

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

COLLEGIUM LATINUM

BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

CURRICULUM

DECANO: DR. ROBERTO PODESTA AUBONE

VICE-DECANA Y MAESTRESCUELA: LIC. LORENA MADRIGAL ROJAS.

## UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

## COLLEGIUM LATINUM

BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLARCURRICULUMPrimer Cuatrimestre

<u>Código</u>	<u>MATERIA</u>	<u>Requisito</u>
16	Metodología de la Investigación Científica	-----
49	Psicología I	-----
02	Fundamentos de Administración	-----
174	Idioma	-----

Segundo Cuatrimestre

156	Fundamentos de la Ciencia de la Educación I	-----
52	Psicología II	49
157	Problemas de Aprendizaje	-----
175	Idioma	174

Tercer Cuatrimestre

158	Fundamentos de la Ciencia de la Educación II	156
159	Didáctica Preescolar	157
160	Ciencias en la Educación Preescolar	157
161	Arte y Materiales en la Educación Preescolar	157

Cuarto Cuatrimestre

162	Didáctica Preescolar II	159
163	Estudios Sociales en la Educación Preescolar	159
164	Matemática en la Educación Preescolar	159
165	<i>Diseño Curricular</i>	157

Quinto Cuatrimestre

166	Psicología en la Educación Preescolar I	52
167	Medición y Evaluación	164
168	Literatura Infantil	02
169	Administración de Centros Infantiles	02

Sexto Cuatrimestre

170	Psicología en la Educación Preescolar II	166
171	Nutrición y Salud del Preescolar	168
172	Música y Juegos en la Educación Preescolar	166
173	Práctica Supervisada	166- 169

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA

I. Etapas del proyecto de investigación

- A. Pasos básicos
- B. Antecedentes
- C. Materia de Investigación
- D. Procedimiento

II. Tipos de investigación

- A. Investigación descriptiva
  - 1. Significado
  - 2. Tipos de estudio descriptivo
  - 3. Estudio de casos
- B. Investigación experimental
  - 1. Metodología
  - 2. Control de variables
  - 3. El diseño experimental
- C. Investigación histórica
  - 1. El método histórico
  - 2. El método de la historia científica

III. El trabajo de campo

- A. El muestreo
  - 1. Tipos de diseño
- B. El cuestionario
- C. La entrevista

IV. La ficha bibliografica

- A. Fichas para libros
- B. Fichas para revistas
- C. Fichas de revistas legales
- D. Fichas para periódicos
- E. Fichas bibliográficas para fuentes inéditas
- F. Fichas para hojas sueltas
- G. Fichas para fuentes personales
- H. Fichas para documentos gubernamentales
- I. Fichas para documentos de organizaciones internacionales.

V. El informe de investigación

- A. Estructura
  - 1. Título
  - 2. Introducción
  - 3. Formulación del problema
  - 4. Justificación
  - 5. Limitaciones del trabajo
  - 6. Antecedentes
  - 7. Fundamentos teóricos
  - 8. Marco metodológico

9. Técnicas utilizadas
10. Instrumentos
11. Análisis de la información
12. Comprobación de objetivos
13. Conclusiones
14. Recomendaciones
15. Anexos
16. Bibliografía

VI. Que es la ciencia

- A. La abstracción y sus grados. El hecho y la norma.
- B. Objeto formal de una ciencia
- C. Las causas y la hipótesis determinista. La indeterminación, la interacción observador-objeto.
- D. La ideología y la ciencia.
- E. La explicación científica: relevancia, verificabilidad, compatibilidad, predictividad, simplicidad.
- F. La experiencia y el experimento.

VII. La deducción

- A. Ciencias formales y ciencias fácticas. Deducción e inducción.
- B. Lógica formal clásica (método de Carroll modificado)
- C. Principios de la deducción natural y su práctica.

VIII. La Inducción

- A. La probabilidad, sus fundamentos. La inferencia estadística, fundamentos, parámetros y estadísticos.

PSICOLOGIA I

I. Enfoque científico del estudio de la naturaleza humana

- A. Significado y sentido de la naturaleza humana
- B. Psicología empírica
- C. Psicología científica
- D. Análisis del concepto moderno de psicología
- E. Objetividad y subjetividad en los diferentes aspectos de la vida diaria.
- F. Escuela de psicología: Estructuralista, funcionalista, psicoanalista, behaviorista y la gestaltista.

II. Sensación y percepción

- A. El sentido de la vista
- B. Efectos de los colores
- C. Adaptación a la luz y a la oscuridad
- D. La vista y su relación con la eficiencia en la lectura

III. El sentido del oído

## Primer Cuatrimestre

- A. Teoría de la audición
- B. La agudeza auditiva

### IV. Sentido del gusto y del olfato.

- A. Receptores gustativos
- B. Diferencias de gusto
- C. El olfato y su clasificación
- D. La capacidad olfatoria
- E. Adaptabilidad olfativa

### V. Los sentidos táctiles

- A. Sensaciones de frío y calor
- B. Sensaciones de dolor
- C. Zonas sensibles de la piel

### VI. Percepción

- A. Percepción y sensación
- B. Percepción y la naturaleza del estímulo
- C. Percepción y emoción
- D. Percepción, sentimientos, actitudes e impulsos
- E. Percepción y adaptación

### VII. Aprendizaje

- A. Teorías del aprendizaje
- B. Comparación entre aprendizaje animal y el humano
- C. La importancia del aprendizaje en la vida y el estudio
- D. Memoria
- E. Tipos de memoria
- F. Leyes de aprendizaje
- G. Recompensas y castigos
- H. Efectos del castigo en el aprendizaje

### VIII. Inteligencia y aptitudes

- A. Significado e importancia de la inteligencia
- B. Edad mental y madurez mental
- C. Escala de inteligencia
- D. Niveles de inteligencia anormales, normales y superdotadas.
- E. Las aptitudes y su relación con la inteligencia
- F. La elección profesional y su relación con la inteligencia y las aptitudes.

## FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACION

### I. La ciencia de la Administración

## Primer Cuatrimestre

- A. Características de la Administración Moderna
- B. Especialización, coordinación y política
- C. Patrones de análisis administrativos
- D. Funciones y autoridad del administrador
- E. Principios de administración científica

### II. Administración

- A. Definición e importancia de los objetivos
- B. La administración pro-objetivos
- C. Clasificación de los objetivos
- D. Jerarquía de los objetivos
- E. Los objetivos y los problemas administrativos
- F. Relación entre los objetivos y los medios.

### III. Planeación

- A. Naturaleza y propósitos de la planeación
- B. La planeación y el proceso administrativo
- C. Premisas de planeación
- D. Estrategias y políticas
- E. Ejecución de la planeación administrativa y educacional
- F. La programación cronológica y la planeación
- G. Modelos de planeación
- H. Cronogramas-Fluxograma
- I. Técnicas de

### IV. Organización

- A. Naturaleza y propósito de la organización
- B. Definición y conceptos
- C. Los principios de organización
- D. Organización horizontal y vertical
- E. Metodología de la organización
- F. Técnicas de definición funcional
  - 1. Organización por objetivos o propósitos
  - 2. Organización por procedimientos
  - 3. Organización por materias de trabajo
  - 4. Inter-relación
  - 5. Problemas de organización
- G. El hombre y la organización
- H. El punto de vista del comportamiento
- I. Teoría Neoclásica de la organización
- J. Relaciones de autoridad entre la línea y el "Staff"

### V. Ejecución

- A. Estudio del proceso de ejecución
- B. Las necesidades humanas y la ejecución
- C. Influencia del grupo, conducta del grupo
- D. Identificación de las necesidades humanas
- E. Práctica de la Administración por participación-actuación y actitud

Primer Cuatrimestre

VI. Dirección

- A. Naturaleza de la Dirección
- B. Motivación
- C. La comunicación, formal e informal
- D. Liderazgo
- E. Fundamentos de la dirección administrativa
- F. Tipos de jefatura y su uso
- G. Acciones esenciales de los jefes
- H. Disciplina y tipos de disciplina
- I. Prácticas para una disciplina efectiva

VII. Control

- A. Sistema y proceso del Control
- B. Control de la ejecución
- C. Manera de asegurar una administración efectiva

IDIOMA

- I. Estructuras gramaticales básica
- II. Uso del alfabeto fonético
- III. Práctica de traducción, utilizando libros en el idioma correspondiente sobre educación preescolar.

FUNDAMENTOS DE LA CIENCIA DE LA EDUCACION

I. La naturaleza humana

- A. Significado de la naturaleza humana
- B. Características esenciales de hombre
- C. Desarrollo bio-psicosocial de hombre.
- D. El hombre como integrante de la sociedad
- E. Factor comunitario y sociabilidad humana
- F. Concepción del hombre
- G. Necesidad de una concepción del hombre para la educación
- H. Tipo de hombre para la educación costarricense

II. La Educación

- A. Concepto de Educación
- B. La educación como necesidad humana
- C. Potencia y acto
- D. Educación y realización humana
- E. Aprendizaje
- F. Fines de la educación
- G. Educación como ciencia
- H. Plan de vida y escala de valores
- I. La educación como un proceso

III. La educación y sociedad

- A. La educación como un proceso social y como función social
- B. Educación y estructuras sociales
- C. Movilidad social
- D. Escuela y comunidad
- F. Función conservadora y renovadora de la escuela
- G. Proceso educativo y cambio social
- H. Proceso educativo y desarrollo
- I. Educación en los países en vías de desarrollo

IV. Cultura y educación

- A. Cultura, sociedad y educación
- B. Cultura y desarrollo de la personalidad
- C. Proceso de socialización
- D. Agentes de socialización: la familia, la escuela, el grupo social, la comunidad y los medios de comunicación colectiva
- E. Cultura y subcultura
- F. Integración cultural.

PSICOLOGIA II

I. La psicología como ciencia de la conducta

- A. Concepto de conducta

## Segundo Cuatrimestre

- B. Areas de la conducta
- C. Situación y campo de la conducta
- D. Sub-estructuras del campo de conducta
- E. Ambitos de la conducta
- F. Conducta y motivación
- G. Conducta normal y patológica

### II. Teorías de la personalidad

- A. Teoría Dinámica de la personalidad
  - 1. El psicoanálisis y los fenómenos normales y patológicas de la conducta
  - 2. Aportes de la Antropología social
  - 3. La Psicología del Learnign
- B. Comportamiento humano y desarrollo de la personalidad
  - 1. Niveles de desarrollo de la personalidad
  - 2. Conducta integrada desde el punto de vista social
  - 3. Relaciones conflictivas

### III. Aprendizaje social y adaptación

- A. Aprendizaje y adaptación de los individuos a la sociedad
- B. Aprendizaje instrumental vs. aprendizaje emocional
- C. El juego como instrumento de socialización
- D. Papel de la escuela como institución socializadora
- E. La interacción social como pauta modeladora
- F. Algunos componentes de la conducta laboral:
  - 1. El trabajo y la afectividad
  - 2. El trabajo y la identidad
  - 3. El trabajo y las necesidades humanas
  - 4. Los psicodinamismos del trabajo

### IV. Métodos en psicología social

- A. La técnica de la entrevista
- B. La entrevista como técnica de estudio, observación y modificación del comportamiento humano.
  - 1. Clasificación funcional y significación de los factores sociales.
  - 2. Estrategia y táctica de la entrevista según las motivaciones
  - 3. Recomendaciones para el uso de la entrevista
  - 4. La entrevista clínica de investigación
  - 5. Táctica y errores en el desarrollo de la entrevista.
- C. Técnicas Grupales
  - 1. Bases conceptuales y teóricas del fenómeno grupal
  - 2. Tipos de grupos, criterios para su clasificación y estudio
  - 3. El grupo como entidad dinámica
  - 4. Metodología de R.F. Bales para el análisis de los procesos de interacción en pequeños grupos.
    - a. Acceso a los recursos
    - b. Control de las personas
    - c. Posición en una escala de estratificación
    - d. El método de observación
  - 5. Dirección de discusiones en pequeños grupos

## Segundo Cuatrimestre

- a. Organización del plan de discusión
- b. Técnicas básicas para el control de la discusión
- c. Recursos utilizables en la dirección de discusiones.
- d. Recursos de criterios para la evaluación del proceso grupal

### D. Exploración de actitudes

- a. Componentes afectivos, cognitivos y colectivos del complejo actitudinal
- b. Actitudes y fenómenos sociales
- c. Métodos para medir las actitudes
- d. Posibilidad de modificar las actitudes
- e. Nociones sobre construcción y aplicación de escalas actitudinales
- f. Teoría de la disonancia cognitiva y la modificación de actitudes

## V. Psicología de Liderazgo

- A. Estratificación y orden institucional
- B. Estructura de clases y configuración del status
- C. El líder como hombre, sus rasgos y motivos
- D. Funciones de los roles autoritarios
- E. El contexto socio-institucional y la determinación de roles
- F. El liderazgo funcional

## VI. Consumo y cultura

- A. La producción y el consumo
- B. Motivaciones de compra
- C. Acerca del proceso de decisión de compra
- D. Otros aportes sobre psicología del consumidor
  - 1. Predicción de preferencias alimenticias mediante el método de laboratorio
  - 2. Técnica experimental del panel de consumidores
  - 3. Dilatación de pupila como medida de la respuesta del consumidor.
  - 4. Técnica del condicionamiento operante en las investigaciones publicitarias

## VII. El consumidor y la publicidad

- A. Mercado y producción industrial
- B. Los estudios de Mercado
- C. Estudios de motivaciones del consumidor
  - 1. Simbolismo
  - 2. Sexo
  - 3. Edad
  - 4. Grupo y clase
  - 5. Marca

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

- I. Introducción
  - A. Organización general del curso
  - B. Normas de evaluación
- II. Que son artes del idioma
  - A. Concepto tradicional y moderno de un programa escolar para la enseñanza del idioma
  - B. Función instrumental
- III. Etapas del lector independiente
  - A. El aprestamiento y su enfoque de PCP
  - B. Su implicación en problemas de aprendizaje
- IV. Que son destrezas
  - A. Adquisición y clasificación
  - B. Su implicación en problemas de aprendizaje
- V. La percepción
  - A. ¿Qué se conoce como tal?
  - B. Función trascendental en el desenvolvimiento humano
  - C. Principales sentidos de la Percepción
  - D. La PV y período de mayor desarrollo.
  - E. Efectos del retraso de inhabilidades en la PV
  - F. Causas y efectos de inhabilidades en la PV
  - G. Valor y limitaciones del entrenamiento de la PV
- VI. Metodos de la enseñanza de la lecto-escritura
  - A. Clásicos
  - B. Analíticos
  - C. Ecléticos
- VII Los métodos clásico, analíticos y su relación con niños defectivos.
  - A. Tendencia eclética
  - B. Su implicación en el papel de la enseñanza.
- VIII. Iniciación de la Lecto-Escritura
  - A. Carteles
  - B. Medios de encontrar nuevas palabras
  - C. Análisis fonético, nomenclatura silábica
- IX. El dictado y sus objetivos
  - A. Dirigido

Segundo Cuatrimestre

- B. Evaluación
- C. Cómputo de errores
- D. Técnicas remediales

X. La lectura y sus objetivos

- A. Dirigida
- B. Independientemente
- C. Niveles
- D. Las destrezas de lectura y su concepto de espiral: cuadro de palabras claves
- E. Técnicas correctivas

XI. La escritura y sus objetivos

- A. Práctica
- B. Creativa
- C. Técnicas correctivas: denotación y conotación.

XII. Métodos para sintetizar información

- A. Bosquejo
- B. Cuadros sinópticos
- C. Otros

XIII. Programas remediales.

- A. Diagnósticos
- B. Interpretación de pruebas
- C. Cuadro de cómputo de inhabilidades del diagnóstico psicopedagógico.
- D. Organización de programas remediales.

FUNDAMENTOS DE LA CIENCIA DE LA EDUCACION II

I. Los grupos sociales

- A. La interacción como proceso
- B. Concepto de grupo
- C. Influencia educativa del grupo social
- D. Grupos primarios y secundarios
- E. Estructura del grupo
- F. Sociograma
- G. Estatus, roles y liderazgo
- H. La escuela como grupo social

II. La familia

- A. Estructura socio-cultural de la familia
- B. La familia y la formación de la personalidad
- C. Concepto e importancia de la personalidad básica moral
- D. La familia costarricense
- E. Educación y familia

III. El sistema Educativo

- A. El espíritu del sistema
- B. El sistema educativo en Costa Rica
- C. Responsabilidad educativa del Estado
- D. Educación y formación de recursos humanos
- E. Políticas educativas: P.N.D.E., Regionalización, Nuclearización, Educación Técnica, Educación Permanente, Educación Preescolar.

DIDACTICA PREESCOLAR I

I. Posibilidad de Educar en relación con la Personalidad Básica

- A. Acción educativa sobre el temperamento
- B. Primeros aprendizajes, hasta 5 años
- C. Tres principios de comportamiento
- D. Acción educativa sobre la dependencia
- E. Acción educativa sobre las necesidades primordiales
- F. Manifestación de las necesidades (defectos, temores, conducta presocial)
- G. Dinámica de las necesidades

II. Principios del proceso didáctico preescolar.

- A. Generalidades del Proceso Didáctico Preescolar
- B. La evaluación a nivel preescolar
- C. Vida escolar de los 5 a los 10 años
- D. La personalidad eficiente como producto del proceso didáctico.

III. Aprendizaje y Enseñanza Cotidianos.

- A. Características del Aprendizaje no escolar
- B. Descripción de los principales aprendizajes cotidianos.
- C. Las características del Adulto frente a las del Niño

IV. Desarrollo y Aprendizaje

- A. Descripción de las principales capacidades humanas
- B. El desarrollo afectivo como motor del desenvolvimiento del niño
- C. Aprendizaje de acuerdo con las Etapas del Desarrollo Intelectual
- D. Aprendizajes de valores y actitudes
- E. Aprendizaje creativo, cognoscitivo y de lenguaje.

CIENCIAS EN LA EDUCACION PREESCOLAR

I.. Conceptos Básicos

- A. ¿Qué es ciencia?
- B. Método científico
- C. Actitud docente ante la enseñanza de las ciencias

II Formación de conceptos en el niño

- A. Cómo se presenta el medio al niño
- B. Contacto del niño con el medio
- C. Ciclo de formación de conceptos

III. Procesos Científicos

- A. Teoría y prácticas de los procesos: observar-medir y experimentar.

IV. Temas del programa de ciencias en el Kinder

- A. Estudio de los temas que podemos estudiar en el kinder con los niños.

V. Conceptos científicos

- A. Reino Mineral, vegetal, animal fungi, monera, protista
- B. Fuentes de energía
- C. Cambios físicos y químicos.

VI. Sincretismo y Egocentrismo

- A. Qué es Sincretismo y Egocentrismo?
- B. Cómo superar el Egocentrismo y el Sincretismo.

VII. Desarrollo de Aptitudes fundamentales

- A. Aprender a observar el objeto físico
- B. Aprender a observar el ser vivo

- C. Aprender a observar la causa de un fenómeno
- D. Cómo enfocar tiempo y espacio.

VIII. Técnicas para la enseñanza de las ciencias<sup>3</sup>

- A. Método Inductivo y deductivo
- B. Aprendizaje por descubrimiento
- C. Desarrollo de conceptos
- D. Logro de conceptos
- E. Técnica de demostración, pregunta, experimentación, aprendizaje de campo.
- F. Rincón de ciencias, mesa de trabajo, ciencia creativa

ARTES Y MATERIALES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

I. CARTEL Y AFICHE

- A. Del cartel al afiche...el juego publicitario
- B. Origen conductista
- C. El interés y el símbolo en Piaget.
- D. La composición estética. Equilibrio color y forma.
- E. La presentación estética. Dibujo y letras

II. Teoría del Color

- A. La rosa cromática
- B. Los colores fríos y los cálidos
- C. Armonía por vecindad
- D. Armonía por contraste
- E. Soluciones al problema del color
- F. Importancia del color en la educación integral del niño
- G. El color por el color...la abstracción

III. Posibilidades infantiles en la pintura

- A. Pintura con pincel
- B. Pintura con los dedos
- C. Pintura-sello con flores y hojas
- D. Pintura con tiza
- E. Tiza seca sobre papel seco
- F. Tiza seca sobre papel húmedo
- G. Tiza humedecida en leche sobre papel seco
- H. Tiza sobre papel de lija
- I. Tiza seca sobre lija
- J. Tiza humedecida en leche sobre lija
- K. Posibilidades psicopedagógicas
- L. Pintura con crayola
- M. Crayola sobre papel
- N. Crayola sobre papel de lija
- Ñ. Crayola sobre lija
- O. Importancia de la textura en la formación del niño

- IV. Plasticina
- A. Fabricación casera de plasticina para niños
  - B. Utilización de la plasticina de colores en dos dimensiones.
  - C. Escultura con plasticina (tercera dimensión)
  - D. Posibilidades del uso de la plasticina en el desarrollo de motricidad fina del niño
- V. Desechos (Utilización Pedagógica)
- A. La escultura con desechos
  - B. La utilización de desechos como recurso pedagógico
- VI. El desarrollo de la Capacidad Creadora del niño
- A. Teorías más importantes sobre la creatividad
  - B. La expresión creadora del niño
  - C. Posibilidades pedagógicas para el desarrollo de la capacidad creadora
- VII. El juego
- A. Teoría sobre el valor de lo lúdico en la educación del niño
  - B. Composiciones de las condiciones pedagógicas del juego.
- VIII. Lecturas complementarias
- A. Una novela
  - B. Un poemario
  - C. Una obra de teatro
  - D. Un ensayo

DIDACTICA PREESCOLAR II

I. Relación entre Enseñanza y aprendizaje

- A. Relaciones pedagógicas entre enseñanza y aprendizaje
- B. Resumen preliminar sobre Métodos Generales
- C. Requisitos de una adecuada Teoría de Aprendizaje:
  - 1. Leyes Conexionistas
  - 2. Leyes Organísmicas
  - 3. Trece principios para influir sobre una conducta
  - 4. El espacio vital
- D. Detalles acerca de personalidades difíciles para la acción educativa
- E. El juego dentro de la Enseñanza
- F. Revisión de algún Test de Actitudes para el Magisterio

II. Bases Psicopedagógicas del trabajo escolar diario

- A. Ubicación mental y comportamiento de Aprendizaje
- B. Estudio de una sistematización de la enseñanza preescolar
- C. Naturaleza de los intereses

III. Esquemas del Adolescente y del adulto

- A. Tareas evolutivas
- B. Inmadurez y madurez
- C. Enumeración de los resgos adolescentes.
- D. Descripción del adulto

ESTUDIOS SOCIALES EN LA EDUCACION PREESCOLAR

I. Conceptos básicos

- A. Introducción al curso
- B. Qué son Estudios Sociales?
- C. Qué son Estudios Sociales en la Educación Preescolar?
- D. Objetivos del Jardín de Infantes
- E. Declaración de los Derechos del niño
  - 1. O.NU
  - 2. Dr. Leonardo mata

II. Socialización

- A. ¿Qué es?
- B. Adquisición
  - 1. Identificación
  - 2. Comunicación
  - 3. Integración
- C. Desadaptación social
  - 1. Qué es?
  - 2. Factores que intervienen

3. Cómo brindar ayuda
4. Técnica de observación y recopilación de datos a usar.
5. Estudio de varios tipos de desadaptación social en niños preescolares.

III. Agentes Socializantes

- A. Qué son?
- B. Características individuales
  1. El niño consigo mismo, concepto del yo, formación esquema corporal
  2. El niño y el kinder. kinder: qué es, qué busca, ambiente deseable en el kinder.
    - a. Características en relación al niño
    - b. En relación a mobiliario y materiales
    3. c. El jardín de niños como puente de unión con la escuela
  3. Madurez escolar, que es, factores que intervienen. El niño y el maestro
  4. El maestro como agente socializante. El maestro creativo: características. Relaciones interpersonales maestro-niño, maestro padres de familia. El niño y su familia: la familia, deberes y derechos de cada miembro. Tipos de crianza.

IV. Las áreas programáticas y su función socializante

- A. Discusión
- B. Ciencias
- C. Arte
- D. Juegos y literatura
- E. Juegos
- F. Excursiones

V. El Curriculum por destrezas y los Estudios Sociales

- A. Planeamiento por destrezas
  1. En qué consiste
  2. Que son destrezas
  3. Ubicación de los Estudios Sociales dentro del Curriculum
  4. Listado de destrezas que favorecen la socialización y adaptación del niño
  5. Listado de temas a estudiar dentro de los Estudios Sociales en el Jardín de Infantes.

VI. Calendrarario conmemorativo dentro del Jardín de Niños

- |                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| A. 11 de abril    | -Juan Santamaría               |
| B. 23 de abril    | -Día del libro                 |
| C. 15 de mayo     | -Día del Agricultor            |
| D. 25 de julio    | -Anexión del Partido de Nicoya |
| E. 15 de agosto   | - Día de la Madre              |
| F. 9 de setiembre | -Día del niño                  |

MATEMATICA EN LA EDUCACION PREESCOLAR

I. Conceptos básicos

- A. Introducción al curso
- B. Listado de destrezas: área cognitiva, área motora
- C. Conceptos básicos: Matemática, Teoría Conjuntos, Método axiomático, Notación.

II. Conjuntos - Pensamiento de Piaget

- A. Los conjuntos y las operaciones con conjuntos
- B. Lecciones y juegos que lleven a la comprensión de los conjuntos.
- C. Bases matemáticas de las operaciones fundamentales y sus propiedades.
- D. El conjunto de los números naturales.  $d^1$ . Pensamiento de Piaget referente a esta noción

III. Antología

- A. Actividades preparatorias para el aprendizaje de la matemática. Fundamentos.
- B. Principios del Aprendizaje, procedimientos Educativos
- C. Aptitudes básicas para alcanzar un rendimiento satisfactorio en Aritmética.
- D. Aptitudes básicas para alcanzar un rendimiento satisfactorio en la Nueva Teoría del Aprendizaje de las Matemáticas
- E. Diferenciación y clasificación para ejercitación psicomotora. Esta lectura comprende dos lecturas en una.
- F. Aspecto didáctico: La enseñanza de la Geometría
- G. El cálculo y las operaciones (Método Cuisenaire)

IV. Enseñanza-Aprendizaje del Cálculo-práctica

- A. Noción del objeto
- B. Noción del espacio
- C. Noción de tiempo
- D. Iniciación del proceso enseñanza-aprendizaje del cálculo en el niño según Piaget
- E. Camino a la operatividad-Noción Número.
- F. Análisis de observaciones ejecutadas en instituciones preescolares
- G. Cómo se utilizan los bloques lógicos
- H. Revisión de libros usados en matemáticas a nivel preescolar
- I. Rasgos representativos del humano

V. Didáctica de la Matemática

- A. La Maestra, complementación Padre-Docente y la importancia de posibilitar una transición equilibrada. Didáctica de la Matemática.
- B. Lecto-escritura puente con la Matemática.

DISEÑO CURRICULAR

- I. Fundamentos Históricos y Filosóficos del Curriculum
  - A. Introducción
  - B. Definición del Curriculum
  - C. Fundamentos del curriculum
  - D. Fuentes del Curriculum
  - E. Administración del Curriculum
  - F. Interpretación del Curriculum
  - G. Curriculum y planeamiento del aprendizaje
  
- II. Visión General de los Precursores de la Educación Preescolar
  - A. Froebel
  - B. Montesoré
  - C. Decroly
  - D. Escuela Maternal Francesa
  - E. Hermanas Agazzi
  - F. Sistema Mc. Millan
  - G. Adler
  - H. Piaget
    - Características de cada método
    - Aporte a la Educación Preescolar
    - Material de cada método
    - Aspectos importantes que se utilizan de cada uno en la actualidad
  
- III. Tradición y cambio de la Educación Preescolar en América Latina
  - A. Educación preescolar en América Latina
  - B. Experiencias que se han realizado en algunos países relacionados con este nivel.
  
- IV. Educación Preescolar en Costa Rica
  - A. Precursores
  - B. Situación actual: Jardín de Niños, C. E. N. , C. I. N. A. I.
  
- V. Bases Históricas y Filosóficas para elaborar un Curriculum a nivel Preescolar.
  - A. Necesidades de la Comunidad
  - B. Filosofía de la Educación
  - C. Psicología Social e Individual
  - D. Psicología del Aprendizaje
  
- VI. Planeamiento, periodos de trabajo.

PSICOLOGIA EN LA EDUCACION PREESCOLAR I

- I. Concepto de Desarrollo .
  - A. Concepto de crecimiento
  - B. Concepto de maduración
  - C. Leyes del desarrollo
- II. Interrelación Herencia-Ambiente
- III. Desarrollo Pre-Natal
  - A. Concepción ovulación, eyaculación. Métodos anticonceptivos
  - B. Mecanismos de la herencia
  - C. Etapas del desarrollo prenatal
  - D. Métodos de evaluación del niño en el período intrauterino
  - E. Factores perinatales que pueden alterar el desarrollo del niño.
- IV. El primer año de vida
  - A. Características generales en el aspecto
  - B. Emocional
  - C. Social
  - D. Motor
  - E. Intelectual
- V. El período preescolar
  - A. Principales adquisiciones en el área motora
  - B. Desarrollo intelectual
  - C. Desarrollo emocional
  - D. Desarrollo social
  - E. El juego como actividad central del preescolar
  - F. Papel del dibujo en el desarrollo psíquico del niño.

MEDICION Y EVALUACION

- I. Tests de aprovechamiento como auxiliares del Aprendizaje
  - A. Los tests en el proceso de enseñanza-aprendizaje
  - B. Principios fundamentales de los tests de aprovechamiento
- II. Como planificar el tests
  - A. Cómo determinar los resultados deseados en el aprendizaje
  - B. Cómo definir los resultados en términos específicos
  - C. Cómo diseñar el contenido de la materia de estudio

## Quinto Cuatrimestre

- D. Cómo preparar la tabla de especificaciones
  - E. Cómo usar la tabla de especificaciones para la preparación de tests
  - F. Otras consideraciones para la planificación
- III. Cómo elaborar tests objetivos de conocimiento
- A. Cómo seleccionar el tipo de ítem objetivo que se empleará
  - B. Como elaborar ítemes de opción múltiple
  - C. Cómo elaborar ítemes de verdadero-falso
  - D. Cómo elaborar ítemes de correspondencia
  - E. Como elaborar ítemes de respuesta breve
- IV. Cómo elaborar tests objetivos de aprovechamiento o complejo
- A. Categorías de la taxonomía y el uso del formato de ítem
  - B. El uso de ítemes complejos
- VI. Cómo elaborar tests de ensayo
- A. Naturaleza del test de ensayo
  - B. Tipos de preguntas de ensayo
  - C. Reglas para calificar test de ensayo
- VII. COMO se prepara, aplica y evalúa un test
- A. Cómo revisar y redactar ítemes
  - B. Cómo disponer de los ítemes
  - C. Cómo calcular la correlación entre dos conjuntos de puntuaciones
  - D. Cómo usar el sistema de estandina de puntuación estándares.
- VIII. Validez y Confiabilidad
- A. Métodos para determinar la validez
  - B. Métodos para determinar la confiabilidad

### LITERATURA INFANTIL

- I. Introducción
- A. Panorámica general del curso
  - B. Desarrollo integral del niño, esbozo sucinto.
- II. Literatura Infantil y Diferentes Aspectos
- A. Qué es la literatura Infantil
  - B. Evolución
  - C. Clases
  - D. Fuentes de que se abastece
  - E. Principios

## Quinto Cuatrimestre

- F. Condiciones
- G. Etapas
- H. Objetivos generales y específicos
- I. Ventajas de incluir la literatura infantil dentro de un currículum de preescolar

### III. Géneros Literarios

- A. Concepto
- B. Géneros narrativos
- C. Mito
- D. Cuento
- E. Leyenda
- F. Fábula
- G. Poesía
- H. Valor didáctico de cada género
- I. Metodología para la enseñanza en preescolar de cada género
- J. La narración
- K. Cuento leído
- L. Cuento narrado
- M. Ayudas propias para la narración

### IV. Condiciones para escoger libros de preescolar

- A. Selección de libros para niños
- B. Condición de la misma obra
- C. Formato
- D. Encuadernación
- E. Contenido
- F. Tema
- G. Tipografía y diagramación

### V. Planeando el Programa de Literatura infantil

- A. Rincón de Literatura
- B. Metodología de dicho rincón
- C. Planeando el programa de literatura
- D. Literatura infantil costarricense
- E. Repertorio literario
- F. Autores costarricenses
- G. Autores latinoamericanos
- H. Análisis de sus cuentos.

## ADMINISTRACION DE CENTROS INFANTILES

### I. Estructura del centro Infantil

- A. Normas generales del planeamiento y administración de la planta física
- B. Distribución funcional y espacial del área construída
- C. Areas fundamentales, áreas de apoyo y áreas complementarias

II. Requisitos de la planta físico

- A. Agua potable, servicios sanitarios, (considerando edad, sexo, y número)
- B. Mobiliario
- C. Iluminación natural y artificial
- D. Ventilación
- E. Protección contra incendios y accidentes
- F. Campo de juego, comedor escolar
- G. Facilidades de limpieza
- H. Local para examinar los niños y atender casos de emergencia

III. Planeamiento del campo infantil

- A. Normas físicas, sociales y emocionales.
- B. Normas de espacio vital mínimo por tipo de función y edad
- C. Ciclo de actividades diarias, tiempo escolar, horarios calendario anual de actividades.
- D. Elaboración de planes sobre distribución de actividades de planta física etc. de acuerdo a las necesidades del niño.

IV. Administración financiera

- A. Conceptos, criterios y clases y fuentes del presupuesto
- B. Métodos y normas sencillas de programación del presupuesto
- C. Ejecución y control del presupuesto
- D. Registros contables y financieros
- E. Liquidación de presupuesto
- F. Evaluación de costos

V. Registros y Archivos

- A. Tipos utilizados en las instituciones de Servicios Sociales Infantiles
- B. Técnicas de Archivo, fichas de seguimiento.
- C. Inscripción médica, social, educativa y psicológica
- D. Registro anecdótico
- E. Fichas de seguimiento personal

PSICOLOGIA EN LA EDUCACION PREESCOLAR II

- I. El niño en Edad Preescolar
  - A. Características que definen al niño en edad escolar
  - B. Ingreso a la escuela
  - C. Desarrollo de la moral
- II. Factores que influyen en la adaptación escolar
  - A. Factores intrínsecos del niño
  - B. Factores escolares
  - C. Factores familiares
- III. Adolescencia
  - A. Cambios anatómo-fisiológicos que delimitan el inicio de la adolescencia
  - B. Rasgos psicológicos que caracterizan al adolescente de nuestra cultura
  - C. La adolescencia como fenómeno determinado culturalmente.

NUTRICION Y SALUD PREESCOLAR

- I. A. Conceptos básicos
  - A. Conceptos básicos sobre salud, nutrición higiene
  - B. Alimentos, grupos básicos, su contenido en nutrientes, hidratos de carbono, proteínas, grasas, vitaminas, minerales, agua.
  - C. Requerimiento para preescolares
  - D. Selección regional de los mismos, preparación y consumo de los mismos.
- II. Fisiología de la función digestiva
  - A. Digestión, absorción, excreción, metabolismo de los nutrientes.
- III. Factores que condicionan el estado nutricional individual
  - A. Alimentación diaria. Hábitos alimentarios. Disponibilidad alimentaria oferta y demanda local. Aspectos culturales geográficos- biológicos-sociales
  - B. Aspectos educacionales, ambiente, saneamiento, etc. que inciden en el estado nutricional del niño.
- IV. Actividades Educativas
  - A. Actividades evaluativas sobre el estado nutricional, métodos directos,

indirectos y ecológicos en una población escolar preescolar

V. Estudio de la Problemática Socio-Económico de Nutrición y Salud

- A. Estudio de la problemática socio-económica de Nutrición y salud en Centros que posee el país como INCIENSA , CINAI y CEN
- B. Epidemiología etiopatogenia de los problemas nutricionales en preescolares en Costa Rica.
- C. Medios de comunicación en la enseñanza de Nutrición y Salud en preescolar
- D. Proyección del maestro en los programas educativos nutricionales con énfasis en preescolar
- E. Integración a las otras materias que componen el programa de Educación Preescolar.

VI. Educación Sanitaria de la Familia

- A. Educación sanitaria de la familia y del niño
- B. Formación de hábitos higiénicos
- C. Salud preventiva. Vacunación. Accidentes en el hogar y en el kinder
- D. Prevenciones a estos problemas
- E. Parasitosis intestinales. Etiología y medidas de prevención de las mismas
- F. Mortalidad - Mortalidad infantil
- G. Estudio de encuestas nacionales

MUSICA Y JUEGOS EN LA EDUCACION PREESCOLAR

Unidades

- I. Aspectos de Espacio
- II. Aspectos del cuerpo
- III., Aspectos de Relaciones
- IV. Aspectos de Esfuerzo

Programación

Dinámica de presentación  
Información general del curso  
Ejercicios de comunicación  
Trabajo en grupos sobre Discusión y análisis de las leyes del aprendizaje

Dinámica sobre movimiento  
Significado e importancia del movimiento en el desarrollo integral del niño.  
Análisis en grupo, sobre tema estudiado  
Comentario del programa y evaluación del curso  
Distribución de bibliografía

Estructura del movimiento según R. Laban  
Dinámica para reconocimiento del espacio  
Metodología del Movimiento Básico

Asignación # 1 Lectura sobre Unidad de Espacio  
Entrega control de Lectura # 1  
Dinámica para reconocimiento del espacio  
Comentario general sobre asignación  
Laboratorio sobre Espacio-Areas

Laboratorio sobre espacio  
Análisis y conclusión sobre Espacio  
Asignación sobre segunda unidad cuerpo  
Asignación laminario espacio

Entrega de Control de lectura #2  
Dinámica sobre cuerpo  
Comentario general sobre la asignación  
Laboratorio Cuerpo

Entrega Laminario Espacio  
Análisis y conclusión sobre segunda unidad Cuerpo  
Asignación Laminario cuerpo  
Quiz #1: 1 y 2 unidades: espacio y cuerpo  
Asignación: Lectura Unidad # 3: Relaciones

Entrega de control de lectura #3  
Distribución de Quiz # 1, comentario  
Taller: Relaciones (Tercera Unidad)

Entrega Laminario cuerpo  
Laboratorio Relaciones

Laboratorio Relaciones  
Análisis y conclusión sobre unidad relaciones  
Asignación Lectura Unidad #4: Esfuerzo

Taller: Esfuerzo  
Entrega control de lectura #4  
Laboratorio Esfuerzo  
Asignación Laminario Relaciones

Entrega asignación Laminario Relaciones  
Laboratorio Esfuerzo  
Asignación tarjetero

Análisis y conclusión sobre unidad Esfuerzo  
Examen final  
Asignación Laminario Esfuerzo  
Entrega asignación tarjetero.

PRACTICA SUPERVISADA

- I. Preparación de lecciones y crítica de la práctica
- II. Práctica docente con su respectiva supervisión
- III. Estudio y elaboración de material didáctico específico.

## OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA

### Metodología de la Investigación Científica

- 1.- Capacitar al estudiante para desarrollar investigaciones en su respectiva área profesional, con particular referencia a la preparación de las cuarta y quinta pruebas de grado.
- 2.- Identificar y utilizar fuentes de información para realizar investigaciones en su especialidad.
- 3.- Estimular el análisis crítico de libros, artículos y documentos de investigación, relacionados con su carrera.

### Psicología I y II

Estos cursos tienen por objetivo proporcionar conocimientos. Los contenidos seleccionados tienden a proporcionarles un mínimo de capacidad para analizar y comprender las motivaciones del comportamiento individual y grupal, mediante la aplicación de diferentes métodos psicológicos. Al finalizar los cursos, los estudiantes deberán:

- 1.- Saber qué aporta la psicología como ciencia de la conducta
- 2.- Conocer las relaciones existentes entre comportamiento humano y desarrollo de la personalidad
- 3.- Demostrar cabal conocimiento de la relación existente entre aprendizaje social y adaptación
- 4.- Demostrar adecuado conocimiento de los principales métodos de la psicología social
- 5.- Interpretar la vinculación existente entre consumo, cultura y publicidad.

### Fundamentos de Administración

#### Generales:

- 1.- Utilizar los principios generales de Administración con el fin de desarrollar el espíritu científico, reflexivo y crítico hacia todas las instituciones y empresas de la comunidad o país en su totalidad.
- 2.- Promover una actitud humana, filosófica y laboral en los alumnos de la carrera.

#### Específicos:

- 1.- Comprender la importancia que tiene en el éxito profesional, el hecho de poseer una escala de valores, en relación a intereses y objetivos empresariales.
- 2.- Desarrollar la capacidad para organizar, planificar, dirigir, ejecutar y controlar el proceso administrativo en grupos de trabajo, equipos interdisciplinarios de la mediana y alta empresa.

### Idioma I y II

Tienen como fin capacitar a los estudiantes para la lectura y comprensión de libros de texto en el idioma que se imparta.

### Fundamentos de la Ciencia de la Educación I y II

Al terminar los cursos, los estudiantes deberán estar en condiciones de establecer relaciones entre el hecho educativo y la concepción de hombre en el contexto de la realidad socio-cultural de Costa Rica.

### Problemas de Aprendizaje

- 1.- Determinar los problemas más comunes que afectan el proceso de desarrollo de destrezas básicas en los escolares.
- 2.- Conocer acerca de métodos, técnicas y tendencias didácticas, para la solución de problemas de aprendizaje que afectan la comunicación a través del idioma.
- 3.- Seleccionar y confeccionar materiales adecuados a diferentes programas correctivos.
- 4.- Manipular técnicamente materiales necesarios para la corrección de problemas de aprendizaje del idioma, en los escolares.
- 5.- Utilizar y orientar adecuadamente los recursos institucionales con que cuenta el país, para la corrección de problemas de aprendizaje.
- 6.- Interpretar adecuadamente informes y utilizarlos para el diseño de programas remediales.
- 7.- Poder investigar en bibliografías temas afines al curso.
- 8.- Poder orientar el núcleo familiar, sobre las peculiaridades, atención y ayuda que requieren los niños con dificultades de aprendizaje.

### Didáctica Preescolar I y II

Desarrollar en los estudiantes la capacidad para comprender los procesos didácticos y de aprendizaje en relación con las características psicopedagógicas del educando, con énfasis en la Edad Preescolar, pero con interés en la presentación global del proceso didáctico dentro del marco de las posibilidades del desarrollo.

### Ciencias en la Educación Preescolar

Capacitar al estudiante en la enseñanza de las ciencias en Preescolar, con ayuda del conocimiento de la percepción en el niño y de las técnicas apropiadas.

### Arte y Materiales en la Educación Preescolar

Desarrollar en el estudiante destrezas, habilidades y conocimientos que le permitan utilizar adecuadamente algunas áreas de las artes plásticas en la educación preescolar.

### Estudios Sociales en la Educación Preescolar

Al finalizar el cuatrimestre, los alumnos deben ser capaces de utilizar en su trabajo diario, los conocimientos básicos de los Estudios Sociales en la Educación Preescolar.

### Matemática en la Educación Preescolar

Al finalizar el cuatrimestre, los alumnos serán capaces de haber adquirido dos necesidades fundamentales de la educación inicial: los conocimientos y destrezas básicas, por medio del contacto con recursos didácticos y materiales que se usan en el desarrollo de los conceptos básicos de la aritmética.

### Diseño Curricular

Desarrollar en el estudiante la capacidad de conocer y analizar los fundamentos históricos y filosóficos que intervienen en la elaboración de un Currículum, así como los precursores a nivel mundial, latinoamericano y de Costa Rica, que con su aporte contribuyeron a la educación preescolar de hoy.

### Psicología en la Educación Preescolar I y II

Los cursos pretenden que el estudiante obtenga elementos teóricos que le permitan comprender el proceso de desarrollo del individuo como un fenómeno integrado y permanente, y conocer las características propias del niño en las edades preescolar, escolar y colegial.

### Medición y Evaluación

Conceptos, principios, técnicas y procedimientos propios de la evaluación y medición educativas, entendiendo por esto, los campos de la inteligencia, las aptitudes, las habilidades y la adquisición de conocimientos, comúnmente incluida en la evaluación del aprovechamiento escolar.

### Literatura Infantil

Aplicar conocimientos relacionados con la Literatura Infantil tales como:

1. Selección de material graduado según edades.
2. Confección de ayudas audiovisuales propias para la literatura infantil.
3. Sensibilizar a los niños hacia la literatura propia de ellos.
4. Experiencias prácticas en la narración y puesta en escena de material adecuado.

### Administración de Centros Infantiles

Aplicación de los principios del planeamiento y administración de la planta física y del presupuesto a fin de mejorar los servicios de atención al niño.

### Nutrición y Salud del Preescolar

- 1.- Experimentar aprendizajes relacionados con la ciencia de la nutrición humana y los factores que la componen, así como la naturaleza de los nutrientes y sus funciones en el crecimiento y desarrollo del niño en edad preescolar.
- 2.- Relacionar los principios relevantes de la nutrición humana con el bienestar físico, mental y social del niño preescolar.

### Música y Juegos en la Educación Preescolar

Al finalizar el curso, los alumnos podrán:

- 1.- Analizar cualquier movimiento en cuanto a los aspectos de espacio, esfuerzo y relaciones.
- 2.- Demostrar su entendimiento de los factores de la estructura del movimiento por medio de un laminario, para la aplicación en el desarrollo de destrezas.
- 3.- Realizar una exposición práctica sobre un aspecto de una de las unidades.
- 4.- Elaborar un tarjetero con actividades apropiadas para niños de I y II ciclo, que sirvan para la remediación de casos específicos de problemas de aprendizaje.
- 5.- Sintetizar las ideas centrales de lecturas cortas sobre la estructura de movimiento.

### Práctica Supervisada

Observación y práctica supervisada de la enseñanza en un centro de educación preescolar, en un tiempo no menor de 240 horas.

PROFESORES A CARGO DEL PROGRAMA DE BACHILLERATO EN CIENCIAS

DE LA EDUCACION PREESCOLAR

<u>MATERIA</u>	<u>PROFESOR</u>	<u>LICENTIA DOCENDI</u>
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA	DR. ROBERTO PODESTA	I- 0087
PSICOLOGIA I	LIC. DELFIN GIALLUCA	En trámite
FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACION	LIC. NESTOR CHAMORRO	Pro-Tempore
IDIOMA	DR. ROBERTO PODESTA	I-0087
FUNDAMENTOS DE LA CIENCIA DE LA EDUCACION I	LIC. LORENA MADRIGAL	I-0191
PSICOLOGIA II	LIC. DELFIN GIALLUCA	En trámite
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	LIC. NESTOR CHAMORRO	Pro-Tempore
IDIOMA	DR. ROBERTO PODESTA	I-0087
FUNDAMENTOS DE LA CIENCIA DE LA EDUCACION II	LIC. LORENA MADRIGAL	I-0191
CIENCIAS EN LA EDUCACION PREESCOLAR	LIC. MIRIAM VAZQUEZ	En trámite
ARTE Y MATERIALES EN LA EDUCACION PREESCOLAR	LIC. MIRIAM VASQUEZ	En trámite

## BIBLIOGRAFIA

### Metodología de la Investigación Científica

- Ander Egg, Ezequiel. Introducción a las técnicas de la investigación Social. Editorial Humanitas, 1978.
- Best, J.W. Cómo investigar en educación. Edit. Morata S.A., Madrid, 1974.
- Arellano, Jaime. Elementos de Investigación. UNED, 1980.
- Cardoso y Pérez B. Los métodos de la historia. Edit. Crítica. Barcelona, 1976.
- Podestá Aubone, Roberto. Fundamentos del saber científico. Collegium Latinum, 1984.
- Podestá Aubone, Roberto. Principios de Lógica Simbólica. Collegium Latinum, 1983-1984.
- Podestá Aubone, Roberto. La naturaleza de la ciencia. UNA, Heredia, 1977

### Psicología I y II

- Bleger, J. Psicología de la Conducta. Ed. Galerba, 1975.
- Nahoum, Ch. La entrevista psicológica. Ed. Kapeluz, 1981.
- Doval, R. Tratado de Psicología Social. París, 1964.
- Neff, W. El trabajo, el hombre y la sociedad. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1975
- Hilgard, E. Teoría del Aprendizaje. Ed. Trillas, México, 1976.
- Foulkes y otros. Psicoterapia de grupo. Ed. Escarabajo de Oro, C.R., 1980
- Marín, G. Manual de investigaciones en Psicología Social. Ed. Trillas, México, 1981.
- Gialluca, Delfín. Dirección de discusiones. Versión mimeográfica, Buenos Aires, Argentina, 1969.

### Fundamentos de Administración

- Taylor, Frederick. Principios de Administración Científica. Ed. Herrera Hnos.
- Koontz y O'Donnell. Curso de Administración.
- Terry, George. Principios de Administración. Ed. Continental, México, 1978.
- Mira y López, Emilio. Manual de Orientación Profesional. Ed. Kapeluz, B.A., 1965.

Moreno, Jacobo. Fundamentos de la Sociometría. Ed. Paidós, 1962.

Lemus, Arturo L. Administración, dirección y supervisión de escuela. Ed. Kapeluz, 1975.

#### Idioma I y II

La bibliografía serán textos especializados de la carrera.

#### Fundamentos de la Ciencia de la Educación I y II

Beal, Bohlen y Raudabaugh. Conducción y Acción Dinámica del Grupo. Buenos Aires, Ed. Kapeluz, 1978.

Cirigliano-Villaverde. Dinámica de Grupos y Educación. Buenos Aires, Ed. - Humanitas, 1966.

Chinoy, Ely. La Sociedad: una introducción a la Sociología. México: Fondo de Cultura Económica, 1966.

Gagné, Robert. Las condiciones del aprendizaje. Madrid: Aguilar, 1970.

Lindo, María Luisa. Técnicas del Hogar. San José, Costa Rica, EUNED, 1982.

Titone, R. Metodología Didáctica. Madrid, Rialp, 1966.

Dewey, John. Democracia y Educación. Buenos Aires: Losada, 1967.

#### Problemas de Aprendizaje

Jadoulle, Andrea. Aprendizaje de la Lectura y la Dislexia. Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1966.

Medina U., Elvira y Berruecos, María Paz. Los problemas del Aprendizaje. Fotocopia.

Munsterber, Elizabeht. Niños con dificultades de aprendizaje. Ed. Guadalupe, Argentina, 1971.

Muchielli, Rober y Bourcier, Arlette. La Dislexia. Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1979.

Nieto, Margarita. El niño disléxico. Ed. Prensa Médica Mexicana. 2ª ed., 1978.

#### Didáctica Preescolar I y II

Powdermaker, F., Grimes, L. Cómo atender y cómo entender al niño. Ed. Kapeluz.

- Nerici, I. Hacia una didáctica general básica. Ed. Kapeluz.
- Gessel. El niño de 5 a 10 años. Paidós.
- Engle y Snellgrove. Psicología, principios y aplicaciones. México, Ed. Cultural.
- Hess, R. Libro para educadores de niños en edad preescolar. México, Ed. Diana.
- Correll, W. El aprender. Barcelona: Editorial Herder.
- Castillo, G. El adolescente y sus problemas.
- Klausmeur, H. Psicología educativa, habilidades humanas y aprendizaje. Ed. Harla S.A., México.
- Jersild, A. Psicología del Niño. EUDEBA.
- Guerrero, V. Guía didáctica para Jardines de Infantes. Kapeluz.
- Smith, P. y otros. Programa de actividades de los Jardines de Infantes. Kapeluz.

#### Ciencias en la Educación Preescolar

- González, Canda, Bottino de Quirino. Exp. científicas y educación física. Enciclopedia práctica preescolar. Buenos Aires. Ed. Latina.
- Hanoun, Herbert. El niño conquista el medio.
- Grant, Madelaine. El mundo maravilloso de los microbios. Ed. Sopena
- Zeledón, Rodrigo. Ensayos e ideas científicas. Ed. Costa Rica, 1976.
- Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Ed. Siglo XX.
- Ugalde, Jesús. La individualización en la enseñanza de las ciencias. MEP, 1975.

#### Arte y materiales en la Educación Preescolar

- Franzolini, J.B. Enciclopedia Práctica Preescolar. Séptima edición, Buenos Aires: Instituto Salesiano de Artes Gráficas, 1975.
- Barone, Luis Roberto. Cajita de Sorpresas, Expresiones para los más Chiquitos. Barcelona: Ediciones Océano, 1983.

#### Estudios Sociales en la Educación Preescolar

- Condemarin, Mabel y otros. Madurez Escolar. Santiago, Chile: Ed. Andrés Bello, 1978.

- Germani, Celia y otros. Teoría y práctica de la Educación Preescolar. Buenos Aires, Argentina: Ed. Universitaria, 1970.
- González, Matilde y otros. Enciclopedia Práctica Preescolar. Buenos Aires, Argentina: Ed. Latina, 1976.
- Rodríguez, María del Pilar. Tiempo de reacción psicosocial del párvulo. México: Ed. Trillas, 1974.
- Wolff, Werner R. La personalidad del niño en edad preescolar. Buenos Aires, Argentina: Ed. Universitaria de Buenos Aires, 1971.
- Almy, Millie. La tarea de la Educación Preescolar. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Marymar, 1977.
- Stover, Lilliam y otros. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, 1976.
- Ratles, Louis. Seguridad emocional en el aula. México, México: Ed. Pax, 1977.

#### Matemática en la Educación Preescolar

- Casullo N. de Mas Vélez, Marta. Enciclopedia Práctica Preescolar. Iniciación al aprendizaje de la lectura. Escrita, Cálculo. Ed. Latina, Buenos Aires, 1979.
- Gilbert, Roger. Cómo enseñar al niño la matemática moderna. Ed. Paidós, 1980
- Díaz Arnal, Isabel. Matemática Preescolar 1 y 2. Guía al Maestro. Madrid: Ed. Taberero, 1979.
- Kothe, Siegfried. Cómo utilizar los bloques lógicos. Z.P. Dienes. Barcelona: Ed. Teide.
- Friche y B.H. El cálculo y las operaciones (Método Cuisenaire). Buenos Aires: Ed. Kapeluz, 1968.

#### Diseño Curricular

- Capizzano de Capalbo, Beatriz y otros. Planeamiento Curricular. Buenos Aires: Ed. Latina, 1975.
- Taba, Hilda. Elaboración del Curriculum. Buenos Aires: Ed. Troquel, S.A., cuarta edición, 1974.
- Buigues de Milanesi, Susana. Planeamiento del Curriculum. Ed. Instituto de Solidaridad Internacional (ISI), Lima, 1980.
- Tyler, Ralf W. Principios básicos del curriculum. Buenos Aires: Ed. Troquel, 1973.
- Rezzano, Clotilde. Los Jardines de Infantes. Buenos Aires: Ed. Kapeluz, 1974.

- Germani, Celia y otros. Teoría y práctica de la Educación Preescolar. Buenos Aires, Argentina: Ed. Universitaria, 1970.
- González, Matilde y otros. Enciclopedia Práctica Preescolar. Buenos Aires, Argentina: Ed. Latina, 1976.
- Rodríguez, María del Pilar. Tiempo de reacción psicosocial del párvulo. México: Ed. Trillas, 1974.
- Wolff, Werner R. La personalidad del niño en edad preescolar. Buenos Aires, Argentina: Ed. Universitaria de Buenos Aires, 1971.
- Almy, Millie. La tarea de la Educación Preescolar. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Marymar, 1977.
- Stover, Lilliam y otros. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, 1976.
- Ratles, Louis. Seguridad emocional en el aula. México, México: Ed. Pax, 1977.

#### Matemática en la Educación Preescolar

- Casullo N. de Mas Vélez, Marta. Enciclopedia Práctica Preescolar. Iniciación al aprendizaje de la lectura. Escrita, Cálculo. Ed. Latina, Buenos Aires, 1979.
- Gilbert, Roger. Cómo enseñar al niño la matemática moderna. Ed. Paidós, 1980
- Díaz Arnal, Isabel. Matemática Preescolar 1 y 2. Guía al Maestro. Madrid: Ed. Taberero, 1979.
- Kothe, Siegfried. Cómo utilizar los bloques lógicos. Z.P. Dienes. Barcelona: Ed. Teide.
- Friche y B.H. El cálculo y las operaciones (Método Cuisenaire). Buenos Aires: Ed. Kapeluz, 1968.

#### Diseño Curricular

- Capizzano de Capalbo, Beatriz y otros. Planeamiento Curricular. Buenos Aires: Ed. Latina, 1975.
- Taba, Hilda. Elaboración del Curriculum. Buenos Aires: Ed. Troquel, S.A., cuarta edición, 1974.
- Buigues de Milanesi, Susana. Planeamiento del Currículo. Ed. Instituto de Solidaridad Internacional (ISI), Lima, 1980.
- Tyler, Ralf W. Principios básicos del curriculum. Buenos Aires: Ed. Troquel, 1973.
- Rezzano, Clotilde. Los Jardines de Infantes. Buenos Aires: Ed. Kapeluz, 1974.

- Germani, Celia y otros. Teoría y práctica de la Educación Preescolar. Buenos Aires, Argentina: Ed. Universitaria, 1970.
- González, Matilde y otros. Enciclopedia Práctica Preescolar. Buenos Aires, Argentina: Ed. Latina, 1976.
- Rodríguez, María del Pilar. Tiempo de reacción psicosocial del párvulo. México: Ed. Trillas, 1974.
- Wolff, Werner R. La personalidad del niño en edad preescolar. Buenos Aires, Argentina: Ed. Universitaria de Buenos Aires, 1971.
- Almy, Millie. La tarea de la Educación Preescolar. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Marymar, 1977.
- Stover, Lilliam y otros. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, 1976.
- Ratles, Louis. Seguridad emocional en el aula. México, México: Ed. Pax, 1977.

#### Matemática en la Educación Preescolar

- Casullo N. de Mas Vélez, Marta. Enciclopedia Práctica Preescolar. Iniciación al aprendizaje de la lectura. Escrita, Cálculo. Ed. Latina, Buenos Aires, 1979.
- Gilbert, Roger. Cómo enseñar al niño la matemática moderna. Ed. Paidós, 1980
- Díaz Arnal, Isabel. Matemática Preescolar 1 y 2. Guía al Maestro. Madrid: Ed. Taberero, 1979.
- Kothe, Siegfried. Cómo utilizar los bloques lógicos. Z.P. Dienes. Barcelona: Ed. Teide.
- Friche y B.H. El cálculo y las operaciones (Método Cuisenaire). Buenos Aires: Ed. Kapeluz, 1968.

#### Diseño Curricular

- Capizzano de Capalbo, Beatriz y otros. Planeamiento Curricular. Buenos Aires: Ed. Latina, 1975.
- Taba, Hilda. Elaboración del Curriculum. Buenos Aires: Ed. Troquel, S.A., cuarta edición, 1974.
- Buigues de Milanesi, Susana. Planeamiento del Currículo. Ed. Instituto de Solidaridad Internacional (ISI), Lima, 1980.
- Tyler, Ralf W. Principios básicos del curriculum. Buenos Aires: Ed. Troquel, 1973.
- Rezzano, Clotilde. Los Jardines de Infantes. Buenos Aires: Ed. Kapeluz, 1974.

III

III

Psicología en la Educación Preescolar I y II

Mararenko, A. Conferencias sobre Educación Infantil. Buenos Aires: Ediciones Ciencias del Hombre, 1978.

Leif, J. y Delay, J. Psicología y Educación del Niño. Buenos Aires: Ed. Kapeluz, 1968.

Papalia, D. y Wendkos, S. Psicología del Desarrollo. México: Mc Graw-Hill, 1978.

Bijou, S., Baer, D. Psicología del desarrollo infantil. Lectura en el análisis experimental. México: Ed. Trillas, 1976.

Thomas, P. y Méndez de Thomas, Z. Psicología del Niño y Aprendizaje. San José: EUNED, 1979.

Medición y Evaluación

Gronlund, Norman E. Elaboración de tests de aprovechamiento. México: Ed. Trillas, 1976.

Literatura Infantil

Dobles Quesada, Margarita, La literatura infantil. San José, Costa Rica: Ed. UNED.

Jesualdo. La literatura infantil. Buenos Aires: Ed. Kapeluz.

Grimmal, Manuel. Los Niños y los Libros.

Montovani, Fryda. Nuevas corrientes en la literatura infantil. Ed. Kapeluz.

Montovani, Fryda. El mundo Poético Infantil. Ed. Kapeluz.

Merlo, Juan Carlos. La literatura infantil.

Administración de Centros Infantiles

Morris Fishbein, M. D. Enciclopedia Familiar de la Medicina y la Salud  
H. S. Stuttman Co., Inc., Editores New York

Shryock Haroldo. Salud y Eficiencia, Ediciones Interamericanas

Apuntes del Profesor.

Nutrición y Salud del Preescolar

Ministerio de Salubridad Pública, Nutrición en la Escuela (INCAP) Tomos I y II, San José, Costa Rica

Loria, Rodrigo Dr. Normas Pediátricas. San José, Costa Rica: UNED

Ministerio de Salud, Programa Nacional de Nutrición. Ministerio de Salud, Depto. de Nutrición, San José, Costa Rica.

Behar e Icaza, S. Nutrición. Segunda edición, México: 1980

Castillo Masís Gloria. Antología: Educación para la Salud. San José Costa Rica: Editorial UNED, 1981

Fisher, Patty, Bener, Aronold. Valor Nutritivo de los Alimentos. México, 1978

Kuig, M. Alimentación, su enseñanza a nivel familiar. México: Editorial Pax, 1977.

### Musica y juegos en la Educación Preescolar

Legadan, Bette. Estructura del Movimiento. Heredia, UNA, 1979

Gillon, Bonnie El programa escolar de movimiento básico. Heredia, UNA, 1979

Woodburn, Sharon. Artículos sobre Educación por el Movimiento. Conejo Clemencia. Heredia, UNA., 1979

Gallahue Werner, Luedke. A conceptual Approach to Moving and Learning  
Traducción

Woodburn, Saharon. Aprenda a moverse.

### Práctica Supervisada

Ver bibliografía de Didáctica de la Educación Preescolar I y II