

**UNIVERSIDAD CENTRAL
COSTARRICENSE**

CARRERA

**CIENCIAS DE LA
EDUCACION**

[CON ENFASIS EN I Y II CICLO]

ANEXO

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION

ANEXO INDICE :

TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO

COMPARACION DEL T.C.U.

MODIFICACION DE PROFESORES

IMPOSTACION DE LA VOZ

CARMEN MENDEZ NAVAS

DIDACTICA DE LA LECTO-ESCRITURA

DANIEL SANABRIA MARTINEZ

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION

(CON ENFASIS EN I Y II CICLO)

PROGRAMA DE TRABAJO COMUNAL

EL TRABAJO COMUNAL FORMA PARTE DE LOS REQUISITOS QUE DEBE CUMPLIR EL ESTUDIANTE DE CIENCIAS DE LA EDUCACION PARA GRADUARSE, DE CONFORMIDAD CON LO ESTIPULADO EN EL REGLAMENTO DE TRABAJO COMUNAL DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE Y LA MODALIDAD Y ESPECIFICACIONES CONTENIDAS EN EL PRESENTE PROGRAMA.

EL ESTUDIANTE BRINDARA LOS SERVICIOS INDICADOS EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJO COMUNAL DE FORMA GRATITUA, SIN DEVENGAR HONORARIOS Y NINGUN OTRO TIPO DE REMUNERACION A CAMBIO DEL MISMO.

OBJETIVOS:

ENTRE LOS PROPOSITOS DEL PROGRAMA DEL TRABAJO COMUNAL PUEDEN DESTACARSE LOS SIGUIENTES:

- 1- FORMAR CONCIENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, POR MEDIO DEL CONOCIMIENTO DIRECTO DE LAS ESCUELAS O INSTITUCIONES VINCULADAS CON LAS ZONAS RURALES Y CON SECTORES MARGINALES DE LA POBLACION COSTARRICENSE.
- 2- ACERCAR LA UNIVERSIDAD A TRAVES DEL ESTUDIANTE A LAS NECESIDADES DE TALES ZONAS Y SECTORES CON EL PROPOSITO DE FORMAR PROFESIONALES COMPROMETIDOS EN EL MEJORAMIENTO DE NUESTRA SOCIEDAD.
- 3- ESTABLECER UN COMPROMISO EN LA SOCIEDAD COSTARRICENSE PARA LA COMPRENSION DE LOS PROBLEMAS DE DICHOS SECTORES Y PARA LA BUSQUEDA DE SOLUCION A LOS MISMOS.

REQUISITOS:

EL TRABAJO COMUNAL ES UN PROGRAMA OBLIGATORIO PARA TODOS LOS ESTUDIANTES QUE DESEEN GRADUARSE EN LA U.C.C.; PARA LLEVARLO A CABO, LOS ESTUDIANTES DEBEN CUMPLIR CON LOS SIGUIENTES REQUISITOS:

- 1- HABER APROBADO AL MENOS EL 80% DE LOS CREDITOS DE LA CARRERA.
- 2- BRINDAR SUS SERVICIOS EN FAVOR DE ALGUNA ESCUELA, COOPERATIVA, ASOCIACION, COMUNIDAD O INSTITUCION, SIN OBTENER RENUMERACION ALGUNA.

- 3- ELABORAR UN PROYECTO DE CREACION ASESORIA U ORIENTACION PARA ALGUNA DE LA ORGANIZACIONES, MENCIONADAS CON EL PROPOSITO DE PROMOCIONAR EL DESARROLLO DE LOS SECTORES MARGINADOS.
- 4- CUMPLIR CABALMENTE CON LAS EXIGENCIAS NECESARIAS PARA DESARROLLAR EL PROYECTO, TALES COMO LA ASISTENCIA, PUNTUALIDAD, ORDEN Y DISCIPLINA EN EL TRABAJO.
- 5- CUMPLIR CON EL TIEMPO TOTAL MINIMO DE 200 HORAS DE TRABAJO, CUYO COMPUTO SE LLEVARE EN UN DOCUMENTO QUE UTILIZARA EL DIRECTOR DE LA CARRERA O DEL PROYECTO (SI FUERA EL CASO) Y EL DIRECTOR DE LA ESCUELA O INSTITUCION EN DONDE TRABAJE EL ESTUDIANTE. CADA DIA QUE EL ESTUDIANTE LABORE EN FAVOR DEL PROYECTO SE ANOTARA EL NUMERO HORAS Y SE RECOGERA LA FIRMA DE RESPALDO CORRESPONDIENTE.
- 6- ASISTIR A LAS REUNIONES A LAS QUE LE CONVOQUE EL DIRECTOR DE LA CARRERA O DEL PROYECTO EN RELACION.

MODALIDADES:

LAS FORMULAS O PROGRAMAS ESPECIFICOS QUE PODRAN SEGUIRSE PARA EL CUMPLIMIENTO DEL TRABAJO COMUNAL EN LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION SERAN ALGUNAS DE LAS SIGUIENTES:

- 1.-PARTICIPACION EN LAS LABORES DE ALFABETIZACION EN ZONAS RURALES Y MARGINADAS, YA SEA BAJO PROGRAMAS SUPERVISADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA O POR ORGANIZACIONES PRIVADAS SIN FINES DE LUCRO DE CUALQUIER TIPO.
- 2.-PARTICIPACION COMO DOCENTE AD HONOREM EN INSTITUCIONES DE EDUCACION PRIMARIA DE ESCASOS RECURSOS ECONOMICOS, O ENTIDADES PRIVADAS SIN FINES DE LUCRO, DIRIGIDAS AL SERVICIO DE ESTUDIANTES DE ZONAS RURALES O MARGINADAS.
- 3.-DESEMPEÑO COMO DOCENTE EN HORARIO EXTRAORDINARIO CON EL FIN DE DESARROLLAR LABORES DE RECUPERACION A ESTUDIANTES QUE LO AMERITEN.
- 4.-COADYUVAR EN EL DESARROLLO DE PROGRAMAS DIRIGIDOS A LA EDUCACION DE NIÑOS EXCEPCIONALES, DE MANERA AD-HONOREM.
- 5.-PARTICIPACION EN PROGRAMAS DE ALFABETIZACION EN LOS DIFERENTES CENTROS DE RECLUSION COSTARRICENSES.
- 6.-EN COMBINACION CON LOS CENTROS DE REFUGIADOS, EL DESARROLLO DE PROGRAMAS DE ALFABETIZACION A LOS HABITANTES DE DICHS CENTROS.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
TRABAJO COMUNAL

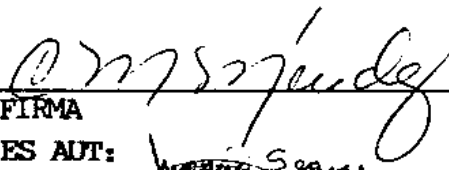
NO EXISTEN BASES FIRMES PARA EFECTUAR UNA COMPARACION ENTRE LOS PLANES DE TRABAJO COMUNAL CON OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACION UNIVERSITARIA, QUE EXIJAN EL TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO AL NIVEL DE BACHILLERATO. DADO QUE EXISTEN LICENCIATURAS EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA, EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, AMBAS EXIGEN DE SUS ESTUDIANTES UN TOTAL DE 200 HORAS APLICADAS A LABORES DOCENTES EN CENTROS O INSTITUCIONES DE BIEN COMUNITARIO. LA UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE AMPLIA EL DESTINO O LOS SUJETOS DEL TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO A CENTROS DE RECLUSION, LABORES DE ALFABETIZACION EN ZONAS RURALES Y MARGINALES, LOS CENTROS DE REFUGIADOS DE DIFERENTES NACIONALIDADES, Y A LA POBLACION EXCEPCIONAL COSTARRICENSE, LO QUE LE PUEDE DAR AL GRADUANDO UNA VISION MAS REALISTA DEL MEDIO EN EL QUE LE HA TOCADO VIVIR

- Señores
Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Estimados señores:

El suscrito Carmen María Méndez Navas , mayor, casada , con cédula # 1-417-492 , vecino de Alma Mater, Sabanilla, acepto desempeñar tareas docentes en la Universidad Central Costarricense, para la carrera de C. de la Ed.enf.I,II ciclos, en caso de que sean autorizadas por el Conesup.

Firmo en San José, el día tres del mes de enero de mil novecientos noventa .


FIRMA

ES AUT: 



APARTADO POSTAL #1788-1882

SAN JOSE, COSTA RICA

La Universidad de Costa Rica

confiere el título de

Bachiller en Música

a *Carmen M^a Méndez Navas*

Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios de la carrera respectiva.

En fe de lo cual suscriben los funcionarios autorizados y se agrega el sello de la Institución.

San José de Costa Rica, 6 de enero de 1975



[Signature]
Rector

[Signature]

Presidente Consejo Universitario

La Universidad de Costa Rica

confiere el título de

Profesor de Segunda Enseñanza

en el ramo de

Música

a

Carmen María Méndez Navas

Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios de la carrera respectiva.

En fe de lo cual suscriben los funcionarios autorizados y se agrega el sello de la Institución.

San José de Costa Rica, *20 de enero de 1976*

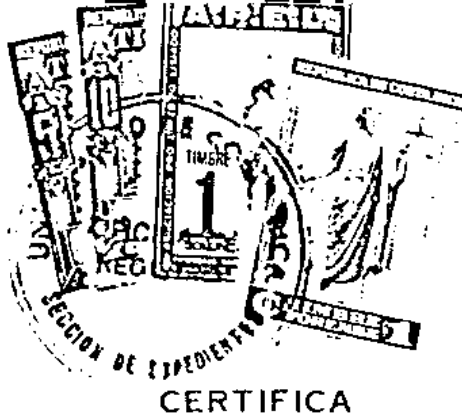


Presidente Consejo Universitario

Depto. Registro No.



OFICINA DE REGISTRO



No. 0103994

Expediente No. RT-0115-80

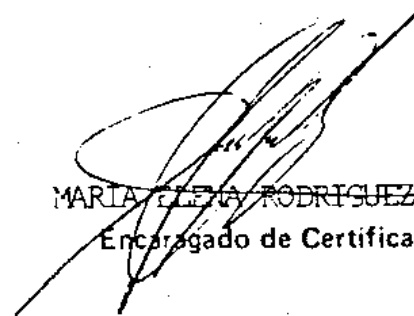
Que a MENDEZ NAVAS CARMEN MARIA la Universidad de Costa Rica
le reconoció, el día dos de julio de mil novecien-
tos ochenta, el título de PROFESOR DE MUSICA,
ESPECIALIDAD DE RITMICA, APRECIACION MUSICAL Y EDUCACION MUSICAL BASICA,
ESCUELA SUPERIOR DE MUSICA DE FRIBURGO, ALEMANIA FEDERAL, como equivalente
al GRAUO DE MAGISTER.

el cual se encuentra inscrito en esta Oficina bajo el No. 120-192.

Se extiende en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, a solicitud del intere-
sado, a los diecinueve días del mes de junio de mil nove-
cientos ochenta y cuatro. Nula sin el sello blanco de la Oficina de Re-
gistro y la firma del Jefe o del Sub-Jefe de la misma.

OFICINA DE REGISTRO


RAMIRO PORRAS QUESADA
JEFE


MARIA ELENA RODRIGUEZ-DE GARPO
Encargado de Certificaciones

mer. .

D I P L O M

Frau

CARMEN MARIA MENDEZ NAVAS

geboren am 18. März 1954 in San José (Costa Rica)

hat nach ihrem Musikstudium in Costa Rica vom Sommersemester 1977 bis einschließlich Wintersemester 1979/80 ein Aufbaustudium von sechs Semestern an der Staatlichen Hochschule für Musik Freiburg im Breisgau absolviert und die

STAATLICHE MUSIKLEHRER-PRÜFUNG (SMP)

im Fach

MUSIKALISCHE FRÜHERZIEHUNG UND GRUNDAUSBILDUNG
abgelegt.

Die L E H R P R O B E N

hat Frau Mendez Navas mit dem Prädikat " sehr gut " bestanden;

die musikpädagogische Arbeit (schriftliche Hausarbeit) mit dem Thema

" Musikalische Begabungsteste und Aufnahmeprüfungen in Musikschulen "

wurde mit dem Prädikat " gut " bewertet.

Frau Mendez Navas ist damit berechtigt, sich als

" STAATLICH GEPRÜFTE LEHRERIN FÜR
MUSIKALISCHE FRÜHERZIEHUNG UND GRUNDAUSBILDUNG "
zu bezeichnen.

Die Universität von Costa Rica verlieh Frau Mendez Navas am 20. Januar 1976 den Titel einer Lehrerin für Oberschulen im Fach Musik. Die Prüfung in den Pflichtfächern konnte daher entfallen.

Freiburg im Breisgau, den 28. Februar 1980



(Prof. Dr. Lars Ulrich Abraham)
REKTOR UND SEMINARLEITER

DIPLOMA

La senora CARMEN MARIA MENDOZ NAVAS, nacida el 18 de marzo de 1954 en San José de Costa Rica, después de sus estudios de Música en Costa Rica realizó en la Escuela Estatal Superior de Música Friburgo de Bresgovia un estudio de Post- Grado de 6 semestres a partir del Semestre de Verano de 1977 y hasta el Semestre de Invierno de 1979/80 inclusive y aprobó

el EXAMEN ESTATAL DE PROFESOR DE MUSICA

(SMP)

en la Especialidad de RITMICA

con promedio de "notable"(bueno).

Calificaciones obtenidas en las pruebas:

Improvisación al piano.....notable (3)

Práctica docente con niños....notable-satisfactorio

Práctica docente con adultos.....notable (2-)

Presentación Artística(tema libre)...sobresaliente

La Senora Méndez Navas está por lo tanto acreditada como

PROFESORA DE RITMICA CON APROBACION ESTATAL.

La Universidad de Costa Rica otorgó a la Sra. Méndez Navas el 20 de enero de 1976 el título de Profesora de Música de Segunda Enseñanza. En vista de lo anterior se prescindió de los exámenes en las asignaturas básicas.

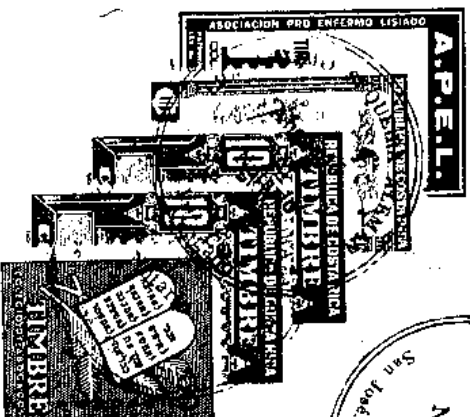
Dado en Friburgo de Bresgovia el 28 de febrero de 1980.

Firma del Rector y Director
del Seminario de Pedagogia
Musical

EL SUSCRITO NOTARIO PUBLICO
CERTIFICA QUE LAS PRESENTES
COPIAS EN QUE APARECEN MI
SELLO Y FIRMA SON FIELES
Y EXACTOS DE SU ORIGINAL.
DADO EN SAN JOSE A LAS DIEZ
HORAS DEL VEINTINUEVE DE MAR
ZO DE MIL NOVECIENTOS NO -
VENTA. AGREGO Y CANCELO TIM
BRES DE LEY.



Maximo Sequera



Señores
Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Estimados señores:

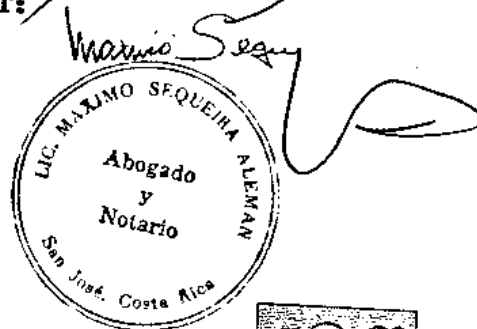
El suscrito Daniel Sanabria Martínez, mayor, casado, con cédula # 3-231-321, vecino de Tres Ríos, acepto desempeñar tareas docentes en la Universidad Central Costarricense, para la carrera de C.de la Ed.enf.I,II ciclos, en caso de que sean autorizadas por el Conesup.

Firmo en San José, el día tres del mes de enero de mil novecientos noventa.

Daniel Sanabria Martínez

FIRMA

ES AUT:



APARTADO POSTAL #1788-1882

SAN JOSE, COSTA RICA



Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación -Vide-

Por cuanto:

Daniel Sanabria Martínez

ha cumplido con todos los requisitos reglamentarios, se le confiere el grado académico de

Graduado en Ciencias de la Educación con especialidad en
Administración Educativa. (énfasis en: Planeamiento)

En fe de lo cual suscriben los funcionarios autorizados y se agrega el sello de la Institución.

Dado en la ciudad de Heredia, República de Costa Rica a los 30 días del mes de Mayo de 1987

Arbui de Velly
Secretario General

Arbui de Velly
Rector de la Universidad



Universidad Nacional Centro de Investigación y Docencia en Educación -Cide-

Por cuanto:

Daniel Rafael Sanabria Martínez

ha cumplido con todos los requisitos reglamentarios, de lo confiere el grado académico de
Bachiller en Ciencias de la Educación
con énfasis en Administración Educativa

En fe de lo cual suscriben los funcionarios autorizados y se agrega el sello de la Institución.

Dado en la ciudad de Heredia, República de Costa Rica a los 2 días del mes de Junio de 1985

Simón P.
García

Sebastián
García de la Cruz



Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

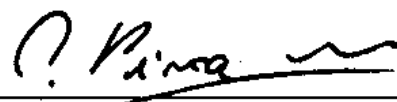
Por cuanto **Daniel Sanabria Martínez**

ha rendido las pruebas prescritas por el reglamento respectivo
y ha obtenido aprobación en ellas, se extiende a su favor
el grado de:

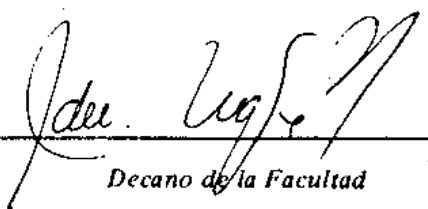
**Profesor de Enseñanza General Básica
I y II Ciclos**

Dado en la ciudad de Heredia, República de Costa Rica, a los 15 días del mes de mayo de 19 82




Rector


Secretario General


Decano de la Facultad

REPUBLICA DE COSTA RICA
MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES Y CULTO

La firma que antecede del señor

Alfonso José Rector
Universidad Nacional

ES AUTENTICA

San José, 16 de Setiembre de 19 82

Esta autenticación no implica responsabilidad en cuanto
al contenido del documento

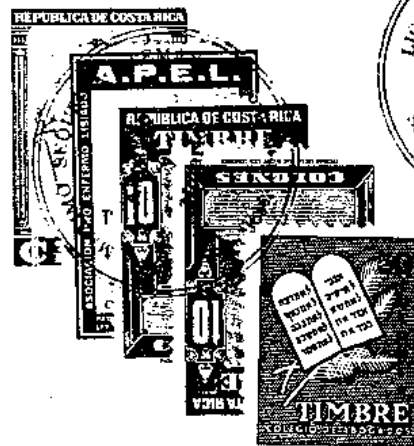
TIRZA E. RIVERA BUSTAMANTE
DIRECTORA GENERAL
ASUNTOS JURIDICOS

El Rector de la Universidad Nacional
hace constar que las firmas anotadas en
este documento son auténticas.

Heredia, 22 de Junio de 19 82

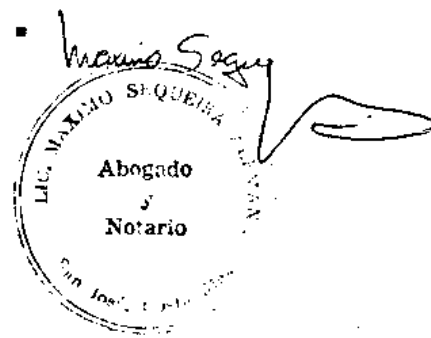


EL SUSCRITO NOTARIO PUBLICO CERTIFICA
 QUE LAS PRESENTES COPIAS EN LAS QUE A
 PARECE MI SELLO Y FIRMA SON FIELES Y
 EXACTOS DE SU ORIGINAL. DADO EN SAN JO
 SE A LAS DIEZ HORAS DEL VEINTINUEVE DE
 MARZO DE MIL NOVECIENTOS NOVENTA. AGRE
 GO Y CANCELO TIMBRES DE LEY.



Maximo Sequeira

EN LINEA SEIS LEASE MARZO DE MIL NO-
 VESCIENTOS NOVENTA



UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

PRESENTACION DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CON ENFASIS EN I Y II CICLO

MAYO, 1990

CONESUP	
Recibido	22 MAY 1990
Fecha:	
Hora	4:05 PM

INDICE

- I. PRESENTACION
- II. PERFIL PROFESIONAL
- III. INSERCIÓN EN EL MERCADO LABORAL
- IV. DURACIÓN Y CRÉDITOS DE LA CARRERA
- V. REQUISITOS DE INGRESO Y GRADUACIÓN
- VI. ESTUDIO COMPARATIVO CON OTROS PROGRAMAS
- VII. ESTUDIO DE COSTOS DE MATRÍCULA Y COLEGIATURA
- VIII. PLAN DE ESTUDIOS Y REQUISITOS
- IX. CLASIFICACIÓN DE HORAS ESTUDIO\LABORATORIO
- X. DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS
- XI. LISTA DE ASIGNACIÓN DE CURSOS A PROFESORES
- XII. ANEXOS

ANEXO # 1 ESTUDIO DE MERCADO

ANEXO # 2 CARTAS DE ACEPTACIÓN DE PROFESORES Y TÍTULOS.

ANEXO # 3 BIBLIOTECA BÁSICA

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

CON ENFASIS EN I Y II CICLO

PRESENTACION Y OBJETIVOS DE LA CARRERA

Actualmente nuestro país cuenta con una enorme población infantil la cual requiere de educación.

La conciencia de los padres de familia es tal que no es necesario recalcarles que la Educación General Básica es obligatoria.

De acuerdo con el crecimiento experimentado por el país en su población infantil y la evolución de la concepción de educación se hace necesario contar con mayor número de centros educativos o ampliar y mejorar los ya existentes, y por ende aumentar también el número de profesionales capacitados en el campo de la Educación.

Estamos viviendo una considerable escasez de educadores sobre todo de I y II ciclo de la Educación General Básica, la cual no puede seguirse llenando con personal empírico, sino con profesionales altamente capacitados que no solo tengan la misión de transmitir conocimientos, sino más que eso, de educar a nuestra población infantil en el amplio sentido del término.

El plan de estudios de la carrera que se está presentando se orienta hacia la formación de profesionales que cumplan con la necesidades apuntadas anteriormente. Estos estarán en capacidad de desarrollar y aplicar las herramientas necesarias para forjar el futuro adecuado de niñez.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

PERFIL DEL EDUCADOR DEL I Y II CICLO DE LA ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA

El educador de la Enseñanza General Básica que se formará será un profesional consciente de la importante misión que debe cumplir al forjar la personalidad y el intelecto de aquellos que mañana regirán el destino de nuestro país.

Tendrá capacidad para explotar al máximo y/o propiciar las habilidades del niño en edad escolar para que adquiera y aplique todos los conocimientos y enseñanzas que les transmitirá en su diario compartir.

Desarrollará la habilidad de discernir la relación adecuada entre el nivel de capacidad del niño a su cargo y el nivel de dificultad de las tareas a realizar. Además tomará en cuenta la diferencia en los intereses y las actitudes de los niños con quienes laborará para desarrollar su programa.

Aplicará las técnicas adecuadas para ejercitar a sus alumnos en la asimilación de datos cada vez más numerosos y diversos, de acuerdo a los instrumentos que se le proporcionarán a lo largo de su formación.

Y para la culminación apropiada de su labor será capaz de establecer un verdadero diálogo con los padres de familia y la comunidad en general, para lograr una actitud de cooperación mutua que conlleve al éxito de todos sus alumnos de manera integral.

INSERCIÓN EN EL MERCADO LABORAL
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON ÉNFASIS EN I Y II CICLO

El graduado de Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos está dividido a ocupar puestos, entre otros como los que se anotan a continuación:

- Profesor de Enseñanza en I y II ciclos
- Profesor de Enseñanza en I y II ciclos con énfasis en:
 - a- Ciencias
 - b- Español
 - c- Estudios Sociales
 - d- Matemáticaentre otros.
- Supervisor Regional de I y II ciclos
- Asesor Regional de I y II ciclos
- Puestos varios a nivel de Departamento de Educación General Básica del Ministerio de Educación Pública.
- Director de Instituciones de I y II ciclos

DURACION Y CREDITOS DE LA CARRERA

La duración de la Carrera de Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos es de ocho cuatrimestres, los cuales comprenden un total de 128 créditos, distribuidos de la siguientes manera:

- 28 cursos lectivos con un valor de 4 créditos cada uno, lo que equivale a un total de 112 créditos.
- 1 curso de Práctica Docente con un valor de 8 créditos.
- 1 curso de Tesina con un valor de 8 créditos.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS

I Y II CICLOS

A- REQUISITOS DE INGRESO:

Para aquellos estudiantes que deseen seguir la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclo, los requisitos son los siguientes:

- 1- Presentar original y dos fotocopias del título de Bachiller en Educación Diversificada según reconocimiento del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.
- 2- Completar los formularios suministrados por la Universidad para el Registro de Estudiantes.
- 3- Aportar dos fotografías tamaño pasaporte, una para la confección de carné universitario, y otra para el expediente estudiantil. Ambas deben de ser recientes.
- 4- Presentar una carta solicitando la aceptación a la Universidad y a la carrera.
- 5- Requisitos de graduación:

Los requisitos de graduación que debe cumplir un estudiante para optar por el título de Bachiller en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclo son:

- 1- Haber aprobado los 29 cursos que señala el programa propuesto, lo cual implica una acumulación de 128 créditos CONESUP.
- 2- Realizar una investigación (Tesis de Grado), de acuerdo con lo que establece en el programa, incluyendo en esto la réplica del mismo ante un Jurado Examinador.

COMPARACION CON LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION CON ENFASIS
EN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

El plan de estudios de la U.C.R. comprende un total de 19 cursos, que involucran un total de 73 créditos. El plan de estudios de la U.C.C. tiene un total de 30 cursos (incluyendo Práctica Docente y Tesina) que implican un total de 128 créditos.

Algunos de los cursos de la U.C.R. son cursos adicionales. Todos los cursos de la U.C.C. son específicos de la carrera.

Analizando la importancia de algunos de los cursos que ofrece la U.C.C. a diferencia de la U.C.R:

-Se ofrece el curso de Educación Cívica, tan evidentemente necesario de transmitir a los educandos.

-Además de los cursos de Español I y II, se imparte Literatura Infantil y Didáctica de la lecto-escritura, que reforzarán el área correspondiente.

-Los cursos de Problemas de Aprendizaje I y II serán importantes para proveer al futuro educador de conocimientos necesarios para detectar ciertos problemas que se le presentarán, y estará en capacidad de discernir en cuáles podrá ayudar y cuáles deberá referir a especialistas.

-Dinámica grupal se ofrece con el fin de que el educador se pueda enfrentar y manejar diversos grupos, ya sea de educadores, padres de familia u otras personas de la comunidad.

-Se ofrecen los cursos de Agricultura y computación, los cuales exige nuestra realidad actual.

Además los estudiantes de la U.C.C., realizan un trabajo de investigación para coronar su programa de estudios. Con éste podrán ampliar e ilustrar sus conocimientos en un tema específico de la Carrera, que será elegido de acuerdo a sus intereses y necesidades y será aplicable en su vida profesional.

La formación específica que ofrece el plan de estudios de la U.C.C. está ampliamente reforzada y garantiza un futuro desempeño profesional exitoso.

Documento de referencia pra este análisis: Plan de estudios para el Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Primaria, de la Universidad de Costa Rica.

COMPARACION CON LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION CON ENFASIS EN I Y II CICLO DE LA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

El programa de la carrera de la UNED está constituido por un total de 22 materias, mientras que el de la UCC por 28 materias.

La UNED presenta un curso de Psicología del adolescente, considerado innecesario, pues los educandos de I y II ciclos, casi en su totalidad no alcanzan esta etapa del desarrollo, antes bien, se hace necesario un curso de Desarrollo del Niño y otro de Psicología de la Educación, tal y como lo ofrece la UCC.

La UNED ofrece pocos cursos específicos (gramática, matemática), mientras que la UCC refuerza enormemente estas áreas específicas (ciencias, español, estudios sociales, matemáticas y otras) que permitirán al futuro docente desenvolverse sin problemas en cualquiera de éstas.

La UCC ofrece a diferencia de la UNED cursos básicos para la Práctica Docente, tales como Diseño Curricular I y II. Además, ofrece cursos que nuestra realidad nacional requiere, tales como: Educación Agrícola y Computación, lo que permitirá al docente desenvolverse en diversos ambientes, en los cuales tenga que hacerlo.

También debe resaltarse un curso muy importante para la formación de futuros buenos ciudadanos, cual es el de Educación Cívica.

Estos cursos antes mencionados no están comprendidos en el programa de la UNED.

Otra diferencia fundamental la constituye la Tesina, que se debe realizar como requisito de graduación. Esta fortalecerá una serie de aspectos realcionados con la carrera, los cuales se pondrán en práctica en el desempeño de la labor.

En concreto, el programa de la UCC promete graduar una profesional con bases sólidas para forjar futuros ciudadanos en forma eficiente.

Documento de referencia para este análisis: Plan de estudios para el Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos de la Universidad Estatal a Distancia.

COMPARACION CON LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CON ENFASIS EN I Y II CICLOS EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Esta comparación no ha sido posible pues los programas de la Universidad Nacional están en una fase de revisión curricular, por lo que el grado de Bachillerato se encuentra suspendido; solamente se imparte un plan de estudios para obtener un Diplomado, por lo que no se considera comparable.

BASES DEL CALCULO DE COSTOS DE MATRICULA,
COLEGIATURA Y OTROS
DATOS POR PERIODO ANUAL RN MILES DE COLONES

1.- INGRESOS

a)	MATRICULAS	2.550,00
b)	COLEGIATURA	10.800,00
c)	INGRESOS POR CERTIFICACIONES	18,00
d)	EXAMENES, SEMINARIOS Y OTROS	249,00

	TOTAL INGRESOS	13.617,00
--	----------------	-----------

2.- EGRESOS

a)	PERSONAL DOCENTE	4.050,00
b)	CARGAS SOCIALES	1.741,50✓
c)	PERSONAL ADMIN.	1.452,00✓
d)	CARGAS SOCIALES	632,36✓
e)	GASTOS ADMINIST. (DOCENCIA)	686,00✓
f)	GASTOS ADMINIST. (GENERAL)	2.331,00

	TOTAL EGRESOS	10.892,86
--	---------------	-----------

3.-	20 % CAPITALIZACION PARA EQUIPOS, BIBLIOTECA Y OTROS CONCEPTOS	2.724,14
-----	---	----------

	TOTAL EGRESOS Y CAPITALIZAC.	13.617,00
--	------------------------------	-----------

TARIFAS

MATRICULA	4.250,00
CREDITO CUATRIMESTRAL	1.500,00
CERTIFICACIONES	1.000,00

SUPUESTOS :

- a) INICIO DE LA UNIVERSIDAD CON UN TOTAL DE 200 ESTUDIANTES.
- b) CADA ESTUDIANTE MATRICULARA EN PROMEDIO EN TRES CURSOS.
- c) LOS GRUPOS TENDRAN EN PROMEDIO DE 10 A 15 ESTUDIANTES.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN I Y II CICLOS

PLAN DE ESTUDIOS BACHILLERATO

CODIGO	MATERIA	CREDITOS	REQUISITOS
PRIMER CUATRIMESTRE			
EB-01	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	4	NO
EB-02	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION	4	NO
EB-03	PRINCIPIOS DE SALUD Y NUTRICION	4	NO
EB-04	IMPOSTACION DE LA VOZ	4	NO
SEGUNDO CUATRIMESTRE			
EB-05	DESARROLLO DEL NIÑO	4	EB-02
EB-06	EDUCACION CIVICA	4	EB-01
EB-07	MATERIALES Y RECURSOS	4	EB-02
EB-08	DIDACTICA DE LA LECTO-ESCRITURA	4	EB-02
TERCER CUATRIMESTRE			
EB-09	ESPAÑOL PARA I CICLO	4	EB-08
EB-10	CIENCIAS PARA I CICLO	4	EB-07
EB-11	EDUCACION ARTISTICA	4	EB-07
EB-12	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE I	4	EB-05
CUARTO CUATRIMESTRE			
EB-13	ESPAÑOL PARA II CICLO	4	EB-09
EB-14	CIENCIAS PARA II CICLO	4	EB-10
EB-15	LITERATURA INFANTIL	4	EB-08
EB-16	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE II	4	EB-12
QUINTO CUATRIMESTRE			
EB-17	MATEMATICA PARA I CICLO	4	EB-16
EB-18	ESTUDIOS SOCIALES PARA I CICLO	4	EB-11
EB-19	ADMINISTRACION EDUCATIVA	4	IV CUATR.
EB-20	DISEÑO CURRICULAR I	4	IV CUATR.
SEXTO CUATRIMESTRE			
EB-21	MATEMATICA PARA II CICLO	4	EB-17
EB-22	ESTUDIOS SOCIALES PARA II CICLO	4	EB-18
EB-23	DINAMICA GRUPAL	4	IV CUATR.
EB-24	DISEÑO CURRICULAR II	4	EB-20
SETIMO CUATRIMESTRE			
EB-25	EDUCACION AGRICOLA	4	V CUATR.
EB-26	TECNICAS DE EVALUACION	4	V CUATR.
EB-27	COMPUTACION PARA PRIMARIA	4	V CUATR.
EB-28	METODOS DE INVESTIGACION	4	V CUATR.

OCTAVO CUATRIMESTRE

EB-29
EB-30

PRACTICA DOCENTE
TESINA DE GRUPO

8 AUTORIZACION
8 AUTORIZACION

TOTAL DE CREDITOS CONESUP PARA
OBTENER GRADO DE BACHILLERATO

128

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN I Y II CICLOS

CLASIFICACION DE HORAS DEL PROGRAMA

CODIGO	MATERIA	DISTRIBUCION DE TIEMPO SEMANAL			
		HORAS CLASE	PRACT. O LABORATOR.	HORAS ESTUDIO	TOTAL HORAS
PRIMER CUATRIMESTRE					
EB-01	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	3	2	7	12
EB-02	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION	3	3	6	12
EB-03	PRINCIPIOS DE SALUD Y NUTRICION	3	3	6	12 16
EB-04	IMPOSTACION DE LA VOZ	3	3	6	12
SEGUNDO CUATRIMESTRE					
EB-05	DESARROLLO DEL NIÑO	3	2	7	12
EB-06	EDUCACION CIVICA	3	2	7	12
EB-07	MATERIALES Y RECURSOS	3	6	3	12 16
EB-08	DIDACTICA DE LA LECTO-ESCRITURA	3	3	6	12
TERCER CUATRIMESTRE					
EB-09	ESPAÑOL PARA I CICLO	3	4	5	12
EB-10	CIENCIAS PARA I CICLO	3	4	5	12
EB-11	EDUCACION ARTISTICA	3	4	5	12 16
EB-12	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE I	3	3	6	12
CUARTO CUATRIMESTRE					
EB-13	ESPAÑOL PARA II CICLO	3	4	5	12
EB-14	CIENCIAS PARA II CICLO	3	4	5	12 16
EB-15	LITERATURA INFANTIL	3	4	5	12
EB-16	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE II	3	3	6	12
QUINTO CUATRIMESTRE					
EB-17	MATEMATICA PARA I CICLO	3	4	5	12
EB-18	ESTUDIOS SOCIALES PARA I CICLO	3	3	6	12 16
EB-19	ADMINISTRACION EDUCATIVA	3	2	7	12
EB-20	DISEÑO CURRICULAR I	3	4	5	12
SEXTO CUATRIMESTRE					
EB-21	MATEMATICA PARA II CICLO	3	4	5	12
EB-22	ESTUDIOS SOCIALES PARA II CICLO	3	3	6	12
EB-23	DINAMICA GRUPAL	3	4	5	12 16
EB-24	DISEÑO CURRICULAR II	3	4	5	12

SETIMO CUATRIMESTRE

EB-25	EDUCACION AGRICOLA	3	7	2	12
EB-26	TECNICAS DE EVALUACION	3	4	5	12
EB-27	COMPUTACION PARA PRIMARIA	3	6	3	12
EB-28	METODOS DE INVESTIGACION	3	4	5	12

OCTAVO CUATRIMESTRE

EB-29	PRACTICA DOCENTE	3	7	2	12
EB-30	TESINA DE GRUPO	3	7	2	12

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: FILOSOFIA DE LA EDUCACION

CODIGO: EB:01

OBJETIVOS:

1. Resolver situaciones educativas con base en reflexiones filosóficas.
2. Definir términos y conceptos de los argumentos filosófico-educativos.
3. Sostener firmemente ideas y principios educativos.

CONTENIDOS:

1. Filosofía como práctica
2. El maestro, actor del aula
3. Maestros de la vida cotidiana
4. Grandes maestros en la Filosofía, las religiones, la política y la educación.

BIBLIOGRAFIA

1. Moore, T.W. Introducción a la filosofía de la Educación. México. Editorial Trillos. 1988.
2. Pérez, Humberto. Hacia una Filosofía de la Educación. San José, Costa Rica. Publitex. 1988.
3. Soto, José Alberto y Bernardini. La Educación Actual en sus Fuentes Filosóficas. San José Costa Rica. EUNED. 1985.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: PSICOLOGIA DE LA EDUCACION /

CODIGO: EB-02

OBJETIVOS:

1. Conocer las características y funciones actuales de la Psicología
2. Determinar los aportes de la Psicología a la Educación./
3. Reconocer algunas de las teorías del aprendizaje/
4. Identificar las etapas propias del desarrollo infantil.
5. Distinguir y apreciar los aportes de la escuela para el desarrollo del niño./

CONTENIDOS:

- La Psicología en la actualidad
- Contribución de la Psicología a la Educación
- Teoría del aprendizaje: conductista, cognoscitiva y materialista.
- Factores psicológicos del desarrollo infantil
- Etapas del desarrollo infantil
- Relación escuela-desarrollo.

BIBLIOGRAFIA:

Komisar, Paul B. y C.J.B. Mac Millan Conceptos Psicológicos en la Educación.
Buenos Aires. Editorial El Ateneo.
1972.

Morse W. y Wingo M. Psicología aplicada a la Enseñanza
México. AID, 1962.

-Mussen P. Conger J. y Dagam J. Desarrollo de la Personalidad
en el Niño. México. Editorial
Trillas. 1976

-Vayer, P. El niño frente al mundo. Barcelona.
Editorial Científico Médico. 1973.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: PRINCIPIOS DE SALUD Y NUTRICION

CODIGO: EB-03

OBJETIVOS:

1. Conocer los procedimientos fundamentales de primeros auxilios.
2. Reaccionar adecuadamente ante situaciones imprevistas que se presenten con los niños.
3. Tener conocimientos sobre principios fundamentales de nutrición.

CONTENIDOS:

1. Primeros auxilios:

- a- Vendajes
- b- Heridas
- c- Hemorragias
- d- Fracturas
- e- Quemaduras
- f- Respiración artificial
- g- Convulsiones y ataques
- h- Envenenamiento
- i- Tratamiento para shock
- j- Picaduras de insectos y serpientes
- k- Botiquín básico.

2. Nutrición

- a- Los nutrientes
- b- Los alimentos
- c- Evaluación del estado nutricional
- d- Educación nutricional

BIBLIOGRAFIA:

- Corinne, Ribinson. Fundamentos de Nutrición Normal. México. Editorial C.E.C.S.A. 1984.
- García P. Fundamentos de Nutrición. San José, Costa Rica. EUNED. 1983
- M.S. Guía para la Educación en Nutrición y Alimentación en las Comunidades. Area de Educación Nutricional. 1986
- Vargas , W. Valoración del Estado Nutricional Según Diferentes Criterios.
Rev. Med. Hosp. de Niños. Costa Rica> 15 (1): 127-136-1988

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO : IMPOSTACION DE LA VOZ

CODIGO: EB-04

OBJETIVOS:

1. Dominar el correcto empleo de la voz, con el fin de evitar futuros problemas ocasionados por el desconocimiento de éste.
2. Dominar técnicas de respiración diafragmática.
3. Conocer algunas nociones sobre el funcionamiento del aparato fonador.

CONTENIDOS:

-Conceptos teórico prácticos sobre:

- a- Respiración
- b- Dicción
- c- Articulación
- d- Proyección
- e- Fraseo
- f- Pulso
- g- Entonación

-Diferentes etapas de la voz humana

-Enfermedades que afectan la voz, causas y consecuencias

-Ejercicios prácticos

BIBLIOGRAFIA:

- Cooper, M. Modernas Técnicas de Rehabilitación Vocal. Buenos Aires. Editorial Médico Panamericano. 1980
- Speads, Carola. El ABC de la respiración. Madrid. Editorial Edof. 1978.
- Vardo , Gualterio. Algunas nociones elementales sobre fonética. Buenos Aires . Editorial Ricordi. 1978.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: DESARROLLO DEL NIÑO

CODIGO: EB-05

OBJETIVOS:

1. Adquirir los conocimientos básicos sobre el desarrollo físico psicomotor, intelectual, social y emocional del niño
2. Conocer algunas anormalidades del desarrollo.
3. Valorar el aporte de la educadora como contribución al desarrollo del niño.

CONTENIDOS:

- 1- Períodos de crecimiento en el niño .
2. Necesidades del niño
3. Enfermedades frecuentes en la infancia
4. Inmunizaciones
5. Desarrollo psicomotor y alteraciones de éste
6. Desarrollo intelectual
7. Desarrollo emocional
8. Desarrollo social
9. Alteraciones frecuentes del desarrollo.

BIBLIOGRAFIA:

De Moragas, J. Psicología del niño y del adolescente.
Barcelona. Editorial Labor. 1970 .

Musen P.Conger J.Kagan Desarrollo de la Personalidad del Niño
México. Editorial Trillas 1977.

Levi, S. Problemas del desarrollo. Barcelona.
Editorial Grijalbo. 1969.

Phillips, J.L. JR. Los orígenes del intelecto según Piaget.
Barcelona. Editorial Fontanella. 1972.

Watson, E.H.; Loriney, G.H. Crecimiento y desarrollo del
niño. México. Editorial Trillas.
1979.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: EDUCACION CIVICA

CODIGO: EB-06

OBJETIVOS:

1. Conocer la metodología adecuada para transmitir los conocimientos cívicos a los futuros educandos.
2. Conocer derechos y obligaciones del ciudadano costarricense.
3. Valorar la Democracia de nuestro país.
4. Resguardar y defender nuestros valores y tradiciones

CONTENIDOS:

1. El nucleo familiar
2. El ciudadano: Derechos y Deberes
3. Tradiciones y costumbres costarricenses.
4. Influencias del ambiente en el hombre
5. La Moral
6. La Democracia
7. Los Poderes del Estado

BIBLIOGRAFIA

Alpízar, Fernando. Educación Cívica: Tomos 1 y 2. San José, Costa Rica. Editorial Atenea. 1965

Constitución Política de Costa Rica

Lloset Ch., Ligia Educación Ciudadana. Desarrollo del Programa Oficial.

Prieto, Emilia. Romanos Tico-meseteños. San José, Costa Rica. Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes. Depto de Publicaciones . 1978

Pacheco, Francisco Antonio y Hoved Vega, Mario. Educación Cívica Costarricense. San José Costa Rica. EUNED. 1986.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: MATERIALES Y RECURSOS

CODIGO: EB-07

OBJETIVOS:

- 1- Conocer el proceso de la comunicación y la importancia de ésta.
- 2- Identificar y manejar diversos materiales audiovisuales adecuados.
- 3- Confeccionar materiales utilizando diferentes técnicas, las cuales serán de utilidad en la Enseñanza General Básica.

CONTENIDOS:

1. Fotomontajes
2. Construcción de normógrafos
3. Ampliaciones con cuadrillas
4. Ampliaciones con pantógrafo
5. Utilización de retroproyector
6. Material tridimensional: técnica de papel mashé.
7. Láminas y su utilización

BIBLIOGRAFIA:

- Chadrick, Clifton. Tecnología Educativa para el docente. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1978.
- Le Franc, Robert. Las técnicas audiovisuales al servicio de la enseñanza. Editorial El Ateneo. Buenos Aires.
- Novis, O. Didáctica y estructura de materiales audiovisuales. Editorial Kapeluz, Buenos Aires.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: DIDACTICA DE LA LECTO-ESCRITURA

CODIGO: EB-08

OBJETIVOS:

1. Dominar la confección de la letra script por medio del normógrafo.

- Desarrollar la metodología correcta para lograr una lectura adecuada en los niños en lo que a fluidez, entonación, claridad y comprensión se refiere.

CONTENIDOS:

1. Letra script mayúscula y minúscula
2. Letra cursiva
3. Método ecléctico
4. Método global
5. Método mapal
6. Elaboración de materiales apropiados para cada uno de los métodos.

BIBLIOGRAFIA:

M.E.P.: De la letra script a la letra cursiva. Asesoría de Español de I y II ciclos San José, Costa Rica.

Sánchez Benjamín. Lenguaje escrito. Editorial Kapeluz. Buenos Aires, Argentina, 1976

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: ESPAÑOL PARA I CICLO

CODIGO: EB-09

OBJETIVOS:

- 1- Conocer la técnica adecuada para desarrollar la expresión oral en niños de I ciclo.
- 2- Desarrollar la metodología adecuada para guiar a los niños de I ciclo en su expresión escrita.
- 3- Adquirir el conocimiento necesario para fomentar una escucha eficaz en los niños.

CONTENIDO:

1. Expresión oral a nivel de I ciclo
2. Expresión escrita
3. Técnica de la escucha
4. Lectura oral y silenciosa

BIBLIOGRAFIA:

- 1- Agüero, Arturo. El español de América y Costa Rica. San José, Costa Rica. Editorial Lehmann 1978.
- 2- De la Fuente Carmen. Enseñanza lógica del Español. México. Editorial Trillas 1976.
- 3- Fernández Lobo, Mario. Textos Gramaticales setimo, octavo y noveno. Segunda edición, San José, Editorial Fernández Arce 1988.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: CIENCIAS PARA I CICLO

CODIGO: EB-10

OBJETIVOS:

- 1- Adquirir la metodología adecuada para la enseñanza de las Ciencias a nivel de I ciclo.
- 2- Desarrollar los conocimientos necesarios para ser transmitidos a los alumnos de I ciclo.
- 3- Dominar actividades prácticas aplicables a cada tema teórico.

CONTENIDO:

1. Didáctica de las ciencias
2. El medio y su relación con los seres vivos (Ecología)
3. La materia y sus cambios
4. El cuerpo humano
5. Recursos Naturales
6. Realización de actividades prácticas y elaboración de material adecuado.

BIBLIOGRAFIA:

- MEP. Prácticas de Ciencias para la escuela primaria. Costa Rica 1970.
- MEP. Ciencias Naturales. Costa Rica (varios niveles)
- Piero, H.A. Ciencias de la naturaleza. Madrid. Editorial Anaya 1980.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: EDUCACION ARTISTICA

CODIGO: EB-11

OBJETIVOS:

- 1- Adquirir fundamentos teórico-prácticos del arte infantil, que permitirán orientar al niño de acuerdo a su etapa de crecimiento y capacidad.
- 2- Integrar el arte dentro del trabajo cotidiano de la escuela.
- 3- Crear diversos materiales que contribuyan a enriquecer el trabajo del aula.
- 4- Conocer el momento apropiado para utilizar diversos materiales en el aula.

CONTENIDOS:

1. Importancia de la actividad creadora en el niño de Educación General Básica.
2. El arte de creativo como forma natural de la expresión del niño.
3. Niveles del crecimiento artístico del niño escolar y sus características.
4. Los trabajos manuales como medio didáctico en la escuela primaria.

BIBLIOGRAFIA:

- 1- Céspedes, Edgar. Principios y técnicas recreativas para la expresión artística del niño. EUNED 1987.
- 2- D'Amigo, Victor. El niño y el arte. Editorial Salvat.
- 3- Lowenfeld, Victor. El niño y su arte. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
- 4- Mettel, Edward. El valor creativo de los manualidades. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE I

CODIGO: EB-12

OBJETIVOS:

1. Identificar los distintos problemas de aprendizaje
2. Reconocer las diferentes causas de los problemas de aprendizaje.
3. Destacar la importancia que tienen los factores emocionales, familiares, ambientales y escolares en el aprendizaje.
4. Identificar los factores genéticos, congénitos, pre, peri y post-natales, que intervienen en el aprendizaje.

CONTENIDOS:

1. El sistema nervioso. Principales enfermedades de éste.
2. Factores que intervienen en el aprendizaje.
3. Tipos de problemas de aprendizaje
4. Factores etiológicos de los problemas de aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA:

- Ardilla, Rubén. Psicología fisiológica. México. Editorial Trillas. 1975
- Costanedo, Celedonio. Deficiencia mental. UCR. 1982
- Miró , Emilia. El niño que no aprende. Argentina. Editorial Kapelusz, . 1972
- Monge y Mezzeiville. Qué sucede? Publicaciones CCSS. 1981.
- Shallahan, Daniel. Las dificultades en el aprendizaje. Editorial Amaya. 1978
- Tarnapol, Lester. Dificultades en el aprendizaje. Prensa Médica Mexicana. 1976.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: ESPAÑOL PARA II CICLO

CODIGO: EB-13

OBJETIVOS:

1. Cumplir las reglas de las distintas letras que ofrecen dificultad ortográfica.
2. Identificar las partes de la oración desde el punto de vista sintáctico.
3. Fomentar hábitos de corrección idiomática y de buena presentación en la escritura.
4. Desarrollar habilidades para la caligrafía.

CONTENIDOS:

- 1- Acentuación
- 2- Diptongo, hiato, sílaba tónica y atónica
- 3- Tildes
- 4- Uso de b - v - g - j - h - ll - y - s - z - c - x - m - n
r - rr.
- 5- Partes de la oración
- 6- Caligrafía.

BIBLIOGRAFIA:

- 1-Burton Arriatia, Miriam. Cómo autorregular la distorsión en la comunicación lingüística. San José, Costa Rica. EUNED. 1980.
- 2-Real Academia Española. Esbozo de una nueva gramática de la lengua española. Madrid. Editorial Espoca-Calpe. 1979.
- 3-Santamaría, Andrés. Diccionario de incorrecciones particularidades y curiosidades del lenguaje. Madrid. Editorial Paraningo 1980.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: CIENCIAS PARA II CICLO

CODIGO: EB-14

OBJETIVOS:

- 1-Adquirir los conocimientos teóricos necesarios para desarrollar el programa de ciencias a nivel de II ciclo.
- 2-Poner en práctica actividades ilustrativas de cada uno de los temas, que en un futuro serán aplicables con los niños
- 3-Elaborar material didáctico apropiado a la disciplina científica a nivel de II ciclo.

CONTENIDOS:

1. Vida vegetal
2. Vida animal
3. Contaminación ambiental
4. El Universo
5. El magnetismo
6. Materia orgánica e inorgánica
7. La Tierra
8. El suelo
9. El clima
10. La energía
11. Educación sexual y reproducción.

BIBLIOGRAFIA:

- 1-Batle, S. J. y otros. Naturaleza. Editorial Santillana. Madrid 1980.
- 2-Beltrán V. y otros. Ciencias Naturales. México. Editorial Trillas 1980.
- 3-Hernández, Z.G. Ciencias Naturales. México. CECSA 1978.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: LITERATURA INFANTIL

CODIGO: EB-15

OBJETIVOS:

1. Conocer los diferentes géneros literarios e inferir los más adecuados para I y II ciclo.
2. Reconocer las características de las obras literarias infantiles.
3. Valorar los aportes de los diferentes autores nacionales en el campo de la literatura infantil.

CONTENIDOS:

1. Concepto de literatura. Géneros literarios
2. Origen y evolución de la literatura Infantil.
3. Características de obras literarias para niños.
4. Autores nacionales en los diferentes géneros literarios.

BIBLIOGRAFIA:

Doble Rodríguez, Margarita. Literatura Infantil. San José, Costa Rica. EUNED. 1989.

Jiménez Díaz, Floria. Música y Literatura para niños. Tomo 2. San José, Costa Rica. EUNED. 1987.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: Problemas de Aprendizaje II

CODIGO: EB-16

OBJETIVOS:

1. Conocer los posibles tratamientos para los diferentes problemas de aprendizaje.
2. Adquirir el manejo correcto de los instrumentos adecuados para una labor de prevención, detección y tratamiento de los problemas de aprendizaje.
3. Conocer el manejo adecuado del niño con problemas de aprendizaje.
4. Identificar el alcance de los programas de prevención en Costa Rica.

CONTENIDOS:

1. Diagnóstico psicopedagógico
2. Procedimientos
3. Manejo del niño con problemas de aprendizaje
4. Prevención de problemas de aprendizaje en Costa Rica.
5. Exposición y seguimiento de diferentes casos de problemas de aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA:

- Beirute, Stover y Ortuño. Ayudemos a nuestros niños con sus dificultades escolares. San José, Costa Rica. Editorial UCR. 1984
- Brueckner, L.J. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Madrid. Editorial Riop. 1974.
- Ministerio de Educación Pública. La educación Especial en Costa Rica. 1980.
- Woodbrinn, Sharon. El diagnóstico temprano de los problemas de aprendizaje. Editorial UNA. 1984

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: MATEMATICA PARA I CICLO

CODIGO: EB-17

OBJETIVOS:

- 1- Fundamentar los contenidos programáticos de los programas de I y II ciclo de la Educación General Básica en la asignatura de matemática.
- 2- Aplicar diferentes técnicas didácticas tanto individuales como grupales que fomenten el pensamiento crítico y el placer por el estudio de la matemática.

CONTENIDOS:

- 1- Sistema de numeración
- 2- Operaciones con número naturales
- 3- Fracciones
- 4- Medidas
- 5- Monedas
- 6- Geometría

BIBLIOGRAFIA:

- 1- Karlson, Paul. La magia de los números. Trad, José Fuentes. Barcelona. Editorial Labor 1970.
- 2- Lowenfeld, Victor y Britann, W. Lambert. Desarrollo de la capacidad creadora. Mimeografiado.
- 3- Didáctica de la matemática. San José, EUNED, 1981.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: ESTUDIOS SOCIALES PARA I CICLO

CODIGO: EB-18

OBJETIVOS:

- 1- Crear elementos didácticos (procedimiento, técnicas y actividades adecuadas) para el tratamiento metodológico de los Estudios Sociales en la educación primaria.
- 2- Aplicar elementos de esta Didáctica específica.

CONTENIDOS:

- 1- Familia y comunidad
- 2- Ubicación geográfica de país y provincias
- 3- Aspectos geográficos de la provincias
- 4- Industrias
- 5- Educación vial
- 6- Medios de vías de comunicación

BIBLIOGRAFIA:

1. Coronas T., Luis. Didáctica de la Geografía. Madrid. Ediciones Anaya 1969.
2. Solano, Miriam. La enseñanza de geografía en I y II ciclos. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Facultad de Educación 1980.
3. Zelaya, Chester y otros. Costa Rica, muestra comunidad nacional. San José EUNED.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: ADMINISTRACION EDUCATIVA

CODIGO: EB-19

OBJETIVOS:

1. Favorecer la formación administrativa de los educadores de I y II ciclo.
2. Adquirir los conocimientos básicos de administración aplicables a la educación
3. Conocer los elementos necesarios para la conducción y el mejoramiento de los centros educativos.

CONTENIDOS:

1. Teoría de la Administración
2. Funciones y procesos administrativos
3. Administración Educativa
4. Comunidad-escuela
5. Programa de trabajo
6. Relaciones humanas

BIBLIOGRAFIA:

Levin, Luis Arturo. Administración, dirección y supervisión de escuelas. Buenos Aires. Editorial Kapelusz. 1975.

Ugalde Viquez Jesús. Administración Institucional. San José, Costa Rica. EUNED. 1979.

Yanch, E.A. Y Fusco G.C. Las Relaciones Humanas y la Escuela. México D.F.. C.R.A.T.. 1969.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: DISEÑO CURRICULAR I

CODIGO: EB-20

CONTENIDOS:

- 1- Identificar los conceptos de curriculum y planeamiento curricular.
- 2- Identificar la importancia de los modelos de planeamiento curricular.
- 3- Elaborar y redactar un plan de unidad.

CONTENIDOS:

1. Conceptos de curriculum y planeamiento curricular.
2. Modelos de planeamiento curricular.
3. Planeamiento de objetivos y contenidos.
4. Taxonomías de objetivos.
5. Taxonomías de contenidos.
6. Análisis y derivación de objetivos.

BIBLIOGRAFIA:

- 1- Avolio de Cols, Susana. Conducción del aprendizaje. Buenos Aires. Editorial Marymar 1978.
- 2- Avolio de Cols, Susana. Planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Buenos Aires. Editorial Marymar 1978.
- 3- Bloom, Benjamín y otros. Taxonomía de los objetivos de la educación. Buenos Aires. Editorial El Ateneo 1972.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: MATEMATICA PARA II CICLO

CODIGO: EB-21

OBJETIVOS:

- 1- Aplicar diversas técnicas y materiales del proceso enseñanza aprendizaje de la matemática para fomentar la participación creativa y crítica del estudiante.
- 2- Utilizar diferentes metodologías de evaluación para la matemática con el propósito de evaluar al estudiante lo más objetivamente posible.

CONTENIDOS:

- 1- Sistema de numeración (para II Ciclo)
- 2- Operaciones
- 3- Fracciones
- 4- Medidas
- 5- Razones, proporciones, tanto por ciento
- 6- Geometría.

BIBLIOGRAFIA:

- 1- Escalona, Francisca. Didáctica de la matemática en la escuela primaria. Buenos Aires. Editodirial Kapelusz 1978.
- 2- Piaget, Jean. La enseñanza de la matemática. San José, EUNED 1983.
- 3- Quirós, Ma. del Rosario. La matemática moderna: una problemática. Tesis de grado. San José, Universidad de Costa Rica 1979.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: ESTUDIOS SOCIALES PARA II CICLO

CODIGO: EB-22

OBJETIVOS:

1. Retroalimentar contenidos del curso anterior que así lo requieran.
2. Elaborar material didáctico adecuado para esta materia.

CONTENIDOS:

- 1- Geografía de Costa Rica
- 2- Aborígenes de Costa Rica
- 3- Descubrimiento, conquista y colonia
- 4- Colonización
- 5- Cooperativismo
- 6- Mapas (Lectura, interpretación)

BIBLIOGRAFIA:

1. Coronas T. Luis. Didáctica de la Geografía. Madrid. Ediciones Anaya 1969.
2. Meroni, Graciela y otros. Ciencias Sociales y su didáctica. Buenos Aires. Editorial Humanitos 1979.
3. Solano, Miriam. La enseñanza de la geografía en I y II ciclos. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Facultad de Educación 1980.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: Dinámica Grupal

CODIGO: EB-23

OBJETIVOS:

1. Integrar una relación que involucre escuela, padres, y comunidad.
2. Captar la importancia de la comunicación en la relación padre-hijo, alumno-maestro, padre-maestro.
3. Conocer diferentes técnicas y métodos de comunicación.

CONTENIDOS:

1. Comunicación. Elementos y tipos.
2. Comunicación en el proceso educativo
3. Ayudas audiovisuales para la comunicación
4. Medios de comunicación y su implicación
5. Dinámicas de grupo para la comunicación

BIBLIOGRAFIA:

- Alpizar, Wilbert. Técnicas didácticas. Técnicas para el trabajo con grupos. Volumen #1. San José, Costa Rica Ministerio de Cultura Juventud y Deportes. 1977.
- Calvo, Alfredo. Ejercicios Grupales para Cursos escolares. San José, Costa Rica. 1978.
- Cirigliano F. J. G y Villaverde, A. Dinámica de grupos y Educación: Fundamentos y Técnicas. Humanistas. Buenos Aires. 1973

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: DISEÑO CURRICULAR II

CODIGO: EB-24

OBJETIVOS:

- 1- Manejar diversos criterios para seleccionar actividades.
- 2- Redactar secuencias de actividades.
- 3- Identificar las funciones de educandos, docentes y otros, como sujetos de la actividad de enseñanza - aprendizaje.

CONTENIDOS:

1. Actividades de experiencias de aprendizaje, distinción y relación entre ellas.
2. Sujetos de la actividad y su respectiva función: educandos, docentes y otros.
- 3- Criterios para selección de actividades.
- 4- Organización de actividades.

BIBLIOGRAFIA:

1. Gagné, R. y Briggs, L. La planificación de la enseñanza. México. Editorial Trillas 1976.
2. Galacho, Horacio. Planeamiento escolar. Buenos Aires. Editorial Kapelusz 1978.
3. Jimeno S., José. Teoría de la enseñanza y desarrollo del curriculum. Madrid. Editorial Anaya 1981.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: EDUCACION AGRICOLA

CODIGO: EB-25

OBJETIVOS:

- 1- Desarrollar la metodología adecuada para transmitir a los niños los conocimientos básicos de esta materia.
- 2- Adquirir los conceptos y técnicas necesarias para brindar a los niños una educación agrícola adecuada a nuestro medio.

CONTENIDOS:

1. Planta del medio.
2. Elementos necesarios para las plantas.
3. Las semillas
4. Transplantes.
5. La huerta: terrenos, materiales, drenajes, herramientas y sembrado.
6. Abonos.
7. Plagas y enfermedades.
8. Viveros.

BIBLIOGRAFIA:

- 1- FAO-UNICEF. Nuestra huerta escolar. Segunda edición 1964.
- 2- Medina R., Rogelio. Cómo hacer un huerto escolar. Madrid. Ediciones Edalmu 1966.
- 3- Vega de Cortés, Evelia. Nociones de agricultura. III, IV, V y VI grado. Panamá. Editorial Escolar.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: TECNICAS DE EVALUACION

CODIGO: EB-26

OBJETIVOS:

- 1- Elaborar planes de evaluación en concordancia con los objetivos.
- 2- Dominar la construcción de instrumentos de evaluación adecuados.
- 3- Analizar las relaciones entre educación, evaluación, medición y calificación.

CONTENIDOS:

1. Educación, evaluación, medición y calificación.
2. Funciones, principios y tipos de evaluación.
3. Objetivos como criterio de evaluación.
4. Tipos de instrumentos.
5. confección de instrumentos.
6. Reglamento de evaluación del MEP.

BIBLIOGRAFIA:

- 1- Graunlund, Norman. Elaboración de tests de aprovechamiento. México. Editorial Trillas 1976.
- 2- Lemus, Luis. Evaluación del rendimiento escolar. Buenos Aires. Editorial Kapelusz 1974.
- 3- Livas G., Irene. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa. México. Editorial Trillos 1978.
- 4- Ministerio de Educación Pública. Reglamento de evaluación de la Educación general Básica y la Educación Diversificada. Mayo, 1982.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: COMPUTACION PARA PRIMARIA

CODIGO: EB-27

OBJETIVOS:

- 1- Conocer símbolos de Logos y sus movimientos básicos.
- 2- Familiarizarse con la máquina.
- 3- Experimentar en la máquina los diferentes movimientos.
- 4- Aprender a utilizar el Logo como herramienta para el desarrollo del curriculum escolar.

CONTENIDOS:

1. Logo escritos
2. Movimientos básicos del Logo
3. La máquina y sus partes
4. Conceptos relacionados con el curriculum.

BIBLIOGRAFIA:

- 1- Davies, Helen. Todo sobre ordenadores. Ediciones Generales Araya.
- 2- Monro, Donald. Introduccion a la Programación. Traducción Ma. Lourdes Fournier. México, 1985.
- 3- Waters, Galy. El ordenador divertido. Ediciones Amaya.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: METODOS DE INVESTIGACION

CODIGO: EB-28

OBJETIVOS:

- 1- Desarrollar un espíritu crítico propio de los investigadores.
- 2- Conocer los elementos y técnicas básicas para una investigación en educación.
- 3- Adquirir los conocimientos necesarios para desarrollar diversos tipos de investigación.

CONTENIDOS:

- 1- Técnicas para recolección de bibliografía.
- 2- Técnicas de trabajo de campo.
- 3- Conceptos básicos de Estadística.
- 4- Requisitos específicos de la Institución para la investigación.

BIBLIOGRAFIA:

Asti Vera, Armando: Metodología de la Investigación.
Buenos Aires, Argentina. Editorial
Kapelusz.

Van Dalen D.B. Y Meyerk, W.J. Manual de técnicas de
investigación educacional
Buenos Aires. Editorial
Paidós.

Zubizarreta Armando: La Aventura del Trabajo Intelectual.
Estados Unidos de América. Editorial
Fondo Educativo Interamericano.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: PRACTICA DOCENTE

COGICO: EB-29

OBJETIVOS:

1. Enfrentarse a la situación real dentro del sistema educativo de nuestro país.
2. Poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera.

CONTENIDO:

- 1- Talleres prácticos con énfasis en las diferentes materias.
- 2- Análisis de situaciones específicas que surjan durante la Práctica.
- 3- Elaboración de planes.
- 4- Preparación de charlas a padres de familia.
- 5- Interacción escuela-comunidad.

BIBLIOGRAFIA:

- 1- Adams y Garret. Cómo ser un buen maestro. Buenos Aires. Editorial Kapelusz 1976.
- 2- Blackie, John. Cambios en la escuela primaria. México. Publicaciones cualtural 1976.
- 3- Condemarín, Mabel y Chadwick, Mariano. Madurez escolar. Manual de diagnóstico y desarrollo de las funciones psicológicas para el aprendizaje. Buenos Aires. Editorial Andres Bello.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS
EN I Y II CICLO

LISTA DE ASIGNACION DE CURSOS POR PROFESOR

PRIMER CUATRIMESTRE

EB-01	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	BACH. ANA C. RODRIGUEZ
EB-02	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION	LIC. MARIO GARCIA
EB-03	PRINCIPIOS DE SALUD Y NUTRICION	LIC. SANDRA GARCIA
EB-04	IMPOSTACION DE LA VOZ	TERAP. MARITZA LUJAN X

SEGUNDO CUATRIMESTRE

EB-05	DESARROLLO DEL NIÑO	LIC. ZEANNY ALVADO
EB-06	EDUCACION CIVICA	BACH. BERNARDITA NAVARRO
EB-07	MATERIALES Y RECURSOS	BACH. ENID FALLAS
EB-08	DIDACTICA DE LA LECTO-ESCRITURA	BACH. VIRGINIA RAMIREZ

TERCER CUATRIMESTRE

EB-09	ESPAÑOL PARA I CICLO	BACH. LUZ MARIA GONZALEZ
EB-10	CIENCIAS PARA I CICLO	LICDA. TERESITA CHACON
EB-11	EDUCACION ARTISTICA	BACH. GUISELLE SOLANO
EB-12	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE I	BACH. YOLANDA TREJOS

CUARTO CUATRIMESTRE

EB-13	ESPAÑOL PARA II CICLO	BACH. LUZ MARIA GONZALEZ
EB-14	CIENCIAS PARA II CICLO	LICDA. TERESITA CHACON
EB-15	LITERATURA INFANTIL	BACH. LUZ MARIA GONZALEZ
EB-16	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE II	BACH. YOLANDA TREJOS

QUINTO CUATRIMESTRE

EB-17	MATEMATICA PARA I CICLO	LICDA. MAYELA RIOS
EB-18	ESTUDIOS SOCIALES PARA I CICLO	BACH. BERNARDITA NAVARRO
EB-19	ADMINISTRACION EDUCATIVA	LICDA. MILDRED SELVA
EB-20	DISEÑO CURRICULAR I	BACH. ENID FALLAS

SEXTO CUATRIMESTRE

EB-21	MATEMATICA PARA II CICLO	LICDA. MAYELA RIOS
EB-22	ESTUDIOS SOCIALES PARA II CICLO	BACH. BERNARDITA NAVARRO
EB-23	DINAMICA GRUPAL	LICDA. IRIS A. RAMIREZ
EB-24	DISEÑO CURRICULAR II	BACH. ENID FALLAS

SETIMO CUATRIMESTRE

EB-25	EDUCACION AGRICOLA	Inq. Oscar Bonilla Bolaños
EB-26	TECNICAS DE EVALUACION	BACH. VIRGINIA RAMIREZ
EB-27	COMPUTACION PARA PRIMARIA	BACH. MIGUEL ALFARO
EB-28	METODOS DE INVESTIGACION	LICDA. TERESITA CHACON

OCTAVO CUATRIMESTRE

EB-29	PRACTICA DOCENTE	BACH. VIRGINIA RAMIREZ
-------	------------------	------------------------

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

ESTUDIO DE MERCADO

CARRERA EDUCACION I Y II CICLOS

La población escolar costarricense ha venido fluctuando en los últimos veinte años, notándose un decrecimiento inicial, y un rápido crecimiento en los últimos años, lo que ha dado como resultado un lógico aumento en la demanda de servicios de profesionales en el campo de la educación para el I y II Ciclos.

Al hacer el análisis, se ha querido estudiar la incidencia de cuatro variables para la determinación si hay o no necesidades en el mercado por profesionales en Educación para I y II Ciclo. Estos factores han sido extraídos de la observación del medio, y son las siguientes :

- 1.- El crecimiento de la población estudiantil en edad escolar registrada sobretodo en las dos anteriores décadas. Esto es, la conformación de cohortes que verán su impacto al final de la década de los 80 y durante la década de los años 90.
- 2.- La reducción de los programas y de recursos asignados tanto de Escuelas Normales como de Universidades, tendientes a la formación de profesionales en el campo.
- 3.- Las incapacidades provocadas por maternidad y por enfermedades de distinto tipo.
- 4.- Las jubilaciones, licencias, pensiones y retiros de diversa índole.

Haciendo el análisis correspondiente tomando como fuente el documento preparado por el Lic. Carlos E. Olivera para el Ministerio de Educación Pública (M.E.P.), podemos observar (ver Anexo # 1), que la población estudiantil escolar crecerá, tomando como base el año 1987, desde 393.300 estudiantes hasta 496.000 diez años después.

Después de esa fecha, y con base en las estimaciones del Lic. Olivera, la población estudiantil se mantendrá un 20 % superior del año base anterior, lo que obviamente incrementará de una manera sostenida, la demanda por servicios docentes .

Con base en el análisis de esta información de carácter público, podemos concluir que hay un incremento específico de 102.700 estudiantes en nivel escolar por año, y que éstos provocarán la expansión en la demanda por servicios antes señalada.

A raíz del decrecimiento relativo de la población estudiantil observada a finales de la década de los años sesenta, generó una redefinición de objetivos en las antiguas Escuelas Normales sobre cuyas bases fue creada la Universidad Nacional. Dicha Universidad no se ha especializado en carreras de relacionadas con el área de la Educación, sino que imparte carreras de distintas ramas del conocimiento tales como Veterinaria, Ciencias del Mar, Economía, Relaciones Internacionales, Administración de Recursos Humanos, etc.

La creación de la Universidad Nacional y la variación de su enfoque provocó una reducción sensible de la oferta de capacitación de profesionales en educación, que unido a las restricciones presupuestarias a que se enfrenta la Universidad de Costa Rica y las políticas internas de restricción presupuestaria que la misma ha impuesto al Sector Educación provocaron que la situación de los programas de capacitación de profesionales universitarios en el campo de la Educación para I y II Ciclo sea aún más crítica.

Paralelo a los cambios anotados en la UNA y la UCR, la Universidad Estatal a Distancia nace en la década de los setenta, y ofrece en primera instancia una carrera de Bachillerato en Educación con énfasis en I y II Ciclos, la cual no ha contribuido de manera efectiva a disminuir el faltante de graduados.

En el estudio Proyección de la Demanda de Maestros de I y II Ciclos el Lic. Carlos Olivera señala que en Costa Rica se presenta una alta tasa de incapacidades y licencias de diversa índole dentro de este grupo de profesionales, lo que definitivamente aumenta el requerimiento de nuevos graduados para que sustituyan en el ejercicio de la docencia escolar a los afectados por las mismas.

Referente a las jubilaciones y pensiones, en el Anexo # 2 se transcribe el cuadro sobre la estimación de jubilados de 1988 a 2002 preparado también por el Lic. Carlos Olivera dentro del Proyecto PNUD/UNESCO. En este anexo, se puede observar que la necesidad de reposición de profesionales en I y II Ciclos es de un promedio de 512.6 docentes por cada año a partir del año 1988 y hasta el año 2002.

Se ha transcrito en el Anexo #3, el Cuadro de Estimación del Total de Maestros por formar preparado para el Proyecto antes mencionado, y arroja los siguientes resultados :

Total de maestros a formar : 11.566

Promedio anual a formar : 771,07

Se debe tener en cuenta que para este cálculo, los profesionales responsables no consideraron el déficit de docentes acumulado a la fecha a la fecha de realización del mismo, ni tampoco el número de maestros sin título y aspirantes a maestros que aún no han completado su formación profesional en el campo docente.

En el Anexo # 4, en el Cuadro se desglosa además la composición de la demanda agregada por maestros de I y II Ciclos, datos que fueron obtenidos a partir del Informe Olivera, y que justifican adecuadamente el análisis hecho del aparte anterior del presente estudio.

Se agrega como Anexo # 5 de este estudio el Cuadro de Clasificación de los maestros según titulación para 1988, también realizado por el grupo Olivera para el M.E.P., y se logra observar en éste que el 55,45 % de la población de maestros regulares no cuentan con Título, se encuentran en proceso de formación o no tienen formación docente profesional.

Referente al Cálculo de Necesidades de Formación de Maestros, con la información contenida en el Anexo # 6, se puede determinar que existe una necesidad de 12.877 maestros, en adición de los que se encuentran como aspirantes y en proceso de formación.

Hemos adjuntado como Anexo # 7, un recorte del Periódico La Nación del día Jueves 22 de Febrero de 1990, en el cual la periodista María Isabel Solís reporta según fuentes del Ministerio de Educación Pública que : " De acuerdo con el análisis, en 1992 habrá necesidad de 1.035 educadores de primero y segundo ciclo; en 1994, faltarán 855; en 1996, 769; en 1998, 421, y en el año 2000 se requerirán 398 profesionales ".

En el mismo artículo se menciona " Según un estudio técnico de Eliécer Ramírez, Manuel López, Jesús Castellón y del consultor Carlos Olivera, a partir del próximo milenio habrá que reemplazar a más de 530 maestros por jubilación y unos 80 por otras causas ".

Este reportaje también hace mención del criterio propuesto por el Ministerio de Educación Pública de reducir los grupos de estudiantes de 30 a 25 estudiantes, lo que definitivamente incrementaría las necesidades de recursos humanos capacitados en Educación para I y II Ciclos. " En ese sentido, los expertos consideran que será difícil reducir el número de alumnos por clase a 25, como lo han planteado las entidades gremiales, pues a juicio de los especialistas eso implicaría aumentar la demanda de docentes en un 16 ó 17 por ciento ".

También se tomó en consideración el Dictámen sobre la solicitud de apertura de la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos (Bachillerato y Licenciatura) del Colegio Latino de la U.A.C.A. (OPES.06/06/89/v.1).

En la página número 26, numeral 3, el informe dice textualmente lo siguiente :
" 3. El estudio de mercado

La que contiene el estudio de mercado presentado por el Colegio Latino de la UACA muestra que existe un faltante de maestros para el periodo 1987-1990. Esta conclusión coincide con la emanada de estudios que conjuntamente han realizado OPES y el Ministerio de Educación Pública (MEP) al respecto.

CONCLUSIONES DEL INFORME :

- 1.- Durante el presente decenio se observará un crecimiento de la población costarricense en edad escolar.
- 2.- Por políticas restrictivas debido a problemas presupuestarios, las universidades estatales no ofertan gran cantidad de opciones para preparar docentes en I y II Ciclo.
- 3.- Durante los próximos años habrá un crecimiento en el número de maestros con jubilación, pensiones, y licencias de diversa índole, que demandarán el ser sustituidos.
- 4.- Por la naturaleza de su profesión, los docentes de I y II Ciclos, se ven expuestos a sufrir incapacidades por enfermedades de diferentes tipos, con lo que la incidencia de éstas provoca un aumento en la demanda por nuevos graduados que les sustituyan.

- 5.- El total de demanda anual por nuevos docentes entre 1987 y 1990 se sitúa de la siguiente manera :

1987	1988	1989	1990
3.037	1.398	1.282	1.252

- 6.- El total de oferta anual de nuevos docentes entre 1987 y 1990 que provienen de programas de universidades estatales (*) y convenios del MEP :

1987	1988	1989	1990
467	687	396	405

(*) : UNILAT, universidad privada de reciente creación, es esperable que no gradúe estudiantes durante 1990.

- 7.- Total del Déficit Acumulado de docentes demandados por año entre 1987 y 1990 :

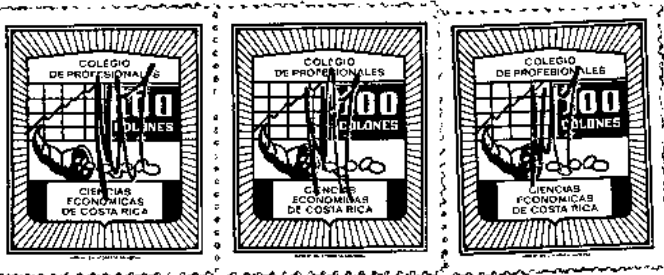
1987	1988	1989	1990
2.570	3.281	4.097	4.274

De este modo, con base en lo anteriormente expuesto, se llega definitivamente a la conclusión general que existe una demanda incremental por profesionales en educación para I y II Ciclo, que todo el conjunto actual de Universidades tanto públicas como privadas no podrán atender con el nivel de graduados.

Esta demanda lejos de disminuir tenderá a aumentar tomando en cuenta las consideraciones de jubilación, licencias, etc, y el alto déficit acumulado a la fecha.

Se concluye también que a pesar de que las universidades establecidas han verificado convenios, y definido programas de emergencia para la formación de docentes, no están en capacidad de atender toda la demanda, y la brecha entre las necesidades de maestros y la cantidad de graduados mantendrá su tendencia de incremento.

De este modo, la Universidad Central Costarricense, oferta una carrera que no solamente tiene una alta demanda, sino que es de urgencia nacional el darle solución a la escasez de profesionales en educación capacitados para la enseñanza en I y II Ciclo.



Handwritten signature of Licda. Mayela Torres Quesada.

LICDA. MAYELA TORRES QUESADA
COLEGIO DE PROFESIONALES EN
CIENCIAS ECONOMICAS.

ANEXO No. 1

M.E.P.-Asesoría Principal del Ministro
Estudio sobre Demanda de Maestros

Cuadro 2

PROYECCION DE LA MATRICULA PRIMARIA:

ESTIMACION DE LA DISTRIBUCION POR REGIONES

[SEGUN HIPOTESIS GLOBAL B]

REGIONES	(Cifras en miles)															
	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
COSTA RICA	393.3	409.5	422.2	435.0	451.7	466.0	476.6	484.5	491.3	495.0	495.6	490.6	483.5	476.4	468.2	460.5
1 SAN JOSE	111.8	117.7	122.3	127.0	132.8	138.1	142.3	145.7	148.9	151.4	151.3	149.7	146.8	143.8	140.5	137.5
2 PURISCAL	6.7	6.8	6.9	6.9	7.0	7.1	7.1	7.0	7.0	6.9	6.8	6.8	6.8	6.8	6.8	6.8
3 P. ZELEDON	20.4	21.4	21.9	22.5	23.2	23.8	24.2	24.4	24.6	24.7	24.7	24.4	24.2	23.9	23.6	23.3
4 ALAJUELA	29.7	31.3	32.5	33.7	35.3	36.7	37.8	38.6	39.5	40.1	40.1	39.7	38.9	38.1	37.3	36.5
5 SAN RAMON	14.1	14.8	15.3	15.8	16.5	17.1	17.5	17.9	18.2	18.4	18.4	18.2	17.9	17.6	17.3	16.9
6 SAN CARLOS	18.9	19.6	20.3	20.9	21.7	22.4	23.0	23.4	23.7	24.0	24.0	23.7	23.4	23.0	22.6	22.2
7 CARTAGO	35.2	36.7	38.0	39.3	41.0	42.5	43.7	44.6	45.5	46.1	46.1	45.6	44.8	44.0	43.1	42.2
8 TURRIALBA	9.7	9.7	9.9	10.0	10.3	10.4	10.5	10.5	10.5	10.5	10.5	10.4	10.3	10.3	10.2	10.2
9 HEREDIA	31.1	33.1	34.4	35.7	37.4	38.8	40.0	41.0	41.9	42.6	42.5	42.1	41.3	40.4	39.5	38.7
10 LIBERTIA	11.3	11.8	12.1	12.5	12.9	13.3	13.5	13.7	13.8	13.9	13.9	13.8	13.6	13.4	13.2	13.1
11 NICOYA	8.7	8.6	8.6	8.5	8.5	8.5	8.3	8.1	7.9	7.6	7.6	7.5	7.7	7.8	7.9	8.0
12 SANTA CRUZ	8.2	8.3	8.4	8.6	8.8	8.9	9.0	9.0	9.0	9.0	9.0	8.9	8.8	8.8	8.7	8.7
13 CANAS	12.0	11.9	12.1	12.3	12.6	12.8	12.8	12.9	12.8	12.7	12.7	12.6	12.6	12.5	12.5	12.4
14 PUNTARENAS	20.2	20.6	20.9	21.2	21.7	22.0	22.1	22.1	22.1	21.9	21.9	21.7	21.6	21.6	21.5	21.4
15 COTO	21.7	21.7	22.0	22.2	22.6	22.9	22.9	22.8	22.7	22.4	22.4	22.1	22.2	22.2	22.2	22.1
16 LIMON	21.8	22.8	23.5	24.3	25.3	26.1	26.8	27.3	27.7	28.0	28.0	27.7	27.3	26.8	26.3	25.9
17 GUAPILES	11.9	12.7	13.1	13.6	14.2	14.7	15.1	15.4	15.7	15.9	15.9	15.7	15.4	15.2	14.9	14.6

Fuente: Informe C.E.Olivera (VI/88) corregido según cifras reales de 1988.

Elab.: C.E.Olivera
Rev. 11-10-88

La distribución de la matrícula, año por año, entre las
DD. Regionales, se basa en porcentajes calculados a partir
de las hipótesis consignadas en el Cuadro 1 anterior.

ANEXO No. 2

M.E.P.- Asesoría Principal del Ministro
Estudio sobre demanda de maestros

Cuadro 15

SEGUNDA ESTIMACION DE PENSIONADOS EN I Y II CICLOS
(1988-2002)

Por Dirección Regional y por Año

	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TOTAL	570	517	463	481	497	508	517	525	530	529	525	518	511	504	494
1 SAN JOSE	162	147	131	137	141	144	147	149	150	150	149	147	145	143	140
2 PURISCAL	10	9	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
3 P. ZELEDON	28	25	22	23	24	25	25	25	26	26	25	25	25	24	24
4 ALAJUELA	54	58	52	54	56	57	58	59	60	60	59	59	58	57	56
5 SAN RAMON	28	25	22	23	24	25	25	25	26	26	25	25	25	24	24
6 SAN CARLOS	28	25	22	23	24	25	25	25	26	26	25	25	25	24	24
7 CARTAGO	64	58	52	54	56	57	58	59	60	60	59	58	58	57	56
8 TURRIALBA	16	14	13	13	14	14	14	14	15	15	14	14	14	14	14
9 HEREDIA	64	58	52	54	56	57	58	59	60	60	59	58	58	57	56
10 LIBERIA	10	9	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
11 NICOYA	16	14	13	13	14	14	14	14	15	15	14	14	14	14	14
12 SANTA CRUZ	16	14	13	13	14	14	14	14	15	15	14	14	14	14	14
13 CANAS	16	14	13	13	14	14	14	14	15	15	14	14	14	14	14
14 PUNTARENAS	28	25	22	23	24	25	25	25	26	26	25	25	25	24	24
15 COTO	6	6	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	5	5	5
16 LIMON	10	9	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
17 GUAPILES	6	6	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	5	5	5

NOTA.-

La metodología aplicada para obtener las estimaciones aquí presentadas difiere ligeramente con respecto a la que se aplicó en el cuadro nº 13:

a) Se parte de la cifra nacional (global) que se consignó en la primera línea del Cuadro 13, basada en la adopción de una tasa promedio de jubilación que disminuye de 1988 a 1990 para luego mantenerse igual, por las razones explicadas en el texto.

b) Pero la distribución de ese total de pensionados entre las Direcciones Regionales se hace esta vez de acuerdo con los porcentajes calculados en el Cuadro 14, los cuales se supone por hipótesis que seguirán siendo los mismos (a partir de lo que fueron, en promedio, entre 1984 y 1987).

FUENTES: Los cuadros anteriores.

ELABORACION: Eliécer Ramírez Vargas
Manuel López Corrales
Jesús Castellón Prado.
REELABORACION: Carlos E. Olivera

25.12.88

Cuadro 19

ESTIMACION DEL TOTAL DE MAESTROS POR FORMAR

Volumen de la demanda agregada anual de todos los orígenes

REGIONES	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
COSTA RICA	1191	1024	976	1129	1069	961	884	850	798	624	487	419	411	369	374
1 SAN JOSE	407	349	338	387	373	345	324	319	303	215	173	127	124	111	112
2 PURISCAL	14	11	10	11	10	8	6	6	5	8	6	9	9	8	8
3 P. ZELEDON	61	43	40	47	43	37	33	31	27	24	17	17	17	15	16
4 ALAJUELA	125	106	101	115	112	105	100	99	95	72	61	49	48	44	44
5 SAN RAMON	59	50	47	53	52	48	46	45	43	35	29	25	25	23	23
6 SAN CARLOS	50	44	42	50	46	41	37	36	33	24	17	13	13	11	12
7 CARTAGO	111	100	96	111	106	97	90	88	82	60	47	36	35	31	32
8 TURRIALBA	12	16	15	18	16	13	11	10	8	10	7	9	9	8	8
9 HEREDIA	150	120	113	128	125	118	112	111	107	82	70	57	56	52	52
10 LIBERIA	31	24	23	27	25	21	19	18	16	13	9	8	8	7	4
11 NICOYA	14	14	12	14	12	9	7	6	5	12	10	18	18	17	20
12 SANTA CRUZ	17	17	15	18	16	14	12	3	10	11	8	10	10	9	9
13 CAÑAS	14	22	20	24	21	18	15	14	12	14	11	13	13	12	12
14 PUNTARENAS	44	38	35	41	37	30	26	24	21	25	19	24	24	22	23
15 COTO	8	16	15	20	16	9	4	2	-1	6	0	8	8	6	6
16 LIMON	43	34	34	42	38	31	27	25	21	10	2	-2	-3	-4	-4
17 GUAPILES	31	19	19	23	21	17	15	14	12	4	0	-3	-3	-4	-4

NOTAS.-

1. La cifra total es la suma de los parciales regionales, no un cálculo basado en la matrícula total.
2. El cuadro muestra el total de la demanda de nuevos maestros por la combinación del crecimiento del sistema y el reemplazo de los docentes que se jubilan, mueren o se retiran por varias causas.
3. Pero NO SE HA SUMADO EL DEFICIT actual de maestros titulados, es decir, los maestros que están en servicio sin título, porque: a) no se disponía de cifras precisas, y b) sobre todo, su formación (supletoria) reclama estilos y mecanismos de formación diferentes.

FUENTES: Cuadros 3, 13 y 18.

Cuadro 20

COMPOSICION DE LA DEMANDA AGREGADA

[A nivel nacional]

	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
T o t a l	1191	1024	976	1129	1069	961	884	850	798	624	487	419	411	369	374
Por Expansión de la matric.	539	422	427	557	477	354	265	222	162	-12	-143	-202	-202	-234	-218
- Porcentaje	45.2	41.2	43.7	49.3	44.6	36.8	30.0	26.1	20.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Por reemplazo de Jubilados	584	531	476	496	513	526	537	545	552	551	547	539	531	522	513
- Porcentaje	49.0	51.9	48.8	43.9	48.0	54.8	60.7	64.1	69.2	86.72	86.72	86.72	86.71	86.71	86.68
Por reemplazo de otros	68	71	73	76	79	81	82	84	84	84	84	83	81	80	79
- Porcentaje	5.7	6.9	7.5	6.7	7.4	8.4	9.3	9.8	10.6	13.28	13.28	13.28	13.29	13.29	13.32

NOTA.- Desde el momento en que uno de los renglones se vuelve negativo,
hay que restar esa cantidad (por prorrateo) a las otras dos
antes de calcular el porcentaje que finalmente les toca.

FUENTE: Cuadros 3, 13 y 18

28.12.88

Cuadro C-1

CLASIFICACION DE LOS MAESTROS SEGUN TITULACION

A - 1984

=====

	MAESTROS REGULARES (1)					PORCENTAJES :			
	TOTAL	CON TIT.	SIN TIT.	ASPIR.	AUTORIZ.	TITULADOS	NO TIT	ASPIR.	AUTORIZ.
COSTA RICA	11882	10693	1189	799	390	89.99	10.01	6.72	3.28
1 S JOSE	3283	3045	238	174	64	92.75	7.25	5.30	1.95
2 PURISCAL	234	196	38	26	12	83.76	16.24	11.11	5.13
3 P ZELEDON	641	547	94	55	39	85.34	14.66	8.58	6.08
4 ALAJUELA	894	874	20	17	3	97.76	2.24	1.90	0.34
5 S RAMON	433	428	5	3	2	98.85	1.15	0.69	0.46
6 S CARLOS	563	468	95	59	45	83.13	16.87	8.88	7.99
7 CARTAGO	1046	984	62	43	19	94.07	5.93	4.11	1.82
8 TURRIALBA	291	258	33	26	7	88.66	11.34	8.93	2.41
9 HEREDIA	953	903	50	39	12	94.75	5.25	3.99	1.26
10 LIBERIA	331	315	16	13	3	95.17	4.83	3.93	0.91
11 NICOYA	313	302	11	10	1	96.49	3.51	3.19	0.32
12 STA CRUZ	262	258	4	3	1	98.47	1.53	1.15	0.38
13 CARAS	364	332	32	22	10	91.21	8.79	6.04	2.75
14 PUNTARENAS	659	571	88	44	44	86.65	13.35	6.68	6.68
15 COTO	661	470	191	131	60	71.10	28.90	19.82	9.08
16 LIMON	631	491	140	55	45	77.81	22.19	15.06	7.13
17 GUAPILES	323	251	72	49	23	77.71	22.29	15.17	7.12

(1) Directores y maestros de grado, sin los "especiales".

B - 1988

=====

	MAESTROS REGULARES					PORCENTAJES :			
	TOTAL	CON TIT.	SIN TIT.	ASPIR.	AUTORIZ.	TITULADOS	NO TIT	ASPIR.	AUTORIZ.
COSTA RICA	12829	8909	3920	3194	726	69.44	30.56	24.90	5.66
1 S JOSE	4116	2906	1210	973	237	70.60	29.40	23.64	5.76
2 PURISCAL	207	137	70	46	30	66.18	33.82	19.32	14.49
3 P ZELEDON	579	418	161	116	51	72.19	27.81	19.00	8.81
4 ALAJUELA	954	723	231	154	37	75.79	24.21	20.34	3.88
5 S RAMON	461	402	59	54	5	87.20	12.80	11.71	1.08
6 S CARLOS	520	263	257	264	53	50.58	49.42	39.23	10.19
7 CARTAGO	1183	769	414	354	60	65.00	35.00	29.92	5.07
8 TURRIALBA	289	232	57	48	9	80.28	19.72	16.61	3.11
9 HEREDIA	1098	869	229	134	45	79.14	20.86	16.76	4.10
10 LIBERIA	339	255	84	74	10	75.22	24.78	21.83	2.95
11 NICOYA	269	203	66	57	9	75.46	24.54	21.19	3.35
12 STA CRUZ	252	232	20	18	2	92.06	7.94	7.14	0.79
13 CARAS	328	216	112	23	24	65.85	34.15	26.83	7.32
14 PUNTARENAS	680	466	214	150	34	68.53	31.47	26.47	5.00
15 COTO	601	249	352	275	77	41.43	58.57	45.76	12.81
16 LIMON	643	385	258	231	27	59.88	40.12	35.93	4.20
17 GUAPILES	310	184	126	110	16	59.35	40.65	39.40	2.16

FUENTE: Depto. de Estadística

ANEXO No. 6

M.E.P.- Asesoría Principal del Ministro
Demanda de maestros: Complemento

Cuadro C-4 A

CALCULO DE NECESIDADES DE FORMACION DE MAESTROS (I-II CICLOS)

VARIABLE	CODIGO	AÑOS	Ia. Simulación (versión 3)													
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Demanda anual agregada	D	...	D(1)= 1024	D(2)= 976	D(3)= 1123	D(4)= 1069	D(5)= 961	D(6)= 884	D(7)= 850	D(8)= 798	D(9)= 624	D(10)= 487	D(11)= 420	D(12)= 411	D(13)= 369	D(14)= 374
NUEVOS graduados q.se incorporan	G	...	G(1)= 320	G(2)= 430	G(3)= 520	G(4)= 570	G(5)= 620	G(6)= 620	G(7)= 600	G(8)= 550	G(9)= 450	G(10)= 450	G(11)= 420	G(12)= 411	G(13)= 375	G(14)= 375
Difer.: Nuevos Aspirantes	I (D-G)	...	I(1)= 704	I(2)= 546	I(3)= 603	I(4)= 499	I(5)= 341	I(6)= 264	I(7)= 250	I(8)= 248	I(9)= 174	I(10)= 37	I(11)= 0	I(12)= 0	I(13)= -6	I(14)= -1
Aspirantes ya exist. por formar	A (I+G)	A(0)= 3194	A(1)= 3198	A(2)= 2944	A(3)= 2653	A(4)= 2202	A(5)= 1563	A(6)= 847	A(7)= 250	A(8)= 248	A(9)= 174	A(10)= 37	A(11)= 0	A(12)= 0	A(13)= -6	A(14)= -7
Aspir. graduados este año	F	F(0)= 700	F(1)= 800	F(2)= 900	F(3)= 950	F(4)= 980	F(5)= 980	F(6)= 847	F(7)= 250	F(8)= 248	F(9)= 174	F(10)= 37	F(11)= 0	F(12)= 0	F(13)= 0	F(14)= 0
Remanente por formar/graduar	R (A-F)	...	R(1)= 2494	R(2)= 2398	R(3)= 2044	R(4)= 1703	R(5)= 1222	R(6)= 583	R(7)= 0	R(8)= 0	R(9)= 0	R(10)= 0	R(11)= 0	R(12)= 0	R(13)= 0	R(14)= -6
TOTAL ESFUERZO DE FORMACION (Rde graduados)	E (R+G)	...	E(1)= 1120	E(2)= 1330	E(3)= 1470	E(4)= 1550	E(5)= 1600	E(6)= 1467	E(7)= 850	E(8)= 798	E(9)= 624	E(10)= 487	E(11)= 420	E(12)= 411	E(13)= 375	E(14)= 375

PARAMETROS DE ESTA PRIMERA SIMULACION

- Las cifras de la demanda anual agregada de nuevos maestros (línea D) proviene del informe "Provisión de la demanda...", a partir de 1989.
- La cifra de Aspirantes sin título del año 0 es la real de 1988.
- Las cifras de las líneas G y F se apoyan en las reales de 1987-88 hasta donde se han podido determinar. Luego se proyectan según una curva razonable, suponiendo que políticamente se hará un esfuerzo sostenido por resolver el problema de la falta de maestros. Las Universidades cuentan con los recursos materiales y técnicos suficientes para ello; sólo necesitan un refuerzo de orden financiero.
- Con este nivel de esfuerzos, la situación de falta de maestros titulados quedaría resuelta en diez años; pero al cabo de sólo seis, ya no harían falta recursos adicionales.

D: DEMANDA

F: COSTOS

Elaborado por C.E. Olivera Marzo de 1989

AE1

SA7 NACIONALES

0001 95 010001 00 55 000001 000000 01

LA NACION, jueves 22 de febrero de 1990



De acuerdo con el análisis, en 1992 habrá necesidad de 1.035 educadores de primero y segundo ciclo; en 1994, faltarán 855; en 1996, 769; en 1998, 421, y en el año 2000 se requerirán 398 profesionales.

Faltan mil maestros

● Proponen plan de emergencia para formación

MARIA ISABEL SOLIS

Redactora de La Nación

Un déficit de 1.015 maestros tendrá la educación primaria durante 1990, según un estudio técnico elaborado por especialistas en planificación y estadística del Ministerio de Educación Pública (MEP) y del Consejo Nacional de Rectores.

De acuerdo con el análisis, en 1992 habrá necesidad de 1.035 educadores de primer y segundo ciclo; en 1994, faltarán 855; en 1996, 769; en 1998, 421, y en el año 2000 se requerirán 398 profesionales.

A partir del año 2000, habrá un decrecimiento de las necesidades; sin embargo, según los profesionales se debe tener en cuenta la reposición de educadores que se debe hacer por la cantidad de docentes que se jubilarán a partir de ese año.

Según un estudio técnico de Eliécer Ramírez, Manuel López, Jesús Castellón y del consultor Carlos Olivera, a partir del próximo milenio habrá que reemplazar a más de 330 maestros por jubilación y unos 80 por otras causas.

En ese sentido, los expertos consideran que será difícil poder reducir el número de alumnos por clase a 25, como lo han planificado las entidades gremiales, pues a juicio de los especialistas eso implicaría aumentar la demanda de docentes en un 16 ó un 17 por ciento.

Para el Ministro de Educación, Dr. Francisco Antonio Pacheco, el problema es serio; sin embargo, lamentó que ya no pueda hacer mucho, porque se termina su gestión. Aclaró, sin embargo, que su contribución ha sido encargar estudios y luchar para que las universidades se pongan de acuerdo en los procedimientos ideales para la formación de educadores.

Consideró que el problema del déficit de docentes es un tema central, que debe atender la próxima administración. Por su parte, el director de la Oficina de la Planificación de la Educación Superior (OPES), "master" José Andrés Masís, dijo que el problema de formación de recursos educativos tiene que considerarse como una calamidad nacional.

Precisamente, con la finalidad de resolver estas dificultades, el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y el MEP, elaboraron conjuntamente un proyecto integrado de formación de personal docente para el sistema educativo formal de Costa Rica, con el que se pretende resolver las dificultades futuras.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

Señores
Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Estimados señores:

El suscrito LUZ Ma. GONZALEZ RODRIGUEZ, mayor, Soltera, con cédula # 4-099-844, vecino de Heredia, acepto desempeñar tareas docentes en la Universidad Central Costarricense, para la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos, en caso de que sean autorizadas por el Conesup.

Firmo en San José, el día once del mes de dic. de mil novecientos ochenta y nueve.

Luz María González Rodríguez
FIRMA



APARTADO POSTAL #1788-1882

SAN JOSE, COSTA RICA

La Universidad de Costa Rica

confiere el título de

Bachiller en Psicología Española

a *Luz María González Rodríguez*

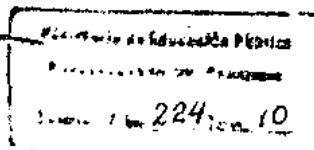
Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios de la carrera respectiva.

En fe de lo cual suscriben los funcionarios autorizados y se agrega el sello de la Institución.

San José de Costa Rica, *26 de agosto de 1975*



[Signature]
Rector



Sherman Thomas

Presidente Consejo Universitario



UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

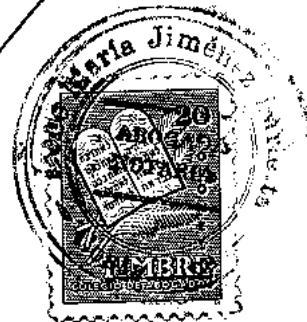
Señores
Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Estimados señores:

El suscrito Mildred Selva Loaiza, mayor, casada, con cédula # 1-451-932, vecino de Guadalupe, acepto desempeñar tareas docentes en la Universidad Central Costarricense, para la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos, en caso de que sean autorizadas por el Conesup.

Firmo en San José, el día diecinueve del mes de diciembre de mil novecientos ochenta y nueve.

FIRMA



APARTADO POSTAL #1700-1002

SAN JOSE, COSTA RICA

Universidad de Costa Rica

Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios

de la carrera respectiva,

se confiere a

Mildred Selva Loaiza

el grado académico de **Licenciada en Ciencias de la Educación**
con énfasis en Administración Educativa,

con todos los derechos y deberes
inherentes a tal grado.

Dado en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
el 6 de abril de 1989.

En fe de lo cual firmamos junto al sello de la Universidad.



Decano

Facultad de Educación

Rector

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

Señores
Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Estimados señores:

El suscrito BERNARDITA NAVARRO QUIROS, mayor, Soltera, con cédula # 3-271-678, vecino de Cartago, acepto desempeñar tareas docentes en la Universidad Central Costarricense, para la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos, en caso de que sean autorizadas por el Conesup.

Firmo en San José, el día once del mes de dic. de mil novecientos ochenta y nueve.

Bernardita Navarro Quiros C-3-271-678
FIRMA



APARTADO POSTAL #1700-1002

SAN JOSE, COSTA RICA



Universidad Nacional
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Historia

Por cuanto:
Bernardita Navarro Quirós

ha cumplido con todos los requisitos reglamentarios, se le confiere el grado académico de

Bachiller en la Enseñanza de los Estudios Sociales

En fe de lo cual suscriben los funcionarios autorizados y se agrega el sello de la Institución.

Dado en la ciudad de Heredia, República de Costa Rica a los 29 días del mes de mayo de 1987.

Alfonso del Valle
Rector

Blanca D. Alvarado
Secretaria General

Walter Alvarado
Decano de la Escuela

Registrado en el libro de los títulos bajo el No. 11732 folio 1

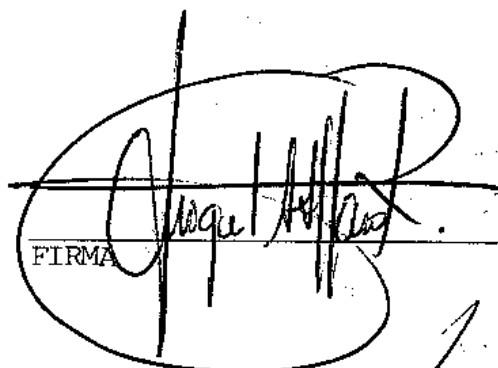
UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

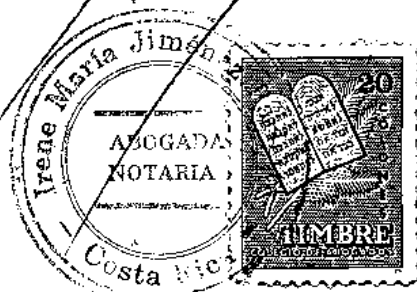
Señores
Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Estimados señores:

El suscrito Miguel Alfaro Rodríguez, mayor, casado, con cédula # 1-555-081, vecino de San José, acepto desempeñar tareas docentes en la Universidad Central Costarricense, para la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos, en caso de que sean autorizadas por el Conesup.

Firmo en San José, el día trece del mes de diciembre de mil novecientos ochenta y nueve.


FIRMA



APARTADO POSTAL #1788-1882

SAN JOSE, COSTA RICA

Universidad de Costa Rica

Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios
de la carrera respectiva,
se confiere a

Miguel Angel Alfaro Rodriguez

el grado académico de:

Bachiller en Informática,

con todos los derechos y deberes
inherentes a tal grado.

Elado en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
el 18 de Febrero de 1983.

En fe de lo cual firmamos junto al sello de la Universidad.



Alfaro

Presidente Consejo Universitario

[Signature]
Rector

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

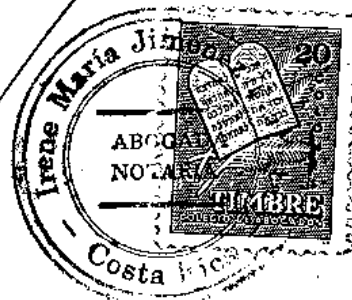
Señores
Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Estimados señores:

El suscrito ANA CECILIA RODRIGUEZ ALLEN, mayor, Soltera, con cédula # 1-484-891, vecino de Sabanilla, acépto desempeñar tareas docentes en la Universidad Central Costarricense; para la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos, en caso de que sean autorizadas por el Conesup.

Firmo en San José, el día once del mes de dic. de mil novecientos ochenta y nueve.

FIRMA



APARTADO POSTAL #1788-1882

SAN JOSE, COSTA RICA

Universidad de Costa Rica

Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios
de la carrera respectiva,
se confiere a

Ana Cecilia Rodríguez Allen

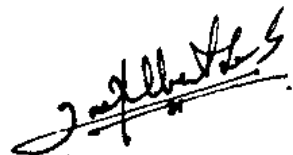
el grado académico de **Bachiller en Filosofía,**

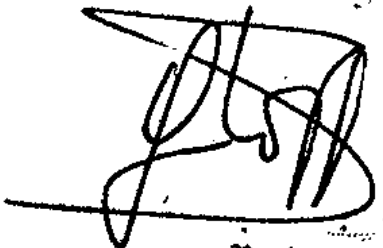
con todos los derechos y deberes
inherentes a tal grado.

Dado en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
el 26 de setiembre de 1984.

En fe de lo cual firmamos junto al sello de la Universidad.




Decano
Facultad de Letras


Registrador

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

Señores
Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Estimados señores:

El suscrito MARIO EDUARDO GARCIA HIDALGO , mayor, Soltero , con cédula # 1-471-864, vecino de San José , acepto desempeñar tareas docentes en la Universidad Central Costarricense, para la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos, en caso de que sean autorizadas por el Conesup.

Firmo en San José, el día once del mes de dic. de mil novecientos ochenta y nueve .

Mario Garcia Hidalgo
FIRMA



APARTADO POSTAL #1788-1882

SAN JOSE, COSTA RICA

Universidad de Costa Rica

Sistema de Estudios de Posgrado

Por haber cumplido con los requisitos establecidos en el Reglamento del Consejo de Posgrado en Especialidades Médicas,

se confiere a **Mario Eduardo García Hidalgo**

el título de Especialista en Psicología Clínica,

con todos los derechos y deberes inherentes a tal título.



Dado en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio

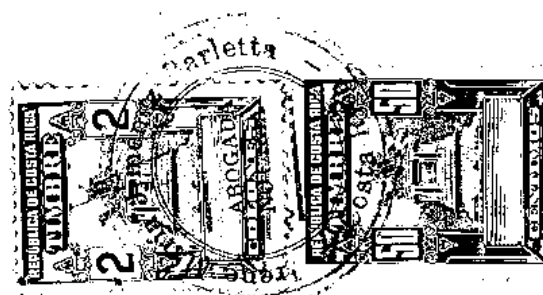
el 8 de junio de 1989.

En fe de lo cual firmamos junto al sello de la Universidad.

LEN

Decano

Sistema Estudios de Posgrado



V. Marletta

Rector

Universidad de Costa Rica

por haber cumplido con los requisitos reglamentarios

de la carrera respectiva,

se confiere a

Mario Eduardo García Fidalgo

el grado académico de Licenciado en Psicología,

con todos los derechos y deberes
inherentes a tal grado.

Habo en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio

el 17 de abril de 1986.

En fe de lo cual firmamos junto al sello de la Universidad.



Facultad de Ciencias Sociales
Decano

Rector

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

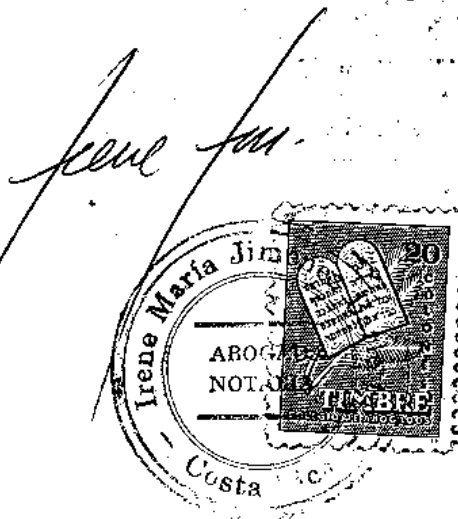
Señores
Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Estimados señores:

El suscrito MAYELA RIOS BARBOZA, mayor, Casada, con cédula # 1-414-051, vecino de Curridabat, acepto desempeñar tareas docentes en la Universidad Central Costarricense, para la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos, en caso de que sean autorizadas por el Conesup.

Firmo en San José, el día once del mes de dic. de mil novecientos ochenta y nueve.

Mayela Ríos Barboza
FIRMA



APARTADO POSTAL #1788-1882

SAN JOSE, COSTA RICA



Universidad de Costa Rica

Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios
de la carrera respectiva

Se confiere a

Mayela Ríos Barboza

el grado académico de

Bachiller en la Enseñanza de la Matemática

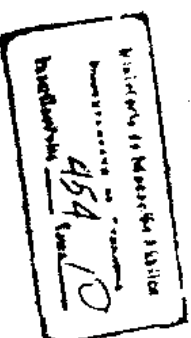
con todos los derechos y deberes
inherentes a tal grado

Dado en la Ciudad Universitaria Rodrigo Prato
el *15 de diciembre de 1976*

En fe de lo cual firmamos junto al sello de la Universidad.

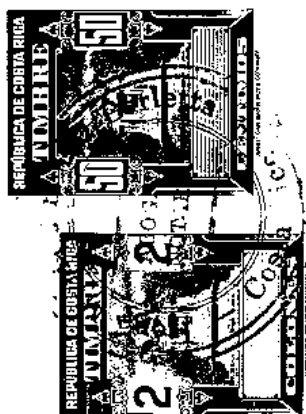


[Signature]
Presidente Consejo Universitario



Depto. Registro Ma.

[Signature]
Rector



La Universidad de Costa Rica

confiere el título de
Profesor de Segunda Enseñanza

en el ramo de

Matemática

a *Mayela Ríos Barboza*

Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios de la
carrera respectiva.

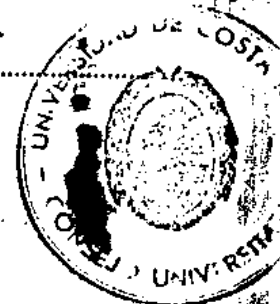
En fe de lo cual suscriben los funcionarios autorizados y se
agrega el sello de la Institución.

San José de Costa Rica, *6 de enero de 1975*



Germán Rojas

Presidente Consejo Universitario



Depto. Registro No.

Universidad de Costa Rica

Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios
de la carrera respectiva
se confiere a

Maryela Ríos Barboza
el grado académico de:

Licenciada en Enseñanza de la Matemática
con todos los derechos y deberes
inherentes a tal grado

Dado en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
el 28 de agosto de 1981
En fe de lo cual firmamos junto al sello de la Universidad.



Miguel Hernández
Rector

[Signature]
Rector

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

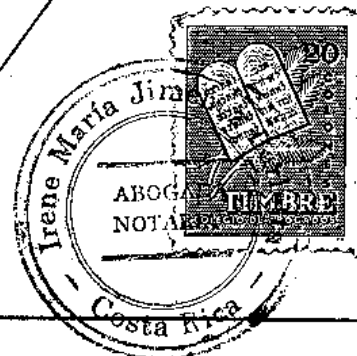
Señores
Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Estimados señores:

El suscrito YOLANDA TREJOS ZAMORA, mayor, Soltera, con cédula # 1-621-812, vecino de Heredia, acepto desempeñar tareas docentes en la Universidad Central Costarricense, para la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos, en caso de que sean autorizadas por el Conesup.

Firmo en San José, el día once del mes de dic. de mil novecientos ochenta y nueve.

FIRMA



APARTADO POSTAL #1788-1882

SAN JOSE, COSTA RICA



Universidad Nacional
Centro de Investigación y Docencia en Educación - Cide-

Por cuanto:

Yolanda Trejos Zamora

ha cumplido con todos los requisitos reglamentarios, se le confiere el grado académico de

Profesor en Educación General Básica.

1 y 2 Ciclo

En fe de lo cual suscriben los funcionarios autorizados y se agrega el sello de la Institución.

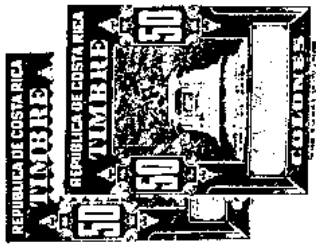
Dado en la ciudad de Heredia República de Costa Rica a los 5 días del mes de mayo de 1984

[Signature]

[Signature]

Secretario General

[Signature]
Decano de la Facultad



Registrado en el libro de los títulos bajo el No. 7412, folio 1



*Universidad Nacional
Centro de Investigación y Docencia en Educación - Cide-*

Por cuanto:

Glenda Maria Trejos Zamora
ha cumplido con todos los requisitos reglamentarios, se le confiere el grado académico de
Bachiller en Ciencias de la Educación
con especialidad en Pedagogía de Aprendizaje

En fe de lo cual suscriben los funcionarios autorizados y se anexa el sello de la Institución.

Hecho en la ciudad de Heredia, República de Costa Rica a los 31 días del mes de Mayo de 1986.

Wamp
Secretario General

Legajo de la Facultad



UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

Señores
Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Estimados señores:

El suscrito Oscar Bonilla Bolaños, mayor, casado, con cédula # 4-107-180 vecino de Heredia, a cepto desempeñar tareas docentes en la Universidad Central Costarricense, para la carrera de , en caso de que sean autorizadas por el Conesup.

Firmo en San José, el día treinta del mes de enero de mil novecientos noventa.

FIRMA



APARTADO POSTAL #1788-1082

SAN JOSE, COSTA RICA



OFICINA DE REGISTRO

OFICINA DE
REGISTRO
CERTIFICA
SECCION DE EXPEDIENTES

No. 0103455

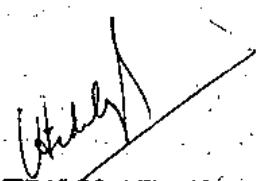
Expediente No. 740434

Que a BONILLA BOLAÑOS OSCAR EDUARDO la Universidad de Costa Rica
le otorgó, el día treinta y uno de octubre de mil novecien-
tos setenta y nueve, el título de INGENIERO AGRONOMO.

el cual se encuentra inscrito en esta Oficina bajo el No. 8-983.

Se extiende en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, a solicitud del intere-
sado, a los seis días del mes de diciembre de mil nove-
cientos ochenta y tres. Nula sin el sello blanco de la Oficina de Re-
gistro y la firma del Jefe o del Sub-Jefe de la misma.

OFICINA DE REGISTRO


VICTOR HIDALGO MIRANDA
SUB JEFE


MARIA ELENA RODRIGUEZ DE GARRO
Encargado de Certificaciones

mer.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

Señores
Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Estimados señores:

El suscrito LICDA. IRIS RAMIREZ SANCHEZ, mayor, Casada, con cédula # 4-102-145, vecino de San Fco. Dos Ríos, acepto desempeñar tareas docentes en la Universidad Central Costarricense, para la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos, en caso de que sean autorizadas por el Conesup.

Firmo en San José, el día once del mes de dic. de mil novecientos ochenta y nueve .

Iris A. Ramirez 4-102-145.
FIRMA

me m.



APARTADO POSTAL #1788-1882

SAN JOSE, COSTA RICA

Universidad de Costa Rica

Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios
de la carrera respectiva

se confiere a

Iris Amalia Ramirez Sánchez
el grado académico de Licenciada en Trabajo Social

con todos los derechos y deberes
inherentes a tal grado

Dado en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
el 5 de agosto de 1977

En fe de lo cual firmamos junto al sello de la Universidad.



Dr. Eugenio Vargas

Presidente Consejo Universitario

Expto. Registro No.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

Señores
Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Estimados señores:

El suscrito Enid Fallas Rodríguez, mayor, casado, con cédula # 4-106-123, vecino de Sto. Domingo, acepto desempeñar tareas docentes en la Universidad Central Costarricense, para la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos, en caso de que sean autorizadas por el Conesup.

Firmo en San José, el día diecinueve del mes de diciembre de mil novecientos ochenta y nueve.

FIRMA



APARTADO POSTAL #1788-1982

SAN JOSE, COSTA RICA

Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras



Por cuanto: **Fernando Rodríguez**

ha rendido las pruebas prescritas por el reglamento respectivo y ha obtenido
aprobación en ellas, se extiende a su favor el título de:

Profesor de Educación General Básica (I y II ciclo)

Dado en la ciudad de Heredia, República de Costa Rica, a los dos días del mes de

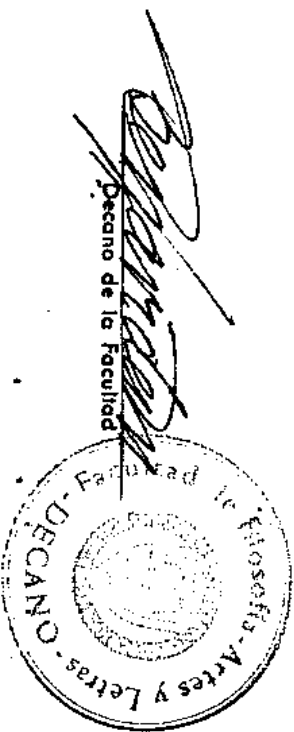
mayo

de 1981


Rector


Secretario General

Registrado en el libro de títulos
bajo el No. 3384 folio I



UNIVERSIDAD NACIONAL
(Campus Omar Dengo)
DEPARTAMENTO DE REGISTRO
OFICINA DE GRADUACION

EL DEPARTAMENTO DE REGISTRO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

CERTIFICA QUE:

ENTO FALLAS RODRIGUEZ. ----- Carné N° 023464 Cédula N° 4-106-123.

Ha cumplido con los requisitos académicos y administrativos para obtener el Título de -----

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PRIMARIA (I Y II CICLOS) CON ENFASIS EN ESPAÑOL.---

el cual se le entregará en el próximo Acto de Graduación y Juramentación de la Facultad de CENTRO DE INVESTI-
GACION Y DOCENCIA EN EDUCACION ----- de la Universidad Nacional.

Heredia, 28 de setiembre de 19 83


Carlos Avila Cortés
Director a.i.
Prof. Francisco Corrales López
DIRECTOR



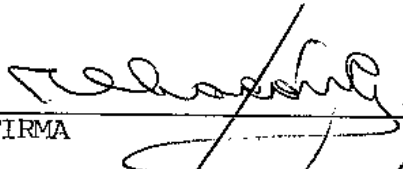
UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

Señores
Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Estimados señores:

El suscrito TERESITA CHACON GUTIERREZ , mayor, Divorciada , con cédula # 4-111-252 , vecino de Heredia , acepto desempeñar tareas docentes en la Universidad Central Costarricense, para la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos, en caso de que sean autorizadas por el Conesup.

Firmo en San José, el día once del mes de dic. de mil novecientos ochenta y nueve .


FIRMA



APARTADO POSTAL #1788-1882

SAN JOSE, COSTA RICA

Universidad de Costa Rica

Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios
de la carrera respectiva

Se confiere a

Teresita Chacón Gutiérrez
Bachiller en Ciencias de la Educación
el grado académico de

con énfasis en

Enseñanza Media

con todos los derechos y deberes
inherentes a tal grado

Dado en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
el 13 de febrero de 1951

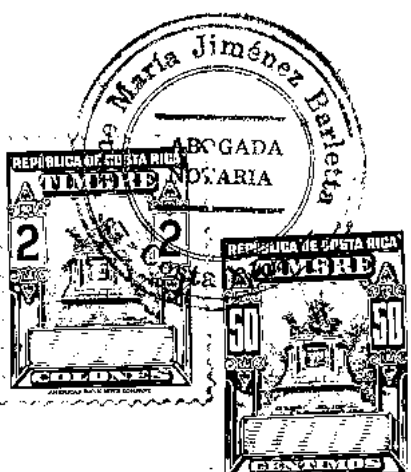
En fe de lo cual firmamos junto al sello de la Universidad.



Willy Delencourt
Presidente Consejo Universitario

Replo. Registro Ma.

fué
Rector



Universidad de Costa Rica

Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios
de la carrera respectiva

Se confiere a

Ceresita Chacón Gutiérrez

el título profesional de **Profesor de Enseñanza Media**

en el ramo de **Ciencias Biológicas**

con todos los derechos y deberes
inherentes a tal título

Dado en la Ciudad Universitaria Rodrigo Farió

el **13 de febrero de 1980**

En fe de lo cual firmamos junto al sello de la Universidad.



Presidente Consejo Universitario

Depto. Registro No.



Universidad de Costa Rica

Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios
de la carrera respectiva

Se confiere a

Ceresita Efraim Gutiérrez
el título profesional de **Profesor de Enseñanza Media**
en el ramo de

Ciencia General

con todos los derechos y deberes
inherentes a tal título

Dado en la Ciudad Universitaria Rodrigo Arias

el **13 de febrero de 1980**

En fe de lo cual firmamos junto al sello de la Universidad.



Presidente Consejo Universitario

Repto. Registro Na.



Universidad de Costa Rica

Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios
de la carrera respectiva,
se confiere a

Teresita Chacón Gutiérrez

el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación
con énfasis en Administración Educativa,
con todos los derechos y deberes
inherentes a tal grado.

Dado en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
el 8 de octubre de 1985.

En fe de lo cual firmamos junto al sello de la Universidad.




Decano
Facultad de Educación


Rector

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

Señores
Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Estimados señores:

El suscrito Virginia María Ramírez V. , mayor, soltera , con cédula # 4-102-532 , vecino de Sto. Domingo, H., acepto desempeñar tareas docentes en la Universidad Central Costarricense, para la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos, en caso de que sean autorizadas por el Conesup.

Firmo en San José, el día diecinueve del mes de diciembre de mil novecientos ochenta y nueve .

FIRMA



APARTADO POSTAL #1788-1882

SAN JOSE, COSTA RICA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Departamento de Personal
San José — Costa Rica

LABORA EN LA ESCUELA BENITO SAENZ. STO. DOMINGO.
HEREDIA. UNIDAD PRIMARIA TRES.
LA SECCIÓN DE EXPEDIENTES

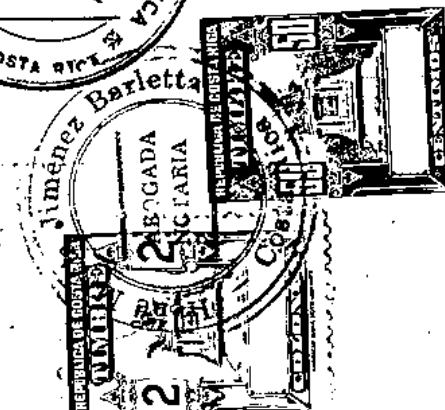
HACE CONSTAR

Que RAMIREZ VILLALOBOS VIRGINIA MARIA Cédula No. 4-102-532
Tiene grupo profesional P.T.-5 a partir de la fecha; con títulos de PROFESORA
DE ENSEÑANZA PRIMARIA, expedido por la Escuela Normal de Costa Rica y CERTI-
FICADO DE IDONEIDAD EN CIENCIAS DE LA EDUC. PRIMARIA CON ENF. EN ARTES DEL I
DIOMA, expedido por la Universidad de Costa Rica.*****
A solicitud de la interesada, para cambio de grupo.jfcc.*****

San José 9 de Octubre de 19 79./

 004-78-Public.

Laura de Segura
Encargado



168

Ministerio de Educación Pública
Escuela Normal de Costa Rica
Omar Dengo



Por cuanto Virginia María Ramírez Villalobos
ha rendido las pruebas prescritas por el reglamento respectivo y ha obtenido aprobación en ellas,
se extiende a su favor el presente título de

Profesor de Enseñanza Primaria

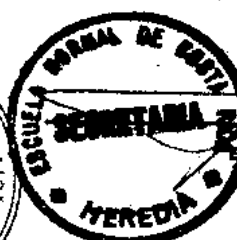
Dado en la ciudad de Heredia, República de Costa Rica, a los 2 días del mes de Diciembre de 19 69



[Signature]
EL DIRECTOR

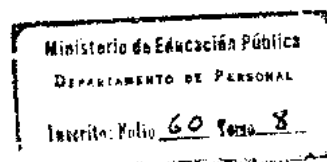
[Signature]

MINISTRO DE EDUCACION PUBLICA



[Signature]
EL SECRETARIO

REGISTRADO EN EL LIBRO DE TITULOS
BAJO EL NO. 5232 FOLIO 164



Virginia M. Ramírez Villalobos
EL INTERESADO

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

Señores
Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Estimados señores:

El suscrito Lic. Zeanny Alvarado Ching, mayor, casada, con cédula # 7-068-386, vecino de Heredia, San Pablo, acepto desempeñar tareas docentes en la Universidad Central Costarricense, para la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos, en caso de que sean autorizadas por el Conesup.

Firmo en San José, el día diecinueve del mes de diciembre de mil novecientos ochenta y nueve.

Zeanny Alvarado Ching
FIRMA



APARTADO POSTAL #1788-1882

SAN JOSE, COSTA RICA

COLEGIO DE MEDICOS Y CIRUJANOS DE LA REPUBLICA DE COSTA RICA



COMITE CIENTIFICO

Otorgan el presente *DIPLOMA* de ASISTENCIA

a ZEANNY ALVARADO CHING

por haber participado en las actividades científicas que se desarrollaron

del 27-8-86 al 30-8-86

tituladas VII CURSO DE ACTUALIZACION EN NEUROPEDIATRIA

Secretario
Colegio de Médicos y Cirujanos

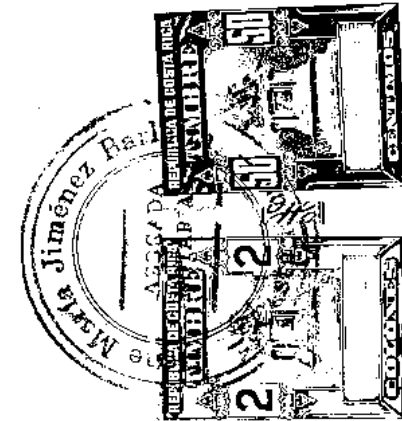
Tomo

Presidente
Colegio de Médicos y Cirujanos

Folio

Coordinador
Comité Científico

Asiento



El Hospital Nacional de Niños

"Dr. Carlos Sáenz Herrera"

C. C. S. S.

Otorga el Presente:

CERTIFICADO

a: **Lic. Zeanny Alvarado Ching**

Por haber completado los requisitos y el tiempo de entrenamiento y servicio en la Clínica de Desarrollo y Percepción con énfasis en Estimulación Temprana en el Servicio de Neurología de diciembre 1986 diciembre 1987

Dado en San José de Costa Rica el día 5 de febrero de 1988

Vicela C. Lora C.

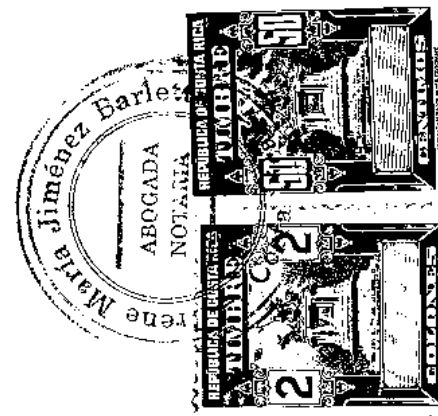
Directora Clínica Desarrollo y Percepción



Tutora Servicio de Neurología

Deje Unidad de Enseñanza

Decano C. O. D. E. Unid. Pac. Heredia



UNIVERSIDAD NACIONAL

"CAMPUS OMAR DENGÓ"

PAPEL UNIVERSITARIO



Nº 62188

CINCO COLONES

EL DEPARTAMENTO DE REGISTRO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL CERTIFICA QUE:-----

LEANNY ALVARADO CHING, carnet 783663, cédula 7-068-386.-----

Ha cumplido con los requisitos académicos y administrativos para obtener -
el Título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN PREES-
COLAR, el cual se le entregará en el próximo Acto de Graduación y Juramen-
tación del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universi-
dad Nacional.-----

Se extiende la presente a solicitud -
de la interesada, a los veintidos días
del mes de agosto de mil novecientos
ochenta y nueve, en la Ciudad de Heredia.-----

Blanca D. Amaya

LIC. BLANCA D. AMAYA BONILLA

Directora

Fecha: 22.8.89.
Firma: *[Signature]*
Revisión: *[Signature]*

fmv.



UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

Señores
Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Estimados señores:

El suscrito MARITZA LUJAN PARIS, mayor, Casada, con cédula # 1-346-127, vecino de Cartago, acepto desempeñar tareas docentes en la Universidad Central Costarricense, para la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos, en caso de que sean autorizadas por el Conesup.

Firmo en San José, el día once del mes de dic. de mil novecientos ochenta y nueve.

Maritza Lujan Paris
FIRMA



APARTADO POSTAL #1788-1882

SAN JOSE, COSTA RICA



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

OTORGA

CERTIFICADO DE TERAPISTA DE VOZ Y LENGUAJE

A *Luján París Maritza*

Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios del Plan Integrado de Educación Continuada en el Curso "Terapia de Voz y Lenguaje" de la Sección de Tecnologías Médicas de la Facultad de Medicina comprendido de Agosto 1978 a Agosto 1981

Dado en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
el 21 de Agosto de 1981

[Signature]
Vicerrector de Acción Social
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

[Signature]
Decano
Facultad de Medicina
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

Señores
Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada,
Presente

Estimados señores:

El suscrito SANDRA GARCIA RETANA, mayor, Casada, con
cédula # 1-410-457, vecino de Tibás, acepto desempeñar tareas
docentes en la Universidad Central Costarricense, para la carrera de
Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos, en caso de que
sean autorizadas por el Conesup.

Firmo en San José, el día once del mes de dic. de mil novecientos
ochenta y nueve.

Sandra García Retana
FIRMA



APARTADO POSTAL #1788-1882

SAN JOSE, COSTA RICA

Universidad de Costa Rica

Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios
de la carrera respectiva,
se confiere a

Sandra Isabel García Retana

el grado académico de Licenciada en Nutrición,

con todos los derechos y deberes
inherentes a tal grado.

Dado en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
el 10 de octubre de 1985.

En fe de lo cual firmamos junto al sello de la Universidad.



Facultad de Nutrición



Rector

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

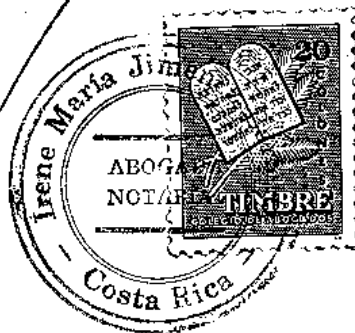
Señores
Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Estimados señores:

El suscrito **GUISELLE SOLANO AGUILAR**, mayor, Soltera, con cédula # 4-138-345, vecino de Heredia, acepto desempeñar tareas docentes en la Universidad Central Costarricense, para la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos, en caso de que sean autorizadas por el Conesup.

Firmo en San José, el día once del mes de dic. de mil novecientos ochenta y nueve.

FIRMA



APARTADO POSTAL #1788-1882

SAN JOSE, COSTA RICA



Universidad Nacional
Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística - Cidea -
Escuela de Artes Plásticas
Por cuanto:

Guiselle Solano Aguilar

ha cumplido con todos los requisitos reglamentarios, se le confiere el grado académico de

Bachiller en Artes Plásticas con Concentración en Dibujo

En fe de lo cual suscriben los funcionarios autorizados y se agrega el sello de la Institución.

Dado en la ciudad de Heredia República de Costa Rica a los 7 días del mes de Julio de 1.989.

Julio de Villegas
Rector

Julio de Villegas
Secretario General

Antal G. Solano
Decano de la Facultad

Registrado en el libro de los títulos bajo el No. 89 folio 5

BIBLIOGRAFIA

- Adam y Garret. Cómo ser un buen maestro. Buenos Aires. Kapelusz 1970.
- Avolio, Susana. El Planeamiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Bach, Heins. Cómo preparar las clases. Buenos Aires. Kapelusz 1958.
- Bandet, Bernice. Cómo enseñar a través del juego. Barcelona. Fontanella 1973.
- Bergé, André. La libertad en la educación. Buenos Aires. Kapelusz 1959.
- Bigge, Morris. Teoría de aprendizaje para maestros. México. Trillas 1975.
- Blackie, John. Cambios en la escuela primaria. México. Publicaciones Cultural S.A., 1976.
- Block, Alberto. Innovación Educativa. El sistema integral de enseñanza - aprendizaje. México. Editorial Trillas.
- Bloom, Benjamín. Taxonomía de los objetivos de la educación. Buenos Aires. Ateneo 1970.
- Caldwell, Bettye y Stedman, Donald. Educación de niños incapacitados. México. Editorial Trillas
- Carin, Arthur y Sund. La enseñanza de la ciencia moderna. México, Editorial Guadalupe.
- Castro de Amato, Laura. La conducción educativa del primer grado. Buenos Aires. Kapelusz 1979.
- Castro de Amato, Laura. Centros de interés renovados. Buenos Aires. Kapelusz 1971.
- Candemarin, Mabel y Chadwich, Mariano. Madurez escolar. Manual de diagnóstico y desarrollo de las funciones psicológicas para el aprendizaje. Editorial Andrés Bello.
- Ciencias I y II. Fondo Educativo Interamericano, S.A., 1975.
- Coronas Tejas, Luis. Didáctica de la geografía. Madrid. Ediciones Anaya 1969
- Cortés Chacón, Rafael. Experiencias científicas en la Escuela Primaria. San Pedro. Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación.
- Detjen, Edwin. Orientación educacional en la escuela primaria. Buenos Aires. Kapelusz 1959.

- De Mendiola, Haydee. Tendencias actuales de la matemática en la enseñanza. San José, Costa Rica. Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica 1980.
- Díaz, Dorotea. Experimentos científicos elementales. México. Trillas 1973.
- Dienes. La matemática moderna en la escuela primaria. Buenos Aires. Teide.
- Dillaman, Caroline y Rohmlow, Harold. Cómo redactar objetivos de instrucción. México. Editorial Trillas.
- Escalona, Francisca. Didáctica de la matemática en la escuela primaria. Buenos Aires. Kapelusz 1974.
- Faure y otros. Aprender a ser. Madrid. Alianza. 1973.
- Fesquet, Alberto. Enseñanza de las ciencias. Buenos Aires. Kapelusz 1971.
- Fournier y otros. Antología conservación del medio. San José. EUNED 1980.
- Glasser, William. Escuela sin fracasos. Buenos Aires. Paidós 1969.
- Goode, William y Hatt, Paul. Métodos de investigación social. México. Editorial Trillas.
- Gordon, Ira. Cómo estudiar al niño en la escuela primaria. Buenos Aires. Paidós 1978.
- Gronnund, Norman. Nuevas metas en la reforma educativa. Buenos Aires. Paidós. 1975.
- Harmer. La práctica de la enseñanza. Buenos Aires. Kapelusz. 1969.
- Hatch y Costar. Actividades de orientación en la escuela primaria México. Limusa 1974.
- Hendrix, C. Cómo enseñar a leer por el método global. Buenos Aires. Kapelusz 1959.
- Isaacs, Susan. Psicología de la edad escolar. Buenos Aires. Psique 1969.
- Jarolimek, John. Las ciencias sociales en la educación elemental. México. Editorial Paz 1971.
- Jarolimek y Foster. Enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria. Buenos Aires. Kapelusz 1979.
- Jo Bush y Talor Gils. Cómo desarrollar las aptitudes psicolinguísticas.
- Juárez, Elena de. Enseñando a aprender con estudio dirigido. Buenos Aires. Kapelusz 1974.
- Klaus, David. Técnicas de individualización e innovación de la enseñanza. México. Editorial Trillas.

- Klausmeier y Dresden. La enseñanza en la escuela primaria. Buenos Aires. Ateneo 1968.
- Lefranc, Robert. Las técnicas audiovisuales al servicio de la enseñanza. Buenos Aires
- Lowenfeld, Victor. El niño y su arte. Buenos Aires, Kapelusz, 1958.
- Moore, T.W. Introducción a la Filosofía de la Educación. México. Editorial Trillas.
- Mory. Enseñanza individualizada y trabajo por equipos. Buenos Aires. Kapelusz 1964.
- Nérici, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires. Kapelusz 1968.
- Meroni, Graciela y otros. Ciencias sociales y su didáctica. Buenos Aires. Kapelusz 1973.
- Peterson, Lloyd R. Aprendizaje. México. Editorial Trillas.
- Pullias, Earl y Young, James. El maestro ideal. México. Editorial Pax 1980.
- Ragan, William. El currículo en la escuela primaria. Buenos Aires. Ateneo 1970.
- Ramírez, Nora. Un criterio ecléctico en la enseñanza de la lectoescritura. San José. Editorial Fernández Arce.
- Raths y otros. Cómo enseñar a pensar. Buenos Aires. Paidós 1971.
- Raths y otros. El sentido de los valores y la enseñanza. UTHEA. Biblioteca Clásicos y Modernos de Educación 1967.
- Rivera, Alfredo. Apreciación de los resultados de la acción educativa. Buenos Aires. Kapelusz 1969.
- Sáenz, Antonia. La lectura, arte del lenguaje. Univer. de Puerto Rico. Editorial Universitaria 1975.
- Sáenz, Antonia, Las artes del lenguaje en la escuela elemental.
- Saylor y Alexander. Planeamiento del currículo en la escuela moderna. Buenos Aires. Troquel 1970.
- Segers. La enseñanza de la lectura por el método global. México. Kapelusz.
- Solano, Myriam. La enseñanza de la geografía en I y II ciclos. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio; Facultad de Educación 1980.
- Stoker. Principios de didáctica moderna. Buenos Aires. Kapelusz.
- Stover, Lilliam y otros. Ayudemos a nuestros niños en su dificultades escolares. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio 1976.

- Thomas y Crescimbeni. Enseñanza individualizada por materias. Madrid. Magisterio Español 1970.
- Zelaya, Chester y otros. Costa Rica, nuestra comunidad nacional. San José, Editorial EUNED.
- Brown, James W. Institución Audiovisual: Tecnología, Medios y Métodos. Enseñanza Audiovisual. Primera Edición. México. Trillas 1975.
- Brown, James W. Instrucción Audiovisual: Tecnología, Medios y Métodos, Manual de Ejercicios Intensivos. Primera Edición. México. Trillas 1976.
- Bullaude, José. El Nuevo Mundo de la Imagen: Introducción a los Medios Audiovisuales. Segunda Edición. Buenos Aires: EUDEBA 1966.
- Coppen, Hellen. Utilización Didáctica de los Medios Audiovisuales. Primera Edición. Madrid. Anaya 1978.
- Coppen, Hellen. Enseñanza Audiovisual. Skinner
- Skinner, B. F. Tecnología de la Enseñanza. Quinta Edición. Barcelona. Labor 1982.
- Wiman, Raymond V. Material didáctico: Ideas prácticas para su desarrollo. Primera Edición. México. Trillas 1973.
- Freinet, Celestin. Los Métodos Naturales. Segunda Edición. Barcelona: Fontanella. 1979-1982.
- Mallas Casas, Santiago. Técnicas y Recursos Audiovisuales: Teoría y Práctica. Primera Edición. Barcelona. Diskos - Tau, 1977.
- Aguilera Gamoneda, Joaquín de. La Educación por Televisión: un servicio Público Desatendido. Primera Edición. Pomplona: EUNSA 1980.
- Schein, Edgar H. El camino Personal y Organizacional a través de métodos grupales. La Formación de Laboratorio. Primera Edición. Barcelona. Herder 1980.
- Walker, Hill M. Técnicas de Reforzamiento con Fichas. Primera Edición. Barcelona. Fontanella 1976.
- Klaus, Hill M. Técnicas de Individualización e innovación de la Enseñanza. Primera Edición. México. Trillas 1972.
- Johnnson, M. Clemens. Utilización Didáctica del ordenado Electrónico. Primera Edición. Salamaca. Anaya 1978.
- Button, Leslie. Orientación Estudiantil. Psicólogos Escolares.

- Knapp, Robert H. Orientación del Escolar. Técnicas diferenciales y Especiales, los Tests de vida. Sexta Edición. Madrid. Marata 1962.
- Tyler, Leona E. La Función del Orientador. Primera Edición. México. Trillas 1972.
- Cueli, José. Vocación y Afectos. Segunda Edición. México. Editorial Lieusa 1969.
- Holland, John L. La Elección Vocacional. Teoría de las Carreras. Primera Edición. México. Trillas 1975.
- Holland, John L. Técnica de la Elección Vocacional. Tipos de Personalidad y Modelos Ambientales. Primera Edición. México. Trillas 1971.
- Osipow, Samuel H. Teoría sobre la Elección de Carreras. Primera Edición. México. Trillas 1976.
- Weil, Pierre. Orientación Profesional. Wegmann, Ridolf. El Enemigo capital de la Educación. Aficiones desordenadas y malos Hábitos. Primera Edición. Barcelona. Herde 1964.
- Caldwell, Bettye M. Educación de niños Incapacitados. Guía para los primeros tres años de vida. Primera Edición. México. Editorial Trillas 1983.
- Haring, Norris G. Métodos de Educación Especial. Madrid. Editorial Magisterio Español 1971.
- Haring, Norris G. Niños impedidos mentalmente.
- Not. Louis. La Educación de los débiles mentales. Elementos para una Psicopedagogía. Segunda Edición. Barcelona. Herder 1978.
- Zavalloni, Roberto. Introducción a la Pedagogía Especial. Segunda Edición. Barcelona. Herder 1979.
- Heinemann, Peter. Pedagogía de la Comunicación no Verbal. Primera Edición. Barcelona. Herder 1980.
- Bender, Michael. Niños Impedidos-Educación.
- Bereiter, Carl. Enseñanza Especial Preescolar. Primera Edición. Barcelona. Fontanella 1977.
- Bush, Wilma Jo. Como Desarrollar las Aptitudes Psico-Linguísticas. Ejercicios Prácticos. Tercera Edición. Barcelona. Fontanella 1981.
- Munsterberg Koppitz, Elizabeth. Niños con Dificultades de Aprendizaje. Segunda Edición. Buenos Aires. Editorial Guadalupe 1976.

- Erickson, Marion J. *Comó es el Niño Retardado y cómo Enseñarle*. Cuarta Edición. Buenos Aires. Kapelusz 1964.
- Danoff, Judith. *Indiciación con los Niños. Para quienes se interesan en la Eucación de los Niños de edad temprana*. Primera Edición. México. Editorial Trillas 1981.
- Danoff, Judith. *Educación primaria. Educación preescolar*.
- Fernández, Adalberto. *Tecnología Didáctica. Teoría y práctica de la Programación Escolar*. Quinta Edición. Barcelona. Ediciones CEAC 1981.
- Hainstock, Elizabeth G. *Enseñanza Montessori en el Hogar. Los años Escolares*. Primera Edición. México. Diana 1973.
- Pereira de Gómez, María Nieves. *Educación Personalizada. Un Proyecto Pedagógico en Pierre Faure*. Cuarta Edición. México. Editorial Trillas 1984.
- Smith, Robert M. Comp. *El Maestro y el Diagnóstico de las Dificultades Escolares*. Primera Edición. Buenos Aires. Paidós 1971.
- Costa Rica. Ministerio de Educación. *Educación primaria en Costa Rica. Síntesis de un Invest. y Recomendaciones*. Primera Edición. San José, Costa Rica 1952.
- Calvin, A.D. *Proceso de Aprendizaje Infantil*. Primera Edición. Buenos Aires. Editorial Paidós 1965. *Educación Preescolar: Métodos, Técnicas y Organización*.
- Cristina Castillo Cebrian. Quinta Edición. Barcelona. Ediciones CEAC 1983.
- Hohmann, Mary. *Niños Pequeños en Acción. Manual para Educadores*. Primera Edición. México. Editorial Trillas 1984.
- Spencer, Zane A. *Cincuenta Juegos y Actividades Preescolares*. Segunda Edición. Barcelona. CEAC 1983.
- Ugalde Sáenz, María Elena. *Principios y Técnicas de Educación preescolar*. Primera Edición. San José EUNED 1983.
- Lucart, Liliane. *Una Escuela Maternal*. Primera Edición. Barcelona. Editorial Fontanella 1982.
- Cordeviola de Ortega, María Ines. *Como trabaja un jardín de Infantes*. Primera Edición. Buenos Aires. Kapelusz 1972.
- Cherry, Clare. *El arte en el niño en edad preescolar*. Tercera Edición. Barcelona. Ediciones CEAC 1981.
- Demarchi, Elida M. *Educación preescolar y Educación Física*. Primera Edición. Buenos Aires. Editorial Atina 1979.

- Enciclopedia Práctica Pre-Escolar. Setima Edición. Buenos Aires, Editorial Atina, 1979
- Faure, Madeline. El Jardín del Infante. Segunda Edición. Buenos Aires, Kapelusz, 1958.
- Germani, Celia C. de. Teoría y Práctica de la Educación Preescolar. Primera Edición. Buenos Aires: EUDEBA, 1980
- Hainstock, Elizabeth G. Enseñanza en el Hogar: Los Años Preescolares. Primera Edición. México: Diana, 1972.
- Pavey, Don. Juegos de Expresión Plástica. Primera Edición. Barcelona: Ediciones CEAC, 1982.
- Sullivan, Louis H. Kindergarden Chate and Other Writings. Primera Edición. New York: Dover Pub., 1979.
- Castro de Amato, Laura. Centro de Intereses Renovados: Qué son?, Cómo se planifican? Primera Edición. Buenos Aires, Kapelusz, 1971.
- Castro de Amato, Laura. Educación de Niños, Educación Primaria, Niños Psicología.
- Carin, Arthur A. La Enseñanza de la Ciencia Moderna. Segunda Edición. Buenos Aires: Editorial Guadalupe, 1975.
- Landete Aguilar, Amparo. Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza. Primera Edición. Salamanca: Anaya, 1972.
Nueva Tecnología en la Enseñanza de la Ciencia. Segunda Edición. Barcelona: Teide, París: UNESCO. 1979.
- UNESCO Enseñanza Integrada de la Ciencia. París: UNESCO, 1979.
- Carin, Arthur A. La Enseñanza de la Ciencia Moderna. Segunda Edición. Buenos Aires, Editorial Guadalupe, 1982.
- Ceccarelli, Luisa. Didáctica de la Observación Científica. Primera Edición. Barcelona: Fontanella, 1977.
- Sola Mendoza, Juan. Higiene Escolar de Acuerdo con los Programas de Enseñanza Normal. Primera Edición. México : Trillas, 1976.
- Jadoulle, Andrea. Apredizaje de la Lectura y Dislexia. Primera Edición. Buenos Aires: Kapelusz, 1966.
- Bandet, Jeanne. Aprender a Leer y Escribir. Segunda Edición. Barcelona: Fontanella, 1982.
- Bandet, Jeanne. Escritura-Estudio y Enseñanza.
- Bejarano, Gloria. Talleres Creativos Para Nuestros Niños. Primera Edición. Guatemala: UNICEF, Edición Piedra Santa, 1981.

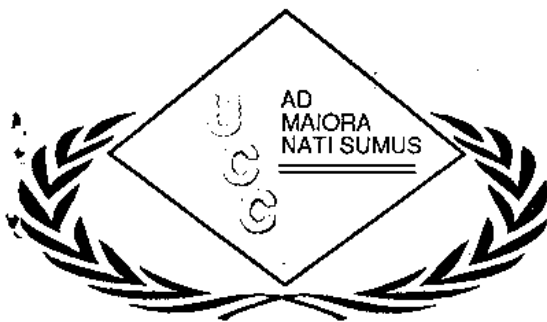
- Lowenfeld, Viktor. El Niño y su Arte. Primera Edición. Buenos Aires: Kapelusz, 1958.
- Throop, Sara. Lenguaje. Cuarta Edición. Barcelona: Ediciones CEAC, 1981.
- Bartolucci, Giuseppe. El Teatro de los Niños. Segunda Edición. Barcelona: Fontanella, 1982.
- Daste, C. El Niño, el Teatro y la Escuela. Primera Edición. Madrid: Editorial Villalar, 1978.
- Lequeux, P. El Niño, Crador de Espectáculo. Primera Edición. Buenos Aires: Kapelusz, 1977.
- Lequeux, P. Teatro en la Educación.
- Dienes, Z. P. Las Siete Etapas del Aprendizaje en Matemática. Cuarta Edición. Barcelona: CEAC, 1981.
- Jiménez Carrillo, María de los Angeles. Juegos Matemáticos, un Recurso Didáctico para Incrementar Destrezas Aritméticas Básicas. Primera Edición. San José, Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación, 1977.
- Campos Sánchez, Alberto. La Educación Geométrica. Primera Edición. Bogotá. Imprenta Nacional 1981.
- Throop, Sara. Ciencias Sociales. Cuarta Edición. Barcelona. Ediciones CEAC 1982.
- Pacheco, Francisco A. Educación Cívica Costarricense. Primera Edición. San José. EUNED.
- Compagnon, Germaine. Educación del Sentido Rítmico. Segunda Edición. Buenos Aires. Kapelusz, 1975.
- Pacheco López, Rodrigo. Educación Física y Recreación Infantil. Primera Edición. San José EUNED 1983.
- Bandet, Jeanne. Cómo enseñar a través del juego. Hacia la Comprensión del mundo viviente y el medio ambiente físico y técnico. Tercera Edición. Barcelona. Edición Fontanella 1977.
- Soto Blanco, Ovidio. Problemática de la Educación primaria. Primera Edición. San José. EUNED 1979.
- Tarsten, Husén. Educación multicultural y multilingue.
- Tarsten, Husén. La escuela a debate. Problemas y futuro.
- Unwin, D. Medios y métodos.
- Van Dalen y Mayer. Manual de técnicas de investigación educacional.

Vega, José Luis. Psicología de la educación.

Vexliard, Alexandra. Pedagogía comparada.

Weeds, R. G. Introducción filosofía educación.

Wing, Lerna. La educación del niño autista.



UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

UNIVERSIDAD
CENTRAL COSTARRICENSE

27 de Agosto de 1990.

Señor
Lic. Rafael Garzona
Secretario General
CONESUP
Presente.

Estimado don Rafael:

Por este medio le hago llegar a Ud. los cambios realizados en la presentación de la carrera Ciencias de la Educación, hechos en atención a su oficio 218-90:

- 1.- Sobre este punto se ha detallado adecuadamente los programas de estudio, de modo que se puedan ver los alcances de los mismos.
- 2.- Se anota que el Director de la carrera será el Lic. Daniel Sanabria Martínez, cuya aceptación adjunto. Los títulos del Lic. Sanabria fueron entregados anexos anteriormente.
- 3.- Se armonizaron el número de créditos con el número de lecciones y horas de estudio, en el hogar.
La tesina tiene un valor de 4 créditos.
- 4.- El estudio de mercado se adjunta nuevamente como referencia, se hace un análisis y comentario adicionales en nota que se adjunta, y que justifican el razonamiento del por qué se considera habría demanda por la carrera.

Quedamos a la espera de sus observaciones y las del honorable Consejo.

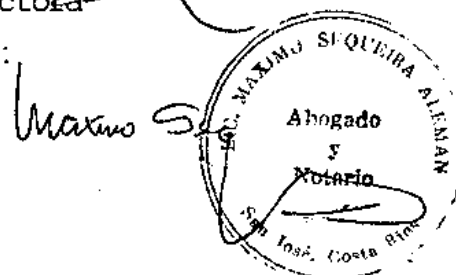
Atentamente



mbs
cc:arch.

[Signature]
Licda. Teresita Chacón-Gutiérrez
Rectora

aut:



**ANÁLISIS Y COMENTARIOS ADICIONALES AL ESTUDIO DE MERCADO DE
LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II
CICLO PRESENTADO POR LA UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE
ANTE EL CONESUP**

De acuerdo con el estudio de mercado preparado por la Universidad Central Costarricense, se concluye que hay un déficit acumulado a 1990 de 4.300 Maestros de Primaria. Dicho faltante tiende a aumentar cada año, en vista de que hay un exceso de demanda en relación con la oferta de graduados, por ejemplo, solo en 1990 hay una demanda por 874 maestros más de lo que el conjunto de entes universitarios puede graduar según fuentes del MEP.

En relación con el mercado, las alzas salariales recientemente decretadas por el MEP para los educadores, definitivamente harán que se incremente el interés de estudiantes deseosos de graduarse como maestros, con el agravante que los recursos de las otras Universidades se mantienen constantes, lo que indudablemente generará una oportunidad para la U.C.C. de desarrollar su programa de Bachillerato en Educación con énfasis en I y II Ciclo.

Por otra parte, la gestión realizada por el distinguido titular del Ministerio de Educación Lic. Marvin Herrera, ante los rectores de las universidades, decanos de educación y líderes gremiales para tomar acciones conjuntas con el fin de investigar todos los aspectos relacionados con la falta de maestros, así como la integración de una comisión nacional dependiente integrada por profesionales de gran prestigio, hará que se promueva la carrera de educación y con ello el objetivo buscado de aumentar la matrícula global en este campo.

Adicionalmente, los esfuerzos de distinguidas personalidades costarricenses, como el Dr. Luis Garita, Rector de la U.C.R. quien ha resaltado la importancia para el país de un esfuerzo que desde hace meses se ha venido realizando y que ha culminado con la unión de los intereses del M.E.P., del Gobierno y de las universidades, harán que se logre suplir el déficit existente en el gremio de los educadores, a través del aumento de matrícula en esta carrera.

Otro parámetro adicional utilizado para estimar la matrícula en esta carrera, son las llamadas o visitas que continuamente se reciben en la secretaría de la Universidad, lo que ha dado origen a una lista de aproximadamente sesenta estudiantes potenciales interesados en cursar esa carrera en la Universidad Central Costarricense.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CONESUP

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION CON
ENFASIS EN I Y II CICLOS

Recibida

27 ABO 1990

CLASIFICACION DE HORAS DEL PROGRAMA

Hora

8.30 a.m.

CODIGO

MATERIA

DISTRIBUCION DE TIEMPO SEMANAL

HORAS CLASE	PRACT. O LABORATOR.	HORAS ESTUDIO	TOTAL HORAS
----------------	------------------------	------------------	----------------

PRIMER CUATRIMESTRE

EB-01	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	3	2	7	12
EB-02	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION	3	3	6	12
EB-03	PRINCIPIOS DE SALUD Y NUTRICION	3	3	6	12
EB-04	IMPOSTACION DE LA VOZ	3	3	6	12

SEGUNDO CUATRIMESTRE

EB-05	DESARROLLO DEL NIÑO	3	2	7	12
EB-06	EDUCACION CIVICA	3	2	7	12
EB-07	MATERIALES Y RECURSOS	3	6	3	12
EB-08	DIDACTICA DE LA LECTO-ESCRITURA	3	3	6	12

TERCER CUATRIMESTRE

EB-09	ESPAÑOL PARA I CICLO	3	4	5	12
EB-10	CIENCIAS PARA I CICLO	3	4	5	12
EB-11	EDUCACION ARTISTICA	3	4	5	12
EB-12	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE I	3	3	6	12

CUARTO CUATRIMESTRE

EB-13	ESPAÑOL PARA II CICLO	3	4	5	12
EB-14	CIENCIAS PARA II CICLO	3	4	5	12
EB-15	LITERATURA INFANTIL	3	4	5	12
EB-16	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE II	3	3	6	12

QUINTO CUATRIMESTRE

EB-17	MATEMATICA PARA I CICLO	3	4	5	12
EB-18	ESTUDIOS SOCIALES PARA I CICLO	3	3	6	12
EB-19	ADMINISTRACION EDUCATIVA	3	2	7	12
EB-20	DISEÑO CURRICULAR I	3	4	5	12

SEXTO CUATRIMESTRE

EB-21	MATEMATICA PARA II CICLO	3	4	5	12
EB-22	ESTUDIOS SOCIALES PARA II CICLO	3	3	6	12
EB-23	DINAMICA GRUPAL	3	4	5	12
EB-24	DISEÑO CURRICULAR II	3	4	5	12

OCTAVO CUATRIMESTRE

EB-29

PRACTICA DOCENTE

12

AUTORIZACION

EB-30

TESINA DE GRADO

4

AUTORIZACION

TOTAL DE CREDITOS CONESUP PARA
OBTENER GRADO DE BACHILLERATO

128

SETIMO CUATRIMESTRE

EB-25	EDUCACION AGRICOLA	3	7	2	12
EB-26	TECNICAS DE EVALUACION	3	4	5	12
EB-27	COMPUTACION PARA PRIMARIA	3	6	3	12
EB-28	METODOS DE INVESTIGACION	3	4	5	12

OCTAVO CUATRIMESTRE

EB-29	PRACTICA DOCENTE	3	21	12	36
EB-30	TESINA DE GRADO	1	2	9	12

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

ESTUDIO DE MERCADO

CARRERA EDUCACION I Y II CICLOS

La población escolar costarricense ha venido fluctuando en los últimos veinte años, notándose un decrecimiento inicial, y un rápido crecimiento en los últimos años, lo que ha dado como resultado un lógico aumento en la demanda de servicios de profesionales en el campo de la educación para el I y II Ciclos.

Al hacer el análisis, se ha querido estudiar la incidencia de cuatro variables para la determinación si hay o no necesidades en el mercado por profesionales en Educación para I y II Ciclo. Estos factores han sido extraídos de la observación del medio, y son las siguientes :

- 1.- El crecimiento de la población estudiantil en edad escolar registrada sobretodo en las dos anteriores décadas. Esto es, la conformación de cohortes que verán su impacto al final de la década de los 80 y durante la década de los años 90.
- 2.- La reducción de los programas y de recursos asignados tanto de Escuelas Normales como de Universidades, tendientes a la formación de profesionales en el campo.
- 3.- Las incapacidades provocadas por maternidad y por enfermedades de distinto tipo.
- 4.- Las jubilaciones, licencias, pensiones y retiros de diversa índole.

Haciendo el análisis correspondiente tomando como fuente el documento preparado por el Lic. Carlos E. Olivera para el Ministerio de Educación Pública (M.E.P.), podemos observar (ver Anexo # 1), que la población estudiantil escolar crecerá, tomando como base el año 1987, desde 393.300 estudiantes hasta 496.000 diez años después.

Después de esa fecha, y con base en las estimaciones del Lic. Olivera, la población estudiantil se mantendrá un 20 % superior del año base anterior, lo que obviamente incrementará de una manera sostenida, la demanda por servicios docentes .

Con base en el análisis de esta información de carácter público, podemos concluir que hay un incremento específico de 102.700 estudiantes en nivel escolar por año, y que éstos provocarán la expansión en la demanda por servicios antes señalada.

A raíz del decrecimiento relativo de la población estudiantil observada a finales de la década de los años sesenta, generó una redefinición de objetivos en las antiguas Escuelas Normales sobre cuyas bases fue creada la Universidad Nacional. Dicha Universidad no se ha especializado en carreras de relacionadas con el área de la Educación, sino que imparte carreras de distintas ramas del conocimiento tales como Veterinaria, Ciencias del Mar, Economía, Relaciones Internacionales, Administración de Recursos Humanos, etc.

La creación de la Universidad Nacional y la variación de su enfoque provocó una reducción sensible de la oferta de capacitación de profesionales en educación, que unido a las restricciones presupuestarias a que se enfrenta la Universidad de Costa Rica y las políticas internas de restricción presupuestaria que la misma ha impuesto al Sector Educación provocaron que la situación de los programas de capacitación de profesionales universitarios en el campo de la Educación para I y II Ciclo sea aún más crítica.

Paralelo a los cambios anotados en la UNA y la UCR, la Universidad Estatal a Distancia nace en la década de los setenta, y ofrece en primera instancia una carrera de Bachillerato en Educación con énfasis en I y II Ciclos, la cual no ha contribuido de manera efectiva a disminuir el faltante de graduados.

En el estudio Proyección de la Demanda de Maestros de I y II Ciclos el Lic. Carlos Olivera señala que en Costa Rica se presenta una alta tasa de incapacidades y licencias de diversa índole dentro de este grupo de profesionales, lo que definitivamente aumenta el requerimiento de nuevos graduados para que sustituyan en el ejercicio de la docencia escolar a los afectados por las mismas.

Referente a las jubilaciones y pensiones, en el Anexo # 2 se transcribe el cuadro sobre la estimación de jubilados de 1988 a 2002 preparado también por el Lic. Carlos Olivera dentro del Proyecto PNUD/UNESCO. En este anexo, se puede observar que la necesidad de reposición de profesionales en I y II Ciclos es de un promedio de 512.6 docentes por cada año a partir del año 1988 y hasta el año 2002.

Se ha transcrito en el Anexo #3, el Cuadro de Estimación del Total de Maestros por formar preparado para el Proyecto antes mencionado, y arroja los siguientes resultados :

Total de maestros a formar : 11.566

Promedio anual a formar : 771,07

Se debe tener en cuenta que para este cálculo, los profesionales responsables no consideraron el déficit de docentes acumulado a la fecha a la fecha de realización del mismo, ni tampoco el número de maestros sin título y aspirantes a maestros que aún no han completado su formación profesional en el campo docente.

En el Anexo # 4, en el Cuadro se desglosa además la composición de la demanda agregada por maestros de I y II Ciclos, datos que fueron obtenidos a partir del Informe Olivera, y que justifican adecuadamente el análisis hecho del aparte anterior del presente estudio.

Se agrega como Anexo # 5 de este estudio el Cuadro de Clasificación de los maestros según titulación para 1988, también realizado por el grupo Olivera para el M.E.P., y se logra observar en éste que el 55,45 % de la población de maestros regulares no cuentan con Título, se encuentran en proceso de formación o no tienen formación docente profesional.

Referente al Cálculo de Necesidades de Formación de Maestros, con la información contenida en el Anexo # 6, se puede determinar que existe una necesidad de 12.877 maestros, en adición de los que se encuentran como aspirantes y en proceso de formación.

Hemos adjuntado como Anexo # 7, un recorte del Periódico La Nación del día Jueves 22 de Febrero de 1990, en el cuál la periodista María Isabel Solís reporta según fuentes del Ministerio de Educación Pública que : " De acuerdo con el análisis, en 1992 habrá necesidad de 1.035 educadores de primero y segundo ciclo; en 1994, faltarán 855; en 1996, 769; en 1998, 421, y en el año 2000 se requerirán 398 profesionales ".

En el mismo artículo se menciona " Según un estudio técnico de Eliécer Ramírez, Manuel López, Jesús Castellón y del consultor Carlos Olivera, a partir del próximo milenio habrá que reemplazar a más de 530 maestros por jubilación y unos 80 por otras causas ".

Este reportaje también hace mención del criterio propuesto por el Ministerio de Educación Pública de reducir los grupos de estudiantes de 30 a 25 estudiantes, lo que definitivamente incrementaría las necesidades de recursos humanos capacitados en Educación para I y II Ciclos. " En ese sentido, los expertos consideran que será difícil reducir el número de alumnos por clase a 25, como lo han planteado las entidades gremiales, pues a juicio de los especialistas eso implicaría aumentar la demanda de docentes en un 16 ó 17 por ciento ".

También se tomó en consideración el Dictámen sobre la solicitud de apertura de la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos (Bachillerato y Licenciatura) del Colegio Latino de la U.A.C.A.(OPES.06/06/89/v.1).

En la página número 26, numeral 3, el informe dice textualmente lo siguiente :

" 3. El estudio de mercado

La que contiene el estudio de mercado presentado por el Colegio Latino de la UACA muestra que existe un faltante de maestros para el período 1987-1990. Esta conclusión coincide con la emanada de estudios que conjuntamente han realizado OPES y el Ministerio de Educación Pública (MEP) al respecto.

CONCLUSIONES DEL INFORME :

- 1.- Durante el presente decenio se observará un crecimiento de la población costarricense en edad escolar.
- 2.- Por políticas restrictivas debido a problemas presupuestarios, las universidades estatales no ofertan gran cantidad de opciones para preparar docentes en I y II Ciclo.
- 3.- Durante los próximos años habrá un crecimiento en el número de maestros con jubilación, pensiones, y licencias de diversa índole, que demandarán el ser sustituidos.
- 4.- Por la naturaleza de su profesión, los docentes de I y II Ciclos, se ven expuestos a sufrir incapacidades por enfermedades de diferentes tipos, con lo que la incidencia de éstas provoca un aumento en la demanda por nuevos graduados que les sustituyan.

- 5.- El total de demanda anual por nuevos docentes entre 1987 y 1990 se sitúa de la siguiente manera :

1987	1988	1989	1990
3.037	1.398	1.282	1.252

- 6.- El total de oferta anual de nuevos docentes entre 1987 y 1990 que provienen de programas de universidades estatales (*) y convenios del MEP :

1987	1988	1989	1990
467	687	396	405

(*) : UNILAT, universidad privada de reciente creación, es esperable que no gradúe estudiantes durante 1990.

- 7.- Total del Déficit Acumulado de docentes demandados por año entre 1987 y 1990 :

1987	1988	1989	1990
2.570	3.281	4.097	4.274

De este modo, con base en lo anteriormente expuesto, se llega definitivamente a la conclusión general que existe una demanda incremental por profesionales en educación para I y II Ciclo, que todo el conjunto actual de Universidades tanto públicas como privadas no podrán atender con el nivel de graduados.

Esta demanda lejos de disminuir tenderá a aumentar tomando en cuenta las consideraciones de jubilación, licencias, etc, y el alto déficit acumulado a la fecha.

Se concluye también que a pesar de que las universidades establecidas han verificado convenios, y definido programas de emergencia para la formación de docentes, no están en capacidad de atender toda la demanda, y la brecha entre las necesidades de maestros y la cantidad de graduados mantendrá su tendencia de incremento.

De este modo, la Universidad Central Costarricense, oferta una carrera que no solamente tiene una alta demanda, sino que es de urgencia nacional el darle solución a la escasez de profesionales en educación capacitados para la enseñanza en I y II Ciclo.

SAN JOSE, 24 DE MAYO 1990.

LICDA. MAYELA TORRES QUESADA
COLEGIO DE PROFESIONALES EN
CIENCIAS ECONOMICAS.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION CON

ENFASIS EN I Y II CICLOS

PLAN DE ESTUDIOS BACHILLERATO

CODIGO	MATERIA	CREDITOS	REQUISITOS
PRIMER CUATRIMESTRE			
EB-01	- FILOSOFIA DE LA EDUCACION	4	NO
EB-02	- PSICOLOGIA DE LA EDUCACION	4	NO
EB-03	- PRINCIPIOS DE SALUD Y NUTRICION	4	NO
EB-04	- IMPOSTACION DE LA VOZ	4	NO
SEGUNDO CUATRIMESTRE			
EB-05	DESARROLLO DEL NINO	4	EB-02
EB-06	- EDUCACION CIVICA	4	EB-01
EB-07	- MATERIALES Y RECURSOS	4	EB-02
EB-08	DIDACTICA DE LA LECTO-ESCRITURA	4	EB-02
TERCER CUATRIMESTRE			
EB-09	ESPAÑOL PARA I CICLO	4	EB-08
EB-10	CIENCIAS PARA I CICLO	4	EB-07
EB-11	- EDUCACION ARTISTICA	4	EB-07
EB-12	- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE I	4	EB-05
CUARTO CUATRIMESTRE			
EB-13	ESPAÑOL PARA II CICLO	4	EB-09
EB-14	CIENCIAS PARA II CICLO	4	EB-10
EB-15	LITERATURA INFANTIL	4	EB-08
EB-16	- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE II	4	EB-12
QUINTO CUATRIMESTRE			
EB-17	MATEMATICA PARA I CICLO	4	EB-16
EB-18	ESTUDIOS SOCIALES PARA I CICLO	4	EB-11
EB-19	- ADMINISTRACION EDUCATIVA	4	IV CUATR.
EB-20	- DISEÑO CURRICULAR I	4	IV CUATR.
SEXTO CUATRIMESTRE			
EB-21	MATEMATICA PARA II CICLO	4	EB-17
EB-22	ESTUDIOS SOCIALES PARA II CICLO	4	EB-18
EB-23	- DINAMICA GRUPAL	4	IV CUATR.
EB-24	DISEÑO CURRICULAR II	4	EB-20
SETIMO CUATRIMESTRE			
EB-25	EDUCACION AGRICOLA	4	V CUATR.
EB-26	- TECNICAS DE EVALUACION	4	V CUATR.
EB-27	- COMPUTACION PARA PRIMARIA	4	V CUATR.
EB-28	- METODOS DE INVESTIGACION	4	V CUATR.

OCTAVO CUATRIMESTRE

EB-29	PRACTICA DOCENTE	12	AUTORIZACION
EB-30	TESINA DE GRUPO	4	AUTORIZACION
	TOTAL DE CREDITOS CONESUP PARA OBTENER GRADO DE BACHILLERATO	128	

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: FILOSOFIA DE LA EDUCACION

CODIGO: EB:01

OBJETIVOS:

1. Resolver situaciones educativas con base en reflexiones filosóficas.
2. Definir términos y conceptos de los argumentos filosófico-educativos.
3. Sostener firmemente ideas y principios educativos.

CONTENIDOS:

1. Significado de la Filosofía
2. La Filosofía como práctica
3. Las Filosofías tradicionales de la Educación
4. El maestro, actor del aula
5. Aplicaciones de la filosofía a la Educación
6. Maestros de la vida cotidiana
7. Grandes maestros en la Filosofía, las religiones, la política y la educación
8. Relación educador - educando

9. Supuesto pedagógico: Alguien sabe - alguien conoce

10. Formación del maestro

11. Papel del maestro en un grupo

12. Aspectos epistemológicos:

- a- Posibilidad del conocimiento
- b- Origen y naturaleza del conocimiento
- c- Formas del conocimiento
- d- Validez del conocimiento
- e- Cómo se promueve el conocimiento
- f- El conocimiento más importante.

13. Aspectos axiológicos:

- a- Valores éticos (morales)
- b- Valores estéticos
- c- Valores espirituales (religiosos)
- d- Valores culturales
- e- Valores humanos
- f- Valores materiales.

14. Aspectos sociológicos:

- a- El individuo
- c- La sociedad

BIBLIOGRAFIA

1. Moore, T.W. Introducción a la filosofía de la Educación. México. Editorial Trillos. 1988.
2. Pérez, Humberto. Hacia una Filosofía de la Educación. San José, Costa Rica. Publitex. 1988.
3. Soto, José Alberto y Bernardini. La Educación Actual en sus Fuentes Filosóficas. San José Costa Rica. EUNED. 1985.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

CODIGO: EB-02

OBJETIVOS:

1. Conocer las características y funciones actuales de la Psicología
2. Determinar los aportes de la Psicología a la Educación.
3. Reconocer algunas de las teorías del aprendizaje.
4. Identificar las etapas propias del desarrollo infantil.
5. Distinguir y apreciar los aportes de la escuela para el desarrollo del niño.

CONTENIDOS:

- 1- La Psicología como materia de estudio
- 2- La Psicología en la actualidad:
 - a- Análisis
 - b- Aplicaciones
 - c- Nuevos desarrollos
- 3- Contribución de la Psicología a la Educación
- 4- Teoría del aprendizaje:
 - a- Conductista
 - b- Cognoscitiva
 - c- Materialista.

- 5- El proceso de aprendizaje y la motivación
- 6- Factores psicológicos que afectan el desarrollo infantil
- 7- Diferentes etapas en el proceso del desarrollo infantil
- 8- Inteligencias y personalidad
- 9- Escape, evitación y castigo
- 10- Terapia del comportamiento
- 11- Relación escuela-desarrollo.

BIBLIOGRAFIA

- Komisar, Paul B. y C.J.B. Mac Millan Conceptos Psicológicos en la Educación. Buenos Aires. Editorial El Ateneo. 1972.
- Morse W. y Wingo M. Psicología aplicada a la Enseñanza México. AID, 1962.
- Mussen P. Conger J. y Dagam J. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. México. Editorial Trillas. 1976
- Vayer, P. El niño frente al mundo. Barcelona. Editorial Científico Médico. 1973.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: PRINCIPIOS DE SALUD Y NUTRICION

CODIGO: EB-03

OBJETIVOS:

1. Conocer los procedimientos fundamentales de primeros auxilios.
2. Reaccionar adecuadamente ante situaciones imprevistas que se presenten con los niños.
3. Tener conocimientos sobre principios fundamentales de nutrición.

CONTENIDOS:

1. Primeros auxilios:
 - a- Vendajes
 - b- Heridas
 - c- Hemorragias
 - d- Fracturas
 - e- Quemaduras
 - f- Respiración artificial
 - g- Convulsiones y ataques
 - h- Envenenamiento
 - i- Tratamiento para shock
 - j- Picaduras de insectos y serpientes
 - k- Botiquín básico.
2. Nutrición
 - a- Los nutrientes
 - b- Los alimentos
 - c- Evaluación del estado nutricional
 - d- Educación nutricional

3. Alimentación en la edad escolar
4. Influencia de la propaganda en los hábitos alimentarios
5. Principales problemas nutricionales del país
6. Programas de nutrición del país
7. Actividades educativas en nutrición.
8. Enfermedades de la vista y del oído
9. Enfermedades de la niñez:
 - a- Rubeola
 - b- Sarampeón
 - c- Paperas
 - d- Varicela
 - e- Polio
 - f- Causas y tratamientos de cada una de ellas

BIBLIOGRAFIA

- Corinne, Ribinson. Fundamentos de Nutrición Normal.
México, Editorial C.E.C.S.A. 1984.
- García P. Fundamentos de Nutrición. San José,
Costa Rica. EUNED. 1983
- M.S. Guía para la Educación en Nutrición y
Alimentación en las Comunidades. Area
de Educación Nutricional. 1986
- Vargas, W. Valoración del Estado Nutricional
Según Diferentes Criterios.
Rev. Med. Hosp. de Niños.
Costa Rica> 15 (1): 127-136-1988

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: IMPOSTACION DE LA VOZ

CODIGO: EB-04

OBJETIVOS:

1. Dominar el correcto empleo de la voz, con el fin de evitar futuros problemas ocasionados por el desconocimiento de éste.
2. Dominar técnicas de respiración diafragmática.
3. Conocer algunas nociones sobre el funcionamiento del aparato fonador.

CONTENIDOS:

1- Conceptos teórico prácticos sobre:

- a- Respiración
- b- Dicción
- c- Articulación
- d- Proyección
- e- Fraseo
- f- Pulso
- g- Entonación

2- Funcionamiento y constitución del aparato fonador

3- Clasificación de la voz

4- Diferentes etapas de la voz humana

5- La voz blanca

6- Enfermedades que afectan la voz, causas y consecuencias

7- Ejercicios prácticos

8- Imitación de voces

9- Dramatización

BIBLIOGRAFIA

- Cooper, M. Modernas Técnicas de Rehabilitación Vocal. Buenos Aires. Editorial Médico Panamericano. 1980
- Speads, Carola. El ABC de la respiración. Madrid. Editorial Edof. 1978.
- Vardo, Gualterio. Algunas nociones elementales sobre fonética. Buenos Aires . Editorial Ricordi. 1978.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: DESARROLLO DEL NIÑO

CODIGO: EB-05

OBJETIVOS:

1. Adquirir los conocimientos básicos sobre el desarrollo físico psicomotor, intelectual, social y emocional del niño
2. Conocer algunas anormalidades del desarrollo.
3. Valorar el aporte de la educadora como contribución al desarrollo del niño.

Contenidos:

- 1- Períodos de crecimiento en el niño:
 - a- Crecimiento Físico
 - b- Crecimiento Intelectual
2. Necesidades del niño:
 - a- Sueño
 - b- Alimento
 - c- Eliminaciones

3. Enfermedades frecuentes en la infancia:

- a- Diarrea
- b- Parásitos
- c- Epilepsia
- d- Enfermedades respiratorias

4. Inmunizaciones:

- a- DPT
- b- BCG
- c- Antipolio
- d- Edades en que se deben administrar

5. Desarrollo psicomotor y alteraciones de éste:

- a- Gradiente motora
- b- Gradiente adaptativo
- c- Gradiente del lenguaje
- d- Gradiente personal-social
- e- Evaluación del desarrollo psicomotor
- f- Estimulación temprana

6. Desarrollo intelectual

7. Evolución de la inteligencia

8. Aprendizaje y personalidad

9. Desarrollo emocional: Aplego

10. Desarrollo social:

- a- Expresión infantil
- b- Emociones y juego
- c- Intereses y sexo

11. Alteraciones frecuentes del desarrollo:

- a- Problemas del carácter y su influencia en el proceso educativo
- b- Personalidades difíciles
- c- Voluntad, motivos y actitudes

BIBLIOGRAFIA

- De Moragas, J. Psicología del niño y del adolescente.
Barcelona. Editorial Labor. 1970 .
- Musen P. Conger J. Kagan Desarrollo de la Personalidad del Niño
México. Editorial Trillas 1977.
- Levi, S. Problemas del desarrollo. Barcelona.
Editorial Grijalbo. 1969.
- Phillips, J.L. JR. Los orígenes del intelecto según Piaget.
Barcelona. Editorial Fontanella. 1972.
- Watson, E.H.; Loriney, G.H. Crecimiento y desarrollo del
 niño. México. Editorial Trillas.
 1979.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: EDUCACION CIVICA

CODIGO: EB-06

OBJETIVOS:

1. Conocer la metodología adecuada para transmitir los conocimientos cívicos a los futuros educandos.
2. Conocer derechos y obligaciones del ciudadano costarricense.
3. Valorar la Democracia de nuestro país.
4. Resguardar y defender nuestros valores y tradiciones

CONTENIDOS:

1. El núcleo familiar
2. El ciudadano: Derechos y Deberes
3. Tradiciones y costumbres costarricenses.
4. Influencias del ambiente en el hombre
5. La Moral
6. La Democracia
7. Los Poderes del Estado
8. La Constitución Política
9. Urbanidad

10. Cuarto Poder de la República y las Elecciones Estudiantiles

11. Símbolos Patrios

12. Normas de cortesía y respeto

13. Mantenimiento de la limpieza del aula, escuela, calle y hogar

14. Importancia de los Museos:

15. Museos de Costa Rica:

a- Museo de Arte

b- Museo Nacional

c- Museo Juan Santamaría

d- Museo de Oro

e- Museo de Ciencias Naturales

f- Museo de Etnohistórico de Limón

BIBLIOGRAFIA

Alpizar, Fernando. Educación Cívica: Tomos 1 y 2. San José, Costa Rica. Editorial Atenea. 1965

Constitución Política de Costa Rica

Llosent Ch., Ligia Educación Ciudadana. Desarrollo del Programa Oficial.

Prieto, Emilia. Romanzos Tico-mesetefios. San José, Costa Rica. Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes. Depto de Publicaciones . 1978

Pacheco, Francisco Antonio y Hoved Vega, Mario. Educación Cívica Costarricense. San José Costa Rica. EUNED. 1986.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: MATERIALES Y RECURSOS

CODIGO: EB-07

OBJETIVOS:

- 1- Conocer el proceso de la comunicación y la importancia de ésta.
- 2- Identificar y manejar diversos materiales audiovisuales adecuados.
- 3- Confeccionar materiales utilizando diferentes técnicas, las cuales serán de utilidad en la Enseñanza General Básica.

CONTENIDOS:

1. Fotomontajes
2. Construcción de normógrafos y letras
3. Ampliaciones con plantillas cuadrículadas
4. Ampliaciones con pantógrafo
5. Utilización de:
 - a- Retroproyector
 - b- Grabadora
 - c- Diapositivas
 - d- Películas
 - e- Betamax
6. Material tridimensional: técnica de papel mashé.
7. Láminas y su utilización

8. Medios audiovisuales:

- a- Experiencias directas
- b- Tridimensionales
- c- Audiovisuales
- d- No proyectables
- e- Proyectables
- f- Auxiliares auditivos
- g- Auxiliares audiovisuales

9. Confección de material de desecho

10. Técnicas de recorte, engomado y cierre visual

11. Construcción de Franelógrafo

12. Elaboración de:

- a- Rompecabezas
- b- Dominoes
- c- Loterías.

BIBLIOGRAFIA:

- 1- Chadrick, Clifton. Tecnología Educativa para el docente.
Editorial Paidós, Buenos Aires, 1978.
- 2- Le Franc, Robert. Las técnicas audiovisuales al servicio de la enseñanza. Editorial El Ateneo.
Buenos Aires.
- 3- Novis, Q. Didáctica y estructura de materiales audiovisuales. Editorial Kapeluz, Buenos Aires.
- 4- Stoyan Vladich, María Bonilla. Recursos Audiovisuales.
EUNED, San José, Costa Rica, 1984.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE
CURSO: DIDACTICA DE LA LECTO-ESCRITURA
CODIGO: EB-08

OBJETIVOS:

1. Dominar la confección de la letra script por medio del normógrafo.
2. Desarrollar la metodología correcta para lograr una lectura adecuada en los niños en lo que a fluidez, entonación, claridad y comprensión se refiere.

CONTENIDOS:

1. Aprestamiento en todas las áreas del desarrollo durante la etapa escolar
2. Comunicación: Proceso y entes
3. Letra script mayúscula y minúscula
4. Letra cursiva
5. Uso del cuaderno de caligrafía
-Blanco, espacios grandes
6. Método ecléctico y elaboración de material
7. Método global y elaboración de material
8. Método mapal y elaboración de material

9. Elaboración de materiales apropiados para cada uno de los métodos

10. Situación de la lectura en el mundo de hoy

11. Problemas de aprendizaje que interfieren en el proceso de la lectoescritura.

BIBLIOGRAFIA:

M.E.P.: De la letra script a la letra cursiva. Asesoría de Español de I y II ciclos San José, Costa Rica.

Martinet Jeanne: De la Teoría a la Enseñanza de la Lengua. Editorial Gredos S. A. Madrid

Sánchez, Benjamín. Lenguaje escrito. Editorial Kapeluz. Buenos Aires, Argentina.

Ross, Ronald L. Investigando la sintaxis del español. Editorial UNED. San José Costa Rica.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: ESPAÑOL PARA I CICLO

CODIGO: EB-09

OBJETIVOS:

- 1-Conocer la técnica adecuada para desarrollar la expresión oral en niños de I ciclo.
- 2-Desarrollar la metodología adecuada para guiar a los niños de I ciclo en su expresión escrita.
- 3-Adquirir el conocimiento necesario para fomentar una escucha eficaz en los niños.

CONTENIDO:

1. Expresión oral a nivel de I ciclo
2. Expresión escrita:
 - a- Dominio semántico y ortográfico
 - b- Escritura en forma legible
 - c- La frase y el párrafo
 - d- Creatividad de ideas
 - e- Frase, puntuación y acento
 - f- Uso del diccionario
3. Tipos de entonación - criticidad
4. Técnica de la escucha

5. Lectura oral y silenciosa

6. Denotación y Connotación:

- a- Opinión
- b- Objetivo
- c- Sujeto

7. Gramática

8. Ortografía

9. Redacción

10. Caligrafía.

11. Comunicación oral:

- a- Elección de temas adecuados
- b- Desarrollo de temas
- c- Posición corporal para hablar

11. Precisión de Ideas

12. Normas Idiomáticas vigentes

BIBLIOGRAFIA:

- 1- Agüero, Arturo. El español de América y Costa Rica. San José, Costa Rica. Editorial Lehmann 1978.
- 2- De la Fuente Carmen. Enseñanza lógica del Español. México. Editorial Trillas 1976.
- 3- Fernández Lobo, Mario. Textos Gramaticales sétimo, octavo y noveno. Segunda edición, San José, Editorial Fernández Arce 1988.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: CIENCIAS PARA I CICLO

CODIGO: EB-10

OBJETIVOS:

- 1- Adquirir la metodología adecuada para la enseñanza de las Ciencias a nivel de I ciclo.
- 2- Desarrollar los conocimientos necesarios para ser transmitidos a los alumnos de I ciclo.
- 3- Dominar actividades prácticas aplicables a cada tema teórico.

CONTENIDO:

1. Didáctica de las ciencias:

- a- Hábitat
- b- Nicho ecológico
- c- Bioma
- d- Ecosistema
- e- El agua y el aire
- f- El ciclo solar hidrológico
- g- Conservación de las fuentes Naturales

2. El medio y su relación con los seres vivos (Ecología)

3. La materia y sus cambios

4. El cuerpo humano:

- a- Tejidos
- b- Organos
- c- Sistemas o aparatos

5. Recursos Naturales

6. Realización de actividades prácticas y elaboración de material adecuado.

7. Vida animal:

- a- Tipos
- b- Diversidad de Habituales
- c- Tipos y fuentes de alimentación

8. Vida vegetal:

- a- Tipos
- b- Diversidad de Habituales
- c- Tipos y fuentes de alimentación

9. Vida mineral:

- a- Fuentes
- b- Variedades

10. Hábitos Higiénicos

11. Conservación de los Recursos Naturales:

- a- El suelo como recurso natural
- b- Cultivo y pastoreo
- c- Prácticas de conservación del suelo
- d- Factores de destrucción de los recursos naturales

BIBLIOGRAFIA:

- MEP. Prácticas de Ciencias para la escuela primaria. Costa Rica 1970.
- MEP. Ciencias Naturales. Costa Rica (varios niveles)
- Piero, H.A. Ciencias de la naturaleza. Madrid. Editorial Anaya 1980.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: EDUCACION ARTISTICA

CODIGO: EB-11

OBJETIVOS:

- 1- Adquirir fundamentos teórico-prácticos del arte infantil, que permitirán orientar al niño de acuerdo a su etapa de crecimiento y capacidad.
- 2- Integrar el arte dentro del trabajo cotidiano de la escuela.
- 3- Crear diversos materiales que contribuyan a enriquecer el trabajo del aula.
- 4- Conocer el momento apropiado para utilizar diversos materiales en el aula.

CONTENIDOS:

1. Definición de Arte:
 - a- Arte creativo
 - b- Arte sugerido
 - c- Goce estético de la Naturaleza
 - d- Autoexpresión
2. Importancia de la actividad creadora en el niño de Educación General Básica.
3. El arte de creativo como forma natural de la expresión del niño.

4. Niveles del crecimiento artístico del niño escolar y sus características.
5. Los trabajos manuales como medio didáctico en la escuela primaria.
6. Etapas del dibujo en el niño
7. Clasificación y significado de los colores
8. Técnicas de doblado en círculos; origami
9. Técnicas de dibujo y modelado con crayola, témpera, tiza, lápiz de color, pilot, etc.
10. Arte en la educación
11. Confección de regalos:
 - a- Día del Padre
 - b- Día de la Madre
 - c- Día del Niño
12. Confección de materiales diversos:
 - a- Confección con paletas
 - b- Perforado afinado
 - c- Tallado en madera
13. Materiales Textiles

BIBLIOGRAFIA:

- 1- Céspedes, Edgar. Principios y técnicas recreativas para la expresión artística del niño. EUNED 1987.
- 2- D'Amigo, Victor. El niño y el arte. Editorial Salvat.
- 3- Lowenfeld, Victor. El niño y su arte. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
- 4- Mettel, Edward. El valor creativo de los manualidades. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE I

CODIGO: EB-12

OBJETIVOS:

1. Identificar los distintos problemas de aprendizaje
2. Reconocer las diferentes causas de los problemas de aprendizaje.
3. Destacar la importancia que tienen los factores emocionales, familiares, ambientales y escolares en el aprendizaje.
4. Identificar los factores genéticos, congénitos, pre, peri y post-natales, que intervienen en el aprendizaje.

CONTENIDOS:

1. El sistema nervioso:

- a- La neurona
- b- El cerebro (función, hemisferios, lóbulos, zonas o áreas)
- c- Principales enfermedades de éste.

2. Los sentidos:

- a- Tacto
- b- Vista
- c- Oído
- d- Gusto
- e- Olfato

3. Factores que intervienen en el aprendizaje:

- a- Que es aprender?
- b- Proceso, enseñanza, aprendizaje

4. Tipos de problemas de aprendizaje:

- a- Del Lenguaje
- b- Afasia, disfasia
- c- Dislalia
- d- Disartria, dislexia
- f- Autismo

5. Tipo de Hiperactividad:

- a- Sensorial
- b- Motriz
- c- Deficiencia Percepto-Motora
- d- Labilidad emocional

6. Factores etiológicos de los problemas de aprendizaje:

- a- Influencia genética en el desarrollo
- b- Factores congénitos
- c- Factores pre-natales
- d- Factores peri-natales
- e- Factores post-natales

7. Nomenclatura de problemas de aprendizaje:

- a- Anomalías físicosensoriales
- b- Anomalías neurológicas
- c- Anomalías educacionales
- d- Anomalías emocionales

8. Areas de dificultad en los niños con problemas de aprendizaje:

- a- Percepción y discriminación visual
- b- Percepción y discriminación auditiva
- c- Relaciones espaciales
- d- Coordinación motora gruesa
- e- Coordinación viso-motora
- f- Expresión verbal
- g- Lecto-escritura y matemáticas

9. Rechazo Mental:

- a- Historia
- b- Definición
- c- Niveles

BIBLIOGRAFIA

- Ardilla, Rubén. Psicología fisiológica. México. Editorial Trillas. 1975
- Costanedo, Celedonio. Deficiencia mental. UCR. 1982
- Miró , Emilia. El niño que no aprende. Argentina. Editorial Kapelusz, . 1972
- Monge y Mezzaville. Qué sucede? Publicaciones CCSS. 1981.
- Shallahan, Daniel. Las dificultades en el aprendizaje. Editorial Amaya. 1978
- Tarnapol, Lester. Dificultades en el aprendizaje. Prensa Médica Mexicana. 1976.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: ESPAÑOL PARA II CICLO

CODIGO: EB-13

OBJETIVOS:

1. Cumplir las reglas de las distintas letras que ofrecen dificultad ortográfica.
2. Identificar las partes de la oración desde el punto de vista sintáctico.
3. Fomentar hábitos de corrección idiomática y de buena presentación en la escritura.
4. Desarrollar habilidades para la caligrafía.

CONTENIDOS:

- 1- Acentuación
- 2- Diptongo, hiato, sílaba tónica y atónica
- 3- Tildes
- 4- Uso de:

- a) b - v
- b) g - j
- c) h
- d) ll - y
- e) s - z - c - x
- f) m - n
- g) r - rr.

5- Partes de la oración:

- a- Sujeto
- b- Predicado
- c- Verbo

6- Caligrafía.

7- Gramática:

- a- Acento
- b- División silábica
- c- Palabras compuestas
- d- Diptongos
- e- Hiatos
- f- Diminutivos

8- Expresión oral:

- a- Uso correcto de formas prosódicas y ortológicas
- b- Expresión de ideas
- c- Expresión de formas de conocimiento adquirido
- d- Técnicas de mejorar el uso de la voz
- e- Expresión verbal de la redacción ante diferentes estímulos sensoriales

9- Expresión escrita:

- a- Precisión de ideas
- b- Dominio semántico y ortográfico
- c- Función de la palabra y su papel en el sentido de la frase y del párrafo (sinónimos y colocación de las palabras)
- d- Puntuación correcta
- e- Acentuación correcta
- f- Manipulación del Diccionario

10-Escucha

11-Lectura:

- a- Términos y comprensión
- b- Entonación
- c- Asociar gestos y estados de ánimo
- d- Destacar ideas centrales
- e- Lectura de cuentos, novelas, dramas
- f- Interpretar signos, gráficos, mapas, diagramas

12-Aplicación de Teoría Idiomática:

- a- Proceso de comunicación
- b- Términos: Fuentes, mensaje, canal, receptor
- c- Identificación de términos: pie de página, notas, glosario, verso, estrofa, poema, poesía, cuento, ensayo, dramatización
- d- Sujeto y predicado
- e- Actitud: objetiva y subjetiva

BIBLIOGRAFIA:

- 1-Burton Arriatia, Miriam. Cómo autorregular la distorción en la comunicación lingüística. San José, Costa Rica. EUNED. 1980.
- 2-Real Academia Española. Esbozo de una nueva gramática de la lengua española. Madrid. Editorial Espoca-Calpe. 1979.
- 3-Santamaría, Andrés. Diccionario de incorrecciones particularidades y curiosidades del lenguaje. Madrid. Editorial Paraningo 1980.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: CIENCIAS PARA II CICLO

CODIGO: EB-14

OBJETIVOS:

- 1-Adquirir los conocimientos teóricos necesarios para desarrollar el programa de ciencias a nivel de II ciclo.
- 2-Poner en práctica actividades ilustrativas de cada uno de los temas, que en un futuro serán aplicables con los niños
- 3-Elaborar material didáctico apropiado a la disciplina científica a nivel de II ciclo.

CONTENIDOS:

1. Los seres vivos y su ambiente:
 - a- Ecosistemas
 - b- Organismos productores
 - c- Organismos consumidores
 - d- Organismos descomponedores
2. Interdependencia de los seres vivos
3. Reino vegetal

4. Reino animal

5. Reino mineral:

- a- Tipos de rocas
- b- Aprovechamiento mineral
- c- Explotación mineral en Costa Rica
- d- Materiales de construcción

6. Reino protista

7. Contaminación ambiental

8. El Universo:

- a- La vía lactea y otras galaxias
- b- Conceptos: Astro, galaxia, espacio sideral
- c- Distancias espaciales: Años luz, como unidad de medida

9. El magnetismo

10. Materia orgánica e inorgánica

11. La Tierra

12. El suelo

13. El clima:

- a- Tipos
- b- Características

14. La Energía al servicio de la humanidad:

- a- Energía Eléctrica
- b- Fuentes de la Electricidad
- c- Aplicación de la Energía Eléctrica
- d- Electroimanes

15. Educación sexual y reproducción:

- a- El joven y la educación sexual
- b- Etapas del desarrollo humano
 - b-1- Niñez
 - b-2- Pubertad
 - b-3- Adolescencia
- c- Reproducción humana
 - c-1- Concepción
 - c-2- Embarazo
 - c-3- Alumbramiento
- d- Higiene de los órganos reproductivos

16. Paternidad responsable

BIBLIOGRAFIA:

- 1-Battle, S. J. y otros. Naturaleza. Editorial Santillana. Madrid 1980.
- 2-Beltrán V. y otros. Ciencias Naturales. México. Editorial Trillas 1980.
- 3-Hernández, Z.G. Ciencias Naturales. México. CECSA 1978.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: LITERATURA INFANTIL

CODIGO: EB-15

OBJETIVOS:

1. Conocer los diferentes géneros literarios e inferir los más adecuados para I y II ciclo.
2. Reconocer las características de las obras literarias infantiles.
3. Valorar los aportes de los diferentes autores nacionales en el campo de la literatura infantil.

CONTENIDOS:

1. Concepto de literatura. Géneros literarios:
 - a- Novela
 - b- Poesía
 - c- Cuento
 - d- Ensayo
2. Origen y evolución de la literatura Infantil.
3. Autores nacionales en los diferentes géneros literarios.

4. Etapas evolutivas de la literatura según Piaget.
5. Función de la Moral en relación a la Literatura.
6. Características de textos para Niños.
7. Conceptos de:
 - a- Verso
 - b- Prosa
 - c- Textos anímicos.
8. Obra Literaria:
 - a- Contenidos
 - b- Estructura
 - c- Expresión.
9. Evolución de la literatura infantil por etapas (desde la Antigüedad, hasta el siglo XX).
10. El cuento infantil:
 - a- Origen
 - b- Tipos
 - c- Clasificación
 - d- Didáctica de la narración.
11. Poesía:
 - a- Origen
 - b- Clasificación
 - c- Metodología.
12. Teatro: Genéros:
 - a- Títeres
 - b- Mimo
 - c- Marionetas
 - d- Acción Dramática.
13. La novela. Características
14. Ensayo. Características
15. Autores Costarricenses

BIBLIOGRAFIA

- Dobles Rodríguez, Margarita. Literatura Infantil. San José, Costa Rica. EUNED. 1989.
- Jiménez Díaz, Floria. Música y Literatura para niños. Tomo 2. San José, Costa Rica. EUNED. 1987.
- Bonilla, Abelardo. Historia y Antología de la Literatura Costarricense. Editorial Universitario. San José, Costa Rica. 1957.
- Sotela, Rogelio. Escritores de Costa Rica. Imprenta Lehman. San José, Costa Rica. 1942.
- Noguera, María de. Cuentos Viejos. Imprenta Lehman, Tercera edición. San José, Costa Rica. 1952.
- Fernández Lobo, Mario. Textos de Lectura y Comentarios para Séptimo año. Editorial Fernández Arce. San José, Costa Rica. 1979.
- Sandoval de Fonseca, Virginia. Resumen de Literatura Costarricense. Editorial Costa Rica. San José, Costa Rica. 1978
- Sotela, Rogelio. Escritores de Costa Rica. Imprenta Lehman.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE II

CODIGO: EB-16

OBJETIVOS:

1. Conocer los posibles tratamientos para los diferentes problemas de aprendizaje.
2. Adquirir el manejo correcto de los instrumentos adecuados para una labor de prevención, detección y tratamiento de los problemas de aprendizaje.
3. Conocer el manejo adecuado del niño con problemas de aprendizaje.
4. Identificar el alcance de los programas de prevención en Costa Rica.

CONTENIDOS:

1. Diagnóstico psicopedagógico:
 - a- Definición de diagnóstico
 - b- Tipos de diagnóstico
 - c- Características
 - d- Diagnóstico pedagógico
 - e- Proceso de diagnóstico
 - f- P.I.E.D.A.

2. Procedimientos
3. Manejo del niño con problemas de aprendizaje
 - a- Papel del educador
 - b- Medidas a tomar
 - c- Situación dentro del aula
 - d- Tipo de ayuda
 - e- Orientación a padres
4. Prevención de problemas de aprendizaje en Costa Rica.
5. Exposición y seguimiento de diferentes casos de problemas de aprendizaje.
6. Retardo mental:
 - a- Definición y causas
 - b- Diagnóstico y evaluación
 - c- Tipos
 - d- Manejo
 - e- Retardo aparente o ambiental
7. Diferencia entre retardo mental y problemas de aprendizaje

BIBLIOGRAFIA

- Beirute, Stover y Ortuño. Ayudemos a nuestros niños con sus dificultades escolares. San José, Costa Rica. Editorial UCR. 1984
- Brueckner, L.J. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Madrid. Editorial Riolp. 1974.
- Ministerio de Educación Pública. La educación Especial en Costa Rica. 1980.
- Woodbrinn, Shoron. El diagnóstico temprano de los problemas de aprendizaje. Editorial UNA. 1984

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: MATEMATICA PARA I CICLO

CODIGO: EB-17

OBJETIVOS:

- 1- Fundamentar los contenidos programáticos de los programas de I y II ciclo de la Educación General Básica en la asignatura de matemática.
- 2- Aplicar diferentes técnicas didácticas tanto individuales como grupales que fomenten el pensamiento crítico y el placer por el estudio de la matemática.

CONTENIDOS:

- 1- Posiciones
- 2- Sistema de numeración:
 - a- Números naturales menores o iguales a 500
 - b- Relaciones numéricas: mayor que, menor que, igual que
 - c- Valor absoluto y relativo de los dígitos (unidad, decena, centena)
- 3- Operaciones con número naturales:
 - a- Adición
 - b- Sustracción
 - c- Multiplicación
 - d- División

4- Conjuntos

5- Conjuntos y relaciones

6- Conjuntos numéricos

7- Operaciones con conjuntos

8- Fracciones:

- a- Un medio
- b- Dos medios
- c- Un cuarto
- d- Un tercio

9- Medidas:

- a- Medidas de longitud
- b- Capacidad
- c- Peso
- d- Tiempo

10- Monedas: El colón, múltiplos y submúltiplos; equivalencias

11- Geometría:

- a- Concepto de punto
- b- Recta
- c- Segmento rayo
- d- Plano
- e- Angulo
- f- Figuras planas de tres y cuatro lados (triángulo y cuadrilátero)

BIBLIOGRAFIA:

- 1- Karlson, Paul. La magia de los números. Trad, José Fuentes. Barcelona. Editorial Labor 1970.
- 2- Lowenfeld, Victor y Britann, W. Lambert. Desarrollo de la capacidad creadora. Mimeografiado.
- 3- Didáctica de la matemática. San José, EUNED, 1981.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: ESTUDIOS SOCIALES PARA I CICLO

CODIGO: EB-18

OBJETIVOS:

- 1- Crear elementos didácticos (procedimiento, técnicas y actividades adecuadas) para el tratamiento metodológico de los Estudios Sociales en la educación primaria.
- 2- Aplicar elementos de esta Didáctica específica.

CONTENIDOS:

- 1- Aspectos físicos de la localidad, accidentes geográficos:
 - a- Ríos
 - b- Montañas
 - c- Llanuras
 - d- Costas
- 2- Familia y comunidad
- 3- Representación de la Tierra
- 4- Formas de Orientarse
- 5- División Política de:
 - a- Provincia
 - b- Cantón
 - c- Distrito

6- Ubicación geográfica de:

- a- País
- b- Provincias
- c- Cantones
- d- Distritos
- e- Comunidad

7- Aspectos geográficos de la provincias y los cantones

8- Industrias

9- Educación vial:

- a- Señales de tránsito
- b- Semáforo, significado de los colores

10-Medios de vías de comunicación

11-Historia:

- a- Centro educativo
- b- Comunidad
- c- Cantón
- d- Provincia

12-El día y la noche

13- La semana

14- Efemérides:

- a- 11 de abril
- b- 1 de mayo
- c- 25 de julio
- d- 15 de setiembre
- e- 12 de octubre

15. Ubicación geográfica de Costa Rica en América Central

16. Aspectos físicos del Cantón:

- a- Relieve
- b- Suelo
- c- Clima
- d- Vegetación
- e- Ríos del Cantón

BIBLIOGRAFIA:

1. Coronas T., Luis. Didáctica de la Geografía. Madrid. Ediciones Anaya 1969.
2. Solano, Miriam. La enseñanza de geografía en I y II ciclos. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Facultad de Educación 1980.
3. Zelaya, Chester y otros. Costa Rica, muestra comunidad nacional. San José EUNED.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

CODIGO: EB-19

OBJETIVOS:

1. Favorecer la formación administrativa de los educadores de I y II ciclo.
2. Adquirir los conocimientos básicos de administración aplicables a la educación
3. Conocer los elementos necesarios para la conducción y el mejoramiento de los centros educativos.

CONTENIDOS:

1. Teoría de la Administración:
 - a- Concepto e importancia
 - b- Administración, Arte o Ciencia
 - c- Características de la Administración

BIBLIOGRAFIA

Levin, Luis Arturo. Administración, dirección y supervisión de escuelas. Buenos Aires. Editorial Kapelusz. 1975.

Ugalde Víquez, Jesús. Administración Institucional. San José, Costa Rica. EUNED. 1979.

Yanch, E.A. Y Fusco G.C. Las Relaciones Humanas y la Escuela. México D.F.. C.R.A.T.. 1969.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: DISEÑO CURRICULAR I

CODIGO: EB-20

CONTENIDOS:

- 1- Identificar los conceptos de curriculum y planeamiento curricular.
- 2- Identificar la importancia de los modelos de planeamiento curricular.
- 3- Elaborar y redactar un plan de unidad.

CONTENIDOS:

1. Concepto de Planeamiento Educativo
2. Conceptos de curriculum y planeamiento curricular.
3. Modelos de planeamiento curricular:
 - a- Anual
 - b- Unidad
 - c- Diario

4. Planeamiento de:

- a- Objetivos
- b- Contenidos
- c- Actividades..

5. Taxonomías de objetivos:

- a- Bloom
- b- Krathwohl
- c- Harrow

6. Taxonomías de contenidos:

- a- Michaelis
- b- Grossman

7. Análisis y derivación de objetivos.

8. Evaluación

9. Selección de Instrumentos

10. Métodos y Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje

11. Niveles de Planeamiento

12. Planeamiento del Sistema Educativo

13. Planeamiento del Curriculum

14. Características de los Planes:

- a- Flexibilidad
- b- Continuidad
- c- Unidad
- d- Realidad

15. Necesidad el Planeamiento en la tarea docente

16. Fases en el Planeamiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

BIBLIOGRAFIA:

- 1- Avolio de Cols, Susana. Conducción del aprendizaje. Buenos Aires. Editorial Marymar 1978.
- 2- Avolio de Cols, Susana. Planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Buenos Aires. Editorial Marymar 1978.
- 3- Bloom, Benjamín y otros. Taxonomía de los objetivos de la educación. Buenos Aires. Editorial El Ateneo 1972.
- 4- Mello, Irene. El Proceso Didáctico.
- 5- Lafowrcade, Pedro. Evaluación de los Aprendizajes.
- 6- Lafowrcade, Pedro. Planeamiento, Conducción y Evaluación de la Enseñanza Superior.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: MATEMATICA PARA II CICLO

CODIGO: EB-21

OBJETIVOS:

- 1- Aplicar diversas técnicas y materiales del proceso enseñanza aprendizaje de la matemática para fomentar la participación creativa y crítica del estudiante.
- 2- Utilizar diferentes metodologías de evaluación para la matemática con el propósito de evaluar al estudiante lo más objetivamente posible.

CONTENIDOS:

- 1- Cálculo mental
- 2- Sistema de numeración (para II Ciclo):
 - a- Números Naturales Menores y Mayores
 - b- Valor absoluto y relativo de los dígitos
 - c- Clasificación de los números: pares, impares, primos, compuestos; múltiplos y submúltiplos
 - d- Potenciación
 - e- Divisibilidad

2. Funciones y procesos administrativos:

- a- Planeación
- b- Organización
- c- Dirección
- d- Coordinación
- e- Control

3. Administración Educativa:

- a- Concepto
- b- Actitudes del Administrador Educativo
- c- Relación Administrador Educativo-Sociedad
- d- El Administrador Educativo frente a lo social y lo económico
- e- Funciones del Administrador Educativo
- f- Objetivos y fines de la Administración Educativa

4. Comunidad-escuela

5. Programa de trabajo

6. Relaciones humanas

7. Supervisión del Docente

8. Educación y Desarrollo

9. Necesidades Políticas y Estructuras Educativas

10. Régimen Jurídico:

- a- Ley de Carrera Docente
- b- Reglamento de Servicio Civil

11. Trabajo Práctico con cuadros administrativos

12. Organización y funciones de:

- Patronato Escolar
- Junta de Educación
- Junta Administrativa

3- Operaciones en el conjunto:

- a- Adición
- b- Sustracción
- c- Multiplicación
- d- División por 2, 3 y 4 divisores

4- Fracciones:

- a- Significado de las fracciones
- b- Fracciones equivalentes

5- Medidas:

- a- Longitud
- b- Capacidad
- c- Peso
- d- Superficie
- e- Volumen
- f- Múltiplos y Submúltiplos
- g- Equivalencia y Símbolos

6- Razones, proporciones, tanto por ciento

7- Geometría:

- a- Angulos: agudo, recto, obtuso, suplementario
- b- Triángulo
- c- Cuadrilátero
- d- Círculo
- e- Polígonos

8- Moneda

9- Razones. Nombre, término:

- a- Descuento
- b- Impuesto
- c- Comisión
- d- Interés simple

10. Proporción. Nombre, término

11. Amplificación y Simplificación
12. Números mixtos
13. Adición y sustracción de números Racionales
14. Solución de Problemas
- 15-Utilización de la calculadora.

BIBLIOGRAFIA:

- 1- Escalona, Francisca. Didáctica de la matemática en la escuela primaria. Buenos Aires. Editodirial Kapelusz 1978.
- 2- Piaget, Jean. La enseñanza de la matemática. San José, EUNED 1983.
- 3- Quirós, Ma. del Rosario. La matemática moderna: una problemática. Tesis de grado. San José, Universidad de Costa Rica 1979.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: ESTUDIOS SOCIALES PARA II CICLO

CODIGO: EB-22

OBJETIVOS:

1. Retroalimentar contenidos del curso anterior que así lo requieren.
2. Elaborar material didáctico adecuado para esta materia.

CONTENIDOS:

- 1- Geografía e Historia de Costa Rica
- 2- Aborígenes de Costa Rica
- 3- Descubrimiento, conquista y colonia
- 4- Colonización
- 5- Cooperativismo:
 - a- Revolución Industrial
 - b- Igualdad, libertad, solidaridad humana
 - c- Principios Cooperativos
- 6- Mapas (Lectura, interpretación)

7- Independencia, hasta nuestros días

8-Conquista de los Derechos del Hombre:

- a- Antiguas Culturas
- b- La Carta Magna
- c- Tolerancia Religiosa
- d- Libertad
- e- Sufragio Universal
- f- Seguridad de Vida Familiar
- g- Derecho a la Propiedad
- h- Derecho a la Educación
- i- Derechos de los Trabajadores

9- Educación Vial:

- a- Causas de los Accidentes
- b- Cómo evitar atropellos
- c- Cómo evitar colisiones

10-La Cooperativa:

- a- Como Asociación
- b- Como Empresa

BIBLIOGRAFIA:

1. Coronas T. Luis. Didáctica de la Geografía. Madrid. Ediciones Anaya 1969.
2. Meroni, Graciela y otros. Ciencias Sociales y su didáctica. Buenos Aires. Editorial Humanitos 1979.
3. Solano, Miriam. La enseñanza de la geografía en I y II ciclos. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Facultad de Educación 1980.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: DINAMICA GRUPAL

CODIGO: EB-23

OBJETIVOS:

1. Integrar una relación que involucre escuela, padres, y comunidad.
2. Captar la importancia de la comunicación en la relación padre-hijo, alumno-maestro, padre-maestro.
3. Conocer diferentes técnicas y métodos de comunicación.

Contenidos

1. Comunicación. Elementos y tipos.
2. Comunicación en el proceso educativo
3. Ayudas audiovisuales para la comunicación:
 - a- Carteles
 - b- Cintas Grabadas
 - c- Diapositivas
 - d- Proyectores, etc.
4. Medios de comunicación y su implicación:
 - a- Radio
 - b- Prensa
 - c- Televisión

5. Dinámicas de grupo para la comunicación:

- a- Principales Técnicas
- b- Técnicas más usadas en el aula

6. El taller como modelo de enseñanza-aprendizaje

7. Diferentes tipos de taller:

- a- Experimental
- b- Relaciones Humanas
- c- Antogestión

8. La Educación como sistema de comunicación:

- a- La Escuela como catalizadora de experiencias
- b- La Escuela como ambiente educativo
- c- La Escuela como elemento integrador

9. El grupo humano:

- a- Pequeños grupos
- b- La clase como grupo
- c- La comunicación en el aula
- d- El papel del Educador en el grupo

10. Técnicas de dinámica de grupo para la comunicación didáctica

11. La comunicación masiva:

- a- Medios colectivos
- b- Influencia de éstos en la conducta del ser humano

BIBLIOGRAFIA

- Alpizar, Wilbert. Técnicas didácticas. Técnicas para el trabajo con grupos. Volumen #1. San José, Costa Rica Ministerio de Cultura Juventud y Deportes. 1977.
- Calvo, Alfredo. Ejercicios Grupales para Cursos escolares. San José, Costa Rica. 1978.
- Cirigliano F. J. G y Villaverde, A. Dinámica de grupos y Educación: Fundamentos y Técnicas. Humanistas. Buenos Aires. 1973

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: DISEÑO CURRICULAR II

CODIGO: EB-24

OBJETIVOS:

- 1- Manejar diversos criterios para seleccionar actividades.
- 2- Redactar secuencias de actividades.
- 3- Identificar las funciones de educandos, docentes y otros, como sujetos de la actividad de enseñanza - aprendizaje.

CONTENIDOS:

- 1- Actividades de experiencias de aprendizaje, distinción y relación entre ellas
- 2- Sujetos de la actividad y su respectiva función:
 - a- Educandos
 - b- Docentes
 - c- Otros
- 3- Criterios para selección de actividades
- 4- Organización de actividades
- 5- Planeación diaria
- 6- Planeación semanal

- 7- Planeación mensual
- 8- Elaboración de cuadros
- 9- Tarjetas de Calificación.
- 10- Tipos de Registros
- 12- Selección y organización de actividades del docente y de los alumnos
- 13- La Unidad
- 14- Elaboración de la Planilla de Plan de Unidad

BIBLIOGRAFIA:

1. Gagné, R. y Briggs, L. La planificación de la enseñanza. México. Editorial Trillas 1976.
2. Galacho, Horacio. Planeamiento escolar. Buenos Aires. Editorial Kapelusz 1978.
3. Jimeno S., José. Teoría de la enseñanza y desarrollo del curriculum. Madrid. Editorial Anaya 1981.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: EDUCACION AGRICOLA

CODIGO: EB-25

OBJETIVOS:

- 1- Desarrollar la metodología adecuada para transmitir a los niños los conocimientos básicos de esta materia.
- 2- Adquirir los conceptos y técnicas necesarias para brindar a los niños una educación agrícola adecuada a nuestro medio.

CONTENIDOS:

1. Plantas del medio:

- a- Aula
- b- Escuela
- c- Huerta
- d- Arboles

2. Elementos necesarios para las plantas

3. Las semillas

4. Transplantes

5. La huerta:

- a- Terrenos
- b- Materiales
- c- Drenajes
- d- Herramientas
- e- Sembrado
- f- Cuidado y mantenimiento

6. Abonos orgánicos
7. Abonos químicos
8. Plagas y enfermedades
9. Viveros
10. Fertilizantes
11. Fumigación.
12. Necesidad del sol, agua y aire para el crecimiento de las plantas
13. Aplicación de agroquímicos
14. Medidas de seguridad para la aplicación de agroquímicos
15. Establecimiento de viveros
16. Administración de la Huerta Escolar
17. Importancia económicas y nutricional de la apicultura
18. Formulación de proyectos agropecuarios

BIBLIOGRAFIA:

- 1- FAO-UNICEF. Nuestra huerta escolar. Segunda edición 1964.
- 2- Medina R., Rogelio. Cómo hacer un huerto escolar. Madrid. Ediciones Edalmu 1966.
- 3- Vega de Cortés, Evelia. Nociones de agricultura, III, IV, V y VI grado. Panamá. Editorial Escolar.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: TECNICAS DE EVALUACION

CODIGO: EB-26

OBJETIVOS:

- 1- Elaborar planes de evaluación en concordancia con los objetivos.
- 2- Dominar la construcción de instrumentos de evaluación adecuados.
- 3- Analizar las relaciones entre educación, evaluación, medición y calificación.

CONTENIDOS:

1. Educación, evaluación, medición y calificación
2. Funciones, principios y tipos de evaluación
3. Objetivos como criterio de evaluación
4. Tipos de objetivos
5. Fuentes de Objetivos:
 - a- Intereses
 - b- Necesidades
 - c- RequerimientosDe los educandos, la sociedad, las disciplinas o asignaturas, la filosofía y psicología educativa

6. Objetivos específicos. Requisitos para su elaboración
7. Objetivos generales. Características
8. Tipos de instrumentos
9. confección de instrumentos.
10. Cuadro de balanceo
11. Análisis de resultados
12. Interpretación de resultados
13. Reglamento de evaluación del MEP.

BIBLIOGRAFIA:

- 1- Graunlund, Norman. Elaboración de tests de aprovechamiento. México. Editorial Trillas 1976.
- 2- Lemus, Luis. Evaluación del rendimiento escolar. Buenos Aires. Editorial Kapelusz 1974.
- 3- Livas G., Irene. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa. México. Editorial Trillos 1978.
- 4- Ministerio de Educación Pública. Reglamento de evaluación de la Educación general Básica y la Educación Diversificada. Mayo, 1982.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: COMPUTACION PARA PRIMARIA

CODIGO: EB-27

OBJETIVOS:

- 1- Conocer símbolos de Logos y sus movimientos básicos.
- 2- Familiarizarse con la máquina.
- 3- Experimentar en la máquina los diferentes movimientos.
- 4- Aprender a utilizar el Logo como herramienta para el desarrollo del curriculum escolar.

CONTENIDOS:

1. El computador
2. Partes del computador:
 - a- Monitor
 - b- C.P.U.
 - c- Impresora
3. Desarrollo y aplicaciones del D.O.S.
4. El paquete LOGO
5. El Procesador de palabras en Lenguaje Logo

6. Los Comandos Básicos de Logo
7. Utilización de Gráficos con Logo
8. Aplicaciones del Logo en la vida estudiantil
9. Conceptos relacionados con el currículum
10. Aplicación de la computadora en las materias básicas.
11. Juegos y aplicaciones

BIBLIOGRAFIA:

- 1- Davies, Helen. Todo sobre ordenadores. Ediciones Generales Araya.
- 2- Monro, Donald. Introducción a la Programación. Traducción Ma. Lourdes Fournier. México, 1985.
- 3- Waters, Galy. El ordenador divertido. Ediciones Araya.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: METODOS DE INVESTIGACION

CODIGO: EB-28

OBJETIVOS:

- 1- Desarrollar un espíritu crítico propio de los investigadores.
- 2- Conocer los elementos y técnicas básicas para una investigación en educación.
- 3- Adquirir los conocimientos necesarios para desarrollar diversos tipos de investigación.

CONTENIDOS:

- 1- Errores frecuentes al realizar una investigación:
 - a- Mala elección del Tema
 - b- Revisión bibliográfica rápida
 - c- Selección equívoca de la muestra
 - d- Procesamiento de datos erróneo
- 2- La iniciación en la investigación:
 - a- Ver el problema
 - b- Comprender el tema
 - c- Elegir el tema
 - d- Originalidad
- 3- Resumen y comentarios de textos

4- Bibliografía:

- a- Técnicas para recolección
- b- Técnicas para elaboración

5- Técnicas de trabajo de campo:

- a- Entrevista
- b- encuesta
- c- cuestionario

6- Conceptos básicos de Estadística:

- a- Medidas de tendencia central: Moda, mediana, promedio
- b- Valor absoluto y relativo

7- Estadística Descriptiva

8- Análisis de cuadros estadísticos:

- a- Gráfico Barras
- b- Gráfico Versical
- c- Gráfico Circular

9- Requisitos específicos de la Institución para la investigación.

10- Elaboración de un modelo de Tesina.

BIBLIOGRAFIA:

Astí Vera, Armando: Metodología de la Investigación.
Buenos Aires, Argentina. Editorial
Kapelusz.

Bosch García, Armando: La Técnica de Investigación Documental.
México. Editorial Trillas.

Van Dalen D.B. Y Meyerk, W.J. Manual de técnicas de
investigación educacional
Buenos Aires. Editorial
Paidós.

Zubizarreta Armando: La Aventura del Trabajo Intelectual.
Estados Unidos de América. Editorial
Fondo Educativo Interamericano.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CURSO: PRACTICA DOCENTE

COGICO: EB-29

OBJETIVOS:

1. Enfrentarse a la situación real dentro del sistema educativo de nuestro país.
2. Poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera.

CONTENIDO:

- 1- Talleres prácticos con énfasis en las diferentes materias
- 2- Análisis de situaciones específicas que surjan durante la Práctica
- 3- Elaboración de planes:
 - a- Anual
 - b- Mensual
- 4- Preparación de charlas a padres de familia
- 5- Interacción escuela-comunidad

6- Proyecto material para la escuela

7- Cronograma de visitas.

8- Confección de material didáctico

9- Excursiones

BIBLIOGRAFIA:

- 1- Adams y Garret. Cómo ser un buen maestro. Buenos Aires. Editorial Kapelusz 1976.
- 2- Blackie, John. Cambios en la escuela primaria. México. Publicaciones cuultural 1976.
- 3- Condemarin, Mabel y Chadwick, Mariano. Madurez escolar. Manual de diagnóstico y desarrollo de las funciones psicológicas para el aprendizaje. Buenos Aires. Editorial Andres Bello.

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS
EN I Y II CICLO

LISTA DE ASIGNACION DE CURSOS POR PROFESOR

PRIMER CUATRIMESTRE

EB-01	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	BACH. ANA C. RODRIGUEZ
EB-02	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION	LIC. MARIO GARCIA
EB-03	PRINCIPIOS DE SALUD Y NUTRICION	LIC. SANDRA GARCIA
EB-04	IMPOSTACION DE LA VOZ	BACH. CARMEN MENDEZ N.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

EB-05	DESARROLLO DEL NINO	LIC. ZEANNY ALVARADO
EB-06	EDUCACION CIVICA	BACH. BERNARDITA NAVARRO
EB-07	MATERIALES Y RECURSOS	BACH. ENID FALLAS
EB-08	DIDACTICA DE LA LECTO-ESCRITURA	LIC. DANIEL SANABRIA

TERCER CUATRIMESTRE

EB-09	ESPAÑOL PARA I CICLO	BACH. LUZ MARIA GONZALEZ
EB-10	CIENCIAS PARA I CICLO	LICDA. TERESITA CHACON
EB-11	EDUCACION ARTISTICA	BACH. GUISELLE SOLANO
EB-12	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE I	BACH. YOLANDA TREJOS

CUARTO CUATRIMESTRE

EB-13	ESPAÑOL PARA II CICLO	BACH. LUZ MARIA GONZALEZ
EB-14	CIENCIAS PARA II CICLO	LICDA. TERESITA CHACON
EB-15	LITERATURA INFANTIL	BACH. LUZ MARIA GONZALEZ
EB-16	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE II	BACH. YOLANDA TREJOS

QUINTO CUATRIMESTRE

EB-17	MATEMATICA PARA I CICLO	LICDA. MAYELA RIOS
EB-18	ESTUDIOS SOCIALES PARA I CICLO	BACH. BERNARDITA NAVARRO
EB-19	ADMINISTRACION EDUCATIVA	LICDA. MILDRED SELVA
EB-20	DISEÑO CURRICULAR I	BACH. ENID FALLAS

SEXTO CUATRIMESTRE

EB-21	MATEMATICA PARA II CICLO	LICDA. MAYELA RIOS
EB-22	ESTUDIOS SOCIALES PARA II CICLO	BACH. BERNARDITA NAVARRO
EB-23	DINAMICA GRUPAL	LICDA. IRIS A. RAMIREZ
EB-24	DISEÑO CURRICULAR II	BACH. ENID FALLAS

SETIMO CUATRIMESTRE

EB-25	EDUCACION AGRICOLA	
EB-26	TECNICAS DE EVALUACION	LIC. DANIEL SANABRIA
EB-27	COMPUTACION PARA PRIMARIA	BACH. MIGUEL ALFARO
EB-28	METODOS DE INVESTIGACION	LICDA. TERESITA CHACON

OCTAVO CUATRIMESTRE

EB-29	PRACTICA DOCENTE	LIC. DANIEL SANABRIA
-------	------------------	----------------------

UNIVERSIDAD CENTRAL COSTARRICENSE

Señores
Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza
Superior Privada
Presente

Estimados señores:

El suscrito Daniel Sanabria Martínez, mayor, casado, con cédula No. 3-231-321, vecino de Tres Ríos, acepto desempeñar tareas pertinentes a la Dirección de la Carrera de Ciencias de la Educación, con Énfasis en I y II Ciclo, en caso de que sea autorizada por el CONESUP.

Firmo en San José, el día trece de Agosto de mil novecientos noventa.



Firma

Lic. Máximo Sequeira Alemán
Abogado y Notario
San José

out: Máximo Sequeira