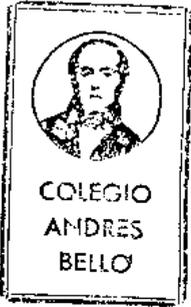


663

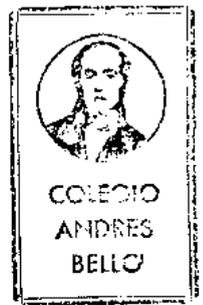


CARRERA DE PSICOLOGIA

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

3

RECIBIDO - 1 NOV. 1988



*R. M. Ull*  
*19-1-89*

PRUEBAS PARA GRADOS EN PSICOLOGIA

LICENCIATURA

17

## PRUEBAS PARA GRADOS EN PSICOLOGIA



Lic.(Psic.)

LICENCIATURA

### PSICOLOGIA

#### PRIMERA PRUEBA

Examen de idioma en una lengua distinta de la del Bachillerato, a elección del candidato, conforme a las NORMAS COMUNES A LAS PRUEBAS PARA GRADO, entre alemán, francés o inglés.

#### SEGUNDA PRUEBA

Examen escrito, con duración de hasta cuatro horas sobre Construcción e Interpretación de Pruebas Psicológicas: a) Historia y visión global del campo de la psicometría: desarrollo histórico de la medición psicológica. b) Principios de la prueba psicológica: caracterización de la prueba psicológica, la función de la norma en la prueba psicológica; confiabilidad de las mediciones; validez de las pruebas psicológicas; análisis de ítems. c) Análisis crítico del empleo de pruebas psicológicas. d) Tests de desarrollo intelectual general; pruebas para medir desarrollo maduracional y psicorganicidad; tests de personalidad; pruebas para medir trastornos en el aprendizaje; pruebas para medir aptitudes, vocaciones e intereses; tests proyectivos; pruebas proyectivas gráficas.

#### TERCERA PRUEBA

Examen escrito, con duración máxima de hasta cuatro horas. El candidato deberá efectuar la crítica, en memoria de aproximadamente mil palabras, de una tesis que le someterá el Jurado sobre Psicopatología y Sistemas de Psicoterapia: concepto de Psicopatología (orientación culturalista, estadística y psicoanalítica); concepto de enfermedad mental; examen mental; síndromes cerebrales agudos y crónicos; neurosis, psicosis afectivas; esquizofrenia; farmacodependencia; desviaciones sexuales; psicopatología infantil. Conceptos básicos de Psicoterapia: orientaciones actuales; métodos; investigación.

#### CUARTA PRUEBA

Consiste en un examen oral, con duración de hasta una hora, sobre alguna de las tres áreas siguientes, a elección del Jurado. a) Psicología del Desarrollo: etapas



del desarrollo: etapas del desarrollo; el desarrollo según Freud, Gessel, Erickson, Piaget, Lersch y Jerónimo de Moragas; proceso de socialización; técnicas de intervención. b) Psicología Aplicada al Trabajo: objetivos, métodos; campos administración de recursos humanos, publicidad y ventas, ingeniería y desarrollo de las organizaciones. c) Psicología Educativa.

#### QUINTA PRUEBA

El candidato, al solicitar la prueba, entregará un resumen de no más de diez cuartillas, a doble espacio y en siete copias, sobre el diagnóstico de cinco casos o situaciones analizados durante su Práctica Profesional, que incluyan las siguientes dos áreas: a) Psicología del Desarrollo y Psicología Educativa; b) Psicología Aplicada al Trabajo. En el momento del examen, impartirá una lección sobre uno o varios de los casos o situaciones analizados a elección del Jurado, con duración aproximada de treinta minutos y responderá a continuación a las preguntas del Jurado.

#### PRACTICA PROFESIONAL

De previo a la presentación de las Pruebas Cuarta y Quinta el candidato deberá realizar una práctica profesional, bajo la responsabilidad de un Tutor, en algunas instituciones escogidas por el Colegio, la cual tendrá una duración de al menos 250 horas, de las cuales, 120 horas deberán aplicarse al área de Psicología Educativa y del Desarrollo y las restantes a Psicología Aplicada al Trabajo.

Requisitos: Al solicitar las Pruebas Cuarta y Quinta, el Colegio deberá presentar, además de los atestados reglamentarios, los siguientes documentos de cada uno de los candidatos: a) Resultado de las Pruebas Psicológicas de selección al ingresar en la carrera; b) Conclusiones acerca del seguimiento psicológico durante los estudios de la carrera.



COLEGIO  
ANDRES  
BELLO

A los estudiantes que concluyan la Residencia de Estudios del grado inferior: "Se permitirá a los candidatos a Pruebas para Grados, que ya completaron su residencia de estudios para ese Grado, matricularse provisional y condicionalmente en los cursos del Grado siguiente sólo durante el ciclo de estudios (trimestral, cuatrimestral o semestral, según sea el sistema seguido por el Colegio Universitario) en el que el candidato va a presentar las Pruebas, con el fin de que no se vea obligado a interrumpir la marcha de su carrera. La validez de tal matrícula ante la Universidad, y de la correspondiente residencia de estudios acumulada, así como la posibilidad de continuar estudiando, queda sujeta a la aprobación de todas las Pruebas de Grado en esa misma convocatoria. (Acta de la sesión No. 48 del Senado Académico, artículo V, de 18 de diciembre de 1980).

Los alumnos ganan eventualmente residencia de estudios para el grado siguiente a partir de la solicitud de las dos últimas pruebas para Bachillerato. (Sesión No.107, de 16 de agosto de 1984, artículo VI)" Interpretaciones del Senado Académico a algunos aspectos no especificados en el Estatuto Orgánico. III Disciplina de estudios, artículo 60.

#### Graduación:

Para obtener el grado de licenciatura la U.A.C.A. establece en su Estatuto Orgánico:

"Artículo 13o.- Los grados académicos, excepto la Licentia Docenti, serán otorgados por examen de suficiencia presentado ante Jurado. Ellos serán el Bachillerato, la Licenciatura, la Maestría, el Doctorado y la Licentia Docenti...Para los grados emitidos por la Universidad se estará a las disposiciones vigentes para cada uno de ellos, promulgados por el Consejo Académico respectivo."



COLEGIO  
ANDRES  
BELLO

"Artículo 15o.- Los grados serán otorgados únicamente por la Universidad. El postulante ha de ser presentado por el respectivo Director de Estudios o Maestrescuela, y por su Maestro Tutor, quiénes indicarán que ha superado los requisitos del respectivo grado y en consecuencia le asiste derecho a examen de suficiencia.

Para los grados de Bachiller y Licenciado la enseñanza se impartirá conforme a programas de estudio;..."

"Artículo 16o.- Las pruebas parciales y de materias las sustentará el estudiante en su respectivo Colegio, - el cual conservará el registro de las mismas. Los Colegios para fines universitarios o extrauniversitarios, extenderán las respectivas calificaciones de materias aprobadas, votos obtenidos y pruebas superadas por el alumno..."

"Artículo 22o.- Los exámenes para evaluar la suficiencia de los candidatos serán sostenidos por éstos ante la Universidad; para ello el respectivo Director de Estudios o Maestrescuela deberá presentar al postulante, bajo su responsabilidad de estar suficientemente preparado y de haber cumplido los requisitos de residencia de estudios...El Director de Estudios o Maestrescuela y el último Maestro Tutor del postulante deberán dar fe de que el estudiante ha cumplido la residencia de estudios y de que ha superado con éxito un examen preliminar (coloquio) comprensivo de amplitud y profundidad equivalentes a la prueba de grado. Si la prueba de grado establece la presentación de memorias o disertaciones, deberán dar fe de que ellas han sido examinadas y aprobadas como suficientes por un Tribunal del respectivo Colegio Universitario."



COLEGIO  
ANDRÉS  
BELLO

Cumplidos los trámites anteriores y aceptada la solicitud para recibir a prueba pública de grado al postulante el Presidente del Consejo Académico determinará cada año el contenido de las pruebas, que publicará en el anuario de la Universidad.

Para aprobar se ha de obtener en cada una de las pruebas al menos 80 puntos sobre 100. Si el candidato fracasa en alguna podrá repetirla en la sesión siguiente, pero deberá matricularse durante ese cuatrimestre en su Colegio Universitario y llevar residencia de estudios completa para remediar, el costo de la cual será a cargo del respectivo Colegio Universitario. Si en la nueva presentación el candidato fracasa, interrumpirá sus estudios en la Universidad, sin perjuicio de que su Colegio Universitario le otorgue un diploma, sin validez para ante la Universidad. Podrá continuar su carrera o cursar otra, en su Colegio original o en otro, después de estar separado al menos por un año, de la Universidad..."

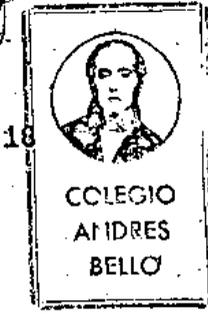
"Artículo 23o.- Las pruebas de grado persiguen que la comunidad académica verifique la capacidad profesional y científica de los postulantes, por ello les es connatural el ser públicas. Asimismo estarán en tal manera concebidas que permitan constatar que el candidato: conoce otros idiomas además del materno (prueba de idiomas); sabe expresarse correctamente y con propiedad por escrito (pruebas escritas); es capaz de argüir apropiadamente por escrito (crítica o defensa de tesis); se expresa verbalmente con propiedad (pruebas orales) y finalmente que es capaz de enseñar con eficacia (impartir una lección). Para los grados menores, Bachillerato y Licencia, se seguirá rígidamente este esquema."

*Profesión*

*Ver Acta sesión N° 1*

*27 febrero 1982*

*[Handwritten signature]*



Acta de la sesión N° 2 del Consejo Académico de Psicología celebrada el día 17 de febrero de 1982, a las 12:20 pm, en segunda convocatoria, en la Rectoría, con la asistencia de los siguientes maestros: Guillermo Malavassi, Rector y Presidente del Consejo; Roberto Murillo, Representante de la Ministra de Educación; Emilia María Amado; Teresita Bonilla, Florentino Idoate, Leonardo A. Valverde; Ligia Rojas, Registradora; Miguel Angel Gutiérrez, Secretario; y los invitados José Alberto Soto y José María Acebal. ARTICULO I. Se acuerda modificar las Pruebas para Grados de Bachillerato, que habían sido aprobadas en la sesión anterior, de modo que quedan en la forma siguiente:

PRUEBAS PARA GRADOS EN PSICOLOGIA

BACHILLERATO

B. A. (Psic.)

PSICOLOGIA

Residencia de estudios: 96 unidades académicas.

PRIMERA PRUEBA

Examen de idioma en lengua inglesa, francesa o alemana, a elección del candidato, conforme a las reglas establecidas en las NORMAS COMUNES A LAS PRUEBAS DE GRADO Y A LA ORDENANZA R-81-14.

SEGUNDA PRUEBA

Consiste en un examen escrito, con duración no mayor de tres horas, sobre Psicología General: La Psicología y su objeto de estudio, métodos, áreas y relaciones con otras ciencias; fundamentos biológicos de la conducta; bases sociales de la conducta; la personalidad; motivación de la conducta; aprendizaje y retención; conducta social.

TERCERA PRUEBA

Examen escrito, con duración de hasta tres horas, sobre la



materia de Psicobiología: Biología y método científico; metabolismo celular; desarrollo embrionario; herencia; ecología; organización general del cuerpo humano; unidades estructurales; procesos fisiológicos básicos; sistema nervioso, función general; sistema endocrino; tejido nervioso, su estructura; principios de organización del sistema nervioso; médula espinal; cerebelo; cerebro; transmisión sináptica; fenómenos eléctricos y mediadores químicos.

#### CUARTA PRUEBA

Examen oral, con duración máxima de una hora, sobre Desarrollo histórico y Sistemas en Psicología: Primeras concepciones psicológicas; psicología del período Helénico; la Era Cristiana; el aporte de Bacon; Psicología en el Siglo XVII; El empirismo inglés; Sistemas en psicología: estructuralismo, fundamentalismo, la Gestalt, el psicoanálisis, el conductismo, el personalismo.

#### QUINTA PRUEBA

El candidato deberá efectuar una investigación en el área de Psicopatología en la que aplique la metodología psicoestadística o experimental. El tema le será asignado por su respectivo Colegio con, al menos, un cuatrimestre de anticipación. El resultado de dicho trabajo deberá presentarlo por escrito, en no más de diez cuartillas a doble espacio y en seis copias, respaldado por los maestros que le hayan dirigido. En el momento del examen, impartirá una lección sobre el tema con duración aproximada de 30 minutos y responderá a continuación a las preguntas del Jurado. - - - - -



Comunicar y publicar en el Noticiero Universitario. ARTICULO II. Se .  
somete a consideración la propuesta de Pruebas para Grados de Licenciatura en Psicología, las cuales, tras detenida consideración, son aprobadas así:

PRUEBAS PARA GRADOS EN PSICOLOGIA

LICENCIATURA

Lic. (Psic.)

PSICOLOGIA

PRIMERA PRUEBA

Examen de idioma en una lengua distinta de la del Bachillerato, a elección del candidato, conforme a las NORMAS COMUNES A LAS PRUEBAS PARA GRADOS, entre alemán, francés o inglés.

SEGUNDA PRUEBA

Examen escrito, con duración de hasta cuatro horas, sobre Construcción e interpretación de Pruebas Psicológicas: a) Historia y visión global del campo de la psicometría: desarrollo histórico de la medición psicológica. b) Principios de la prueba psicológica: Caracterización de la prueba psicológica; la función de la norma en la prueba psicológica; confiabilidad de las mediciones; validez de las pruebas psicológicas; análisis de items. c) Análisis crítico del empleo de pruebas psicológicas. d) Tests de desarrollo intelectual general; pruebas para medir desarrollo maduracional y psico-organicidad; tests de personalidad; pruebas para medir trastornos en el aprendizaje; pruebas para medir aptitudes, vocaciones e intereses; tests proyectivos: pruebas proyectivas gráficas.



#### TERCERA PRUEBA

Examen escrito, con duración máxima de hasta cuatro horas. El candidato deberá efectuar la crítica, en memoria de aproximadamente mil palabras, de una tesis que le someterá el Jurado sobre Psicopatología y Sistemas en Psicoterapia: Concepto de Psicopatología (orientación culturalista, estadística y psicoanalítica); concepto de enfermedad mental; examen mental; síndromes cerebrales agudos y crónicos; neurosis; psicosis afectivas; esquizofrenia; farmacodependencia; desviaciones sexuales; psicopatología infantil. Conceptos básicos de Psicoterapia; orientaciones actuales; métodos; investigación.

#### CUARTA PRUEBA

Consiste en un examen oral, con duración de hasta una hora, sobre alguna de las dos áreas siguientes, a elección del Jurado:

a) Psicología del desarrollo: Etapas del desarrollo; el desarrollo según Freud, Gessel, Erikson, Piaget, Lersch y Jerónimo de Moragas; proceso de socialización; técnicas de intervención.

b) Psicología aplicada al trabajo: Objetivos; métodos; campos: administración de recursos humanos, publicidad y ventas, ingeniería y desarrollo de las organizaciones.

#### QUINTA PRUEBA

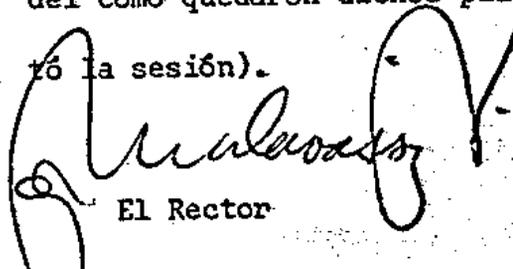
El candidato deberá efectuar una investigación en la que aplique la metodología psicoestadística o experimental en el área de Psicología Educativa. El tema le será asignado por su respectivo Colegio con, al menos, un cuatrimestre de anticipación. El resultado de dicho trabajo deberá presentarlo por escrito, en no más de diez cuartillas a

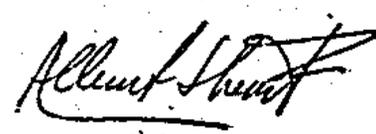


doble espacio y en seis copias, respaldado por los maestros que le hayan dirigido. En el momento del examen, impartirá una lección sobre el tema con duración aproximada de treinta minutos y responderá a continuación a las preguntas del Jurado.

#### PRACTICA PROFESIONAL

De previo a la presentación de las Pruebas de Licenciatura, el candidato deberá realizar una práctica profesional supervisada, bajo la responsabilidad de un Tutor, en algunas instituciones escogidas por el Colegio, la cual tendrá una duración de al menos 250 horas. -----  
Comunicar y publicar en el Noticiero Universitario. ARTICULO III. Se conocen solicitudes de los colegios Monterrey e Iberoamericano para impartir la Licenciatura en Psicología, adjuntas a las cuales remiten el plan de estudios, descripción de los cursos, bibliografía y demás documentación del caso. Al haber sido modificado el proyecto de Pruebas que presentaron ambos colegios, el Consejo estima que no es oportuno emitir en este momento un juicio definitivo acerca de los planes de estudio presentados, los cuales habían sido elaborados a tenor de tal proyecto de Pruebas. Por eso, acuerda autorizar a los colegios Monterrey e Iberoamericano para ofrecer la Licenciatura en Psicología, si bien deberán ajustar los respectivos planes de estudio a las Pruebas de Grado aprobadas e informar al final del próximo cuatrimestre acerca del cómo quedaron dichos planes. Comunicar. (A las 2:20 pm, se levantó la sesión).

  
El Rector

  
El Canciller



## LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

- a.- Fundamento Filosófico del Plan de Estudios y Tipo del Profesional que se desea formar.
- b.- Aspectos Generales de la Metodología en la Enseñanza de la Psicología
- c.- Perfil del Profesional en Psicología
- d.- Las funciones del Psicólogo
- e.- Destrezas a cumplir dentro de los contenidos de los Programas Curriculares
- f.- Objetivos del Bachillerato en Psicología
- g.- Objetivos de la Licenciatura en Psicología
- h.- Forma en que se evaluará el curriculum y los Programas de la Carrera de Psicología.



FUNDAMENTO FILOSOFICO DEL PLAN DE ESTUDIOS Y  
TIPO DEL PROFESIONAL QUE SE DESEA FORMAR

La Psicología moderna, plantea problemas para su enseñanza, unos derivados del sujeto de su estudio y otros de orden metodológico. El Psicólogo debe concluir sus estudios y abordar su profesión con recursos personales, teóricos y técnicos capaces de responder a los individuos, de una sociedad cada día más exigente.-

Anacrónico resulta quien pretende abordar la Psicología con una visión unilateral y es audaz quien la diluya entre las Ciencias del Hombre, ya que el estudio de la mente y la conducta, puede convertirse en instrumento de alienación y seducción.-

El Psicólogo de las últimas décadas, tiene dificultades para encontrar un esquema propio a su quehacer, le vemos aferrarse a teorías científicas aplicables a ciencias médicas o naturales o bien dirigirse a la filosofía social; esta polaridad disimula a veces la especulación y la carencia de investigaciones de primera mano en nuestro medio.-

No se puede negar, que el movimiento espiral ascendente o descendente (según el punto de vista del observador) que lleva de la vida social al hombre total (o viceversa), exige para su comprensión más que una psicología de síntesis o filosófica, una psicología interdisciplinaria.-

Lo anterior lleva a la búsqueda del grupo, entendido este, como un conjunto de formas de comunicación que fundan la vida social como apoyo en la tarea del profesional moderno, que inmerso en esta super-técnica que es la actividad social y política; está cada vez más amenazado por ella, hoy el psicólogo corre el riesgo de diluir su función en aras de una investigación exagerada o de una filosofía social, si esto ocurriera, dejaría su papel de profesional 'homo-sapiens' para pasar a ser una simple herramienta de trabajo 'homo-faber'.-

Nuestros países necesitan de Psicólogos con formación básica en la disciplina con una gama de destrezas que le posibiliten con eficiencia, a las demandas sociales y las de la persona.

Debe estar preparado para prestar servicios en los diversos aspectos de la vida social, privada.- Diseñar y actuar en programas de Salud Mental, en la administración, la orientación profesional, familiar y en la investigación concreta.- El psicólogo debe, pues, crecer en una ética, amplia y profunda para ejercer su profesión en forma independiente.- Por último, la misión de la Psicología en un país en vías de desarrollar debe contribuir a la creación de un modelo metodológico que se ajuste a las condiciones del medio, pero, con significación humana capaz de satisfacer intelectual y afectivamente las necesidades del hombre total.-

Y solo el libre examen del sujeto de su estudio es capaz de contribuir a estructurar el modelo metodológico adecuado al mundo en desarrollo, tan complejo como rico en conocimientos que no pueden despreciarse y que exigen ser integrados por el profesional.-

Se puede resumir este marco introductorio así: libertad de examen en la búsqueda de la verdad y colaboración en la búsqueda del método.



ASPECTOS GENERALES DE LA METODOLOGIA EN LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGIA

Para dotar al Psicólogo de una actitud positiva hacia el diálogo con personas y grupos que tratará, es necesario que su formación contenga y garantice la continua experiencia del estudio y sensibilización personal a lo social. Así es que deben usarse:

- Estudio de casos
- Aplicación de técnicas de Investigación
- Auto-aprendizaje
- Aprendizaje en grupos interdisciplinarios con participación mutua.
- Aplicación de terapias supervisadas.
- Aplicación de análisis y diagnóstico con técnicas individuales y colectivas.
- Crítica y autocrítica personal
- Diálogos basados en las experiencias personales y grupales.

Ya se dice en la introducción que es el grupo interdisciplinario, el recurso privilegiado de ejercicios y enseñanza para el futuro profesional, aspecto básico, para tener en consideración en el complejo campo de los problemas metodológicos por la rica retroalimentación que asegura al científico de este siglo.



### PERFIL DEL PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA

Lo ya dicho refuerza que el psicólogo a de tener como modelos funcionales que garanticen el buen desempeño de su reflexión, funciones y tareas que deben responder a la actividad social y espiritual del país, de la comunidad y la persona, con las que desarrollará su trabajo.

Por eso al finalizar su formación profesional, él estudiante debe mostrar los siguientes rasgos y destrezas:

- 1.- Fundamentar su trabajo en el conocimiento de las personas y la comunidad en que trabaja, con una sensibilidad social capaz de orientar su labor hacia la satisfacción de las necesidades de las mismas.
- 2.- Conocer y comprender diferentes estructuras y aspectos de la vida social y culturales en diversos niveles y funciones comunales, regionales, nacionales.
- 3.- Analizar en detalle estructuras de personalidad con ajustes bien o mal dirigidos de la norma.
- 4.- Descubrir y analizar dentro del personal de una empresa o institución diferentes aptitudes, destrezas, habilidades, actitudes, e intereses que puedan ser apoyo para un desarrollo pleno de trabajo. Utilizar en la investigación diversas técnicas cualitativas, bibliográficas y cuantitativas (manuales o computarizadas). Accesibles en nuestro medio.
- 5.- Orientar su trabajo hacia la promoción de personas y grupos en dirección a sus objetivos.
- 6.- Poseer capacidad para relaciones interpersonales armoniosas en organizaciones o instituciones públicas y privadas.
- 7.- Manifestar actitud positiva y constante hacia el estudio y la investigación como forma de lograr mayores y más efectivos resultados en su diagnóstico y tratamientos.
- 8.- Comprender y analizar con visión crítica y reflexiva los lineamientos culturales, empresariales y sociales que orientan su trabajo.
- 9.- Aportar información, ofrecer sugerencias y dar recomendaciones para adecuar los diagnósticos y los tratamientos con base en el conocimiento de la realidad personal (biológica y psicológica) y social de sus clientes.
- 10.- Poseer capacidad y utilizar técnicas adecuadas para organizar un grupo y dirigirlo hacia sus metas propuestas.
- 11.- Conocer y utilizar adecuadamente las técnicas de comunicación individuales y colectivas.



- 12.- Inspirar confianza, espíritu de servicio y dinamismo en los miembros de un equipo clínico o empresarial.
- 13.- Identificar con facilidad ayudantes potenciales, lograr motivarlos y crear la atmósfera adecuada para el aprendizaje
- 14.- Elaborar y aplicar programas de Modificación de Conducta
- 15.- Aplicar diversas técnicas psicoterapéuticas de grupo e individuales.
- 16.- Construir, evaluar e interpretar técnicas proyectivas básicas para diagnóstico y tratamientos clínicos en psicología.
- 17.- Seleccionar y orientar: profesional, personal y emocionalmente a personas y grupos.
- 18.- Planificar y asesorar programas de formación individual y solución de conflictos personales y grupales de salud mental en diversos campos sociales, laborales, escolares o empresariales.
- 19.- Realizar constante supervisión en aspectos técnicos, educativos o administrativos durante la ejecución de programas psicológicos.
- 20.- Evaluar periódicamente en forma objetiva la labor que realiza, utilizando para ello procedimientos y técnicas adecuadas. Sintetizando se pueden abstraer las siguientes funciones.

### LAS FUNCIONES DEL PSICOLOGO

Evaluación preliminar de acuerdo a entrevistas con profesionales.

Entre las funciones más destacadas de este profesional tenemos:

- a.- Determinar por medio de actividades de investigación las necesidades, expectativas e intereses de las comunidades, empresas o personas, y detectar la forma de satisfacerlas.
- b.- Elaborar programas para resolver problemas prioritarios sociales, profesionales, personales o educativos.
- c.- Establece relaciones inter-institucionales e inter-personales para desarrollar programas en forma coordinada.
- d.- Selecciona y orienta recursos individuales y sociales para la solución de problemas.
- e.- Administra y supervisa la elaboración y aplicación de programas y técnicas psicológicas.
- f.- Participa en equipos inter-disciplinarios para diseñar currícula y programas educativos, terapéuticos o correctivos.



- g.- Planifica, orienta y evalúa los programas y técnicas utilizados en su labor.
- h.- Con base en resultados de investigaciones recomienda y sugiere cambios en los tratamientos o nuevos campos de acción.
- i.- Aplica tratamientos psicoterapéuticos individuales y grupales después de diagnósticos personales ó discutidos en grupos.
- J.-

#### DENTRO DE LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES

El futuro psicólogo debe desarrollar destrezas generales como:

- Conocer procedimientos para identificar necesidades, aptitudes, actitudes, y aspiraciones de personas y grupos.
- Determinar prioridades y formular proyectos de trabajo.
- Mejorar la comunicación, desarrollar capacidad de dirección y técnicas de liderazgo.
- Desarrollar y ejercitar la capacidad de planificación organización y administración.
- Conocer y aplicar técnicas de investigación, evaluación y autoevaluación.
- Enterarse en organizar y dirigir programas clínicos, educativos o empresariales en instituciones públicas o privadas.

En nuestro medio, es clásico dividir la formación académica en Bachillerato y Licenciatura, esquema que a falta de uno mejor se respeta.



### OBJETIVOS DEL BACHILLERATO EN PSICOLOGIA

- Dotar al estudiante de las bases teórico-prácticas de la Ciencia Psicológica.
- Desarrollar en el futuro Bachiller, la sensibilidad y comprensión de los factores bio-psico-sociales subyacentes a la evolución individual y grupal del ser humano.
- Ofrecer oportunidad a estudiantes que provienen de otras carreras o universidades y a personas que desean ampliar y actualizar conocimientos.

### OBJETIVOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

- Profundizar en el estudio teórico-práctico de la disciplina psicológica.
- Ofrecer a los estudiantes las técnicas que les permitirá intervenir positivamente en el proceso evolutivo de los individuos y los grupos.
- Ofrecer a los futuros licenciados, la oportunidad de experiencias prácticas encaminadas al desarrollo de una labor profesional eficiente.
- Ofrecer una formación general en psicología con suficientes bases para la realización de estudios, especializados de post-grado en Psicología Laboral, Clínica, Educativa u otras.

### FORMA EN QUE SE EVALUARA EL CURRICULUM Y LOS PROGRAMAS DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA:

Se valoran los resultados mediante sistemas (por ej.: El MECAR II de Alicia Gurdían F.) que permitan comparar lo esperado con lo que se ha logrado, para determinar si habrá que seguir con el plan o buscar nuevos caminos, como cambiar asignaturas o aumentar U.A. y residencia de algunas materias del programa.



LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

REQUISITOS DE INGRESO Y GRADUACION

## REQUISITOS DE INGRESO Y GRADUACION



### Ingreso:

Para ingresar a la Licenciatura en cualquier carrera hay dos modos: a) Cursar el Bachillerato correspondiente a la carrera y, tras superar las pruebas de grado, pasar a la Licenciatura en la especialidad deseada, o, b) Ingresar con un Bachillerato académico en cualquier otra carrera pero con la obligación, antes de presentar las pruebas de grado de Licenciatura, de aprobar las pruebas en el Bachillerato de la carrera correspondiente a la Licenciatura, al cumplir 36 unidades de residencia de estudios. (Sesión No. 13 del 20 de julio de 1977, artículo XII a)". Interpretaciones del Senado Académico a algunos aspectos no especificados en el Estatuto Orgánico. III Disciplina de estudios, artículo 9.

El estudiante que desee ingresar al programa de Licenciatura en Psicología deberá haber obtenido anteriormente el grado de Bachiller en Psicología, o poseer un título universitario del mismo grado o superior; cuando el estudiante se encuentre en este último caso: "Antes de presentar las pruebas de licenciatura, deberá presentar las pruebas de bachillerato, aunque no como requisito de ingreso a la carrera. Ese examen de bachillerato será ante la Universidad (no ante el Colegio). (Sesión del Senado Académico No. 20, artículo VII, del 18 de enero de 1987). El examen de Bachillerato que se exige será hecho ante la Universidad, es en orden a una verificación de que quienes están cursando estudios para el grado superior, para el cual se les convalidó, poseen el suficiente nivel académico ...". Interpretaciones del Senado Académico a algunos aspectos no especificados en el Estatuto Orgánico. III Disciplina de estudios, artículo 4.).



## REQUISITOS DE INGRESO, GRADUACION Y UNIDADES ACADEMICAS

### Licenciatura en Psicología:

Carrera aprobada por el Consejo Académico con fecha 27 de enero de 1982 (Acta de la sesión N. 1) y autorizado el Colegio Andres Bello (antiguo Iberoamericano) para impartir la Carrera a nivel de Licenciatura con fecha 17 de febrero de 1982 (Se adjunta fotocopia del Acta N. 2, Consejo Académico)

#### I. Ingreso:

- a) Solicitud de ingreso. Entrevista.
- b) Diploma de Bachiller en Psicología o equivalente. Certificado de notas aprobadas en el Bachillerato.
- c) Cuatro fotografías tamaño pasaporte.

#### II. Graduación:

- a) Haber cumplido con un mínimo de cinco cuatrimestres o  
60 Unidades Académicas (conversión UACA: 99.6 créditos)  
(conversión CONARE: 90 créditos)
  - b) Cumplir con cinco Puebas de Grado con  
9 Unidades Académicas (conversión UACA: 14.28)  
(conversión CONARE: 13.90)
- Total 69 U.A. (conversión UACA: 113.88)  
(conversión CONARE: 103.90)



PLAN DE ESTUDIOS  
BACHILLERATO EN PSICOLOGIA

- a.- Duración y Unidades Académicas
- b.- Método de Selección de Estudiantes del Bachillerato en Psicología



PLAN DE ESTUDIOS

BACHILLERATO EN PSICOLOGÍA

I	1-1	3 u.a.	FUNDAMENTOS DE FILOSOFÍA
	1-2	3 u.a.	PSICOLOGÍA GENERAL I
	1-3	3 u.a.	HISTORIA Y CULTURAS CONTEMPORÁNEAS
	1-4	3 u.a.	TECNICAS DE REDACCION Y ESTILÍSTICA
II	2-1	3 u.a.	PSICOLOGÍA GENERAL II
	2-2	3 u.a.	SOCIOLOGÍA
	2-3	3 u.a.	FUNDAMENTOS DE ANTROPOLOGÍA
	2-4	3 u.a.	BIOLOGÍA HUMANA
III	3-1	3 u.a.	MATEMÁTICAS BÁSICAS
	3-2	3 u.a.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I
	3-3	3 u.a.	FISIO-ANATOMÍA
	3-4	3 u.a.	ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA
IV	4-1	3 u.a.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II
	4-2	3 u.a.	HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA
	4-3	3 u.a.	NEUROFISIOLOGÍA
	4-4	3 u.a.	ESTADÍSTICA
V	5-1	3 u.a.	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS DE LA CONDUCTA
	5-2	3 u.a.	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD
	5-3	3 u.a.	LÓGICA
	5-4	3 u.a.	TEORÍAS Y SISTEMAS EN PSICOLOGÍA
VI	6-1	3 u.a.	EPISTEMOLOGÍA
	6-2	3 u.a.	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
	6-3	3 u.a.	PSICOLOGÍA SOCIAL
	6-4	3 u.a.	PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL I
VII	7-1	3 u.a.	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
	7-2	3 u.a.	PSICOPATOLOGÍA I
	7-3	3 u.a.	PSICOLOGÍA DEL TRABAJO I
	7-4	3 u.a.	TEORÍA Y CONSTRUCCIÓN DE PRUEBAS PSICOMÉTRICAS
VIII	8-1	3 u.a.	PSICOPATOLOGÍA II
	8-2	3 u.a.	PRUEBAS PSICOLÓGICAS
	8-3	3 u.a.	PSICOLOGÍA DINÁMICA
	8-4	3 u.a.	SEMINARIO DE INTEGRACIÓN



METODO DE SELECCION DE ESTUDIANTES

BACHILLERATO EN PSICOLOGIA

- 1.- Los estudiantes reciben primero una introducción e información del proceso de admisión. Luego se les pasa la prueba psicológica "Prueba de Frases Incompletas".
- 2.- Cada estudiante tiene una entrevista extensa individual y dinámica, basada en los aspectos considerados como relevantes:
  - a.- Contexto familiar
  - b.- Contexto social
  - c.- Expectativas de la carrera, imagen del rol del Psicólogo, intereses en estudiar la carrera, etc.
  - d.- Motivos por los cuales se decidió a entrar a la U.A.C.A.
  - e.- Antecedentes académicos
  - f.- Análisis de los aspectos dinámicos personales.
- 3.- Tanto el punto 1 como el 2 están orientados hacia un enfoque en el cual lo que tradicionalmente se ha llamado "examen de admisión", debe ampliarse y ser este únicamente el primer paso o etapa de ingreso a la carrera; por lo tanto, el estudiante aceptado debe continuar en un proceso de seguimiento, el cual debe ser llevado a cabo por la Coordinación de la Carrera y por la profesora que imparta los cursos de Psicología General I y II. Este proceso de seguimiento, a su vez, deberá ser una columna vertebral a lo largo de toda la carrera.
- 4.- A partir de los criterios anteriores a los estudiantes aceptados se les hace una devolución pre-diagnóstica para que en base a ella, obtengan su seguimiento. En el caso de aquellos estudiantes que no sean aceptados, se les hacen las recomendaciones más importantes para su futura orientación profesional.



PLAN DE ESTUDIOS  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

a.- Duración y Unidades Académicas

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PLAN DE ESTUDIOS



	Unidades Académicas	Conversión Créditos UACA	Conversión Créditos CONARE	Requisitos
<u>I-CUATRIMESTRE</u>				
1-1	3	4.98	4.50	---
1-2	3	4.98	4.50	6-4 Bach.
1-3	3	4.98	4.50	---
1-4	3	4.98	4.50	---
<u>II-CUATRIMESTRE</u>				
2-1	3	4.98	4.50	---
2-2	3	4.98	4.50	7-3 Bach.
2-3	3	4.98	4.50	---
2-4	3	4.98	4.50	1-4
<u>III-CUATRIMESTRE</u>				
3-1	3	4.98	4.50	2-1
3-2	3	4.98	4.50	---
3-3	3	4.98	4.50	---
3-4	3	4.98	4.50	---
<u>IV-CUATRIMESTRE</u>				
4-1	3	4.98	4.50	---
4-2	3	4.98	4.50	3-3
4-3	3	4.98	4.50	---
4-4	3	4.98	4.50	---



V-CUATRIMESTRE

	Unidades Académicas	Conversión Créditos UACA	Conversión Créditos CONARE	Requisitos
5-1 PRACTICAS PROFESIONALES	3	4.98	4.50	---
5-2 ETICA PROFESIONAL	3	4.98	4.50	---
5-3 ESTUDIO INTERDISCIPLINARIO DE CASOS	3	4.98	4.50	---
5-4 SEMINARIO DE INVESTIGACION	3	4.98	4.50	---
PRUEBAS DE GRADO	<u>9</u>	<u>14.94</u>	<u>13.50</u>	
TOTALES	69	114.54	103.50	



LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA CARRERA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTRO AMÉRICA  
COLEGIO ANDRÉS BELLO  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
LICENCIATURA



1-1 TECNICAS DE LA ENTREVISTA

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas de Estudio



DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El alumno tiene la posibilidad de practicar las diversas técnicas de entrevista empleadas en psicología. Con la supervisión de psicólogos y psiquiatras perfecciona los defectos y se inicia así el proceso de capacitación en psicodiagnóstico y psicoterapia. El alumno que se oriente al campo social o educativo puede perfeccionar los métodos de exploración vistos en metodología de la investigación.

PROPOSITO DEL CURSO:

Formar a los estudiantes en los principios básicos de una entrevista exitosa, para fundamentar los diagnósticos y tratamientos; así como futuras investigaciones.



PROGRAMA

CONTENIDO:

I

Definición de entrevista

Técnicas conexas

Tipos de entrevista

- a.- La entrevista de diagnóstico
- b.- La entrevista laboral
- c.- La entrevista de investigación
- d.- La entrevista terapéutica
- e.- La entrevista para informar y orientar

II

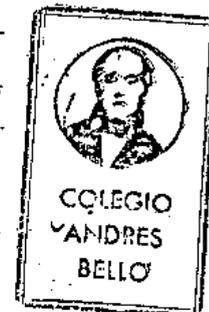
La situación de entrevista

- a.- El grupo en la entrevista
- b.- La transferencia y contratransferencia
- c.- La ansiedad en la entrevista
- d.- El entrevistador
- e.- El entrevistado
- f.- El funcionamiento de la entrevista
- g.- La interpretación de la situación

III

Aspectos ambientales y requisitos técnicos para la realización de entrevistas.

- a.- Ambiente físico
- b.- Ambiente humano
- c.- Condiciones psico-fisiológicas necesarias en el entrevistado



IV

La entrevista de Investigación

- a.- De opinión pública y de grupos
- b.- El cuestionario o entrevista normalizado
- c.- La entrevista clínica de investigación

V

La entrevista laboral

- a.- Teorías que la sustentan
  - 1.- Teoría del refuerzo
  - 2.- Teoría Psicoanalítica
  - 3.- Psicología Social
  - 4.- Psicología de la Gestalt
  - 5.- Teoría de los rasgos y factores
  - 6.- Teoría dinámica
- b.- El comienzo de la entrevista
- c.- Indagación y control
- d.- Análisis e interpretación de la información
- e.- La redacción del informe
- f.- Perspectiva de la entrevista laboral

VI

La entrevista de diagnóstico

- a.- La entrevista psiquiátrica
- b.- El examen mental
- c.- Pre-entrevista psicodiagnóstica
- d.- La actitud no directiva
- e.- La actitud directiva
- f.- Metodología
- g.- Búsqueda de los significados
- h.- Elaboración del informe
- i.- Entrevista de devolución



VII

La entrevista terapéutica:

- a.- Metodología
- b.- Finalidad

VIII

Tácticas y "errores" en el desarrollo de la entrevista y consideraciones finales.

En el transcurso del programa se llevarán a cabo prácticas de las diversas modalidades de entrevista, tanto entre el estudiantado como en instituciones tales como:

MINISTERIO DE TRABAJO

MINISTERIO DE SALUD

ADAPTACION SOCIAL

PARCERATO NACIONAL DE LA INFANCIA



BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

ADIS C., Gonzalo. "INTERACCION EN ESPEJOS". Edit. Costa Rica. Costa Rica, 1978.

SULLIVAN, H.S: "LA ENTREVISTA PSIQUIATRICA". Edit. Psique. Buenos Aires, 1977.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

- Bauleo, Armando. "IDIOLOGIA, GRUPO Y FAMILIA". Ed. Korgieman, Buenos Aires. 1974.
- Bleger, José. "TEMAS DE PSICOLOGIA". Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1975.
- Bohoslawsky, R. "Orientación vocacional: LA ESTRATEGIA CLINICA". Ed. Galerna, Buenos Aires. 1971.
- Nahoum, Charles "LA ENTREVISTA PSICOLOGICA". Ed. Kapelusz, Buenos Aires. 1961.
- Morgan, H. y John W. Cogger. "MANUAL DEL ENTREVISTADOR". TEA Ediciones Madrid. 1977.
- Fear, R. A. "THE EVALUATION INTERVIEW", New York, Mc Graw-Hill. 1958.
- Kahn, R. L. y Cannel, C. F. "THE DYNAMICS OF INTERVIEWING". New York: John Willey, 1957.
- López, F. M. Jr. "PERSONNEL INTERVIEWING: THEORY AND PRACTICE" New York: Mc Graw-Hill. 1965.
- Payne, S. L. "THE ART OF ASKING QUESTIONS" Princeton University Press. 1951.
- Smalheiser, I. "TECHNIQUES OF INTERVIEWING" Down Port, Iowa: Personnel Associates. 1963.
- Nahoum C. H. LA ENTREVISTA PSICOLOGICA
- Sullivan Harry LA ENTREVISTA PSIQUIATRICA
- Baube Armando IDECLOGIA, GRUPO Y FAMILIA
- Bleger, José TEMAS DE PSICOLOGIA, Buenos Aires, Edit. Nueva Visión, 1975.



METODOLOGÍA:

Seminario y Prácticas en el campo, supervisadas.

EVALUACIÓN:

Comprende:

- A.- Asistencia obligatoria al 85% de las lecciones; se considera ausencia una llegada después de 15 minutos o dos llegadas tardías (que comprende un retraso entre 5 y 14 minutos después de la hora). Esto incluye tanto las prácticas como las otras actividades del curso.
- B.- Práctica: Aporta 50% para la escolaridad, su evaluación numérica se divide en:
- |   |     |
|---|-----|
| Presentación (oral y escrita)                 | 15% |
| Orden lógico de los datos                     | 15% |
| Formulación dinámica e hipótesis diagnósticas | 20% |

Cada alumno debe presentar un caso al final del curso, que se supervisa adecuadamente, la supervisión es grupal y en dos tiempos, primero la asistente que informa al grupo sobre la elaboración del documento y al final del curso, también en grupo, dirigida la actividad por el maestro. El propósito de ésta práctica es lograr la aplicación de los conocimientos teóricos con la praxis clínica y el tiempo de acción al presentar una historia.-

- C.- Evaluaciones escritas parciales: El curso se evaluará por medio de pruebas escritas y aportan el 50% sobre la nota de escolaridad. Queda a discutir con el grupo si en tres pruebas diferentes o una acumulativa de los puntos que comprenden esta parte.-
- D.- Examen final: Se evalúa por escrito el contenido del programa y aporta para la nota final un 100%

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
LICENCIATURA



1-2 PSICOLOGIA EXPERIMENTAL II

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas de Estudio



DESCRIPCION DEL CURSO:

A través de clases teórico-prácticas el estudiante toma contacto con los grandes problemas de la psicología experimental. Modificará situaciones de prueba y preparará informes.

PROPOSITO DEL CURSO O

DESTREZAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

- Habilidades en el diseño de modelos experimentales científicos
- Formación racional de la investigación en Psicología
- Aplicación de modelos matemáticos a la investigación en Psicología
- Comprobación de experimentos realizados en otras latitudes y estandarización a nuestro país.
- Brindar al estudiante instrumentos específicos y válidos aplicables a la experimentación en áreas varias de la Psicología. Dar a conocer teorías, planes experimentales y resultados de trabajos que atañen a la investigación psicología moderna.



CONTENIDO:

1.- PSICOLINGÜÍSTICA

- 1.1. Introducción
- 1.2. Estructura del Lenguaje
- 1.3. Dependencia sistagmáticas (Markev)
- 1.4. Frecuencia de utilización de palabras (Bruner, McGinnies)
- 1.5. La defensa perceptiva
- 1.6. Trabajo práctico; experimento cuyo objetivo será conocer pragmáticamente metodología y resultados de hallazgos relativos a numerales (1.5 y 1.6.). Los sujetos de experimentación serán los estudiantes.  
Equipo: Taquistoscopio; Modelo estándar, No. LA-41012
- 1.7. Técnicas para evaluar aspectos semánticos.  
Nota: Se hará especial énfasis a la técnica del Diferencial Semántico (Osgood)
- 1.8. Trabajo práctico: Experimento aplicando la técnica del Diferencial Semántico (Osgood). Los sujetos experimentales serán los estudiantes.

2.- CONDICIONAMIENTO:

- 2.1. Introducción
  - 2.1.1. Condicionamiento clásico (Pavlov)
  - 2.1.2. Condicionamiento operante (Skinner)
- 2.2. Teorías del Aprendizaje
  - 2.2.1. Teoría de la Contigüidad (Guthrie). Crítica.
  - 2.2.2. Teoría del reforzamiento (Hull). Crítica.
  - 2.2.3. Teoría de la cognición (Tolman). Crítica.
  - 2.2.4. Hipótesis de la Mediación (Woodworth). Evaluación.
  - 2.2.5. Trabajo práctico: Experimento "Entrenamiento de evitación" basado en el trabajo de Howrer-Miller. Sujeto experimental: rata.  
Equipo: Condicionamiento de evitación para ratas. Dos direcciones. No. LA 85155



BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

- BROWN, R. Psicolingüística. Trillas, México  
GREENE, J. Psicolingüística. Trillas, México.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

NOTA: Todos los experimentos se ajustarán a los lineamientos metodológicos de investigación. Los resultados obtenidos serán comparados con los hallazgos en la literatura científica consignada en la bibliografía de consulta, tanto para Psicología Experimental I como para la II.

Lengua inglesa.

- Baker, Weisiger, Taylor. Laboratory Experiments in general psychology. Oxford University Press.  
Bilodeau, E.A. Laboratory outlines for experimental psychology. Scott-Foreman.  
Cleary, A. Instrumentation for Psychology. John Wiley and Sons  
Hergenhahn, B. R. A self-directing introduction to psychological experimentation. Brooks/Cole Publishing Co.  
Jung, J, and Bailey, J.A. Contemporary Psychology Experiments: Adaptations for Laboratory. John Wiley and Sons N.Y.  
Ost, S.W. Allison, J. Vance, W/D., Hestle, F.A. A Laboratory Introduction to Psychology. Academic Press, N.Y.  
Schenkman, G.A. A first year laboratory manual of Experimental Psychology. Dpts. of Psychology The Queen's University of Belfast.  
Skinner, J.E. Neuroscience: a laboratory manual. Sanders.  
Tinkers M.A. Introduction to methods in Experimental Psychology. 2ed. Appleten Century Co. NY  
Venables and Martin (Eds) Manual of Psychophysiological methods. North-Holland.  
Dering, E. Historia de la Psicología Experimental. Trillas, México.  
Díaz-Guerrero, R. Lecturas para el curso de Psicología Experimental. Trillas, México.  
McGuigan, F.J. Psicología Experimental. Un enfoque metodológico. Trillas, México.  
McGuigan, F.J. y Woods P.J. Estudios contemporáneos de Psicología. Trillas, México.  
Osgeed Ch. Curso superior de Psicología Experimental. Trillas. México.  
Rodríguez, A. Investigación experimental en Psicología y Educación. Trillas, México.  
Ruiz, R. El papel de la teoría en el análisis experimental de la Conducta. Trillas, México.  
Skinner B.F. Contingencias de reforzamiento. Trillas. México.



- Chomsky, N. Reflexiones en torno al Lenguaje. Trillas. México.  
Cohen, D. Explicación del fenómeno lingüístico. Trillas. México.  
Díaz-Guerrero, R. y Salas, M. El Diferencial semántico del idioma español. Trillas. México.
- Skinner, B.F. Conducta verbal. Trillas. México.  
Crane-Brewer, Fundamentos de la Investigación en Psicología Social. Ed. El Manual Moderno, México.  
Bredy, N. Investigación y Teoría de la Personalidad. Ed. El Manual Moderno.
- Staats, A.V. Conductismo social. Ed. El Manual Moderno, México.  
Barrat, P.E.H. Fundamentos de los métodos psicológicos. Limusa.  
Andreas, G. Psicología Experimental. Limusa.  
Davidson Meale Psicología de la Conducta anormal. Enfoque Clínico experimental. Limusa.
- Kerlinger Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. Ed. Interamericana.  
Kerlinger Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. Ed. Interamericana.
- Pinley, H. Avances en Psicología contemporánea.  
Sandler-Davidson Psicopatología: Teoría del Aprendizaje, investigación y aplicaciones. Trillas, México.
- Drenckart, J.P. Teorías del Lenguaje. Herder.  
Watzlawick-Deavin, P. Teoría de la comunicación humana. Herder.  
Fraisse, P. Manual práctico de Psicología Experimental. Ed. Kapelusz.

#### METODOLOGIA:

Cursos magistrales introductorios a los trabajos prácticos experimentales en el Laboratorio de Psicología Experimental.

#### EVALUACION:

Exámenes parciales y final sobre el contenido de las clases magistrales (evaluación usual y de acuerdo a los lineamientos del Colegio.)  
Los trabajos prácticos fungirán como (a manera de) asignaciones.

ESCOLARIDAD = 100%

EXAMEN FINAL = 100% = NOTA FINAL

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
CARRERA DE PSICOLOGIA



1-3 PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA

3 Unidades Académicas  
180 Horas de Estudio



DESCRIPCION:

Es un curso teórico-práctico en el que el estudiante:

- a) Conoce técnicamente la etiología y síntomas de trastornos que impiden un aprendizaje fluido y coherente.
- b) Aprende a elaborar y aplicar programas para el diagnóstico y tratamiento de las variadas manifestaciones de trastornos de aprendizaje en sus diferentes niveles.

DESTREZAS:

Al finalizar el curso el estudiante mostrará destrezas como las siguientes:

- a) Aplicará las técnicas más adecuadas en cada caso.
- b) Elaborará programas diferenciales para cada caso.
- c) Reconocerá diversas manifestaciones de los problemas en el aprendizaje.
- d) Recomendará y aplicará mejores técnicas de tratamiento en cada caso.



- Desarrollo psicomotriz.
- Capacidad perceptiva.
- Factores emocionales.

#### TEMA V

##### Métodos de enseñanza ante los problemas de aprendizaje:

- Graduación de la enseñanza.
- Prelectura y pre-escritura de símbolos.
- Lectura, escritura y comprensión de símbolos.

#### TEMA VI

##### Trastornos de la locución y el lenguaje:

- Problemas de la percepción oral.
- Dificultades de pronunciación.

#### TEMA VII

##### Problemas en el aprendizaje de la lectura y la escritura:

- Trastornos de la comunicación.
- Problemas de nivel mental.
- Trastornos de la psicomotricidad.

#### TEMA VIII

##### Problemas para el aprendizaje del calculo y razonamiento matemático:

###### Características:

- Dificultades para razonar.
- Problemas de percepción numérica.

#### TEMA IX

##### Exploración y diagnóstico de los problemas de aprendizaje:

Técnicas psicológicas y su utilidad en el diagnóstico de los problemas de aprendizaje.

- Prácticas escolares y corrección e interpretación de pruebas aplicadas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTRO AMÉRICA  
COLEGIO ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



TEMA X

Elaboración de programas de recuperación:

- Señalar el nivel de cada problema.
- Graduación de los ejercicios correctivos Prognosis.

Bibliografía Esencial:

Stover, Beirute y Ortuño, "Ayudemos a nuestros niños en sus Dificultades Escolares."

Fernández, Fernanda, La Dislexia, ed. Cepe, Madrid, 1978.

Smith, Robert, El Maestro y el Diagnóstico de la Dificultades Escolares.  
Paidós. Buenos Aires, 1971.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA



Bibliografía de Consulta:

- Carner R. L. The Adult Dyslesic - Deilemma and Challenge. Reading, Disability and Perception. Newark Delaware: International Reading Association Proceeding of the 13th Annual Convention Vol. 13 part. 3, 1969.
- Ekwel E. E. Locating and Correcting Reading Difficulties. Columbus, Oh. Charles E. Merrill Publishing Co. 1970.
- Myklebust H. R. Manual for the Pupil Rating Scale. New York, Grune S. Stratton, 1971.
- R. H. Bradfield. Behavior modification of learning disabilities. S. Rafael, California. Academic Therapy Publications, 1971.
- Jordan Dale. Dyslexia in the classroom.
- Wills I. A. and Banas, Norma. The Fragile Child. Journal of Learning Disabilities, June - July, 1971.
- Mc Carthy J. J. Learning Disabilities. Boston: Allyn and Bacon, 1969.
- Ellingson C. C. The Shadow Children: a Book about Children. Learning Disroders - Chicago: Topaz Books, 1967.
- Norris G. Haring y R. L. Schiefelbusch. Métodos de Educación Especial. Edit. Magisterio Español.
- Holt John. El Por qué del Fracaso Escolar. Troquel.
- Mira y López Emilia. El Niño que no aprende. Kapelusz, Buenos Aires.
- Michaux León. Psiquiatría Infantil. Edit. Luis Miracle.
- Bernaldo de Quirós Julio. El Lenguaje Lecto-escrito y sus Problemas. Edit. Panamericana. Buenos Aires.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA



Newell C. Kaphart. El alumno retrasado. Edit. Luis Miracle.

B. de Quirós Julio y M. de Cella. La Dislexia en la Niñez. Paidós,  
1976.

Metodología:

3 lecciones de 1 hora c/u. por semana:

1 hora: Explicación magistral.

1 hora: Explicación de investigaciones personales.

1 hora práctica semanal dedicada a:

- a) La aplicación de instrumentos de diagnóstico.
- b) Elaboración de programas correctivos.
- c) Aplicación de los programas correctivos.
- d) Evaluación y corrección de los programas aplicados.

Evaluación:

Dos exámenes parciales

Dos asignaciones de investigación bibliográfica

Dos casos prácticos

Con: Diagnóstico

Prognosis

Corrección

ESCOLARIDAD = 100%

EXAMEN FINAL = 100% = NOTA FINAL

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
LICENCIATURA



1-4 TECNICAS PROYECTIVAS I

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas de Estudio



### DESCRIPCION DEL CURSO

Dar una visión general del campo de las Técnicas proyectivas, presentando esfuerzos y alcances de los creadores de estas técnicas en el estudio dinámico de la personalidad.

Ofrecer oportunidad de prácticas e interpretación de las pruebas proyectivas. Elaborar informes de casos estudiados con estas técnicas.

### PROPOSITO DEL CURSO O

#### DESTREZAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

- Administrar e interpretar las principales técnicas proyectivas de la literatura psicológica.
- Podrá agrupar e interpretar datos obtenidos en diversas pruebas sobre un mismo caso.
- Podrá utilizar en forma creativa y crítica los resultados obtenidos en las pruebas proyectivas diagnosticando o sugiriendo formas psicoterapéuticas.



PROGRAMA

OBJETIVO:

Dar a los estudiantes conocimientos sobre las principales técnicas de diagnóstico de la personalidad, su aplicación e interpretación, dotándolos de uno de los principales instrumentos de trabajo del psicólogo.

CONTENIDO

I

Supuestos básicos y validación de las técnicas proyectivas

II

- INTERPRETACION proyectiva del W.A./I.S.
- Aspectos Cualitativos del Stanford-Binet.

III

Test de Apercepción infantil de Leopoldo Bellak (C.A.T.)

IV

Test. de Apercepción Temática de Henry Murray (T.A.T.)

V

Test. Desiderativo

VI

Asociación de palabras y frases incompletas.

VII

El Test Gestaltico visomotor de Bender



VIII

Otras técnicas proyectivas:

Test del árbol,

Test de Szondi

Test de Wartegg

Test de Symonds etc.



BIBLIOGRAFIA ESENCIAL

Béla Székely LOS TESTS (3 tomos) Kapelusz, Buenos Aires 1966

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- ❖ Abt, L.E. y Bellak, L.: PSICOLOGIA PROYECTIVA. Buenos Aires, Paidós, 1967.
- ❖ "Adolescent Phantasy" Psychol., Bull., 38, 1941, pág. 596.
- ❖ Alvarez Villar: "Los tests de personalidad en la enseñanza", Madrid Bordon, Vol. 6, No. 42.
- ❖ Balken, E. R. y Vander Veer, A. H.: "The Clinical Application of the thematic Apperception Test to Neurotic Children" Psychol. Bull, 35, 1940, pág. 517. (extracto)
- ❖ "Inventory of themes in adolescent fantasy" Amer. J. Orthopsychiat, 15, 1945, págs. 271-274
- ❖ Mira y López, E.: Psicodiagnóstico Miokinético. Buenos Aires, Paidós, 1962.
- ❖ Moor, L.: La pratique des tests mentaux en psychiatrie infantile. Paris, Masson. 1957, pág. 89
- ❖ Stern, E. : "Recherches sur un nouveau T.A.T. pour enfants". Annali di Neuropsichiatria e Psicanalisi, enero-marzo 1957, págs 61-80
- ❖ Supplement to the Children s Apperceptio Test. Ed. C.P.S., Nueva York, 1952. Versión Castellana: Buenos Aires, Paidós, en preparación.



### METODOLOGIA

- Clases magistrales
- Metodología participativa en la discusión de casos clínicos.
- Investigación bibliográfica sobre diversas técnicas proyectivas.
- Prácticas de administración y corrección de pruebas proyectivas.
- Prácticas supervisadas de aplicación de pruebas proyectivas.

### EVALUACION

2 exámenes parciales	20% c/u
3 quices de interpretación de pruebas dadas pro el maestro	10% c/u
3 casos integrando el resultado de varias pruebas proyectivas	10% c/u
8 análisis de interpretación de diversas pruebas	<u>20%</u>
TOTAL ..100% = ESCOLARIDAD	

EXAMEN FINAL 100% = NOTA FINAL

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
LICENCIATURA



2-1 PSICODIAGNOSTICO I

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas de Estudio



DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Permite al estudiante manejar diferentes técnicas psicométricas y proyectivas a fin de lograr integrar un diagnóstico psicológico que comprenda: Impresión diagnóstica, diagnóstico diferencial, pronóstico y aplicaciones específicas. También le da el conocimiento de las diferentes aplicaciones y usos de las pruebas psicométricas para el diagnóstico del Comportamiento.

PROPOSITO DEL CURSO:

- Capacitar a los estudiantes para la interpretación integrada de los resultados de diversas pruebas psicológicas aplicadas a niños y adultos.
- Redactar informes
- Conocer los fundamentos técnicos de las diferentes pruebas psicométricas
- Conocer los fundamentos técnicos de las diferentes pruebas proyectivas.
- Brindar las bases para llevar a cabo diagnósticos con fundamento en pruebas psicométricas y proyectivas.
- Informar sobre las técnicas del diagnóstico diferencial



PROGRAMA

CONTENDIO:

I

Psicodiagnóstico Infantil  
Exploración del núcleo familiar  
Redacción de informes

II

Evaluación de las funciones intelectuales: Principales instrumentos de Medición:

- a.- Escala de inteligencia de Weschler (para niños)  
Escala de inteligencia de Weschler (para adultos)
- b.- Prueba de inteligencia de Binet - Zazzo
- c.- Test de Matrices Progresivas de Raven (Escala Especial y General)
- d.- Test de Goodlenovgh
- e.- Tests A.B.C. de la madurez para la tarea escolar.
- f.- Test Army Beta, Barsit y Donrinós

III

Diagnóstico de funciones Perceptivas y Motrices: Principales instrumentos de medición.

- a.- Test Gestáltico Viso Motor de Beeder
- b.- Test específico de Psico-organicidad (E.T.P.C)
- c.- Test de desarrollo de la Percepción Visual.
- d.- E.T.P.O.
- e.- Retención visual



BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

- Exner, J. "Sistema comprensivo del Rorschach". Ed, Pablo del Río. Madrid. 1980, tres tomos.
- Eysenck H. J. "Estudio Científico de la Personalidad". Ed. Paidós Buenos Aires 1959.
- Székely, B. "Los Tests: Manual de Técnicas de exploración Psicológica" Ed. Kapeluz, Buenos Aires 1960. Tres tomos.
- Bell, J. "Técnicas Proyectivas" Ed. Paidós, Buenos Aires. 1964
- Bohm, E. "Manual de Psicodiagnóstico de Rorschach". Ed Morata.
- Hammer, E. F. "Test Proyectivos gráficos" Ed. Paidós. Buenos Aires
- Klopfer, B y Davidson H. "Manual Introductorio de la técnica de Rorschach" Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Megargee, E. I. "Métrica de la Personalidad" ED. Trillas. Vol II México.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

- Portuondo, J.A. "El psicodiagnóstico del Rorschach en Psicología Clínica" Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Portuondo, J. A. "Test Proyectivo de Karen Machover." Biblioteca Nueva Madrid.
- Rapaport, D. "Test de diagnóstico Psicológico". Ed, Paidós, Buenos Aires.
- Rorschach H. "Psicodiagnóstico." Ed. Paidós Buenos Aires, 1961.
- Anderson y Anderson. "Técnicas proyectivas de diagnóstico psicológico". Ed. Rialp. Madrid.
- Krauskopf, Segura y B rdicawski: " La prueba de Bender en el niño normal y con disfunción cerebral mínima" Publicaciones de la Universidad de Costa Rica.
- Azzetti, Silvano. "American Handbook of Psychiatry" Basic Books, New York.
- Aberastury A. y otros. "Psicosis Infantiles y otros cuadros graves de la infancia". Biblioteca de Psiquiatría. Psicopatología y Psicossomática. Colección Paidós - Assapia. Buenos Aires.
- Siquier de Ocampo y otros. "Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico" Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Zimmerman. "Interpretación clínica de la escala de inteligencia de Wechsler para Adultos". Ed. Harard.



METODOLOGIA:

- Clases magistrales que tendrán como base los textos de aplicación de las pruebas psicométricas.
- Trabajos prácticos (aplicación de algunas pruebas)  
El profesor actúa como consultor

EVALUACION:

- A.- Participación en clase  
Informes de prácticas  
Otras pruebas

ESCOLARIDAD = 100%

- B.- EXAMEN FINAL ..... = 100% = NOTA FINAL

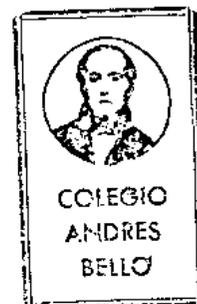
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTRO AMÉRICA  
COLEGIO ANDRÉS BELLO  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
LICENCIATURA



2-2 PSICOLOGIA DEL TRABAJO II

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas de Estudio



DESCRIPCION DEL CURSO:

Permite al estudiante conocer técnicas en la descripción de puestos, aplicar las diferentes pruebas para la selección de personal, le da conocimientos sobre estrategias operacionales para influir en la Conducta Organizacional e información sobre las perspectivas de la Psicología del Trabajo.

PROPOSITO DEL CURSO:

- Conocer y comprender el papel de la psicología en el sector laboral
- Orientación y selección de personal.



PROGRAMA

OBJETIVO:

Enfrentar a los estudiantes con la realidad laboral, sus problemas y medios de aliviarlos o solucionarlos.

CONTENIDO:

I

CONDICIONES Y MEDIO AMBIENTE LABORAL

a.- La fatiga

- 1.- Naturaleza de la fatiga
- 2.- Medición de la fatiga
- 3.- Mitigación de la fatiga

b.- El Aburrimiento

- 1.- Naturaleza del aburrimiento
- 2.- Características personales asociadas con el aburrimiento
- 3.- Mitigación del aburrimiento
- 4.- Diferenciación entre fatiga y aburrimiento

c.- La iluminación

d.- El color

e.- El ruido

f.- La música

g.- La temperatura y ventilación

II

La seguridad y los accidentes de trabajo: causas, propensión y prevención de los accidentes.

III

EL CONSEJO EN LA INDUSTRIA

a.- Historia del consejo en la industria

b.- Consejo Directivo

c.- Consejo no directivo



PROGRAMA

CONTENDIO:

I

Psicodiagnóstico Infantil  
Exploración del núcleo familiar  
Redacción de informes

II

Evaluación de las funciones intelectuales: Principales instrumentos de medición:

- a.- Escala de inteligencia de Weschler (para niños)  
Escala de inteligencia de Weschler (para adultos)
- b.- Prueba de inteligencia de Binet - Zazzo
- c.- Test de Matrices Progresivas de Raven (Escala Especial y General)
- d.- Test de Goodlenovgh
- e.- Tests A.B.C. de la madurez para la tarea escolar.
- f.- Test Army Beta, Barsit y Donrinós

III

Diagnóstico de funciones Perceptivas y Motrices: Principales instrumentos de medición.

- a.- Test Gestáltico Viso Motor de Beeder
- b.- Test específico de Psico-organicidad (E.T.P.C)
- c.- Test de desarrollo de la Percepción Visual.
- d.- E.T.P.O.
- e.- Retención visual



IV

Psicodiagnóstico de la personalidad y de aspectos emocionales: Principales instrumentos de medición para niños.

- a.- C.A.T. (Test de apercepción Infantil)
- b.- Fábulas de Duss
- c.- El test del dibujo de la familia de Corman
- d.- El test de la figura humana
- e.- Inventario de adaptación de Rogers

V

Diagnostico de aptitudes e intereses

- Test D.A.T
- Test de Aptitudes mentales primarias de Thurstone (P.M.A.)
- Inventarios de Intereses:

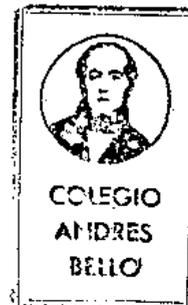
de Angeline  
De Strong

VI

**Psicodiagnósticos Diferenciales**

En el transcurso del programa se llevarán a cabo observaciones y prácticas psicodiagnósticas (entrevistas, aplicación de pruebas y elaboración de informes psicodiagnósticos) las cuales se podrán realizar en Instituciones Diversas.

- Escuelas
- Patronato nacional de la Infancia
- Centro de Menores de Adaptación Social
- Unidades sanitarias del Ministerio de Salud
- Escuela de Enseñanza Especial Centeno Güell
- Empresas clínicas etc.



BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

- Exner, J. "Sistema comprensivo del Rorschach". Ed, Pablo del Río. Madrid. 1980, tres tomos.
- Eysenck H. J. "Estudio Científico de la Personalidad". Ed. Paidós Buenos Aires 1959.
- Székely, B. "Los Tests: Manual de Técnicas de exploración Psicológica" Ed. Kapeluz, Buenos Aires 1960. Tres tomos.
- Bell, J. "Técnicas Proyectivas" Ed. Paidós, Buenos Aires. 1964
- Bohm, E. "Manual de Psicodiagnóstico de Rorschach". Ed Morata.
- Hammer, E. F. "Test Proyectivos gráficos" Ed. Paidós. Buenos Aires
- Klopfer, B y Davidson H. "Manual Introductorio de la técnica de Rorschach" Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Megargee, E. I. "Métrica de la Personalidad" ED. Trillas. Vol II México.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

- Portuondo, J.A. "El psicodiagnóstico del Rorschach en Psicología Clínica" Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Portuondo, J. A. "Test Proyectivo de Karen Machover." Biblioteca Nueva Madrid.
- Rapaport, D. "Test de diagnóstico Psicológico". Ed, Paidós, Buenos Aires.
- Rorschach H. "Psicodiagnóstico." Ed. Paidós Buenos Aires, 1961.
- Anderson y Anderson. "Técnicas proyectivas de diagnóstico psicológico". Ed. Rialp. Madrid.
- Krauskopf, Sagura y Brdicewski: " La prueba de Bender en el niño normal y con disfunción cerebral mínima" Publicaciones de la Universidad de Costa Rica.
- Arietti, Silvano. "American Handbook of Psychiatry" Basic Books, New York.
- Aberastury A. y otros. "Psicosis Infantiles y otros cuadros graves de la infancia". Biblioteca de Psiquiatría. Psicopatología y Psicopatología. Colección Paidós - Assapia. Buenos Aires.
- Siquier de Ocampo y otros. "Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico" Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Zimmerman. "Interpretación clínica de la escala de inteligencia de Wechsler para Adultos". Ed. Harder.



METODOLOGIA:

- Clases magistrales que tendrán como base los textos de aplicación de las pruebas psicométricas.
- Trabajos prácticos (aplicación de algunas pruebas)  
El profesor actúa como consultor

EVALUACION:

- A.- Participación en clase  
Informes de prácticas  
Otras pruebas

ESCOLARIDAD = 100%

- B.- EXAMEN FINAL ..... = 100% = NOTA FINAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTRO AMÉRICA  
COLEGIO ANDRÉS BELLO  
CARRERA DE PSICOLOGÍA  
LICENCIATURA



2-2 PSICOLOGÍA DEL TRABAJO II

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas de Estudio



DESCRIPCION DEL CURSO:

Permite al estudiante conocer técnicas en la descripción de puestos, aplicar las diferentes pruebas para la selección de personal, le da conocimientos sobre estrategias operacionales para influir en la Conducta Organizacional e información sobre las perspectivas de la Psicología del Trabajo.

PROPOSITO DEL CURSO:

- Conocer y comprender el papel de la psicología en el sector laboral
- Orientación y selección de personal.



PROGRAMA

OBJETIVO:

Enfrentar a los estudiantes con la realidad laboral, sus problemas y medios de aliviarlos o solucionarlos.

CONTENIDO:

I

CONDICIONES Y MEDIO AMBIENTE LABORAL

a.- La fatiga

- 1.- Naturaleza de la fatiga
- 2.- Medición de la fatiga
- 3.- Mitigación de la fatiga

b.- El Aburrimiento

- 1.- Naturaleza del aburrimiento
- 2.- Características personales asociadas con el aburrimiento
- 3.- Mitigación del aburrimiento
- 4.- Diferenciación entre fatiga y aburrimiento

c.- La iluminación

d.- El color

e.- El ruido

f.- La música

g.- La temperatura y ventilación

II

La seguridad y los accidentes de trabajo: causas, propensión y prevención de los accidentes.

III

EL CONSEJO EN LA INDUSTRIA

a.- Historia del consejo en la industria

b.- Consejo Directivo

c.- Consejo no directivo



IV

ERGONOMIA (PSICOLOGIA DE LA INGENIERIA)

- Los sistemas Hombre - máquina
- Simplificación de la tarea
- Conexión de producción entre el hombre y la máquina
- Conexión de la energía entre el hombre y la máquina
- Análisis de los factores humanos que conducen al re-diseño del equipo
- Los procesos de control central

V

LA MOTIVACION LABORAL

- Breve reseña histórica de la motivación en el campo laboral
- Medición de la motivación humana
- Factores motivacionales en el desempeño laboral
- La satisfacción en el empleo.
- Salario y otros incentivos en el trabajo
- Higiene mental en el trabajo

VI

PSICOLOGIA DE LA ORGANIZACION

- Objeto de la psicología de la organización
- Teorías y estructuras de las organizaciones
- La tecnología
- Organización y problemas
- El liderazgo industrial
- Desarrollo de la administración
- La moral de las organizaciones
- Proyecciones futuras



VII

PSICOLOGIA DEL CONSUMIDOR

- Investigación, Métodos y procedimientos
- La publicidad
- Las ventas

VIII

El análisis experimental de la conducta y su aplicación en la Psicología Laboral.

IX

PSICOPATOLOGIA LABORAL

- Neurosis Laboral
- Psicotóxicos Industriales
- Psicogénesis traumática
- Neurosis de renta
- Alcoholismo
- Ausentismo

X

PSICOLOGIA Y LAS RELACIONES OBRERO - PATRONALES

- Funciones del Psicólogo
- Las negociaciones colectivas

En el transcurso de ambos programas se llevarán a cabo observaciones directas y prácticas dirigidas en diversas instituciones tales como:

- Dirección General de Servicio Civil
- La prensa libre
- Instituto Nacional de Aprendizaje
- I.C.E.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO



BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

- Borras, P. "El servicio psicotécnico en la empresa", Editorial Instituto psicotécno, Barcelona, España
- Chleusebairngng, "Psicología del trabajo profesional", Editorial Labor España, 1933.
- Dunnelte. "Psicología Industrial", Editorial Trillas, México, 1976.
- Flores, D. "Análisis y valoración de puestos de trabajo", Editorial Universidad de Costa Rica, San José, 1973.
- Floyd, D. y Welford. "Fatiga y trabajo", Editorial Eudeba, Argentina, 1964.
- Gilmer, B. "Psicología Industrial", Editorial Martínez Rocca, España 1971.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

- Bartlett C. Alton y Kayser A. Thomas. Cambio de la Conducta Organizacional. Trillas 1983.
- Blum L. Milton y Naylor C. James. Psicología Industrial. Trillas 1983.
- Arias Galicia, Fernando. Introducción a la técnica de la investigación en Ciencias de la Administración y del Comortamiento. Libro, Cuaderno de ejercicios y manual del maestro. Trillas, 1983.
- Faveige. Jean-Marie. Psicociología de los Accidentes del Trabajo. Trillas 1983.
- Fleishman C. Edwin y Bass P. Alan Estudios de Psicología Industrial y del Personal. Trillas. 1983
- Grados, Bentelspacher y Castro. Calificación de Méritos. Trillas. 1984.
- Kampton, Sumner y Ebbber. Conducta organizacional y práctica de la Administración. Trillas 1983.
- Vroom y Deci. Motivación y Alta Dirección. Trillas. 1984.
- Maier R.F. Norman. Toma de decisiones en grupo. Trillas 1984.
- Luthans y Kreitner. Modificación de la Conducta Organizacional. Trillas. 1983.



METODOLOGIA:

- Clases magistrales.
- Asignaciones y trabajos prácticos  
(estancia en una empresa privada o pública en calidad de practicante)
- La práctica será de una hora por semana y al final presentará un trabajo a manera de asignación. Las otras asignaciones serán investigaciones bibliográficas.

EVALUACION:

- A.- Participación en clase  
    Informes de Práctica  
    Exámenes Parciales

TOTAL = 100% = ESCOLARIDAD

- B.- EXAMEN FINAL = 100% = NOTA FINAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTRO AMÉRICA  
COLEGIO ANDRÉS BELLO  
CARRERA DE PSICOLOGIA

LICENCIATURA



2-3 MODIFICACION DE CONDUCTA

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas de Estudio



DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso técnico-práctico que ofrece conocimientos sobre el Conductismo y su aplicación en la modificación de Conductas aversivas en aspectos sociales o de hábitos generales y académicos.

PROPÓSITO DEL CURSO O

DESTREZAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

- 1.- Evaluar las conductas operativas de cada situación a través de prácticas.
- 2.- Diseñar y aplicar programas de modificación de conducta
- 3.- Redactar informes sobre los resultados de la rehabilitación conductual.
- 4.- Podrá enseñar a otros técnicos sencillas de modificación de conducta.



PROGRAMA

OBJETIVO:

Capacitar a los estudiantes de psicología en la estructuración sistemática de las condiciones ambientales que establecen, mantienen, transforman o eliminan repertorios conductuales.

CONTENIDO:

- I- Conceptos básicos de la modificación de Conducta.  
Moldeamiento de conductas nuevas.  
Condicionamiento clásico y operante.

II- PRINCIPIOS DEL ANALISIS CONDUCTUAL

- Triple relación de contingencia.
- Diagnóstico Conductual.

III- PROGRAMAS Y PROCEDIMIENTOS DE MODIFICACION DE CONDUCTA

- Reforzamiento intermitente.
- Programas de intervalo fijo.
- Programas de intervalo variable.
- Programas de razón fija y de razón variable.

IV- EFFECTIVIDAD DEL REFORZAMIENTO

- Discriminación de estímulos.
- Generalización de estímulos
- Encadenamiento.



- V CREACION DE RESPUESTAS  
-Modelamiento de repertorios continuos  
-Repertorios discretos y continuos
- VI FORMAS DE REGISTRO Y GRAFICACION
- VII PROGRAMACION DE CONDUCTAS BASICAS
- VIII PROGRAMACION DE CONDUCTAS SOCIALES
- IX PROGRAMACION DE CONDUCTAS ACADEMICAS



BIBLIOGRAFIA ESNCIAL

Ribes I. Emilio,

TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA.  
Su aplicación al retardo en el desa-  
rrollo. Trillas México 1977.

Ayllon, Teodoro,

Azrin Nathan, ECONOMIA DE FICHAS; un  
sistema motivacional para la terapia  
y la rehabilitación. Trillas, México  
1974.

Ulrich, R., Stachnik T. Y  
Mabry J,

CONTROL DE LA CONDUCTA HUMANA.  
Edit. Trillas, México 1978

Blackman y Silbermann,

COMO MODIFICAR LA CONDUCTA INFANTIL  
Kapelusz 1974



BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Ferster, C.B., y Skinner, B. F. Schedules of reinforcement. Nueva York Appleton-Century-Crofts, Inc., 1957 (Secciones 18,19)

Morse, W.H. An analysis of responding in the presence of a stimulus. Disertacion inédita de doctorado, Universidad de Harvard, 1955. (sección 21)

Morse, W.A., y Herrnstein, R.J. Datos inéditos (secciones 19,34)

Sidman, K. Avoidance conditioning with brief shock and no exteroceptive warning signal. Science, 1953, 118, 157-158 (sección 34)

Skinner, B. F. The behavior of organisms. Nueva York: Appleton-Century-Crofts, Inc., 1938. (secciones 13, 26, 38)

Pavlov, I.P. Conditioned reflexes. Londres: Oxford University Press, 1964. (sección 4)

Galindo Edgar y otros. Modificación de Conducta en La Educación Especial. Trillas, México 1980.

Sidney W. Bijou y Baer Donald M. Psicología del Desarrollo Infantil. Trillas, México 1969.

Ashen B. y Foser E. Modificación de la Conducta en la Infancia. Edit. Fontanella, Barcelona 1977.

Craziano A. Terapéutica de la Conducta en la Infancia. Edit. Fontanella, Barcelona 1981.



METODOLOGIA

13 lecciones de 3 horas semanales divididas así:

1 hora de exposición magistral.

1 hora de pedagogía participativa o discusión de temas irres-  
tigados por los alumnos.

1 hora práctica semanal dedicada a:

- a) Elaboración de programas de modificación de conducta en tres áreas escogidas por el alumno.
- b) Aplicación del programa.
- c) Evaluación y corrección de los programas aplicados.

EVALUACION

Dos exámenes parciales	50%
Dos quices	10%
Dos asignaciones de investigación biblio- gráficas .	20%
Elaboración y aplicación de 2 programas de modificación de conducta (con evalua- ción y corrección)	<u>20%</u>

TOTAL ..... 100% = ESCOLARIDAD

EXAMEN FINAL ... 100% = NOTA FINAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTRO AMÉRICA  
COLEGIO ANDRÉS BELLO  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
LICENCIATURA



2-4 TECNICAS PROYECTIVAS II

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas de Estudio



### DESCRIPCION DEL CURSO

En este curso se ofrece al futuro psicólogo, conocimientos básicos sobre la historia, características, fundamentos teóricos del test de Rorschach.

Prácticas además su administración, y análisis cuantitativo y cualitativo. Localiza categorías, distingue los determinantes; formales, kinéticos, cromáticos, tipo vivencial etc.

Analiza las defensas yojicas a través de los contenidos, distingue cuadros nosológicos, puede discutirlos y dar informes integrándolos con otros conocimientos proyectivos o pasicométricos.

### PROPOSITO DEL CURSO O

#### DESTREZAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

- 1.- Administrar y valorar cuantitativa y cualitativamente la prueba proyectiva o test de Rorschach.
- 2.- Interpretará los datos obtenidos a través del Rorschach, agrupándolos para diagnósticos normales y clínicos de los examinados.
- 3.- Podrá integrar los resultados obtenidos con diversas pruebas proyectivas.
- 4.- Podrá utilizar en forma personal, crítica y creativa los diferentes enfoques en la interpretación de las pruebas proyectivas.



PROGRAMA

OBJETIVO:

Conocer y aplicar con propiedad el test pluridimensional de personalidad Rorschach.

CONTENIDO:

- I- Creación del Test de Rorschach. Teoría.
- II- Forma de aplicación - Prácticas.
- III- Calificación de protocolos.
- IV- Interpretación de las pruebas aplicadas
  - Operaciones psíquicas internas
  - Respuestas W, D, y Cd.
  - Respuestas de la Fantasía y originales
  - Contenido Asociativo
  - Medidas de inteligencia y personalidad
- V- Validación y estudios de fiabilidad sobre el Método Rorschach.
- VI- Crítica al Método Rorschach.
  - Enfoque molar y molecular.
- VII- Enfoque experimental Directo.
- VIII- Psicodiagnóstico utilizando el Método Rorschach
- IX- El Método Rorschach en Psicoterapia.



BIBLIOGRAFIA ESENCIAL

- Anderson y Anderson            TECNICAS PROYECTIVAS DEL DIAGNOSTICO
- Bohn E.                            "Manual del Psicodiagnóstico de Rorschach"
- Rorschach H.                    "PSICODIAGNOSTICO"
- Ames Louis Bates                "El Rorschach Infantil"  
   Edit. Paidós Buenos Aires 1948.
- Klopfer Bruno                    Manual Introdutorio a la Técnica del Rorschach
- Annie Didier                    Los Métodos Proyectivos  
   Láminas del Test de Rorschach

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Toda la referente a técnicas proyectivas



METODOLOGIA

- Clases magistrales.
- Metodología participativa para discutir las prácticas de los estudiantes.
- Investigación bibliográfica sobre diferentes enfoques interpretativos del tests de Rorschach.
- Prácticas de administración y corrección de protocolos de Rorschach.
- Análisis e interpretación de cada aspecto de la prueba proyectiva.
- Discusión de casos en los que se ha aplicado e interpretado el test con asistencia del profesor.

EVALUACION

2 exámenes parciales .....	50%	
2 casos en los que se aplica e interpreta la prueba .....	20%	
1 caso presentado para discutir clínicamente .....	10%	
10 prácticas de análisis e interpretación de casos dados por el maestro...	20%	
TOTAL .....	100%	= ESCOLARIDAD
EXAMEN FINAL .....	100%	= NOTA FINAL

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
LICENCIATURA



3-1 PSICODIAGNOSTICO II

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas de Estudio



DESCRIPCION DEL CURSO:

Permite al estudiante manejar diferentes técnicas psicométricas y proyectivas a fin de lograr integrar un diagnóstico psicológico que comprenda: Impresión diagnóstica, diagnóstico diferencial, pronóstico y aplicaciones específicas. También le da el conocimiento de las diferentes aplicaciones y usos de las pruebas psicométricas para el diagnóstico del Comportamiento.

PROPOSITO DEL CURSO:

- Capacitar a los estudiantes para la interpretación integrada de los resultados de diversas pruebas psicológicas aplicadas a niños y adultos.
- Redactar informes
- Conocer los fundamentos técnicos de las diferentes pruebas psicométricas
- Conocer los fundamentos técnicos de las diferentes pruebas proyectivas.
- Brindar las bases para llevar a cabo diagnósticos con fundamento en pruebas psicométricas y proyectivas.
- Informar sobre las técnicas del diagnóstico diferencial



PROGRAMA

OBJETIVO:

Fortalecer la práctica de interpretación de pruebas proyectivas de personalidad y caracter.

CONTENIDO:

I

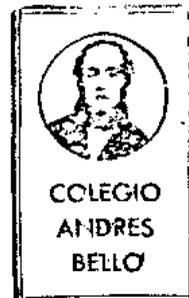
- Psicodiagnóstico de Personalidad y de aspectos emocionales:
- Principales instrumentos de medición:
  - a.- Inventarios de Personalidad
    - 1.- Inventario Multifásico de la Personalidad (M.M.P.I.)
    - 2.- Cuestionario de ajustes de Bell
    - 3.- 21 Subfactores de Personalidad (Eysenck)
  - b.- Técnicas Proyectivas
    - 1.- Test de Oraciones incompletas (T.O.I.)
    - 2.- Test de Apercepción temática (T.A.T.)
    - 3.- Test Grafológicos
    - 4.- Test de Rorschach (Fundamentos básicos)

II

- Psicodiagnóstico diferencial:
  - a.- Retardo mental
  - b.- Organicidad Cerebral
  - c.- Trastornos de Personalidad
  - d.- Psiconeurosis
  - e.- Trastornos Psicóticos

En el transcurso de los programas de Psicodiagnóstico II se llevarán a cabo observaciones y prácticas (entrevistas, aplicación de pruebas, elaboración de informes) los cuales se podrán realizar en Instituciones tales como:

- \* Clínicas de rehabilitación
- \* Dirección General de Adaptación Social
- \* Departamentos de Medicina Legal
- \* Hospitales
- \* Empresas



BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

- Exner, J. "Sistema comprensivo del Rorschach". Ed, Pablo del Río. Madrid. 1980, tres tomos.
- Eysenck H. J. "Estudio Científico de la Personalidad". Ed. Paidós Buenos Aires 1959.
- Székely, B. "Los Tests: Manual de Técnicas de exploración Psicológica" Ed. Kapeluz, Buenos Aires 1950. Tres tomos.
- Bell, J. "Técnicas Proyectivas" Ed. Paidós, Buenos Aires. 1964
- Bohm, E. "Manual de Psicodiagnóstico de Rorschach". Ed Morata.
- Hammar, E. F. "Test Proyectivos gráficos" Ed. Paidós. Buenos Aires
- Klopfer, B y Davidson H. "Manual Introductorio de la técnica de Rorschach" Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Megargee, E. I. "Métrica de la Personalidad" ED. Trillas. Vol II México.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

- Portuondo, J.A. "El psicodiagnóstico del Rorschach en Psicología Clínica" Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Portuondo, J. A. "Test Proyectivo de Karen Machover." Biblioteca Nueva Madrid.
- Rapaport, D. "Test de diagnóstico Psicológico". Ed, Paidós, Buenos Aires.
- Rorschach H. "Psicodiagnóstico." Ed. Paidós Buenos Aires, 1961.
- Anderson y Anderson. "Técnicas proyectivas de diagnóstico psicológico". Ed. Rialp. Madrid.
- Krauskopf, Segura y Brdicewski: " La prueba de Bender en el niño normal y con disfunción cerebral mínima" Publicaciones de la Universidad de Costa Rica.
- Afietti, Silvano. "American Handbook of Psychiatry" Basic Books, New York.
- Aberastury A. y otros. "Psicosis Infantiles y otros cuadros graves de la infancia". Biblioteca de Psiquiatría. Psicopatología y Psicósomática. Colección Paidós - Aesapia. Buenos Aires.
- Siquier de Ocampo y otros. "Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico" Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Zimmerman. "Interpretación clínica de la escala de inteligencia de Wechsler para adultos". Ed. Harder.



METODOLOGIA:

- Clases magistrales que tendrán como base los textos de aplicación de las pruebas psicométricas
- Trabajos prácticos (aplicación de algunas pruebas).  
El profesor actúa como consultor

EVALUACION:

A.- Participación en clase	20%	
Informes de Práctica	40%	
Exámenes Parciales	40%	
	<u>100%</u>	= ESCOLARIDAD
B.- EXAMEN FINAL .....	100%	= NOTA FINAL

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
CARRERA DE PSICOLOGIA

LICENCIATURA



3-2 DINAMICA DE GRUPOS

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas de Estudio



DESCRIPCION DEL CURSO:

Partiendo del principio estructuralista de que un grupo es un conjunto de formas de comunicación que fundan la vida social, se revisan las diversas tendencias teórico-prácticas surgidas en la historia de esta modalidad de formas interactuantes y a practica la diversidad de recursos para su dinámica.-

PROPOSITO DEL CURSO O DESTREZAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE:

-El estudiante puede abstraer de la Historia la tendencia humana al trabajo en grupo, para poder detectar en diferentes Estructuras y Sistemas, en que debe actuar como profesional, las manifestaciones grupales.-

-Se permite al estudiante crear y re-crear técnicas acordes a la vivencia de un grupo en un momento dado y con una tarea determinada para ejercitarse en el trabajo con esta modalidad.-

-Si el estudiante siente inclinación y aptitud, se le orienta a la búsqueda de recursos nacionales que le ayuden en su crecimiento.-



PROGRAMA

CONTENIDO:

I

- Introducción a las Técnicas de Dinámica de grupos, categorías de grupos, Estructuras.

II

- Discusiones en grupos pequeños
  - Metodología
  - Aplicación práctica
  - Ejecución de la Técnica
  - La Psicometría de Moreno

III

- Grupo T.

IV

- El método Phillips 66 (reunión en corrillos)
- Metodología en el estudio de los grupos
- Aplicación práctica - Integración grupal
- Ejecución de la Técnica.

V

- El método de los diálogos simultáneos
  - \*Metodología liberadora y de expresión corporal
  - \*Aplicación Práctica



VI

- El Simposio
  - Metodología
  - Aplicación Práctica
  - Ejecución de la Técnica

VII

- Mesa Redonda
  - Metodología
  - Aplicación práctica
  - Ejecución de la Técnica

VIII

- La mesa redonda con Interrogados.
  - Metodología
  - Aplicación práctica
  - Aplicación de la Técnica

IX

- Examen por una comisión
  - Metodología
  - Aplicación Práctica
  - Ejecución de la Técnica



X

- El diálogo
  - Metodología
  - Aplicación Práctica
  - Ejecución de la Técnica

XI

- La Entrevista
  - Metodología
  - Aplicación práctica
  - Ejecución de la Técnica

XII

- La conferencia
  - Metodología
  - Aplicación práctica
  - Ejecución de la Técnica

XIII

- La promoción de ideas
  - Metodología
  - Aplicación práctica
  - Ejecución de la Técnica



XIV

- Dramatización
- Metodología
- Aplicación práctica
- Ejecución Técnica

XV

- Actividades recreativas
- Metodología
- Aplicación Práctica
- Ejecución de la Técnica.

XVI

- El trabajo en los grandes grupos
- Metodología
- Aplicación práctica
- Ejecución de la Técnica

XVII

- Seminarios de investigación y trabajo
- Metodología
- Aplicación práctica
- Ejecución de la Técnica



XVIII

- Congresos
- Metodología
- Aplicación práctica
- Ejecución de la Técnica

XIX

- Jornadas
- Metodología
- Aplicación práctica
- Ejecución de la Técnica

XX

- Los grupos operativos
- Guros Interdisciplinarios

XXI

- Evaluación y discusión final.



BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

Anzieu D. La dinámica de los grupos pequeños. Buenos Aires: Edit. Kapelusz, 1971.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

- Menin, Oride. Antología sobre el tema de los grupos operativos. Publicaciones Universidad de Costa Rica, 1978.
- Beal, George; Boklen, J. y Neil Raridabaugh. Conducción y acción dinámica del Grupo. Buenos Aires: Edit. Kapeluz, 1964
- Anzieu D: La dinámica de los Grupos pequeños. Buenos Aires: Edit. Kapeluz, 1971.
- Aubry, J.M. Dinámica de Grupos. Edit. Desarrollo Social, 1972
- Bauleo A y otros. Psicología y Sociología del grupo. Edit. Desarrollo Social, 1974.
- Bene K. y otros. Psicodinámica del grupo. T. Ed. Paidós, 1975.
- Bion W.R. Experiencias en grupos. Edit. Paidós, 1972.
- Gibb J. Manual de dinámica en Grupos. Editl Morata, 1973.
- Luft J. Introducción a la dinámica de grupos. Edit. Herder, 1973.
- Srptt W. Grupos Humanos. Edit. Paidós, 1969
- Muchielli R. La dinámica de los grupos. Edit. Ibérica Europa, 1972.



### METODOLOGIA

- Dinámicas de Grupo
- Seminarios
- Exposiciones Teóricas de alumnos y profesores
- Visitas de observación a diferentes instituciones que operen con la modalidad de grupos.
- Tutorías
- Consultorías
- Orientación

### EVALUACION

ASISTENCIA

PARTICIPACION

TRABAJOS DE INVESTIGACION

2 PRUEBAS PARCIALES

ESCOLARIDAD = 100%

EXAMEN FINAL = 100% = NOTA FINAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTRO AMÉRICA  
COLEGIO ANDRÉS BELLO  
CARRERA DE PSICOLOGÍA  
LICENCIATURA



3-3 SISTEMAS DE PSICOTERAPIA I  
(TECNICAS PSICOTERAPEUTICAS I)

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas de Estudio



DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El curso ofrece al Bachiller en Psicología la oportunidad de conocer y comprender las principales técnicas de "intervención del hombre sobre el hombre".- Tdo dentro del marco ético en el ejercicio de la psicoterapia.- Consolida los conocimientos adquiridos y abstrae otros que le permitan su identificación con las técnicas acordes a su personalidad. Para la capacitación del estudiante se complementan los conocimientos teóricos con los prácticos, y se orienta al estudiante en la búsqueda de recursos racionales para perfeccionar las técnicas de su interés.-

PROPOSITO DEL CURSO:

Que el estudiante obtenga una visión de las actitudes e intervenciones necesarias en psicoterapia, acordes con su personalidad y dentro de la ética profesional, para prácticas, bajo la debida supervisión, las psicoterapias individuales y/o colectivas contempladas en el curso.-



PROGRAMA

A.- HISTORIA

- A-1. Período Mágico
- A-2. Tiempos Antiguos
- A-3. Primera Revolución Psiquiátrica (PIMEL)
- A-4. Segunda Revolución Psiquiátrica (FREUD S.)
- A-5. Tercera Revolución Psiquiátrica (COMUNIDADES)

B.- DEFINICION

CONCEPTO  
CLASIFICACION

C.- REQUISITOS TECNICOS Y ETICOS DEL TERAPEUTA

- C-1. Objetivos
- C-2. Cualidades
- C-3. Adiestramiento
- C-4. Responsabilidad
- C-5. Discreción
- C-6. Personalidad

CH.- MARCO DE VALORES Y CULTURAS

- CH-1. Factores Sociológicos
- CH-2. Factores Antropológicos
- CH-3. Factores Psicológicos

D.- EL PSICOANALISIS

- D-1. Repaso del curso Psicología
- D-2. -Dinámica-Lectura de la obra S.Freud.  
(objetivo-Indicaciones  
-Técnica: Regla fundamental, neutralidad,  
transferencia, interpretaciones.  
-Resultados.
- D-2. Psicoterapias de Inspiración Psicoanalítica
  - D.2-1 En las Psicosis
  - D.2-2 En las Enfermedades Psicósomáticas
  - D.2-3 En las Neurosis Graves
- D-3. Variaciones del Método Psicoanalítico.
  - D.3-1 Primeros disidentes  
(Jung C. Adler; Mauk etc.)
  - D.3-2 La Bioenergética
  - D.3-3 Los Neofreudianos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTRO AMÉRICA  
COLEGIO ANDRÉS BELLO  
CARRERA DE PSICOLOGÍA



E.- PSICOTERAPIA "No Directiva"  
(Rogers)

F.- Psicoterapia de "La Gestalt"

G.- ANALISIS TRANSACCIONAL

H.- LA SUGESTION



BIBLIOGRAFIA ESENCIAL

- Freud, S. Obras completas. Madrid: Edit. Biblioteca Nueva, 1972.  
Foulkes, S.M. Psicoterapia Psicoanalítica de Grupo. Edit. Paidós, 1971  
Adis Castro, Gonzalo. Interacción en Espejos. San José: Edit.C.R., 1978  
Burlatske F. Materialismo Histórico. Moscú: Edit. Progreso, 1982.  
Castanedo, C. Terapia Gestalt. San José: Edit. Texto, 1963.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

- Anziu D. El Psicodrama analítico en el niño. Edit. Paidós, 1961  
-Bach, G. Psicoterapia intensiva de grupo. Edit. Hormó, 1975  
-Bustos, D. El Psicodrama. Edit. Plus Ultra, 1974.  
-Moreno J.L. Psicodrama. Edit. Hormé, 1972.  
-Moreno J.L. Psicoterapia de Grupo y Psicodrama. Edit. F.C.E., 1976  
-O'Donell P. Teoría y Técnica de la Psicoterapia Grupal. Amorrourt, 1975.  
-Grimberg Lyotros. Psicoterapia del Grupo. Edit. F.C. E., 1969  
-Schutzenberger A. Introducción al Psicodrama. Edit. Aguilar, 1970.  
-Whitaker D. Psicoterapia de Grupos. Edit. Troquel, 1969.  
-Wolf, A. Psicoanálisis en Grupos. México: Edit. Pax, 1967



- Back, G. "Psicoterapia de Grupo" Edit. Paidós, Argentina.
- Binswanger, Ludwig. "Tres formas de la existencia frustrada", Edit. Amorrortu, Argentina.
- Biyou, S. y ribes, I.E. "Modificación de conducta, problemas y extensiones". Edit. Trillas, México, 1975.
- Cortes, O. "Terapia Aversiva"
- Fagan, J.E. y SHEPHERD, I. "Teoría y técnica de la psicoterapia-gestáltica" Amorrortu Editores, Argentina 1978.
- Ferenczi, Sándor. "Teoría y Técnica del Psicoanálisis". Editorial Paidós, Argentina.
- Foulkes y Otros "Psicoterapia de Grupo". Edic. Esarabajo de Oro Costa Rica, 1980.
- Frankl, V. "Psicoanálisis Existencial".
- Fromm, E/ "Psicoanálisis y Marxismo". Editorial Psique, Argentina 1961
- Fromm, R.F. "Principios de Psicoterapia Intensiva", Editorial Hormé, Argentina, 1977.
- Grinberg, León y Otros, "Psicoterapia del Grupo", Edit. Paidós. Argentina 1977.

EVALUACION:

ASISTENCIA	20%	
ESCALA DE ACTUACION	40%	
MONOGRAFIA	40%	
TOTAL	100%	= ESCOLARIDAD
EXAMEN FINAL	100%	= NOTA FINAL



METODOLOGIA:

- A.- Clase expositiva
- A-1. Panel
- A-2. "
- A-3. "
- A-4. "
- A-5. "
  
- B.- Lecturas Comentadas
  
- C.- Seminario
- C-1. "
- C-2. "
- C-3. "
- C-4. "
- C-5. "
  
- CH-1. Panel
- CH-2. "
- CH-3. "
  
- D-1. Seminario - Práctica Vivencial
- D-2. Seminarios
- D-3. Panel
  
- E.- Panel
  
- F.- Panel  
Vivencial
  
- G.- Panel  
Vivencial
  
- H.- Panel  
Vivencial
  
- I.- Panel  
Práctica dirigida

Nota: Los paneles y seminarios serán preparados por los alumnos con la supervisión del profesor, el objeto es permitir que el futuro psicólogo se adiestre en la preparación de este material y en la confección de monografías sobre la aplicación práctica de la materia del curso.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTRO AMÉRICA  
COLEGIO ANDRÉS BELLO  
CARRERA DE PSICOLOGÍA  
LICENCIATURA



3-4 PSICOLOGÍA CRIMINOLÓGICA Y FORENSE

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas de Estudio



DESCRIPCION DEL CURSO.

Es un curso teórico práctico que ofrece conocimientos sobre la metodología de la psicología cuando es aplicada a instituciones represivas. Las visitas a diversas instituciones y el informe respectivo enriquecerá la experiencia del futuro psicólogo con observaciones que luego se discutirán en clase

PROPOSITO DEL CURSO O

DESTREZAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

- Habilidad para realizar observaciones con espíritu de crítica constructiva hacia las diversas instituciones que se dedican a la rehabilitación social.
- Habilidad para realizar diagnosis y prognosis sobre el comportamiento de reclusos.
- Capacidad para colaborar en la investigación criminológica y forense.



PROGRAMA

OBJETIVO:

Dotar a los estudiantes de conocimientos teórico-prácticos de la psicología aplicada a instituciones represivas.

CONTENIDO

I

\* Introducción

- \*Exposición de motivos
- \*Objetivos,

II

- Origen y desarrollo de la intervención de la psicología en la administración de la justicia.
- Areas o esferas psicológicas configurativas de la psicología Forense y Criminológica.
  - a.- Psicología experimental
  - b.- Psicología evolutiva
  - c.- Psicología de Personalidad
  - d.- Psicología Social
  - e.- Psicología Clínica

III

- Funciones y metodología de la Psicología Criminológica y Forense.
  - a.- Pericia: Generalidades
  - b.- Aspectos ambientales y requisitos técnicos
  - c.- Metodología e instrumentación a emplear
  - d.- Peritajes Psicológicos Forenses.
    - 1.- Peritaje sobre responsabilidad penal
    - 2.- Peritaje sobre responsabilidad Civil
    - 3.- Peritaje en el área de derecho de familia
    - 4.- Peritaje en el área del derecho del trabajo
    - 5.- Peritaje en el área sobre capacidad de declarar-valer del testimonio.
    - 6.- Peritaje para la obtención de la evidencia delictiva.

- e.- Selección y entrenamiento del personal policiaco Judicial y de prisioneros.
- f.- Asistencia clínica Psicológica al personal policiaco judicial y de prisioneros.
- g.- Clasificación diagnóstica de reclusos
- h.- Rehabilitación social del delincuente
- i.- Prognosis de excarcelación
- j.- Programs profilacticos
- k.- Investigación en Psicología Criminológica y Forense

IV

- Formación Profesional del Psicólogo Criminológico y Forense.

V

- Proyección social y perspectivas de la psicología criminológica y forense

En el transcurso del programa se llevarán a cabo diversas prácticas y observaciones en Instituciones tales como:

- \*Organismo de Investigación Judicial
- \*Dirección General de Adaptación Social
- \*Patronato Nacional de la Infancia.





BIBLIOGRAFIA ESENCIAL

Muñoz, Sabate, MÉTODOS Y ELEMENTOS PARA UNA PSICOLOGIA JURIDICA. Anuario de Sociología y Psicología Jurídica, España 1975

Piga, Sánchez Morate, B. PSICOLOGIA Y PSIQUIATRIA EN EL PROCEDIMIENTO PENAL Ed, Marbán, Madrid 1953.

Viada López Puigcerver, C. NATURALEZA JURIDICA DE LA PERICIA. Instituto Nacional de estudios Jurídicos, anuario de Derecho Penal y ciencias penales, Madrid 1951.



BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Andea, E. "Técnica del Informe Médico Legal Psiquiátrico". Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1948.
- Bandura A y otro "Modificación de conducta: Análisis de la agresión y la delincuencia" Ed. Trillas, México 1975.
- Bravo Portillo, M., "Ensayo sobre policía científica" Ed. Cassó Hnos. Barcelona 1970.
- De Angel Yaguez, R. "Lecciones sobre responsabilidad civil", Publicaciones de la Universidad de Deusto, Bilbao 1978.
- De Echalecú y Canino, F. "Psicología Criminal con nociones de Psiquiatría criminal" Editado por Talleres penitenciarios de Alcalá de Henares, Madrid 1974.
- Eysenck, H. J. "Delincuencia y Personalidad" Ed. Marova S.L. Madrid 1976.
- González Pinto, J. "Perfil profesigráfico del investigador de la Sección de Inspecciones y Recolección de indicios del Organismo de Investigación Judicial" Imprenta Poder Judicial, San José 1978.
- González Pinto, J. "La Psicología Forense (Judicial-Legal): Sus orígenes, configuración, funciones, métodos y finalidad" Universidad Complutense de Madrid, 1981.
- Grisso Th. and Bruce Dennis Sales "Law and Professional Psychology" American Psychological association, professional psychology, 1978 Vol IX #3.
- Kaiser, Gunther, "Criminología: una introducción a sus fundamentos científicos" Ed. Espasa-calpe S.A. Madrid 1978.
- Mira y López, E. "Manual de Psicología Jurídica" Salvat Editores S.A. Barcelona 1931



METODOLOGIA

Magistral y participativa.

Lecturas y aplicación de pruebas y técnicas específicas.

EVALUACION

2 exámenes parciales	40%
5 visitas a diversas instituciones elaborando un informe	50%
Participación en clase	10%

100% = ESCOLARIDAD

EXAMEN FINAL 100% = NOTA FINAL

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
CARRERA DE PSICOLOGIA

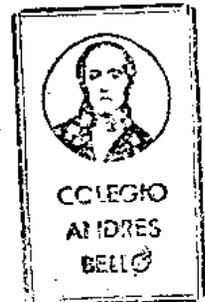
LICENCIATURA



4-1 PSICOLOGIA DE LA COMUNICACION

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas de Estudio

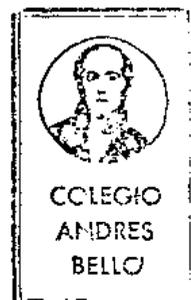


### DESCRIPCION DEL CURSO

Es un curso teórico práctico que describe diversas formas de la comunicación interpersonal y da la oportunidad de practicar técnicas de interacción exitosa con personas y grupos.

### PROPOSITO DEL CURSO O DESTREZAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

- Habilidad para seleccionar diversas técnicas de comunicación exitosa según los casos.
- Capacidad de utilizar la retroalimentación y estratificación de la comunicación (contenido y relación).
- Habilidad para sacar provecho de los diversos medios de comunicación personal y colectiva.



PROGRAMA

OBJETIVO:

Proporcionar a los futuros profesionales de métodos adecuados para una comunicación personal exitosa.

CONTENIDO

I

- a- Introducción:  
Generalidades, teorías psicológicas y la comunicación
- b- Fundamento teórico
  - Noción de función y relación
  - Información y retroalimentación
  - Redundancia
  - Metacomunicación y el concepto de cálculo
  - Algunos cambios conceptuales dentro del contexto de la psicopatología
  - El concepto de caja negra, consciencia e inconsciencia; presente versus pasado, efecto versus causa; la circularidad de las pautas de comunicación; la relatividad de lo "normal" y lo "anormal"

II

AXIOMAS DE LA COMUNICACION

- a- La imposibilidad de no comunicar
- b- Los niveles de contenido y relaciones de la comunicación
- c- La puntuación de la secuencia de los hechos
- d- Comunicación digital y analógica
- e- Interacción simétrica y complementaria

III

LENGUAJE Y COMUNICACION

- a- Pensamiento y lenguaje
- b- Lenguaje verbal
- c- Lenguaje analógico (actitudinal)
- d- Lenguaje sexual
- e- Interrelación entre los niveles de lenguaje

IV

LA RELACION INTERPERSONAL Y EL MODELO COMUNICACIONAL

- a- Tres propiedades del modelo comunicacional: La circularidad, la retroalimentación y la estratificación.



- b- El contexto de la relación interpersonal
- c- Los tipos de relación interpersonal
- d- La organización de la interacción humana: La interacción como sistema, las propiedades de los sistemas abiertos, sistemas interaccionales estables.

V

LA COMUNICACION PATOLOGICA

- a- La imposibilidad de no comunicarse
- b- La estructura de niveles de la comunicación (contenido y relación)
- c- La puntuación de la secuencia de los hechos
- d- Errores de "Traducción" entre material analógico y digital
- e- Patologías potenciales en la interacción simétrica y complementaria.

VI

LA COMUNICACION PARADOJICA

- a- Naturaleza de la paradoja
- b- Paradojas lógico matemáticas
- c- Definiciones paradójicas
- d- Las paradojas pragmáticas

VII

- a- Los medios de comunicación

NOTA:

A través del curso se realizarán ejercicios de comunicación patológica y normal en el mismo grupo, así como observación de los sistemas masivos de comunicación.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO



BIBLIOGRAFIA: de CONSULTA

Berne, Eric, "GAMES PEOPLE PLAY" New York: Grove Press Inc. 1944

Cheviz, Colin, "ON HUMAN COMUNICATIONS", New York: Science Editions, 1961.

Watzlawick, P. Beavin J. y Don Jackson "TEORIA DE LA COMUNICACION HUMANA".  
Editorial Contemporáneo. Buenos Aires. 1971.

Koestler, A. "THE INVISIBLE WRITING" New York: The Macmillan Company. 1954.

Rioch, David, "COMMUNICATION IN THE LABORATORY AND COMMUNICATION IN THE CLINIC"  
Psichiatry 26:209 21, 1963.

Ruesch J y Bateson, G. "COMUNICACION": LA MATRIZ SOCIAL DE LA PSIQUIATRIA"  
Editorial Paidós, Buenos Aires, 1965.

Watzlawick Paul. "AN ANTHOLOGY OF HUMAN COMMUNICATION; TEST AND TAPE"  
Palo alto: Science and Behaivir, Books, 1964.

Robinson, W. P. "LENGUAJE Y CONDUCTA SOCIAL" Editorial Trillas, México, 1975.

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL

Ross, Raymond "PERSUACION: COMUNICACION Y RELACIONES INTERPERSONALES".  
Editorial Trillas, México, 1976.

Kelz, G. "THE PSYCHOLOGY OF PERSONAL CONSTUCTS" 2 Tomos, New York: Norton and  
Company, Inc. 1955.



METODOLGIA

Magistral y participativa.

Discusiones de temas seleccionados y criticas de los resultados al utilizar diversas técnicas de comunicación.

EVALUACION

2 Exposiciones escritas sobre un método de comunicación	20%
2 Exposiciones orales utilizando técnicas diversas de comunicación	20%
2 Exámenes Parciales	50%
2 quices	<u>10%</u>
TOTAL = ESCOLARIDAD.....	100%
EXAMEN FINAL .....	100%

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
LICENCIATURA



4-2 SISTEMAS DE PSICOTERAPIA II  
(TECNICAS PSICOTERAPEUTICAS II)

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas de Estudio



DESCRIPCION DEL CURSO:

El curso ofrece al Bachiller en Psicología la oportunidad de conocer y comprender las principales técnicas de "intervención del hombre sobre el hombre".- Todo dentro del marco ético en el ejercicio de la psicoterapia.- Consolida los conocimientos adquiridos y abstrae otros que le permitan su identificación con las técnicas acordes a su personalidad. Para la capacitación del estudiante se complementan los conocimientos teóricos con los prácticos, y se orientan al estudiante en la búsqueda de recursos racionales para perfeccionar las técnicas de su interés.-

PROPOSITO DEL CURSO:

Que el estudiante obtenga una visión de las actitudes e intervenciones necesarias en psicoterapia, acordes con su personalidad y dentro de la ética profesional, para practicas, bajo la debida supervisión, las psicoterapias individuales y/o colectivas contempladas en el curso.-



PROGRAMA

- A.- PSICOTERAPIAS DE GRUPO:
  - A.1. Metodología
    - Descripción de Métodos  
(Dinámica de grupo; verbales  
Psicoanalíticas no directivas;  
expresión psicomotriz y dramática;  
"Case - Mork"
  - A.2. Psicoterapia Institucional o  
Comunitaria.
  - A.3. Psicoterapia de Pareja y familia.
- B.- PSICOTERAPIA BREVE
- C.- PSICOTERAPIAS DE CREATIVIDAD
- CH.- METODOS DE RELAJACION (Técnicas de Jacobson, Schultz, Silva Mind)
  - CH.1. El Yoga y similares
- D.- TECNICAS DE DESCONDICIONAMIENTO



BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

- PREUD, S. "Obras Completas", Edit. Biblioteca Nueva, Madrid 1972.  
FOUKES S. M. "Psicoterapia Psicoanalítica de Grupo". Edit. Paidós 1971.  
ADIS CASTRO, Gonzalo. "Interacción en Espejos" E.C.R. San José 1978.  
BURLATSKI F. "Materialismo Histórico" Edit. Progreso, Moscú 1982.  
CASTANEDO C, "Terapia Gestalt" Edit. Texto, San José 1963.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

- Anziu D, "El Psicodrama analítico en el niño, Ed. Paidós 1961
- Bach, G, "Psicoterapia intensiva de grupo" Editorial. Hormó 1975
- Bustos D: "El Psicodrama" Editorial, Plus Ultra 1974.
- Moreno J.L. "Psicodrama" Ed, Hormé 1972.
- Moreno J.L. "Psicoterapia de Grupo y Psicodrama" Ed.  
F.C.E. 1976
- O Donell P. "Teoría y Técnica de la Psicoterapia Grupal".  
Amorrourt 1975
- Grimberg Ly otros: "Psicoterapia del Grupo" Ed. F.C. E. 1969
- Schutzenberger A. "Introducción al Psicodrama" Ed. Aguilar 1970
- Whitaker D. "Psicoterapia de Grupos" Ed. Troquel 1969
- Wolf A. "Psicoanálisis en Grupos" Ed. Pax México 1967



- Back, G. "Psicoterapia de Grupo" Edit. Paidós, Argentina.
- Binswanger, Ludwing. "Tres formas de la existencia frustrada", Edit. Amorrortu, Argentina.
- Biyou, S. y ribes, I.E. "Modificación de conducta, problemas y extensiones". Edit. Trillas, México, 1975.
- Cortes, O. "Terapia Aversiva"
- Fagan, J.E. y SHEPHERD, I. "Teoría y técnica de la psicoterapia-gue-  
stáltica" Amorrortu Editores, Argentina 1978.
- Ferenczi, Sándor. "Teoría y Técnica del Psicoanálisis". Editorial  
Paidós, Argentina.
- Foulkes y Otros "Psicoterapia de Grupo". Edic. Esarabajo de Oro Costa  
Rica, 1980.
- Frankl, V. "Psicoanálisis Existencial".
- Fromm, E/ "Psicoanálisis y Marxismo". Editorial Psique, Argentina 1960
- Fromm, R.F. "Principios de Psicoterapia Intensiva", Editorial Hormé, Ar-  
gentina, 1977.
- Grinberg, León y Otros, "Psicoterapia del Grupo", Edit. Paidós. Argen-  
tina 1977.



METODOLOGIA:

- A.1. Paneles  
Seminarios  
Vivenciales
- A.2. Paneles  
Seminarios  
Prácticas en instituciones
- A.3. Seminarios  
Observación
- B.- Seminarios  
Práctica Supervisada
- C.- Panel  
Vivencial
- CH.- Panel  
Vivencial
- CH.1- Panel  
Vivencial
- D.- Panel  
Vivencial

EVALUACION:

Asistencia	20%
Escala de actuación	50%
Monografía	<u>30%</u>
	100% = ESCOLARIDAD

EXAMEN FINAL 100% = NOTA FINAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTRO AMÉRICA  
COLEGIO ANDRÉS BELLO  
CARRERA DE PSICOLOGÍA

LICENCIATURA



4-3 PSICOFARMACOLOGÍA

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA

3 Unidades Académicas  
180 Horas de Estudio

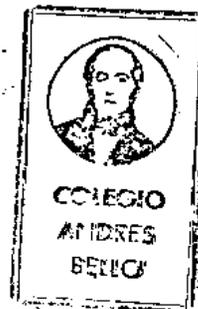


DESCRIPCION DEL CURSO:

No se omite presentar al psicólogo, el recurso de los fármacos como radiosos instrumento en los tratamientos. Se destaca la importancia del trabajo interdisciplinario en este aspecto y el manejo del paciente en este contexto y la prevención de las toxicomanías.

PROPOSITO DEL CURSO:

- Dotar al psicólogo de conocimientos teóricos sobre el uso de psicofármacos para su manejo interdisciplinario y la prevención de eventuales toxicomanías.
- Permite al psicólogo comprender los mecanismos de acción de los psicofármacos según sus acciones farmacológicas.
- El psicólogo identifica las diferentes acciones terapéuticas junto con el psiquiatra y los riesgos de la farmacodependencia.



PROGRAMA

Psicofarmacos. Concepto, clasificación.

Tranquilizantes mayores o neurolépticos

- a.- Los neurolépticos y triciclicos y butirofenonas;
- b.- Fenotiazinas;
- Mecanismo de acción
- Acción farmacológica
- Toxicidad
- Indicaciones, contraindicaciones e incompatibilidades

Tranquilizantes menores o ansiolíticos

- a.- Tranquilo - relajantes;
- b.- Benzodiazepinas;
- Mecanismo de acción
- Acción farmacológica
- Toxicidad
- Indicaciones, contraindicaciones e incompatibilidades

Fármacos antimaniacos

Timolépticos

- a.- Antidepresivos triciclicos e isósteros;
- b.- Inhibidores de monoaminoxidasa;
- c.- Psicotónicos;
- Mecanismo de acción.
- Acción farmacológica
- Toxicidad
- Indicaciones, contraindicaciones e incompatibilidades

Alucinógenos

- a.- Derivados indólicos;
- b.- Aminas Simpaticomiméticas alucinogenas;
- Mecanismos de acción
- Acción farmacológica
- Toxicidad
- Indicaciones, contraindicaciones e incompatibilidades

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA



----- Toxicomanía y el problema de la dependencia

a.- Introducción

- 1.- Enfoque psicopatológico
- 2.- Enfoque biológico
- 3.- Enfoque socioantropológico

b.- Psicodinamía del toxicómano

c.- Clasificación de las drogas

d.- Tratamiento

e.- Prevención

Usos y abusos de los psicofármacos

UNIVERSIDA AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA



BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

Uriarte, V. "Psicofarmacología". Editorial Trillas, México, 1978.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

- Barchas, J. D.; Berger, P. A. y otros, "PSYCHOPHARMACOLOGY FROM THEORY TO PRACTICE" Oxford University Press, New York. 1977.
- Bassuk, E. L. y Schoonover, S. C. "THE PRACTITIONER'S GUIDE TO PSYCHOACTIVE DRUGS", Plenum Publishing Corporation, New York. 1977.
- Bernstein, J. G. "CLINICAL PSYCHOPHARMACOLOGY", PSG Publishing Co. Inc. Massachussetts. 1978.
- Clark, W. G. y Del Gindice, J. "PRINCIPLES OF PSYCHOPHARMACOLOGY" Academic Press, New York. 1978.
- Collard, J. "METHODOLOGIC EN PSYCHOPHARMACOLOGIE CLINIQUE" Masson et Cie. Paris. 1973.
- Hollister, L. E. "CLINICAL PHARMACOLOGY OF PSYCHOTHERAPEUTIC DRUGS". New York. 1978.
- Castilla del Pino, C. "INTRODUCCION A LA PSIQUIATRIA". Ed. Alianza Universidad, Madrid. 1980. Tomo II.
- Juersen, L. L. y otros. "HANDBOOK OF PSYCHOPHARMACOLOGY", Plenum Press. 1975.
- Lorenzo -Velázquez, B. y Velasco-martín, A. "FARMACODEPENDENCIA Y ALUCINOGENOS" en farmacología y su proyección a la Clínica, 14 edición, Oteo, Madrid. 1979.
- Uriarte, V. "PSICOFARMACOLOGIA" Ed. Trillas, México. 1978.



METODOLOGIA:

- Presentación de temas en seminarios
- Entrevistas con Farmacólogos reconocidos
- Entrevistas con Psiquiatras
- Elaboración de monografías
- Elaboración de encuestas
- Elaboración de programas preventivos

EVALUACION:

- Asistencia
- Exámenes Parciales
- Participación en clase

ESCOLARIDAD = 100%

EXAMEN FINAL ..... = 100% = NOTA FINAL

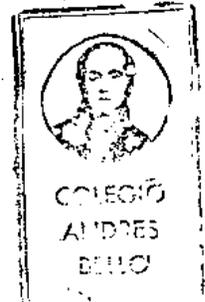
UNIVERSIDAD AUT. DOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
LICENCIATURA



4-4 ORIENTACION PSICOLOGICA PROFESIONAL, SOCIAL

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas de Estudio



DESCRIPCION DEL CURSO:

Se pretende dotar al futuro psicólogo, con los recursos teórico-técnicos y sociales necesarios para enfrentarse a los problemas de sus clientes cuya naturaleza no requieran de un tratamiento psicoterapéutico típico. La práctica es importante, no solo para ejercitarse en las entrevistas, sino, en la búsqueda de información para elaborar inventarios de recursos que en este campo son indispensables.

PROPOSITO DEL CURSO:

Permitir que el estudiante pueda iniciarse en una metodología de trabajo del consejo y orientación psicológica.

Brindar la oportunidad al estudiante de desarrollar una objetividad de significado humano, capaz de satisfacer intelectual y afectivamente al hombre total.

Hacer que el estudiante pueda indagar en los recursos que ofrece la comunidad para elaborar inventarios de utilidad en los distintos tópicos de interés.

CONTENIDO:

Práctica: Consiste en explorar la aplicación de técnicas de consejo psicológico y orientación en grupo o individual, rendir un informe del caso, debidamente supervisado, que contenga el inventario de recursos disponibles y usados, con su debido seguimiento.



**OBJETIVOS:**

Ejercitar a los futuros psicólogos en las técnicas de dar orientación a los clientes en el aspecto específico que lo piden o necesiten.

CONTENIDO:

-I-

Enfoques teóricos sobre la forma de dar el consejo u orientación psicológica:

- a.- Racional
- b.- Afectivo

-II-

TEORIA DE RASGOS Y FACTORES

- Aplicación en la selección y orientación profesional de los clientes o pacientes.
- Tests proyectivos y psicométricos en la Orientación.

-III-

TEORIA CONDUCTISTA

- Aplicable en la clínica, la modificación de conducta.
- Aplicaciones escolares en el aprendizaje
- Principios básicos y críticas.

-IV-

TEORIA DE LA ORIENTACION NO DIRECTIVA O ROGERIANA

- Principios: Importancia del presente  
valor de la persona
- Aplicación: Problemas personales, sexuales, matrimoniales.
- Críticas.



-V-

TEORIAS EXISTENCIALISTAS

-VI-

LA ERGOLOGIA

La profesiografía en la orientación profesional

Profesiología y perfil profesiográfico en la orientación laboral

-VII-

ORIENTACION SOCIAL

- Aceptación de limitaciones intelectuales y académicas
- Tratamiento y orientación de las desviaciones sexuales
- Aceptación de limitaciones físicas

-VIII-

ORIENTACION DE OTROS PROFESIONALES

- Maestros
- Médicos
- Padres
- Escolares, obreros, adolescentes.
- Empresarios
- Esposos, etc.

-IX-

- Relaciones familiares y comunales
- Relaciones padres - hijos.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA



BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

Rogers C.R. "Psicoterapia y relaciones humanas"  
Barcelona 1967

Shertzer B. y Stone S. "Manual para el asesoramiento Psicológico"  
Buenos Aires 1972

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

Arbuckle D.S., Counseling, philosophy, Theory and practice  
Boston 1970

De Miguel C.M. "El diagnóstico Axiológico y la Orientación voca-  
cional". Gordon Madrid 1977

Devrillon J. "La orientación escolar y profesional"  
Barcelona 1976

Krumboltz J.D. "Revolution in Counseling"  
Boston 1965

Mallart J., "Practica de la Orientación profesional en la escuela"  
Psicología y pedagogía aplicadas, Valencia 1955.

Millan P. "La formación de la personalidad humana"  
Madrid 1963.

Williamson E.G. "Vocational Counseling".  
New York 1965

Bauleo A. "Ideología, grupo y familia"

Hamilton G. "Teoría y práctica del trabajo social de casos"  
Prensa Médica, México 1960

Masters y Johnson "Conducta sexual humana"

Yates A. "Terapia del Compottamiento". Trillas , México 1973.



METODOLOGIA:

- Exposiciones teóricas por parte del profesor.
- Lecturas independientes.
- Práctica extra-muevo.
- Supervisión individual.

EVALUACION:

Se lleva a cabo en la forma siguiente:

1. Requisitos para poder hacer el examen final:

Asistencia: se requiere un 85 % de asistencia al curso.

Una llegada tardía de más de 15 minutos se considera ausencia.

Práctica: Todas las prácticas deben ser aprobadas.

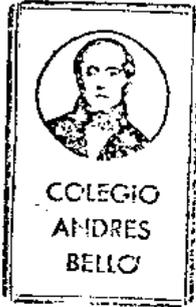
Examen parcial: se lleva a cabo en el primer bimestre del curso y aporta

ESCOLARIDAD = 100%

2. Examen final: Consiste en una presentación escrita de un caso seguido y expuesto expuesto al grupo; para obtener la nota se procede como sigue:

Presentación (oral y escrita)	40 %
Orden lógico de los datos	10 %
Formulación dinámica	10 %
Inventario y uso de recursos	40 %

ESCOLARIDAD = 100 % ; NOTA FINAL = 100 %



## 5-1 PRACTICAS PROFESIONALES

### DESCRIPCION DEL CURSO:

El estudiante realizará prácticas profesionales en instituciones cualificadas, con el objeto de desarrollar sus destrezas y habilidades en la aplicación de conocimientos adquiridos durante la carrera

### CONTENIDO:

La práctica profesional se realizará bajo la supervisión de los maestros capacitados y escogidos por el alumno en algunas de las Instituciones escogidas por el Colegio.

Dicha práctica tendrá una duración de al menos 250 horas exigidas por el programa. Al final el estudiante presentará un informe de la práctica ejecutada por él, escogida o asignada.

Dichas prácticas se realizarán en las áreas de Psicología Educativa y del Desarrollo, también en Psicología Aplicada al Trabajo con el propósito de que el estudiante se enfrente con la guía de tutores de importantes campos del profesional en Psicología.



BIBLIOGRAFIA

- Janowitz, G.: LA AYUDA ESCOLAR. Edit. Paidós
- Danna, I.L.: LOS PROBLEMAS DEL ADOLESCENTE AL INGRESAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA. Edit. Paidós.
- Gesell, A. y otros: LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE 5 A 16 AÑOS
- Mayer-Gross, W. y otros: LAS ENFERMEDADES MENTALES EN EL NIÑO Y EN EL ADOLESCENTE. edit. Paidós.
- Backman, C.W. y otro: PSICOLOGIA SOCIAL Y EDUCACION. editorial Paidós.
- Grainick, A. (comp): EL HOSPITAL PSIQUIATRICO COMO INSTRUMENTO TERAPEUTICO. Edit. Paidós.
- Brain, R. y otros: PSICOLOGIA SOCIAL Y HUMANISMO. edit. Paidós
- Nicholson, R.F. (comp): SOLUCIONES MEDICAS Y PSICOLOGICAS DE LOS PROBLEMAS DEL MATRIMONIO. edit. Paidós
- F.Campbell y G. Singer: ESTRES, DROGAS Y SALUD. Edit. Ariel
- Singer P.: ETICA PRACTICA. Edit. Ariel
- Schultz T.W.: INVIRTIENDO EN LA GENTE. Edit. Ariel.
- Handy Ch.: EL FUTURO DEL TRABAJO HUMANO. Edit. Ariel

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTRO AMÉRICA  
COLEGIO ANDRÉS BELLO  
CARRERA DE PSICOLOGÍA  
LICENCIATURA



5-2 ÉTICA PROFESIONAL

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas de Estudio



DESCRIPCION DEL CURSO

El curso se divide en cuatro partes: La primera constituye una presentación de la problemática ética y moral dentro de la filosofía. La Segunda plantea un concepto de persona vinculada con la libertad responsable y con los valores. La Tercera representa una introducción a la Etica profesional y la Cuarta vincula la Etica profesional con las ciencias de la salud y, en particular, con la labor terapéutica del psicólogo.

PROPOSITOS DEL CURSO O  
DESTREZAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

El estudiante estará en grado de definir con suficiente precisión la realidad ética y moral como tal y de identificar las diferentes doctrinas y corrientes morales. Además, mostrará haber desarrollado más su conciencia moral con respecto a su propia vocación profesional.



PROGRAMA

Objetivo:

Contribuir a la formación en el alumno, de una conciencia moral que vea el servicio profesional como acción de valores, dirigida hacia la persona en la sociedad.

Contenidos:

- I- Introducción a la filosofía moral.
  - El planteamiento del problema moral en el hombre.
  - Etica y antropología. Los valores morales.
  - Las principales doctrinas morales en cuanto a:
    - a) Naturaleza y fines de la moral (Intelectualismo, voluntarismo, eudonomismo, rigorismo, materialismo, espiritualismo, etc.)
    - b) El fundamento de la moral (perspectiva interiorista, antropocéntrica, religiosa, sociológica)
- II- Libertad y responsabilidad.
  - Persona y libertad: responsabilidad moral y jurídica.
  - Persona y valores. El hombre es hombre por los valores que expresa: valores personales.
- III- Persona y profesión: posibilidades de dar un sentido personal a lo profesional.
  - Filosofía del trabajo. Fundamentación ontológica de la inalienable dignidad del trabajo. El trabajo como vocación.
  - Trabajo como creación y obra moral de un sujeto espiritual que se proyecta hacia los otros. El trabajo como autorealización.
  - Trabajo y profesión. Profesión como marco de posibilidades para realizar una obra personal por medio de actos profesionales.



- Dimensión comunitaria de la profesión. Concepto de Bien Común.
- Salario y honorario: remuneración de la fatiga física y mental no fin en sí mismo.
- IV- - Ciencias de la salud y Humanismo. El valor de la vida humana.
- Psico-antropología del hombre sano y enfermo. Enfermedad, dolor, muerte.
- Implicaciones éticas de la socialización de la salud.
- Los códigos profesionales.
- Análisis del Código de Etica profesional del Colegio de Psicólogos.
- Responsabilidades del Psicólogo (hacia sí mismo, hacia la persona, hacia la familia de la persona y amistades, hacia las autoridades y los jefes, hacia los colegas, hacia la sociedad, hacia Dios).



BIBLIOGRAFIA ESENCIAL

- COLEGIO PROFESIONAL DE PSICOLOGOS DE COSTA RICA, Código de moral profesional.
- J: LECLERCG, Las grandes líneas de la filosofía moral, Madrid, ed. Gredos, 1977.
- J. MESSNER, Etica general y aplicada, Madrid, RIALP, 1969.
- O: OTERO, Realización personal en el trabajo, Pamplona, EUNSA, 1978.
- C. H. PATTERSON, La Etica y las necesidades del orientador, en Orientación autodirectiva y psicoterapia, México, ed. Trillas, 1977.
- M. F. SCIACCA, Concepto de trabajo, en "La Hora de Cristo", Miracle, Barcelona, 1961.



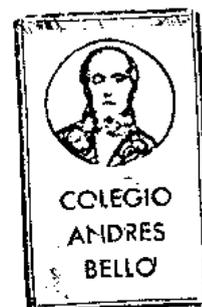
BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- F. BATTAGLIA, Filosofía del Trabajo, Madrid.
- V. E. FRANKL, Psicoanálisis y existencialismo, México, ed. Breviarios, 1957.
- C. H. PATTERSON, Orientación autodirectiva y psicoterapia, México ed. Trillas, 1977.
- M. F. SCIACCA, El hombre, esta desequilibrado, Barcelona, Miracle 1959.
- J. A. SOTO, Hacia un concepto de persona, ed. U.C.R., San José, 1980, Cap. III, IV, V, VI, VII.



ARTICULOS:

- A. BERNARDINI, Educación para el trabajo, "La Nación", "Zurquí",  
22-1-1980
- R. GOMEZ PEREZ, Cómo vivir la justicia en el trabajo profesional,  
"Folletos" de "mundo Cristiano", 1971.
- C. M. LONDOÑO, Vocación y profesión, "Servicios de Documentación",  
Medellín, 1977.
- O. OTERO, Réalización personal, Pamplona, EUNSA, 1978
- CH. PEGUY, Ideas para siempre, Pamplona, EUNSA, 1979
- J. ROSSELLO, Conciencia social y trabajo, "Folletos" de Mundo Cris-  
tiano. 1976
- J. M. ZULOAGA, La ilusión profesional, "Folletos" de Mundo Cristiano  
1974



METODOLOGIA:

- Clases Magistrales
- Seminarios con participación de los estudiantes sobre el material contenido en la sección Artículos de la Bibliografía

EVALUACION:

Asistencia a los seminarios de lectura y discusión sobre el material de la sección Artículos de la Bibliografía

Exposición escrita y oral de uno de los libros de la Bibliografía Complementaria:

ESCOLARIDAD = 100%

EXAMEN ESCRITO FINAL = 100% = NOTA FINAL

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
CARRERA DE PSICOLOGIA

LICENCIATURA



5-3 ESTUDIO INTERDISCIPLINARIO DE CASOS

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas de Estudio



DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El estudiante tiene la ocasión de ejercitar en el estudio de casos tomando en cuenta la opinión de los elementos interpretativos de las diferentes especialidades, integrándoles y sintetizándolos mediante los modelos metodológicos de cada disciplina. Se permite al futuro Licenciado integrar los conocimientos adquiridos a través de sus estudios y participar en el contexto de un equipo con una tarea específica común.

PROPOSITOS DEL CURSO:

- \*Que el estudiante comprenda el proceso de comunicación en un equipo interdisciplinario, tomando en cuenta las relaciones interpersonales.-
- \*Ofrecer la oportunidad de analizar conjuntamente en vías de buscar una solución, una situación real de un cliente o un grupo.-
- \*Que el estudiante logre aplicar sus conocimientos clínicos sociales o de investigación, en el marco de la psicología, estableciendo pautas adecuadas para el trabajo conjunto.-
- \*Ofrecer al estudiante el ámbito adecuado para ampliar el diagnóstico y tratamiento de una situación concreta, tomando en cuenta la opinión de otros especialistas.



PROGRAMA

CONTENIDO:

- Exploración del área de interés (clínico, social, etc)
- Entrevistas diagnósticas
- Elaboración del diagnóstico psicológico de la situación
- Elaboración de un diagnóstico estructural (o interdisciplinario) derivado del Equipo.-
- Participación en Equipo, identificando los elementos básicos de los diversos diagnósticos.-
- Cumplimiento y Seguimiento del tratamiento
- Elaboración del informe.-



BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

- Anzian D. "LA DINAMICA DE LOS GRUPOS PEQUEÑOS", Edit. Dapelusz, B.A. 1971.  
Menin O, "ANTOLOGIA SOBRE EL TEMA DE LOS GRUPOS OPERATIVOS" Publicaciones  
Universidad de Costa Rica, 1978.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

- Beal, George, Boklen, J. y Neil Raridabaugh, "CONDUCCION Y ACCION DINAMICA DEL GRUPO" Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1964.  
Aubry, J. M. "DINAMICA DE GRUPOS", Ed. Desarrollo Social, 1972.  
Bauleo A y otros: "PSICOLOGIA Y SOCIOLOGIA DEL GRUPO", Ed. Desarrollo Social, 1974.  
Bene K. y otros. "PSICODINAMICA DEL GRUPO" T. Ed. Paidos, 1975  
Bion W.R. "EXPERIENCIAS EN GRUPOS". Ed. Paidos, 1972.  
Gibb J. "MANUAL DE DINAMICA DE GRUPOS" Ed. Morata 1973.  
Luft J. "INTRODUCCION A LA DINAMICA DE GRUPOS " Ed. Herder 1973.  
Srptt W "GRUPOS HUMANOS" Ed. Paidos, 1969  
Muchielli R. "LA DINAMICA DE LOS GRUPOS" Ed. Ibérica Europa. 1972.



METODOLOGIA:

Entrevistas con grupos o sujetos  
Elaboración de informes diagnósticos  
Presentación ante el equipo de los datos  
Seguimiento supervisado  
Lectura de Tesis concernientes al tema

EVALUACION:

ASISTENCIA

PARTICIPACION

TRABAJOS DE INVESTIGACION

ESCOLARIDAD = 100%

EXAMEN FINAL ..... = 100% = NOTA FINAL

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
LICENCIATURA



5-4. SEMINARIO DE INVESTIGACION

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas de Estudio



DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

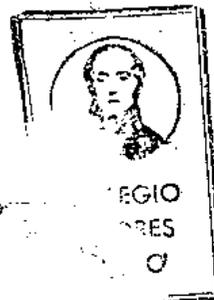
Permite al Bachiller en Psicología, desarrollar una investigación concreta sobre aspectos de su interés pero basados en situaciones reales detectadas en sus estudios. El seminario brinda la oportunidad al participante de resolver problemas teóricos y técnicos; se procura desarrollar la creatividad y cuenta para ello con el apoyo del equipo interdisciplinario que constituyen los docentes.-

PROPOSITO DEL CURSO:

Brindar al estudiante la información necesaria para desarrollar una investigación concreta en psicología, para disertar sobre ella ante un grupo de especialistas en el tema.-

Permite al estudiante reflexionar sobre el área que ha provocado su interés, sus dudas e interrogantes. Dota al estudiante del conocimiento y uso de los recursos universitarios y nacionales para el desarrollo de los temas de su interés.

Permite al estudiante el ejercicio del libre examen en el análisis de una situación real y abstrae lo que de ella obtenga para enseñanza de sus profesores y futuros colegas.-



PROGRAMA

CONTENIDO:

- I Planeamiento de Investigación
- II Conceptos necesarios en la investigación
- III Tipo de Investigación
- IV Diseños experimentales
- V Presentación de la investigación

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

Adis C.G.; "CONCEPTOS BASICOS DE INVESTIGACION", Cúpula, Año VI, No. 12  
Agosto 1982; Costa Rica.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

- Hamer y Runyoni, "Estadística General", Edit. Fondo Educativo Interamericana  
no.
- Magnuson, "Teoría de los tests", Edit. Trillas.
- Kohan Y Carro, "Estadística Aplicada" EUDEBA, Argentina.
- Siegel, Sidney "Estadística no paramétrica", Edit. Trillas
- Thorndike, R. Y Hagen. E. "Tests y técnicas de medición en Psicología  
y Educación", Edit. Trillas
- Voldmkn y Young, "Introducción a la estadística aplicada a las ciencias  
de la conducta", Edit. Trillas.
- Young, Robert y Veldman, Donald, "Introducción a la Estadística aplica-  
da a las ciencias de la conducta", Edit. Trillas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
CARRERA DE PSICOLOGIA



METODOLOGIA:

Seminarios

Entrevistas con la Coordinadora

Entrevistas con el equipo interdisciplinario docente

EVALUACION:

Asistencia

Prácticas

Evaluación de conocimientos

Participación e iniciativa en la investigación

TOTAL = 100% = ESCOLARIDAD

EXAMEN FINAL = 100% = NOTA FINAL

El grupo de especialistas en el tema calificará así:

10 Recomendada publicación

7-9 Aprueba

6 Reprueba



LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

BIBLIOGRAFIA GENERAL

BIBLIOGRAFIA GENERAL



- Abt, L.E. y Bellak, L. Psicología Proyectiva. Buenos Aires: Edit. Paidós, 1967.
- Alvarez Villar. Los Tests de Personalidad en la enseñanza. Vol. 6 No.42. Madrid.
- Andea, E. Técnica del informe médico legal psiquiátrico. Buenos Aires: Edit. El Ateneo, 1948.
- Anderson y Anderson. Técnicas Proyectivas de Diagnóstico Psicológico. Madrid: Edit. Rialp.
- Anziu, D. El psicodrama analítico en el niño. Edit. Paidós, 1961.
- Anziu, D. La dinámica de los grupos pequeños. Edit. Kapeluz, 1971.
- Arias Galicia, Fernando. Introducción a la técnica de la investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento: libro, cuaderno de ejercicios y manual del maestro. Trillas, 1983.
- Aubry, J.M. Dinámica de Grupos. Edit. Desarrollo Social, 1972.
- Bach, G. Psicoterapia de Grupo. Argentina: Edit. Paidós.
- Bach, G. Psicoterapia intensiva de Grupo. Edit. Hormó, 1975.
- Backman, C.W. y otro. Psicología Social y Educación. Edit. Paidós.
- Bandura A. y otro. Modificación de Conducta: Análisis de la Agresión y la delincuencia. México: Edit. Trillas, 1975.
- Bartlett C. Alton y Kayser A. Thomas. Cambio de la conducta organizacional. Trillas, 1983.
- Bauleo, Armando. Ideología, Grupo y Familia. Buenos Aires: Edit. Korgieman, 1974.
- Bauleo A. y otros. Psicología y Sociología del Grupo. Edit. Desarrollo Social, 1974.
- Beal, George; Boklen, J. y Neil Raridabaugh. Conducción y Acción Dinámica del Grupo. Buenos Aires: Edit. Kapeluz, 1964.
- Bene K. y otros. Psicodinámica del Grupo. Edit. Paidós, 1975.
- Bernardo de Quirós, Julio. El Lenguaje lecto-escrito y sus problemas. Buenos Aires: Edit. Panamericana.
- Berne, Eric. Games People Play. New York: Grove Press Inc., 1944.
- Binswanger, Ludwing. Tres formas de la existencia frustrada. Argentina: Edit. Amorrortu.



- Bion W.R. Experiencias en Grupos. Edit. Paidós, 1972.
- Biyou, S. y ribes, I.E. Modificación de Conducta, Problemas y Ex-tensiones. México: Edit. Trillas, 1975.
- Bleger, José. Temas de Psicología. Buenos Aires: Edit. Nueva Vi-sión, 1975.
- Blum L. Milton y Naylor C. James. Psicología Industrial. Trillas, 1983.
- Bohoslawsky, R. Orientación vocacional: La estrategia Clínica. Buenos Aires: Edit. Galerna, 1971.
- Boring, F. Historia de la Psicología Experimental. México: Trillas
- Brain, R. y otros. Psicología Social y Humanismo. Edit. Paidós.
- Bravo Portillo, M. Ensayo sobre Policia Científica. Barcelona: Ed. Gassó Hnos., 1970.
- Bustos D. El Psicodrama. Edit. Plus Ultra, 1974.
- Carnes R.L. The Adult Dyslesic - Deilemma and Challenge. Readign, Disability and Perception. Newark Delaware: International Reading Association Proceeding of the 13th Annual Convention Vol. 13 part. 3, 1969.
- Castilla del Pino, C. Introducción a la Psiquiatría. Tomo II. Ma-drid: Edit. Alianza Universidad, 1980.
- Cheviz, Colin. On Human Comunciations. New York: Science Editions, 1961.
- Danna, I.L. Los problemas del adolescente al ingresar en la escuela secundaria. Edit. Paidós.
- De Miguel, C.M. El Diagnóstico Axiológico y la orientación vocacio-nal. Madrid: Bordon, 1977
- Devrillon, J. La orientación escolar y profesional. Barcelona, 1976.
- Díaz Guerrero, R. Lecturas para el curso de Psicología Experimental. México: Trillas.
- Ekwell E.E. Locating and correcting reading difficulties. Columbus, Oh. Charles E. Merrill Publishing Co, 1970.
- Fagan, J.E. y SHEPHERD, K. Teoría y Técnica de la Psicoterápia-Gues-táltica. Argentina: Amorrortu Editores, 1978.
- Fear, R.A. The evaluation interview. New-York, Mc Graw- Hill, 1958.
- Ferenzi, Sandor. Teoría y Técnica del Psicoanálisis. Argentina: Ed. Paidós



- Foulkes y otros. Psicoterapia de grupo. Costa Rica: Edic. Escarabajo de Oro, 1980.
- Galindo Edgar y otros. Modificación de Conducta en la Educación Especial. Mexico: Trillas, 1980.
- Gesell, A. y otros. La personalidad del niño de 5 a 16 años.
- Gibb, J. Manual de Dinámica de Grupos. Edit. Morata, 1973.
- Grados, Beutelspacher y Castro. Calificación de Méritos. Trillas, 1984.
- Graziano A. Terapeutica de la conducta en la infancia. Barcelona: Edit. Fontanella, 1981.
- Hamer y Runyoní. Estadística General. Edit. Fondo Educativo Interamericano.
- Handy, Ch. El futuro del Trabajo Humano. Edit. Ariel.
- Hollister, L.E. Clinical Pharmacology of Psychotherapeutic Drugs. New York, 1978.
- Holt John. El por qué del fracaso escolar. Troquel.
- Janowitz, G. La ayuda escolar. Edit. Paidós.
- Juersen, L.L. y otros. Handbook of Psychopharmacology. Plenum Press, 1975.
- Kahn, R.L. y Cannel, C.F. The Dynamics of interviewing. New York: John Willey, 1957.
- Kaiser, Gunther. Criminología: una introducción a sus fundamentos científicos. Madrid: Edit. Espasa-Calpe S.A., 1978.
- Koestler, A. The invisible Writing. New York: The Macmillan Company, 1954.
- Kohan y Carro. Estadística Aplicada. Argentina: EUDEBA.
- López, F.M. Jr. Personnel Interviewing: Theory and Practice. New York: Mc Graw-Hill, 1965.
- Luft J. Introducción a la dinámica de grupos. Edit. Herder, 1973.
- Magnuson. Teoría de los Tests. Edit. Trillas.
- Mayer-Gross, W. y otros. Las enfermedades mentales en el niño y en el adolescente. Edit. Paidós.
- McGuigan, F.J. Psicología Experimental. Un enfoque metodológico. México: Trillas.



- Menin, Oride. Antología sobre el tema de los grupos operativos. Publicaciones Universidad de Costa Rica, 1978.
- Michaux León. Psiquiatría Infantil. Edit. Luis Miracle.
- Millan P. La formación de la personalidad humana. Madrid, 1963.
- Mira y López, Emilia. El niño que no aprende. Buenos Aires: Kapelusz.
- Mira y López, Emilia. Psicodiagnóstico Miokinético. Buenos Aires: Paidós, 1962.
- Moreno, J.L. Psicorama. Edit. Hormé, 1972.
- Moreno, J.L. Psicoterapia de grupo y psicodrama. Edit. F.C.E., 1976.
- Muchielli, R. La dinámica de los grupos. Europa: Edit. Iberia, 1972.
- Myklebust, H.R. Manual For The Pupil Rating Scale. New York: Grune S. Stratton, 1971.
- Nahoum, Charles. La entrevista Psicológica. Buenos Aires: Edit Kapelusz, 1961.
- O'Donell, P. Teoría y Técnica de la Psicoterapia Grupal. Amorrourt, 1975.
- Patterson, C.H. Orientación Autodirectiva y Psicoterapia. México: Edit. Trillas, 1977.
- Payne, S.L. The art of asking Questions. Princeton University Press, 1951
- Portuondo, J.A. El psicodiagnóstico del Rorschach en Psicología Clínica. Madrid: Edit. Biblioteca Nueva.
- Portuondo, J.A. Test Proyectivo de Karen Machover. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rioch, David. Communication in the laboratory and communication in the clinic. Psichiatry 26:209 21, 1963.
- Rorschach H. Psicodiagnóstico. Buenos Aires: Edit. Paidós, 1961.
- Ruesch J. y Bateson, G. Comunicación: La matriz social de la Psiquiatría. Buenos Aires: Edit. Paidós, 1965.
- Schultz T.W. Invirtiendo en la Gente. Edit. Ariel.
- Sciacca, M.F. El hombre esta desequilibrado. Barcelona: Miracle, 1959.



- Siegel, Sidney. Estadística no Paramétrica. Edit. Trillas.
- Singer, P. Etica Práctica. Edit. Ariel.
- Smallheiser, I. Techniques of interviewing. Down Port, Iowa: Personne Associates. 1983.
- Soto, J.A. Hacia un concepto de persona. Cap. III-IV-V-VI-VII. San Jose: Edit. U.C.R., 1980.
  
- Thorndike, R. y Hagen. E. Tests y Técnicas de medición en psicología y educación. Edit. Trillas.
- Voldmkn y Young. Introducción a la estadística aplicada a las ciencias de la conducta. Edit. Trillas.
- Vroom y Deci. Motivación y alta dirección. Trillas, 1984.
- Watzlawick, P. Beavin J. y Don Jackson. Teoría de la Comunicación Humana. Buenos Aires: Edit. Contemporánea, 1971.
- Wolf A. Psicoanálisis en Grupos. México: Edit. Pax, 1967.

NOTA: Confrontar Bibliografía de Consulta de Cada Programa.



LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PROGRAMA DE TRABAJO COMUNAL

## VIII PROGRAMA DE TRABAJO COMUNAL



La Universidad Autónoma de Centroamérica ha establecido siguiente ordenanza, R-83-25, respecto al Trabajo Comunal que debe realizar los estudiantes:

"Por haberlo así resuelto el Senado Académico de la Universidad promulga la presente

### ORDENANZA:

DEL TRABAJO COMUNAL O SERVICIO OBLIGATORIO ESTUDIANTIL

CAMPO DE APLICACION:

Artículo 1o. El trabajo comunal o servicio obligatorio estudiantil será requisito para la obtención del grado académico en todos los casos en que dicho grado sea terminal. El requisito se aplicará a los estudiantes que hubieran ingresado a la Universidad a partir del primer cuatrimestre de 1983, fecha en que se emitió el Reglamento número 14182-E de 3 de enero de 1983. No se exigirá este requisito a los estudiantes extranjeros, ni a los que se matriculen con grado superior al de Bachiller.

Artículo 2o. Por ser terminales la Licenciatura, la Maestría y el Doctorado, será requisito para obtener dichos grados el trabajo comunal o servicio obligatorio estudiantil. No obstante, si quien acceda a esos grados lo hace con grado de Licenciado, no deberá someterse al requisito por haberlo ya satisfecho al ser graduado.

DE LAS FORMAS DE TRABAJO COMUNAL

O DEL SERVICIO OBLIGATORIO:



Artículo 30. El desempeño será por ciento cincuenta horas, que se podrán ir cumpliendo a lo largo de la carrera del estudiante, con los sistemas de supervisión y control que más adelante se estipulan.

Las modalidades serán: a) tareas docentes; b) trabajos de investigación aplicada a problemas de interés nacional; c) práctica profesional de interés comunal, social o estudiantil; ch) trabajos en la comunidad (inclusive la enseñanza de la Medicina Comunitaria o en la Comunidad u otras formas de medicina social o Salud Pública, en que los alumnos entren en contacto con las comunidades, tales como la Medicina Familiar, Medicina de Trabajo, Epidemiología, etc., bajo la dirección del docente o docentes que designe el Colegio y que obedezcan a su programa establecido.)

Artículo 40. Las modalidades a), b), c) y ch) como trabajo médico comunal, serán supervisadas y controladas por algún Maestro o Lector del respectivo Colegio, quien deberá poseer Licenti Docenti o Vania Legendi. Las de trabajo comunal podrán ser organizadas y supervisadas por los Colegios o sus Asociaciones estudiantiles, en la forma que promulguen; podrán ser de carácter profesional, general, deportivo, social, etc.

Artículo 5o. Las tareas docentes corresponderán a quehaceres pedagógicos y de preferencia serán puestos a cargo de estudiantes en cursos graduados (posteriores al Bachillerato). Consistan en el auxilio que ellos brindan a los Maestros para llevar a cabo su cometido, como auxiliares en: instrucción académica, supervisión y corrección de exámenes, orientación para definir las materias que deben llevar los estudiantes, repetidores de lecciones, instructores de catadrillas, laboratorios y talleres, etc.



Artículo 6o. Los trabajos de investigación aplicada deberán serlo a asuntos de interés nacional o de una región del país. Quienes elijan tales desempeños lo harán bajo la guía de un Tutor que será nombrado por el Maestrescuela o el Director de Estudios; este Tutor deberá supervisar y controlar el trabajo que el estudiante efectúa.

Artículo 7o. Las prácticas profesionales de interés comunal, social o estudiantil, serán en beneficio de la comunidad en que se encuentre el Colegio u otra, de cualquier asociación o grupo con fines colectivos o de la propia comunidad colegial o universitaria. Serán en todo caso la solución de un problema atinente a la profesión que el estudiante cursa y que resuelva algún problema de interés para los grupos mencionados. Será llevada a cabo bajo la guía de un Maestro nombrado por el Maestrescuela, y este Tutor deberá reunir los requisitos profesionales necesarios.

Artículo 8o. En los casos de trabajos en la comunidad, ellos podrán ser definidos, regulados y supervisados por los Colegios o la Asociación Estudiantil respectiva, o por la Universidad. Si se refieren a un ejercicio profesional, deberán ser además supervisados por un Maestro que reúna los requisitos profesionales necesarios, quién será nombrado por el Maestrescuela respectivo o por el Canciller de la Universidad.



Artículo 9o. Se tendrá por satisfecho el requisito con el cumplimiento del tiempo prescrito, confirmado por el Maestro Tutor en cada caso.

#### DE LA SUPERVISION Y CONTROL

Artículo 10o. El Colegio es responsable de la supervisión y control del trabajo comunal o servicio obligatorio estudiantil, mediante los procedimientos que estime oportunos. Deberá comunicar a la Oficina de Registro, cuando se soliciten grados académicos terminales, que el estudiante ha cumplido dicho requisito bajo responsabilidad del Decano y Maestrescuela.

La parte final de las Pruebas para Grados (Prueba Cuarta y Quinta) no podrá ser sostenida, si el estudiante no hubiere cumplido con su trabajo comunal o servicio obligatorio estudiantil, salvo cuando se presenten para grado inferior al de Licenciado, porque en ese caso no existe el requisito.

Artículo 110. En cualquier momento podrá un estudiante solicitar se le convalide el trabajo comunal o el servicio obligatorio que hubiere realizado en otras instituciones de enseñanza superior, o con anterioridad al año 1983.

Los derechos que cause tal convalidación serán los mismos que para la convalidación de materias; en el acto de convalidación se acreditará el número de horas que correspondan como servicio y se establecerá las que queden pendientes de cumplimiento.

La convalidación la efectuará el Comité Académico de la Universidad integrado por el Rector, el Canciller y el representante del Ministro de Educación Pública ante el Senado Académico.

Dado en la sede de la Universidad a los veintidós días del mes de mayo de 1983."



COLEGIO  
ANDRÉS  
BELLO



LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIO COMPARATIVO

PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y COLEGIO ANDRES BELLO - UACA

ESTUDIO COMPARATIVO  
DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA  
EN PSICOLOGIA  
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y COLEGIO ANDRES BELLO (UACA)



Se presenta a continuación la comparación entre la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de Costa Rica y el Colegio Andrés Bello de la Universidad Autónoma de Centro América, de lo que se desprenden las siguientes observaciones:

- a.- La Universidad de Costa Rica ofrece 14 cursos en Licenciatura, el Colegio Andrés Bello ofrece 20 cursos.
- b.- Tanto la Universidad de Costa Rica como el Colegio Andrés Bello incluyen cursos que abarcan diversas áreas, tales como Investigación, Psicología del Trabajo, Criminológica y Clínica. Pero el Colegio Andrés Bello da prioridad al área Clínica.
- c.- La Universidad de Costa Rica ofrece dos cursos optativos y dos de Psicología Educativa.
- d.- El Colegio Andrés Bello ofrece cursos de Psicología del Aprendizaje, Experimental, Modificación de Conducta, Dinámica de Grupos, Comunicación, Ética Profesional, Práctica Profesional y Estudio de Casos.
- e.- En la Universidad de Costa Rica, para graduarse, se deben presentar y aprobar un trabajo final de graduación. En el Colegio Andrés Bello se deben presentar y aprobar 5 (cinco) exámenes de grado. Además, debe realizarse una práctica profesional bajo la responsabilidad de un Tutor, en alguna institución escogida por el Colegio, con una duración de al menos 250 horas, de las cuales 120 horas deberán aplicarse al área de la Psicología Educativa y del Desarrollo y las restantes a Psicología Aplicada del Trabajo.



- f.- En la Universidad de Costa Rica la Carrera de Licenciatura tiene 38 créditos CONARE incluidos 6 créditos de cursos optativos.  
El Colegio Andrés Bello ofrece una Licenciatura en 69 unidades académicas incluidas cinco Pruebas de Grado; esto es, 114.54 créditos según la UACA o 103.50 según conversión a créditos CONARE; lo que corresponde a 20 cursos en el Colegio Andrés Bello y 14 cursos en la Universidad de Costa Rica.
- g.- El ingreso a la Carrera de Licenciatura en la Universidad de Costa Rica y el Colegio Andrés Bello de la UACA, tienen como prerrequisito el grado de Bachillerato en Psicología.
- h.- La Licenciatura en Psicología en la Universidad de Costa Rica, tiene como requisito de graduación un trabajo comunal; asimismo, la Licenciatura en el Colegio Andrés Bello sigue el Programa de trabajo comunal de la Universidad Autónoma de Centro América. (se adjunta).-



LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

BIBLIOTECA Y LABORATORIOS

## XII MATERIALES Y BIBLIOTECA DEL COLEGIO ANDRES BELLO



Los estudiantes y Maestros del plan de Licenciatura en Relaciones Públicas contarán con el siguiente material que el Colegio Andrés Bello pone a su disposición:

- Biblioteca: Con un acervo bibliográfico de aproximadamente mil quinientos tomos, además de haber suscrito un convenio de préstamo interbibliotecario con la Biblioteca central de la Universidad, lo cual aumenta enormemente las posibilidades de consulta bibliográfica del los estudiantes y Maestros. La Biblioteca del Colegio presta, actualmente, su servicio durante 12 horas semanalmente, pero se tiene proyectado ampliar este servicio a un total de veinte horas semanales.

- Equipo audiovisual: Se cuenta en el Colegio con un proyector de láminas, un proyector de diapositivas, un proyector de cuerpos opacos, un equipo de sonido, y un equipo completo de video.

- Laboratorio: El Colegio ha establecido una zona de laboratorio para los estudiantes de relaciones públicas, en la cual se piensa establecer todo el equipo necesario para el desarrollo de los aspectos técnicos y prácticos de la carrera.

- Equipo de cómputo: El Colegio dispone de una red de disco duro Corvus, con una capacidad de 10 Mb., y dos micro-computadores Zenith, con una capacidad cada uno de 640 Kb. y una impresora Panasonic KX-P1592.



LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

MERCADO DE TRABAJO

## Mercado de Trabajo Carrera de Psicología:



"Ha llegado el tiempo para rectificar, para evaluar, para ensayar métodos menos costosos que hagan posible que los recursos lleguen hasta los estratos sociales más necesitados". (1)

Bajo este marco, como un lineamiento de política general del Gobierno, la capacitación-formación de recursos humanos en los sectores denominados para el Desarrollo Social Global, es una primera prioridad.

Dentro de los sectores sociales se destacan, para alcanzar el equilibrio social deseado, los sectores: trabajo y seguridad social, salud, educación, vivienda y cultura, juventud y deportes. Tradicionalmente estos sectores han brindado una serie de servicios que se definen como "asistenciales" o "casuísticos"; que por otra parte, no han abarcado la gran mayoría de la "población meta" o grupos poblacionales que requieren de ellos.

La modalidad de trabajo asistencial se caracteriza por acciones de tipo rehabilitatorio, con lo cual su ámbito de influencia es bastante restringido, tanto a nivel de cobertura poblacional, como en los tipos de programas y proyectos que se desarrollan y a su vez, de manera lógica los costos financieros por la prestación de servicios son muy elevados; tal es el caso de

- Centros de atención diurna y nocturna de menores abandonados, de minusválidos y de refugiados.
- Centros hospitalarios y de salud.

---

(1) Plan Nacional de Desarrollo. "Volvamos a la tierra".  
1982-1986. Pág. 2.

- Centros de educación y atención integral de preescolares.
- Soluciones habitacionales al tugurio.
- Casas para la juventud, etc.



Los escasos recursos financieros disponibles colocan a las organizaciones de bienestar social ante serios problemas, pues en la medida que aumenta la demanda de servicios, producto a su vez de la crisis económica por la que atraviesa el país, disminuyen los montos presupuestarios asignados como parte de las medidas restrictivas del gasto público, y por otro lado, las organizaciones deben mantener buenos niveles de calidad en la prestación de los servicios. Dicho de otra manera, se debe ampliar la cobertura poblacional, con buenos niveles de beneficio social, con iguales o menores costos financieros. Sin embargo, el problema no es únicamente el de "eficiencia administrativa" en la prestación de servicios sociales; el problema mayor radica en la complejización de causas y efectos de la patología social y en el diseño, como en la implantación de planes y programas de atención eficaz.

Profundizando en este aspecto de la situación, se deriva también que un factor fundamental en el proceso de entrega de servicios sociales, es el recurso humano. El recurso humano en un sistema de seguridad social, es el vehículo de transmisión directa del servicio. Es la pieza principal de toda la organización. Por tal razón se requiere de recursos humanos capacitados, con amplia formación académica y con características sobresalientes como la creatividad, la responsabilidad, la iniciativa y un alto sentido de la ética profesional.

En la actualidad, Costa Rica, a nivel de los Sectores



sociales -público y privado- carece de los recursos humanos necesarios, en cantidad y calidad, que le permitan hacer frente con probabilidades de éxito, a los retos que los albores del siglo XXI le presentan en términos de su desarrollo social.

En materia de Políticas Sociales, después de efectuar un balance entre el nivel de desarrollo alcanzado, las características de la patología social actual, los déficit programáticos, financieros y de recursos humanos capacitados; las directrices y estrategias enunciadas desde 1982 y que guardan continuidad en 1986, en los Planes Nacionales de Desarrollo, tienden hacia una acción de carácter preventivo, cada vez más específica y más coherente. Así por ejemplo, en relación a la seguridad social, "la política del sector, en su conjunto, tendrá como marco la atención integral de los grupos más vulnerables de nuestra sociedad y privilegiará las acciones de carácter preventivo que contribuyan a evitar la reclusión o el aislamiento de los individuos, a fortalecer la familia como la institución esencial de la sociedad y que permitan además, la incorporación de los afectados al trabajo y al desarrollo de la comunidad nacional". (2)

Las principales políticas globales para el sector salud también se encaminan hacia la prevención. "Fomentar la salud y prevenir la enfermedad como fundamento de las acciones de las Instituciones que conforman el Sector Salud". (3) Así mismo, se refleja el interés y la volun-

---

(2) "Plan Nacional de Desarrollo. 1986-1990" pág. 132.

(3) "Plan Nacional de Desarrollo. 1982-1986. Volvamos a la tierra". pág. 160



tad política de orientar programas preventivos hacia la salud mental. "Ampliar el tipo de cuidado básico que se da en los puestos y centros de salud para incluir campañas de prevención y detección precoz del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares, enfermedades mentales, alcoholismo y la adicción a drogas". (4)

Desde 1980, el péndulo de la acción programática del gobierno empezó a moverse del "asistencialismo tradicional", hacia la prevención. Se ha ido haciendo evidente que los costos financieros son mayores y los beneficios sociales son menores, cuando se atienden situaciones o casos terminales. Lo contrario ocurre cuando se atienden las causas y no los efectos de los problemas sociales más importantes. Indicador de la afirmación anterior es por ejemplo, la importante absorción de psicólogos, como mano de obra calificada, que ha venido efectuando el Patronato Nacional de la Infancia desde 1980 a la fecha, el I.M.A.S., el I.A.F.A, el Ministerio de Salud, el de Educación, el de Cultura y recientemente el de Justicia.

Según el estudio denominado "diferentes criterios para determinar el incremento de plazas en las Delegaciones y en las Representaciones del Patronato Nacional de la Infancia 1988", esta institución requería sólo para el año en curso, de 22 plazas de profesionales (Licenciados) en psicología, 17 plazas de profesionales en trabajo social y 8 de abogados; para ser ubicadas en las provincias fuera de San José. El dato es muy interesante puesto que refleja que existe una demanda importante del profesional en psicología, es decir del licenciado, en una institución que

---

(4) Ibid. Pág. 162.



a la fecha es uno de los mayores empleadores de este recurso y que a la fecha del estudio referido, contaba con cerca de 65 puestos de psicólogos. También es interesante observar cómo la demanda de otros profesionales en ciencias sociales, es inferior. Es probable que esta diferencia responda a que el psicólogo es un profesional "versátil", capacitado para ofrecer diversos servicios sociales y a la vez servicios de salud. Por lo tanto es el profesional más apto para impulsar las políticas de los planes de Desarrollo de los sectores sociales, pues puede tanto dar atención asistencial al menor abandonado, al minusválido, a la mujer agredida, al niño maltratado, al enfermo mental, a la pareja en conflicto, al adicto etc; es decir puede actuar como agente de salud en rehabilitación y a su vez puede actuar como agente de cambio social en prevención primaria (transformaciones estructurales), en el manejo y conducción de grupos y la promoción de cambios de actitudes de la población nacional. En los albores del siglo XXI, ya casi no hay un ámbito del proceso de desarrollo del país en que no participe el psicólogo.

En resumen, es claro que la demanda del profesional en psicología aumenta como una tendencia clara del proceso de desarrollo del país; a su vez, califica este profesional como el más apto para ejecutar esas políticas de desarrollo, siempre y cuando cuente con los elementos académicos y la formación humana que le aporte la Licenciatura como título profesional básico, para un ejercicio eficiente y altamente ético, tal y como lo demanda el presente y el futuro de Costa Rica.



LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

COSTOS DE MATRICULA



"COLEGIO ANDRES BELLO"  
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA



12 de Marzo de 1985.

Señor  
Lic. Arnoldo Montero Martínez  
Secretario Técnico  
Consejo Nacional de Educación  
Superior Privada  
S. D.

Estimado señor Secretario:

Cumpliendo con disposiciones contenidas en el Oficio No. 012-85 CONESUP, envié a ustedes, en calidad de Presidente de la Entidad Administradora del Colegio Andrés Bello (Fundación Educativa Andrés Bello), información sobre las tarifas vigentes de las carreras del Colegio:

TURISMO	₡ 6.900,00
RELACIONES PUBLICAS	₡ 6.900,00
RELACIONES INTERNACIONALES	₡ 6.900,00
PSICOLOGIA	₡ 7.580,00
ENFERMERIA	₡ 10.200,00

Solicitamos a su vez la modificación de éstas, conforme se indica en el formulario adjunto para que las mismas sean autorizadas a partir del II-Cuatrimestre-1985:



Apartado Postal 455-2100 Guadalupe, San José, Costa Rica

Teléfonos: 23-92-82 y 33-05-98



"COLEGIO ANDRES BELLO"  
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA



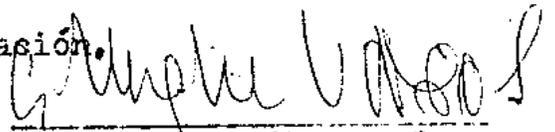
-2-

TURISMO	¢2.400,00 X Materia = ¢ 9.600,00
RELACIONES PUBLICAS	¢2.400,00 X Materia = ¢ 9.600,00
RELACIONES INTERNACIONALES	¢2.400,00 X Materia = ¢ 9.600,00
PSICOLOGIA	¢2.400,00 X Materia = ¢ 9.600,00
ENFERMERIA	¢2.800,00 X Materia = ¢11.200,00

Asimismo, pedimos autorización para cobrar las siguientes tarifas:

a.- Certificaciones	¢ 50,00
b.- Actas de examen ordinario	¢ 75,00
c.- Actas de examen extraordinario	¢500,00
d.- Matrícula extemporanea	¢500,00
e.- Carnet estudiantil	¢ 25,00

De usted con toda consideración.

  
Lic. Enrique Vargas Soto  
Presidente  
Fundación Educativa Andrés Bello

C.C.: Lic. Alberto Di Mare, Canciller  
Universidad Autónoma de Centro América  
Dr. José Alberto Soto Badilla, Decano  
Colegio Andrés Bello  
Archivo.



Apartado Postal 455-2100 Guadalupe, San José, Costa Rica

- Teléfonos: 23-92-82 y 33-05-98



LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

CUADRO DE MAESTROS



CUADRO DE MAESTROS

LICENCIADA ANA VICTORIA ABDELNOUR GRANADOS

DOCTOR JOSE HUMBERTO GALEANO LEZAMA

*(Handwritten signature)*

LICENCIADA SARA GURFINKIEL HERMANN

LICENCIADA SANDRA JIMENEZ TOMAS

LICENCIADA ORIETTA NORZA HERNANDEZ

DOCTOR MARIANO VARGAS PARDO



FECHA: 03-octubre de 1988

Señor Decano  
Colegio Andrés Bello  
S. O.

Estimado señor Decano:

Yo: ANA VICTORIA ABDELNOUR GRANADOS

cédula número 1-548-368, acepto formar parte del Cuadro de Maestros de la Carrera de PSICOLOGIA del Colegio Andrés Bello de la U.A.C.A.; asimismo, estoy anuente a impartir cursos de mi campo profesional en el momento en que se me indique.-

Atentamente,

*Ana V. Abdelnour G.*

Licda. Ana Victoria Abdelnour G.

ES AUTENTICA:

*[Handwritten Signature]*  
LIC. ALVIS GONZALEZ GARITA



# Universidad de Costa Rica

Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios  
de la carrera respectiva  
se confiere a

*Ana Victoria Abdehnour Granados*  
el grado académico



*Licenciada en Psicología*

con todos los derechos y deberes  
inherentes a tal grado

Estado en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facia  
el *13 de febrero de 1980*  
En fe de lo cual firmamos junto al sello de la Universidad.



*[Signature]*  
Presidente Consejo Universitario

*[Signature]*  
Rector



Nº 112547 E



2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30

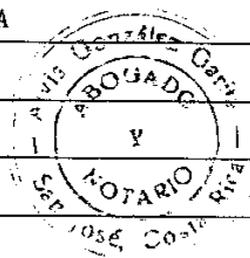
ALVIS GONZALEZ GARITA

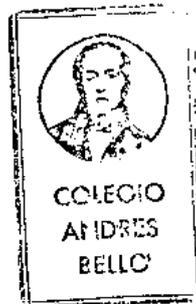
NOTARIO PUBLICO

CERTIFICA: Que la anterior fotocopia que lleva mi sello y firma es fiel y exacta de su original, que es TITULO DE GRADO, extendido a favor de su beneficiario, la cual es extendida para ser presentada al CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR PRIVADA. Extiendo la presente, a solicitud del interesado a efecto de que dichas fotocopias sean presentadas como originales en trámites administrativos. Agrego y cancelo los timbres que corresponden de conformidad con la ley. San José, a las ocho horas del veintiuno de octubre de mil novecientos ochenta y ocho.

LIC. ALVIS GONZALEZ GARITA

ABOGADO Y NOTARIO





FECHA: 03 de octubre de 1988

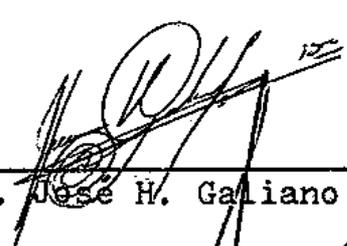
Señor Decano  
Colegio Andrés Bello  
S. O.

Estimado señor Decano:

Yo: JOSE HUMBERTO GALIANO LEZAMA

cédula número 6-098-504, acepto formar parte del Cuadro de Maestros de la Carrera de PSICOLOGIA del Colegio Andrés Bello de la U.A.C.A.; asimismo, estoy a-nuente a impartir cursos de mi campo profesional en el momento en que se me indique.-

Atentamente,

  
Dr. José H. Galiano Lezama

ES AUTENTICA:



LIC. ALVIS GONZALEZ GAGLIARDI



# Universidad de Costa Rica

Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios  
de la carrera respectiva

Se confiere a

José Humberto Galeano Zezama

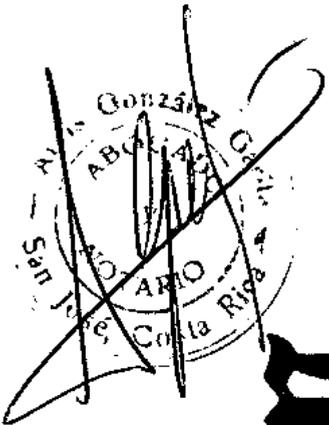
el título profesional de

## Doctor en Medicina y Cirugía

con todos los derechos y deberes  
inherentes a tal título

Hecho en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio  
el **3 de enero de 1979**

En fe de lo cual firmamos junto al sello de la Universidad.

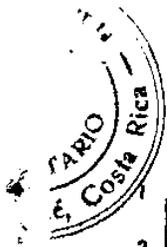


Presidente Consejo Universitario

*[Signature]*  
Rector



Nº 112550 E



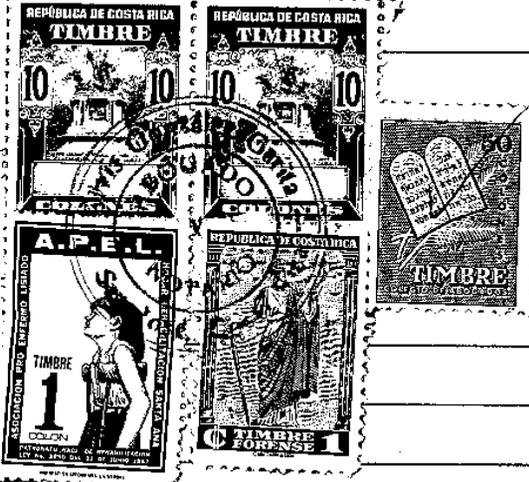
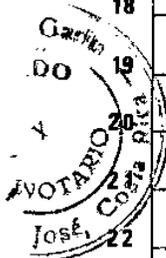
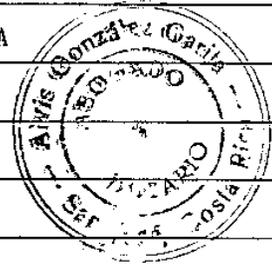
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30

ALVIS GONZALEZ GARITA

NOTARIO PUBLICO

CERTIFICA: Que la anterior fotocopia que lleva mi sello y firma es fiel y exacta de su original, que es TITULO DE GRADO, extendido a favor de su beneficiario, la cual es extendida para ser presentada al CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR PRIVADA. Extiendo la presente, a solicitud del interesado a efecto de que dichas fotocopias sean presentadas como originales en trámites administrativos. Agrego y cancelo los timbres que corresponden de conformidad con la ley. San José, a las ocho horas del veintiuno de octubre de mil novecientos ochenta y ocho.

LIC. ALVIS GONZALEZ GARITA  
ABOGADO Y NOTARIO





FECHA: 03-octubre de 1988

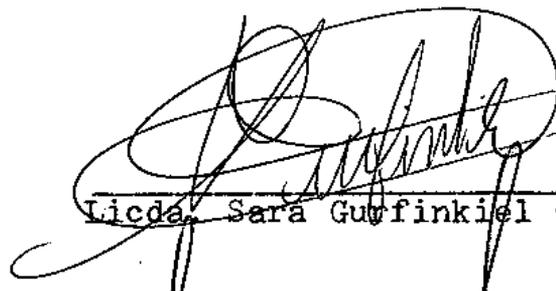
Señor Decano  
Colegio Andrés Bello  
S. O.

Estimado señor Decano:

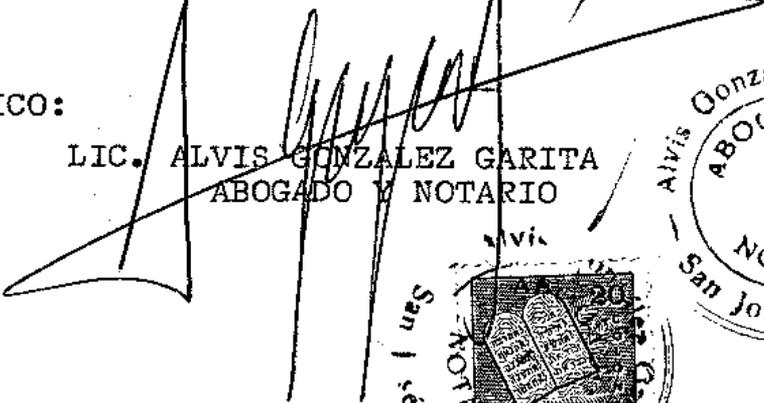
Yo: SARA GURFINKIEL HERMANN

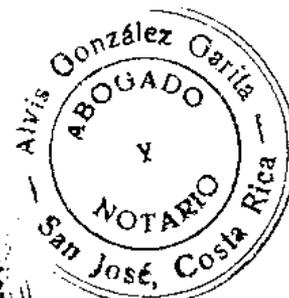
cédula número 114-86511-1165, acepto formar parte del Cuadro de Maestros de la Carrera de PSICOLOGIA del Colegio Andrés Bello de la U.A.C.A.; asimismo, estoy a-nuente a impartir cursos de mi campo profesional en el momento en que se me indique.-

Atentamente,

  
Licda. Sara Gurfinkiel G.

AUTENTICO:

  
LIC. ALVIS GONZALEZ GARITA  
ABOGADO Y NOTARIO





Nº 158320 E

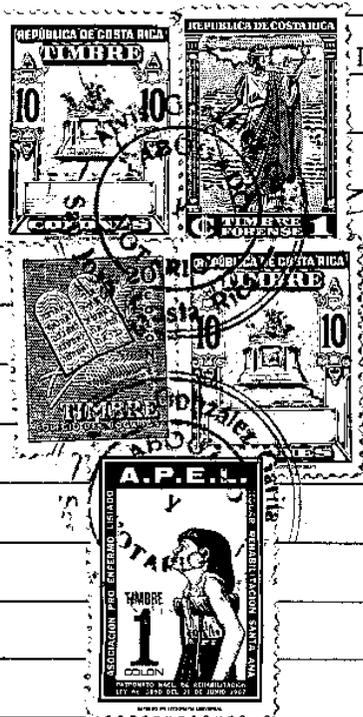
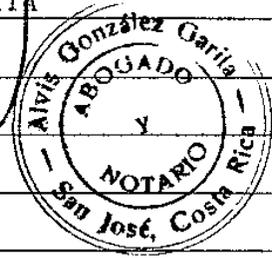
1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30

ALVIS GONZALEZ GARITA

NOTARIO PUBLICO

CERTIFICA: Que la anterior fotocopia que lleva mi sello y firma es fiel y exacta de su original, que es TITULO DE GRADO, extendido a favor de su beneficiario, la cual es extendida para ser presentada al CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR PRIVADA. Extiendo la presente, a solicitud del interesado a efecto de que dicha fotocopia sea presentada como original en trámites administrativos. Agrego y cancelo los timbres que corresponden de conformidad con la ley. San José, a las ocho horas del treinta y uno de octubre de mil novecientos ochenta y ocho.

LIC. ALVIS GONZALEZ GARITA  
ABOGADO Y NOTARIO



# Universidad de Costa Rica

Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios  
de la carrera respectiva,  
se confiere a

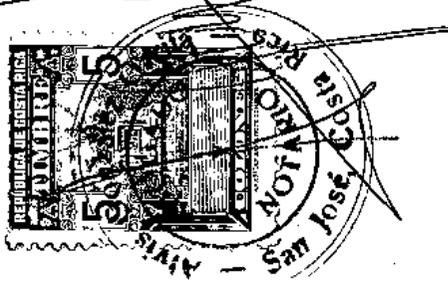
## Sara Gurfinkiel Hermann

el grado académico de Licenciada en Psicología,

con todos los derechos y deberes  
inherentes a tal grado.

Dado en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio  
el 17 de abril de 1986.

En fe de lo cual firmamos junto al sello de la Universidad.



*[Handwritten Signature]*  
Decano  
Facultad de Ciencias Sociales



*[Handwritten Signature]*  
Rector

FECHA: 03 de octubre de 1988

Señor Decano  
Colegio Andrés Bello  
S. O.

Estimado señor Decano:

Yo: SANDRA JIMENEZ TOMAS

cédula número 1-475-264, acepto formar parte del Cuadro de Maestros de la Carrera de PSICOLOGIA del Colegio Andrés Bello de la U.A.C.A.; asimismo, estoy anuente a impartir cursos de mi campo profesional en el momento en que se me indique.-

Atentamente,

*Sandra Jiménez Tomás*

Licda. Sandra Jiménez Tomás

ES AUTENTICA:



LIC. ALVIS GONZALEZ GARITA

*[Handwritten signature of Alvis González Garita]*



FECHA: 03-octubre de 1988

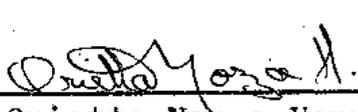
Señor Decano  
Colegio Andrés Bello  
S. O.

Estimado señor Decano:

Yo: ORIVETTA NORZA HERNANDEZ

cédula número 2-310-375, acepto formar parte del Cuadro de Maestros de la Carrera de PSICOLOGIA del Colegio Andrés Bello de la U.A.C.A.; asimismo, estoy anuente a impartir cursos de mi campo profesional en el momento en que se me indique.-

Atentamente,

  
Licda. Orietta Norza Hernandez

ES AUTENTICA:

LIC. ALVIS GONZALEZ GARRITA



# Universidad de Costa Rica

Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios de la carrera respectiva

Se confiere a

## Sandra María Jiménez Comas

### Licenciada en Psicología

con todos los derechos y deberes inherentes a tal grado

Hecho en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio el **25 de agosto de 1981**

En fe de lo cual firmamos junto al sello de la Universidad.



al grado académico



*Miguel Remon*  
Presidente Consejo Rector

*[Signature]*  
Rector



Nº 112548 E

2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30

ALVIS GONZALEZ GARITA

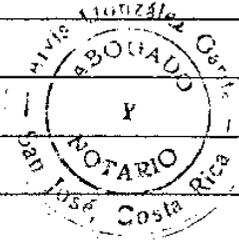
NOTARIO PUBLICO

CERTIFICA: Que la anterior fotocopia que lleva mi sello y firma es fiel y exacta de su original, que es TITULO DE GRADO, extendido a favor de su beneficiario, la cual es extendida para ser presentada al CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR PRIVADA. Extiendo la presente, a solicitud del interesado a efecto de que dichas fotocopias sean presentadas como originales en trámites administrativos. Agrego y cancelo los timbres que corresponden de conformidad con la ley. San José, a las ocho horas del veintiuno de octubre de mil novecientos ochenta y ocho.

*[Handwritten signature]*

LIC. ALVIS GONZALEZ GARITA

ABOGADO Y NOTARIO



# Universidad de Costa Rica

Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios  
de la carrera respectiva,  
se confiere a

**Orietta Norza Hernández**

el grado académico de:

**Licenciada en Psicología,**

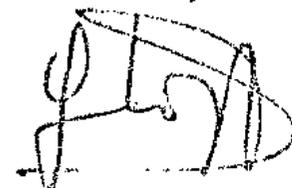
con todos los derechos y deberes  
inherentes a tal grado.

Dado en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio  
el 16 de febrero de 1983.

En fe de lo cual firmamos junto al sello de la Universidad.



  
Presidente Consejo Universitario

  
Rector



Nº 112549 E

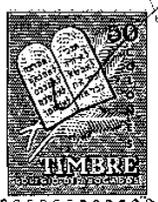
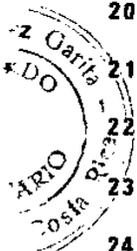
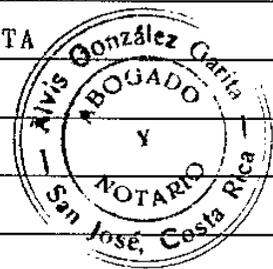
1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30

ALVIS GONZALEZ GARITA

NOTARIO PUBLICO

CERTIFICA: Que la anterior fotocopia que lleva mi sello y firma es fiel y exacta de su original, que es TITULO DE GRADO, extendido a favor de su beneficiario, la cual es extendida para ser presentada al CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR PRIVADA. Extiendo la presente, a solicitud del interesado a efecto de que dichas fotocopias sean presentadas como originales en trámites administrativos. Agrego y cancelo los timbres que corresponden de conformidad con la ley. San José, a las ocho horas del veintiuno de octubre de mil novecientos ochenta y ocho.

LIC. ALVIS GONZALEZ GARITA  
ABOGADO Y NOTARIO





FECHA: 03 de octubre de 1988

Señor Decano  
Colegio Andrés Bello  
S. O.

Estimado señor Decano:

Yo: MARIANO VARGAS PARDO

cédula número 9-005-0468, acepto formar parte del Cuadro de Maestros de la Carrera de PSICOLOGIA del Colegio Andrés Bello de la U.A.C.A.; asimismo, estoy a-nuente a impartir cursos de mi campo profesional en el momento en que se me indique.-

Atentamente,

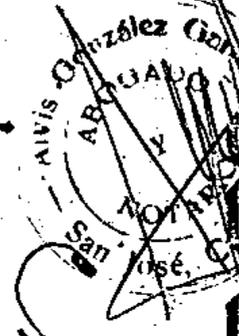
Dr. Mariano Vargas Pardo

ES AUTENTICA:

LIC. ALVIS GONZALEZ GARITA



# COMERCIO DE MEDICOS Y CIRUJANOS DE LA REPUBLICA DE COSTA RICA



Por cuanto el Doctor  
*Urrutia Quique Higgins Parde*

ha presentado todos los atestados que exige el Reglamento de Especialidades Médicas, de fecha 15 de Julio de 1953 y ha cumplido con los requisitos que indica dicho Reglamento, la Junta de Gobierno del Colegio, en sesión celebrada el *16 de junio de 1953* acordó proceder a su inscripción en el Registro respectivo como

Especialista en

*Primaria*

Dado en la ciudad de San José a los *15* días del mes de *julio* de mil novecientos *setenta y siete*.

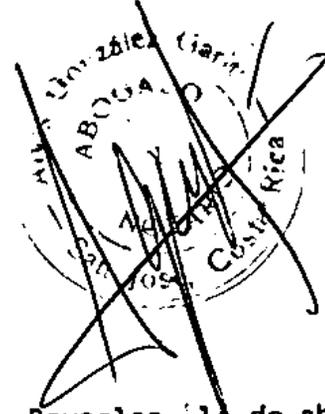


Secretario  
*Antonio Ferrero Ballesteros*



TRADUCCION OFICIAL DEL FRANCES:

UNIVERSIDAD LIBRE DE BRUSELAS  
FACULTAD DE MEDICINA Y FARMACIA  
SECRETARIA



Bruselas, 14 de abril de 1977

CERTIFICADO

LA SECRETARIA DE LA FACULTAD DE MEDICINA Y FARMACIA CERTIFICA POR ESTE MEDIO QUE EL SR. MARIANO VARGAS PARDO, NACIDO EN PANAMA EL DIA 17 DE MAYO DE 1942, HIZO CON DISTINCION EL TERCER EXAMEN DE LICENCIA ESPECIAL EN PSIQUIATRIA. EN FE DE LO CUAL SE LE OTORGO EL TITULO DE

LICENCIADO ESPECIAL EN PSIQUIATRIA

EL DIA 10 DE MARZO DE 1977.

FIRMA: EL RESPONSABLE DE LA SECRETARIA PARA ASUNTOS ESTUDIANTILES, C. MINET.

ES CONFORME: POR ESTE MEDIO SE LEGALIZA LA FIRMA DEL SR. C. MINET. BRUSELAS, 21/7/1977. POR EL PRIMER MAGISTRADO DE LA CIUDAD, F.: EL DELEGADO DEMARET, REGIDOR MUNICIPAL.

(SELLO OFICIAL DE LA FACULTAD DE MEDICINA Y FARMACIA DE BRUSELAS). MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES, COMERCIO EXTERIOR Y COOPERACION PARA EL DESARROLLO: ES CONFORME: POR ESTE MEDIO SE LEGALIZA LA FIRMA DEL SR. DEMARET, LA CUAL SE ENCUENTRA ESTAMPADA EN ESTE CERTIFICADO. BRUSELAS, 26-4-1977. POR EL MINISTRO DE RELACIONES EXTERIORES, F.: EL FUNCIONARIO DELEGADO.

NO. 32513. F.: W. KELLES.



*M. A. Quirós R.*  
Costa Rica



COMITÉ DE LA REPÚBLICA DE COSTA RICA



DE LA REPÚBLICA DE COSTA RICA

Por cuanto el doctor

*Luis Corrales Jarama*

Ha solicitado su inscripción en este Colegio, habiendo rendido el juramento correspondiente y llenado las prescripciones que exige la Ley Orgánica del Colegio de Médicos y Cirujanos, No. 3019 del 8 de agosto de 1962, la Junta de Gobierno acordó inscribirlo en este Colegio en su calidad de

**MÉDICO Y CIRUJANO**

y desde luego, queda autorizado para ejercer su profesión en todo el país.

Dado en la ciudad de San José de Costa Rica, a los *27 días del mes de Julio de 1971.*



Presidente



Secretario

*D. Guido Ferrer Ferrer*



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AD. P. A. A.  
ACTA DE EXAMEN  
PROFESIONAL

En la Ciudad Universitaria, D. F., a las 9.35 horas  
del día 19 del mes de agosto de mil  
novecientos sesenta y nueve, en la Facultad de Medi-

cina se reunieron los miembros de la Comisión de Profesores Dr. Samuel Gutierrez Vazquez, Jorge Ceballos Lavat y Luis Carrillo Azcarate

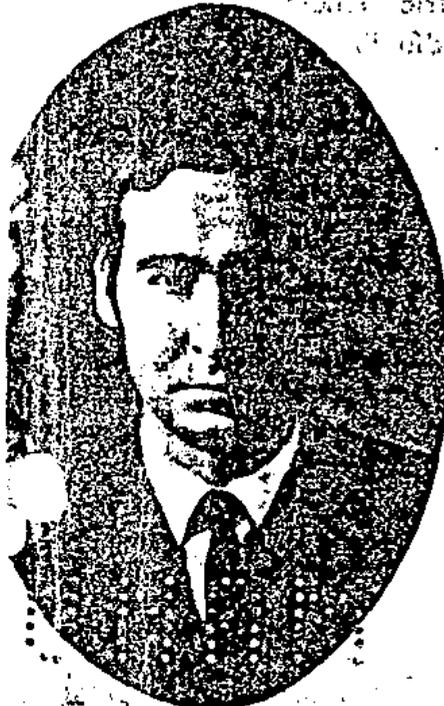
LIBRO FOJAS  
NOMBRE DEL TRABAJO:

para practicar examen profesional de MEDICO CIRUJANO al pasante señor Mariano Enrique VARGAS PARDO = = = =  
= = = = = en virtud de llenar los

requisitos reglamentarios y haber obtenido previamente la aprobación de su INFORME DE SERVICIO SOCIAL = = = = cuyo nombre aparece al margen. -Después de que el jurado examinó a 1 sustentante sobre los temas que le fueron señalados, resolvió aprobarlos por unanimidad.

Con lo que se dió por terminado el acto, levantándose la presente acta para constancia, por triplicado y firman los que en ella intervinieron.

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE EXAMENES  
DE LA FACULTAD DE MEDICINA



PROFESOR

DR. LUIS CARRILLO AZCARATE

PROFESOR

DR. LUIS CARRILLO AZCARATE

PROFESOR

DR. JORGE CEBALLOS LAVAT

DR. SAMUEL GUTIERREZ VAZQUEZ  
El suscrito, Director de la Facultad de Medicina

CERTIFICA:

Que las firmas que anteceden son auténticas y corresponden a los señores profesores cuyos nombres aparecen en esta acta.

Ciudad Universitaria, D. F., a 19 de agosto de 19 69

EXAMENES  
PROFESIONALES

Jefe del Departamento de  
Exámenes Profesionales y Grados

Jefe de Oficina

*Rosa Elena Zaragoza*



DEPARTAMENTO DE REGISTRO



CERTIFICA

Que VARGAS PARDO MARIANO E. se incorporó a la Universidad de Costa Rica como DOCTOR EN MEDICINA Y CIRUGIA, el 24 de febrero de 1970, mediante el reconocimiento del título de MEDICO CIRUJANO, otorgado a su nombre por la Universidad Nacional Autónoma de México, México, El citado título se encuentra anotado en este Departamento bajo el N° 20-457. +-----+

En el Examen de Incorporación obtuvo una calificación de 8,00 (ocho). +-----+

Se extiende el dos de marzo de mil novecientos setenta a solicitud del interesado. Nula sin el sello blanco del Departamento de Registro y la firma del Director o Sub-Director del mismo. +-----+

DEPARTAMENTO DE REGISTRO

*[Signature]*  
Luis Torres M.  
Director

*[Signature]*  
VB. Encargada de Certificaciones  
Marita B. de Valverde

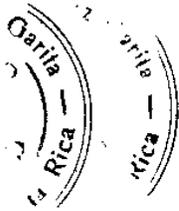
*[Signature]*  
Provisoria

MBdeV.





Nº 196429 E



1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30

ALVIS GONZALEZ GARITA

NOTARIO PUBLICO

CERTIFICA: Que las anteriores fotocopias que llevan mi sello y firma es fiel y exacta de sus originales, que son TITULOS DE GRADO, CERTIFICACIONES DE ESTUDIO, extendidos a favor de su beneficiario, la cual es extendida para ser presentada al CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR PRIVADA. Extiendo la presente, a solicitud del interesado a efecto de que dichas fotocopias sean presentadas como originales en trámites administrativos. Agrego y cancelo los timbres que corresponden de conformidad con la ley. San José, a las ocho horas del veintiuno de octubre de mil novecientos ochenta y ocho.

LIC. ALVIS GONZÁLEZ GARITA

ABOGADO Y NOTARIO

