

5081

EDUCACIÓN

- h- Las noticias de periódicos ayudan mucho a que los alumnos lleguen a sus propias conclusiones e interpretaciones.
- i- Recurrir a fuentes primarias para conocer la geografía e historia, como las personas de más edad, que conozcan la historia de su pueblo.

2.-) Las Excursiones

Esta actividad es uno de los recursos más importantes para la enseñanza de la geografía, como conocer ríos, observación de montañas, recorrer la comunidad y otros lugares cercanos. También pueden relacionarse estas excursiones con otras materias. Algunas indicaciones sobre esta actividad son las siguientes:

- a- Las excursiones deben ser planeadas debidamente para que estas cumplan los objetivos que se persiguen.
- b- El educador puede levantar con sus alumnos lista de lugares que les interesaría visitar sean estos de interés geográfico o histórico.
- c- Para aprovechar al máximo la excursión debe cumplirse una etapa de información del lugar que se va a visitar.
- d- Si se recorre la localidad una actividad importante es levantar lista de las casas más antiguas, saber quienes las habitaron, materiales de su construcción; si una casa vieja antes resultó ser la escuela, esta revestirá importancia (se le puede dibujar o sacársele una fotografía)
- e- En síntesis salir fuera del aula para enseñar geografía e historia es darle más vida a esta materia y aprovechar al máximo lo que le rodea: montañas, valles, ríos, plantíos o cultivos etc.

CDC/madq

- h- Las noticias de periódicos ayudan mucho a que los alumnos lleguen a sus propias conclusiones e interpretaciones.
- i- Recurrir a fuentes primarias para conocer la geografía e historia, como las personas de más edad, que conozcan la historia de su pueblo.

2.-) Las Excursiones

Esta actividad es uno de los recursos más importantes para la enseñanza de la geografía, como conocer ríos, observación de montañas, recorrer la comunidad y otros lugares cercanos. También pueden relacionarse estas excursiones con otras materias. Algunas indicaciones sobre esta actividad son las siguientes:

- a- Las excursiones deben ser planeadas debidamente para que estas cumplan los objetivos que se persiguen.
- b- El educador puede levantar con sus alumnos lista de lugares que les interesaría visitar sean estos de interés geográfico o histórico.
- c- Para aprovechar al máximo la excursión debe cumplirse una etapa de información del lugar que se va a visitar.
- d- Si se recorre la localidad una actividad importante es levantar lista de las casas más antiguas, saber quienes las habitaron, materiales de su construcción; si una casa vieja antes resultó ser la escuela, esta revestirá importancia (se le puede dibujar o sacársele una fotografía)
- e- En síntesis salir fuera del aula para enseñar geografía e historia es darle más vida a esta materia y aprovechar al máximo lo que le rodea: montañas, valles, ríos, plantíos o cultivos etc.

CDC/madq

- 3) Siendo la historia el marco de los quehaceres del hombre, de las sociedades, de los pueblos, es decir historia del mismo hombre nos lleva a la conclusión que la historia es dinámica y no pasiva. Más agil resulta serlo en estos tiempos donde los pueblos buscan formar su propia identidad, es decir buscan ser partícipes de la historia y no simples espectadores.
- 4) La historia misma se está valorando constantemente gracias a las nuevas luces que han aportado las recientes investigaciones, revolucionando conceptos, criterios que se tenían antes como preceptos consolidados. De este modo la valoración de la Antigüedad y Edad Media por ejemplo que se tenían hace 15, 10 o 5 años es diferente en la actualidad debido a nuevas investigaciones y descubrimientos recientes. Nuevos descubrimientos que han de esperarse nos darán sorpresas en el futuro.
- 5) Ante el dinamismo de la historia es natural que se requiere estar al día mediante lectura de libros recientes, periódicos, revistas y por otro lado se requiere el cambio de métodos para la enseñanza que permita al alumno la crítica, la reflexión, el auto-aprendizaje.

El trabajo de grupos favorece este tipo de enseñanza activa.

B.= Enfoque de la Geografía

También el campo de la geografía ha cambiado en los últimos años.

- 1) La forma tradicional de enfocar la geografía consistía en desarrollar la geografía física en forma pasiva como la memorización de nombres de ríos, montañas, lugares, etc.
- 2) En nuevo enfoque de la geografía ha descartado ofrecer la geografía sólo en lo físico, sino que interesa hoy darle un enfoque económico, humano, social. Así por ejemplo enumerar un río, una montaña en sí no tiene importancia sino que debe verse la importancia económica, social y cultural que cumple ese río o esa montaña. Tan amplio es el campo de la geografía que se ha subdividido en otras ramas como: geografía humana, geografía económica, geografía urbana, geografía rural y geografía dinámica.

3) Otro aporte importante de la nueva geografía es el enfoque regional, sea este a nivel nacional, continental o mundial. De esta forma se puede aprender geografía estudiándola por regiones más o menos homogéneas que permite relacionarlas con otras similares o bien compararla con regiones de características recíprocas. Por ejemplo podemos decir que la región del Atlántico de Costa Rica es similar a toda la parte atlántica de Centroamérica, pero muy diferente a la región del Pacífico.

4) El enfocar la geografía desde el punto de vista de la división político-administrativa es inadecuado y nos llevaría a la repetición continua, al aburrimiento de los alumnos y atrasar el desarrollo del programa.

C.- Algunos recursos que pueden utilizarse en la enseñanza de la historia y geografía.

1) En la escuela pueden aprovecharse al máximo los periódicos nacionales ya que estos pueden contribuir a fomentar el pensamiento crítico sobre los principales problemas regionales, nacionales e internacionales. En ningún libro encontrará el educador noticias más recientes que las que ofrecen los periódicos y revistas. Otras ventajas y actividades que ofrecen los periódicos son:

- a- Se puede realizar un album de recortes por temas, regiones o por países.
- b- Comentario de noticias.
- c- Noticias de los periódicos son motivadoras y sirven para desarrollar lecciones.
- d- Contribuyen a fomentar la lectura entre los niños y ayudar a los que tienen deficiencias en este aspecto.
- e- Hacer crítica de los editoriales, de los comentarios y comparar un periódico de otro.
- f- Distinguir entre una noticia escueta, y la opinión.
- g- Se puede tomar un tema corriente y relacionarlo a nivel local, nacional o internacional o bien adaptarlo a los diferentes niveles de la materia o buscar la interrelación con otras disciplinas.

- h- Las noticias de periódicos ayudan mucho a que los alumnos lleguen a sus propias conclusiones e interpretaciones.
- i- Recurrir a fuentes primarias para conocer la geografía e historia, como las personas de más edad, que conozcan la historia de su pueblo.

2.-) Las Excursiones

Esta actividad es uno de los recursos más importantes para la enseñanza de la geografía, como conocer ríos, observación de montañas, recorrer la comunidad y otros lugares cercanos. También pueden relacionarse estas excursiones con otras materias. Algunas indicaciones sobre esta actividad son las siguientes:

- a- Las excursiones deben ser planeadas debidamente para que estas cumplan los objetivos que se persiguen.
- b- El educador puede levantar con sus alumnos lista de lugares que les interesaría visitar sean estos de interés geográfico o histórico.
- c- Para aprovechar al máximo la excursión debe cumplirse una etapa de información del lugar que se va a visitar.
- d- Si se recorre la localidad una actividad importante es levantar lista de las casas más antiguas, saber quienes las habitaron, materiales de su construcción; si una casa vieja antes resultó ser la escuela, esta revestirá importancia (se le puede dibujar o sacársele una fotografía)
- e- En síntesis salir fuera del aula para enseñar geografía e historia es darle más vida a esta materia y aprovechar al máximo lo que le rodea: montañas, valles, ríos, plantíos o cultivos etc.

CDC/madq