

MINISTERIO DE EDUCACION
PUBLICA
LICEO DE COSTA RICA

CORRESPONDENCIA

FECHAS EXTREMAS
1976

ARCHIVO CENTRAL MEP

CR-AN-AH-MEP-LCR-COR-



-000117

TENDENCIAS ACTUALES

EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

Lic. Oscar Zavala Núñez,
Asesor de Estudios Sociales III Ciclo y Educación Diversificada.

TENDENCIAS ACTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

Introducción:

El progreso de las ciencias de la educación, tales como la Psicología, y Sociología educacionales, etc., han determinado cambios fundamentales en los planes y programas de estudio, en cuanto se refiere al tiempo que destina a las diversas asignaturas y a la organización de las materias, dentro de las asignaturas mismas. Por otra parte, la función social que le corresponde desarrollar a la escuela, cambia según la época. Para el caso del Tercer Ciclo y Educación Diversificada, los cambios socio-económicos han determinado cambios fundamentales de los fines que persigue. Entre otras cosas, persigue el desarrollo integral de los individuos a su cargo tanto desde el punto de vista personal como de integrantes de un grupo social democráticamente organizado. De aquí que todas las asignaturas no tienen valor por sí mismas, sino en la medida que ellas contribuyen al desarrollo armonioso de los individuos.

Específicamente en lo que a la asignatura de Estudios Sociales se refiere, señalamos algunas de las tendencias actuales más destacadas de la enseñanza de la asignatura:

• La vitalización de la enseñanza:

Es hoy un aspecto fundamental de todas las asignaturas. En Estudios Sociales se consigue a través de los procesos que se observan en los planes de la vida colectiva, o a los fenómenos, o problemas que plantea el conjunto de las relaciones humanas. Esto es lo que da a la asignatura un carácter marcadamente funcional, que conduce a la interpretación de las características dinámicas que presentan los fenómenos evolutivos o interdependencia.

La asignatura de Estudios Sociales, organiza los contenidos de enseñanza de acuerdo con las finalidades de la educación. Se persigue con ello que el liceo incorpore a su enseñanza los contenidos más importantes de las Ciencias Sociales y las actividades que más convengan a las finalidades de la educación, con la garantía de que ellos tendrán resultados positivos para la formación cultural del adolescente. Ello implica por cierto, que la gradación de los contenidos, se determina de acuerdo con el tipo de comprensión que el alumno pueda alcanzar en las diversas etapas de su desarrollo.

• Enriquecimiento de los métodos, mediante el uso de ayudas audiovisuales:

El profesor moderno de Estudios Sociales, no se atiene al uso de un texto único, sino que dispone y utiliza una biblioteca escolar bien dotada de libros de consulta y de las lecturas adicionales de los alumnos. Además, aprovecha otras fuentes de información que actualmente disfruta.

tan los alumnos tales como: la radio, periódicos, cinematógrafo, grabaciones u otros.

Apunta Edwin R. Carr en la obra Los Estudios Sociales en la escuela de hoy:

"Difícilmente haya hoy día alguien que cuestione los méritos y ventajas de toda la gama de materiales audiovisuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales. La utilidad que prestan para simplificar conceptos complejos, para suministrar experiencias vividas y crear imágenes vigorosas, para describir relaciones y procesos complejos, y con el desarrollo de la televisión- para colocar virtualmente al alumno en el centro de un hecho en el momento en que éste acontece, fue demostrada reiteradas veces. Sin embargo, a pesar del enorme valor de los materiales audiovisuales y de los perfeccionamientos logrados en los últimos años en cuanto a calidad, nivel técnico y equipamiento, todavía son poco usados en la mayoría de los cursos de Ciencias Sociales y en algunos se utilizan en forma errónea o impropia. Quizá se aprovechen mejor los mapas, los globos terráqueos y el pizarrón".

Los materiales audiovisuales deben utilizarse en forma adecuada y racional a fin de que los alumnos adquieran positivamente los aprendizajes significativos y valiosos que contribuyan al logro de la eficiencia social.

Además de los materiales audiovisuales anteriormente citados son fundamentales también los siguientes:

- a- Los libros y el material impreso.
- b- Carteles, portafolios, franelógrafo y otros.
- c- Episcopio y epidiscopio.
- d- Filminas y diapositivas.
- e- Fotografías, ilustraciones, transparencias y otros.

Es indispensable tener presente la idea de que los recursos didácticos son auxiliares valiosos, pero nunca podrán sustituir a un buen profesor en su tarea.

3- Actividades didácticas:

Tradicionalmente los métodos de enseñanza de los Estudios Sociales exaltaban la memorización pura de los hechos, fenómenos y comportamientos humanos.

Hoy se procura realizar actividades mediante las cuales los alumnos observan, practican e interpretan los principios anteriormente estudiados y discutidos. Así las visitas a instituciones de la localidad, la observación del paisaje, de los campos de cultivo, las entrevistas con las personas más destacadas de la comunidad y otros., son actividades que contribuyen a una mejor comprensión y enriquecimiento de los asuntos que se estudian en clase. Se presentan a continuación algunas de

las actividades específicas de la enseñanza de los Estudios Sociales.

Entrevistas: Es muy interesante el intercambio de opiniones con las personas adultas de la comunidad interiorizadas en el conocimiento de algunos problemas que se estudian en clase. Pero, para tener éxito en esta actividad, se debe preparar cuidadosamente. Antes que nada, es necesario escribir una pequeña nota a la persona que se visitará, solicitándole una entrevista. Luego los alumnos deben preparar un cuestionario en que figuren los principales puntos que les interesan, consultando a su profesor.

Durante la entrevista se deben formular las preguntas previamente preparadas y tomar algunas notas que les servirán para recordar después toda la conversación.

Inmediatamente después de efectuada la entrevista, los alumnos deben reunirse para redactar un informe acerca de las principales conclusiones obtenidas. Ese informe debe ser presentado y discutido en clase.

Periódico mural: En alguna parte destacada del salón de clase, los alumnos pueden mantener un periódico mural. Para ello no se necesita más que una cartulina grande o un trozo de papel blanco, donde colocar algunos recortes de diarios y revistas, ilustraciones y comentarios interesantes, redactados por algunos miembros del curso, que tengan relación con el contenido del tema o unidad que se esté desarrollando. Con el propósito de que este trabajo sea bien organizado, conviene que la sección nombre un equipo de tres alumnos encargados del periódico mural, cuya labor consistirá en solicitar colaboraciones, recogerlas, corregirlas, colocarlas y cambiarlas cada cierto tiempo. Las noticias deben ser renovadas por lo menos una vez a la semana.

Visitas: Una forma interesante de conocer, a base de experiencias directas, el funcionamiento de algunas instituciones de la localidad, es la visita. Durante el presente curso lectivo los alumnos efectuarán seguramente algunas visitas a la Municipalidad, al Mercado o a alguna Fábrica de la ciudad en que viven. También esta actividad debe ser planificada con cuidado, con el objeto de que obtengan de ella el mayor provecho posible.

Dramatizaciones: Para amenizar el desarrollo de los temas o unidades, los alumnos pueden colaborar y preparar algunas dramatizaciones. Empleando la imaginación y los conocimientos adquiridos, pueden dar vida a los elementos geográficos que hayan estudiado, y algunos aspectos de la vida de sus antepasados.

Debates: Los profesores deben proporcionar una serie de problemas de acuerdo con las materias de estudio. El alumno debe buscar las informaciones necesarias para solucionarlos. Enseguida, debe discutir el asunto en clase con el resto de los compañeros, bajo la dirección del profesor. Las conclusiones que se obtengan, deben ser escritas en el pizarrón para que todos tomen nota de ellas.

- f- Ejercitaciones: Está comprobado que por más inteligente que sea un alumno, le es indispensable ejercitarse para poder retener los nuevos conocimientos que va adquiriendo. En otro documento se ofrece una gama de ejercicios cuyo mecanismo es fácil de administrar.
- g- Trabajos de redacción: El alumno puede desarrollar diversos temas, por medio de redacciones sencillas y breves. Se debe procurar que se presenten limpios, sin faltas de ortografía y con un estilo bien cuidado.
- h- Gráficos: La estadística nos permite medir cuantitativamente los hechos sociales. La representación de sus datos, por medio de gráficos, nos proporciona la oportunidad de comparar objetivamente algunos hechos. De aquí la necesidad que el profesor proporcione a sus alumnos varios ejercicios de interpretación de gráficos y de cuadros estadísticos, y algunas sugerencias para diseñar algunos gráficos.
- i- Albumes: Si el alumno es aficionado a coleccionar láminas y recortes, y tiene actitud para el dibujo, puede dedicarse a la tarea de preparar un álbum dividido en capítulos o secciones que tengan relación con las materias que estudia.
- j- Líneas cronológicas: Con el objeto de ejercitar y recordar los sucesos más importantes del pasado histórico y de familiarizarse con el sentido del tiempo, el alumno guiado por su profesor puede confeccionar una línea de tiempo para que aprecie lo que significa el tiempo de la historia, por ejemplo:

Era Cristiana

- 64 Incendio de Roma por Nerón. Persecuciones a los Cristianos.
- 313 El Emperador Constantino promulga el Edicto de Milán, que concede libertad de cultos en todo el imperio.
- 395 El Emperador Teodosio divide el imperio en dos partes: Imperio de Occidente con capital Roma e Imperio de Oriente con capital Bizancio.
- 476 Después de sufrir diversas invasiones de pueblos bárbaros, termina el Imperio Romano de Occidente.

Siglos V al XV Duración aproximada de la época llamada Edad Media o Medioeval.

- k- Excursiones: Para que el alumno aprenda mediante su propia experiencia las características fundamentales del paisaje y del clima de la región en que vivem, es muy importante que, el profesor organice algunas ex -

Excursiones de estudio a los alrededores de su comunidad. Con el objeto de obtener el mayor provecho de ellas, conviene preparar previamente en clases, una "Guía de Observación" que comprenda los hechos más importantes que se debe observar. En la realización de estas u otras actividades, el profesor ha de ser siempre un guía. Esto significa:

- a- Que debe dejar de ser el centro y asumir la actitud de un compañero mayor que resulta ser el líder por su experiencia y preparación.
- b- Que debe mantener vivo el interés por el trabajo, y latente y definido el problema en todo momento.
- c- Que debe solucionar las dificultades con que tropiecen los alumnos en la búsqueda de los datos necesarios para la solución de los problemas propuestos.
- d- Que debe evitar que se disperse la atención, focalizando siempre el tema.
- e- Que debe ayudar a organizar planes de acción y no imponerlos.
- f- Que debe atender en cada momento a la formación de buenos hábitos de estudio.

El profesor debe ingeniarse los medios adecuados para avivar el interés de sus alumnos por buscar la solución del problema o situación. Los interrogantes que los alumnos plantean, son una manifestación del interés juvenil, pero serán expresión de un impulso verdadero de trabajo solo cuando signifiquen el anhelo de satisfacer una personal y sentida necesidad de resolver el problema.

Acentuación de los elementos más permanentes del aprender:

Los programas modernos de Estudios Sociales, están concebidos de tal manera que en su desarrollo se logra más que la simple adquisición de informaciones, la adquisición de aquellos aprendizajes de carácter más permanente como son el análisis crítico de un problema, la localización y evaluación de las fuentes de información, la deducción de conclusiones y la realización de generalizaciones.

Tradicionalmente se suponía que estos últimos aprendizajes enumerados, se alcanzarían automáticamente como resultados del cúmulo de informaciones que se les proporcionaba a los alumnos. Investigaciones recientes al respecto han evidenciado en primer lugar, que los hechos aislados se olvidan fácilmente, en segundo lugar, que la mera información no produce esos aprendizajes concomitantes, y por último, que dichos aprendizajes deben ser motivo de enseñanza. Esta enseñanza debe hacerse mediante el estudio dirigido y la discusión en la sala de clases, como parte del proceso total de instrucción social y supone una práctica real como garantía de una situación más permanente.

Expresa Edwin Fenton en el Artículo Reforma del Programa de Estudios Sociales. " La discusión dirigida puede emplearse para alcanzar muchos objetivos. Nos parece indispensable, por ejemplo, para enseñar a los estudiantes a servirse del modo de indagación propio de los Estudios Sociales, es decir, a enseñarles a desarrollar y validar hipótesis. Tal como lo ha probado el trabajo de los profesores Laurence Senesh e Hilda Taba, los estudiantes de primaria pueden descubrir conceptos complicados en las ciencias sociales si aprenden bajo la dirección de un maestro hábil. Dichos conceptos pueden servirles, más tarde, de base para la formulación de hipótesis. Virtualmente todos los directores de proyectos de elaboración de programas están de acuerdo en que a los estudiantes se les puede enseñar mejor a aprender el proceso de prueba de la historia y de las ciencias sociales por medio de la discusión dirigida. Un maestro hábil puede hacer resaltar una y otra vez los elementos esenciales de las destrezas de indagación, sirviéndose para ello de preguntas, discusiones, indicación de excepciones de una generalización, introducción de nueva evidencia que los alumnos no han visto en sus trabajos.

Otra clase de discusión dirigida que se puede utilizar con otro fin, es enseñar a los estudiantes a resolver conflictos de valores. Un trabajo llevado a cabo por Donald Oliver, en el Centro de Programas de Harvard, trata en particular de este asunto. Oliver sostiene que el valor esencial de una sociedad democrática, es la creencia en la dignidad y los valores del individuo. Una sociedad verdaderamente democrática se esfuerza por ajustar sus leyes y prácticas a este concepto. Sin embargo, en muchos puntos hay valores contradictorios que deben ser resueltos. Los estadounidenses en general, han creído, por ejemplo, que el dueño de una propiedad tiene el derecho a venderla a quienquiera. Asimismo creemos que a cualquier individuo de cualquier raza, le está permitido comprar una propiedad en cualquier lugar, con tal que tenga los medios para ello. Qué hacer en caso de un conflicto entre ambas creencias? Qué es más importante, el derecho de propiedad o el derecho humano?.... preguntando a un estudiante cada vez, obtiene de la clase las implicaciones lógicas de cada posición y, eventualmente, trata de lograr que cada alumno resuelva el conflicto en términos de un valor más alto: La dignidad y los valores del individuo".

De esta manera es fundamental la selección adecuada de objetivos, contenidos y actividades en los Estudios Sociales con el propósito que los alumnos logren sistemáticamente la comprensión de la herencia cultural la apreciación de los valores de la sociedad democrática y la acentuación de los ideales que rigen la convivencia humana.

5- Intensificación de aspectos de la vida contemporánea:

Los programas incorporan algunos temas de la vida contemporánea que generalmente no se tratan, sin embargo existe la queja constante muy justificada, de los profesores por aumentar el tratamiento de temas de la vida contemporánea. Esto ha conducido al planeamiento de diversas posiciones para resolver la situación, algunos creen que debe ser a base

de un tratamiento incidental, y otros que debe hacerse en forma sistemática.

La solución más adecuada es que el profesor al seleccionar aquellos sucesos actuales, debe esmerarse de que guarden relación con el contenido de su curso regular con el fin de que la totalidad de la enseñanza proporcione una comprensión lo más completa posible del mundo contemporáneo.

Manifiesta el Dr. Carlton D. Mason en su Artículo; Algunas variaciones de los métodos para la enseñanza de los Estudios Sociales: " No cabe duda de que los sucesos mundiales actuales pueden usarse como motivación en el estudio de problemas o temas de la historia de hace cien años. Es igualmente claro que las generalizaciones derivadas del estudio del pasado pueden aplicarse a los hechos del presente. El profesor que se mantiene informado de los cambios del presente encontrará muchas oportunidades para entrelazar la comprensión del pasado con el presente. No vale la pena discutir la importancia relativa de ambas motivaciones. Aunque es cierto que si no hubiera un pasado no habría un presente; los profesores de Estudios Sociales no deben olvidar que sin presente no habría futuro".

La selección de los sucesos actuales, su correlación y coordinación, requieren de parte del profesor de una cuidadosa planificación de manera que distinga y aprecie el significado que ofrecen los contenidos generales de los contenidos más permanentes, de modo que integre conocimientos anteriores, se formulen problemas nuevos y se motive la continuación del trabajo.

Estudio de la comunidad local:

La comunidad local es una de las fuentes de información más recomendada para facilitar la organización de un adecuado programa de educación que pretenda la incorporación del individuo a la sociedad en la cual va a actuar.

En efecto el estudio de la comunidad tiene la ventaja de ofrecer el contacto directo de los alumnos con los fenómenos sociales y de poder aplicar principios abstractos y explicarse hechos lejanos.

Es recomendable estudiar la comunidad a base de las siguientes áreas: Historia y población; medios de vida; organización y gobierno; salud; recreación; oportunidades culturales; habitación y servicios de bienestar. Los hechos y datos referentes a estas áreas, pueden servir como guía a los profesores para hacer excursiones y descubrir a las personas que puedan dar informaciones en entrevistas o dar charlas a los cursos. Igualmente, los jóvenes pueden encontrar en ella las sugerencias para participar mejor en las actividades de la comunidad, orientar sus propios intereses y contribuir a su progreso.

Nos dice Edwin R. Carr en la obra los Estudios Sociales en la escuela

de hoy; "Uno de los recursos más valiosos para los Estudios Sociales, y al mismo tiempo uno de los más desatendidos (a partir de los grados primarios), es la comunidad local. Entre los diversos valores implícitos en el estudio de la comunidad, dos son de particular importancia; Uno deriva del hecho de que la comunidad local es, en realidad, un verdadero microcosmos: en ella es dable observar todos los procesos sociales en funcionamiento, el trabajo, la vida grupal, el gobierno, la rivalidad y la cooperación, la independencia y la interdependencia, por citar sólo unos pocos. Por tanto, la comunidad local es un laboratorio en el cual los alumnos pueden estudiar directamente dichos procesos y de este modo están en condiciones de comprenderlos más fácilmente cuando se enfrenten con ellos en contextos más amplios o más complejos".

La comunidad es el medio en el cual el alumno verá claro lo que deseamos enseñar, es su medio que debe conocer mejor, es el punto de partida de su empresa de conocer, es nuestra asignatura, las instituciones humanas y su desarrollo. Por tanto, es necesario que el profesor conozca lo mejor posible las características de la comunidad a fin de lograr por medio de un análisis cuidadoso, los puntos esenciales que servirán de base a los alumnos.

7- La utilización de gran variedad de técnicas de enseñanza:

La flexibilidad de los programas, la atención a las diferencias individuales, y el uso de variadas ayudas audiovisuales determinan también el uso de varias técnicas de enseñanza para conseguir el aprendizaje de los alumnos. Algunas de las técnicas de enseñanza específicas de los Estudios Sociales son las siguientes:

a- Mesa redonda: Se utiliza cuando se desea dar a conocer a un auditorio los puntos de vista divergentes o contradictorios de varios especialistas sobre un determinado tema o asunto. Los integrantes de una mesa redonda pueden ser de tres a seis miembros y actúan en forma individual o por parejas, interviniendo por turnos.

Que no se prolongue demasiado, no conviene que dure más de 60 minutos. Para terminar se invita a los alumnos a formular preguntas.

b- Panel: Es la reunión de un determinado grupo de personas que exponen sus ideas sobre un tema ante un auditorio.

Estas personas dialogan, conversan y debaten entre sí el tema propuesto desde sus propios puntos de vista y especialidad, pues cada uno es experto en una parte del tema general.

Los integrantes del panel (4 a 6 personas), tratan de desarrollar a través de la conversación todos los aspectos posibles del tema, para que el auditorio obtenga así una visión relativamente completa.

Un coordinador o moderador cumple la función de representar a los miembros

bros del panel ante el auditorio, ordena la conversación, intercala algunas preguntas aclaratorias y controla el tiempo (máximo una hora).

- Simposio: Consiste en reunir a un grupo de personas muy capacitadas sobre un tema, especialistas o expertos, los cuales exponen al auditorio sus ideas o conocimientos en forma sucesiva, integrando así un panorama lo más completo posible acerca del asunto que se trate.

El asunto en estudio suele subdividirse en subtemas, estos se reparten entre los conferenciantes, dándoseles el debido tiempo para su documentación y estudio. Los expositores hacen la presentación del subtema en un tiempo no mayor de 15 minutos. Para la aplicación de esta técnica se requiere la colaboración de tres a cinco miembros.

A la etapa, sigue un período de preguntas, y, antes de finalizar, el coordinador suele hacer un resumen de las ideas más importantes.

- Simposio-Foro: Esta modalidad de simposio se caracteriza porque al finalizar las exposiciones se abre un período en el cual el auditorio interroga a los expositores.

- Seminario: Su finalidad obedece al interés por profundizar en el estudio de un tema o un problema determinado, logrando, al finalizar, resultados y recomendaciones definitivas.

Los invitados a participar deben preparar las "ponencias" con antelación, documentos que deben remitirse a los seminaristas de antemano para su debido conocimiento y estudio.

Engloba muchos de los procedimientos antes presentados. Preferentemente ha de realizarse en grupos de ocho a doce miembros.

- Débate dirigido o discusión orientada: Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción dinámica de un miembro que hace de guía e interrogador.

El tema debe ser sugerente, posible de diversos enfoques o interpretaciones.

Los participantes conocen el tema con anterioridad, para poder intervenir con conocimientos en la discusión.

El coordinador les facilita previamente el material de información. El debate no es una improvisación.

Es una técnica de aprendizaje por medio de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas de información múltiple.

El número de miembros no debe pasar de 12 o 13.

g- Investigación documental: Consiste en la búsqueda de datos en folletos, libros, revistas, periódicos y todo tipo de material impreso, siempre que emanen de autoridad competente.

Para la aplicación de esta técnica se requiere:

- a- Proporcionar a los alumnos los pasos o etapas para la investigación
- b- Búsqueda de las fuentes de información por parte de los alumnos bajo la guía del profesor.
- c- Elaboración de fichas de contenido y bibliográficas.
- d- Elaborar informes periódicos acerca de lo investigado.

h- El foro: Es una discusión informal en que participa un número limitado de personas, dirigidas por un presidente ante un auditorio. Los alumnos que escuchan esta discusión pueden participar en ella al final, por medio de preguntas dirigidas a los miembros del foro. A diferencia del debate, los miembros del foro vienen preparados para considerar las opiniones de otros miembros, y para cooperar en la tarea de llegar a la mejor solución posible de los problemas en discusión.

Para que el foro tenga éxito se requiere lo siguiente:

- a- Definir claramente el problema que se va a discutir.
- b- Elegir un coordinador capaz de evitar que la discusión se aparte del tema propuesto.
- c- El foro puede ser usado como una variación de la discusión o para presentar un problema a la institución educativa o al público en general.

i- Lectura comentada: Consiste en la discusión o exposición centrada sobre la lectura de un texto escogido para vitalizar o complementar aspectos fundamentales del curso.

Para la aplicación de la técnica se sugiere:

- a- Leer despacio y conocer el vocabulario.
- b- Hacer uso de documentos históricos, económicos, políticos, libros, artículos de periódicos y revistas.
- c- Dominio por parte del alumno del tema que se analiza.
- d- La conclusión debe finalizar con la opinión sincera sobre el texto escogido.

j- Interrogatorio: Consiste en el uso de preguntas y respuestas del pro-

hacer a los alumnos, de estos a aquel o entre los mismos alumnos. Los fines de las preguntas son los siguientes:

- a- Estimular el pensamiento reflexivo.
- b- Desarrollar la comprensión.
- c- Desarrollar la apreciación y las actitudes.
- d- Demostrar la necesidad o importancia de nuevos conceptos.
- e- Aplicar la información adquirida.
- f- Desarrollar el poder y el hábito de la evaluación.
- g- Enfocar la atención en las relaciones de causa y efecto.
- h- Crear intereses y promover propósitos favorables al desarrollo mental.
- i- Probar directamente las adquisiciones anteriores.

Efemérides: Consiste en el estudio de personalidades, acontecimientos o fechas significativas, dentro del contenido que se desarrollará en el año.

Esta técnica puede ser aprovechada también para asignaciones, encomendando a los alumnos una biografía o el estudio de determinados asuntos relacionados con la efemérides.

El libro-foro: El trabajo en equipos es una necesidad de la época en que vivimos, y para llenar su finalidad es indispensable educar a nuestros alumnos para el trabajo en grupos, y es lógico que para dar esta educación, nosotros debemos acostumbrarnos también a laborar en equipos.

Cualquier grupo de estudio que se organice tiene un influjo evidente en la vida social; basta con volver la vista a las distintas organizaciones de tipo profesional y científico que tenemos. Cuando el grupo de estudios tiene la posibilidad de formar nuevas generaciones, la importancia social es decisiva para el progreso presente y futuro del país.

Aprender es fundamentalmente un proceso de transformación que conduce a cambios cualitativos del comportamiento. Es el crecimiento de la persona hacia niveles superiores, la apertura a nuevas realizaciones, el compromiso consigo mismo y con los demás.

La técnica del libro-foro es un medio eficaz para que el alumno crezca en capacidad, adquiera nuevas experiencias que modifiquen su conducta y contribuyan en forma positiva a alcanzar la eficiencia social, pa

ra participar mejor en las actividades de la comunidad, orientar sus propios intereses y contribuir a su progreso.

1- Finalidades: La técnica del libro-foro presenta las siguientes finalidades:

- 1.1- Dar a conocer al mayor número de alumnos, el contenido de una obra
- 1.2- Vitalización de la enseñanza.
- 1.3- Acentuación de los elementos más permanentes del aprender.

2- Ejecución de la técnica: Para una eficaz ejecución de esta técnica es necesario cumplir los siguientes aspectos:

2.1- Integración del grupo de alumnos. Un grupo de alumnos (5, 6 o 7), por decisión de cada uno de ellos a participar o por designación del educador, forman el equipo de trabajo. Luego, el educador presenta una bibliografía mínima a los alumnos con el fin de seleccionar la obra para la aplicación de la técnica. Es necesario tener presente que el número de alumnos (5, 6 o 7), depende del número de capítulos de la obra.

El educador fija un capítulo de la obra a cada alumno para que realice el trabajo que consta:

- a- Obtener un resumen general,
- b- Precisar las ideas centrales.

Un ejemplo:

El grupo de alumnos de una sección del 10º año del núcleo común es asignado el libro del Lic. Abdulio Cordero, Ser de la Nacionalidad Costarricense, la obra consta de siete capítulos:

- Alumno 1. Capítulo I. Consideraciones generales
- Alumno 2. Capítulo II. Origen y desarrollo de la nacionalidad durante la colonia.
- Alumno 3. Capítulo III. El siglo XIX.
- Alumno 4. Capítulo IV. La independencia.
- Alumno 5. Capítulo V. Después de la Independencia.
- Alumno 6. Capítulo VI. La Universidad de Santo Tomás.

Alumno 7.

Capítulo VII. La Campaña Nacional.

Crisol de nuestra Nacionalidad.

- 2.2- Exposición ante el grupo de la clase. Finalizada la primera etapa que consiste en la lectura del capítulo, elaboración del resumen y precisión de las ideas centrales, continúa la etapa de exposición de cada uno de los miembros del grupo al resto de los alumnos de la clase. La exposición tiene un máximo de 10 minutos para cada uno de los miembros del grupo. Conviene designar un moderador con el propósito de presentar a los alumnos que participan directamente en el trabajo, dirigir la exposición, hacer los resúmenes que corresponden y coordinar las preguntas y observaciones, de los alumnos en general.
- 2.3- La participación del resto de los alumnos. Finalizada la etapa de exposición, el moderador motiva al resto de los alumnos con el fin de que participen (foro) por medio de preguntas, observaciones y planteamientos dirigidos a los expositores. Debe quedar claro que cada expositor contesta de acuerdo con el contenido de su trabajo. Si las respuestas no satisfacen a uno o más alumnos de la clase, interviene el educador para aclarar la duda. Esta etapa tiene un máximo de 25 minutos.
- 2.4- Objetivos: La técnica del libro-foro involucra una gama de objetivos entre los cuales se destacan los siguientes:
 - a- Confianza
 - b- Interés
 - c- Planeamiento
 - d- Expresión.
 - e- Tolerancia
 - f- Participación
 - g- Responsabilidad
 - h- Comunicación.
- 2.5- Observaciones:
 - a- Se recomienda esta técnica de enseñanza para la educación diversificada.
 - b- El educador debe dejar de ser el centro y asumir la actitud de un compañero mayor que resulta el líder por su experiencia y su preparación.
 - c- Un único libro que se halle en la biblioteca de la institución o en la biblioteca del educador es suficiente para la aplicación de la técnica.
 - d- La primera etapa que consiste en la preparación del trabajo a base de la lectura, resumen general, precisión de ideas centrales,

se realiza fuera del aula.

e- El educador recoge y revisa cada uno de los trabajos de los expositores y luego se pasan a mimeógrafo con el fin de entregar un ejemplar a todos los alumnos de la clase.

8- La evaluación:

La medición y evaluación del rendimiento de los alumnos en los Estudios Sociales se hace mediante pruebas de varias clases con el fin de comprobar si han logrado captar los fenómenos sociales y si han producido en ellos los cambios deseados.

El objeto de medición y evaluación no debe ser sólo el de examinar, sino también el de valorar las experiencias con el fin de reorientar la enseñanza para cubrir las deficiencias encontradas.

Expresa Martín Arredondo Galván, Javier Palencia Gómez y Cecilia Pico Contreras en la obra Manual de Didáctica de las Ciencias Históricas Sociales: "En cada curso hay objetivos específicos concretos que nos sirven como señales de lo que hemos logrado o lo que nos falta por lograr. Podemos afirmar que en cualquier curso de las materias que hemos englobado como ciencias o disciplinas histórico-sociales, siempre hay que evaluar si el grupo va adquiriendo:

a- Una dosis de información sobre:

- Terminología;
- Hechos;
- Convenciones;
- Tendencias;
- Clasificaciones;
- Métodos;
- Teorías;.....

b- El dominio de ciertas habilidades correspondientes a la Metodología:

- Uso y manejo de las fuentes; elaboración de material de trabajo; aplicación de los conocimientos; capacidad para interpretar; capacidad para analizar; capacidad para sintetizar; capacidad crítica para juzgar.
- El desarrollo de una actitud madura y responsable ante el hecho de vivir en sociedad; caer en la cuenta de las situaciones; aceptarnos como afectados por ellas; buscar una respuesta valoral; optar ante varias alternativas; comprometerse activamente;....."

Entre las pruebas objetivas, son las más usadas en los Estudios Sociales las de verdadero o falso, completación, selección, única, pareo e identificación, además de preguntas tipo de ensayo que ofrecen la oportu-

oportunidad para la interpretación, expresión de la opinión individual, la discusión de asuntos que implican controversia, la que no puede ser ex puesta en una prueba del nuevo tipo.

Para verificar si el alumno retiene datos que al educador le interesa que memoricen o si retiene determinadas informaciones, bastan los cuestionarios de textos sencillos o las situaciones que le permitan manifestar si poseen o no los conocimientos deseables.

Las normas de conducta que se desea logren los alumnos, sólo se pueden apreciar en la reacción de los mismos ante situaciones problemáticas, o por lo menos se pueden tener en cuenta las observaciones para planear una prueba que valore el resultado integral de la unidad, tema o as pecto estudiado.

Conclusiones:

En resumen, las tendencias actuales en la enseñanza de los Estudios Sociales es la organización de los estudios en los cuales están presentes la preocupación por actualizar problemas, penetrar en el dinamismo de la acción, integrar elementos al pensamiento reflexivo, proveer oportunidades para recoger experiencias e interpretar la realidad. El uso del documento histórico, la visita en el terreno, la entrevista, la aplicación de actividades didácticas y de técnicas de enseñanza, el examen de la prensa diaria, el análisis de problemas de la actualidad nacional e internacional son otras tantas actividades ya incorporadas al trabajo de la clase y que representan el esfuerzo por superar las fallas vigentes y los pesados resabios de una didáctica ya superada.

Trabajo preparado por: Lic.
Oscar Zavala Núñez, Asesor
de Estudios Sociales III Ciclo y Educación Diversificada.

Bibliografía

- Corredondo Galván Martín y otros 1972.
Manual Didáctico de la Ciencias Histórico-Sociales. Asociación Nacional de Universidades-México.
- Harr R. Edwin 1971. Los Estudios Sociales en la escuela de hoy. Centro Regional de Ayuda Técnica-México-Buenos Aires.
- la Educación 1967. La Enseñanza de las Ciencias Sociales. Secretaría General de la O.E.A. Washington D.C.

Mason D. Carlton 1960. Algunas variaciones en los Métodos para la Enseñanza de los Estudios Sociales.- Edición Mimeografiada.

Zavala Núñez Oscar 1959. Algunas ideas sobre la forma de modernizarlos Estudios Sociales- Universidad de Costa Rica-Tesis de Grado.

3. Sociólogo: Debe haber recibido un título mínimo de licenciatura en Sociología, con especialización en sociología educativa y una fuerte dosis de dinámica en grupos. Debe haber tenido experiencia docente por lo menos tres años. Tendrá que viajar y trabajar de acuerdo con un horario flexible también.
4. Especialista en Metodología; Area de Ciencias y Matemáticas. Título mínimo que se requiere es la licenciatura en educación con especialización en la enseñanza de ciencias/matemáticas y en metodología de la enseñanza. Debe tener por lo menos tres años de experiencia docente y experiencia en la dinámica de grupo. Tendrá que viajar y trabajar con un horario flexible como los demás.
5. Especialista en Metodología, Area de Lenguaje y Estudios Sociales: Igual que en el N^o 4 con la excepción de la especialización que sería en lenguaje y estudios sociales.
6. Especialista en Materiales Educativos: Debe poseer la licenciatura y una especialización en selección de materiales educativos, de diseño y preparación de materiales, adaptación de materiales, asesoría a docentes en preparación y uso de materiales, uso y preparación para equipos audios y visuales.
7. Coordinadores (3) para las área de Escuelas Unitarias, Auxiliares de Orientación y Recuperación, y Educación de Adultos. Cada una de estas personas debe tener como mínimo, el título de Bachillerato Universitario en Educación y tres años de experiencia en una de las

áreas señaladas arriba. Se encargarán de los detalles administrativos de los programas de perfeccionamiento de su área, asistirán a los especialistas, llevarán el control de matrícula y asistencia, y atenderán otras tareas de coordinación del trabajo del servicio asignadas por el Director o el Jefe del servicio.

Al igual que los especialistas, deberían viajar y trabajar horario flexible, así no deben tener compromisos que les limitarán en su movimiento.

OTRAS ACTIVIDADES:

Se propone ubicar el "Servicio de Perfeccionamiento" en algún sitio aparte de las oficinas centrales del Ministerio de Educación, pero dentro de la ciudad de San José, donde haya fácil acceso y rápida comunicación. Un lugar bastante adecuado sería la actual Escuela Porfirio Brenes, localizada en la avenida 12, Calles 2 y 4. Se ha discutido la posibilidad de utilizar parte de este edificio para ubicar oficinas administrativas, oficinas para los especialistas, y aulas para grupos grandes y pequeños.

1. Filmofonoteca:

Se podría considerar trasladar a la filmofonoteca actualmente alojada en el 4º piso del Ministerio, a este lugar. Se podría agilizar más el servicio de la filmonoteca si está en un lugar de fácil acceso a los educadores.

También si hubiese una aula de proyección, se podría planear una serie de programas (diariamente, dos o tres veces por semana, etc) de tipo "cineforo". El programa de cineforos se podría comunicar a los educadores por medio de la p esa. Funcionarios del Ministerio y otros educadores se podrían encargar de la proyección de una película y la discusión de ella en sesiones de una hora o hora y media. Este servicio también se podría llevar a las Direcciones Regionales más adelante.

2. Conferencias, Mesas Redondas, etc.

Si el servicio de perfeccionamiento cuenta con un local propio, se podría programar durante el año un programa de conferencias y mesas redondas; o sea tratar diferentes temas de interés a los educadores, aprovechando la estancia en el país de distinguidos educadores extraneros y también invitando a distinguidos educadores costarricenses a cooperar con el programa.

3. Sede para Seminarios y Reuniones Internacionales:

Un lugar debidamente acondicionado podría ofrecer se para la realización de seminarios o reuniones multinacionales, de organismos tales como la O.E.A. U.N.E.S.C.O., I.C.A.S.E., etc. Estos tipos de programas darían un sentido de prestigio al Centro de Perfeccionamiento.