

ULACIT

UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

San José, 10 de noviembre de 1993
GDA 461-93

Señor
Lic. Rafael Garzona Messeguer
Secretario General
CONESUP
Presente

CONESUP	
Recibido	<i>[Signature]</i>
Fecha:	11 NOV 1993
Hora	8:30 AM

Estimado señor:

Con ocasión de recibir los documentos para la sesión de este jueves, 11 de noviembre, me permito referirme al oficio OPES N° 563-93 A, el cual contiene unas observaciones que la OPES formula, a la solicitud de modificaciones en el Bachillerato y Licenciatura en Administración de Negocios y en varios énfasis de estas carreras, en el Bachillerato en Ingeniería Informática, en el Bachillerato en Ingeniería Industrial y en el Bachillerato en Contaduría, en la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT)

Me refiero en su orden a cada una.

1. En las cartas de presentación y justificación de las modificaciones se indica que los programas de los cursos nuevos, excepto los de los cursos de inglés, no se presentan, pues son los mismos que forman parte ya de otras carreras y por tanto están en CONESUP. A modo de ejemplo: en el Bachillerato en Administración de Negocios, el curso Cálculo I es el mismo del Bachillerato en Ingeniería Industrial; el curso Comunicación Oral y Escrita está en el Bachillerato en Contaduría. Informática Aplicada en el Bachillerato en Salud Ocupacional, Legislación Empresarial en el Bachillerato en Administración y Gerencia. El curso de Evaluación de Proyectos en el Bachillerato en Adm. de Negocios con énfasis en Finanzas.

Es necesario, informar al CONESUP, que en el esquema académico de ULACIT, los programas se amplían y detallan en el Paquete Instruccional, como acción de planificación previa a ser desarrollado el curso propiamente. Para su información adjunto el Paquete Instruccional del curso Evaluación de Proyectos y el de Comunicación Oral y Escrita.

2. Aclaremos que los cuatro niveles de Inglés tienen, cada uno,



dos (2) créditos en todas las planes de estudio ahora modificados. En el Bachillerato en Administración de Negocios con énfasis en Mercadeo y Publicidad, así debe entenderse. Adjunto el plan de estudios que incorpora esa corrección.

3. La Universidad retira la solicitud para modificar el nombre del Bachillerato en Contaduría.
4. La fotocopia de la certificación del reconocimiento y equiparación de la maestría del señor Miguel Brenes Gómez se encuentra presentada. Es visible luego del curriculum. Quizá en el ejemplar que tuvo en manos la OPES no aparece, por algún error. En todo caso se adjunta copia de lo presentado originalmente.

Solicito a CONESUP tenga a bien aprobar estas modificaciones, a efectos de iniciar su aplicación a partir de enero de 1994.

Atentamente lo saluda,



Alvaro Castro Harrigan
Rector

cc.
/agg

ULACIT
BACHILLERATO EN ADMINISTRACION DE NEGOCIOS
PLAN DE ESTUDIOS
ENFASIS MERCADEO Y PUBLICIDAD

CODIGO	PRIMER CUATRIMESTRE	CREDITOS	REQUISITOS
	Inglés I	2	
EG1014	Métodos y Téc. de Estudio	4	
MA1013	Matemática General	3	
CO1014	Elementos de Contabilidad	4	
33AD1014	Administración General	4	
SEGUNDO CUATRIMESTRE			
	Inglés II	2	
EG1023	Realidad América Central	3	
	Cálculo I	4	MA1013
CO2014	Contabilidad Intermedia	4	CO1014
ES1013	Estadística Descriptiva	3	MA1013
TERCER CUATRIMESTRE			
	Inglés III	2	
ME1013	Introducción al Mercadeo	3	AD1014
	Legislación Empresarial	3	
ES2013	Estadística Inferencial	3	ES1013
MA2013	Matemática Financiera	3	CALCULO I
CUARTO CUATRIMESTRE			
	Inglés IV	2	
CO3043	Contabilidad de Costos	3	CO2014
CO3023	Análisis Financiero	3	CO2014
IN3023	Informática Aplicada	3	
EC1013	Elementos de Microeconomía	3	CALCULO I
EG2032	Comunicación Oral y Escrita	2	EG1014
QUINTO CUATRIMESTRE			
CO3053	Administración Financiera	3	CO3023
EC1023	Elementos de Macroeconomía	3	EC1013
ME1033	Introducción a la Publicidad	3	ME1013
	Elementos de Muestreo	3	ES2013 Y ME1013
ME3033	Gestión de Ventas	3	ME1013
SEXTO CUATRIMESTRE			
ME3023	Técnicas creativas	3	ME1033
PX3013	Métodos Cuantitativos	3	ES2013

AD3013	Administración de Recursos Humanos	3	AD1014
ME4033	Promoción y Merchandising	3	ME3033
ME3013	Comportamiento del Consumidor	3	ME3033

SETIMO CUATRIMESTRE

EG2013	Metodología de la Investigación	3	ES2013
AD4043	Administración de Proyectos	3	
PX3023	Administración de la Producción	3	PX3013
ME4023	Técnicas de Producción Publicita.	3	ME3023
ME2053	Planeamiento Mercadológico	3	

OCTAVO CUATRIMESTRE

AD4043	Práctica Profesional	6	EG2013
EG2023	Ética Profesional	3	EG2013
AD4043	Gerencia y Toma Decisiones	3	PX3013
AD4055	Estrategia Empresarial	5	AD4023 Y ME2053
AD4064	Decisiones en Mercadeo	4	

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
CIUDAD UNIVERSITARIA RODRIGO FACIO
COSTA RICA, America Central

06 de julio de 1992
ORE- 6023-92

Señor (a, ita)
MIGUEL ANGEL BRENES GOMEZ

Estimado (a) señor (a, ita):

Nos permitimos comunicarle que debe cumplir con el requisito reglamentario de juramentación ante el señor Rector en vista del reconocimiento de su título de MASTER EN ARTES, UNIVERSIDAD DE TEXAS, ESTADOS UNIDOS.-----

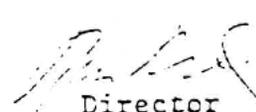
equivalente para efectos universitarios al grado académico de MAGISTER-----

que otorga la Universidad de Costa Rica.

Esta equivalencia se realiza de acuerdo con la reglamentación vigente en la Universidad de Costa Rica.

Para dicha juramentación, debe comunicarse con la señora Sonia Vargas de Coto, en esta Oficina,

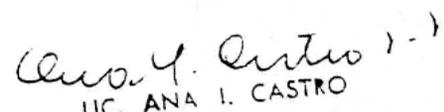
Atentamente,


Director

OFICINA DE REGISTRO

NOTA: En caso de no estar conforme con lo aquí dispuesto, puede presentar un recurso de revocatoria con apelación subsidiaria en los cinco días hábiles posteriores a la recepción de esta comunicación.

c.c. Expediente
SEP
CONARE


LIC. ANA I. CASTRO
Abogada y Notario

Rep. 13, 23818-15-4-93

CANCELACION DE T. ECHOS
PRIMER PERIODO



[Handwritten Signature]
Firma del portador

Comandante en sesión N° 12224-91
del 15 de Octubre 1991

El portador de este carné está facultado para *comiso*
trabaja en el *Comando en Je* *del Instituto p*
El Desarrollo de Funciones de Estudios
Expedido el *6 marzo 1991* Vence el 11 OCT 1991
Revalidado el *15-4-93* Vence *11 OCT 1993*

Clara Y. Castro

The University of Texas at Austin

has conferred on
Miguel Angel Brenes Gomez
the degree of
Master of Arts

and all the rights and privileges thereto appertaining.
In Witness Whereof, this diploma duly signed has
been issued and the seal of the University affixed.

Issued by the Board of Regents upon Recommendation of the Faculty
on this twenty-third day of May, A.D. 1981.

James F. Powell
Chairman, Board of Regents
Ed Walker
Chancellor, The University of Texas System



Robert H. ...
President

William S. Livingston
Dean

Antonio Castro M.
LIC. ANA I. CASTRO
Licenciada en Historia

ANA I. CASTRO MORALES

NOTARIO PUBLICO CON OFICINA EN SAN JOSE

CERTIFICA : Que las copias que anteceden selladas y firmadas por mí, son auténticas de los originales que he tenido a la vista.

Dada en San José a las once horas del veintidós de setiembre de mil novecientos noventa y tres.

Agrego y cancelo timbres de ley.

Ana I. Castro M.

LIC. ANA I. CASTRO
Abogada y Notario



EVALUACION DE PROYECTOS



PAQUETE INSTRUCCIONAL

ULACIT
UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA
DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

CONTENIDOS

	página
Justificación	1
I. Propósito general	2
II. Objetivo terminal	2
III. Descripción del curso	
A. Requisitos y valor en créditos	3
B. Modalidad de estudio	3
C. Desglose de temas	
Parte 1: GENERALIDADES	
Tema I: Concepto de "proyecto" y características	3
Tema II: Factibilidad de llevar a cabo un proyecto	4
Tema III: El concepto de proyecto como proceso	4
Tema IV: Enfoque sistémico para analizar proyectos	4
Parte 2: EL MERCADO	
Tema I: El mercado del proyecto	4
Tema II: Etapas del estudio de mercado	5
Parte 3: EL ESTUDIO TECNICO	
Tema I: Ingeniería del proyecto	5
Tema II: Valoración económica de las variables técnicas	5
Tema III: Análisis del tamaño de un proyecto y su localización	6
Parte 4: LA ORGANIZACION	
Tema I: Estructura organizacional de un proyecto	6
Tema II: Sistemas administrativos	6

Parte 5: EL ESTUDIO FINANCIERO	
Tema I:	Los proyectos de inversión 7
Tema II:	Análisis y clasificación de las inversiones 7
Tema III:	El concepto de "flujo de fondos proyectado" sus elementos 7
Tema IV:	La preparación de un flujo de fondos proyectados 7
Parte 6: LA EVALUACION	
Tema I:	Métodos de evaluación de proyectos..... 8
Tema II:	Aplicación de métodos de evaluación 8
Tema III:	El riesgo en los proyectos 9
Tema IV:	Utilización del árbol de decisión 8
Tema V:	Ejemplo de tratamiento de riesgo en la evaluación de proyectos 9
Tema VI:	Costos diferenciales 9
Tema VII:	Costos futuros 9
Tema VIII:	Costos pertinentes de sustitución ... 10
Tema IX:	Sustitución con aumento de capacidad 9
Tema X:	Elementos relevantes de costos 10
Tema XI:	La detección del problema de inversión 10
Tema XII:	La inflación en los proyectos de inversión 10
Tema XIII:	La devaluación en los proyectos de inversión 10
Tema XIV:	Los escenarios económicos 10
Tema XV:	Análisis de un caso específico 11

D. Bibliografía	11
E. Evaluación	12

IV. Programación Semanal

Semana 1	15
Semana 2	16
Semana 3	18
Semana 4	19
Semana 5	20
Semana 6	21
Semanas 7 y 8	22
Semana 9	23
Semana 10	24
Semana 11	25
Semana 12	26
Semanas 13, 14 y 15	28

V. Anexos

Anexo 1	29
Anexo 2	30
Anexo 3	30
Anexo 4	31
Anexo 5	32
Anexo 6	32
Anexo 7	33
Anexo 8	33
Anexo 9	34
Anexo 10	35
Anexo 11	35
Anexo 12	36

JUSTIFICACION

En la práctica administrativa y en el mundo empresarial, encontramos con gran frecuencia dos errores conceptuales en cuanto a la formulación de proyectos.

El primero es considerar que todo proyecto nuevo implica por sí una nueva empresa. Nada más lejos de la realidad, pues las empresas constituidas y en operación constantemente analizan nuevas opciones de inversión, ampliación e innovación que deben ser evaluadas para definir su factibilidad técnica y económica.

El segundo es la idea de que la evaluación de un proyecto constituye una actividad que se realiza sobre un documento determinado, con todos los elementos de juicio requeridos, y que el tipo de conclusión a que se llegue será el rechazo o la aceptación. Este criterio no es necesariamente correcto, ya que en el mismo desarrollo del estudio de factibilidad puede realizarse la evaluación.

Por tal razón, el presente curso -denominado Evaluación de Proyectos- se orienta hacia la actividad integral que debe desarrollar el profesional cuando prepara un estudio de factibilidad técnica y económica para el desarrollo de nuevos proyectos.

Nórmalmente la formulación de un proyecto en todo su contenido exigirá la participación de un grupo interdisciplinario: de ingenieros, para la preparación de planos de planta, línea de producción, cuando se trate de proyectos industriales; y de economistas, administradores y financistas, para el análisis administrativo y financiero, el análisis económico y el estudio del mercado.

El presente curso llevará al alumno a conocer todos los elementos que debe contener el estudio del proyecto, con profundización en los aspectos de factibilidad económica.

I. PROPOSITO GENERAL

Con este curso se pretende suministrar un enfoque de análisis multidimensional de los proyectos. Se busca, así, que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para comprender las diferentes fases de estos en su formulación y ejecución, a fin de que dispongan de los elementos de juicio que les permitan la toma oportuna de decisiones.

II. OBJETIVO TERMINAL

Al final del curso, usted estará capacitado para:

- Identificar y analizar las fuerzas internas y del entorno que afectan un proyecto y que deben valorarse integralmente dentro de un marco multidimensional.
- Diseñar o utilizar herramientas para controlar o evaluar el desarrollo de proyectos sencillos.

III. DESCRIPCION DEL CURSO

A. REQUISITOS Y VALOR EN CREDITOS

Para cursar esta asignatura, es necesario haber aprobado la materia de Matemática Financiera. La Universidad ha otorgado un valor de cuatro créditos.

B. MODALIDAD DE ESTUDIO

Este curso requiere la participación activa del estudiante, tanto en la realización del trabajo individual o grupal, complementado con lectura de una gran cantidad de material previamente seleccionado por el profesor, como en la investigación de campo y análisis de casos.

El desarrollo del curso propone una serie de experiencias de aprendizaje que deben cumplirse tal como se establece en la programación semanal.

Del interés, dedicación e iniciativa que cada alumno y su grupo de estudio demuestren, dependerá el éxito obtenido en el curso, que requiere aportes constantes para la solución de los ejercicios y casos que se asignan regularmente.

C. DESGLOSE DE TEMAS

Los contenidos del curso se han organizado en seis partes constituidas por distintos temas.

PARTE 1. GENERALIDADES

PROPOSITO: Esta parte inicial del curso pretende repasar los conceptos básicos referentes a lo que se entiende por proyectos, las características de estos y los procedimientos que se emplean para su formulación. Busca, además, establecer los criterios que deben tomarse en cuenta para decidir si conviene o no llevarlos a cabo.

TEMA I: CONCEPTO DE "PROYECTO" Y CARACTERISTICAS

PROPOSITO: Que los estudiantes identifiquen las características de los proyectos.

- CONTENIDO:**
1. Definición de "proyectos".
 2. Características fundamentales de los proyectos.
 3. Nuestra vida cotidiana y los proyectos.
 4. La toma de decisiones asociada con proyectos.

TEMA II: FACTIBILIDAD DE LLEVAR A CABO UN PROYECTO

PROPOSITO: Que los estudiantes comprendan la importancia de establecer si un proyecto debe llevarse a cabo o no.

- CONTENIDO:**
1. Proyectos buenos y proyectos malos.
 2. Cambio de variables de un proyecto en el tiempo.
 3. Costo-beneficio de un proyecto.

TEMA III: EL CONCEPTO DE PROYECTO COMO PROCESO

PROPOSITO: Que los estudiantes comprendan la importancia de aplicar un enfoque multidimensional a los proyectos.

- CONTENIDO:**
1. Alcances del estudio de proyectos.
 2. El estudio del proyecto como proceso.
 3. El estudio técnico, de mercado, administrativo y económico de un proyecto.
 4. Enfoque multidimensional.

TEMA IV: ENFOQUE SISTEMICO PARA ANALIZAR PROYECTOS

PROPOSITO: Que los estudiantes valoren la importancia de analizar un proyecto como un sistema conducente a un objetivo específico.

- CONTENIDO:**
1. El proyecto y su ambiente.
 2. El proyecto como un conjunto de sistemas.
 3. Estructura de los sistemas internos de la organización.
 4. Criterios sistémicos de organización.

PARTE 2: EL MERCADO

PROPOSITO: Esta segunda parte del curso busca que los estudiantes aprendan a identificar el proyecto dentro de un macro sistema (el mercado) que pretende satisfacer las necesidades de los consumidores.

TEMA I: EL MERCADO DEL PROYECTO

PROPOSITO: Que los estudiantes reconozcan la importancia de establecer cuál es el mercado de un proyecto.

CONTENIDO: 1. La estructura del mercado.
2. La función de la demanda.
3. La oferta.

TEMA II: ETAPAS DEL ESTUDIO DE MERCADO

PROPOSITO: Que los estudiantes lleguen a identificar las diferentes fases que constituyen el estudio del mercado de un proyecto.

CONTENIDO: 1. El mercado del proyecto.
2. Objetivos del estudio de mercado.
3. El consumidor.
4. Estrategia comercial.
5. Análisis del medio.

PARTE 3: EL ESTUDIO TECNICO

PROPOSITO: Esta tercera parte del curso aspira a dar criterios que sirvan para valorar el alcance del análisis técnico de un proyecto.

TEMA I: INGENIERIA DEL PROYECTO

PROPOSITO: Que los estudiantes cuenten con los elementos que les permitan comprender la importancia que tiene la ingeniería de un proyecto.

CONTENIDO: 1. Alcances del estudio de ingeniería.
2. Proceso de producción.
3. Efectos de producción.
4. Masa crítica técnica.
5. Elección entre alternativas tecnológicas.
6. El modelo de Lange para determinar la capacidad productiva óptima.
7. Factores cualitativos.

TEMA II: VALORACION ECONOMICA DE LAS VARIABLES TECNICAS

PROPOSITO: Que los estudiantes reconozcan la necesidad de convertir las variables técnicas de un proyecto en variables de contenido o dimensión económica.

- CONTENIDO:**
1. Inversiones en obra física.
 2. Inversiones en equipamiento.
 3. Balance de personal.
 4. Costo de materiales.
 5. Otros costos de fábrica.

TEMA III: ANALISIS DEL TAMAÑO DE UN PROYECTO Y SU LOCALIZACION

PROPOSITO: Que los estudiantes cuenten con los criterios básicos para establecer el tamaño y el lugar ideal para desarrollar un proyecto, con el aporte de los conceptos asimilados y del análisis de casos pertenecientes a la vida real nacional.

- CONTENIDO:**
1. Análisis del tamaño del proyecto.
 2. Optimización del tamaño.
 3. Economía del tamaño.
 4. El tamaño con demanda creciente.
 5. Estudio y factores de localización.
 6. Método de evaluación por factores no cuantificables.

PARTE 4: LA ORGANIZACION

PROPOSITO: Esta cuarta parte del curso busca analizar la importancia que tiene una adecuada estructura organizacional para el logro de las metas de un proyecto.

TEMA I: ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE UN PROYECTO

PROPOSITO: Que el estudiante sea capaz de determinar la estructura organizacional necesaria para montar un proyecto y lograr su funcionamiento óptimo.

- CONTENIDO:**
1. El estudio de la organización de un proyecto.
 2. Efecto de las variables organizacionales en la preparación del proyecto.
 3. Factores organizacionales.
 4. Inversiones en organización.
 5. Costos de la operación administrativa.

TEMA II: SISTEMAS ADMINISTRATIVOS

PROPOSITO: Que el estudiante reconozca la importancia que tiene una buena formalización de sistemas y procedimientos administrativos para el éxito de un proyecto.

CONTENIDO: 1. La importancia de los sistemas y procedimientos en la preparación y evaluación de proyectos.
2. Otros alcances que deben tomarse en cuenta.

PARTE 5: EL ESTUDIO FINANCIERO

PROPOSITO: Esta quinta parte del curso aspira a valorar la importancia que tiene la ponderación de las variables financieras dentro de la dimensión del tiempo.

TEMA I: LOS PROYECTOS DE INVERSION

PROPOSITO: Que el estudiante pueda discriminar los proyectos de inversión dentro de un proyecto.

CONTENIDO: 1. Inversiones previas a la puesta en marcha.
2. Inversión en capital de trabajo.
3. Inversiones durante la operación.
4. Plan global de inversiones.

TEMA II: ANALISIS Y CLASIFICACION DE LAS INVERSIONES

PROPOSITO: Que el estudiante cuente con un marco adecuado de análisis y clasificación de inversiones.

CONTENIDO: 1. Clasificación de inversiones.
2. El marco de análisis.
3. Estudios técnico-económicos.

TEMA III: EL CONCEPTO DE "FLUJO DE FONDOS PROYECTADO": SUS ELEMENTOS

PROPOSITO: Que el estudiante pueda identificar los distintos elementos que integran un flujo de fondos proyectado.

- CONTENIDO:**
1. Fuentes de financiamiento.
 2. Elementos del flujo de fondos.
 3. Los costos del proyecto.
 4. Los ingresos del proyecto.

TEMA IV: LA PREPARACION DE UN FLUJO DE FONDOS PROYECTADO

PROPOSITO: Que el estudiante aprenda a elaborar un flujo de fondos proyectado para un caso específico.

- CONTENIDO:**
1. Construcción del flujo.
 2. Flujo del proyecto versus flujo del inversionista.
 3. El contexto y el financiamiento.
 4. Construcción del flujo de fondos proyectado.
 5. Alternativas de financiación de proyectos en Costa Rica.

PARTE 6: LA EVALUACION

PROPOSITO: Esta sexta y última parte del curso pretende establecer la importancia de evaluar un proyecto a la luz de las distintas técnicas y enfoques disponibles y según las distintas variables macroeconómicas que influyen en estos.

TEMA I: METODOS DE EVALUACION DE PROYECTOS

PROPOSITO: Que el estudiante pueda definir las ventajas y las desventajas que tienen los distintos métodos de evaluación de proyectos.

- CONTENIDO:**
1. Periodo de recuperación.
 2. Rentabilidad contable.
 3. Tasa interna de retorno (TIR).
 4. Valor actual neto (VAN).
 5. Índice de deseabilidad (ID).
 6. Valor neto ajustado (VAN ajustado).

TEMA II: APLICACION DE METODOS DE EVALUACION

PROPOSITO: Que el estudiante conozca algún ejemplo importante de la utilización de los métodos de evaluación.

CONTENIDO: El caso Compañía Sartox.

TEMA III: EL RIESGO EN LOS PROYECTOS

PROPOSITO: Que el estudiante aprenda a incorporar, en el análisis de los proyectos el concepto de "incertidumbre" y el valor del factor "tiempo".

CONTENIDO:

1. El factor "riesgo" en los proyectos.
2. La medición del riesgo.
3. Métodos para tratar el riesgo.
4. El factor "tiempo" y su efecto en los flujos de caja y en el riesgo del proyecto.

TEMA IV: UTILIZACION DEL ARBOL DE DECISION

PROPOSITO: Que el estudiante disponga de una herramienta adecuada para la toma de decisiones en un proyecto compuesto por varias etapas.

CONTENIDO:

1. Confección de un árbol de decisión.
2. Ventajas y limitaciones del uso del árbol de decisiones.

TEMA V: EJEMPLO DE TRATAMIENTO DE RIESGO EN LA EVALUACION DE PROYECTOS

PROPOSITO: Que el estudiante pueda establecer la importancia de los costos como parámetros en la toma de decisiones efectivas.

CONTENIDO:

1. Costos contables.
2. Costos no contables.

TEMA VI: COSTOS DIFERENCIALES

PROPOSITO: Que el estudiante comprenda el concepto de "costos diferenciales en la producción".

CONTENIDO:

1. Costos variables.
2. Costos fijos.
3. Costos diferenciales.

TEMA VII: COSTOS FUTUROS

PROPOSITO: Que el estudiante valore la importancia de los costos futuros y conozca su incidencia en el análisis de un proyecto.

CONTENIDO: 1. Estados de resultados comparativos de dos plantas.
2. Costos y beneficios comparativos.

TEMA VIII: COSTOS PERTINENTES DE SUSTITUCION

PROPOSITO: Que el estudiante aquilate las repercusiones del cambio de un equipo usado por uno nuevo.

CONTENIDO: 1. Equipos en uso versus equipos nuevos.
2. Cálculo de TIR y VAN.

TEMA IX: SUSTITUCION CON AUMENTO DE CAPACIDAD

PROPOSITO: Que el estudiante conozca el impacto que tiene en los costos el aumento en la capacidad.

CONTENIDO: 1. Ingreso diferencial y costos.
2. Flujo de fondos de reemplazo.

TEMA X: ELEMENTOS RELEVANTES DE COSTOS

PROPOSITO: Que el estudiante conozca, por medio del análisis de un caso, el tratamiento de los costos relevantes en un proyecto.

CONTENIDO: 1. Decisiones con base en los costos.
2. Concepto de "costos hundidos".
3. Concepto de "costos diferenciales".
4. Concepto de "costos incrementales".
5. Concepto de "costos relevantes".
6. El concepto de "precios sombra" y su efecto en los costos del proyecto.

TEMA XI: LA DETECCION DEL PROBLEMA DE INVERSION

PROPOSITO: Que el estudiante aprenda a descubrir el problema de inversión.

CONTENIDO: 1. Análisis de la situación dentro de la empresa versus otras alternativas.
2. Análisis del entorno.

TEMA XII: LA INFLACION EN LOS PROYECTOS DE INVERSION

PROPOSITO: Que el estudiante valore el impacto de la inflación en los proyectos de inversión y en sus proyecciones financieras.

CONTENIDO: 1. La inflación.
2. El factor deflación.
3. El impacto de la inflación en los flujos de fondos.

TEMA XIII: LA DEVALUACION EN LOS PROYECTOS DE INVERSION

PROPOSITO: Que el estudiante perciba la influencia de la devaluación en un proyecto.

CONTENIDO: 1. Efectos favorables o desfavorables.
2. Riesgo de contratación en moneda fuerte a largo plazo.
3. Pronóstico de devaluación.

TEMA XIV: LOS ESCENARIOS ECONOMICOS

PROPOSITO: Que el estudiante se habitúe a colocar un proyecto en distintos escenarios para su evaluación.

CONTENIDO: 1. Punto de corte.
2. Estimación de tasa libre de riesgo.
a. Efectos en la balanza de pagos.
b. Valor agregado y ahorro de divisas.

TEMA XV: ANALISIS DE UN CASO ESPECIFICO

PROPOSITO: Que el estudiante sea capaz de determinar el impacto de las variables macro-económicas en un proyecto específico ("Proyecto Hotelero", en este caso).

CONTENIDO: 1. La detección del problema.
2. Análisis de la situación interna.
3. Análisis de alternativas.

D. BIBLIOGRAFIA

1. Obligatoria.

Esta asignatura se desarrollará con base en los contenidos de los textos que señalamos a continuación. Por lo tanto, es necesario que el estudiante los adquiera para el desarrollo de este curso.

BID. Métodos y procedimientos de evaluación de la asistencia para el desarrollo. 1986.

Ketelhonn, W. y Marín, J. N. Inversiones estratégicas. Editorial Libro Libre, 1986.

Sapag Chain, Nassir y Sapag Chain, Reinaldo. Preparación y evaluación de proyectos. México. Segunda edición. Editorial Mc Graw-Hill. 1990.

Srinivasan, T.N. y Bhagwati, J.N. Shadow prices for project selection in the presence of distortions. World Bank Reprint Series, Nº 57. 1978.

2. Recomendada.

Los contenidos del curso pueden profundizarse en los siguientes libros:

Boca, G. Evaluación de proyectos. México. Editorial Mc Graw Hill. 1988.

Caldas, Fernando y Pardo, Felix. Proyectos industriales. San José. Facultad de Ingeniería UCR. 1974.

Díaz, Domingo. Evaluación de proyectos industriales. Costa Rica. Ofiplan. 1975.

King, John A. Jr. La evaluación de proyectos de desarrollo económico. Madrid. Editorial Tecnos S.A. 1978. Naciones Unidas. Manúal de proyectos de desarrollo económico. México. 1988.

Squire, Lyn y Van der tak, Herman G. Análisis económico de proyectos. Madrid. Editorial Tecnos. 1987.

E. EVALUACION

La evaluación sumativa de este curso se llevará a cabo de la forma que sigue:

	VALOR
1- Trabajos escritos con resolución de casos a lo largo del curso.....	35%
2- Dos exámenes parciales, cada uno con un valor de 15%	30%
3- Un examen final *	35%
TOTAL	100%

La calificación mínima para aprobar esta asignatura es de 70%.

PROGRAMACION SEMANAL

SEMANA 1

OBJETIVO: - Fundamentar la importancia de formular proyectos.

- Determinar y analizar aspectos que deben contemplarse para señalar la viabilidad de un proyecto.

CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS
<p>Parte 1 GENERALIDADES</p> <p>Tema I: <u>Concepto de "proyecto" y características</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Definición de "proyectos". Características fundamentales de los proyectos. Nuestra vida cotidiana y los proyectos. La toma de decisiones asociada con proyectos. <p>Tema II: <u>Factibilidad de llevar a cabo un proyecto</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Proyectos buenos y proyectos malos. Cambio de variables de un proyecto en el tiempo. Costo-beneficio de un proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una guía para leer el texto de Sapag correspondiente al tema. - Preparar un caso ilustrativo del tema. - Asignar un trabajo práctico para desarrollarlo individualmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la <u>lectura activa</u> e individual del texto asignado de Sapag: <ul style="list-style-type: none"> . subrayar . elaborar fichas con los conceptos más importantes . hacer esquemas y resúmenes. - Trabajar en grupo para desarrollar la tarea referente al texto leído de Sapag (Anexo 1). - Formular preguntas en relación con el contenido del texto asignado de Sapag. 	<ul style="list-style-type: none"> - Páginas 3 a la 11 de <u>Preparación y evaluación de proyectos</u>, de Sapag. - Anexo 1.

OBSERVACIONES Y TAREAS:

- Para esta clase es indispensable la participación de los alumnos, por medio de preguntas relacionadas con lo leído en el anexo 1.

SEMANA 2

OBJETIVO: - Identificar y relacionar las dos grandes etapas en que se divide el estudio de proyectos. Analizar proyectos con enfoque multidimensional.

- Explicar la importancia de elaborar un estudio de mercado para desarrollar un proyecto.

- Identificar técnicas para proyección del mercado.

CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS
<p><u>Tema III: El concepto de proyecto como proceso</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Alcances del estudio de proyectos. El estudio del proyecto como proceso. El estudio técnico, de mercado, administrativo y económico de un proyecto. Enfoque multidimensional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar guías de estudio para leer los textos de Sapag y Ketelhonn. - Actuar como moderador en la exposición oral del tema tercero por parte de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la <u>lectura activa</u> e individual de los capítulos III y V del libro de Sapag y del capítulo I del libro de Ketelhonn: <ul style="list-style-type: none"> . subrayar . elaborar fichas con los conceptos más importantes. . hacer esquemas y resúmenes. - Trabajar en grupos en el análisis del capítulo 3 del libro de Sapag (Anexo 2) - Trabajar en grupos en el análisis del capítulo I del libro de Ketelhonn (Anexo 3) 	<ul style="list-style-type: none"> - Capítulo 3 de <u>Preparación y evaluación de proyectos</u>, de Sapag. - Capítulo I de <u>Inversiones estratégicas</u>, de Ketelhonn. - Capítulo 5 de <u>Preparación y evaluación de proyectos</u>, de Sapag. - Anexos 2, 3, 4, 5 y 6.
<p><u>Tema IV: Enfoque sistémico para analizar proyectos</u></p> <ol style="list-style-type: none"> El proyecto y su ambiente. El proyecto como un conjunto de sistemas. Estructura de los sistemas internos de la organización. Criterios sistémicos de organización. 			
<p>Parte 2 EL MERCADO</p> <p><u>Tema I: El mercado del proyecto</u></p> <ol style="list-style-type: none"> La estructura del mercado. La función de la demanda. La oferta. 			

SEMANA 2 CONTINUACION

CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS
<p>Tema II: <u>Etapas del estudio de mercado</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El mercado del proyecto. 2. Objetivos del estudio de mercado. 3. El consumidor. 4. Estrategia comercial. 5. Análisis del medio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exponer oralmente el tema que se refiere a las etapas del estudio del mercado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestar individualmente las preguntas sobre el contenido del capítulo 5 del libro de Sapag que figuran en el Anexo 5. - Prepararse, dentro de cada grupo de trabajo, para participar en el análisis del capítulo 5 del libro de Sapag. (Anexo 4) - Desarrollar en grupos las actividades que aparecen en el Anexo 6. 	

OBSERVACIONES Y TAREAS:

- Presentar por escrito las respuestas correspondientes al temario del anexo 1.
- Presentar por escrito la solución del caso "El supermercado" (anexo 4).
- La preparación de los alumnos para la exposición del tema será evaluada mediante su participación en el análisis de los temas asignados.
- El grupo deberá preparar el análisis del capítulo 5 del libro Preparación y evaluación de proyectos, correspondiente al tema "Etapas del estudio de mercado". Se evaluará la participación de los alumnos.

SEMANA 3

OBJETIVO: - Justificar la necesidad de elaborar el estudio técnico de un proyecto.

- Valorar económicamente los elementos técnicos de un proyecto X.

CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS
<p>Parte 3 EL ESTUDIO TECNICO</p> <p>Tema I: <u>Ingeniería del proyecto</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alcances del estudio de ingeniería. 2. Proceso de producción. 3. Efectos de producción. 4. Masa crítica técnica. 5. Elección entre alternativas tecnológicas. 6. El modelo de Lange para determinar la capacidad productiva óptima. 7. Factores cualitativos. <p>Tema II: <u>Valoración económica de las variables técnicas</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inversiones en obra física. 2. Inversiones en equipamiento. 3. Balance de personal. 4. Costo de materiales. 5. Otros costos de fábrica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar un caso para ilustrar el tema referente a la ingeniería del proyecto. - Elaborar una guía para el estudio del capítulo asignado del libro de Sapag. - Formular preguntas a los estudiantes acerca del análisis realizado en grupos del caso PROFUT S. A. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en grupo para resolver el caso PROFUT S.A. (Anexo 7) con base en el capítulo 7. - Elaborar, dentro del grupo de trabajo al que pertenece, un resumen del análisis del caso PROFUT S.A. realizado. - Realizar la <u>lectura activa</u> e individual del capítulo 8 del libro de Sapag: <ul style="list-style-type: none"> . subrayar . elaborar fichas con los conceptos más importantes. . hacer esquemas y resúmenes. - Responder individualmente las preguntas que se refieren al capítulo 7 del libro de Sapag (Anexo 8). 	<ul style="list-style-type: none"> - Capítulo 7 de <u>Preparación y evaluación de proyectos</u>, de Sapag. - Anexos 7 y 8.

OBSERVACIONES Y TAREAS:

- El informe correspondiente a las actividades que aparecen en el Anexo 6 -desarrolladas en la semana 2- debe presentarse por escrito en esta semana.
- El resumen del análisis de caso PROFUT S.A. realizado por cada grupo de trabajo, deberá presentarse escrito a máquina en no menos de cinco páginas.
- Los estudiantes deben estar preparados para responder preguntas.
- El alumno preparará en forma individual el capítulo 8 de Preparación y evaluación de proyectos, para analizarlo en clase.

SEMANA 4

OBJETIVO: - Determinar la importancia de definir el tamaño y la localización de un proyecto.

CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS
<p>Tema III: <u>Análisis del tamaño de un proyecto y su localización</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis del tamaño del proyecto. 2. Optimización del tamaño. 3. Economía del trabajo. 4. El tamaño con demanda creciente. 5. Estudio y factores de localización. 6. Método de evaluación por factores no cuantificables. 	<p>- Preparar la guía para el estudio de los capítulos asignados del libro de Sapag.</p>	<p>- Realizar la lectura activa e individual de los capítulos 9 y 10 del libro de Sapag:</p> <ul style="list-style-type: none"> . subrayar . elaborar fichas con los capítulos más importantes . hacer esquemas y resúmenes. <p>- Trabajar en grupo para investigar cómo se definió el tamaño y la localización de dos de los siguientes proyectos asignados por el profesor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto Hidroeléctrico Arenal - ICE. 2. Proyecto Orosi-I.C.A.A. 3. Proyecto Birris-Josec. 4. Proyecto Papagayo - ICT 5. Proyecto Caldera - MOPT 6. Plan 2000 - Cinde. 7. Proyecto turístico Golfo de Nicoya - ICT. 8. Proyecto hidroeléctrico Corobici - ICE. 9. Proyecto Angostura-ICE. 10. Proyecto - Depósito comercial libre de Gofito. (Ver Anexo 9) <p>- Preparar el resumen sobre la investigación realizada en grupo.</p>	<p>- Proyectos mencionados en la columna de Actividades del estudiante.</p> <p>- Capítulos IX y X de <u>Preparación y evaluación de proyectos</u>, de Sapag.</p> <p>- Anexo 9.</p>

- El grupo deberá presentar un resumen de 5 páginas a máquina, sobre la investigación realizada, para determinar la decisión de dar una localización y tamaño determinados al proyecto respectivo. El grupo deberá basar su investigación en el análisis de los capítulos 9 y 10 del libro Preparación y evaluación de proyectos.

SEMANA 3

- OBJETIVO: - Establecer la importancia de los aspectos administrativos-legales y de los procedimientos en la organización de un proyecto.
- Identificar los aspectos administrativos y legales en una situación determinada.

CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS
<p>Parte 4 LA ORGANIZACION</p> <p>Tema I: <u>Estructura organizacional de un proyecto</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El estudio de la organización de un proyecto. 2. Efecto de las variables organizacionales en la preparación del proyecto. 3. Factores organizacionales. 4. Inversiones en organización. 5. Costos de la operación administrativa. <p>Tema II: <u>Sistemas administrativos</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La importancia de los sistemas y procedimientos en la preparación y evaluación de proyectos. 2. Otros alcances que deben tomarse en cuenta. 	<p>- Escoger un caso para ilustrar el tema que se refiere a la estructura organizacional de un proyecto.</p> <p>- Elaborar la guía para el estudio de los capítulos asignados del libro de Sapag.</p>	<p>- Realizar la <u>lectura activa</u> e individual de los capítulos 11, 12 y 13 del libro de Sapag:</p> <ul style="list-style-type: none"> . subrayar . elaborar fichas con los conceptos más importantes . hacer esquemas y resúmenes. <p>- Trabajar en grupo para analizar y resolver el caso "Compañía Pesquera Quellon", del anexo 10.</p> <p>- Trabajar en grupo para resolver los problemas y las preguntas que se plantean en el capítulo 12 del libro de Sapag (Anexo 11).</p>	<p>- Caso "Compañía pesquera Quellon", en la página 176 de <u>Preparación y evaluación de proyectos</u>, de Sapag.</p> <p>- Capítulos 11, 12, 13 de <u>Preparación y evaluación de proyectos</u>, de Sapag.</p> <p>- Capítulo 12 de <u>Preparación y evaluación de proyectos</u>, de Sapag.</p> <p>- Anexos 10 y 11.</p>

OBSERVACIONES Y TAREAS:

- El grupo deberá analizar el caso "Compañía Pesquera Quellon". El estudio tendrá como marco teórico el capítulo 11 del libro Evaluación de proyectos.
- El alumno, en forma individual, estudiará el capítulo 11 del libro Preparación y evaluación de proyectos, de Sapag. Asimismo, preparará las respuestas a las preguntas y problemas que aparecen en el paquete instruccional (Anexo 11). En clase se evaluarán dichas respuestas.

SEMANA 6

OBJETIVO: - Justificar la necesidad de analizar y clasificar las inversiones de un proyecto dentro del marco financiero.

CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS
<p>Parte 5 EL ESTUDIO FINANCIERO</p> <p>Tema I: <u>Los proyectos de inversión</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inversiones previas a la puesta en marcha. 2. Inversión en capital de trabajo. 3. Inversiones durante la operación. 4. Plan global de inversiones. <p>Tema II: <u>Análisis y clasificación de las inversiones</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificación de inversiones. 2. El marco de análisis. 3. Estudios técnico económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar una guía de estudio para los capítulos asignados de los libros de Sapag y de Ketelhonn. - Escoger un caso para ilustrar el tema que se refiere a las inversiones. - Orientar el análisis y la resolución del caso asignado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la lectura activa e individual del capítulo 14 del libro de Sapag y del capítulo II del libro de Ketelhonn: <ul style="list-style-type: none"> . subrayar . elaborar fichas con los conceptos más importantes . hacer esquemas y resúmenes. - Trabajar en grupo para el estudio de los capítulos leídos. - Trabajar en grupo para el análisis y resolución del caso "Madera Austral S.A." - Preparar el resumen del análisis del caso realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capítulo 14 de <u>Preparación y evaluación de proyectos</u>, de Sapag. - Capítulo II de <u>Inversiones estratégicas</u>, de Ketelhonn. - Caso "Madera Austral S. (Cap. 14, página 220 de <u>Preparación y evaluación de proyectos</u>, de Sapag.)

OBSERVACIONES Y TAREAS:

- El alumno deberá estudiar los capítulos 14 de Preparación y evaluación de proyectos y II de Inversiones estratégicas.
- El grupo deberá presentar por escrito y a máquina en un mínimo de cinco páginas, el análisis del caso "Madera Austral S.A."

SEMANAS 7 Y 8

OBJETIVO: - Plantear un flujo de fondos proyectados con sus distintos elementos.

- Formular un flujo de fondos proyectados en un caso determinado.

CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS
<p>PRIMER EXAMEN PARCIAL</p> <p><u>Tema III: El concepto de "flujo de fondos proyectado": sus elementos</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fuentes de financiamiento. 2. Elementos del flujo de fondos. 3. Los costos del proyecto. 4. Los ingresos del proyecto. <p><u>Tema IV: La preparación de un flujo de fondos proyectado</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción del flujo. 2. Flujo del proyecto versus flujo de inversionista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar la guía para el estudio de los capítulos asignados del libro de Sapag. - Escoger un caso para ilustrar el tema que se refiere al flujo de fondos proyectado. - Orientar el análisis y la resolución del caso asignado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener retroinformación acerca del aprendizaje logrado de los contenidos incluidos hasta el tema II de la parte 5. - Realizar la <u>lectura activa</u> e individual de los capítulos 15 y 16 del libro de Sapag: <ul style="list-style-type: none"> . subrayar . hacer fichas con los conceptos más importantes . hacer esquemas y resúmenes. - Trabajar en grupos para el estudio de los capítulos leídos. - Trabajar en grupos para el análisis y solución del caso "Cooperativa Agrícola y Lechera Ñuble". 	<ul style="list-style-type: none"> - Capítulos 15 y 16 de <u>Preparación y evaluación de proyectos</u>, de Sapag. - Caso "Cooperativa Agrícola y Lechera Ñuble", (Cap. 15, página 240 de <u>Preparación y evaluación de proyectos</u>, de Sapag.)

OBSERVACIONES Y TAREAS:

- El grupo estudiará el capítulo 15 del libro Preparación y evaluación de proyectos.
- El grupo analizará el caso "Cooperativa Agrícola y Lechera Ñuble", que aparece en la página 240 (cap. 15) del libro de Sapag.
- El caso en cuestión será discutido en clase y se evaluará la participación del alumno.

SEMANA 9

- OBJETIVO: - Precisar la importancia del financiamiento de un proyecto.
 - Aplicar la técnica de evaluación a una situación determinada.

CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS
<p>Tema IV: <u>La preparación de un flujo de fondos proyectado</u> (continuación)</p> <p>3. El contexto y el financiamiento.</p> <p>4. Construcción del flujo de fondos proyectados.</p> <p>5. Alternativas de financiación de proyectos en Costa Rica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar la guía de estudio de los capítulos asignados de los libros de Sapag y de Ketelhonn. - Preparar un caso. - Preparar las guías para la investigación de las fuentes alternativas de financiación de proyectos en Costa Rica. - Instruir a los estudiantes sobre el resumen que deberán presentar con base en la investigación realizada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la <u>lectura activa</u> e individual del capítulo V del libro de Ketelhonn y del capítulo 16 del libro de Sapag: <ul style="list-style-type: none"> . subrayar . hacer fichas con los conceptos más importantes . hacer esquemas y resúmenes. - Trabajar en grupo para analizar y resolver el caso "Compañía SAICA S. A." - Trabajar en grupo para investigar las fuentes alternativas de financiación de proyectos en Costa Rica, tanto en la banca estatal como en la privada. - Realizar la <u>lectura activa</u> e individual del documento del BID <u>Métodos y procedimientos de evaluación de la asistencia para el desarrollo</u>: <ul style="list-style-type: none"> . subrayar . hacer fichas sobre los conceptos más importantes . hacer esquemas y resúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capítulo V de <u>Inversiones estratégicas</u>, de Ketelhonn. - Capítulo XVI de <u>Preparación y evaluación de proyectos</u>, de Sapag. - Caso "Compañía SAICA S. A.", en la página 258 (Cap. 16) de <u>Preparación y evaluación de proyectos</u>, de Sapag. - <u>Métodos y procedimientos de evaluación de la asistencia para el desarrollo</u>, del BID.

OBSERVACIONES Y TAREAS:

- El alumno estudiará el capítulo V del libro Inversiones estratégicas y el capítulo 16 de Preparación y evaluación de proyectos.
- El grupo deberá resolver el caso "Compañía SAICA S.A.", que será analizado y evaluado en clase, de acuerdo con la participación del estudiante.
- El grupo deberá presentar un resumen de 3 páginas a máquina, sobre las fuentes alternas de financiación de proyectos en Costa Rica, con base en instrucciones que se darán en clase.

SEMANA 10

- OBJETIVO: - Identificar las diferentes técnicas de evaluación de proyectos.
 - Aplicar las técnicas de evaluación a una situación determinada.

CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS
<p>Parte 6: LA EVALUACION</p> <p>Tema I: <u>Métodos de evaluación de proyectos</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Periodo de recuperación. 2. Rentabilidad contable. 3. Tasa interna de retorno (TIR). 4. Valor actual neto (VAN). 5. Índice de deseabilidad (ID). 6. Valor neto ajustado (VAN ajustado). <p>Tema II: <u>Aplicación de métodos de evaluación</u></p> <p>El caso Compañía Sartox.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar la guía para el estudio del capítulo del libro de Ketelhonn - Seleccionar un caso para ilustrar el tema de los métodos de evaluación de proyectos. - Orientar el análisis y la resolución del caso asignado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la <u>lectura activa</u> e individual del capítulo III del libro de Ketelhonn: <ul style="list-style-type: none"> . subrayar . hacer fichas con los conceptos más importantes. - Trabajar en grupo para analizar y resolver los siguientes problemas del cap. 17: 13, 15, 17 y 19. - Exponer, cada grupo de trabajo, la solución que dio al caso analizado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capítulo III de <u>Inversiones estratégicas</u>, de Ketelhonn. - Capítulo 17 de <u>Preparación y evaluación de proyectos</u>, de Sapag.

OBSERVACIONES Y TAREAS:

- El alumno estudiará en forma individual el capítulo III del libro Inversiones estratégicas.
- El grupo resolverá los problemas N° 13, 15, 17 y 19 del cap. 17 del libro Preparación y evaluación de proyectos, de Sapag.
- Se discutirán en clase las soluciones dadas a los problemas por los grupos.

SEMANA 11

- OBJETIVO: - Explicar la importancia del reconocimiento de la presencia del factor "riesgo" en los proyectos.
- Identificar los métodos para el tratamiento del riesgo.

CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS
<p>Tema III: <u>El riesgo en los proyectos</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El factor "riesgo" en los proyectos. 2. La medición del riesgo. 3. Métodos para tratar el riesgo. 4. El factor "tiempo" y su efecto en los flujos de caja y en el riesgo del proyecto. <p>Tema IV: <u>Utilización del árbol de decisión</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Confección de un árbol de decisión. 2. Ventajas y limitaciones del uso del árbol de decisiones. <p>Tema V: <u>Ejemplo de tratamiento de riesgo en la evaluación de proyectos</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Costos contables. 2. Costos no contables. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar la guía para el estudio del capítulo asignado del libro de Sapag. - Orientar el análisis y la resolución del caso asignado. - Seleccionar un caso para ilustrar el tema de la evaluación de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar el capítulo 18 del libro de Sapag. - Trabajar en grupo para analizar el caso "La escondida", de la página 317 del libro de Sapag. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capítulo 18 de <u>Preparación y evaluación de proyectos</u>, de Sapag. - Caso "La escondida", en Cap. 18, página 317 de <u>Preparación y evaluación de proyectos</u>, de Sapag.

OBSERVACIONES Y TAREAS:

- El alumno estudiará en forma individual el capítulo 18 del libro Preparación y evaluación de proyectos. El estudio de este capítulo debe orientarse a la resolución del caso "La escondida".
- El grupo presentará en forma escrita el análisis del caso asignado en no menos de 3 páginas y en no más de 5 páginas a máquina.

SEMANA 12

OBJETIVO: - Justificar el análisis de los costos relevantes de un proyecto.

- Identificar los tipos de costos considerados como relevantes.

CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS
<p>Tema VI: <u>Costos diferenciales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Costos variables. 2. Costos fijos. 3. Costos diferenciales. <p>Tema VII: <u>Costos futuros</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estados de resultados comparativos de dos plantas. 2. Costos y beneficios comparativos. <p>Tema VIII: <u>Costos pertinentes de sustitución.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Equipo en uso versus equipos nuevos. 2. Cálculo de TIR y VAN. <p>Tema IX: <u>Sustitución con aumento de capacidad</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingreso diferencial y costos. 2. Flujo de fondos de reemplazo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una guía para el texto asignado de Sapag. - Orientar el análisis y la resolución del caso asignado. - Seleccionar un caso para ilustrar el tema de los costos y su influencia en la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la <u>lectura activa</u> del capítulo 20 del libro de Sapag: <ul style="list-style-type: none"> . subrayar . hacer fichas con los conceptos más importantes . hacer esquemas y resúmenes. - Trabajar en grupo para el análisis y resolución del caso "Negocios pecuarios". 	<ul style="list-style-type: none"> - Capítulo XXI, de <u>Preparación y evaluación de proyectos</u>, de Sapag. - Caso "Negocios pecuarios", en la página 357, Cap. 20, de <u>Preparación y evaluación de proyectos</u>, de Sapag. - <u>Shadow Prices for project selection in the presence of distortions</u>, de Srinivasan y Bhagwati.

SEMANA 12

(CONTINUACION)

CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS
<p>Tema X: <u>Elementos relevantes de costos</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Decisiones con base en los costos. 2. Concepto de "costos hundidos". 3. Concepto de "costos diferenciales". 4. Concepto de "costos incrementales". 5. Concepto de "costos relevantes". 6. El concepto de "precios sombra" y su efecto en los costos del proyecto. <p>Tema XI: <u>La detección del problema de inversión</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de la situación dentro de la empresa versus otras alternativas. 2. Análisis del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plantear preguntas a los estudiantes en relación con el caso analizado. - Explicar el concepto de "precios sombra". 	<ul style="list-style-type: none"> - Exponer, cada grupo de trabajo, la solución que dio al caso analizado. - Realizar la <u>lectura activa</u> del ensayo "Shadow prices for project selection in the presence of distortions", de Srinivasan y Bhagwati: <ul style="list-style-type: none"> . subrayar . hacer fichas con los conceptos más importantes . hacer esquemas y resúmenes. 	

OBSERVACIONES Y TAREAS

- El alumno estudiará en grupo el material de lectura del capítulo 21 del libro de Sapag.
- El grupo preparará la solución del caso "Negocios pecuarios". El caso deberá ser expuesto por los alumnos en clase durante 10 minutos, período después del cual se formularán preguntas.

OBJETIVO: - Explicar la influencia de las variables macroeconómicas en los proyectos de inversión.
 - Aplicar las variables macroeconómicas a un proyecto específico.

CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS
<p>SEGUNDO EXAMEN PARCIAL</p> <p>Tema XII: <u>La inflación en los proyectos de inversión</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La inflación. 2. El factor deflación. 3. El impacto de la inflación de los flujos de fondos. <p>Tema XIII: <u>La devaluación en los proyectos de inversión</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Efectos favorables o desfavorables. 2. Riesgo de contratación en moneda fuerte a largo plazo. 3. Pronóstico de devaluación. <p>Tema XIV: <u>Los escenarios económicos</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Punto de corte. 2. Estimación de tasa libre de riesgo. <ol style="list-style-type: none"> a. Efectos en la balanza de pagos. b. Valor agregado y ahorro de divisas. <p>Tema XV: <u>Análisis de un caso específico</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La detección del problema. 2. Análisis de la situación interna. 3. Análisis de alternativas. <p>EXAMEN FINAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar la guía de estudio para el texto asignado de Ketelhonn. - Seleccionar un caso para ilustrar el tema de la inflación y su impacto en los proyectos de inversión. - Orientar el análisis y la solución del caso asignado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener retroinformación acerca del aprendizaje logrado de tema III de la Parte 5. - Realizar la <u>lectura activa</u> del capítulo IX del libro de Ketelhonn: <ul style="list-style-type: none"> . subrayar . hacer fichas con los conceptos más importantes. . hacer esquemas y resúmenes. - Trabajar en grupo para el análisis y resolución del caso "Proyecto hotelero". 	<ul style="list-style-type: none"> - Capítulo IX de <u>Inversiones estratégicas</u>, de Ketelhonn. - Caso "Proyecto hotelero", en la página 247 de <u>Inversiones estratégicas</u>, de Ketelhonn.

OBSERVACIONES Y TAREAS:

- El grupo deberá trabajar en el análisis del capítulo IX del libro Inversiones estratégicas.
- El grupo deberá preparar la solución del caso "Proyecto Hotelero", para discutirlo en clase.

V. ANEXOS

SEMANA 1

ANEXO 1

INTRUCCIONES

Usted debe analizar y estudiar las páginas 3 a 11 del libro de Sápag Preparación y evaluación de proyectos. A partir de su estudio, deberá desarrollar el temario siguiente:

1. Defina lo que se entiende por "proyecto".
2. Explique la utilidad que tienen los proyectos en la sociedad.
3. Enuncie las consideraciones que deben tenerse en cuenta en la asignación de los recursos.
4. Explique por qué es importante la preparación y evaluación de proyectos.

ANEXO 2

El capítulo 3 del libro Preparación y evaluación de proyectos, de Sapag, contiene un enfoque sobre la preparación y evaluación del proyecto (Páginas 29 a 40).

Con base en su estudio, usted deberá desarrollar el siguiente temario:

1. Explique por qué es importante diferenciar el estudio de la factibilidad técnica de un proyecto del correspondiente a la factibilidad económica.
2. Defina qué se entiende por un "proyecto no productivo" y explique en qué consistirá su estudio técnico.
3. Explique las relaciones que existen entre las decisiones del tamaño que debe tener un proyecto y su localización física.
4. El estudio económico del proyecto debe preparar información para su evaluación. Identifique las principales decisiones que deben tomarse al respecto.

ANEXO 3

Lea detenidamente el capítulo I del libro Inversiones Estratégicas, de Ketelhonn.

Al final de su estudio, usted debe desarrollar el temario que sigue:

1. Explique claramente el concepto de estrategia y, mediante un ejemplo, describa los pasos que deben seguirse para discernir una estrategia.
2. Explique en qué consiste el hexágono estratégico e indique su utilidad en la formulación de un proyecto de inversión

ANEXO 4

INSTRUCCIONES:

Analice y resuelva el siguiente caso:

"El Supermercadito" (Cap. 5, pág. 72 del libro de Sapag)

Con base en las lecturas asignadas correspondientes al capítulo 1 del libro *Preparación y evaluación de Proyectos*, de Sapag, usted debe estudiar el mencionado caso y consignar, por escrito, la solución que propone para él.

En su respuesta debe incluir, como mínimo, los siguientes aspectos:

1. Identificación del problema central.
2. Los hechos relevantes.
3. Las posibles alternativas de solución.
4. La solución propuesta, que debe venir acompañada de una justificación razonada.

SEMANA 2

ANEXO 5

El capítulo 5 del libro Preparación y evaluación de proyectos, de Sapag, se refiere al estudio de mercado. Con base en sus contenidos, usted debe desarrollar el temario siguiente:

1. Explique el concepto "mercado de un proyecto" y precise la relación entre sus componentes.
2. Mencione las variables que deben considerarse al estudiar el mercado consumidor de viviendas.
3. Explique, mediante el gráfico correspondiente, el concepto de "ciclo de vida de un producto". Dé ejemplos de productos cuyo ciclo sea notoriamente diferente uno de otro.

ANEXO 6

Tomando en cuenta el contenido de los capítulos 4, 5 y 6 del libro Preparación y evaluación de proyectos, de Sapag, analice el mercadeo de la venta de computadoras en Costa Rica. En dicho análisis, debe tomar en cuenta lo siguiente:

- a- Tipo de consumidor del producto
- b- Ingreso del consumidor
- c- Competencia
- d- Adelantos tecnológicos
- e- Futuro del mercado de computadores.

ANEXO 7

El capítulo 7 del libro Fundamentos de preparación y evaluación de proyectos, de Sapag, se refiere a la ingeniería del proyecto. Dicho capítulo debe analizarse en grupo, para luego estudiar y resolver el caso "Profrut S.A", que está en la página 123 del mismo libro.

La resolución del caso en cuestión se debe presentar en un informe de por lo menos cinco páginas escritas a máquina.

ANEXO 8

Estudie el capítulo 8 ("Valoración económica de las variables técnicas") de Preparación y evaluación de proyectos, de Sapag.

Una vez terminada la actividad, desarrolle el temario siguiente:

1. Describa los distintos tipos de inversiones en obra física que se realizan durante la operación del proyecto.
2. Mencione los principales tipos de balances de equipos y las variables que debe incluir cada uno.
3. Identifique las variables que influyen en la determinación del programa de compra de materiales.

ANEXO 9

El grupo de trabajo deberá analizar los capítulos 9 y 10 de Preparación y evaluación de proyectos, de Sapag, y, con base en dicho estudio, investigar cómo se definió el tamaño y la localización de dos de los siguientes proyectos, según asignación del profesor, a cada grupo:

- 1: Proyecto Hidroeléctrico Arenal - ICE.
- 2: Proyecto Grosi - ICAA
- 3: Proyecto Birris - Jasec
- 4: Proyecto Papagayo - I.C.T.
- 5: Proyecto Caldera - M.O.P.T.
- 6: Plan 2000 - CINDE
- 7: Proyecto turístico Golfo Nicoya - ICT.
- 8: Proyecto Hidroeléctrico Corobicí - ICE.
- 9: Proyecto Angostura - ICE.
- 10: Proyecto Depósito comercial libre de Golfito

Los resultados de la investigación deberán presentarse en un resumen de cinco páginas escritas a máquina, como mínimo.

SEMANA 5

ANEXO 10

El grupo de trabajo deberá analizar el capítulo 11 ("Aspectos organizacionales") de Preparación y evaluación de proyectos, de Sapag.

Con base en el estudio de dicho capítulo, debe resolver el caso "Compañía Pesquera Quellon", que se encuentra en la página 176 del mismo libro.

ANEXO 11

Analice el capítulo 12 ("Sistemas, procedimientos administrativos") de Preparación y evaluación de proyectos, de Sapag.

Con base en su estudio, desarrolle el temario siguiente:

1. Explique cuál es la importancia que tienen los procedimientos administrativos para los proyectos.
2. Mencione las circunstancias en que podría ser aconsejable disponer de una unidad empresarial autosuficiente en los procedimientos administrativos. Justifique su respuesta.

ANEXO 12

Estudie el capítulo 21 ("Evaluación de proyectos en marcha") de Preparación y evaluación de proyectos, de Sapag. El análisis del capítulo anterior lo capacitará para contestar la siguiente pregunta, que será comentada en clase:

¿Qué es una inversión desventajosa en un proyecto rentable?

Comente la afirmación que sigue:

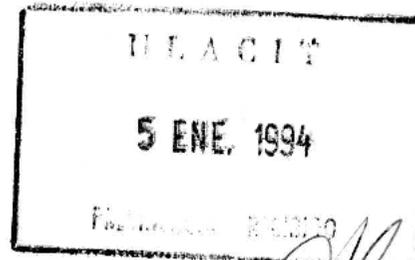
La tasa de corte, utilizada para actualizar los flujos relevantes de las alternativas, no necesariamente es la tasa de costo de capital de la empresa, ya que puede ser una que particularmente se haya definido en función de los objetivos de planificación financiera.

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
Consejo Nacional de Enseñanza Superior
Universitaria Privada
San José, Costa Rica

No. 495-93-CONESUP

3 de diciembre de 1993

Licenciado
Alvaro Castro Harrigan
Rector, Universidad Latinoamericana
de Ciencia y Tecnología



Estimado señor:

Atentamente, me permito transcribirle el artículo octavo de la sesión No. 229-93 celebrada el 11 de noviembre de 1993.

"Se conoce la solicitud de aprobación presentada por la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, para modificar los Planes de Estudio de las once carreras, a saber:

1. Bachillerato en Administración de Negocios.
2. Bachillerato en Administración de Negocios con énfasis en Mercadeo y Publicidad.
3. Bachillerato en Administración de Negocios con énfasis en Recursos Humanos.
4. Bachillerato en Administración de Negocios con énfasis en Comercio Internacional.
5. Bachillerato en Administración de Negocios con énfasis en Banca y Finanzas.
6. Licenciatura en Administración de Negocios.
7. Licenciatura en Administración de Negocios con énfasis en Banca y Finanzas.
8. Licenciatura en Administración de Negocios con énfasis en Recursos Humanos
9. Bachillerato en Ingeniería Industrial.
10. Bachillerato en Ingeniería Informática
11. Bachillerato en Contaduría Pública

Licenciado
Alvaro Castro Harrigan
3 de diciembre dde 1993
Pág. 2

Relacionado con lo anterior, se conoce el oficio No. 563-93-del 28 de octubre de 1993, mediante el que comunican las observaciones de la División Académica de esa Oficina, las cuales fueron subsanadas por la ULACIT en el Oficio GDA 461-93 recibido el 11-11-93.

Discutido el documento, este Consejo ACUERDA:

1. Aprobar a la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología la modificación de los Planes de Estudios en las carreras precitadas.
2. Respecto de la solicitud para el cambio de nombre de la carrera de "Bachillerato en Contaduría" por "Bachillerato en Contaduría Pública" este organismo no acepta tal petición, por las razones dadas por la OPES, ya que podría confundir y hacer creer que quiénes tengan dicho grado poseen fe pública, la cual se adquiere con el grado de licenciatura."

Lo saluda,

CONESUP

RAFAEL GARZONA MESSEGUER
Secretario General

merce

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
Consejo Nacional de Enseñanza Superior
Universitaria Privada
San José, Costa Rica

No. 495-93-CONESUP

3 de diciembre de 1993

Licenciado
Alvaro Castro Harrigan
Rector, Universidad Latinoamericana
de Ciencia y Tecnología

Estimado señor:

Atentamente, me permito transcribirle el artículo octavo de la sesión No. 229-93 celebrada el 11 de noviembre de 1993.

"Se conoce la solicitud de aprobación presentada por la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, para modificar los Planes de Estudio de las once carreras, a saber:

1. Bachillerato en Administración de Negocios.
2. Bachillerato en Administración de Negocios con énfasis en Mercadeo y Publicidad.
3. Bachillerato en Administración de Negocios con énfasis en Recursos Humanos.
4. Bachillerato en Administración de Negocios con énfasis en Comercio Internacional.
5. Bachillerato en Administración de Negocios con énfasis en Banca y Finanzas.
6. Licenciatura en Administración de Negocios.
7. Licenciatura en Administración de Negocios con énfasis en Banca y Finanzas.
8. Licenciatura en Administración de Negocios con énfasis en Recursos Humanos
9. Bachillerato en Ingeniería Industrial
10. Bachillerato en Ingeniería Informática
11. Bachillerato en Contaduría Pública

Licenciado
Alvaro Castro Harrigan
3 de diciembre dde 1993
Pág. 2

Relacionado con lo anterior, se conoce el oficio No. 563-93-del 28 de octubre de 1993, mediante el que comunican las observaciones de la División Académica de esa Oficina, las cuales fueron subsanadas por la ULACIT en el Oficio GDA 461-93 recibido el 11-11-93.

Discutido el documento, este Consejo ACUERDA:

1. Aprobar a la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología la modificación de los Planes de Estudios en las carreras precitadas.
2. Respecto de la solicitud para el cambio de nombre de la carrera de "Bachillerato en Contaduría" por "Bachillerato en Contaduría Pública" este organismo no acepta tal petición, por las razones dadas por la OPES, ya que podría confundir y hacer creer que quienes tengan dicho grado poseen fe pública, la cual se adquiere con el grado de licenciatura."

Lo saluda,

CONESUP

RAFAEL GARZONA MESSEGUER
Secretario General

merce

U L A C I T

PAQUETE INSTRUCCIONAL

CURSO:
COMUNICACION ORAL Y ESCRITA

San José, Costa Rica
Enero de 1993

CONTENIDOS

	página
Justificación	1
I. Propósito general	2
II. Objetivo terminal	2
III. Descripción del curso	
A. Requisitos y valor en créditos	3
B. Modalidad de estudio	3
C. Desglose de temas	
TEMA I: LA PLANIFICACION DE LA EXPRESION ORAL Y ESCRITA: FACTORES POR CONSIDERAR AL EXPRESARSE	3
TEMA II: APLICACION DE LA EXPRESION ORAL Y ESCRITA	3
TEMA III: CORRECCION DEL LENGUAJE	4
D. Bibliografía	4
E. Evaluación	5
IV. Programación semanal	
Semanas 1, 2, 3 y 4	7
Semana 5	8
Semanas 6 y 7	9
Semanas 8, 9 y 10	10
Semanas 11 y 12	11
Semanas 13 y 14	12

JUSTIFICACION

Se puede poseer todo el conocimiento y, pese a ello, sin la capacidad de expresión, no se puede transmitir. Igual con las vivencias, los sentimientos o la capacidad de reflexionar. La necesidad de expresarse, de comunicarse, es inherente y determinante de la condición humana. Acumulación por siglos, experiencia y conocimiento son la clara manifestación de esa posibilidad de expresarse que posee el hombre.

Ante esta indudable necesidad, sin embargo, se le han venido imponiendo al estudiante varios problemas y mitos:

- Usualmente se le pide al alumno que redacte, pero no se le dice ni cómo se orienta teóricamente, ni cómo se guía metodológicamente hablando. Esto conduce a una constante afirmación de los errores al no contarse con paradigmas de orientación.
- La práctica de la expresión es producto del método error-ensayo, de la improvisación o del empirismo.
- Cuando se emplea alguna metodología o procedimiento, es frecuente el uso de un "machote" y no el de un sistema que se ajusta a las diversas condiciones.
- Alguna gente cree que es "natural" comunicarse y, por lo mismo, no es necesario enseñarlo; otras personas creen que se "nace" con la capacidad de expresarse y solo ellos pueden hacerlo bien.

Este curso parte de una premisa: se pueden aprender los signos lingüísticos de manera creativa a partir de un conocimiento teórico capaz de ajustarse a múltiples condiciones y situaciones y cada quien, en mayor medida, puede crear una orientación teórica y metodológica que se perfecciona al calor de la práctica. Finalmente, la capacidad de comunicar significados depende de múltiples factores, incluso extralingüísticos. Es entonces necesario comprender dichos factores y su dialéctica para lograr una expresión como se desea y no como sale al azar.

I. PROPOSITO GENERAL

El curso de Comunicación oral y escrita se propone capacitar en aspectos teóricos, de procedimientos y técnicas básicas para que el alumno esté en condiciones de utilizar adecuadamente la expresión oral como la escrita.

Asimismo, se ofrecerán parámetros e indicadores para que el alumno esté en condiciones de examinar, de autoevaluarse en las dos formas de expresión anotadas.

II. OBJETIVO TERMINAL

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Identificar los factores que deben considerarse al planificar la expresión oral o escrita.
- Prever las implicaciones prácticas que se derivan de elegir determinados factores.
- Ampliar o reducir textos.
- Usar algunos tipos de expresión oral o escrita.
- Expresarse en forma precisa, concisa y clara.
- Elegir conscientemente los términos para realizar una verdadera comunicación
- Examinar y autoevaluarse con criterios técnicos.

III. DESCRIPCION DEL CURSO

A. REQUISITOS Y VALOR EN CREDITOS

Este curso tiene como requisito el haber aprobado Métodos y Técnicas de Estudio.

La Universidad le ha asignado 2 créditos.

B. MODALIDAD DE ESTUDIO

El curso tendrá un carácter fundamentalmente teórico-práctico. Así, se plantean orientaciones teóricas y teórico-metodológicas que posteriormente se verifican en la acción. Asimismo, se desea que el alumno descubra -más que el docente- y cree su propio conocimiento así como la actitud de conocer y cuestionarse, todo dentro de una teoría que oriente sus descubrimientos. Por lo mismo, tanto el cuestionamiento de lo expuesto como la investigación bibliográfica y de campo serán fundamentales para el desarrollo de los temas.

C. DESGLOSE DE TEMAS

TEMA I: LA PLANIFICACION DE LA EXPRESION ORAL Y ESCRITA: FACTORES POR CONSIDERAR AL EXPRESARSE

CONTENIDO: 1. Receptor.
2. Intención.
3. Trato.
4. Enfoque.
5. Tratamiento.
6. Tipos de expresión oral o escrita.
7. Signos por emplear.
8. Influencia del contexto.
9. La mutua interdependencia entre los factores enumerados.

TEMA II: APLICACION DE LA EXPRESION ORAL Y ESCRITA

CONTENIDO: 1. Aplicación vs. ejecución.
a. Identificación de diferencias.
b. Enumeración de aspectos que conducen a errores en la escritura.
2. Ampliación y reducción del texto: técnicas y conocimientos por emplear.
3. Uso de los términos: significación semántica y afectiva y sus implicaciones.
4. Tipos de expresión escrita: carta, ensayo, monografía, estudio.

5. Tipos de expresión escrita para recoger información: tipos de resumen. Tipos de fichas.
6. Escucha y expresión oral: descripción y narración. - Relaciones y valoración.

TEMA III: CORRECCION DEL LENGUAJE

- CONTENIDO:
1. Vicios de lenguaje escrito.
 - a. Redundancia.
 - b. Tautología.
 - c. Queísmo.
 - d. Dequeísmo.
 - e. Cosismo
 2. Características del habla y de la lengua.
 - a. Vicios de dicción.
 - b. Barbarismos.
 - c. Solecismos por concordancia: sustantivo-adjetivo, S-V, V-CD, pron.-sustantivo.
 - d. "Haber" impersonal.
 - e. "Hacer" temporal.
 - f. Grupos preposicionales.

D. BIBLIOGRAFIA

Pazos, Ethel. Frecuentes errores en el uso del español. San José. Euroamericana Ediciones. 1991.

Balmes Zúñiga, Zoila y González López, Gracia. Comunicación escrita. México. Editorial Trillas. 1977.

Comes, Prudenci. Técnicas de expresión - 1. Guía para redacción y presentación de trabajos científicos, informes técnicos y tesis. Segunda edición. Barcelona: Cikus-tau. 1974.

Bustos Arratia, Myriam. La puntuación al alcance de todos. Santiago. Arancibia Hnos. 1972.

Quijano, Luis Fdo. Español: el cotidiano quehacer del idioma. Tercera reimpresión. San José. EUNED. 1991

Zubizarreta G., Armando F. La aventura del trabajo intelectual. Bogotá. Fondo Educativo Interamericano S.A. 1969.

E. EVALUACION

Dos exámenes parciales (30% c/u)	60%
Investigación de campo	20%
Tareas	<u>20%</u>
	100%

SEMANAS 1, 2, 3 y 4

- OBJETIVO:**
- Reconocer las implicaciones de seleccionar distintos factores: receptor, tema, intención, trato, enfoque, tratamiento, tipo de expresión escrita, contexto.
 - Analizar la lógica que se establece entre los diversos factores según se seleccionen.
 - Derivar reglas prácticas para seleccionar diversos factores.

CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS
<p>TEMA I: LA PLANIFICACION DE LA EXPRESION ORAL Y ESCRITA: FACTORES POR CONSIDERAR AL EXPRESARSE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Receptor. 2. Tema. 3. Intención. 4. Trato. 5. Enfoque. 6. Tratamiento. 7. Tipos de expresión oral o escrita. 8. Signos por emplear. 9. Influencia del contexto. 10. La mutua interdependencia entre los factores enumerados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exponer los puntos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 del tema I. - Hacer descubrir la lógica expuesta. - Estimular en el estudiante el descubrimiento de sus propias conclusiones. - Organizar a los estudiantes para que lleven a cabo una investigación de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una lectura activa del material bibliográfico que le indique el profesor. - Subrayar - Confeccionar fichas - Elaborar resúmenes y esquemas. - Explicar y cuestionar la teoría y la lógica expuestas. - Hacer anotaciones de los temas que expone el profesor. - Realizar ejercicios prácticos conducentes a demostrar la teoría. - Resolver problemas que le plantea el profesor. - Plantear sus propias conclusiones. - Organizarse para llevar a cabo una investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material bibliográfico que ofrece el profesor.

OBSERVACIONES:

- El trabajo de investigación de campo se entregará el día en que se realice el Examen Final.

SEMANA 5

- OBJETIVO:** - Enumerar las diferencias entre planificar y ejecutar la expresión.
 - Analizar las diferencias que se producen al llevar la teoría a la práctica.

CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS
<p>TEMA II: APLICACION DE LA EXPRESION ORAL Y ESCRITA</p> <p>1. Aplicación vs. ejecución.</p> <p>a. Identificación de diferencias.</p> <p>b. Enumeración de aspectos que conducen a errores en la escritura.</p> <p>PRIMER EXAMEN PARCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exponer los puntos 1, a y b del tema II correspondiente a esta semana. - Guiar al alumno para que identifique las diferencias y para que analice en qué radican los errores. - Preparar el Primer Examen Parcial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una lectura activa del material bibliográfico que le indique el profesor. - Subrayar - Confeccionar fichas - Elaborar resúmenes y esquemas. - Identificar diferencias entre lo planeado y lo ejecutado. - Hacer anotaciones de los temas que expone el profesor. - Analizar en qué falló al ejecutar lo planificado y por qué. - Prepararse para responder el Primer Examen Parcial con base en el estudio del Tema I. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas que propone el docente. - Material bibliográfico que indica el profesor. - Anotaciones hechas en el aula.

OBJETIVO: - Utilizar técnicas y conocimientos del idioma para ampliar o reducir textos.
 - Emplear términos con la conciencia del efecto que producirán en el receptor.

RECURSOS	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	CONTENIDOS POR DESARROLLAR
<p>- Material bibliográfico indicado por el profesor.</p>	<p>- Realizar una lectura activa del material bibliográfico que le indique el profesor.</p> <p>- Subrayar.</p> <p>- Confeccionar fichas.</p> <p>- Elaborar resúmenes y esquemas.</p> <p>- Questionar la teoría expuesta.</p> <p>- Resolver los problemas propuestos por el profesor.</p> <p>- Identificar técnicas del lenguaje y su empleo.</p> <p>- Questionar la teoría del lenguaje y su empleo.</p> <p>- Resolver problemas de lenguaje que exponga el profesor.</p> <p>- Interrelacionar aplicaciones del uso de un término dado.</p>	<p>- Exponer los puntos 2 y 3 del tema II correspondientes a esta semana.</p> <p>- Proponer problemas de lenguaje que sean resueltos por los alumnos.</p> <p>- Ayudar a identificar técnicas.</p> <p>- Explicar la teoría básica.</p> <p>- Proponer ejemplos y ejercicios.</p> <p>- Ayudar al alumno a interrelacionar.</p>	<p>TEMA II: APLICACION DE LA EXPRESION ORAL Y ESCRITA (Continuación)</p> <p>2. Ampliación y reducción del texto: técnicas y conocimientos por emplear.</p> <p>3. Uso de los términos: significación semántica y afectiva y sus implicaciones en la comunidad.</p>

OBSERVACIONES:

- A partir de esta semana, los alumnos comenzarán a investigar los recursos de "corrección del lenguaje" que se estudiarán paralelamente al curso.

SEMANAS 8, 9 Y 10

- OBJETIVO:** - Identificar las características, ventajas, desventajas y usos de los tipos de expresión escrita estudiados.
 - Redactar ejemplos de los tipos de expresión usados.

CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS
<p>TEMA II: APLICACION DE LA EXPRESION ORAL Y ESCRITA (Continuación)</p> <p>4. Tipos de expresión escrita: carta, ensayo, monografía, estudio.</p> <p>5. Tipos de expresión escrita para recoger información: tipos de resumen. Tipos de fichas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exponer los puntos 4 y 5 del tema II correspondientes a esta semana. - Explicar características, ventajas, desventajas y usos de cada tipo de expresión. - Solicitar la redacción de ejemplos de los tipos de expresión expuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una lectura activa del material bibliográfico que le indique el profesor. - Subrayar - Confeccionar fichas - Elaborar esquemas y resúmenes. - Pedir aclaraciones respecto de lo expuesto. - Redactar ejemplos de los tipos de expresión estudiados. - Hacer anotaciones de los temas que expone el profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro resumen. - Ejemplos. - Material bibliográfico indicado por el profesor.

SEMANAS 11 Y 12

- OBJETIVO:**
- Identificar las características, ventajas, desventajas y usos de los tipos de expresión estudiados para expresarse oralmente.
 - Expresarse adecuadamente en forma oral.
 - Valorar la importancia de la escucha en la comunicación oral.

CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS
<p>TEMA II: APLICACION DE LA EXPRESION ORAL Y ESCRITA (Continuación)</p> <p>6. Tipos de expresión oral: descripción y narración.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones y valoración. <p>SEGUNDO EXAMEN PARCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exponer el punto 5 del tema II y explicar las características, ventajas, desventajas y usos de los tipos de expresión estudiados. - Solicitar el uso de los tipos de expresión oral estudiados. - Explicar la importancia de la escucha en la comunicación. - Demostrar el valor de la escucha en la expresión y la comunicación. - Preparar el Segundo Examen Parcial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una lectura activa del material bibliográfico que le indique el profesor. - Subrayar - Confeccionar fichas - Elaborar resúmenes y esquemas. - Cuestionar y analizar lo planteado por el profesor. - Aplicar los tipos de expresión oral estudiados. - Analizar el papel de la escucha en la comunicación mediante ejemplos. - Valorar la escucha a partir de conclusiones obtenidas por los estudiantes. - Prepararse para responder el Segundo Examen Parcial con base en el estudio del tema II. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación escrita. Pp. 39-41 y 51-54. - Bibliografía asignada. - Anotaciones hechas en el aula.

SEMANA 13, 14 Y 15

- OBJETIVO:** - Identificar conocimientos y técnicas para ser claro, preciso y conciso.
 - Expresarse, oralmente o por escrito, con claridad, precisión y concisión.
 - Evaluar y autoevaluarse empleando aspectos y criterios.

CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS
<p>TEMA III: CORRECCION DEL LENGUAJE</p> <p>1. Vicios del lenguaje.</p> <p>a. Redundancia. b. Tautología. c. Dequeísmo. d. Cosismo.</p> <p>2. Características del habla y de la lengua.</p> <p>a. Vicios de dicción. b. Barbarismos. c. Solecismos por concordancia: sustantivo-adjetivo, S-V, V-CD, pron.-sustantivo. d. "Haber" impersonal. e. "Hacer" temporal. f. Grupos preposicionales.</p>	<p>- Exponer los puntos 1 y 2 del tema III.</p> <p>- Explicar técnicas y conocimientos.</p> <p>- Proponer problemas y ejercicios.</p> <p>- Esclarecer dudas surgidas de la práctica.</p> <p>- Proponer aspectos y criterios básicos.</p> <p>- Estimular a los alumnos para que propongan otros aspectos y criterios.</p>	<p>- Pedir aclaraciones respecto de los conocimientos y técnicas.</p> <p>- Resolver problemas y ejercicios.</p> <p>- Formular preguntas a partir de la práctica.</p> <p>- Analizar los aspectos y criterios propuestos.</p> <p>- Proponer nuevos aspectos y criterios para evaluar.</p>	<p>- Material bibliográfico indicado por el profesor.</p> <p>- Planteamientos de investigación de campo.</p> <p>- Anotaciones hechas en el aula.</p>

OBSERVACIONES:

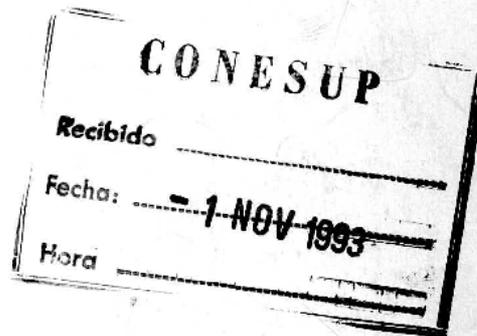
- El Examen Final se realizará en la semana 15, e incluirá los temas I, II y III expuestos durante el curso.
 El trabajo de campo también se entregará ese día.



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
 APARTADO 374, SAN PEDRO DE MONTES DE OCA
 TELEFONO 24-30-66 - FAX (506)34-0374
 SAN JOSE, COSTA RICA

28 de octubre de 1993
 OPES N0563-93-A



Señor
 Rafael Garzona Messeguer
 Secretario General
 CONESUP
 S. O.

Estimado señor:

En relación con el oficio 431-93 del CONESUP, sobre la solicitud de modificaciones en el Bachillerato y la Licenciatura en Administración de Negocios y en varios énfasis de estas carreras, en el Bachillerato en Ingeniería Informática, en el Bachillerato en Ingeniería Industrial y en el Bachillerato en Contaduría, en la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT), me permito comunicarle las siguientes observaciones que realizó la División Académica de esta Oficina:

- No se presentan los programas de los nuevos cursos de los planes de estudio de las carreras mencionadas, con excepción de los cursos de inglés.
- En la modificación al plan de estudios del Bachillerato en Administración de Negocios con énfasis en Mercadeo y Publicidad no asignan créditos al curso Inglés I y se asignan 3 créditos a los cursos Inglés II, III y IV, mientras que en las otras propuestas de modificaciones se le asignan 2 créditos a los cursos de Inglés del I al IV. La ULACIT debe aclarar cuál acreditación es la correcta.
- No debe aceptarse el cambio de nombre del título en el Bachillerato en Contaduría. Se propone cambiarlo a "Bachillerato en Contaduría Pública", lo cual podría confundir y hacer creer que quienes tengan dicho grado poseen fe pública, la cual se adquiere con el grado de Licenciatura, además de los requisitos y limitaciones que establece al respecto el Colegio de Contadores Públicos.

Señor
Rafael Garzona Messeguer
CONESUP
- 2 -

- No se presenta fotocopia de la certificación del reconocimiento y equiparación del señor Miguel Angel Brenes Gómez.

Lo saluda, con toda consideración,


José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

c.c. Dr. Celedonio Ramírez, Presidente CONARE
M.B.A. Minor A. Martín G., Jefe División Académica OPES
Archivo

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
Consejo Nacional de Enseñanza Superior
Universitaria Privada
San José, Costa Rica

No.431-93-CONESUP

19 de octubre de 1993

Señor
José Andrés Masis B.
Director Ejecutivo, OPES
CONARE

Estimado señor:

Con el ruego de contar con el criterio técnico de la División Académica de esa Oficina y en cumplimiento del acuerdo de la Sesión No. 227-93 del 14 de octubre de 1993, me permito trasladarle la solicitud de aprobación presentada por la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, para modificar los Planes de Estudio de las siguientes carreras:

1. Bachillerato en Administración de Negocios. ✓
2. Bachillerato en Administración de Negocios con énfasis en Mercadeo y Publicidad. ✓
3. Bachillerato en Administración de Negocios con énfasis en Recursos Humanos.
4. Bachillerato en Administración de Negocios con énfasis en Comercio Internacional.
5. Bachillerato en Administración de Negocios con énfasis en Banca y Finanzas. ✓
6. Licenciatura en Administración de Negocios. ✓
7. Licenciatura en Administración de Negocios con énfasis en Banca y Finanzas.
8. Licenciatura en Administración de Negocios con énfasis en Recursos Humanos.
9. Bachillerato en Ingeniería Industrial.
10. Bachillerato en Ingeniería Informática.
11. Bachillerato en Contaduría Pública.

Atentamente,

CONESUP

RAFAEL GARZONA MESSEGUER
Secretario General

nora

Anejo: Documento en mención