



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

San José, 1 de octubre de 1984
84-657

Licenciado
don Arnoldo Montero, Secretario Técnico
Consejo Nacional de la Enseñanza Superior
Universitaria Privada (CONESUP)
Sus Manos

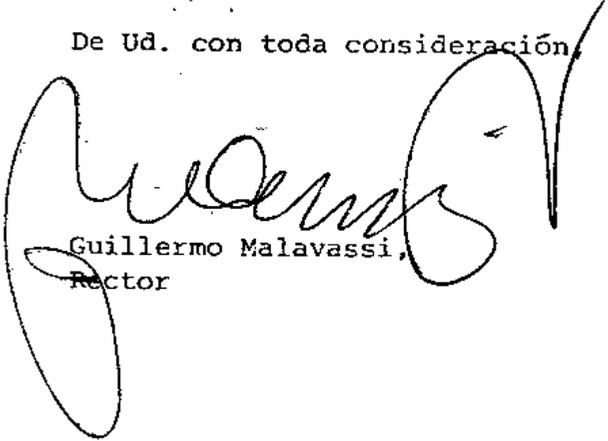
Estimado don Arnoldo:

Con referencia a su Oficio N° 48-84 de fecha 28 de agosto de 1984,
sírvese encontrar adjunto lo que en aquél me solicita, correspondiente
al Colegio FIDELITAS y a la Carrera
de Educación Preescolar (Bachillerato).

Esta presentación la hacemos BAJO PROTESTA. Consideramos que el
CONESUP no necesitaba, ni necesita, para resolver nuestras solicitudes
la información y documentación que en dicho oficio nos requiere.

Cumplimos con su requerimiento únicamente para no retardar el pro-
cedimiento, pero sin que esto signifique renuncia alguna de nuestros de-
rechos y de las situaciones jurídicas consolidadas que obran en nuestro
favor.

De Ud. con toda consideración,



Guillermo Malavassi,
Rector

cc: Lic. Mario Granados M.
Archivo



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

San José, 7 de octubre de 1984

84-656

19 OCT. 1984

Licenciado
don Arnoldo Montero, Secretario Técnico
Consejo Nacional de la Enseñanza Superior
Universitaria Privada (CONESUP)
Sus Manos

Estimado señor Secretario:

Por la presente, sometemos -para su aprobación por el CONESUP- el plan y programa de estudios básico de la carrera de: **Educación Preescolar (Bachillerato)**, conforme ha sido aprobado y se encuentra vigente, por el respectivo Consejo Académico (Consejo de Facultad) de la Universidad Autónoma de Centro América (UACA).

... Asimismo le acompañamos el programa de estudios con el cual dicha carrera se imparte en el Colegio de esta Universidad: **Fidelitas**,

para el cual también solicitamos, bajo protesta, la respectiva aprobación por el CONESUP, sin que ello implique que reconozca la UACA que al Consejo le compete dicha autoridad, por existir contienda jurisdiccional al respecto.

Esta solicitud de aprobación la solicita la UACA para evitar malentendidos y problemas a sus Colegios, sus maestros y alumnos, y para un cordial proceder con el CONESUP que comprendemos debe acatar la normativa positivamente vigente, aun cuando ella sea ilegítima.

La presente petición la hace la Universidad al amparo de los numerales 3° inciso c) y d) de la Ley N° 6693 de Universidades Privadas y los artículos 330 y 331 de la Ley General de Administración Pública.

Quedamos a su disposición para cualquier clarificación que considere necesaria a este respecto, sus cordiales servidores,

Fabio Fournier J.
Presidente

Guillermo Malavassi V.
Rector

- Anexos: 1) Programa básico de estudios de la UACA (Pruebas para Grados)
2) Plan de Estudios y Programa de Estudios del Colegio concernido
3) Certificación del Presidente sobre afiliación y autorización de la carrera, y
4) Estadística sobre estudiantes que siguen la carrera en el Colegio concernido

cc: Colegio concernido

Handwritten signature and initials

Señores
Consejo Nacional de la Enseñanza Superior
Universitaria Privada (CONESUP)
Ministerio de Educación
Su Despacho

Nosotros, Jesús Merino Serna y Rodrigo Corella Quesada, por su orden Maestrescuela y Presidente del Collegium Fidelitas y de la Junta Administradora del mismo y Guillermo Malavassi Vargas y Fabio Fournier Jiménez, Rector y Presidente de la Fundación Universidad Autónoma de Centro América, respectivamente, lo que comprobamos con certificaciones notariales que acompañamos con la presente, ante Ustedes con todo respeto decimos y solicitamos:

Se apruebe la carrera de Bachillerato en Educación Preescolar que se imparte en el Colegio antes citado tal y como fue solicitado en nuestro Oficio 84-656 de fecha 1 de octubre de 1984 presentado ante el CONESUP el 5 de octubre de 1984.

Nuestra legítima pretensión se fundamenta en lo que la doctrina y nuestro ordenamiento jurídico conoce como silencio positivo. A este respecto expresamente nos basamos en los numerales 329, 330 y 331 de la Ley General de la Administración Pública (LGAP) y muy especialmente en el dictamen del Licenciado Fernando Albertazzi, Procurador Contencioso Administrativo, C-039-83(02), con fecha 16 de febrero de 1983, dirigido a ese Consejo.

Para facilidad de los señores miembros del CONESUP los remitimos a su lectura, especialmente de la página cuatro -respuesta concreta a la consulta- líneas nueve y siguientes que omitimos transcribir por constar en los archivos del CONESUP, salvo cuando el señor Procurador dice: "... únicamente puede admitirse la resolución afirmativa implícita, por silencio positivo, en los casos genéricos que prevé la Ley General de la Administración Pública, sea en aquellos en los que el Consejo debe dar es una AUTORIZACION O UNA APROBACION, basada en el ejercicio de funciones de fiscalización o tutela ... o en aquellos en los que deba resolver solicitudes de PERMISOS, LICENCIAS o AUTORIZACIONES ..." (El subrayado no está en el original, ni las mayúsculas).

Es evidente que el CONESUP ejerce funciones de fiscalización y tutela, y consecuentemente, en todo caso es aplicable de pleno derecho el instituto del silencio positivo.

Es patente que lo que solicitamos al CONESUP en nuestra petición antes citada requiere, por parte de ese Consejo, una actividad de fiscalización y tutela. Por tal motivo el CONESUP tenía un término de un mes a partir del recibo de la solicitud para resolver. Pasado el mismo, opera inexorablemente y de pleno derecho el silencio positivo sin que el CONESUP pueda "dictar un acto denegatorio de la instancia, ni extinguir el acto sino en aquellos casos y en la forma prevista en esta ley." (Artículo 331.2 in fine de la LGAP).

Con base en lo expuesto, citas legales y dictamen de la Procuraduría General de la República, que sustentan nuestra tesis, solicitamos expresamente se apruebe lo pedido por nosotros en el Oficio citado. Caso contrario y previa audiencia a la División Jurídica del Ministerio de Educación y a la Procuraduría General de la República, a quienes se les harán llegar todos los antecedentes, en especial el dictamen citado (C-039-83(02) Procuraduría General de la República), pedimos expresamente dar por agotada la vía administrativa.

NOTIFICACIONES: por correo certificado, conforme lo pide la Ley Reguladora de la Jurisdicción Contencioso Administrativa y su interpretación auténtica, al Licenciado Mario Granados Moreno, Bufete Syntagma, apartado postal 2314 de esta ciudad. La presente petición no es rebeldía, sino el libre uso de nuestro legítimo derecho, ante el transcurrir inexorable del tiempo sin que se nos resuelva lo pedido y además en cumplimiento del ordenamiento jurídico vigente y en defensa de los intereses de nuestros alumnos.

Handwritten signatures of Jesús Merino S., Rodrigo Corella Q., Guillermo Malavassi V., and Fabio Fournier J.

Jesús Merino S. / Rodrigo Corella Q. / Guillermo Malavassi V. / Fabio Fournier J.
2-260-934



MOS MORENO

Handwritten signature



Nº 335612 A 3

LIGIA ROJAS VALVERDE

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

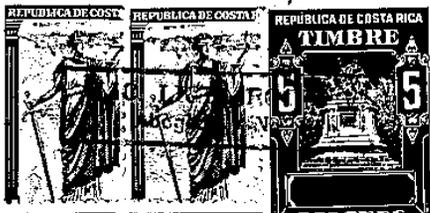
NOTARIO CON OFICINA EN SAN JOSE

CERTIFICA: Que con vista de la Sección de Personas del Registro Público, en el tomo sesenta y nueve, folio doscientos ochenta y dos, asiento setecientos sesenta y cuatro, se encuentra inscrita la constitución de la Fundación Fidelitas; en el tomo setenta y uno, folio ciento treinta y nueve, asiento cuatrocientos treinta y ocho de la misma sección, se encuentra inscrito el nombramiento del señor RODRIGO CORELLA QUESADA, mayor, casado una vez, Licenciado en Ciencias Económicas, portador de la cédula de identidad número dos-doscientos sesenta-novecientos treinta y cuatro como Presidente con facultades de apoderado general de dicha Fundación. El asiento que certifico se encuentra firme y sin modificar.

IGUALMENTE CERTIFICO: Que con vista del Libro de Actas de la Corporación de Maestros del Collegium Fidelitas número uno, visible al folio cuatro, sesión número dos, celebrada el día veintidos de diciembre de mil novecientos ochenta y cuatro, en el artículo tres, se encuentra el nombramiento del señor Jesús Merino Serna, mayor, casado una vez, Licenciado en Ciencias Económicas, vecino de Jardines de Tibás, portador de la cédula de identidad número ocho-cero cuarenta y siete-cero ochenta y seis, como Maestrescuela del Collegium Fidelitas. El artículo certificado se encuentra firme. Firmo en San José, a las diez horas del diecisiete de abril de mil novecientos ochenta y cinco.- Ligia Rojas V.-.-.-

ES CONFORME: A solicitud de la parte interesada, expido la presente, a la hora y fecha indicada.

Se agregan y cancelan los timbres de ley.-



Ligia Rojas V.

LIC. LIGIA ROJAS V.
Abogada y Notaria



ROJAS V.
Notario

Nº 335621 A 3

LIGIA ROJAS VALVERDE

NOTARIO CON OFICINA EN SAN JOSE

CERTIFICA: Que con vista de la Sección de Personas del Registro Público en el tomo sesenta, folio quinientos sesenta y cuatro, asiento mil sesenta y nueve, se encuentra la constitución de la Fundación Universidad Autónoma de Centro América; en el tomo setenta y tres, folio cincuenta y uno, asiento ciento cincuenta y cinco de la misma Sección, se encuentra el nombramiento del señor Fabio Fournier Jiménez, mayor, casado una vez, abogado, vecino de San José, portador de la cédula de identidad número uno-cero ochenta y cuatro-mil novecientos uno como Presidente con facultades de apoderado general de dicha fundación. El asiento que certifica se encuentra firme y sin modificar.-----

IGUALMENTE CERTIFICO: Que con vista del Libro de Actas de la Junta Administrativa de la Fundación Universidad Autónoma de Centro América número dos visible a los folios ochenta y uno y ochenta y dos, sesión celebrada el día veintiseis de noviembre de mil novecientos ochenta y cuatro, en el artículo dos se encuentra el nombramiento del señor Guillermo Malavassi Vargas, mayor, casado una vez, vecino de San Pedro de Montes de Oca, portador de la cédula de identidad número tres-ciento diez-cuatrocientos noventa y dos, como Rector de la Universidad Autónoma de Centro América, para el período comprendido entre el primero de enero al treinta y uno de diciembre de mil novecientos ochenta y cinco.- Lo certificado se encuentra firme. Firmo en San José, a las nueve horas y treinta minutos del diecinueve de abril de mil novecientos ochenta y cinco:- Ligia Rojas V.-----

ES CONFORME: A solicitud de la parte interesada, expido la presente, a la hora y fecha indicada. Se agregan y cancelan los timbres de ley.-

Ligia Rojas V.

LIC. LIGIA ROJAS V.
Abogada y Notario



**PRUEBAS PARA GRADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR**

BACHILLERATO

B.A. (Ed.)

EDUCACION PREESCOLAR

PRIMERA PRUEBA

Examen de idioma en lengua inglesa, francesa o italiana, a elección del candidato, conforme a las reglas establecidas en las **NORMAS COMUNES A LAS PRUEBAS PARA GRADOS**.

SEGUNDA PRUEBA

Examen escrito de dos o cuatro horas de duración, sobre un tema que señalará el Jurado con tres días de antelación. En el momento del examen el Jurado formulará preguntas sobre el tema que le haya señalado al candidato, el cual deberá desarrollarlas por escrito. La materia de la presente Prueba versará sobre **Fundamentos de la Ciencia de la Educación**; el candidato deberá mostrar dominio de los recursos de expresión, espíritu crítico y preciso criterio sobre los lineas últimos de la educación y el objeto formal de la ciencia que la estudia en orden a la persona humana y al bien común.

El trabajo supondrá cabal conocimiento de los principios de la filosofía de la educación en general, de la doctrina cristiana de acuerdo con la Ley Fundamental de Educación, y de la tradición educacional en Costa Rica.

TERCERA PRUEBA

Consiste en la realización de un trabajo escrito o monografía, con extensión no mayor de diez páginas (cuartillas escritas a máquina, a doble espacio y en siete ejemplares) sobre un tema que le señalará el Jurado con tres días de anticipación, acerca de la materia de **Didáctica preescolar**: Principios del proceso didáctico preescolar; el aprendizaje y la enseñanza cotidianos; desarrollo y aprendizaje; la posibilidad de educar en relación con la personalidad básica; relación entre enseñanza y aprendizaje; bases psicopedagógicas del trabajo escolar diario; evaluación y organización de la enseñanza preescolar. El candidato deberá demostrar el conocimiento y correc-

to empleo de tecnología y medios didácticos preescolares.

Una vez presentado el trabajo por el candidato, el Jurado podrá llamarlo a una confrontación oral sobre el tema del mismo.

CUARTA PRUEBA

Consiste en la realización de una investigación sobre un problema de **Psicología de la Educación Preescolar** y la defensa oral de la misma.

El tema de la investigación será señalado por el Jurado con seis semanas de anticipación y el candidato presentará el resultado de la misma en un informe no mayor de veinte páginas a doble espacio, en siete ejemplares, una semana antes del examen. En el momento del examen, el candidato hará la presentación oral y defensa del trabajo ante el Jurado y responderá a continuación a las preguntas que le formule el Jurado en relación con el tema.

Para efectos de la investigación, el Colegio podrá sugerir temas y autores al Jurado.

QUINTA PRUEBA

El candidato impartirá una lección con una exposición de aproximadamente treinta minutos y responderá a continuación a las preguntas del Jurado. El tema de la misma le será señalado por el Jurado con tres días de antelación y versará sobre alguna de las posibilidades de las alternativas siguientes elegida por el candidato: (a) **Teorías sobre el Juego**; (b) **Nutrición y Salud en el preescolar costarricense**. La bibliografía será preferiblemente en la lengua en que haya hecho el candidato la Primera Prueba.

PRACTICA PROFESIONAL

Al llegar el candidato al último ciclo de su residencia de estudios, su Colegio lo asignará a un centro de educación donde ha de realizar una práctica supervisada, durante al menos un cuatrimestre y que implique no menos de 240 horas de trabajo profesional en dicho lapso. La acreditación satisfactoria de la misma deberá ser certificada ante la Oficina de Registro de la Universidad por la Dirección del Centro y respaldada por el Tutor o Maestrescuela del candidato como requisito para solicitar la presentación de la Cuarta y Quinta Pruebas.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

Fabio Fournier Jiménez, Presidente de la Fundación Universidad Autónoma de Centro América, CERTIFICA que:

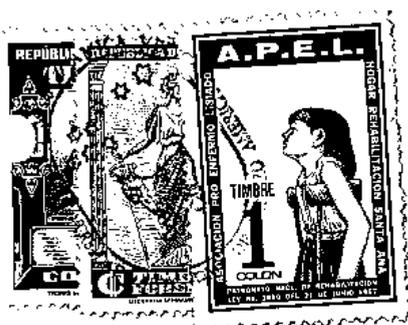
el Colegio: **FIDELITAS**

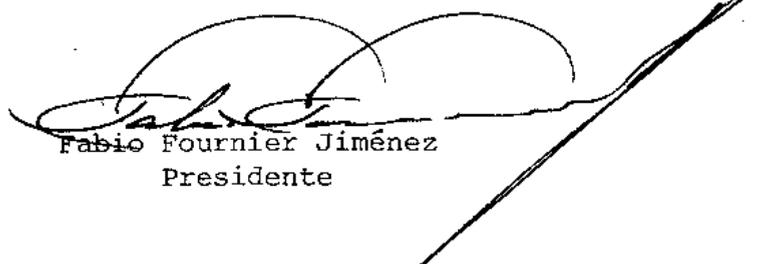
fue afiliado a la Universidad el día: **21 de agosto de 1980**

ofrece la CARRERA de: **EDUCACION PREESCOLAR (Bachillerato)**

conforme autorización para impartirla del correspondiente Consejo Académico, otorgada el día: **30 de abril de 1982.**

San José, a las **dos** horas del día **1 de octubre de 1984.**




Fabio Fournier Jiménez
Presidente

ALUMNOS MATRICULADOS DURANTE EL II° CUATRIMESTRE
de 1984

Grado	Hombres	Mujeres	Veteranos	Nuevos	TOTAL
Bachillerato	-	233	184	49	233
TOTALES	-	233	184	49	233

2806

28.06

COLLEGIUM FIDELITAS

PLAN DE ESTUDIOS

CIENCIAS DE LA

EDUCACION PRESCOLAR



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

PLAN DE ESTUDIOS

CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

(BACHILLERATO UNIVERSITARIO)

Solo
[Signature]
8 OCT. 1984

REQUISITOS

NOMBRE DE LA MATERIA

Unidades Académicas

I CUATRIMESTRE

EP-110	Fundamentos de Educación.	3
EP-120	Principios del Proceso Didáctico.	3
EP-130	Técnicas de la Comunicación Oral y Escrita.	3
AN-180	Inglés I.	3

II CUATRIMESTRE

EP-110	EP-210	Fundamentos Históricos y Filosóficos de la Educación.	3
EP-120	EP-220	Desenvolvimiento del Niño.	3
EP-130	EP-230	Literatura Infantil.	3
EP-140	EP-240	Inglés II.	3

III CUATRIMESTRE

EP-220	EP-320	Problemas del Aprendizaje.	3
EP-230	EP-330	Lenguaje, Expresión y Comunicación del Preescolar.	3
	EP-340	Música en Ed. Preescolar.	3
	EP-350	Artes y Materiales en Educación Preescolar.	3

IV CUATRIMESTRE

	EP-410	Diseño Curricular I.	3
EP-320	EP-420	Ciencias en Ed. Preescolar.	3
EP-330	EP-430	Estudios Sociales en Educación Preescolar.	3
EP-340	EP-440	Desarrollo Motor del Niño Preescolar.	3

U. A. C. A. - Fidelitas

Plan de Estudios Ciencias de la Educación Preescolar

Página 2

<u>REQUISITOS</u>	<u>NOMBRE DE LA MATERIA</u>	<u>Unidades Académicas</u>
V CUATRIMESTRE		
EP-410	EP-510 Diseño Curricular II	3
EP-320	EP-520 Evaluación en la Enseñanza Preescolar.	3
EP-330	EP-530 Iniciación al Cálculo en la Enseñanza Preescolar.	3
	EP-540 Nutrición y Salud.	3
VI CUATRIMESTRE		
V Cuatrimestre	EP-510 Práctica Profesional Supervisada.	5
EP-130	EP-620 Técnicas de la Investigación.	3
VII CUATRIMESTRE		
EP-520	EP-720 Desarrollo Lúdico del Niño.	3
	EP-730 Seminario Integrado 'Educación Preescolar en C. Rica.	3
	EP-770 Administración en la Educación Preescolar.	3



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

MAESTROS A CARGO DE LA CARRERA

CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

I CUATRIMESTRE 1984

COORDINADORA: B. A. Ana Teresa Acuña Montero.

Fundamentos de Educación	Lic. Mario Cárdenas Vidal.
Principios del Proceso Didáctico	Lic. Alfredo Calvo Hernández.
Técnicas de la Comunicación Oral y Escrita.	Prof. Luz María González.
Inglés I	Master Warren Mory.
Fundamentos Históricos y Filosóficos de la Educación.	B. A. Claudio Moya Bonilla.
Desenvolvimiento del Niño	Lic. Carmen Fuentes Hidalgo.
Literatura Infantil	Lic. Ma. Cecilia Calderón H.
Inglés II	Master Warren Mory.
Artes y Materiales en Educación Preescolar.	Lic. Edgar Céspedes Ruiz.
Problemas de Aprendizaje	Lic. Sandra Jiménez Tomás.
Lenguaje, Expresión y Comunicación del Preescolar.	B. A. Olga Jiménez.
Música en Educación Preescolar	B. A. Ivette Sandí Acuña.
Estudios Sociales en Educación Preescolar.	B. A. Ma. Constanza Muñoz.
Diseño Curricular I	B. A. Zobeida Rojas Cortés.

U. A. C. A. - Fidelitas
Maestros a cargo de la Carrera Ciencias de la Educación Preescolar
Página 2

Ciencias en Preescolar	B. A. Virginia Acuña Montero.
Desarrollo Motor del Niño	Prof. Wilfrido Mathew M.
Diseño Curricular II	B. A. Ana Teresa Acuña M.
Evaluación en la Enseñanza Pre- escolar.	B. A. Ana Teresa Acuña M.
Iniciación al Cálculo	Lic. Guiselle Carvajal C.
Nutrición y Salud	Prof. Emma Riveros B.
Práctica Profesional Supervisada	B. A. Ana Teresa Acuña M.
Desarrollo Lúdico del Niño	Lic. Rocío Rivera T.
Técnicas de la Investigación	Lic. Armando Viales R.
Administración en la Educación Preescolar.	Prof. Teresita Chacón G.
Seminario Integrado	B. A. Ana Teresa Acuña M.



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE FUNDAMENTOS DE

LA EDUCACION

I. OBJETIVO GENERAL

Al terminar el curso, los estudiantes deberán estar en condiciones de establecer relaciones entre el hecho educativo y la concepción de hombre en el contexto de la realidad socio-cultural de Costa Rica.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar este curso, los alumnos habrán desarrollado conductas que les permita:

1. Explicar con sus propias palabras el significado de la educación y defender con razones una posición científico-filosófica sobre la concepción adoptada.
2. Comprender el proceso educativo como un hecho que se desarrolla en un contexto social y cultural determinado, sin los cuales no sería posible su existencia.
3. Explicar la importancia de la sociedad y la cultura en el desarrollo de la personalidad del individuo.
4. Caracterizar la importancia que tiene la familia en el desarrollo de la personalidad básica, en particular en la sociedad costarricense.
5. Caracterizar los diferentes grupos sociales y explicar la importancia que tienen para la educación.
6. Analizar críticamente el cambio cultural y social en relación con la educación y la problemática de la movilidad social, justicia social e igualdad de oportunidades educativas en Costa Rica.
7. Analizar críticamente y comprender la realidad del sistema educacional en Costa Rica.

III. REQUISITOS

-

-

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Beal, Bohlen y Raudabaugh. Conducción y Acción Dinámica del Grupo. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1978.

Cirigliano-Villaverde. Dinámica de Grupos y Educación. Buenos Aires: Humanitas, 1966.

Chinoy, Ely. La Sociedad: una introducción a la Sociología. México: Fondo de Cultura Económica, 1966.

Gagné, Robert. Las condiciones del aprendizaje. Madrid: Aguilar, 1970.

Lindo, María Luisa. Técnicas del Hogar. San José, Costa Rica, EUNED, 1982.

Titone, R. Metodología Didáctica. Madrid, Rialp, 1966.

Complementaria

Bany, M. A. y Johnson, L. V. La dinámica del grupo en la educación. Madrid: Aguilar, 1973.

Cousinet, R. La escuela nueva. Barcelona: Miracle, 1967.

Etzioni y Etzioni. Los cambios sociales: Fuentes, tipos y consecuencias. México: Fondo de Cultura Económica.

Dewey, John. Democracia y Educación. Buenos Aires: Losada, 1967.

García Hoz, V. Educación Personalizada. Madrid: C. S. I. C., 1970.

Hoover, K. H. Learning and teaching in the secondary schools. Boston: Allyn and Bacon, 1964.

Hubert, R. Tratado de Pedagogía General. Buenos Aires: El Ateneo, sexta edición, 1970.

Kemp, J. Planeamiento didáctico. México: Editorial Diana, 1972.

Legrand, L. Une methode active pour l'ecole d'aujourd'hui. Neuchatel: Delachaux et Niestlé, 1971.

Moreno, J. Fundamentos de Sociometría. Buenos Aires: Paidós, 1963.

Stöcker, K. Didáctica Moderna. Buenos Aires: Kapelusz, 1966.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
1	La Naturaleza Humana.	9	27	36
2	La Educación.	6	18	24
3	Educación y Sociedad.	6	18	24
4	Cultura y Educación.	6	18	24
5	Los Grupos Sociales.	3	9	12
6	La Familia.	3	9	12
7	El Sistema Educativo.	9	27	36
	Repaso y Evaluación.	3	9	12
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. La Naturaleza Humana.

- 1.1 Significado de la naturaleza humana.
- 1.2 Características esenciales del hombre.
- 1.3 Desarrollo bio-psicosocial del hombre.
- 1.4 El hombre como integrante de la sociedad.
- 1.5 Factor comunitario y sociabilidad humana.
- 1.6 Concepción del hombre.
- 1.7 Necesidad de una concepción del hombre para la educación.
- 1.8 Tipo de hombre para la educación costarricense.

Unidad 2. La Educación.

- 2.1 Concepto de educación.
- 2.2 La educación como necesidad humana.
- 2.3 Potencia y acto.
- 2.4 Educación y realización humana.
- 2.5 Aprendizaje.
- 2.6 Fines de la educación.
- 2.7 Educación como ciencia.
- 2.8 Plan de vida y escala de valores.
- 2.9 La educación como un proceso.

Unidad 3. Educación y Sociedad.

- 3.1 La educación como un proceso social y como función social.
- 3.2 Educación y estructuras sociales.
- 3.3 Movilidad social.
- 3.4 Escuela y comunidad.
- 3.5 Función conservadora y renovadora de la escuela.

- 3.6 Proceso educativo y cambio social.
- 3.7 Proceso educativo y desarrollo.
- 3.8 Educación en los países en vías de desarrollo.

Unidad 4. Cultura y Educación.

- 4.1 Cultura, sociedad y educación.
- 4.2 Cultura y desarrollo de la personalidad.
- 4.3 Proceso de socialización.
- 4.4 Agentes de socialización: la familia, la escuela, el grupo social, la comunidad y los medios de comunicación colectiva.
- 4.5 Cultura y Subcultura.
- 4.6 Integración cultural.

Unidad 5. Los Grupos Sociales.

- 5.1 La interacción como proceso.
- 5.2 Concepto de grupo.
- 5.3 Influencia educativa del grupo social.
- 5.4 Grupos primarios y secundarios.
- 5.5 Estructura del grupo.
- 5.6 Sociograma.
- 5.7 Estatus, roles y liderazgo.
- 5.8 Grupos de aprendizaje.
- 5.9 La escuela como grupo social.

Unidad 6. La Familia.

- 6.1 Estructura socio-cultural de la familia.
- 6.2 La familia y la formación de la personalidad.
- 6.3 Concepto e importancia de la personalidad básica o modal.
- 6.4 La familia costarricense.
- 6.5 Educación y familia.

Unidad 7. El Sistema Educativo.

- 7.1 El espíritu de sistema.

- 7.2 El sistema educacional de Costa Rica.
- 7.3 Responsabilidad educativa del estado.
- 7.4 Educación y formación de recursos humanos.
- 7.5 Políticas educativas: P.N.D.E., Regionalización, Nuclearización, Educación Técnica, Educación Permanente, Educación Preescolar.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos - (CONESUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE FUNDAMENTOS DEL

PROCESO DIDACTICO

I. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en el estudiante la capacidad para comprender los procesos Didácticos y de Aprendizaje en relación con las características psicopedagógicas del educando, con énfasis en la Edad Preescolar, pero con interés en la presentación global del Proceso Didáctico dentro del marco de las posibilidades del desarrollo.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al terminar el presente curso el estudiante será capaz de:

- 1.1 Determinar los elementos básicos de la personalidad sobre los cuales comienza a efectuarse la acción educativa.
- 1.2 Determinar la labor de la Escuela en lo que se refiere a las necesidades primordiales del niño, a sus temores, a los obstáculos para su socialización y formación del carácter.
2. Resolver problemas metodológicos iniciales de acuerdo con las características generales que presenta el niño al llegar al Ciclo Preescolar.
- 3.1 Analizar la influencia del ambiente en que se ha desarrollado el niño.
- 3.2 Comprender cuáles aprendizajes se efectúan por el medio cotidiano.
- 3.3 Resolver problemas producidos por los llamados 'defectos' y virtudes del niño.
4. Determinar lo que es dable enseñar y aprender por razones del desarrollo.
5. Utilizar y aplicar recursos metodológicos básicos.

6. Planear alguna sistematización de la enseñanza con base en los intereses.
- 7.1 Aplicar la adultez como resultado del Proceso Didáctico.
- 7.2 Autoevaluar las características y problemas del adulto.

III. REQUISITOS

- La Matrícula.

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Carvalho, C. Proceso Didáctico. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.

Buss, Arnold. Psicología General. México, D. F., México: Editorial Limusa.

Wolf, W. Personalidad del Niño en Edad Preescolar. EUDEBA.

Parry, M. y Archer, H. La Educación del Niño en el Nivel Preescolar. México: Editorial Cultural.

Campillo, J. Psicología de la Educación. Ed. Magisterio Español, S. A., Calle Quevedo 1, 3, 5, Madrid/4.

Sánchez Hidalgo, E. Psicología Educativa.

Complementaria

Berge, André. Defectos del Niño. Editorial Lerú.

Powdermaker, F. Grimes, L. Cómo atender y cómo entender al Niño. Editorial Kapelusz.

Nerici, I. Hacia una Didáctica General Básica. Editorial Kapelusz.

Gessel. El Niño de 5 a 10 años. Paidós.

Engle y Snellgrove. Psicología, Principios y Aplicaciones. México: Editorial Cultural.

Hess, R. Libro para Educadores de Niños en Edad Preescolar. México: Editorial Diana.

Correll, W. El Aprender. Barcelona: Editorial Herder.

Castillo, G. El Adolescente y sus Problemas.

Klausmeur, H. Psicología Educativa, Habilidades Humanas y Aprendizaje. Editorial Harla S. A., Antonio Caso 142, México.

Jersild, A. Psicología del Niño. EUDEBA.

Roger, G. Psicopedagogía de la Infancia a la Adolescencia. Bilbao, Editorial Mensajero, Apt. No. 72.

Lindgren, H. C. Psicología de la Enseñanza. Ed. Aguilar, Juan Bravo No. 38, Madrid.

Miró, López, L. y otra. Educación Preescolar.

Hernández R., S. Psicopedagogía del Interés. UTHEA.

Kidd, J. Cómo Aprender los Adultos. Editorial El Ateneo.

Guerrero, V. de. Guía Didáctica para Jardines de Infantes. Kapelusz.

Cordeviola, Inés. Cómo trabaja un Jardín de Infantes. Kapelusz.

P , E. Juegos Didácticos para realizar en Grupos con Niños de 3 a 8 años. Kapelusz.

H , B. Desarrollo del Niño. Mc. Graw Hill de México, 1982.

Faw, T. Psicología del Niño. 488 problemas resueltos. Editorial Mc. Graw Hill Latinoamericano.

Abladic, M. y otros. La Educación Preescolar, Teoría y Práctica. Kapelusz.

Smith, P. y otros. Programa de actividades de los Jardines de Infantes. Kapelusz.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Posibilidad de educar en relación con la personalidad básica.	9	27	36
2	Principios del Proceso Didáctico Preescolar.	6	18	24
3	Aprendizaje y enseñanza cotidianos.	6	18	24
4	Desarrollo y Aprendizaje.	8	24	32
5	Relación entre Enseñanza y Aprendizaje.	6	18	24

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
6	Bases psicopedagógicas del trabajo escolar diario.	4	12	16
7	Esquemas del Adolescente y el Adulto.	6	18	24
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Posibilidad de Educar en relación con la Personalidad Básica.

- 1.1 Acción educativa sobre el temperamento.
- 1.2 Primeros aprendizajes, hasta 5 años.
- 1.3 Tres Principios del Comportamiento.
- 1.4 Acción educativa sobre la dependencia.
- 1.5 Acción educativa sobre las necesidades primordiales.
- 1.6 Manifestación de las necesidades ('defectos', temores, conducta presocial).
- 1.7 Dinámica de las necesidades.

Unidad 2. Principios del Proceso Didáctico Preescolar.

- 2.1 Generalidades del Proceso Didáctico Preescolar.
- 2.2 La Educación en el Nivel Preescolar.
- 2.3 Vida escolar de los 5 a los 10 años.
- 2.4 La personalidad eficiente como producto del Proceso Didáctico.

Unidad 3. Aprendizaje y Enseñanza Cotidianos.

- 3.1 Características del Aprendizaje no escolar.
- 3.2 Descripción de los principales aprendizajes cotidianos.
- 3.3 Las características del Adulto frente a las del Niño.

Unidad 4. Desarrollo y Aprendizaje.

- 4.1 Descripción de las principales capacidades humanas.
- 4.2 El desarrollo afectivo como motor del desenvolvimiento del niño.
- 4.3 Aprendizaje de acuerdo con las Etapas del Desarrollo Intelectual.
- 4.5 Aprendizaje de valores y actitudes.
- 4.6 Aprendizaje creativo, cognoscitivo y de lenguaje.

Unidad 5. Relación entre Enseñanza y Aprendizaje.

- 5.1 Relaciones pedagógicas entre Enseñanza y Aprendizaje.
- 5.2 Resumen preliminar sobre Métodos Generales.
- 5.3 Requisitos de una adecuada Teoría de Aprendizaje para Maestros.
- 5.4 Selección de cuatro aspectos de Teorías del Aprendizaje:
 - 5.4.1 Leyes Conexionistas.
 - 5.4.2 Leyes Organísmicas.
 - 5.4.3 13 Principios para influir sobre una conducta.
 - 5.4.4 El espacio vital.
- 5.5 Detalles acerca de personalidades difíciles para la acción educativa.
- 5.6 El juego dentro de la Enseñanza.
- 5.7 Revisión de algún Test de Actitudes para el Magisterio.

Unidad 6. Bases Psicopedagógicas del Trabajo Escolar Diario.

- 6.1 Ubicación mental y comportamiento de Aprendizaje.

- 6.2 Estudio de una Sistematización de la Enseñanza Preescolar.
- 6.3 Naturaleza de los Intereses.

Unidad 7. Esquemas del Adolescente y del Adulto.

- 7.1 Tareas evolutivas.
- 7.2 Inmadurez y Madurez.
- 7.3 Enumeración de los rasgos adolescentes.
- 7.4 Descripción del Adulto.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

PROGRAMA DE TECNICAS DE LA COMUNICACION

ORAL Y ESCRITA

I. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en el estudiante habilidades en el manejo del lenguaje y técnicas de la comunicación oral y escrita, útiles tanto en la etapa de formación académica como en el futuro desempeño de su profesión.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar el curso se espera que los alumnos:

1. Conozcan la importancia de la teoría de la comunicación.
2. Practiquen la correcta pronunciación, modulación agradable de la voz y el adecuado empleo de la expresión corporal.
3. Utilicen adecuadamente diferentes técnicas de la expresión oral.
4. Empleen la lengua escrita en forma correcta.
5. Identifiquen tipos de párrafos y sus características.
6. Apliquen correctamente el análisis, la síntesis y la ampliación y el resumen.
7. Redacten en forma adecuada algunas comunicaciones administrativas básicas.
8. Escriban un informe técnico formal.
9. Realicen trabajos de investigación.

III. REQUISITOS

IV. BIBLIOGRAFIA

Azofeifa, Isaac Felipe. Guía para la Investigación y Desarrollo de un Tema. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Universidad de Costa Rica, 1975.

Basulto, Hilda. Curso de Redacción. México: Trillas, 1981.

Berlo, David K. The process of Communication. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1980.

Coronado, Leda y Mora, Jorge. Curso de Comunicación. Instituto Tecnológico de Costa Rica, 1982.

Conzález, Jézer. Curso Fundamental de Gramática Castellana. San José, Costa Rica: UNED, 1980.

Martín Vivaldi, Gonzalo. Curso de Redacción. Décimosexta edición, Madrid: Paraninfo, 1971.

López de Fernández, Ligia y Van Patten, Elia. Investigación Bibliográfica y Confección de Trabajos Escritos. San José, Costa Rica: UNED, 1970.

Pazos, Ethel. Acentuación y Ortografía. San José, Costa Rica: UNED, 1980.

Pazos, Ethel. Frecuentes errores en el uso de la Lengua. San José, Costa Rica: UNED, 1981.

Quijano, Luis Fernando. Teoría y Práctica de la Expresión Oral. San José: Publicaciones del M. E. P., 1974.

Real Academia Española. Esbozo de una Nueva Gramática de la Lengua Española. Madrid, España: Calpe, 1974.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Teoría de la Comunicación.	3	9	12
2	La expresión oral como <u>pro</u> ceso de comunicación.	3	9	12
3	Métodos y técnicas de la <u>co</u> municación oral.	7	21	28
4	Aspectos gramaticales, <u>or</u> tográficos y de redacción - en general.	8	24	32
5	La expresión escrita como proceso de comunicación.	3	9	12
6	Aspectos básicos de <u>redac</u> ción.	5	15	20
7	Las comunicaciones admi- nistrativas.	4	12	16
8	El informe técnico formal.	4	12	16
9	Pasos de una investigación.	4	12	16
	Repaso y Evaluación.	4	12	16
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Comunicación.

- 1.1 Esquemas de la comunicación según David Berlo.
- 1.2 Elementos que perturban la comunicación.
- 1.3 El lenguaje, forma de comunicación humana por excelencia.

Unidad 2. La Expresión Oral como Proceso de Comunicación.

- 2.1 Propósitos generales.
- 2.2 Factores que intervienen en la comunicación oral.
- 2.3 Cualidades del estilo oral.
- 2.4 La voz.

Unidad 3. Métodos y Técnicas de Comunicación Oral.

- 3.1 Las ayudas audiovisuales y su relación con el proceso de la comunicación.
- 3.2 Métodos y técnicas de la comunicación educativa: la mesa redonda, el panel, la entrevista, la conferencia, etc.

Unidad 4. Aspectos Gramaticales, Ortográficos y de Redacción en General.

- 4.1 Acento ortográfico.
- 4.2 Parónimos.
- 4.3 Signos de puntuación.
- 4.4 La gramática en función de la redacción.

Unidad 5. Expresión Escrita.

- 5.1 La expresión escrita como proceso de comunicación.
- 5.2 Factores que intervienen en la expresión.
- 5.3 Importancia de la relación emisor-receptor.
- 5.4 Redactar y componer diferencias.
- 5.5 El párrafo, tipos.

Unidad 6. Aspectos Básicos de Redacción.

- 6.1 Tipos de lenguaje.
- 6.2 Técnicas fundamentales.
- 6.3 Fichas.
- 6.4 Esquemas.
- 6.5 Ampliación.
- 6.6 Síntesis.
- 6.7 Comentario.
- 6.8 Desarrollo de un tema.

Unidad 7. Las Comunicaciones Administrativas.

- 7.1 Carta.
- 7.2 Memorandum.
- 7.3 Curriculum Vitae.

Unidad 8. El Informe Técnico Formal.

- 8.1 Redacción Técnica. Características.
- 8.2 Partes de informe.
- 8.3 Formas de planear un informe.

Unidad 9. Pasos de una Investigación.

- 9.1 Elección de un tema de investigación.
- 9.2 Partes principales de un trabajo escrito.
- 9.3 Recopilación de datos.
- 9.4 Cita textual.
- 9.5 Resumen.
- 9.6 Párrafos.
- 9.7 Hipótesis.
- 9.8 Diseño de investigación.
- 9.9 Comprobación.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de en señanza=aprendizaje.

- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE INGLÉS I

I. OBJETIVO GENERAL

Preparar al estudiante para que pueda traducir de 250 a 300 palabras de material escrito en lengua inglesa, sabiendo aplicar la técnica del buen uso del diccionario bilingüe, y saber escoger el sinónimo apropiado.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al terminar el presente curso el estudiante será capaz de:

1. Reconocer y saber aplicar las formas verbales de las conjugaciones en todos los tiempos simples.
2. Reconocer y saber aplicar las formas verbales de las conjugaciones en todos los tiempos compuestos.
3. Manipular rápida y correctamente el diccionario bilingüe inglés español y escoger el sinónimo más exacto para usar en la oración.
4. Comprender y aplicar el uso en las oraciones de los artículos definidos e indefinidos, de los pronombres nominativos, y el género y número de los sustantivos. Aplicará las reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción A.
5. Comprender y saber aplicar las formas afirmativas, negativas, interrogativas e interrogativa-negativas de las formas verbales del presente del indicativo. Así también el uso de los participios presentes y el uso de la expresión 'I am going to + verb'. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción B.
6. Comprender y saber aplicar los usos de los verbos to be y to have; condiciones físicas y mentales de to be + adjective; have + infinitive, y de las expresiones there is, there are. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción C.

7. Comprender y saber aplicar el tiempo continuo presente del verbo to be; también la aplicación y posición de los adjetivos dentro de la oración. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción D.
8. Comprender y saber aplicar el uso de los pronombres y adjetivos demostrativos. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción E.
9. Comprender y saber aplicar los pronombres y adjetivos posesivos. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción F.
10. Comprender y saber aplicar el uso de los complementos directos e indirectos. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción G.
11. Comprender y saber aplicar la comparación de adjetivos y de adverbios, así como los superlativos y el uso de las contracciones. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción H.
12. Comprender y saber aplicar el pronombre como complemento de la preposición y otros usos de las preposiciones, y también las frases verbales. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción I.
13. Comprender y saber aplicar el orden sintáctico en las oraciones. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción J.
14. Aplicar reglas gramaticales, vocabulario y técnicas básicas de las traducciones presentadas durante el curso. Traducción K.
15. Traducción L.

III. REQUISITOS

- Haber pasado satisfactoriamente cuatro años de inglés al nivel de escuela secundaria.
- Haber adquirido destreza equivalente en alguna otra institución o haber aprendido las bases gramaticales fundamentales durante residencia en los Estados Unidos o cualquier otro país de habla inglesa.

IV. BIBLIOGRAFIA

Boggs, Ralph and Dixon, Robert J. English Step by Step with Pictures. Revised edition. Regents Publishing Co., Inc. New York, 1971.

Almy, M. Young children's thinking: studies of some aspects Piaget's theory. Teachers College Press, New York, 1966.

Beard, Ruth Mary. An outline of Piaget's developmental psychology for students and teachers. Basic Books Inc., New York, 1969.

Lado, Robert. Lado English Series. Books one to six. New edition. Regents Publishing Co., Inc., New York, 1973.

Noble, Howard S., M. B. A., LL. D., C. P. A. and Rollin Niswonger, Ph. D., C. P. A. Accounting Principles. Southwestern Publishing Co., New Rochelle, New York, 1965.

Pearson, Hunt, D. C. S. Basic Business Finance. Richard D. Irwick, Inc., Homewood, Illinois, 1969.

Samuelson, Paul A. Economics. Mc. Graw Hill Book Company, New York, 1967.

Sinclair, H. and Kamil, C. Some implications of Piaget's theory for teaching young children.

Sowrey, J. M. and Telford, W. Educational Psychology. Allyn and Bacon, Boston, 1973.

Willis, Hulon. A Brief Handbook of English. Harcourt Brace Jovanovich, Inc., New York, 1975.

Reference Books

Cuyas, Arturo. Corregido y aumentado por Lewis E. Bret (Parte I) y Hellen S. Eaton, con la colaboración de Walter Beveraggi-Allende (Parte II). Diccionario revisado, Inglés-Español y Español Inglés. Appleton-Century-Crofts, New York, 1972.

Guralnik, David B. Editor in Chief. Webster New World Dictionary of the American Language. William Collins, World Publishing Co., Inc., Cleveland, Ohio, 1978.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Gram. y conjugaciones verbos tiempos simples.	3	9	12
2	Gram: conjugaciones verbos tiempos compuestos.	3	9	12
3	Técnica uso diccionario.	3	9	12
4	Gram. y práctica de traducción A.	3	9	12
5	Gram. y práctica de traducción B.	3	9	12
6	Gram. y práctica de traducción C.	3	9	12
7	Gram. y práctica de traducción D.	3	9	12
8	Gram. y práctica de traducción E.	3	9	12

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
9	Gram. y práctica de traducción F.	3	9	12
10	Gram. y práctica de traducción G.	3	9	12
11	Gram. y práctica de traducción H.	3	9	12
12	Gram. y práctica de traducción I.	3	9	12
13	Gram. y práctica de traducción J.	3	9	12
14	Gram. y práctica de traducción K.	3	9	12
15	Traducción L.	3	9	12
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Gram: Conjugaciones Verbos Tiempos Simples.

- 1.1 Introducción.
- 1.2 Presente del Indicativo.
- 1.3 Pretérito del Indicativo.
- 1.4 Imperfecto del Indicativo.
- 1.5 Futuro del Indicativo.
- 1.6 Condicional + Indicativo.

Unidad 2. Gram: Conjugaciones Verbos Tiempos Compuestos.

- 2.1 Introducción.
- 2.2 Presente perfecto.
- 2.3 Pretérito Perfecto.
- 2.4 Pluscuamperfecto.
- 2.5 Futuro Perfecto.
- 2.6 Condicional Perfecto.

Unidad 3. Técnica Uso Diccionario Bilingüe.

- 3.1 Introducción.
- 3.2 Manipulación del diccionario bilingüe.
- 3.3 Claridad y exactitud de los sinónimos.
- 3.4 Palabras que se repiten frecuentemente.

Unidad 4. Gram. y Práctica de Traducción A.

- 4.1 Artículos definidos.
- 4.2 Artículos indefinidos.
- 4.3 Pronombres nominativos.
- 4.4 Género y número de los sustantivos.
- 4.5 Traducción A.

Unidad 5. Gram. y Práctica de Traducción B.

- 5.1 Forma verbal afirmativa.
- 5.2 Forma verbal negativa.
- 5.3 Forma verbal interrogativa.
- 5.4 Forma verbal interrogativa-negativa.
- 5.5 Uso del participio presente (gerundio).
- 5.6 Usos de la expresión 'I am going to + verb'.
- 5.7 Traducción B.

Unidad 6. Gram. y Práctica de Traducción C.

- 6.1 Uso de los verbos to be y to have to.
- 6.2 Condiciones físicas y mentales de to be + ad-
jetivo.

- 6.3 Uso de to have + infinitivo.
- 6.4 Uso de las expresiones there is y there are.
- 6.5 Traducción C.

Unidad 7. Gram. y Práctica de Traducción D.

- 7.1 Tiempo continuo presente del verbo to be.
- 7.2 Posición de adjetivos dentro de la oración.
- 7.3 Traducción D.

Unidad 8. Gram. y Práctica de Traducción E.

- 8.1 Pronombres demostrativos.
- 8.2 Adjetivos demostrativos.
- 8.3 Traducción E.

Unidad 9. Gram. y Práctica de Traducción F.

- 9.1 Pronombres posesivos.
- 9.2 Adjetivos posesivos.
- 9.3 Traducción F.

Unidad 10. Gram. y Práctica de Traducción G.

- 10.1 Complementos directos.
- 10.2 Complementos indirectos.
- 10.3 Traducción G.

Unidad 11. Gram. y Práctica de Traducción H.

- 11.1 Comparación de adjetivos.
- 11.2 Comparación de adverbios.
- 11.3 El superlativo.
- 11.4 Uso de las contracciones.
- 11.5 Traducción H.

Unidad 12. Gram. y Práctica de Traducción I.

- 12.1 Pronombres: complementos de preposiciones.

- 12.2 Otros usos de las preposiciones.
- 12.3 Frases verbales.
- 12.4 Traducción I.

Unidad 13. Gram. y Práctica de Traducción J.

- 13.1 Orden sintáctico dentro de la oración.
- 13.2 Traducción J.

Unidad 14. Gram. y Práctica de Traducción K.

- 14.1 Aplicación reglas gramaticales.
- 14.2 Manejo del vocabulario.
- 14.3 Técnicas básicas de la traducción (repaso).
- 14.4 Traducción K.

Unidad 15. Traducción L.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y

FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN

I. OBJETIVOS GENERALES

Que el estudiante:

1. Adquiera una visión global del desarrollo y progreso de la educación.
2. Desarrolle una actitud crítica frente a las diversas corrientes histórico-filosóficas.
3. Valore el papel que debe desempeñar como guía y líder en la escuela y su comunidad.
4. Tome conciencia como futuro educador, de los problemas educativos de nuestro país y colabore en dar soluciones positivas.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar el estudio de cada uno de los temas programados, el estudiante será capaz de:

1. Dominar y aplicar conceptos básicos sobre filosofía, historia, educación, fines y objetivos.
2. Presentar por escrito y oralmente informes producto de investigaciones bibliográficas sencillas.
3. Explicar en qué consiste la originalidad de la educación griega.
4. Aprender cómo en Roma la educación fue un factor de su decadencia.
5. Comprender cómo la educación medieval, sin ser original, dejó un aporte duradero: la Universidad.
6. Comprender la modernidad como una etapa de cambios, revoluciones e individualidades.

7. Identificar y valorar los esfuerzos de nuestra época, por convertir a la Pedagogía en una ciencia.
8. Identificar y explicar los principales hitos de nuestra educación.
9. Apreciar la relación vital entre educación y un gobierno libre.
10. Comprender cómo la educación se convierte en instrumento de progreso.

III. REQUISITOS

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Mayer, Frederick. Historia del Pensamiento Pedagógico. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1967.

Marías, Julián. Historia de la Filosofía. Manual Revista de Occidente. Madrid, España, 1969.

Soto, José Alberto y Bernardini, Amalia. La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica: EUNED, 1981.

Monge Alfaro, Carlos y Rivas Ríos, Francisco. La educación: fragua de una democracia. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, 1978.

Complementaria

McNall Burns, Edward. Civilizaciones de Occidente. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Peuser, 1962.

Van der Meer, F. Panorama de la Cultura Occidental. Madrid, España: Ediciones Guadarrama, 1967.

López de Fernández, Ligia María y Van Patten de Ocampo, Elia María. Investigación bibliográfica y confección de trabajos escritos. San José, Costa Rica: EUNED, 1979.

Luzuriaga, Lorenzo. Ideas Pedagógicas del Siglo XX. Buenos Aires, Argentina: Editorial Losada S. A., 1968.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Conceptos generales.	6	18	24
2	La experiencia educativa en la cultura Cristiano-Occidental. 2.1 En la Edad Antigua. 2.2 En la Edad Media. 2.3 En la Edad Moderna. 2.4 En la Edad Contemporánea. 2.5 Una visión histórico-pedagógica en C. Rica.	36	108	144
	Repaso y Evaluación.	3	9	12
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas- estudio personal.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Consideraciones generales.

1.1 La educación: un valor permanente.

- 1.2 Historia de la Educación.
- 1.3 Los fines de la Educación en la Historia.
- 1.4 Filosofía de la Educación.
- 1.5 Algunas filosofías básicas de la Educación:
 - 1.5.1 El idealismo.
 - 1.5.2 El realismo.
 - 1.5.3 El pragmatismo.
- 1.6. Qué es un maestro?
- 1.7 La investigación bibliográfica en la Educación.

Unidad 2. La experiencia educativa en la Cultura Cristiano-Occidental.

- 2.1 En la Edad Antigua.
 - 2.1.1 Grecia y la educación del hombre virtuoso.
 - a- Sócrates.
 - b- Platón.
 - c- Aristóteles.
 - 2.1.2 Roma y la formación del dirigente político.
 - a- Quintiliano.
 - b- Cicerón.
 - c- Séneca.
 - d- Plutarco.
 - e- El aporte del Cristianismo.
- 2.2 En la Edad Media.
 - 2.2.1 El europeo medieval: una educación para la sal vación del alma.
 - a- San Agustín.
 - b- Pedro Abelardo.
 - c- Santo Tomás.
 - d- El legado árabe.
- 2.3 En la Edad Moderna.
 - 2.3.1 El Renacimiento: una educación humanista.
 - a- Erasmo.
 - 2.3.2 La Reforma Protestante: una educación popular.
 - a- Lutero.
 - b- Calvino.

- c- Loyola.
- d- Comenio.
- 2.3.3 La Ilustración: naturalismo e idealismo.
 - a- Rousseau.
 - b- Pestalozzi.
 - c- Kant.
 - d- Hegel.
- 2.4 En la Edad Contemporánea.
- 2.4.1. El Siglo XIX y la repercusión de las Ciencias Naturales.
 - a- Comte.
 - b- Fröebel.
 - c- Herbart.
 - d- Marx.
- 2.4.2 Ideas pedagógicas del Siglo XX.
 - 1- Pedagogía General.
 - a- John Dewey.
 - 2- Psicología Pedagógica.
 - a- Ovide Decroly.
 - b- Jean Piaget.
 - 3- La Nueva Educación.
María Montessori.
 - 4- La Nueva Didáctica.
Roger Cousinet.
- 2.4.3 Corrientes pedagógicas actuales.
- 2.5 Una visión histórico-pedagógica de Costa Rica.
 - 2.5.1 La empresa educativa en la Colonia.
 - 2.5.2 Etapas de nuestro desarrollo educativo:
 - a- Primera Etapa (1821-1870)
 - b- Segunda Etapa (1870-1889)
 - c- Tercera Etapa (1889-1917)
 - d- Cuarta Etapa (1917-1948)
 - 2.5.3 Reformas o cambios de 1948 a 1973.
 - 2.5.4 Un nuevo Proyecto de Ley General de Educación.
 - 2.5.5 Educación y crisis.

U. A. C. A. - Fidelitas

Programa de Fundamentos Históricos y Filosóficos de la Educación

Página 6

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos - (CONESUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DEL

DESENVOLVIMIENTO DEL NIÑO

I. OBJETIVO GENERAL

El curso pretende que el estudiante obtenga elementos teóricos que le permitan comprender el proceso de desarrollo del individuo como un fenómeno integrado y permanente, y conocer las características propias del niño en las edades preescolar, escolar y colegial.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

1. Analizar el concepto de desarrollo del niño como un fenómeno integrado.
2. Identificar las características generales del desarrollo del niño: crecimiento, maduración, aprendizaje.
3. Determinar los diferentes factores que afectan el desarrollo del niño: interrelación, herencia, ambiente.
4. Delimitar las características propias del desarrollo del individuo en las etapas preescolar, escolar y colegial.
5. Conocer algunos problemas del desarrollo y su repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Discutir algunos factores que influyen en la adaptación escolar.

III. REQUISITOS

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Makarenko, A. Conferencias sobre Educación Infantil. Buenos Aires: Ediciones Ciencias del Hombre, 1978.

Leif, J. y Delay, J. Psicología y Educación del Niño. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1968.

Papalia, D. y Wendkos, S. Psicología del Desarrollo. México: - Mc. Graw Hill, 1978.

Mussen, Conger y Kagan. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. México: Editorial Trillas, 1979.

Petrovski, A. Psicología Evolutiva y Pedagógica. Moscú: Editorial Progreso, 1980.

Reca, T. Problemas Psicopatológicos en Pediatría. Buenos Aires: EUDEBA, 1961.

Complementaria

Bijou, S., Baer, D. Psicología del Desarrollo Infantil. Lectura - en el Análisis Experimental. México: Editorial Trillas, 1976.

Liublinskaia, A. Desarrollo Psíquico del Niño. México: Grijalbo, 1971.

Kamü, C. y Devries, R. La Teoría de Piaget y la Educación Pre-escolar. San Sebastián, Editorial Artezi, 1977.

Kamü, C. La Autonomía como finalidad de la Educación. Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación, 1982.

Thomas, P. y Méndez de Thomas, Z. Psicología del Niño y Aprendizaje. San José: EUNED 1979.

Unidad 2. Interrelación Herencia-Ambiente.

Unidad 3. Desarrollo Prenatal.

- 3.1 Concepción: ovulación, eyaculación. Métodos anticonceptivos.
- 3.2 Mecanismos de la herencia.
- 3.3 Etapas del desarrollo prenatal.
- 3.4 Factores ambientales que pueden alterar el desarrollo prenatal.
- 3.5 Métodos de evaluación del niño en el período intrauterino.
- 3.6 Factores perinatales que pueden alterar el desarrollo del niño.

Unidad 4. El Primer Año de Vida.

- 4.1 Características generales en el aspecto:
 - 4.1.1 Emocional.
 - 4.1.2 Social.
 - 4.1.3 Motor.
 - 4.1.4 Intelectual.

Unidad 5. El Período Preescolar.

- 5.1 Principales adquisiciones en el área motora.
- 5.2 Desarrollo intelectual.
- 5.3 Desarrollo emocional.
- 5.4 Desarrollo social.
- 5.5 El juego como actividad central del preescolar.
- 5.6 Papel del dibujo en el desarrollo psíquico del niño.

Unidad 6. El Niño en Edad Escolar.

- 6.1 Características que definen al niño en edad escolar.
- 6.2 Ingreso a la escuela.
- 6.3 Desarrollo de la moral.

Unidad 7. Factores que Influyen en la Adaptación Escolar.

- 7.1 Factores intrínsecos del niño.
- 7.2 Factores escolares.
- 7.3 Factores familiares.

Unidad 8. Adolescencia.

- 8.1 Cambios anatómo-fisiológicos que delimitan el inicio de la adolescencia.
- 8.2 Rasgos psicológicos que caracterizan al adolescente de nuestra cultura.
- 8.3 La adolescencia como fenómeno determinado culturalmente.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100 % Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

PROGRAMA DE LITERATURA

INFANTIL

I. OBJETIVO GENERAL

Aplicar conocimientos relacionados con la Literatura Infantil tales como:

- a- Selección de material graduado según edades.
- b- Confección de ayudas audiovisuales propias para la literatura infantil.
- c- Sensibilizar a los niños hacia la literatura propia de ellos.
- d- Experiencias prácticas en la narración y puesta en escena de material adecuado.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

1. Enfocar el desarrollo integral del niño.
2. Conocer el Panorama Universal de la Literatura Infantil, lo mitológico en los cuentos y otros aspectos que rodean la problemática del tema.
 - 2.1 Conocer los principios que originaron la Literatura Infantil.
 - 2.2 Distinguir las características de la Literatura Infantil.
 - 2.3 Relacionar las etapas de la literatura con la selección de libros.
3. Identificar los objetivos generales y específicos de un programa de literatura para Pre-escolar.
4. Conocer los elementos fundamentales que deben de tomarse en cuenta en la selección de libros para niños.
5. Reconocer diferentes géneros literarios.
6. Comparar diferentes géneros literarios.

Capiazo de Capalbo, Beatriz. Iniciación Literaria. Enciclopedia Práctica Pre-escolar, Buenos Aires: Editorial Latina.

Etchebarne, Dora. Cuento en la Literatura Infantil. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Dobles Quesada, Margarita. La Literatura Infantil. San José, - Costa Rica: Editorial UNED.

Jesualdo. La Literatura Infantil. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Saez, Antonia. Las Artes en la Escuela Primaria. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Salgado Corral, Ricardo. La Literatura Infantil en la Escuela - Primaria. México: Editorial Patria, S. A.

Complementaria

Castro Alonso, Carlos. Didáctica Literaria.

Bravo Villasonte, Carmen. Historia Literatura Infantil Española.

Grimmal, Manuel. Los Niños y los Libros.

Hazard, Paul. Los Libros, los Niños y los Hombres.

Montovani, Fryda. Nuevas Corrientes en la Literatura Infantil. Editorial Kapelusz.

Montovani, Fryda. El Mundo Poético Infantil. Edit. Kapelusz.

Merlo, Juan Carlos. La Literatura Infantil.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

7. Analizar los diferentes libros propios de los pre-escolares.
8. Estudiar la poesía y los distintos tipos de la misma.
9. Conocer y analizar la metodología para la enseñanza de la -
poesía.
10. Conocer el rincón literario y su funcionamiento.
11. Investigar la realidad nacional relacionada con los escrito -
res para niños.
12. Determinar las áreas de trabajo con Literatura a nivel pre-
escolar.
13. Conocer las ventajas de incluir dentro del curriculum de -
pre-escolar el programa de Literatura Infantil.
14. Confeccionar diferentes materiales que ayudan a la Litera -
tura Infantil.
15. Participar activamente en el desarrollo del curso con su ex
periencia, trabajos individuales, investigación y trabajo de
grupo.
16. Adquirir criterios básicos para la selección, graduación y
presentación de libros.

III. REQUISITOS

-

-

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Introducción.	3	9	12
2	Literatura Infantil y diferentes aspectos.	10	30	40
3	Géneros Literarios.	10	30	40
4	Condiciones para escoger libros a nivel Pre-escolar.	12	36	48
5	Planeando el programa de Pre-escolar.	6	18	24
	Repaso y Evaluación.	4	12	16
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Introducción.

- 1.1 Panorámica general del curso.
- 1.2 Desarrollo integral del niño, esbozo sucinto.

Unidad 2. Literatura Infantil y Diferentes Aspectos.

- 2.1 Qué es la Literatura Infantil?
- 2.2 Evolución.
- 2.3 Clases.
- 2.4 Fuentes de que se abastece.
- 2.5 Principios.
- 2.6 Condiciones.
- 2.7 Etapas.

- 2.8 Objetivos generales y específicos.
- 2.9 Ventajas de incluir la literatura infantil dentro de un curriculum de pre-escolar.

Unidad 3. Géneros Literarios.

- 3.1 Concepto.
- 3.2 Géneros narrativos.
- 3.3 Mito.
- 3.4 Cuento.
- 3.5 Leyenda.
- 3.6 Fábula.
- 3.7 Poesía.
- 3.8 Valor didáctico de cada género.
- 3.9 Metodología para la enseñanza en pre-escolar - de cada género.
- 3.10 La narración.
 - 3.10.1 Cuento leído.
 - 3.10.2 Cuento narrado.
 - 3.10.3 Ayudas propias para la narración.

Unidad 4. Condiciones para Escoger Libros de Pre-escolar.

- 4.1 Selección de libros para niños.
- 4.2 Condición de la misma obra.
 - 4.2.1 Formato.
 - 4.2.2 Encuadernación.
 - 4.2.3 Contenido.
 - 4.2.4 Tema.
 - 4.2.5 Tipografía y diagramación.

Unidad 5. Planeando el Programa de Literatura Infantil.

- 5.1 Rincón de Literatura.
- 5.2 Metodología de dicho rincón.
- 5.3 Planeando el programa de Literatura.
- 5.4 Literatura Infantil Costarricense.
- 5.5 Repertorio literario.
 - 5.5.1 Autores costarricenses.

- 5.5.2 Autores latinoamericanos.
- 5.5.3 Análisis de sus cuentos.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE INGLÉS II

I. OBJETIVO GENERAL

Preparar al estudiante para que pueda traducir de 350 a 600 palabras de material técnico, escrito en lengua inglesa.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al terminar el presente curso el estudiante será capaz de:

1. Reconocer, saber aplicar y entender las diferencias que existen en ambas lenguas (inglés-español), en las conjugaciones verbales de todos los tiempos: simples y compuestos.
2. Reconocer y saber aplicar las formas verbales de las conjugaciones en todos los tiempos simples y compuestos de la voz pasiva.
3. Reconocer, saber aplicar y entender las diferencias que existen en ambas lenguas (inglés-español), entre los cinco modos del verbo: infinitivo, indicativo, potencial, subjuntivo e imperativo.
4. Comprender y saber aplicar el pretérito del verbo to be y otros verbos importantes. Expresiones negativas e interrogativas. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción A.
5. Comprender y saber aplicar el futuro del verbo to be y otros verbos importantes. Expresiones negativas e interrogativas. The expression to have to and would like to. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción B.
6. Comprender y saber aplicar el tiempo condicional (potencial) del verbo to be y otros verbos importantes. Los pronombres reflexivos. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción C.
7. Comprender y saber aplicar los auxiliares (modal): can, will, might, shall, should, must and could. Aplicará reglas y técnicas

cas aprendidas para hacer la traducción D.

8. Comprender y saber aplicar el modo imperativo de los verbos, y los pronombres usados como complemento del imperativo. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción E.
9. Comprender y saber aplicar las expresiones negativas comunes y las formas idiomáticas con get. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción F.
10. Comprender y saber aplicar los pronombres relativos e interrogativos. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción G.
11. Comprender y saber aplicar los pronombres indefinidos y los pronombres recíprocos. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción H.
12. Comprender y saber aplicar la combinación de dos pronombres como complementos y también los pronombres numerales. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción I.
13. Comprender y saber aplicar las cláusulas nominativas, adverbiales y adjetivales. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción J.
14. Comprender y saber aplicar las frases idiomáticas. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción K.
15. Traducción L.

III. REQUISITOS

- Inglés I o su equivalente.

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica y Complementaria

Educational Psychology, A Contemporary View. Ziff-Davis Publishing Company, Del Mar, California, 1971.

Davis, Carlisle R. Analyzing Financial Statements. American Institute of Banking, New York, 1975.

Donalson, E. F. Business Organizations and Procedure. Mc. Graw Hill Book Company, Inc., New York, 1968.

Elkind, D. Children and Adolescents: interpretative essays on Jean Piaget. Oxford University Press, New York, 1970.

Gertenberg, C. W. Financial Organization and Management. Prentice Hall, Inc., 1968.

Ginsburg, H. y S. Oppen. Piaget's theory of intellectual development: an introduction. Prentice Hall, Inc. Englewood Cliffs, New Jersey, 1970.

Jordan and Dougall. Investments. Prentice Hall, Inc. New Jersey, 1970.

Lado, Robert. Lado English Series. Books one to six. New Edition. Regents Publishing Company, Inc., New York, 1973.

Meigs, Walter B., Ph. D., C. P. A., and Charles E. Johnson, Ph. D., C. P. A. Accounting. Mc. Graw Hill Book Company, Inc., New York, 1967.

Perrin, Porter G. and Smith, George R. Handbook of Current English. Second edition. Scott, Foresman and Company, Fair Lawn, New Jersey, 1972.

Piaget, Jean. The Child and Reality: Problems of Genetic Psychology. Translated by Arnold Rosin. Grossman Publishers New York, New York, 1973.

Samuelson, Paul A. Economics. Mc. Graw Hill Book Company, Inc., New York, 1967.

Sergiovanni, Thomas J. and David L. Elliot. Educational and Organizational Leadership in Elementary Schools. Prentice Hall, Inc., Englewoods Cliffs, New Jersey, 1975.

Willis, Hulon. A Brief Handbook of English. Harcourt Brace Jovanovich, Inc., New York, New York, 1975.

Reference Books

Cuyas, Arturo. Corregido y aumentado por Lewis E. Bret (Parte I) y Hellen S. Eaton, con la colaboración de Walter Beveraggi-Allende (Parte II). Diccionario Revisado, Inglés-Español y Español-Inglés. Appleton-Century-Crofts, New York, 1972.

Guralnik, David B. Editor in Chief. Webster New World Dictionary of the American Language. William Collins, World Publishing Company, Inc., Cleveland, Ohio, 1978.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Gram: Conjugación verbos tiempos simples y compuestos.	3	9	12
2	Gram: Conjugación verbos tiempos simples y compuestos. Voz Pasiva.	3	9	12
3	Gram: Modos: infinitivo, indicativo, potencial, subjuntivo e imperativo.	3	9	12
4	Gram: y práctica traducción A.	3	9	12
5	Gram. y práctica traducción B.	3	9	12

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
6	Gram. y práctica traducción C.	3	9	12
7	Gram. y práctica traducción D.	3	9	12
8	Gram y práctica traducción E.	3	9	12
9	Gram. y práctica traducción F.	3	9	12
10	Gram. y práctica traducción G.	3	9	12
11	Gram. y práctica traducción H.	3	9	12
12	Gram. y práctica traducción I.	3	9	12
13	Gram. y práctica traducción J.	3	9	12
14	Gram. y práctica traducción K.	3	9	12
15	Traducción L.	3	9	12
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Gram. Conjugación Verbos Tiempos Simples y Compuestos.

- 1.1 Introducción.
- 1.2 Modo Indicativo:
 - 1.2.1 Presente
 - 1.2.2 Pretérito Imperfecto.
 - 1.2.3 Pretérito Indefinido.
 - 1.2.4 Futuro Imperfecto.
 - 1.2.5 Condicional.
- 1.3 Modo Indicativo:
 - 1.3.1 Pretérito Perfecto.
 - 1.3.2 Pretérito Pluscuamperfecto.
 - 1.3.3 Pretérito Anterior.
 - 1.3.4 Futuro Perfecto.

Unidad 2. Gram. Conjugación Verbos Tiempos Simples y Compuestos. Voz Pasiva.

- 2.1 Introducción.
- 2.2 Modo Indicativo:
 - 2.2.1 Presente.
 - 2.2.2 Pretérito Imperfecto.
 - 2.2.3 Pretérito Indefinido.
 - 2.2.4 Futuro Imperfecto.
 - 2.2.5 Condicional.
- 2.3 Modo Indicativo:
 - 2.3.1 Pretérito Perfecto
 - 2.3.2 Pretérito Pluscuamperfecto.
 - 2.3.3 Pretérito Anterior.
 - 2.3.4 Futuro Perfecto.

Unidad 3. Gram. Modos del Verbo.

- 3.1 Infinitivo.
- 3.2 Indicativo.
- 3.3 Potencial.
- 3.4 Subjuntivo.
- 3.5 Imperativo.

Unidad 4. Gram. y Práctica de Traducción A.

- 4.1 Pretérito verbo to be y otros verbos.
- 4.2 Expresiones negativas e interrogativas.
- 4.3 Traducción A.

Unidad 5. Gram. y Práctica de Traducción B.

- 5.1 Futuro verbo to be y otros verbos.
- 5.2 Expresiones negativas e interrogativas.
- 5.3 La expresión to have to and would like to.
- 5.4 Traducción B.

Unidad 6. Gram. y Práctica de traducción C.

- 6.1 El tiempo condicional (en inglés) del verbo to be y otros verbos.
- 6.2 Pronombres reflexivos.
- 6.3 Traducción C.

Unidad 7. Gram. y Práctica de Traducción D.

- 7.1 Los auxiliares (modal) can, will, might, shall, should, must, and could.
- 7.2 Traducción D.

Unidad 8. Gram. y Práctica de traducción E.

- 8.1 Aplicación del modo imperativo.
- 8.2 Pronombres complementos del modo imperativo.
- 8.3 Traducción E.

Unidad 9. Gram. y Práctica de Traducción F.

- 9.1 Expresiones negativas comunes.
- 9.2 Formas idiomáticas con get.
- 9.3 Traducción F.

Unidad 10. Gram. y Práctica de traducción C.

- 10.1 Pronombres relativos.
- 10.2 Pronombres interrogativos.
- 10.3 Traducción C.

Unidad 11. Gram. y Práctica de Traducción H.

- 11.1 Pronombres indefinidos.
- 11.2 Pronombres recíprocos.
- 11.3 Traducción H.

Unidad 12. Gram. y Práctica de Traducción I.

- 12.1 Combinación de dos pronombres como complementos.
- 12.2 Pronombres numerales.
- 12.3 Traducción I.

Unidad 13. Gram. y Práctica de Traducción J.

- 13.1 Cláusulas nominativas.
- 13.2 Cláusulas adverbiales.
- 13.3 Cláusulas adjetivales.
- 13.4 Traducción J.

Unidad 14. Gram. y Práctica de Traducción K.

* El Modo Potencial se aplica en inglés como tiempo del Indicativo.

- 14.1 Frases idiomáticas.
- 14.2 Traducción K.

Unidad 15. Traducción L.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

U. A. C. A. - Fidelitas
Programa de Inglés II
Página 9

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

I. OBJETIVO GENERAL

Capacitar al estudiante para que sepa manejar los componentes y factores que intervienen e interfieren en el proceso del aprendizaje. Que reconozca en forma clara las principales causas de los problemas de aprendizaje. Que investigue y aplique en forma adecuada, técnicas para detectar y remediar y/o referir dificultades en el aprendizaje en niños de edad escolar en nuestro medio socio cultural.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de:

1. Describir las bases teóricas del proceso de aprendizaje y sus principales componentes.
2. Discutir sobre factores que intervienen e interfieren en el proceso de aprendizaje.
3. Identificar el proceso de desarrollo en la primera infancia.
4. Identificar la etiología de los problemas de aprendizaje.
5. Identificar y discutir cada uno de los siguientes temas: Lesión cerebral, retardo mental, problemas emocionales, alteraciones en la audición y en la visión, problemas socio-económicos en el hogar, en la institución y en la comunidad.
6. Investigar en diferentes instituciones la ayuda que pueden recibir sujetos con problemas de aprendizaje en nuestro país.
7. Definir adecuadamente las diferentes dificultades específicas del aprendizaje.
8. Utilizar adecuadamente técnicas de observación para la detección de niños con dificultades en el aprendizaje escolar.

9. Utilizar adecuadamente técnicas para detectar dificultades en el aprendizaje escolar en los alumnos.
10. Describir el comportamiento del sujeto con estas dificultades.
11. Utilizar adecuadamente técnicas de intervención psicopedagógicas.
12. Referir correctamente los niños con problemas de aprendizaje a los especialistas y a las instituciones adecuadas.
13. Llevar a cabo una labor de proyección a la comunidad por medio de una práctica con niños con dificultades de aprendizaje.

III. REQUISITOS

-

-

IV. BIBLIOGRAFIA

Maier, Henry. Tus Teorías sobre el Desarrollo del Niño. Buenos Aires: Editorial Amorrortu, S. A., 1979.

Boukly, J. El Vínculo Afectivo. Primera edición, Argentina: Editorial Paidós, 1976.

Erickson, Erick. Infancia y Sociedad. Tercera edición, Argentina: Editorial Horní, 1970.

Freire, Paulo e Illick, Ivan. Diálogo. Buenos Aires: Ediciones Búsqueda, 1975.

Freire, Paulo. La Educación como Práctica de la Libertad. México: Editorial Siglo Veintiuno, 1979.

Freud, Ana. Normalidad y Patología en la Niñez. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1979.

Marny. Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar. Argentina: Editorial Paidós, 1976.

Aguero Echeverría, Melania. Los Trastornos del Aprendizaje - Escolar considerado como Síntomas de Desajustes Afectivos-Emocionales. Universidad de Costa Rica, Tesis de Grado en Psicología, 1980.

Jiménez Tomás, Sandra. Un Estudio Casuístico sobre la Inserción del Niño al Kinder. Universidad de Costa Rica, Tesis de Grado en Psicología, 1981.

Aguriaguerra, Manuel. Psiquiatría Infantil. Barcelona: Editorial Toray-Marson, 1977.

Bodín, Paul. La Adaptación del Niño al medio Escolar. Buenos Aires: Editorial Kapeluz, 1949.

Condemarín, Amabel. La Dislexia: Manual de Lectura Correctivo. Editorial Universitaria, 1975.

Cuadernos Pedagógicos. Cómo ayudar al Niño con Dificultades Escolares. Dic. 1976.

Irving, Harris. Barreras Emocionales contra el Aprendizaje. Editorial Kapeluz, 1976.

Piaget, Jean Paul. Psicología y Pedagogía. Editorial , París, 1969.

Quirós, Julio Bernardo. La Dislexia en la Niñez. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1974.

Velasco Hernández, Rafael. El Niño Hiperquinético. México: Editorial Trillas, 1976.

Stover, Lilliam, Beirute, Leda y Ortuño, Jimmy. Ayudemos a

nuestros Niños en sus Dificultades Escolares. 1, 2, 3, 4, 5. Universidad de Costa Rica, Facultad de Ciencias Sociales.

Mann, Phillips y Switer, Patricia. Problemas Motores. Coral Gables, Florida: Universidad de Miami.

Whittaker, James. Psicología. México: Editorial Centroamericana.

Myers, I., Hammill, Patricia, Donald, D. Niños con Dificultades en el Aprendizaje. México: Editorial Limusa.

Hallahan P., Daniel, Kauffman M., James. Las Dificultades en el Aprendizaje. Ediciones Amaya.

Nieto, Margarita. El Niño Disléxico. México.

Sánchez, Benjamín. Lenguaje Oral. Lenguaje Escrito. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Muchielli, Roger y Boursier, Alette. La Dislexia, Causas, Diagnóstico y Reeducción.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Introducción.	9	27	36
2	Factores que intervienen en el aprendizaje.	6	18	24
3	Desarrollo normal de la <u>pri</u> mera infancia.	6	18	24
4	Etiología de los problemas de aprendizaje.	6	18	24

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
5	Dificultades específicas del aprendizaje.	6	18	24
6	Instrumentos y técnicas para la detección e intervención en problemas de aprendizaje.	6	18	24
	Repaso y Evaluación.	6	18	24
		45	135	180

* HC: Horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Introducción al Desarrollo Psíquico del Niño.

- 1.1 Vínculo.
- 1.2 Continente.
- 1.3 Etapas de desarrollo de Erick Erickson.

Unidad 2. Factores que Intervienen en el Aprendizaje.

- 2.1 Factores orgánicos.
- 2.2 Factores específicos.
- 2.3 Factores ambientales.
- 2.4 Factores emocionales.

Unidad 3. Desarrollo Normal de la Primera Infancia.

- 3.1 Desarrollo motor.
- 3.2 Desarrollo del lenguaje.
- 3.3 Desarrollo cognoscitivo.

Unidad 4. Etiología de los Problemas de Aprendizaje.

- 4.1 Lesión cerebral.
- 4.2 Retardo Mental.
- 4.3 Problemas emocionales.
- 4.4 Alteraciones en la audición y en la visión.
- 4.5 Factores socio-económicos.

Unidad 5. Dificultades Específicas del Aprendizaje.

- 5.1 Dislexia.
- 5.2 Memoria auditiva y visual.
- 5.3 Atención.
- 5.4 Concentración.
- 5.5 Percepción.
- 5.6 Coordinación motora fina y gruesa.
- 5.7 Orientación espacial.
- 5.8 Lateralidad.

Unidad 6. Instrumentos y Técnicas para la Detección e Intervención en Problemas de Aprendizaje.

- 6.1 Técnicas de observación de conducta de niños con problemas de aprendizaje.
- 6.2 Técnicas para la detección de problemas de aprendizaje.
- 6.3 Técnicas de intervención y prevención primaria.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

U. A. C. A. - Fidelitas
Programa de Problemas de Aprendizaje
Página 7

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

PROGRAMA DE LENGUAJE, EXPRESION Y COMUNICACION

DEL PREESCOLAR

I. OBJETIVO GENERAL

Capacitar al estudiante para que organice y ejecute un programa pre escolar que desarrolle las destrezas básicas para el aprendizaje de la lecto-escritura y el lenguaje en general.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al terminar el presente curso el estudiante será capaz de:

1. Conocer el desarrollo del lenguaje y las características del pre escolar.
2. Valorar el idioma como medio de comunicación, expresión y - aprendizaje.
3. Identificar las etapas del proceso de leer, el concepto de apres tamiento, las características y jerarquía de las destrezas.
4. Diseñar un programa de lenguaje a nivel preescolar.
5. Analizar los factores que inciden positiva y negativamente en el desarrollo de destrezas para el inicio de la lecto-escritura.
6. Utilizar las cualidades del cuento, poesía y dramatización infantil para enriquecer el programa del área del lenguaje.
7. Identificar problemas y/o dificultades de aprendizaje en el aula.
8. Confeccionar adecuada y creativamente materiales para las di ferentes actividades del programa.

III. REQUISITOS

- Literatura Infantil.

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Bosch, Lidia y otros. El Jardín de Infantes de hoy. Argentina: Librería del Colegio, 1978.

Casullo de Maz Vélez, Marta y otros. Enciclopedia Práctica Preescolar. Argentina: Editorial Latina, 1976.

Condemarín, Mabel. Madurez escolar. Chile: Editorial Andrés - Bello, 1978.

Germani, Celia y otros. Teoría y Práctica de la Educación Preescolar. Buenos Aires: Editorial Universitaria, 1970.

Complementaria

Almy, Millie. La tarea del educador preescolar. Argentina: Ediciones Marynar, 1977.

Foster and Headley. Education in the Kindergarten. D. VAN Nostrand Company, EEUU, 1968.

Logan, Lillian. Teaching the Young Child. Houghton Mifflin Company, EEUU, 1966.

Ramírez de Chacón, Nora. Los métodos y libros de texto en la enseñanza de la lectura en Costa Rica.

Stover, Lillian y otros. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares. Editorial Universidad de Costa Rica, 1976.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Desarrollo del lenguaje preescolar.	3	9	12

U. A. C. A. - Fidelitas

Programa de Lenguaje, Expresión y Comunicación del Preescolar

Página 3

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
2	Comunicación, Expresión y Aprendizaje.	2	6	8
3	Proceso de leer.	4	12	16
4	Area del lenguaje.	18	54	72
5	Factores que inciden.	6	18	24
6	Complementos esenciales.	6	18	24
7	Problemas de aprendizaje.	6	18	24
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Introducción.

- 1.1 Introducción al curso.
- 1.2 Desarrollo del lenguaje.
- 1.3 Características del preescolar.

Unidad 2. Comunicación, Expresión, Aprendizaje.

- 2.1 Qué es la comunicación?
- 2.2 Elementos de la comunicación.
- 2.3 Qué es la expresión?
- 2.4 Qué es el aprendizaje?

Unidad 3. Proceso de leer.

- 3.1 Etapas.

3.2 Concepto de aprestamiento.

3.3 Concepto de PDP.

3.4 Destrezas.

Unidad 4. Area del Lenguaje.

4.1 Percepción y discriminación visual.

4.2 Percepción y discriminación auditiva.

4.3 Percepción y discriminación táctil.

4.4 Coordinación motriz.

4.5 Desarrollo del lenguaje.

4.6 Comprensión e interpretación.

Unidad 5. Factores que inciden positiva y negativamente en el desarrollo del programa del área del lenguaje.

Unidad 6. Cuento, Poesía, Teatro: complementos esenciales del programa.

Unidad 7. Problemas de aprendizaje en el área del lenguaje.

7.1 Identificación.

7.2 Remediación.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

PROGRAMA DE MUSICA EN

EDUCACION PREESCOLAR

I. OBJETIVO GENERAL

Coordinar y ambientar la expresión total por medio de la actividad musical, corporal y dramática.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar el presente curso el estudiante será capaz de:

1. Lograr el cultivo de la voz, favoreciendo la respiración, articulación e higiene de la voz.
2. Discriminar auditivamente y vivenciar corporalmente las características y elementos de la música.
3. Favorecer la coordinación audiomotora y reafirmar la motricidad fina.
4. Estimular la creatividad e improvisación: fantasía y juegos simbólicos imaginativos.
5. Satisfacer las necesidades emocionales, intelectuales y sociales.

III. REQUISITOS

- Artes y materiales en Educación Preescolar.
- Lenguaje, Expresión y Comunicación del Preescolar.

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica (Lectura Obligatoria)

Figueroa, Carlos Enrique. Los instrumentos musicales. Revista Tricolor, Editorial Corporación D 8 Argenta, 1979.

Giudice Bovone, Elida. Educación musical-Iniciación musical. El niño y los medios de expresión. Enciclopedia Práctica Preescolar. Editorial Latina, Buenos Aires, 1971.

G. F. Género, María. Actividades musicales para niños en edad preescolar. Cuaderno pedagógico 46. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1978.

Gehlen. Unidades didácticas de acción de un programa de discriminación auditiva. Editorial Española, 1980.

Acevedo, Jorge Luis. La Música en Guanacaste. Editorial Universidad de Costa Rica, 1980.

Alvarado Campos, Flory. Figura - Fondo Auditivo. Monografía de grado. Universidad Nacional, Facultad de Filosofía, Artes y Letras, Escuela de Educación, 1978.

Complementaria

Hensy de Cainza, Violeta. La iniciación musical del niño. Editorial Buenos Aires, Ricordi Americana, 1968.

Frega, Ana Lucía. Música y Educación. Objetivos y Metodología. Segunda edición, Buenos Aires, Daiam. Colección la Música y su mundo.

Veltri, Alicia L. Apuntes de Didáctica de la Música. Editorial Buenos Aires, Colección: La Música y su mundo, 1969.

Webber Aronoff, Frances. La Música y el niño pequeño.

Alemaný, Susana F. y otras. Del cielo y de la tierra. Cuento para contar con música. Buenos Aires, Editorial Guadalupe, 1969.

Compagnon, Germain y Thomet, Maurice. La Educación del sentido rítmico. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1965.

Fridman, Ruth y otras. Doce cuentos musicales. Buenos Aires: EUDEBA, 1962.

Nardelle, María Laura. Iniciación Musical. Buenos Aires: EUDEBA, 1963.

Salazar, Rico. Las canciones más bellas de Costa Rica. Editorial Musical Latinoamericana S. A., 1980.

Hidalgo Montoya, Juan. Cancionero de Navidad. Villancicos Populares españoles. Editor Antonio Carmona, Marqués de Cubas, 6 Madrid-14.

Le Boulenger, Jean. La Educación por el movimiento en la edad preescolar. Trad. Susana Demmer. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1972.

Folleto. Ejercicios con la cuerda y aro. Editorial Española, 1980.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	El canto.	6	18	24
2	Características y elementos del sonido.	9	27	36
3	Banda rítmica.	6	18	24
4	Creación y Enseñanza de canciones.	9	27	36
5	Ejecución de: guitarra o flauta.	9	27	36

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
6	Características de la voz del niño y sus cuidados.	3	9	12
	Repaso y Evaluación.	3	9	12
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. El Canto.

- 1.1 Afinación.
- 1.2 Dicción.
- 1.3 Texto y melodía (notas), figuras, armadura y signos de repetición.
- 1.4 Fononimia.
- 1.5 Actividades con diferentes técnicas de canto.

Unidad 2. Características y Elementos del Sonido.

- 2.1 Timbres.
- 2.2 Altura.
- 2.3 Velocidad.
- 2.4 Intensidad.
- 2.5 Series de sonidos.
- 2.6 Esquemas rítmicos.
- 2.7 Coordinación de elementos y características simultáneamente.
- 2.8 Música típica y folklórica.
- 2.9 Improvización.
- 2.10 Coreografías.

Unidad 3. Banda Rítmica.

- 3.1 Utilización de instrumento por separado.
- 3.2 Banda rítmica: pulso, acento, ritmo, ostinato, melodía.
- 3.3 Banda rítmica y expresión corporal.

Unidad 4. Creación y Enseñanza de Canciones.

- 4.1 Creación de textos a ritmos y melodías dadas.
- 4.2 Creación de ritmo y melodía a texto dado.

Unidad 5. Ejecución de:

- 5.1 Guitarra.
- 5.2 Flauta.

Unidad 6. Características de la Voz del Niño y el Cuidado.

- 6.1 Causas y soluciones a problemas vocales en el niño.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE ARTES Y MATERIALES

I. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en el estudiante destrezas, habilidades y conocimientos que le permitan utilizar adecuadamente algunas áreas de las artes plásticas en la educación preescolar.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

1. Elaborar carteles y afiches correctamente y utilizarlos en forma adecuada.
2. Reconocer la importancia que el manejo del color tiene en la formación inicial del niño de edad preescolar, y de utilizarlo adecuadamente.
3. Reconocer la importancia que la pintura tiene en el desarrollo de la expresión del niño, y manejar adecuadamente algunas técnicas que permitan un mejor desarrollo de las condiciones sico-motrices.
4. Fabricar y utilizar adecuadamente la plasticina con los niños.
5. Utilizar adecuadamente desechos en el trabajo pedagógico con los niños.
6. Promover el desarrollo de la capacidad creadora de los niños a partir del conocimiento de teorías pedagógicas sobre creatividad, expresión creadora.
7. Reconocer la importancia que lo lúdico tiene en la educación del niño.
8. Demostrar haber establecido contacto con algunas ideas importantes del pensamiento universal a través de lecturas complementarias.

III. REQUISITOS

-

-

IV. BIBLIOGRAFIA

Franzolini, J. B. Enciclopedia Práctica Preescolar. Sétima edición, Buenos Aires: Instituto Salesiano de Artes Gráficas, 1975.

Barone, Luis Roberto. Cajita de Sorpresas. Expresiones para los más Chiquitos. Barcelona: Ediciones Océano, 1983.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Cartel y afiche.	6	18	24
2	Teoría del color.	3	9	12
3	Posibilidades infantiles de la pintura.	9	27	36
4	Plasticina.	3	9	12
5	Desechos.	3	9	12
6	Desarrollo de la capacidad creadora.	6	18	24
7	El juego.	6	18	24
8	Lecturas complementarias.	9	27	36
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Cartel y Afiche.

- 1.1 Del cartel al afiche... el juego publicitario.
- 1.2 Origen conductista.
- 1.3 El interés y el símbolo en Piaget.
- 1.4 La composición estética. Equilibrio, color y forma.
- 1.5 La presentación estética. Dibujo y letras.

Unidad 2. Teoría del Color.

- 2.1 La rosa cromática.
- 2.2 Los colores fríos y los cálidos.
- 2.3 Armonía por vecindad.
- 2.4 Armonía por contraste.
- 2.5 Soluciones al problema del color.
- 2.6 Importancia del color en la educación integral del niño.
- 2.7 El color por el color... la abstracción.

Unidad 3. Posibilidades Infantiles de la Pintura.

- 3.1 Pintura con pincel.
- 3.2 Pintura con los dedos.
- 3.3 Pintura - sello con flores y hojas.
- 3.4 Pintura - soplado y mancha.
- 3.5 Pintura con tiza (texturas y calidades).
 - 3.5.1 Tiza seca sobre papel seco.
 - 3.5.2 Tiza seca sobre papel húmedo.
 - 3.5.3 Tiza humedecida en leche sobre papel seco.
 - 3.5.4 Tiza sobre papel sobre lija.
 - 3.5.5 Tiza seca sobre lija.
 - 3.5.6 Tiza humedecida en leche sobre lija.
 - 3.5.7 Posibilidades psicopedagógicas.

- 3.6 Pintura con crayola (texturas y calidades).
- 3.6.1 Crayola sobre papel.
- 3.6.2 Crayola sobre papel sobre lija.
- 3.6.3 Crayola sobre lija.
- 3.6.4 Importancia de la textura en la formación del niño.

Unidad 4. Plasticina.

- 4.1 Fabricación casera de plasticina para niños.
- 4.2 Utilización de la plasticina de colores en dos dimensiones.
- 4.3 Escultura con plasticina (la tercera dimen - sión).
- 4.4 Posibilidades del uso de la plasticina en el - desarrollo de motricidad fina del niño.

Unidad 5. Desechos (Utilización Pedagógica).

- 5.1 La escultura con desechos.
- 5.2 La utilización de desechos como recurso pe - dagógico.

Unidad 6. El Desarrollo de la Capacidad Creadora del Niño.

- 6.1 Teorías más importantes sobre la creativi - dad.
- 6.2 La expresión creadora en el niño.
- 6.3 Posibilidades pedagógicas para el desarrollo de la capacidad creadora.

Unidad 7. El Juego.

- 7.1 Teoría sobre el valor de lo lúdrico en la edu - cación del niño.
- 7.2 Condiciones pedagógicas del juego.

Unidad 8. Lecturas Complementarias.

- | | |
|-----|---------------------|
| 8.1 | Una novela. |
| 8.2 | Un poemario. |
| 8.3 | Una obra de teatro. |
| 8.4 | Un ensayo. |

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).

U. A. C. A. - Fidelitas
Programa de Lenguaje, Expresión y Comunicación del Preescolar
Página 5

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE DISEÑO

CURRICULAR I

I. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en el estudiante la capacidad de conocer y analizar los fundamentos históricos y filosóficos que intervienen en la elaboración de un Curriculum, así como los precursores a nivel mundial, latinoamericano y de Costa Rica, que con su aporte contribuyeron a la educación preescolar de hoy.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar el presente curso el estudiante será capaz de:

1. Conocer los fundamentos históricos y filosóficos del Curriculum.
2. Analizar lo que es Curriculum y la importancia que tiene para el planeamiento del aprendizaje.
3. Conocer, identificar y analizar los precursores de la Educación Preescolar.
4. Deducir cuáles de estos aportes están vigentes en la Educación Preescolar actualmente.
5. Conocer cuál ha sido la trayectoria que ha tenido la Educación Preescolar en America Latina.
6. Explicar algunas experiencias que se han realizado en algunos países, de este nivel.
7. Conocer y analizar cuál es la situación en Costa Rica.
8. Investigar cuáles son las bases para elaborar un Curriculum a nivel preescolar.
9. Explicar en términos generales, aspectos relacionados con el

planeamiento (períodos de trabajo a nivel preescolar).

10. Actuar con responsabilidad en el cumplimiento de las actividades de enseñanza-aprendizaje, realizándose en un ambiente de respeto mutuo y sinceridad.

III. REQUISITOS

-

-

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Capizzano de Capalbo, Beatriz y otros. Planeamiento Curricular. Enciclopedia Práctica Preescolar. Buenos Aires, Argentina: Editorial Latina, 1975.

Taba, Hilda. Elaboración del Curriculum. Buenos Aires: Editorial Troquel S. A., cuarta edición, 1974.

Avolto de Cols, Susana. Planeamiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Buenos Aires: Editorial Marymar S. A., sexta edición, 1980.

Buigues de Milanesi, Susana. Planeamiento del Currículo. Editorial Instituto de Solidaridad Internacional (ISI), Lima, 1980.

Tyler, Ralf W. Principios Básicos del Curriculum. Buenos Aires: Editorial Troquel, 1973.

Complementaria

Rezzano, Clotilde C. de. Los Jardines de Infantes. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, segunda edición, 1974.

Ugalde, Jesús. Administración del Curriculum. Volúmen I, Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica, 1981.

Mager, R. Actitudes Positivas en la Enseñanza. México: Editorial Trillas, 1974.

Higard, Ernest P. Teorías del Aprendizaje. Editorial Paidós, 1973.

Craig, Roberto. Psicología del Aprendizaje en el Aula. Editorial Paidós, 1973.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
1	Fundamentos históricos y filosóficos del Curriculum.	12	36	48
2	Visión general de los Precursores de la Educación Preescolar.	9	27	36
3	Tradición y cambio de la Ed. Preescolar en América Latina.	5	15	20
4	La Ed. Preescolar en C. R.	5	15	20
5	Bases históricas y filosóficas para la elaboración de un Curriculum a nivel Preescolar.	5	15	20
6	Planeamiento (esbozo general), períodos de trabajo.	5	15	20
	Evaluación y repaso.	4	12	16
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Fundamentos Históricos y Filosóficos del Curriculum.

- 1.1 Introducción.
- 1.2 Definición del Curriculum.
- 1.3 Fundamentos del Curriculum.
- 1.4 Fuentes del Curriculum.
- 1.5 Administración del Curriculum.
- 1.6 Interpretación del Curriculum.
- 1.7 Curriculum y planeamiento del Aprendizaje.

Unidad 2. Visión General de los Precursores de la Educación - Preescolar.

- 2.1 Froebel.
- 2.2 Montesoré.
- 2.3 Decroly.
- 2.4 Escuela Maternal Francesa.
- 2.5 Hermanas Agazzi.
- 2.6 Sistema Mc. Millan.
- 2.7 Adler.
- 2.8 Piaget.

- Características de cada método.
- Aporte a la Educación Preescolar.
- Material de cada método.
- Aspectos importantes que se utilizan de cada uno, en la actualidad.

Unidad 3. Tradicón y Cambio de la Educación Preescolar en Amé- rica Latina.

- 3.1 Educación Preescolar en America Latina.
- 3.2 Experiencias que se han realizado en algunos paí-
ses relacionados con este nivel.

Unidad 4. Educación Preescolar en Costa Rica.

- 4.1 Precursores.
- 4.2 Situación actual: Jardín de Niños, C. E. N.,
C. I. N. A. I.

Unidad 5. Bases Históricas y Filosóficas para elaborar un Currículum a nivel preescolar.

- 5.1 Necesidades de la Comunidad.
- 5.2 Filosofía de la Educación.
- 5.3 Psicología Social e Individual.
- 5.4 Psicología del Aprendizaje.

Unidad 6. Planeamiento, períodos de trabajo (Esbozo general).

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

PROGRAMA DE CIENCIAS EN LA

EDUCACION PREESCOLAR

I. OBJETIVO GENERAL

Capacitar a la estudiante en la enseñanza de las ciencias en Preescolar, con ayuda del conocimiento de la percepción en el niño y de las técnicas apropiadas.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Despertar la necesidad de una mentalidad científico-creadora en la docente.
2. Desarrollar procesos científicos básicos: observar, medir - experimentar.
3. Aplicar técnicas para la enseñanza de las ciencias.
4. Construir material adecuado para la enseñanza de las ciencias.
5. Elaborar un fichero de actividades para la enseñanza de la ciencias.
6. Adquirir conocimientos sobre temas científicos.

III. REQUISITOS

- Lenguaje, Expresión y Comunicación del Preescolar.

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

González, Canda, Bottino de Quirino. Exp. Científicas y Educación Física. Enciclopedia Práctica Preescolar. Buenos Aires:

Editorial Latina.

Hanoun, Herbert. El niño conquista el medio.

Grant, Madelaine. El mundo maravilloso de los microbios. Ed. Sopena.

Zeledón, Rodrigo. Ensayos e ideas científicas. Editorial Costa Rica, 1976.

Complementaria

Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Editorial Siglo XX.

Carin, Arthur y Sund, Robert. La enseñanza de las ciencias modernas. Editorial Guadalupe, 1978.

Comentary for Science Teacher, science a process aproach.

Fondo Educativo Interamericano S. A. Ciencias I y II. 1975.

Imideo, Nérice. Hacia una didáctica general dinámica.

Pavan. SOS por el planeta Tierra. Editorial Barcelona, 1975.

Throop, Sara. Actividades preescolares, ciencias física y naturales. Editorial CEAC, Perú 164/Barcelona, España.

Ugalde, Jesús. La individualización en la enseñanza de las ciencias. MEP, 1975.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
---------------	---------------------------	-----------	------------	--------------

U. A. C. A. - Fidelitas
 Programa de Ciencias en la Educación Preescolar
 Página 3

1	Conceptos básicos.	6	18	24
2	Formación de los conceptos en el niño.	3	9	12
3	Procesos científicos.	9	27	36
4	Temas del programa de Ciencias.	3	9	12
5	Conceptos Científicos.	6	18	24
6	Sincretismo y Egocentrismo.	3	9	12
7	Desarrollo de aptitudes fundamentales.	6	18	24
8	Técnicas para la enseñanza de las ciencias.	6	18	24
	Repaso y Evaluación.	3	9	12
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas - estudio personal.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1 Conceptos Básicos.

- 1.1 Qué es ciencia?
- 1.2 Método Científico.
- 1.3 Actitud docente ante la enseñanza de las ciencias.

Unidad 2. Formación de Conceptos en el Niño.

- 2.1 Cómo se presenta el medio al niño.
- 2.2 Contacto del niño con el medio.
- 2.3 Ciclo de formación de conceptos.

Unidad 3. Procesos Científicos.

- 3.1 Teoría y prácticas de los procesos: observar - medir y experimentar.

Unidad 4. Temas del programa de ciencias en el Kinder.

- 4.1 Estudio de los temas que podemos estudiar en el kinder con los niños.

Unidad 5. Conceptos Científicos.

- 5.1 Reino Mineral, Vegetal, Animal, Fungi, Monera, Protista.
- 5.2 Fuentes de energía.
- 5.3 Cambios físicos y químicos.

Unidad 6. Sincretismo y Egocentrismo.

- 6.1 Qué es Sincretismo y Egocentrismo?
- 6.2 Cómo superar el Egocentrismo y el Sincretismo.

Unidad 7. Desarrollo de aptitudes fundamentales.

- 7.1 Aprender a observar el objeto físico.
- 7.2 Aprender a observar el ser vivo.
- 7.3 Aprender a observar la causa de un fenómeno.
- 7.4 Cómo enfocar tiempo y espacio.

Unidad 8. Técnicas para la enseñanza de las ciencias.

- 8.1 Método Inductivo y Deductivo.

- 8.2 Aprendizaje por descubrimiento.
- 8.3 Desarrollo de conceptos.
- 8.4 Logro de conceptos.
- 8.5 Técnicas de demostración, pregunta, experimentación, aprendizaje de campo.
- 8.6 Rincón de Ciencias - Mesa de Trabajo - Ciencia Creativa.

VII. EVALUACION

Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES DE

LA EDUCACION PREESCOLAR

I. OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el cuatrimestre, las alumnas deben ser capaces de utilizar en su trabajo diario, los conocimientos básicos de los Estudios Sociales en la Educación Preescolar.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al terminar el presente curso el estudiante será capaz de:

1. Analizar el concepto de socialización.
2. Conocer la Declaración de los Derechos del Niño.
3. Identificar problemas de adaptación en el aula.
4. Descubrir cuáles son los agentes socializantes del niño.
5. Descubrir la influencia e importancia que tienen el maestro y los padres de familia en el aprendizaje social del niño.
6. Identificar la función socializante de cada una de las áreas programáticas del jardín de infantes.
7. Aplicar el curriculum por destrezas a los Estudios Sociales.
8. Estudiar y aplicar la metodología juego-trabajo en los rincones del aula.
9. Confeccionar adecuada y creativamente materiales para las diferentes celebraciones en el jardín de niños.

III. REQUISITOS

-

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Condemarín, Mabel y otros. Madurez Escolar. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello, 1978.

Germani, Celia C. de y otros. Teoría y práctica de la Educación Preescolar. Buenos Aires, Argentina: Editorial Universitaria, 1970.

González, Matilde C. de y otros. Enciclopedia Práctica Preescolar. Buenos Aires, Argentina: Editorial Latina, 1976.

Rodríguez, María del Pilar. Tiempo de reacción psicosocial del párvulo. México, México: Editorial Trillas, 1974.

Wolff, Werner R. La personalidad del niño en edad preescolar. Buenos Aires, Argentina: Editorial Universitaria de Buenos Aires, 1971.

Complementaria

Almy, Millie. La tarea de la Educación Preescolar. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Marymar, 1977.

Cousinet, Roger. La vida social de los niños. Buenos Aires, Argentina: Editorial Nova, 1955.

Jarolimek, John. Las ciencias sociales en la Educación Elemental. México, México: Editorial Pax, 1963.

Smith, Hill. Programa de actividades en los jardines de infantes. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1960.

Stover, Lilliam y otros. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares. San José, Costa Rica: Editorial Universidad

de Costa Rica, 1976.

Ratles, Louis. Seguridad emocional en el aula. México, México:
Editorial Pax, 1977.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Introducción: Conceptos básicos.	3	9	12
2	Socialización	6	18	24
3	Agentes socializantes.	12	36	48
4	Áreas programáticas y su función socializante.	6	18	24
5	El currículum por destrezas y los Estudios Sociales.	6	18	24
6	Calendario conmemorativo dentro del jardín de niños.	6	18	24
7	Repaso y Evaluación.	6	18	24
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Introducción. Conceptos básicos.

- 1.1 Introducción al curso.
- 1.2 a- Qué son Estudios Sociales?
b- Qué son Estudios Sociales en la Educación Preescolar?
- 1.3 Objetivos del Jardín de Infantes.
- 1.4 Declaración de los Derechos del Niño.
a- ONU
b- Dr. Leonardo Mata.

Unidad 2. Socialización.

- 2.1 Qué es?
- 2.2 Adquisición.
a- Identificación.
b- Comunicación.
c- Integración.
- 2.3 Desadaptación social.
a- Qué es?
b- Factores que intervienen.
c- Cómo brindar ayuda (la maestra, los padres, ambos).
d- Técnicas de observación y recopilación de datos a usar.
e- Estudio de varios tipos de desadaptación social en niños preescolares.

Unidad 3. Agentes Socializantes.

- 3.1 Qué son?
- 3.2 Características individuales.
a- El niño consigo mismo, concepto del yo, formación esquema corporal.
b- El niño y el Kinder. Kinder: qué es, qué busca, ambiente deseable en el Kinder, 1) Características en relación al niño, 2) en relación a mobiliario y materiales y 3) el jardín de niños como puente de unión con la escuela.

- c- Madurez escolar, qué es, factores que intervienen. El niño y el maestro.
- d- El maestro como agente socializante. El maestro creativo: características. Función orientadora del maestro. Relaciones interpersonales maestro-niño, maestro-padres de familia. El niño y su familia: la familia, deberes y derechos de cada miembro. Tipos de crianza.

Unidad 4. Las áreas programáticas y su función socializante.

- 4.1 Discusión.
- 4.2 Ciencias.
- 4.3 Arte.
- 4.4 Juegos y Literatura.
- 4.5 Juegos.
- 4.6 Excursiones.

Unidad 5. El Curriculum por destrezas y los Estudios Sociales.

- 5.1 Planeamiento por destrezas.
 - a- En qué consiste?
 - b- Qué son destrezas?
 - c- Ubicación de los Estudios Sociales dentro del Curriculum.
 - d- Listado de destrezas que favorezcan la socialización y adaptación del niño.
 - e- Listado de temas a estudiar dentro de los Estudios Sociales en el Jardín de Infantes.

Unidad 6. Calendario conmemorativo dentro del Jardín de Niños.

- | | | |
|----------------|---|--------------------------------|
| 11 de abril | - | Juan Santamaría |
| 23 de abril | - | Día del Libro |
| 15 de mayo | - | Día del Agricultor |
| 25 de julio | - | Anexión del Partido de Nicoya. |
| 15 de agosto | - | Día de la Madre |
| 9 de setiembre | - | Día del Niño |

U. A. C. A. - Fidelitas

Programa de Estudios Sociales de la Educación Preescolar

Página 6

15 de setiembre - Independencia
12 de octubre - Descubrimiento de América
25 de diciembre - Navidad
2do. domingo de junio - Día del Padre

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la no ta mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

PROGRAMA DEL DESARROLLO MOTOR

DEL NINO PREESCOLAR

I. OBJETIVO GENERAL

Relacionar las teorías del desarrollo psicomotor y perceptual-motor del niño con la didáctica preescolar. Además brindar a las estudiantes la oportunidad de participar en actividades prácticas con el fin de mejorar sus propias habilidades y destrezas perceptual-motrices y físicas.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar el curso las estudiantes serán capaces de:

1. Reconocer la filosofía, propósitos e importancia del desarrollo motor en la formación integral del niño.
2. Aprender las progresiones de actividades, juegos y música para la enseñanza del desarrollo motor a nivel preescolar.
3. Construir material didáctico para ser utilizado en las actividades y juegos que promuevan el desarrollo motor en los niños preescolares.
4. Experimentar diferentes métodos y técnicas de enseñanza mediante sesiones prácticas, empleando material específico.
5. Obtener los conceptos básicos prácticos de diferentes técnicas de los primeros auxilios, adecuados a la edad preescolar.
6. Obtener diferentes técnicas de medición y evaluación del desarrollo motor en la edad preescolar.

III. REQUISITOS

- Música en la Educación Preescolar.

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Alfaro Gandarillas, Elida y otros. Expresión Dinámica Educación Física. Samarán. Amparo 103 Madrid, España, 1976.

Curvi, Miguel. Gimnasia Correctiva Integral. Buenos Aires: Editorial Bell, 1974.

Diem, Liselott. Gimnasia y Juegos de Movimientos Rítmicos para Niños. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1965.

Lawther, John D. Aprendizaje de las Habilidades Motrices. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1978.

Complementaria

Masabeu Castelli, Mocowicz. Formas Básicas de la Actividad Física. Argentina: Editorial A.M.I.B.E.F., 1975.

Pacheco López, Rodrigo. Principios de Kinesiología. Publicaciones Universidad de Costa Rica, 1974.

Schultz, Helmut. Educación Física Integral y Matrogimnasia. Editorial Kapelusz, Argentina, 1975.

Enciclopedia Práctica Preescolar. Tomo de Educación Física y Expresión Corporal. Buenos Aires, Argentina: Editorial Latina, 1976.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Desarrollo Motor en Preescolar.	6	18	24
2	El niño en Preescolar.	6	18	24

U. A. C. A. - Fidelitas

Programa del Desarrollo Motor del Niño Preescolar

Página 3

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
3	Actividades motrices para niños preescolares.	3	9	12
4	El Juego.	9	27	36
5	Medición y Evaluación de las actividades motoras en la Educación Preescolar.	9	27	36
6	Primeros auxilios.	6	18	24
7	Malformaciones físicas.	6	18	24
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Desarrollo Motor en Preescolar.

- 1.1 Introducción.
- 1.2 Significado y fines de la Educación Física.
 - 1.2.1 Necesidades de la educación física.
- 1.3 Significado y fines de la Expresión Corporal.
 - 1.3.1 Necesidades de la expresión corporal.
- 1.4 Educación Física y Expresión Corporal en Preescolar.
- 1.5 Integración de la Educación Física y Expresión Corporal con otras áreas de trabajo en el Kinder.

Unidad 2. El Niño en Preescolar.

- 2.1 Nociones anatómicas y fisiológicas del niño de 3 a 7 años.

- 2.2 La fatiga del niño.
- 2.3 Desarrollo físico, emocional, intelectual y social del niño.
- 2.4 Características físicas, psicomotoras y sociales del niño en preescolar.
- 2.5 El desarrollo afectivo del niño y la Educación Física.
- 2.6 Habilidades perceptual-motrices.

Unidad 3. Actividades Motrices para Niños Preescolares.

- 3.1 Movimientos básicos.
- 3.2 Actividades con materiales auxiliares.
 - 3.2.1 Con música.
 - 3.2.2 Con bolas.
 - 3.2.3 Con elásticos.
 - 3.2.4 Con bancas.
 - 3.2.5 Con cuerdas.
 - 3.2.6 Con bastones.
 - 3.2.7 Con cintas.
- 3.3 Ritmos básicos.
- 3.4 Juego.
- 3.5 Gimnasia deportiva (introducción).

Unidad 4. El Juego.

- 4.1 Definiciones.
- 4.2 Teorías.
- 4.3 Clasificación de juegos.
- 4.4 El juego en la edad preescolar.
- 4.5 Cómo enseñar a través del juego.

Unidad 5. Medición y Evaluación del Desarrollo Motor en Preescolar.

- 5.1 Medición y evaluación de las actividades motoras (específicamente en Educación Física y Expresión Corporal).

Unidad 6. Primeros Auxilios.

- 6.1 Qué son y cuáles son?
- 6.2 Práctica de ellos.

Unidad 7. Malformaciones Físicas.

- 7.1 Conceptos generales de las principales desviaciones de la columna vertebral.
 - 7.1.1 Lordosis.
 - 7.1.2 Escoliosis.
 - 7.1.3 Cifosis.
- 7.2 Principales deformaciones de los miembros inferiores.
 - 7.2.1 Genu valgum (valgo).
 - 7.2.2 Genu varum (varo).
 - 7.2.3 Pie plano.
- 7.3 Escápula alada.
- 7.4 Causas y corrección de la mala postura.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

PROGRAMA DE DISEÑO

CURRICULAR II

I. OBJETIVO GENERAL

Preparar al estudiante en los diferentes aspectos de la planificación curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que esté capacitado para la aplicación de los mismos, en su trabajo diario.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Durante el curso, el estudiante será capaz de:

1. Reafirmar los aspectos generales del desarrollo del Curriculum estudiados en el Curso: Diseño Curricular I.
2. Analizar objetivamente cada uno de los elementos y factores que intervienen en el Curriculum y su aplicación práctica.
3. Analizar cada uno de los tipos de planeamiento que se conocen - en Costa Rica.
4. Aplicar cada tipo de planeamiento a las edades de 3-4 años, 4-5 años y 5-6 años.
5. Confeccionar en secuencia un planeamiento que irá de lo anual al diario, de acuerdo a la edad asignada.
6. Practicar en instituciones cada uno de los tipos de planeamiento.

III. REQUISITOS

- Diseño Curricular I.

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Almy, Millie. La Tarea del Educador Preescolar. (Curriculum), Buenos Aires, Argentina: Ediciones Marymar, 1977.

Capalbo de, Beatriz y otros. Enciclopedia Práctica Preescolar. - Tomo VI Curriculum, Buenos Aires, Argentina: Editorial Latina, 1976.

Reichman de, Mónica y Fernández, Adriana. La Metodología Juego-Trabajo en el Jardín de Infantes desde el Enfoque del Aprendizaje Activo. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Pae, 1982.

Complementaria

Bosch, Lydia y otros. El Jardín de Infantes de Hoy. Buenos Aires, Argentina: Editorial Librería del Colegio, 1979.

Bosch, Lydia y otros. Un Jardín de Infantes Mejor. Siete Propuestas. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós, 1979.

Condemarín, Mabel y otros. Madurez Escolár. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello, 1978.

Ministerio de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar. San José, Costa Rica: Editado por el Depto. de Publicaciones MEP., 1981.

Ortega de, María Inés Cordeviola. Cómo trabaja un Jardín de Infantes. Buenos Aires, Argentina: Editorial Colección Pedagogía Práctica, 1977.

Smith Hill, P., Burke, A. y otros. Programa de Actividades de los Jardines de Infantes. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1978.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
1	Curriculum: Conceptos básicos.	6	18	24
2	Factores y elementos del Curriculum.	3	9	12
3	Planeamiento: Tipos.	12	36	48
4	Cómo trabaja un Jardín de Infantes.	12	36	48
5	Cómo se planea: Práctica.	12	36	48
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Curriculum: Conceptos Básicos.

- 1.1 Qué es Curriculum?
- 1.2 Características generales.
- 1.3 Curriculum preescolar qué es? Características.
- 1.4 Fines y objetivos de la Educación Preescolar.
- 1.5 Curriculum preescolar en Costa Rica.

Unidad 2. Componentes del Curriculum.

- 2.1 Factores del Curriculum.
- 2.2 Elementos del Curriculum.
- 2.3 Diagnóstico: En el Jardín de Infantes y en la Comunidad.

- 2.4 Elaboración, toma de decisiones en el Currículo: a quién corresponde? Papel de cada uno.

Unidad 3. Planeamiento.

- 3.1 Qué es? Tipos.
- 3.2 Tipos utilizados en Costa Rica.
 - 3.2.1 Unidades temáticas: qué son? Características.
 - 3.2.2 Areas: qué son? Características.
 - 3.2.3 Centros de interés: qué son? Características.
 - 3.2.4 Destrezas: qué son? Características.
- 3.3 Un nuevo enfoque: La metodología juego-trabajo: qué es? Características.
- 3.4 Planeamiento por edades de acuerdo a cada tipo de plan.
 - 3.4.1 3-4 años.
 - 3.4.2 4-5 años.
 - 3.4.3 5-6 años.

Unidad 4. Cómo Trabaja un Jardín de Infantes.

- 4.1 Kinder: qué es?
- 4.2 Cómo se estructura un Kinder.
 - 4.2.1 Jardín de niños.
 - 4.2.2 Centro de Nutrición (CEN).
 - 4.2.3 Centro Infantil de Atención Integral (CINAI).
- 4.3 Períodos de trabajo en un Kinder: qué son? .
 - 4.3.1 En general. Características.
 - 4.3.2 Para edades de 2-4 años (pre-kinder) y de 0-2 años (casa cuna).
- 4.4 El aula o sala de clase.
 - 4.4.1 Características.
 - 4.4.2 Mobiliario y materiales.
- 4.5 Horario del Jardín de Infantes.

Unidad 5. Cómo se planea.

- 5.1 Plan anual. Características.

- 5.2 Plan semestral. Características.
- 5.3 Plan mensual. Características.
- 5.4 Plan quincenal-semanal. Características.
- 5.5 Plan Diario (minuta). Características.
- 5.6 Enlistado de temas en orden de complejidad e importancia por edades.
- 5.7 Enlistado de destrezas por edades y áreas cognitiva, socio-afectiva, motora.
- 5.8 Práctica en instituciones.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE EVALUACION EN LA ENSEÑANZA PREESCOLAR

I. OBJETIVO GENERAL

Preparar a las estudiantes para que apliquen en su trabajo diario, los conocimientos de Evaluación, elaborando instrumentos de medición que atiendan características individuales, grupales y destrezas básicas de los niños preescolares.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Durante el curso, las estudiantes serán capaces de:

1. Adoptar una actitud científica hacia los problemas de la Evaluación Preescolar.
2. Valorar la necesidad e importancia de las decisiones en la evaluación y medición del proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Elaborar y aplicar los sistemas de evaluación y técnicas de medición más adecuados a las situaciones de aprendizaje.
4. Analizar la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición mediante pruebas estadísticas.

III. REQUISITOS

- Problemas de Aprendizaje.

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Bosch, Lydia. Evaluación en el Jardín de Infantes. Argentina: Librería 'El Colegio', 1979.

Lafourcade, Pedro. Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1971.

Lindeman, Richard H. Tratado de Medición Educativa. Buenos Aires, 1971.

Complementaria

Bloom, Benjamín S. Taxonomía de los Objetivos de la Educación. Argentina: Editorial El Ateneo, 1971.

Condemarín, Mabel. Madurez Escolar. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello, 1978.

Gowig, Paul A. Manual de Mediciones y Evaluaciones. Argentina: Editorial Kapelusz, 1971.

Smith, Milton. Estadística Simplificada para Psicólogos y Educadores. México: Editorial El Manual Moderno S. A., 1971.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Conceptos básicos.	6	18	24
2	Objetivos educacionales y evaluación.	6	18	24
3	El rendimiento escolar y la evaluación.	12	36	48
4	La Estadística en educación.	9	27	36
5	Análisis de una prueba no estandarizada.	6	18	24

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
6	Aplicación de técnicas sub jetivas en la Evaluación - Preescolar.	6	18	24
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Conceptos básicos.

- 1.1.1 Evaluación: qué es? Tipos: continua, periódica, final.
- 1.1.2 Medición: qué es? Técnicas.
- 1.1.3 Tipos de Medición: Pruebas objetivas y subjetivas.
- 1.1.4 Pruebas y exámenes: Pruebas formales o estandarizadas y pruebas informales. Ejemplos de tests. Uso.
- 1.1.5 Psicometría: qué es? Técnicas, procedimientos y utilidad práctica.
- 1.2 Fundamentos filosóficos y psicológicos de la Evaluación Educativa.
 - 1.2.1 Educación, enseñanza, aprendizaje y evaluación.
 - 1.2.2 Objetivos de la Evaluación. Fines y propósitos.
- 1.3 Aplicación práctica de la evaluación y medición educativa.
- 1.4 Características generales de la evaluación en el Jardín de Infantes.

Unidad 2. Objetivos Educativos y Evaluación.

- 2.1 Fines y objetivos educativos.
- 2.2 Objetivos generales del Jardín de Infantes.

- 2.3 Objetivos educacionales de acuerdo a Benjamín Bloom.
 - 2.3.1 Cognoscitivos: conocimientos, comprensión, - aplicación, análisis, síntesis y evaluación.
 - 2.3.2 Afectivos: recepción, respuesta, valoración y caracterización de valores.
 - 2.3.3 Psicomotores: destrezas, habilidades manuales e intelectuales.
- 2.4 Objetivos para la acción concreta.
 - 2.4.1 Area cognitiva.
 - 2.4.2 Area socio-afectiva.
 - 2.4.3 Area motora.

Unidad 3. El rendimiento escolar y la evaluación.

- 3.1 Pruebas orales, escritas, de ejecución.
- 3.2 Tipos de preguntas en las pruebas objetivas:
 - 3.2.1 Preguntas de selección u opciones múltiples.
 - 3.2.2 Preguntas de asociación o pareamientos.
 - 3.2.3 Preguntas de doble alternativa.
 - 3.2.4 Preguntas de localización.
 - 3.2.5 Preguntas múltiples de base común.
 - 3.2.6 Preguntas de desarrollo.
 - 3.2.7 Problemas.
- 3.3 Construcción de pruebas escritas:
 - 3.3.1 Fines.
 - 3.3.2 Plan previo.
 - 3.3.3 Organización.
 - 3.3.4 Valor de cada pregunta.
 - 3.3.5 Características de un instrumento de medición.
 - 3.3.6 Tiempo para la aplicación.
- 3.4 Administración de las pruebas de aprovechamiento:
 - 3.4.1 Objetividad.
 - 3.4.2 Practicabilidad.
 - 3.4.3 Validez.
 - 3.4.4 Confiabilidad.

Unidad 4. La Estadística en la Educación.

- 4.1 Análisis estadísticos de resultados de pruebas escritas de aprovechamiento.
 - 4.1.1 Puntaje.
 - 4.1.2 Distribución de frecuencias.
 - 4.1.3 Medidas de tendencia central: moda, mediana, media.
 - 4.1.4 Medidas de distribución o variabilidad: amplitud, desviación estandar, varianza, error estandar.
 - 4.1.5 Curva normal: características, representación gráfica y uso.
- 4.2 Representación gráfica de resultados: curva, polígono de frecuencias, histograma, gráfico de barras.
- 4.3 Notas y calificaciones.

Unidad 5. Análisis de una prueba no estandarizada.

- 5.1 Tipos de pregunta.
- 5.2 Nivel de dificultad de las preguntas.
- 5.3 Índice de discriminación de las preguntas.
- 5.4 Relación entre nivel de dificultad e índice de discriminación.
- 5.5 Dispersión de los resultados de una prueba en función de la dificultad de las preguntas de la misma. Confiabilidad de la prueba.

Unidad 6. Las técnicas subjetivas en la evaluación preescolar.

- 6.1 Autobiografías.
- 6.2 Registros: tarjetas acumulativas, anécdotas, diarios, calificaciones, narrativos.
- 6.3 Observación.
- 6.4 Técnicas para obtener información.
 - 6.4.1 Sociograma.
 - 6.4.2 Cuestionarios: tipos.
 - 6.4.3 Inventarios o formularios.
 - 6.4.4 Entrevistas.

- 6.5 Pruebas de Ejecución.
- 6.6 Trabajos de creación.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

PROGRAMA DE LA ENSEÑANZA DE LA

INICIACION AL CALCULO EN LA

EDUCACION PREESCOLAR

I. OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el cuatrimestre las alumnas serán capaces de haber adquirido dos necesidades fundamentales de la Educación Inicial: los conocimientos y destrezas básicas, por medio del contacto con recursos didácticos y materiales que se usan en el desarrollo de los conceptos básicos de la aritmética.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar el curso las estudiantes serán capaces de:

1. Analizar los conceptos en un contexto teórico y práctico.
2. Expresar una actitud positiva hacia el aprendizaje y enseñanza de la iniciación del cálculo.
3. Conocer las necesidades básicas y los objetivos de la enseñanza matemática.
4. Poseer un correcto conocimiento de los contenidos que se deben dar en educación inicial, acordes al desenvolvimiento del niño.
5. Poseer los conocimientos matemáticos aptos para desarrollar temas comprendidos en el programa de iniciación del cálculo en preescolar.
6. Explicar las experiencias realizadas por Piaget y colaboradores en la determinación de la etapa en que se ubica a un niño referente a ciertas nociones básicas para adquirir el concepto del número.
7. Usar la investigación, su creatividad en la elaboración del material didáctico.

8. Dar a conocer sus experiencias de su contacto directo con los niños.

III. REQUISITOS

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Casullo N. de Mas Vélez, Marta. Enciclopedia Práctica Preescolar. Iniciación al aprendizaje de la lectura, Escrita, Cálculo. Editorial Latina, Buenos Aires, 1979.

Complementaria.

Gilbert, Roger. Cómo enseñar al Niño la Matemática Moderna. Editorial Paidós, 1980.

Rienes, L. P. y Goldin, E. W. Los primeros pasos en Matemática y juegos lógicos. Barcelona: Editorial Teide, 1976.

Díaz Arnal, Isabel. Matemática Preescolar 1 y 2 Guía al Maestro. Madrid: Editorial Taberero, 1979.

Kothe, Siegfried. Cómo utilizar los bloques lógicos. Z. P. Dienes. Barcelona: Editorial Teide.

Friche y B. H. El Cálculo y las Operaciones (Método Cuisenaire). Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1968.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
1	Introducción - Conceptos básicos de Matemática.	3	9	12
2	Conjuntos - Pensamiento Piaget.	12	36	48
3	Antología.	12	36	48
4	Enseñanza - Aprendizaje del Cálculo - Práctica.	12	36	48
5	Didáctica de la Matemática.	6	18	24
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Introducción - Conceptos Básicos.

- 1.1 Introducción al curso.
- 1.2 Listado de destrezas: área cognitiva, área motora.
- 1.3 Conceptos básicos: Matemática, Teoría Conjuntos, Método axiomático, Notación.

Unidad 2. Conjuntos - Pensamiento de Piaget.

- 2.1 Los conjuntos y las operaciones con conjuntos.
- 2.2 Lecciones y juegos que lleven a la comprensión de los conjuntos.
- 2.3 Bases matemáticas de las operaciones fundamentales y sus propiedades.
- 2.4 El conjunto de los números naturales. ¹ Pensamiento de Piaget referente a esta noción.

Unidad 3. Antología.

- 3.1 Actividades preparatorias para el aprendizaje de la matemática. Fundamentos.
- 3.2 Principios del Aprendizaje, procedimientos Educativos.
- 3.3 Aptitudes básicas para alcanzar un rendimiento satisfactorio en Aritmética.
- 3.4 Algunos juegos y actividades preescolares.
- 3.5 Nueva Teoría del Aprendizaje de las Matemáticas.
- 3.6 Diferenciación y clasificación para ejercitación psicomotora. Esta lectura comprende dos lecturas en una.
- 3.7 Aspecto didáctico: La enseñanza de la Geometría.
- 3.8 El cálculo y las operaciones (Método Cuisenaire).

Unidad 4. Enseñanza-Aprendizaje del Cálculo-Práctica.

- 4.1 Noción del objeto.
- 4.2 Noción del espacio.
- 4.3 Noción de tiempo.
- 4.4 Iniciación del proceso enseñanza-aprendizaje - del cálculo en el niño según Piaget.
- 4.5 Camino a la operatividad-Noción Número.
- 4.6 Cómo se utilizan los bloques lógicos.
- 4.7 Análisis de observaciones ejecutadas en instituciones preescolares.
- 4.8 Revisión de libros usados en matemáticas a nivel preescolar.
- 4.9 Rasgos representativos del alumno.

Unidad 5. Didáctica de la Matemática.

- 5.1 La Maestra, complementación Padre-Docente y la importancia de posibilitar una transición equilibrada. Didáctica de la Matemática.

5.2 Lecto-escritura puente con la Matemática.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE NUTRICION Y SALUD

I. OBJETIVO GENERAL

- 1- Experimentar aprendizajes relacionados con la ciencia de la Nutrición humana y los factores que la componen, así como la naturaleza de los nutrientes y sus funciones en el crecimiento y desarrollo del niño en edad preescolar.
- 2- Relacionar los principios relevantes de la Nutrición Humana con el bienestar físico, mental y social del niño preescolar.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

1. Reconocer la evolución histórica de la Nutrición como ciencia.
2. Conocer el contenido alimenticio de los grupos básicos de alimentos en cantidad y calidad que integran la dieta del niño en edad preescolar, de 0 a 6 años.
3. Conocer los nutrientes que contienen los alimentos, su acción, interacción e importancia de los mismos en el desarrollo del niño.
4. Seleccionar, preparar y conservar los alimentos de la dieta básica, así como indicar su adecuado consumo.
5. Realizar actividades evaluativas sobre el estado nutricional y de salud del niño de acuerdo a la educación preescolar costarricense y la problemática social.
6. Adquirir conocimientos sobre higiene, salud preventiva, hábitos higiénicos y alimentarios, enfermedades nutricionales, parasitarias e infecciosas y la problemática nacional de las mismas con énfasis en preescolar.
7. Poseer principios generales y específicos en la formulación -

de programas de la enseñanza de Nutrición y Salud del preescolar en Costa Rica.

III. REQUISITOS

-

-

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Ministerio de Salubridad Pública. Nutrición en la Escuela. (INCAP) Tomos I y II, San José, Costa Rica.

Loría, Rodrigo Dr. Normas Pediátricas. San José, Costa Rica: UNED.

Complementaria

Ministerio de Salud. Programa Nacional de Nutrición. Ministerio de Salud, Depto. de Nutrición, San José, Costa Rica.

Behar e Icaza, S. Nutrición. Segunda edición, México: 1980.

Castillo Masís, Gloria. Antología: Educación para la Salud. San José, Costa Rica: Editorial UNED, 1981.

Fisher, Patty, Bender, Arnold. Valor Nutritivo de los Alimentos. México: 1978.

Kuig, M. Alimentación, su enseñanza a nivel familiar. México: Editorial Pax, 1977.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
1	Conceptos básicos.	12	36	48
2	Fisiología de la función digestiva.	6	18	24
3	Factores que condicionan el estado nutricional individual.	6	18	24
4	Actividades evaluativas.	9	27	36
5	Problemática nutricional en C. R.	6	18	24
6	Educación sanitaria de la familia.	6	18	24
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Conceptos Básicos.

- 1.1 Conceptos básicos sobre Salud, Nutrición, Higiene
- 1.2 Alimentos, grupos básicos, su contenido en - nutrientes, hidratos de carbono, proteínas, - grasas, vitaminas, minerales, agua.
- 1.3 Requerimientos para preescolares.
- 1.4 Selección regional de los mismos, prepara - ción, y consumo de los mismos.

Unidad 2. Fisiología de la Función Digestiva.

- 2.1 Digestión, absorción, excreción, metabolismo de los nutrientes.

Unidad 3. Factores que condicionan el Estado Nutricional Individual.

- 3.1 Alimentación diaria. Hábitos alimentarios. Disponibilidad alimentarias Oferta y Demanda local. Aspectos culturales geográficos-biológicos-sociales.
- 3.2 Aspectos educacionales, ambiente, saneamiento, etc. que inciden en el estado nutricional del niño.

Unidad 4. Actividades Evaluativas.

- 4.1 Actividades evaluativas sobre el estado nutricional, métodos directos, indirectos y ecológicos en una población escolar preescolar.
- 4.2 Estadística sobre dichas actividades como medidas antropométricas, consumo diario de alimentos, etc. de un grupo de niños en edad preescolar.

Unidad 5. Estudio de la Problemática Socio-Económica de Nutrición y Salud.

- 5.1 Estudio de la problemática socio-económica de Nutrición y Salud en Centros que posee el país como INCIENSA, CINAI y CEN.
- 5.2 Epidemiología y etiopatogenia de los problemas nutricionales en preescolares en Costa Rica.
- 5.3 Medios de comunicación en la enseñanza de Nutrición y Salud en Preescolar.
- 5.4 Proyección del maestro en los programas educativos nutricionales con énfasis en preescolar.

- 5.5 Integración a las otras materias que componen el programa de Educación Preescolar.

Unidad 6. Educación Sanitaria de la Familia.

- 6.1 Educación sanitaria de la familia y del niño.
6.2 Formación de hábitos higiénicos.
6.3 Salud preventiva. Vacunación. Accidentes - en el hogar y en el kinder.
6.4 Prevenciones a estos problemas.
6.5 Parasitosis intestinales. Etiología y medidas de prevención de las mismas.
6.6 Mortalidad - Mortalidad infantil.
6.7 Estudio de encuestas nacionales.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE PRACTICA PROFESIONAL

SUPERVISADA

I. OBJETIVO GENERAL

Llevar a las alumnas como maestras, a una práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje basado en las necesidades y características del niño preescolar y la realidad social en que se encuentra.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Durante el curso las alumnas serán capaces de:

1. Integrar los conocimientos teóricos adquiridos a través de la carrera a una situación real.
2. Aclarar e investigar mediante seminarios las dificultades teórico-prácticas que se les presenten en el transcurso de la práctica docente.
3. Ubicar, detectar y satisfacer de acuerdo a la educación preescolar costarricense, algunas de las necesidades de la institución en que realizan su práctica.
4. Afrontar profesionalmente las diferentes situaciones presentadas en el transcurso de su práctica con relación a los niños, padres de familia, personal docente y Comunidad.

III. REQUISITOS

- V Cuatrimestre completo.

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Capalbo de, Beatriz y otros. Enciclopedia Práctica Preescolar, (8 Tomos), Buenos Aires, Argentina: Editorial Latina, 1976.

Condemarín, Mabel y otras. Madurez Escolar. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello, 1978.

Ministerio de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar. San José: Editorial Depto. de Publicaciones MEP, 1979.

Complementaria

Bosch, Lydia y otros. El Jardín de Infantes de Hoy. Buenos Aires, Argentina: Editorial Librería del Colegio, 1979.

Bosch, Lydia y otros. Un Jardín de Infantes Mejor, Siete Propuestas. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós, 1979.

Click, Phyllis. Administración de Escuelas para Niños Pequeños. México: Editorial Diana, 1979.

Ortega de, María Inés Cordeviola. Cómo trabaja un Jardín de Infantes. Buenos Aires, Argentina: Editorial Pedagogía Práctica, 1977.

Smith Hill, P., Burke, A. y otros. Programa de Actividades de los Jardines de Infantes. Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz, 1978.

Reichman de, Mónica y Fernández, Adriana. La Metodología Juego-Trabajo en el Jardín de Infantes desde el Enfoque del Aprendizaje Activo. Buenos Aires, Argentina: Ediciones PAC, 1982.

Ministerio de Educación Pública. Manual de Procedimientos para Administrar una Institución de Educación Preescolar. (Documento Preliminar). San José, Costa Rica: Editorial Depto. de Publicaciones MEP, 1979.

Ugalde, María Elena. Principios y Técnicas de Educación Prees-

colar. San José, Costa Rica: Editorial UNED, 1983.

NOTA: Los libros de texto de cursos anteriores pueden servir de consulta.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

		HC	HEP	HPPS	TOTAL
1	Centros Académicos.	30	90	-	120
2	Práctica profesional supervisada.	-	-	240	240
		30	90	240	360

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado, HPPS: horas-práctica profesional supervisada.

VI. PROGRAMA ANALITICO

1. CENTROS ACADEMICOS

Serán semanales y versarán entre otros temas sobre:

1. El desarrollo integral del niño.
2. Atender al niño en cuanto a las necesidades individuales sobre el concepto de sí mismo, iniciativa, curiosidad, auto-conservación.
3. Establecer y ejecutar un programa de destrezas en el alumno.
4. Establecer y ejecutar un programa preescolar de acuerdo a las diferentes modalidades de planeamiento y según sea su caso.
5. Problemas de aprendizaje: detectar y diagnosticar pro-

- blemas específicos.
6. Equipo y mobiliario de la sala de clase e institución en general, de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.
 7. Tipos de planeamiento, con énfasis en planeamiento mensual, semanal-quincenal, diario y de acuerdo a las edades en que se divide la educación preescolar.
 8. Evaluación y control de destrezas del niño.

2. PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

Modalidad A:

Alumna-maestra con grupo propio en instituciones oficiales o privadas, en cuyo caso la supervisión es realizada en forma periódica.

Modalidad B:

Alumna-maestra en instituciones cooperadoras. La práctica la harán en grupos de 2 alumnas en donde una será maestra y la otra asistente, alternando dicha función. La supervisión la efectúa diariamente la profesora instructora.

VII. EVALUACION

- **Escolaridad y Residencia:** definida por el profesor de acuerdo a la modalidad en que se encuentre la 'alumna-maestra'. La promoción de este curso será una acumulación de todas las exigencias que el mismo demanda de acuerdo a sus objetivos según la ponderación que definan el Director de la Carrera y profesor respectivo.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

U. A. C. A. - Fidelitas
Programa de Práctica Profesional Supervisada
Página 5

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Seis Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Diez Créditos(CONE-SUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

PROGRAMA DE TECNICAS

DE INVESTIGACION

I. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en el estudiante la capacidad de aplicar las técnicas de Investigación en los trabajos de las ciencias de la Educación Preescolar y presentar correctamente las diferentes partes de un trabajo de investigación.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al terminar el presente curso el estudiante será capaz de:

1. Dominar los conceptos y elementos necesarios para distinguir lo que caracteriza la investigación científica, histórica y educativa.
2. Comprender el manejo teórico-práctico de los métodos de investigación educativa.
3. Emplear técnicas de investigación educativa en el estudio de situaciones concretas de las ciencias de la Educación Preescolar.
4. Aplicar conocimientos básicos de estadísticas en los trabajos de investigación en Ciencias de la Educación Preescolar.

III. REQUISITOS

- Técnicas de la comunicación oral y escrita.
- Fundamentos históricos y filosóficos de la educación.
- Desarrollo del niño.
- Problemas de aprendizaje.

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Arellano, Jaime. Elementos de Investigación. San José: Editorial EUNED, 1980.

Blanc, Marcelo. Cómo investigar. San José, Editorial EUNED, 1981.

López, Ligia y Van Patten, Elia María. Investigación Bibliográfica. Editorial EUNED, 1981.

Complementaria

Ander Egg E. Introducción a las técnicas de Investigación Social. Buenos Aires: Editorial Humanitas, 1978.

Campbell, D. y Stanley. Diseños Experimentales y Cuasi-experimentales. Buenos Aires: Editorial Amorrortv, 1978.

Campos, A. Método, Plan y Proyecto en la Investigación Social. San José: Editorial Texto, 1982.

Duvenger, M. Métodos de las Ciencias Sociales. Barcelona: Editorial Ariel, 1978.

Festinger, L y Katz, D. Los métodos de Investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1978.

Valverde, L. El Problema y su Formulación en una Investigación Científica. Editorial Universidad de Costa Rica, Escuela de Trabajo Social, San José, 1982.

Van Dalen, D. y Meyer, W. Manual de Técnica de la Investigación Educativa. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1974.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Características de la Investigación y su importancia en el conocimiento de la realidad.	6	18	24
2	Pasos fundamentales del proceso de Investigación Científica.	6	18	24
3	Las técnicas e instrumentos empleados en la observación.	12	36	48
4	Tipos de análisis empleados en la investigación socio-educativa.	6	18	24
5	Redacción de informes de investigación en ciencias de la Educación Preescolar y otras redacciones basadas en los resultados de Investigaciones.	12	36	48
	Repaso y Evaluación.	3	9	12
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

VII. EVALUACION

Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA 'DESARROLLO LUDICO'

I. OBJETIVO GENERAL

Que el estudiante conozca la importancia del juego en la formación psíquica y física del niño.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar este curso, el estudiante será capaz de:

1. Conocer el papel del juego como medio de desarrollo físico.
2. Determinar cómo el juego contribuye al desarrollo psíquico.
3. Diferenciar las principales teorías del juego.
4. Utilizar el juego como instrumento pedagógico.

III. REQUISITOS

-
-

IV. BIBLIOGRAFIA

Maigre, P., Destrooper, J. La Educación Psicomotora. Madrid, España: Ediciones Morata, S. A., 1976.

U.N.I.C.E.F. Mi Niño de 0 a 6 años. Editorial Piedra Santa, -
U.N.I.C.E.F., Programa de Estimulación Temprana, 1979.

Piaget, Jean. Formación del Símbolo en el Niño. México: Fondo de Cultura Económica, 1975.

Vogt, Willi. El Mundo del Jardín de Infantes. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1976.

Millar, Sussanna. Psicología del Juego Infantil. Barcelona, España: Editorial Fontanella, 1972.

Page, Hilay Fisher. El Juego en la Primera Infancia. Madrid: - Editorial Espasa, Calpe, S. A., 1954.

Band, J. y Abbadie, M. Cómo enseñar a través del Juego. Barcelona, España: Editorial Fontanella, 1975.

Arellano de Sánchez, Ema. Los Juegos en la Educación. Santiago de Chile: Imprenta El Imparcial, 1943.

Maier, Henry W. Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño. - Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu - Editores, 1971.

Leif, Josephy, Delay, Jean. Psicología y Educación del Niño. - Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1968.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	El juego y el desarrollo físico.	12	36	48
2	El juego y el desarrollo psíquico.	12	36	48
3	Teorías del juego.	7	21	28
4	El juego y la pedagogía.	10	30	40
	Repaso y Evaluación.	4	12	16
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. El Juego y el Desarrollo Físico.

- 1.1 Conceptos básicos.
- 1.2 Estimulación temprana.
- 1.3 Fases de desarrollo (2 a 6 años).
- 1.4 Juegos para cada etapa.

Unidad 2. El Juego y el Desarrollo Psíquico.

- 2.1 Etapas de desarrollo (2 a 6 años).
- 2.2 Juegos para cada etapa.

Unidad 3. Teorías del Juego.

- 3.1 Teorías del juego.

Unidad 4. El Juego y la Pedagogía.

- 4.1 Uso del juego en la pedagogía.
- 4.2 Papel del hogar y el educador en el desarrollo del niño.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada Unidad Académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

SEMINARIO INTEGRADO

' EDUCACION PREESCOLAR EN COSTA RICA '

I. OBJETIVO GENERAL

Obtener una visión general y un conocimiento profundo acerca de la problemática actual de la Educación Preescolar en Costa Rica.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Durante el curso las estudiantes serán capaces de:

1. Profundizar sobre la estructura y fundamentación histórica, filosófica y psico-social de la Educación Preescolar en Costa Rica, en cada uno de sus niveles.
2. Investigar sobre ciertos tópicos relacionados con la Educación Preescolar y su problemática.

III. REQUISITOS

-
-

IV. BIBLIOGRAFIA

Almy, Millie. La Tarea del Educador Preescolar (Curriculum). - Buenos Aires, Argentina: Ediciones Marymar, 1977.

Bosch, Lydia y otros. Un Jardín de Infantes Mejor. Siete Propuestas. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós, 1979.

Ministerio de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar. San José, Costa Rica: Editorial Depto. de Publicaciones - del MEP, 1981.

Ministerio de Educación Pública. Manual de Procedimientos para

Administrar una Institución de Educación Preescolar. (Documento Preliminar). San José, Costa Rica: Editorial Depto. de Publicaciones MEP, 1979.

Condemarín, Mabel y otras. Madurez Escolar. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello, 1978.

Piaget, Jean. Sus Estudios de Psicología. España: Editorial Seix Barral, 1981.

Stones, E. Psicopedagogía (la teoría psicológica y la práctica de la enseñanza). España: Editorial Paidós, 1983.

Click, Phyllis. Administración de Escuelas para Niños Pequeños. México: Editorial Diana, 1979.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Estructura de la Educación Preescolar en C. R.	6	18	24
2	Bases filosóficas de la Educación Preescolar en C. R.	6	18	24
3	Bases históricas de la Educación Preescolar en C. R.	6	18	24
4	Bases psicológicas de la Educación Preescolar en C.R.	6	18	24
5	Problemática nacional.	21	63	84
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Estructura de la Educación Preescolar en Costa Rica.

- 1.1 Fundamentos administrativos a nivel de Ministerio y de Institución, de acuerdo a cada nivel.
- 1.2 Métodos de trabajo.

Unidad 2. Bases Filosóficas de la Educación Preescolar en Costa Rica.

- 2.1 Corrientes que han influido en la Educación Preescolar a nivel mundial.
- 2.2 Corrientes que han influido en Costa Rica.
- 2.3 Principales representantes.

Unidad 3. Bases Históricas de la Educación Preescolar en Costa Rica.

- 3.1 Breve reseña histórica de la Educación Preescolar en general.
- 3.2 Reseña histórica de la Educación Preescolar en Costa Rica.
- 3.3 Surgimiento de las instituciones de enseñanza preescolar: fundamentos.

Unidad 4. Bases Psicológicas de la Educación Preescolar en Costa Rica.

- 4.1 Principales representantes a nivel mundial.
- 4.2 Influencia de estos en Costa Rica.
- 4.3 Nuevas corrientes.
- 4.4 Utilización de los diferentes métodos basados en la psicología de estos autores: Piaget, Gessell, Montessori, Kawii, Erickson, (entre otros).

Unidad 5. Problemática Nacional.

- 5.1 Los padres de familia y la Educación Preescolar.
- 5.2 La estimulación temprana.
- 5.3 Modificación de la conducta infantil.
- 5.4 Los medios de comunicación y la Educación Preescolar.
 - 5.4.1 Uso didáctico.
 - 5.4.2 Programas de T.V.
- 5.5 Educación sexual en el Kinder.
- 5.6 Salud mental de la Maestra Jardinera.
 - 5.6.1 Salud mental en la Educación.
- 5.7 Ideas de Piaget aplicadas en la Educación.
- 5.8 La Educación Personalizada y la Educación Preescolar en Costa Rica.
 - 5.8.1 Fundamentos y representantes.
 - 5.8.2 Aplicación dentro del aula.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

PROGRAMA DE ADMINISTRACION EN LA

EDUACION PREESCOLAR

I. OBJETIVO GENERAL

Favorecer la formación administrativa y contribuir a la labor profesional de las futuras educadoras de Enseñanza Preescolar, con conocimientos de los principios de la Administración aplicables en la educación, que les permitirán participar en la conducción y el mejoramiento de los centros educativos preescolares.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Durante el curso, las alumnas serán capaces de:

1. Identificar los elementos principales inmersos en el concepto de Administración.
2. Determinar el concepto e importancia de la Administración, a través del análisis del pensamiento de varios autores.
3. Caracterizar y analizar las diversas escuelas del Pensamiento Administrativo.
4. Definir y describir cada una de las funciones del proceso administrativo.
5. Discutir, con actitud crítica, la situación actual de la Administración Educativa de los centros de Educación Preescolar.
6. Analizar aspectos sobresalientes de la Ley de Carrera Docente.

III. REQUISITOS

-

-

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Cordeviola de Ortega, M. I. Cómo trabaja un jardín de infantes. Kapelusz. Buenos Aires, 1972.

Paniagua, Carlos G. Principales escuelas del Pensamiento Administrativo. San José, Costa Rica: EUNED, 1981.

Estatuto de Servicio Civil. San José, Costa Rica: ANDE, 1976.

Complementaria

Dubin, R. Las relaciones humanas en la Administración. México: C. E. C. S. A., segunda edición, 1974.

Galván Escobedo, José. Tratado de Administración General. San José, Costa Rica: ICAP, 1971.

Germani, Celia de. Teoría y práctica de la Educación Preescolar. Buenos Aires: Editorial Universitaria, 1971.

González, Matilde y Capalbo, Beatriz. Enciclopedia práctica preescolar. Buenos Aires: Edit. Latina, 1975.

Guadamuz S., Lorenzo. La Administración Educativa y su relación con la Administración Pública. San José, Costa Rica: EUNED, 1979.

Jiménez C., Wilburg. Introducción al estudio de la Teoría Administrativa. México: Fondo de Cultura Económica, 1974.

Koontz y O'Donnell. Curso de Administración Moderna. México, Mc. Graw Hill, 1976.

Terry, George. Principios de Administración. México: Compañía Editora Continental, octava edición, 1977.

Ugalde Víquez, Jesús. Administración Institucional. San Jose,

Costa Rica: EUNED, 1979.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
1	Teoría general de la administración.	6	18	24
2	Principales escuelas del Pensamiento Administrativo.	9	27	36
3	Funciones y procesos administrativos.	6	18	24
4	La Administración Educativa.	3	9	12
5	Funcionamiento de un kinder.	9	27	36
6	Ley de Carrera Docente.	6	18	24
	Repaso y Evaluación.	6	18	24
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1.	<u>Teoría General de la Administración.</u>
1.1	Concepto e importancia de la Administración.
1.2	La Administración, arte o ciencia.
1.3	Características de la Administración.
Unidad 2.	<u>Principales escuelas del Pensamiento Administrativo.</u>

- 2.1 Teoría Clásica.
- 2.2 Teoría Neoclásica.
- 2.3 Teoría de los Sistemas Sociales.
- 2.4 Teoría Sistemática.

Unidad 3. Funciones y Procesos Administrativos.

- 3.1 Planificación.
- 3.2 Organización.
- 3.3 Dirección.
- 3.4 Coordinación.
- 3.5 Control y evaluación.
- 3.6 Administración de recursos humanos.
- 3.7 Administración de recursos físicos y financieros.
- 3.8 Relaciones humanas en la administración.

Unidad 4. La Administración Educativa.

- 4.1 Concepto de Administración Educativa.
- 4.2 Actitudes del Administrador Educativo.
- 4.3 Relación Administración Educativa-Sociedad.
- 4.4 El Administrador Educativo frente a lo social y económico.
- 4.5 Funciones del Administrador Educativo.
- 4.6 Situación y problemas actuales de la Administración Educativa.

Unidad 5. Funcionamiento de un Kinder.

- 5.1 Ambiente físico.
- 5.2 Contenidos a desarrollar.
- 5.3 Relaciones padres-maestros.

Unidad 6. Ley de Carrera Docente.

- 6.1 Obligaciones y prohibiciones.
- 6.2 Régimen disciplinario.
- 6.3 Selección y nombramientos.
- 6.4 Evaluación y calificación de servicios.

6.5 Licencias, permisos y vacaciones.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

2816

R. M. C.
- 4 NOV. 1963

PLAN DE ESTUDIOS INICIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR CONTENIDOS PROGRAMATICOS (BACHILLERATO UNIVERSITARIO)

LIBRO 02

6. Planear alguna sistematización de la enseñanza con base en los intereses.

7.1 Aplicar la adultez como resultado del Proceso Didáctico.

7.2 Autoevaluar las características y problemas del adulto.

III. REQUISITOS

- La Matrícula.

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Carvalho, C. Proceso Didáctico. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.

Buss, Arnold. Psicología General. México, D. F., México: Editorial Limusa.

Wolf, W. Personalidad del Niño en Edad Preescolar. EUDEBA.

Parry, M. y Archer, H. La Educación del Niño en el Nivel Preescolar. México: Editorial Cultural.

Campillo, J. Psicología de la Educación. Ed. Magisterio Español, S. A., Calle Quevedo 1, 3, 5, Madrid/4.

Sánchez Hidalgo, E. Psicología Educativa.

Complementaria

Berge, André. Defectos del Niño. Editorial Lerú.



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

PROGRAMA DE "PRINCIPIOS" DEL

PROCESO DIDACTICO

I. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en el estudiante la capacidad para comprender los procesos Didácticos y de Aprendizaje en relación con las características psicopedagógicas del educando, con énfasis en la Edad Preescolar, pero con interés en la presentación global del Proceso Didáctico dentro del marco de las posibilidades del desarrollo.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al terminar el presente curso el estudiante será capaz de:

- 1.1 Determinar los elementos básicos de la personalidad sobre los cuales comienza a efectuarse la acción educativa.
- 1.2 Determinar la labor de la Escuela en lo que se refiere a las necesidades primordiales del niño, a sus temores, a los obstáculos para su socialización y formación del carácter.
2. Resolver problemas metodológicos iniciales de acuerdo con las características generales que presenta el niño al llegar al Ciclo Preescolar.
- 3.1 Analizar la influencia del ambiente en que se ha desarrollado el niño.
- 3.2 Comprender cuáles aprendizajes se efectúan por el medio cotidiano.
- 3.3 Resolver problemas producidos por los llamados 'defectos' y virtudes del niño.
4. Determinar lo que es dable enseñar y aprender por razones del desarrollo.
5. Utilizar y aplicar recursos metodológicos básicos.

- 7.2 El sistema educacional de Costa Rica,
- 7.3 Responsabilidad educativa del estado.
- 7.4 Educación y formación de recursos humanos.
- 7.5 Políticas educativas: P.N.D.E., Regionalización, Nuclearización, Educación Técnica, Educación Permanente, Educación Preescolar.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos - (CONESUP).

- 3.6 Proceso educativo y cambio social.
- 3.7 Proceso educativo y desarrollo.
- 3.8 Educación en los países en vías de desarrollo.

Unidad 4. Cultura y Educación.

- 4.1 Cultura, sociedad y educación.
- 4.2 Cultura y desarrollo de la personalidad.
- 4.3 Proceso de socialización.
- 4.4 Agentes de socialización: la familia, la escuela, el grupo social, la comunidad y los medios de comunicación colectiva.
- 4.5 Cultura y Subcultura.
- 4.6 Integración cultural.

Unidad 5. Los Grupos Sociales.

- 5.1 La interacción como proceso.
- 5.2 Concepto de grupo.
- 5.3 Influencia educativa del grupo social.
- 5.4 Grupos primarios y secundarios.
- 5.5 Estructura del grupo.
- 5.6 Sociograma.
- 5.7 Estatus, roles y liderazgo.
- 5.8 Grupos de aprendizaje.
- 5.9 La escuela como grupo social.

Unidad 6. La Familia.

- 6.1 Estructura socio-cultural de la familia.
- 6.2 La familia y la formación de la personalidad.
- 6.3 Concepto e importancia de la personalidad básica o modal.
- 6.4 La familia costarricense.
- 6.5 Educación y familia.

Unidad 7. El Sistema Educativo.

- 7.1 El espíritu de sistema.

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. La Naturaleza Humana.

- 1.1 Significado de la naturaleza humana.
- 1.2 Características esenciales del hombre.
- 1.3 Desarrollo bio-psicosocial del hombre.
- 1.4 El hombre como integrante de la sociedad.
- 1.5 Factor comunitario y sociabilidad humana.
- 1.6 Concepción del hombre.
- 1.7 Necesidad de una concepción del hombre para la educación.
- 1.8 Tipo de hombre para la educación costarricense.

Unidad 2. La Educación.

- 2.1 Concepto de educación.
- 2.2 La educación como necesidad humana.
- 2.3 Potencia y acto.
- 2.4 Educación y realización humana.
- 2.5 Aprendizaje.
- 2.6 Fines de la educación.
- 2.7 Educación como ciencia.
- 2.8 Plan de vida y escala de valores.
- 2.9 La educación como un proceso.

Unidad 3. Educación y Sociedad.

- 3.1 La educación como un proceso social y como función social.
- 3.2 Educación y estructuras sociales.
- 3.3 Movilidad social.
- 3.4 Escuela y comunidad.
- 3.5 Función conservadora y renovadora de la escuela.

García Hoz, V. Educación Personalizada. Madrid: C.S.I.C., 1970.

Hoover, K. H. Learning and teaching in the secondary schools. Boston: Allyn and Bacon, 1964.

Hubert, R. Tratado de Pedagogía General. Buenos Aires: El Ateneo, sexta edición, 1970.

Kemp, J. Planeamiento didáctico. México: Editorial Diana, 1972.

Legrand, L. Une methode active pour l'ecole d'aujourd'hui. Neuchatel: Delachaux et Niestlé, 1971.

Moreno, J. Fundamentos de Sociometría. Buenos Aires: Paidós, 1963.

Stöcker, K. Didáctica Moderna. Buenos Aires: Kapelusz, 1966.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	La Naturaleza Humana.	9	27	36
2	La Educación.	6	18	24
3	Educación y Sociedad.	6	18	24
4	Cultura y Educación.	6	18	24
5	Los Grupos Sociales.	3	9	12
6	La Familia.	3	9	12
7	El Sistema Educativo.	9	27	36
	Repaso y Evaluación.	3	9	12
		45	135	180

III. REQUISITOS

-Admisión

-

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Beal, Bohlen y Raudabaugh. Conducción y Acción Dinámica del Grupo. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1978.

Cirigliano-Villaverde. Dinámica de Grupos y Educación. Buenos Aires: Humanitas, 1966.

Chinoy, Ely. La Sociedad: una introducción a la Sociología. México: Fondo de Cultura Económica, 1966.

Gagné, Robert. Las condiciones del aprendizaje. Madrid: Aguilar, 1970.

Lindo, María Luisa. Técnicas del Hogar. San José, Costa Rica, EUNED, 1982.

Titone, R. Metodología Didáctica. Madrid, Rialp, 1966.

Complementaria

Bany, M. A. y Johnson, L. V. La dinámica del grupo en la educación. Madrid: Aguilar, 1973.

Cousinet, R. La escuela nueva. Barcelona: Miracle, 1967.

Etzioni y Etzioni. Los cambios sociales: Fuentes, tipos y consecuencias. México: Fondo de Cultura Económica.

Dewey, John, Democracia y Educación. Buenos Aires: Losada, 1967.



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

PROGRAMA DE FUNDAMENTOS DE

LA EDUCACION

I. OBJETIVO GENERAL

Al terminar el curso, los estudiantes deberán estar en condiciones de establecer relaciones entre el hecho educativo y la concepción de hombre en el contexto de la realidad socio-cultural de Costa Rica.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar este curso, los alumnos habrán desarrollado conductas que les permita:

1. Explicar con sus propias palabras el significado de la educación y defender con razones una posición científico-filosófica sobre la concepción adoptada.
2. Comprender el proceso educativo como un hecho que se desarrolla en un contexto social y cultural determinado, sin los cuales no sería posible su existencia.
3. Explicar la importancia de la sociedad y la cultura en el desarrollo de la personalidad del individuo.
4. Caracterizar la importancia que tiene la familia en el desarrollo de la personalidad básica, en particular en la sociedad costarricense.
5. Caracterizar los diferentes grupos sociales y explicar la importancia que tienen para la educación.
6. Analizar críticamente el cambio cultural y social en relación con la educación y la problemática de la movilidad social, justicia social e igualdad de oportunidades educativas en Costa Rica.
7. Analizar críticamente y comprender la realidad del sistema educacional en Costa Rica.

U. A. C. A. - Fidelitas

Programa de Técnicas de la Comunicación Oral y Escrita

Página 6

- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).

Unidad 6. Aspectos Básicos de Redacción.

- 6.1 Tipos de lenguaje.
- 6.2 Técnicas fundamentales.
- 6.3 Fichas.
- 6.4 Esquemas.
- 6.5 Ampliación.
- 6.6 Síntesis.
- 6.7 Comentario.
- 6.8 Desarrollo de un tema.

Unidad 7. Las Comunicaciones Administrativas.

- 7.1 Carta.
- 7.2 Memorandum.
- 7.3 Curriculum Vitae.

Unidad 8. El Informe Técnico Formal.

- 8.1 Redacción Técnica. Características.
- 8.2 Partes de informe.
- 8.3 Formas de planear un informe.

Unidad 9. Pasos de una Investigación.

- 9.1 Elección de un tema de investigación.
- 9.2 Partes principales de un trabajo escrito.
- 9.3 Recopilación de datos.
- 9.4 Cita textual.
- 9.5 Resumen.
- 9.6 Párrafos.
- 9.7 Hipótesis.
- 9.8 Diseño de investigación.
- 9.9 Comprobación.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de en señanza-aprendizaje.

Unidad 1. Comunicación.

- 1.1 Esquemas de la comunicación según David Berlo.
- 1.2 Elementos que perturban la comunicación.
- 1.3 El lenguaje, forma de comunicación humana por excelencia.

Unidad 2. La Expresión Oral como Proceso de Comunicación.

- 2.1 Propósitos generales.
- 2.2 Factores que intervienen en la comunicación oral.
- 2.3 Cualidades del estilo oral.
- 2.4 La voz.

Unidad 3. Métodos y Técnicas de Comunicación Oral.

- 3.1 Las ayudas audiovisuales y su relación con el proceso de la comunicación.
- 3.2 Métodos y técnicas de la comunicación educativa: la mesa redonda, el panel, la entrevista, la conferencia, etc.

Unidad 4. Aspectos Gramaticales, Ortográficos y de Redacción en General.

- 4.1 Acento ortográfico.
- 4.2 Parónimos.
- 4.3 Signos de puntuación.
- 4.4 La gramática en función de la redacción.

Unidad 5. Expresión Escrita.

- 5.1 La expresión escrita como proceso de comunicación.
- 5.2 Factores que intervienen en la expresión.
- 5.3 Importancia de la relación emisor-receptor.
- 5.4 Redactar y componer diferencias.
- 5.5 El párrafo, tipos.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Teoría de la Comunicación.	3	9	12
2	La expresión oral como <u>pro</u> ceso de comunicación.	3	9	12
3	Métodos y técnicas de la <u>co</u> municación oral.	7	21	28
4	Aspectos gramaticales, <u>or</u> tográficos y de redacción - en general.	8	24	32
5	La expresión escrita como proceso de comunicación.	3	9	12
6	Aspectos básicos de <u>redac</u> ción.	5	15	20
7	Las comunicaciones <u>admi</u> - nistrativas.	4	12	16
8	El informe técnico formal.	4	12	16
9	Pasos de una investigación.	4	12	16
	Repaso y Evaluación.	4	12	16
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

IV. BIBLIOGRAFIA

Azofeifa, Isaac Felipe. Guía para la Investigación y Desarrollo de un Tema. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Universidad de Costa Rica, 1975.

Basulto, Hilda. Curso de Redacción. México: Trillas, 1981.

Berlo, David K. The process of Communication. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1980.

Coronado, Leda y Mora, Jorge. Curso de Comunicación. Instituto Tecnológico de Costa Rica, 1982.

González, Jézer. Curso Fundamental de Gramática Castellana. San José, Costa Rica: UNED, 1980.

Martín Vivaldi, Gonzalo. Curso de Redacción. Décimosexta edición, Madrid: Paraninfo, 1971.

López de Fernández, Ligia y Van Patten, Elia. Investigación Bibliográfica y Confección de Trabajos Escritos. San José, Costa Rica: UNED, 1970.

Pazos, Ethel. Acentuación y Ortografía. San José, Costa Rica: UNED, 1980.

Pazos, Ethel. Frecuentes errores en el uso de la Lengua. San José, Costa Rica: UNED, 1981.

Quijano, Luis Fernando. Teoría y Práctica de la Expresión Oral. San José: Publicaciones del M. E. P., 1974.

Real Academia Española. Esbozo de una Nueva Gramática de la Lengua Española. Madrid, España: Calpe, 1974.



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE TÉCNICAS DE LA COMUNICACION

ORAL Y ESCRITA

I. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en el estudiante habilidades en el manejo del lenguaje y técnicas de la comunicación oral y escrita, útiles tanto en la etapa de formación académica como en el futuro desempeño de su profesión.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar el curso se espera que los alumnos:

1. Conozcan la importancia de la teoría de la comunicación.
2. Practiquen la correcta pronunciación, modulación agradable de la voz y el adecuado empleo de la expresión corporal.
3. Utilicen adecuadamente diferentes técnicas de la expresión oral.
4. Empleen la lengua escrita en forma correcta.
5. Identifiquen tipos de párrafos y sus características.
6. Apliquen correctamente el análisis, la síntesis y la ampliación y el resumen.
7. Redacten en forma adecuada algunas comunicaciones administrativas básicas.
8. Escriban un informe técnico formal.
9. Realicen trabajos de investigación.

III. REQUISITOS

- Admisión

- 6.2 Estudio de una Sistematización de la Enseñanza Preescolar.
- 6.3 Naturaleza de los Intereses.

Unidad 7. Esquemas del Adolescente y del Adulto.

- 7.1 Tareas evolutivas.
- 7.2 Inmadurez y Madurez.
- 7.3 Enumeración de los rasgos adolescentes.
- 7.4 Descripción del Adulto.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).

- 3.1 Características del Aprendizaje no escolar.
- 3.2 Descripción de los principales aprendizajes cotidianos.
- 3.3 Las características del Adulto frente a las del Niño.

Unidad 4. Desarrollo y Aprendizaje.

- 4.1 Descripción de las principales capacidades humanas.
- 4.2 El desarrollo afectivo como motor del desenvolvimiento del niño.
- 4.3 Aprendizaje de acuerdo con las Etapas del Desarrollo Intelectual.
- 4.5 Aprendizaje de valores y actitudes.
- 4.6 Aprendizaje creativo, cognoscitivo y de lenguaje.

Unidad 5. Relación entre Enseñanza y Aprendizaje.

- 5.1 Relaciones pedagógicas entre Enseñanza y Aprendizaje.
- 5.2 Resumen preliminar sobre Métodos Generales.
- 5.3 Requisitos de una adecuada Teoría de Aprendizaje para Maestros.
- 5.4 Selección de cuatro aspectos de Teorías del Aprendizaje:
 - 5.4.1 Leyes Conexionistas.
 - 5.4.2 Leyes Organísmicas.
 - 5.4.3 13 Principios para influir sobre una conducta.
 - 5.4.4 El espacio vital.
- 5.5 Detalles acerca de personalidades difíciles para la acción educativa.
- 5.6 El juego dentro de la Enseñanza.
- 5.7 Revisión de algún Test de Actitudes para el Magisterio.

Unidad 6. Bases Psicopedagógicas del Trabajo Escolar Diario.

- 6.1 Ubicación mental y comportamiento de Aprendizaje.

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
6	Bases psicopedagógicas del trabajo escolar diario.	4	12	16
7	Esquemas del Adolescente y el Adulto.	6	18	24
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Posibilidad de Educar en relación con la Personalidad Básica.

- 1.1 Acción educativa sobre el temperamento.
- 1.2 Primeros aprendizajes, hasta 5 años.
- 1.3 Tres Principios del Comportamiento.
- 1.4 Acción educativa sobre la dependencia.
- 1.5 Acción educativa sobre las necesidades primordiales.
- 1.6 Manifestación de las necesidades ('defectos', temores, conducta presocial).
- 1.7 Dinámica de las necesidades.

Unidad 2. Principios del Proceso Didáctico Preescolar.

- 2.1 Generalidades del Proceso Didáctico Preescolar.
- 2.2 La Educación en el Nivel Preescolar.
- 2.3 Vida escolar de los 5 a los 10 años.
- 2.4 La personalidad eficiente como producto del Proceso Didáctico.

Unidad 3. Aprendizaje y Enseñanza Cotidianos.

Guerrero, V. de. Guía Didáctica para Jardines de Infantes, Kapelusz.

Cordeviola, Inés. Cómo trabaja un Jardín de Infantes. Kapelusz.

P , E. Juegos Didácticos para realizar en Grupos con Niños de 3 a 8 años. Kapelusz.

H , B. Desarrollo del Niño. Mc. Graw Hill de México, 1982.

Faw, T. Psicología del Niño. 488 problemas resueltos. Editorial Mc. Graw Hill Latinoamericano.

Abladic, M. y otros. La Educación Preescolar, Teoría y Práctica. Kapelusz.

Smith, P. y otros. Programa de actividades de los Jardines de Infantes. Kapelusz.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Posibilidad de educar en relación con la personalidad básica.	9	27	36
2	Principios del Proceso Didáctico Preescolar.	6	18	24
3	Aprendizaje y enseñanza cotidianos.	6	18	24
4	Desarrollo y Aprendizaje.	8	24	32
5	Relación entre Enseñanza y Aprendizaje.	6	18	24

Powdermaker, F. Grimes, L. Cómo atender y cómo entender al Niño. Editorial Kapelusz.

Nerici, I. Hacia una Didáctica General Básica. Editorial Kapelusz.

Gessel. El Niño de 5 a 10 años. Paidós.

Engle y Snellgrove. Psicología, Principios y Aplicaciones. México: Editorial Cultural.

Hess, R. Libro para Educadores de Niños en Edad Preescolar. - México: Editorial Diana.

Correll, W. El Aprender. Barcelona: Editorial Herder.

Castillo, G. El Adolescente y sus Problemas.

Klausmeur, H. Psicología Educativa, Habilidades Humanas y Aprendizaje. Editorial Harla S. A., Antonio Caso 142, México.

Jersild, A. Psicología del Niño. EUDEBA.

Roger, G. Psicopedagogía de la Infancia a la Adolescencia. Bilbao, Editorial Mensajero, Apt. No. 72.

Lindgren, H. C. Psicología de la Enseñanza. Ed. Aguilar, Juan Bravo No. 38, Madrid.

Miró, López, L. y otra. Educación Preescolar.

Hernández R., S. Psicopedagogía del Interés. UTHEA.

Kidd, J. Cómo Aprender los Adultos. Editorial El Ateneo.

Willis, Hulon. A Brief Handbook of English. Harcourt Brace Jovanovich, Inc., New York, 1975.

Reference Books

Cuyas, Arturo. Corregido y aumentado por Lewis E. Bret (Parte I) y Hellen S. Eaton, con la colaboración de Walter Beveraggi-Allende (Parte II). Diccionario revisado, Inglés-Español y Español Inglés. Appleton-Century-Crofts, New York, 1972.

Guralnik, David B. Editor in Chief. Webster New World Dictionary of the American Language. William Collins, World Publishing Co., Inc., Cleveland, Ohio, 1978.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Gram. y conjugaciones verbos tiempos simples.	3	9	12
2	Gram: conjugaciones verbos tiempos compuestos.	3	9	12
3	Técnica uso diccionario.	3	9	12
4	Gram. y práctica de traducción A.	3	9	12
5	Gram. y práctica de traducción B.	3	9	12
6	Gram. y práctica de traducción C.	3	9	12
7	Gram. y práctica de traducción D.	3	9	12
8	Gram. y práctica de traducción E.	3	9	12

- Haber pasado satisfactoriamente cuatro años de inglés al nivel de escuela secundaria.
- Haber adquirido destreza equivalente en alguna otra institución o haber aprendido las bases gramaticales fundamentales durante residencia en los Estados Unidos o cualquier otro país de habla inglesa.

IV. BIBLIOGRAFIA

Boggs, Ralph and Dixon, Robert J. English Step by Step with Pictures. Revised edition. Regents Publishing Co., Inc. New York, 1971.

Almy, M. Young children's thinking: studies of some aspects Piaget's theory. Teachers College Press, New York, 1966.

Beard, Ruth Mary. An outline of Piaget's developmental psychology for students and teachers. Basic Books Inc., New York, 1969.

Lado, Robert. Lado English Series. Books one to six. New edition. Regents Publishing Co., Inc., New York, 1973.

Noble, Howard S., M. B. A., LL. D., C. P. A. and Rollin Niswonger, Ph. D., C. P. A. Accounting Principles. Southwestern Publishing Co., New Rochelle, New York, 1965.

Pearson, Hunt, D. C. S. Basic Business Finance. Richard D. Irwick, Inc., Homewood, Illinois, 1969.

Samuelson, Paul A. Economics. Mc. Graw Hill Book Company, New York, 1967.

Sinclair, H. and Kamil, C. Some implications of Piaget's theory for teaching young children.

Sowrey, J. M. and Telford, W. Educational Psychology. Allyn and Bacon, Boston, 1973.

7. Comprender y saber aplicar el tiempo continuo presente del verbo to be; también la aplicación y posición de los adjetivos dentro de la oración. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción D.
8. Comprender y saber aplicar el uso de los pronombres y adjetivos demostrativos. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción E.
9. Comprender y saber aplicar los pronombres y adjetivos posesivos. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción F.
10. Comprender y saber aplicar el uso de los complementos di - rectos e indirectos. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción G.
11. Comprender y saber aplicar la comparación de adjetivos y de adverbios, así como los superlativos y el uso de las con - tracciones. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para ha - cer la traducción H.
12. Comprender y saber aplicar el pronombre como complemen to de la preposición y otros usos de las preposiciones, y tam bién las frases verbales. Aplicará reglas y técnicas aprendi das para hacer la traducción I.
13. Comprender y saber aplicar el orden sintáctico en las oracio nes. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la tra ducción J.
14. Aplicar reglas gramaticales, vocabulario y técnicas básicas de las traducciones presentadas durante el curso. Traducción K.
15. Traducción L.

III. REQUISITOS



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE INGLÉS I

I. OBJETIVO GENERAL

Preparar al estudiante para que pueda traducir de 250 a 300 palabras de material escrito en lengua inglesa, sabiendo aplicar la técnica del buen uso del diccionario bilingüe, y saber escoger el sinónimo apropiado.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al terminar el presente curso el estudiante será capaz de:

1. Reconocer y saber aplicar las formas verbales de las conjugaciones en todos los tiempos simples.
2. Reconocer y saber aplicar las formas verbales de las conjugaciones en todos los tiempos compuestos.
3. Manipular rápida y correctamente el diccionario bilingüe inglés español y escoger el sinónimo más exacto para usar en la oración.
4. Comprender y aplicar el uso en las oraciones de los artículos definidos e indefinidos, de los pronombres nominativos, y el género y número de los sustantivos. Aplicará las reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción A.
5. Comprender y saber aplicar las formas afirmativas, negativas, interrogativas e interrogativa-negativas de las formas verbales del presente del indicativo. Así también el uso de los participios presentes y el uso de la expresión 'I am going to + verb'. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción B.
6. Comprender y saber aplicar los usos de los verbos to be y to have; condiciones físicas y mentales de to be + adjective; have + infinitive, y de las expresiones there is, there are. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción C.

Unidad 2. Gram: Conjugaciones Verbos Tiempos Compuestos.

- 2.1 Introducción.
- 2.2 Presente perfecto.
- 2.3 Pretérito Perfecto.
- 2.4 Pluscuamperfecto.
- 2.5 Futuro Perfecto.
- 2.6 Condicional Perfecto.

Unidad 3. Técnica Uso Diccionario Bilingüe.

- 3.1 Introducción.
- 3.2 Manipulación del diccionario bilingüe.
- 3.3 Claridad y exactitud de los sinónimos.
- 3.4 Palabras que se repiten frecuentemente.

Unidad 4. Gram. y Práctica de Traducción A.

- 4.1 Artículos definidos.
- 4.2 Artículos indefinidos.
- 4.3 Pronombres nominativos.
- 4.4 Género y número de los sustantivos.
- 4.5 Traducción A.

Unidad 5. Gram. y Práctica de Traducción B.

- 5.1 Forma verbal afirmativa.
- 5.2 Forma verbal negativa.
- 5.3 Forma verbal interrogativa.
- 5.4 Forma verbal interrogativa-negativa.
- 5.5 Uso del participio presente (gerundio).
- 5.6 Usos de la expresión 'I am going to + verb'.
- 5.7 Traducción B.

Unidad 6. Gram. y Práctica de Traducción C.

- 6.1 Uso de los verbos to be y to have to.
- 6.2 Condiciones físicas y mentales de to be + ad-
jetivo.

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
9	Gram. y práctica de traducción F.	3	9	12
10	Gram. y práctica de traducción G.	3	9	12
11	Gram. y práctica de traducción H.	3	9	12
12	Gram. y práctica de traducción I.	3	9	12
13	Gram. y práctica de traducción J.	3	9	12
14	Gram. y práctica de traducción K.	3	9	12
15	Traducción L.	3	9	12
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad I. Gram: Conjugaciones Verbos Tiempos Simples.

- 1.1 Introducción.
- 1.2 Presente del Indicativo.
- 1.3 Pretérito del Indicativo.
- 1.4 Imperfecto del Indicativo.
- 1.5 Futuro del Indicativo.
- 1.6 Condicional + Indicativo.

- 12.2 Otros usos de las preposiciones.
- 12.3 Frases verbales.
- 12.4 Traducción I.

Unidad 13. Gram. y Práctica de Traducción J.

- 13.1 Orden sintáctico dentro de la oración.
- 13.2 Traducción J.

Unidad 14. Gram. y Práctica de Traducción K.

- 14.1 Aplicación reglas gramaticales.
- 14.2 Manejo del vocabulario.
- 14.3 Técnicas básicas de la traducción (repaso).
- 14.4 Traducción K.

Unidad 15. Traducción L.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).

- 6.3 Uso de to have + infinitivo.
- 6.4 Uso de las expresiones there is y there are.
- 6.5 Traducción C.

Unidad 7. Gram. y Práctica de Traducción D.

- 7.1 Tiempo continuo presente del verbo to be.
- 7.2 Posición de adjetivos dentro de la oración.
- 7.3 Traducción D.

Unidad 8. Gram. y Práctica de Traducción E.

- 8.1 Pronombres demostrativos.
- 8.2 Adjetivos demostrativos.
- 8.3 Traducción E.

Unidad 9. Gram. y Práctica de Traducción F.

- 9.1 Pronombres posesivos.
- 9.2 Adjetivos posesivos.
- 9.3 Traducción F.

Unidad 10. Gram. y Práctica de Traducción G.

- 10.1 Complementos directos.
- 10.2 Complementos indirectos.
- 10.3 Traducción G.

Unidad 11. Gram. y Práctica de Traducción H.

- 11.1 Comparación de adjetivos.
- 11.2 Comparación de adverbios.
- 11.3 El superlativo.
- 11.4 Uso de las contracciones.
- 11.5 Traducción H.

Unidad 12. Gram. y Práctica de Traducción I.

- 12.1 Pronombres; complementos de preposiciones.



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

PROGRAMA DE FUNDAMENTOS HISTORICOS Y

FILOSOFICOS DE LA EDUCACION

I. OBJETIVOS GENERALES

Que el estudiante:

1. Adquiera una visión global del desarrollo y progreso de la educación.
2. Desarrolle una actitud crítica frente a las diversas corrientes histórico-filosóficas.
3. Valore el papel que debe desempeñar como guía y líder en la escuela y su comunidad.
4. Tome conciencia como futuro educador, de los problemas educativos de nuestro país y colabore en dar soluciones positivas.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar el estudio de cada uno de los temas programados, el estudiante será capaz de:

1. Dominar y aplicar conceptos básicos sobre filosofía, historia, educación, fines y objetivos.
2. Presentar por escrito y oralmente informes producto de investigaciones bibliográficas sencillas.
3. Explicar en qué consiste la originalidad de la educación griega.
4. Apreciar cómo en Roma la educación fue un factor de su decadencia.
5. Comprender cómo la educación medieval, sin ser original, dejó un aporte duradero: la Universidad.
6. Comprender la modernidad como una etapa de cambios, revoluciones e individualidades.

- 1.2 Historia de la Educación.
- 1.3 Los fines de la Educación en la Historia.
- 1.4 Filosofía de la Educación.
- 1.5 Algunas filosofías básicas de la Educación:
 - 1.5.1 El idealismo.
 - 1.5.2 El realismo.
 - 1.5.3 El pragmatismo.
- 1.6. Qué es un maestro?
- 1.7 La investigación bibliográfica en la Educación.

Unidad 2. La experiencia educativa en la Cultura Cristiano-Occidental.

- 2.1 En la Edad Antigua.
 - 2.1.1 Grecia y la educación del hombre virtuoso.
 - a- Sócrates.
 - b- Platón.
 - c- Aristóteles.
 - 2.1.2 Roma y la formación del dirigente político.
 - a- Quintiliano.
 - b- Cicerón.
 - c- Séneca.
 - d- Plutarco.
 - e- El aporte del Cristianismo.
- 2.2 En la Edad Media.
 - 2.2.1 El europeo medieval: una educación para la sal vación del alma.
 - a- San Agustín.
 - b- Pedro Abelardo.
 - c- Santo Tomás.
 - d- El legado árabe.
- 2.3 En la Edad Moderna.
 - 2.3.1 El Renacimiento: una educación humanista.
 - a- Erasmo.
 - 2.3.2 La Reforma Protestante: una educación popular.
 - a- Lutero.
 - b- Calvino.

Van der Meer, F. Panorama de la Cultura Occidental. Madrid, España: Ediciones Guadarrama, 1967.

López de Fernández, Ligia María y Van Patten de Ocampo, Elia María. Investigación bibliográfica y confección de trabajos escritos. San José, Costa Rica: EUNED, 1979.

Luzuriaga, Lorenzo. Ideas Pedagógicas del Siglo XX. Buenos Aires, Argentina: Editorial Losada S. A., 1968.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Conceptos generales.	6	18	24
2	La experiencia educativa en la cultura Cristiano-Occidental. 2.1 En la Edad Antigua. 2.2 En la Edad Media. 2.3 En la Edad Moderna. 2.4 En la Edad <u>Contem</u> <u>poránea</u> . 2.5 Una visión histórico-pedagógica en C. Rica.	36	108	144
	Repaso y Evaluación.	3	9	12
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas- estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad I. Consideraciones generales.

1.1 La educación: un valor permanente.

U. A. C. A. - Fidelitas

Programa de Fundamentos Históricos y Filosóficos de la Educación

Página 2

7. Identificar y valorar los esfuerzos de nuestra época, por convertir a la Pedagogía en una ciencia.
8. Identificar y explicar los principales hitos de nuestra educación.
9. Apreciar la relación vital entre educación y un gobierno libre.
10. Comprender cómo la educación se convierte en instrumento de progreso.

III. REQUISITOS

- Fundamentos de Educación

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Mayer, Frederick. Historia del Pensamiento Pedagógico. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1967.

Marías, Julián. Historia de la Filosofía. Manual Revista de Occidente. Madrid, España, 1969.

Soto, José Alberto y Bernardini, Amalia. La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica: EUNED, 1981.

Monge Alfaro, Carlos y Rivas Ríos, Francisco. La educación: fragua de una democracia. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, 1978.

Complementaria

McNall Burns, Edward. Civilizaciones de Occidente. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Peuser, 1962.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).

- c- Loyola.
- d- Comenio.
- 2.3.3 La Ilustración: naturalismo e idealismo.
 - a- Rousseau.
 - b- Pestalozzi.
 - c- Kant.
 - d- Hegel.
- 2.4 En la Edad Contemporánea.
- 2.4.1. El Siglo XIX y la repercusión de las Ciencias Naturales.
 - a- Comte.
 - b- Fröebel.
 - c- Herbart.
 - d- Marx.
- 2.4.2 Ideas pedagógicas del Siglo XX.
 - 1- Pedagogía General.
 - a- John Dewey.
 - 2- Psicología Pedagógica..
 - a- Ovide Decroly.
 - b- Jean Piaget.
 - 3- La Nueva Educación.
María Montessori.
 - 4- La Nueva Didáctica.
Roger Cousinet.
- 2.4.3 Corrientes pedagógicas actuales.
- 2.5 Una visión histórico-pedagógica de Costa Rica.
- 2.5.1 La empresa educativa en la Colonia.
- 2.5.2 Etapas de nuestro desarrollo educativo:
 - a- Primera Etapa (1821-1870)
 - b- Segunda Etapa (1870-1889)
 - c- Tercera Etapa (1889-1917)
 - d- Cuarta Etapa (1917-1948)
- 2.5.3 Reformas o cambios de 1948 a 1973.
- 2.5.4 Un nuevo Proyecto de Ley General de Educación.
- 2.5.5 Educación y crisis.

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Makarenko, A. Conferencias sobre Educación Infantil. Buenos Aires: Ediciones Ciencias del Hombre, 1978.

Leif, J. y Delay, J. Psicología y Educación del Niño. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1968.

Papalia, D. y Wendkos, S. Psicología del Desarrollo. México: Mc. Graw Hill, 1978.

Mussen, Conger y Kagan. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. México: Editorial Trillas, 1979.

Petrovski, A. Psicología Evolutiva y Pedagógica. Moscú: Editorial Progreso, 1980.

Reca, T. Problemas Psicopatológicos en Pediatría. Buenos Aires: EUDEBA, 1961.

Complementaria

Bijou, S., Baer, D. Psicología del Desarrollo Infantil. Lectura en el Análisis Experimental. México: Editorial Trillas, 1976.

Liublinskaia, A. Desarrollo Psíquico del Niño. México: Grijalbo, 1971.

Kamü, C. y Devries, R. La Teoría de Piaget y la Educación Pre-escolar. San Sebastián, Editorial Artezi, 1977.

Kamü, C. La Autonomía como finalidad de la Educación. Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación, 1982.

Thomas, P. y Méndez de Thomas, Z. Psicología del Niño y Aprendizaje. San José: EUNED 1979.



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DEL

DESENVOLVIMIENTO DEL NIÑO

I. OBJETIVO GENERAL

El curso pretende que el estudiante obtenga elementos teóricos que le permitan comprender el proceso de desarrollo del individuo como un fenómeno integrado y permanente, y conocer las características propias del niño en las edades preescolar, escolar y colegial.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

1. Analizar el concepto de desarrollo del niño como un fenómeno integrado.
2. Identificar las características generales del desarrollo del niño: crecimiento, maduración, aprendizaje.
3. Determinar los diferentes factores que afectan el desarrollo del niño: interrelación, herencia, ambiente.
4. Delimitar las características propias del desarrollo del individuo en las etapas preescolar, escolar y colegial.
5. Conocer algunos problemas del desarrollo y su repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Discutir algunos factores que influyen en la adaptación escolar.

III. REQUISITOS

- Principios del Proceso Didáctico.

Unidad 7. Factores que Influyen en la Adaptación Escolar.

- 7.1 Factores intrínsecos del niño.
- 7.2 Factores escolares.
- 7.3 Factores familiares.

Unidad 8. Adolescencia.

- 8.1 Cambios anatómo-fisiológicos que delimitan el inicio de la adolescencia.
- 8.2 Rasgos psicológicos que caracterizan al adolescente de nuestra cultura.
- 8.3 La adolescencia como fenómeno determinado culturalmente.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100 % Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).

Unidad 2. Interrelación Herencia-Ambiente.

Unidad 3. Desarrollo Prenatal.

- 3.1 Concepción: ovulación, eyaculación. Métodos anticonceptivos.
- 3.2 Mecanismos de la herencia.
- 3.3 Etapas del desarrollo prenatal.
- 3.4 Factores ambientales que pueden alterar el desarrollo prenatal.
- 3.5 Métodos de evaluación del niño en el período intrauterino.
- 3.6 Factores perinatales que pueden alterar el desarrollo del niño.

Unidad 4. El Primer Año de Vida.

- 4.1 Características generales en el aspecto:
 - 4.1.1 Emocional.
 - 4.1.2 Social.
 - 4.1.3 Motor.
 - 4.1.4 Intelectual.

Unidad 5. El Período Preescolar.

- 5.1 Principales adquisiciones en el área motora.
- 5.2 Desarrollo intelectual.
- 5.3 Desarrollo emocional.
- 5.4 Desarrollo social.
- 5.5 El juego como actividad central del preescolar.
- 5.6 Papel del dibujo en el desarrollo psíquico del niño.

Unidad 6. El Niño en Edad Escolar.

- 6.1 Características que definen al niño en edad escolar.
- 6.2 Ingreso a la escuela.
- 6.3 Desarrollo de la moral.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
1	Concepto de desarrollo.	6	18	24
2	Interrelación herencia-am biente.	3	9	12
3	Desarrollo prenatal.	9	27	36
4	El primer año de vida.	3	9	12
5	El período preescolar.	9	27	36
6	El niño en edad escolar.	3	9	12
7	Factores que influyen en la adaptación escolar.	3	9	12
8	Adolescencia.	3	9	12
	Repaso y Evaluación.	6	18	24
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad I. Concepto de Desarrollo.

- 1.1 Concepto de crecimiento.
- 1.2 Concepto de maduración.
- 1.3 Concepto de aprendizaje.
- 1.4 Leyes del desarrollo.

- 2.8 Objetivos generales y específicos.
- 2.9 Ventajas de incluir la literatura infantil dentro de un currículum de pre-escolar.

Unidad 3. Géneros Literarios.

- 3.1 Concepto.
- 3.2 Géneros narrativos.
- 3.3 Mito.
- 3.4 Cuento.
- 3.5 Leyenda.
- 3.6 Fábula.
- 3.7 Poesía.
- 3.8 Valor didáctico de cada género.
- 3.9 Metodología para la enseñanza en pre-escolar -- de cada género.
- 3.10 La narración.
 - 3.10.1 Cuento leído.
 - 3.10.2 Cuento narrado.
 - 3.10.3 Ayudas propias para la narración.

Unidad 4. Condiciones para Escoger Libros de Pre-escolar.

- 4.1 Selección de libros para niños.
- 4.2 Condición de la misma obra.
 - 4.2.1 Formato.
 - 4.2.2 Encuadernación.
 - 4.2.3 Contenido.
 - 4.2.4 Tema.
 - 4.2.5 Tipografía y diagramación.

Unidad 5. Planeando el Programa de Literatura Infantil.

- 5.1 Rincón de Literatura.
- 5.2 Metodología de dicho rincón.
- 5.3 Planeando el programa de Literatura.
- 5.4 Literatura Infantil Costarricense.
- 5.5 Repertorio literario.
 - 5.5.1 Autores costarricenses.

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
1	Introducción.	3	9	12
2	Literatura Infantil y diferentes aspectos.	10	30	40
3	Géneros Literarios.	10	30	40
4	Condiciones para escoger libros a nivel Pre-escolar.	12	36	48
5	Planeando el programa de Pre-escolar.	6	18	24
	Repaso y Evaluación.	4	12	16
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Introducción.

- 1.1 Panorámica general del curso.
- 1.2 Desarrollo integral del niño, esbozo sucinto.

Unidad 2. Literatura Infantil y Diferentes Aspectos.

- 2.1 Qué es la Literatura Infantil?
- 2.2 Evolución.
- 2.3 Clases.
- 2.4 Fuentes de que se abastece.
- 2.5 Principios.
- 2.6 Condiciones.
- 2.7 Etapas.

Capiazo de Capalbo, Beatriz. Iniciación Literaria. Enciclopedia Práctica Pre-escolar, Buenos Aires: Editorial Latina.

Etchebarne, Dora. Cuento en la Literatura Infantil. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Dobles Quesada, Margarita. La Literatura Infantil. San José, - Costa Rica: Editorial UNED.

Jesualdo. La Literatura Infantil. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Saez, Antonia. Las Artes en la Escuela Primaria. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Salgado Corral, Ricardo. La Literatura Infantil en la Escuela Primaria. México: Editorial Patria, S. A.

Complementaria

Castro Alonso, Carlos. Didáctica Literaria.

Bravo Villasonte, Carmen. Historia Literatura Infantil Española.

Grimmal, Manuel. Los Niños y los Libros.

Hazard, Paul. Los Libros, los Niños y los Hombres.

Montovani, Fryda. Nuevas Corrientes en la Literatura Infantil. Editorial Kapelusz.

Montovani, Fryda. El Mundo Poético Infantil. Edit. Kapelusz.

Merlo, Juan Carlos. La Literatura Infantil.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

7. Analizar los diferentes libros propios de los pre-escolares.
8. Estudiar la poesía y los distintos tipos de la misma.
9. Conocer y analizar la metodología para la enseñanza de la poesía.
10. Conocer el rincón literario y su funcionamiento.
11. Investigar la realidad nacional relacionada con los escritores para niños.
12. Determinar las áreas de trabajo con Literatura a nivel pre-escolar.
13. Conocer las ventajas de incluir dentro del curriculum de pre-escolar el programa de Literatura Infantil.
14. Confeccionar diferentes materiales que ayudan a la Literatura Infantil.
15. Participar activamente en el desarrollo del curso con su experiencia, trabajos individuales, investigación y trabajo de grupo.
16. Adquirir criterios básicos para la selección, graduación y presentación de libros.

III. REQUISITOS

- Técnicas de la Comunicación Oral y Escrita.
-

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE LITERATURA

INFANTIL

I. OBJETIVO GENERAL

Aplicar conocimientos relacionados con la Literatura Infantil tales como:

- a- Selección de material graduado según edades.
- b- Confección de ayudas audiovisuales propias para la literatura infantil.
- c- Sensibilizar a los niños hacia la literatura propia de ellos.
- d- Experiencias prácticas en la narración y puesta en escena de material adecuado.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

1. Enfocar el desarrollo integral del niño.
2. Conocer el Panorama Universal de la Literatura Infantil, lo mitológico en los cuentos y otros aspectos que rodean la problemática del tema.
 - 2.1 Conocer los principios que originaron la Literatura Infantil.
 - 2.2 Distinguir las características de la Literatura Infantil.
 - 2.3 Relacionar las etapas de la literatura con la selección de libros.
3. Identificar los objetivos generales y específicos de un programa de literatura para Pre-escolar.
4. Conocer los elementos fundamentales que deben de tomarse en cuenta en la selección de libros para niños.
5. Reconocer diferentes géneros literarios.
6. Comparar diferentes géneros literarios.



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE INGLÉS II

I. OBJETIVO GENERAL

Preparar al estudiante para que pueda traducir de 350 a 600 palabras de material técnico, escrito en lengua inglesa.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al terminar el presente curso el estudiante será capaz de:

1. Reconocer, saber aplicar y entender las diferencias que existen en ambas lenguas (inglés-español), en las conjugaciones verbales de todos los tiempos: simples y compuestos.
2. Reconocer y saber aplicar las formas verbales de las conjugaciones en todos los tiempos simples y compuestos de la voz pasiva.
3. Reconocer, saber aplicar y entender las diferencias que existen en ambas lenguas (inglés-español), entre los cinco modos del verbo: infinitivo, indicativo, potencial, subjuntivo e imperativo.
4. Comprender y saber aplicar el pretérito del verbo to be y otros verbos importantes. Expresiones negativas e interrogativas. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción A.
5. Comprender y saber aplicar el futuro del verbo to be y otros verbos importantes. Expresiones negativas e interrogativas. The expression to have to and would like to. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción B.
6. Comprender y saber aplicar el tiempo condicional (potencial) del verbo to be y otros verbos importantes. Los pronombres reflexivos. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción C.
7. Comprender y saber aplicar los auxiliares (modal): can, will, might, shall, should, must and could. Aplicará reglas y técnicas

- 5.5.2 Autores latinoamericanos.
- 5.5.3 Análisis de sus cuentos.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la - nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
6	Gram. y práctica traducción C.	3	9	12
7	Gram. y práctica traducción D.	3	9	12
8	Gram. y práctica traducción E.	3	9	12
9	Gram. y práctica traducción F.	3	9	12
10	Gram. y práctica traducción G.	3	9	12
11	Gram. y práctica traducción H.	3	9	12
12	Gram. y práctica traducción I.	3	9	12
13	Gram. y práctica traducción J.	3	9	12
14	Gram. y práctica traducción K.	3	9	12
15	Traducción L.	3	9	12
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Sergiovanni, Thomas J. and David L. Elliot. Educational and Organizational Leadership in Elementary Schools. Prentice Hall, Inc., Englewoods Cliffs, New Jersey, 1975.

Willis, Hulon. A Brief Handbook of English. Harcourt Brace Jovanovich, Inc., New York, New York, 1975.

Reference Books

Cuyas, Arturo. Corregido y aumentado por Lewis E. Bret (Parte I) y Hellen S. Eaton, con la colaboración de Walter Beveraggi-Allende (Parte II). Diccionario Revisado, Inglés-Español y Español-Inglés. Appleton-Century-Crofts, New York, 1972.

Guralnik, David B. Editor in Chief. Webster New World Dictionary of the American Language. William Collins, World Publishing Company, Inc., Cleveland, Ohio, 1978.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Gram: Conjugación verbos tiempos simples y compuestos.	3	9	12
2	Gram: Conjugación verbos tiempos simples y compuestos. Voz Pasiva.	3	9	12
3	Gram: Modos: infinitivo, indicativo, potencial, subjuntivo e imperativo.	3	9	12
4	Gram: y práctica traducción A.	3	9	12
5	Gram. y práctica traducción B.	3	9	12

Educational Psychology, A Contemporary View. Ziff-Davis Publishing Company, Del Mar, California, 1973.

Davis, Carlisle R. Analyzing Financial Statements. American Institute of Banking, New York, 1976.

Donalson, E. F. Business Organizations and Procedure. Mc. Graw Hill Book Company, Inc., New York, 1968.

Elkind, D. Children and Adolescents: interpretative essays on Jean Piaget. Oxford University Press, New York, 1970.

Gertenberg, C. W. Financial Organization and Management. Prentice Hall, Inc., 1968.

Ginsburg, H. y S. Opper. Piaget's theory of intellectual development: an introduction. Prentice Hall, Inc. Englewood Cliffs, New Jersey, 1970.

Jordan and Dougall. Investments. Prentice Hall, Inc. New Jersey, 1970.

Lado, Robert. Lado English Series. Books one to six. New Edition. Regents Publishing Company, Inc., New York, 1973.

Meigs, Walter B., Ph. D., C. P. A., and Charles E. Johnson, Ph. D., C. P. A. Accounting. Mc. Graw Hill Book Company, Inc., New York, 1967.

Perrin, Porter G. and Smith, George R. Handbook of Current English. Second edition. Scott, Foresman and Company, Fair Lawn, New Jersey, 1972.

Piaget, Jean. The Child and Reality: Problems of Genetic Psychology. Translated by Arnold Rosin. Grossman Publishers New York, New York, 1973.

Samuelson, Paul A. Economics. Mc. Graw Hill Book Company, Inc., New York, 1967.

cas aprendidas para hacer la traducción D.

8. Comprender y saber aplicar el modo imperativo de los verbos, y los pronombres usados como complemento del imperativo. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción E.
9. Comprender y saber aplicar las expresiones negativas comunes y las formas idiomáticas con get. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción F.
10. Comprender y saber aplicar los pronombres relativos e interrogativos. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción G.
11. Comprender y saber aplicar los pronombres indefinidos y los pronombres recíprocos. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción H.
12. Comprender y saber aplicar la combinación de dos pronombres como complementos y también los pronombres numerales. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción I.
13. Comprender y saber aplicar las cláusulas nominativas, adverbiales y adjetivales. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción J.
14. Comprender y saber aplicar las frases idiomáticas. Aplicará reglas y técnicas aprendidas para hacer la traducción K.
15. Traducción L.

III. REQUISITOS

- Inglés I o su equivalente.

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica y Complementaria

- 10.1 Pronombres relativos.
- 10.2 Pronombres interrogativos.
- 10.3 Traducción C.

Unidad 11. Gram. y Práctica de Traducción H.

- 11.1 Pronombres indefinidos.
- 11.2 Pronombres recíprocos.
- 11.3 Traducción H.

Unidad 12. Gram. y Práctica de Traducción I.

- 12.1 Combinación de dos pronombres como complementos.
- 12.2 Pronombres numerales.
- 12.3 Traducción I.

Unidad 13. Gram. y Práctica de Traducción J.

- 13.1 Cláusulas nominativas.
- 13.2 Cláusulas adverbiales.
- 13.3 Cláusulas adjetivales.
- 13.4 Traducción J.

Unidad 14. Gram. y Práctica de Traducción K.

* El Modo Potencial se aplica en inglés como tiempo del Indicativo.

- 14.1 Frases idiomáticas.
- 14.2 Traducción K.

Unidad 15. Traducción L.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Unidad 4. Gram. y Práctica de Traducción A.

- 4.1 Pretérito verbo to be y otros verbos.
- 4.2 Expresiones negativas e interrogativas.
- 4.3 Traducción A.

Unidad 5. Gram. y Práctica de Traducción B.

- 5.1 Futuro verbo to be y otros verbos.
- 5.2 Expresiones negativas e interrogativas.
- 5.3 La expresión to have to and would like to.
- 5.4 Traducción B.

Unidad 6. Gram. y Práctica de traducción C.

- 6.1 El tiempo condicional (en inglés) del verbo to be y otros verbos.
- 6.2 Pronombres reflexivos.
- 6.3 Traducción C.

Unidad 7. Gram. y Práctica de Traducción D.

- 7.1 Los auxiliares (modal) can, will, might, shall, should, must, and could.
- 7.2 Traducción D.

Unidad 8. Gram. y Práctica de traducción E.

- 8.1 Aplicación del modo imperativo.
- 8.2 Pronombres complementos del modo imperativo.
- 8.3 Traducción E.

Unidad 9. Gram. y Práctica de Traducción F.

- 9.1 Expresiones negativas comunes.
- 9.2 Formas idiomáticas con get.
- 9.3 Traducción F.

Unidad 10. Gram. y Práctica de traducción C.

Unidad 1. Gram. Conjugación Verbos Tiempos Simples y Compuestos.

- 1.1. Introducción.
- 1.2. Modo Indicativo:
 - 1.2.1. Presente
 - 1.2.2. Pretérito Imperfecto.
 - 1.2.3. Pretérito Indefinido.
 - 1.2.4. Futuro Imperfecto.
 - 1.2.5. Condicional.
- 1.3. Modo Indicativo:
 - 1.3.1. Pretérito Perfecto.
 - 1.3.2. Pretérito Pluscuamperfecto.
 - 1.3.3. Pretérito Anterior.
 - 1.3.4. Futuro Perfecto.

Unidad 2. Gram. Conjugación Verbos Tiempos Simples y Compuestos. Voz Pasiva.

- 2.1. Introducción.
- 2.2. Modo Indicativo:
 - 2.2.1. Presente.
 - 2.2.2. Pretérito Imperfecto.
 - 2.2.3. Pretérito Indefinido.
 - 2.2.4. Futuro Imperfecto.
 - 2.2.5. Condicional.
- 2.3. Modo Indicativo:
 - 2.3.1. Pretérito Perfecto
 - 2.3.2. Pretérito Pluscuamperfecto.
 - 2.3.3. Pretérito Anterior.
 - 2.3.4. Futuro Perfecto.

Unidad 3. Gram. Modos del Verbo.

- 3.1. Infinitivo.
- 3.2. Indicativo.
- 3.3. Potencial.
- 3.4. Subjuntivo.
- 3.5. Imperativo.



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

I. OBJETIVO GENERAL

Capacitar al estudiante para que sepa manejar los componentes y factores que intervienen e interfieren en el proceso del aprendizaje. Que reconozca en forma clara las principales causas de los problemas de aprendizaje. Que investigue y aplique en forma adecuada, técnicas para detectar y remediar y/o referir dificultades en el aprendizaje en niños de edad escolar en nuestro medio socio cultural.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de:

1. Describir las bases teóricas del proceso de aprendizaje y sus principales componentes.
2. Discutir sobre factores que intervienen e interfieren en el proceso de aprendizaje.
3. Identificar el proceso de desarrollo en la primera infancia.
4. Identificar la etiología de los problemas de aprendizaje.
5. Identificar y discutir cada uno de los siguientes temas: Lesión cerebral, retardo mental, problemas emocionales, alteraciones en la audición y en la visión, problemas socio-económicos en el hogar, en la institución y en la comunidad.
6. Investigar en diferentes instituciones la ayuda que pueden recibir sujetos con problemas de aprendizaje en nuestro país.
7. Definir adecuadamente las diferentes dificultades específicas del aprendizaje.
8. Utilizar adecuadamente técnicas de observación para la detección de niños con dificultades en el aprendizaje escolar.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).

Freud, Ana. Normalidad y Patología en la Niñez. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1979.

Marny. Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar. Argentina: Editorial Paidós, 1976.

Aguero Echeverría, Melania. Los Trastornos del Aprendizaje - Escolar considerado como Síntomas de Desajustes Afectivos-Emocionales. Universidad de Costa Rica, Tesis de Grado en Psicología, 1980.

Jiménez Tomás, Sandra. Un Estudio Casuístico sobre la Inserción del Niño al Kinder. Universidad de Costa Rica, Tesis de Grado en Psicología, 1981.

Aguriaguerra, Manuel. Psiquiatría Infantil. Barcelona: Editorial Toray-Marson, 1977.

✓ Bodín, Paul. La Adaptación del Niño al medio Escolar. Buenos Aires: Editorial Kapeluz, 1949.

Condemarín, Amabel. La Dislexia: Manual de Lectura Correctivo. Editorial Universitaria, 1975.

Cuadernos Pedagógicos. Cómo ayudar al Niño con Dificultades Escolares. Dic. 1976.

Irving, Harris. Barreras Emocionales contra el Aprendizaje. Editorial Kapeluz, 1976.

Piaget, Jean Paul. Psicología y Pedagogía. Editorial , París, 1969.

Quirós, Julio Bernardo. La Dislexia en la Niñez. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1974.

Velasco Hernández, Rafael. El Niño Hiperquinético. México: Editorial Trillas, 1976.

Stover, Lilliam, Beirute, Leda y Ortuño, Jimmy. Ayudemos a

9. Utilizar adecuadamente técnicas para detectar dificultades en el aprendizaje escolar en los alumnos.
10. Describir el comportamiento del sujeto con estas dificultades.
11. Utilizar adecuadamente técnicas de intervención psicopedagógicas.
12. Referir correctamente los niños con problemas de aprendizaje a los especialistas y a las instituciones adecuadas.
13. Llevar a cabo una labor de proyección a la comunidad por medio de una práctica con niños con dificultades de aprendizaje.

III. REQUISITOS

- Desenvolvimiento del Niño.
-

IV. BIBLIOGRAFIA

- ✓ Maier, Henry. Tus Teorías sobre el Desarrollo del Niño. Buenos Aires: Editorial Amorrrotu, S. A., 1979.
- Boukly, J. El Vínculo Afectivo. Primera edición, Argentina: Editorial Paidós, 1976.
- Erickson, Erick. Infancia y Sociedad. Tercera edición, Argentina: Editorial Horní, 1970.
- Freire, Paulo e Illick, Ivan. Diálogo. Buenos Aires: Ediciones Búsqueda, 1975.
- Freire, Paulo. La Educación como Práctica de la Libertad. México: Editorial Siglo Veintiuno, 1979.

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
5	Dificultades específicas del aprendizaje.	6	18	24
6	Instrumentos y técnicas para la detección e intervención en problemas de aprendizaje.	6	18	24
	Repaso y Evaluación.	6	18	24
		45	135	180

* HC: Horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Introducción al Desarrollo Psíquico del Niño.

- 1.1 Vínculo.
- 1.2 Continente.
- 1.3 Etapas de desarrollo de Erick Erickson.

Unidad 2. Factores que Intervienen en el Aprendizaje.

- 2.1 Factores orgánicos.
- 2.2 Factores específicos.
- 2.3 Factores ambientales.
- 2.4 Factores emocionales.

Unidad 3. Desarrollo Normal de la Primera Infancia.

- 3.1 Desarrollo motor.
- 3.2 Desarrollo del lenguaje.
- 3.3 Desarrollo cognoscitivo.

nuestros Niños en sus Dificultades Escolares. 1, 2, 3, 4, 5. Uni-
versidad de Costa Rica, Facultad de Ciencias Sociales.

Mann, Phillips y Switer, Patricia. Problemas Motores. Coral -
Gables, Florida: Universidad de Miami.

Whittaker, James. Psicología. México: Editorial Centroamerica
na.

Myers, I., Hammill, Patricia, Donald, D. Niños con Dificultades
en el Aprendizaje. México: Editorial Limusa.

Hallahan P., Daniel, Kauffman M., James. Las Dificultades en
el Aprendizaje. Ediciones Amaya.

Nieto, Margarita. El Niño Disléxico. México.

Sánchez, Benjamín. Lenguaje Oral. Lenguaje Escrito. Buenos -
Aires: Editorial Kapelusz.

Muchielli, Roger y Boursier, Alette. La Dislexia, Causas, Diag-
nóstico y Reeducción.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Introducción.	9	27	36
2	Factores que intervienen en el aprendizaje.	6	18	24
3	Desarrollo normal de la pri mera infancia.	6	18	24
4	Etiología de los problemas de aprendizaje.	6	18	24

U. A. C. A. - Fidelitas
Programa de Problemas de Aprendizaje
Página 7

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).

Unidad 4. Etiología de los Problemas de Aprendizaje.

- 4.1 Lesión cerebral.
- 4.2 Retardo Mental.
- 4.3 Problemas emocionales.
- 4.4 Alteraciones en la audición y en la visión.
- 4.5 Factores socio-económicos.

Unidad 5. Dificultades Específicas del Aprendizaje.

- 5.1 Dislexia.
- 5.2 Memoria auditiva y visual.
- 5.3 Atención.
- 5.4 Concentración.
- 5.5 Percepción.
- 5.6. Coordinación motora fina y gruesa.
- 5.7 Orientación especial.
- 5.8 Lateralidad.

Unidad 6. Instrumentos y Técnicas para la Detección e Intervención en Problemas de Aprendizaje.

- 6.1 Técnicas de observación de conducta de niños con problemas de aprendizaje.
- 6.2 Técnicas para la detección de problemas de aprendizaje.
- 6.3 Técnicas de intervención y prevención primaria.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
2	Comunicación, Expresión y Aprendizaje.	2	6	8
3	Proceso de leer.	4	12	16
4	Area del lenguaje.	18	54	72
5	Factores que inciden.	6	18	24
6	Complementos esenciales.	6	18	24
7	Problemas de aprendizaje.	6	18	24
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Introducción.

- 1.1 Introducción al curso.
- 1.2 Desarrollo del lenguaje.
- 1.3 Características del preescolar.

Unidad 2. Comunicación, Expresión, Aprendizaje.

- 2.1 Qué es la comunicación?
- 2.2 Elementos de la comunicación.
- 2.3 Qué es la expresión?
- 2.4 Qué es el aprendizaje?

Unidad 3. Proceso de leer.

- 3.1 Etapas.

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Bosch, Lidia y otros. El Jardín de Infantes de hoy. Argentina: Librería del Colegio, 1978.

Casullo de Maz Vélez, Marta y otros. Enciclopedia Práctica Preescolar. Argentina: Editorial Latina, 1976.

Condemarín, Mabel. Madurez escolar. Chile: Editorial Andrés - Bello, 1978.

Germani, Celia y otros. Teoría y Práctica de la Educación Preescolar. Buenos Aires: Editorial Universitaria; 1970.

Complementaria

Almy, Millie. La tarea del educador preescolar. Argentina: Ediciones Marynar, 1977.

Foster and Headley. Education in the Kindergarten. D. VAN Nostrand Company, EEUU, 1968.

Logan, Lillian. Teaching the Young Child. Houghton Mifflin Company, EEUU, 1966.

Ramírez de Chacón, Nora. Los métodos y libros de texto en la enseñanza de la lectura en Costa Rica.

Stover, Lillian y otros. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares. Editorial Universidad de Costa Rica, 1976.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Desarrollo del lenguaje preescolar.	3	9	12



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE LENGUAJE, EXPRESION Y COMUNICACION

DEL PREESCOLAR

I. OBJETIVO GENERAL

Capacitar al estudiante para que organice y ejecute un programa pre escolar que desarrolle las destrezas básicas para el aprendizaje de la lecto-escritura y el lenguaje en general.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al terminar el presente curso el estudiante será capaz de:

1. Conocer el desarrollo del lenguaje y las características del pre escolar.
2. Valorar el idioma como medio de comunicación, expresión y aprendizaje.
3. Identificar las etapas del proceso de leer, el concepto de aprentamiento, las características y jerarquía de las destrezas.
4. Diseñar un programa de lenguaje a nivel preescolar.
5. Analizar los factores que inciden positiva y negativamente en el desarrollo de destrezas para el inicio de la lecto-escritura.
6. Utilizar las cualidades del cuento, poesía y dramatización infantil para enriquecer el programa del área del lenguaje.
7. Identificar problemas y/o dificultades de aprendizaje en el aula.
8. Confeccionar adecuada y creativamente materiales para las diferentes actividades del programa.

III. REQUISITOS

- Literatura Infantil.

- 1.8 Anacrusa
- 1.9 Ligadura de prolongación.

Unidad 2 Altura del Sonido y melodía

- 2.1 Sonidos agudos, medios y graves
- 2.2 Glissandi
- 2.3 Giros melódicos
- 2.4 Ecos melódicos
- 2.5 Clave de sol
- 2.6 Tonalidad y escala de do mayor
- 2.7 Entonación de melodías sencillas
- 2.8 Ostinatos melódicos
- 2.9 Fononimia

Unidad 3 Dinámica

- 3.1 Forte, piano y mezzoforte
- 3.2 Crescendo y diminuendo
- 3.3 Fraseo: ligadura y expresión, stacatto y legato.

Unidad 4 Timbre

- 4.1 Ruido y sonido
- 4.2 Reconocimiento de instrumentos de percusión de sonido indeterminado.
- 4.3 Familias de instrumentos

Unidad 5 Notación

- 5.1 Notación gráfica
- 5.2 Notación tradicional

Unidad 6 Canto y Lenguaje

- 6.1 Fisiología de la voz
- 6.2 Técnica vocal: respiración correcta, dicción, fraseo y articulación (stacatto y legato), entonación.

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	Total
1	Ritmo	3	9	12
2	Altura del sonido y melodía	3	9	12
3	Dinámica	3	9	12
4	Tímbre	3	9	12
5	Notación	3	9	12
6	Canto y lenguaje	3	9	12
7	Flauta dulce	3	9	12
8	Banda rítmica	3	9	12
9	Expresión corporal y rítmica	6	18	24
10	Audición y apreciación musical	6	18	24
11	Recursos metodológicos	9	27	36
		45	135	180

*HC: Horas clase - HEP: horas estudio personal

VI PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1	<u>El Ritmo</u>
1.1	Pulso, acento y ritmo de la frase
1.2	Tempo: lento, moderato y rápido
1.3	Acelerado y retardando
1.4	Ostinatos rítmicos
1.5	Valores: redonda, blanca, negra, corchea y puntillo. También sus respectivos silencios.
1.6	Ecos rítmicos
1.7	Compases: simples 2/4, 3/4 y 4/4 y compuestos 6/8 y 9/8.

III- REQUISITOS

- Artes y materiales en Educación Pre-escolar
- Lenguaje, Expresión y Comunicación del Preescolar

IV- BIBLIOGRAFIA

Básica (Lectura obligatoria)

Gehlen. Unidades didácticas de acción de una programa de discriminación auditiva. Editorial Española, 1980.

Giudice Borone, Elida. Educación musical - Iniciación musical. El niño y los medios de expresión. Enciclopedia Práctica Preescolar. Editorial Latina, Buenos Aires, 1971

Webber Arnoff, Frances. La música y el niño pequeño. Editorial Ricordi Americana. Buenos Aires, 1969.

Complementaria

Alemaný, Susana F. y otros. Del cielo y de la tierra. Cuento para contar con música. Buenos Aires, Editorial Guadalupe, 1969.

Tridman, Ruth y otras. Doce cuentos musicales. Buenos Aires, EUDEBA, 1962.

G.F. Género, María. Actividades musicales para niños en edad preescolar. Cuaderno pedagógico 46, Buenos Aires, Editorial Kapeluz, 1978.

Hensy de Gainza, Violeta. La iniciación musical del niño Editorial Ricordi Americana, Buenos Aires, 1968

Nardelle, María Laura. Iniciación Musical. EUDEBA, Buenos Aires, 1963

V CONTENIDO Y CRONOGRAMA



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE MUSICA EN

EDUCACION PRE-ESCOLAR

I- OBJETIVO GENERAL

Al concluir el curso, el estudiante dominará los conceptos y conocimientos básicos necesarios del campo musical y de su enseñanza en el nivel pre-escolar, como complemento esencial del curriculum durante esta etapa de aprendizaje.

II- OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1- Al finalizar el presente curso el estudiante adquirirá las destrezas musicales básicas tales como:
 - 1.a- La discriminación auditiva mediante la vivencia corporal de los elementos inherentes al fenómeno sonoro en general.
 - 1.b- Fundamentos de la lecto-escritura musical.
 - 1.c- La ejecución de instrumentos de percusión y de flauta dulce.
 - 1.d- Principios de técnica vocal (respiración, dicción, fraseo y entonación).
- 2- El estudiante desarrollará la creatividad y la improvisación como elementos necesarios para un planeamiento óptimo del período de música en el kinder.
- 3- Los estudiantes discutirán, comentarán acerca de los recursos metodológicos de la enseñanza de la música en el nivel de pre-escolar.
- 4- El estudiante estará capacitado para la formulación crítica de objetivos generales y específicos de la enseñanza de la música en el nivel pre-escolar.

U. A. C. A. - Fidelitas

Programa de Lenguaje, Expresión y Comunicación del Preescolar

Página 5

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).

- 3.2. Concepto de aprestamiento.
- 3.3. Concepto de PDP.
- 3.4. Destrezas.

Unidad 4. Area del Lenguaje.

- 4.1. Percepción y discriminación visual.
- 4.2. Percepción y discriminación auditiva.
- 4.3. Percepción y discriminación táctil.
- 4.4. Coordinación motriz.
- 4.5. Desarrollo del lenguaje.
- 4.6. Comprensión e interpretación.

Unidad 5. Factores que inciden positiva y negativamente en el desarrollo del programa del área del lenguaje.

Unidad 6. Cuento, Poesía, Teatro; complementos esenciales del programa.

Unidad 7. Problemas de aprendizaje en el área del lenguaje.

- 7.1. Identificación.
- 7.2. Remediación.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

III. REQUISITOS

- Tener aprobado el II Ciclo.
-

IV. BIBLIOGRAFIA

Franzolini, J. B. Enciclopedia Práctica Preescolar. Sétima edición, Buenos Aires: Instituto Salesiano de Artes Gráficas, 1975.

Barone, Luis Roberto. Cajita de Sorpresas. Expresiones para los más Chiquitos. Barcelona: Ediciones Océano, 1983.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Cartel y afiche.	6	18	24
2	Teoría del color.	3	9	12
3	Posibilidades infantiles de la pintura.	9	27	36
4	Plasticina.	3	9	12
5	Desechos.	3	9	12
6	Desarrollo de la capacidad creadora.	6	18	24
7	El juego.	6	18	24
8	Lecturas complementarias.	9	27	36
		45	135	180

Unidad 11 Recursos Metodológicos

- 11.1 La creatividad en el proceso enseñanza-aprendizaje
- 11.2 Guías metodológicas
- 11.3 El planeamiento de experiencias musicales
- 11.4 Principales aspectos de el programa de música en Pre-escolar.

VII EVALUACION

Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso enseñanza-aprendizaje.

Residencia : 100% Examen final

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a cinco créditos (CONESUP)

- 6.3 Repertorio infantil, según texto, melodía, ritmo y extensión.
- 6.4 Características de la voz del niño, causas y soluciones a sus problemas vocales.

Unidad 7 Flauta Dulce

- 7.1 Técnica básica: postura y respiración, articulación y principales posiciones.
- 7.2 Lectura de melodías sencillas.

Unidad 8 Banda Rítmica

- 8.1 Instrumentos que forman la banda rítmica.
- 8.2 Elementos básicos: pulso, acento, ritmo de la frase, ostinato y melodías sencillas

Unidad 9 Expresión Corporal y Rítmica

- 9.1 Espacio total y parcial
- 9.2 Percepción sensorial (auditiva, visual y táctil)
- 9.3 Posibilidades de movimiento
- 9.4 Representación corporal de elementos rítmicos, melódicos y sonoros en general.
- 9.5 Improvisación y creación
- 9.6 Coreografías

Unidad 10 Audición y Apreciación Musical

- 10.1 Pedro y el Lobo. S. Prokofier
- 10.2 El aprendiz de brujo. P. Dukas
- 10.3 El carnaval de los animales. S. Saenz
- 10.4 Música típica y folclórica costarricense.

- 8.1 Una novela.
- 8.2 Un poemario.
- 8.3 Una obra de teatro.
- 8.4 Un ensayo.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).

- 3.6 Pintura con crayola (texturas y calidades).
- 3.6.1 Crayola sobre papel.
- 3.6.2 Crayola sobre papel sobre lija.
- 3.6.3 Crayola sobre lija.
- 3.6.4 Importancia de la textura en la formación del niño.

Unidad 4. Plasticina.

- 4.1 Fabricación casera de plasticina para niños.
- 4.2 Utilización de la plasticina de colores en dos dimensiones.
- 4.3 Escultura con plasticina (la tercera dimen - sión).
- 4.4 Posibilidades del uso de la plasticina en el desarrollo de motricidad fina del niño.

Unidad 5. Desechos (Utilización Pedagógica).

- 5.1 La escultura con desechos.
- 5.2 La utilización de desechos como recurso pe dagógico.

Unidad 6. El Desarrollo de la Capacidad Creadora del Niño.

- 6.1 Teorías más importantes sobre la creativi - dad.
- 6.2 La expresión creadora en el niño.
- 6.3 Posibilidades pedagógicas para el desarrollo de la capacidad creadora.

Unidad 7. El Juego.

- 7.1 Teoría sobre el valor de lo lúdrico en la edu cación del niño.
- 7.2 Condiciones pedagógicas del juego.

Unidad 8. Lecturas Complementarias.

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Cartel y Afiche.

- 1.1 Del cartel al afiche... el juego publicitario.
- 1.2 Origen conductista.
- 1.3 El interés y el símbolo en Piaget.
- 1.4 La composición estética. Equilibrio, color y forma.
- 1.5 La presentación estética. Dibujo y letras.

Unidad 2. Teoría del Color.

- 2.1 La rosa cromática.
- 2.2 Los colores fríos y los cálidos.
- 2.3 Armonía por vecindad.
- 2.4 Armonía por contraste.
- 2.5 Soluciones al problema del color.
- 2.6 Importancia del color en la educación integral del niño.
- 2.7 El color por el color... la abstracción.

Unidad 3. Posibilidades Infantiles de la Pintura.

- 3.1 Pintura con pincel.
- 3.2 Pintura con los dedos.
- 3.3 Pintura - sello con flores y hojas.
- 3.4 Pintura - soplado y mancha.
- 3.5 Pintura con tiza (texturas y calidades).
- 3.5.1 Tiza seca sobre papel seco.
- 3.5.2 Tiza seca sobre papel húmedo.
- 3.5.3 Tiza humedecida en leche sobre papel seco.
- 3.5.4 Tiza sobre papel sobre lija.
- 3.5.5 Tiza seca sobre lija.
- 3.5.6 Tiza humedecida en leche sobre lija.
- 3.5.7 Posibilidades psicopedagógicas.

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Fundamentos Históricos y Filosóficos del Currículum.

- 1.1 Introducción.
- 1.2 Definición del Currículum;
- 1.3 Fundamentos del Currículum.
- 1.4 Fuentes del Currículum.
- 1.5 Administración del Currículum.
- 1.6 Interpretación del Currículum.
- 1.7 Currículum y planeamiento del Aprendizaje.

Unidad 2. Visión General de los Precursores de la Educación - Preescolar.

- 2.1 Froebel.
- 2.2 Montesoré.
- 2.3 Decroly.
- 2.4 Escuela Maternal Francesa.
- 2.5 Hermanas Agazzi.
- 2.6 Sistema Mc. Millan.
- 2.7 Adler.
- 2.8 Piaget.

- Características de cada método.
- Aporte a la Educación Preescolar.
- Material de cada método.
- Aspectos importantes que se utilizan de cada uno, en la actualidad.

Unidad 3. Tradición y Cambio de la Educación Preescolar en Amé- rica Latina.

- 3.1 Educación Preescolar en America Latina.
- 3.2 Experiencias que se han realizado en algunos paí-
ses relacionados con este nivel.

Ugalde, Jesús. Administración del Curriculum. Volúmen I. Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica, 1981.

✓ Mager, R. Actitudes Positivas en la Enseñanza. México: Editorial Trillas, 1974.

4 Higard, Ernest P. Teorías del Aprendizaje. Editorial Paidós, 1973.

Craig, Roberto. Psicología del Aprendizaje en el Aula. Editorial Paidós, 1973.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
1	Fundamentos históricos y filosóficos del Curriculum.	12	36	48
2	Visión general de los Precursores de la Educación Preescolar.	9	27	36
3	Tradición y cambio de la Ed. Preescolar en América Latina.	5	15	20
4	La Ed. Preescolar en C. R.	5	15	20
5	Bases históricas y filosóficas para la elaboración de un Curriculum a nivel Preescolar.	5	15	20
6	Planeamiento (esbozo general), períodos de trabajo.	5	15	20
	Evaluación y repaso.	4	12	16
		45	135	180

planeamiento (períodos de trabajo a nivel preescolar).

10. Actuar con responsabilidad en el cumplimiento de las actividades de enseñanza-aprendizaje, realizándose en un ambiente de respeto mutuo y sinceridad.

III. REQUISITOS

- Tener aprobado el II Ciclo.

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Capizzano de Capalbo, Beatriz y otros. Planeamiento Curricular. Enciclopedia Práctica Preescolar. Buenos Aires, Argentina: Editorial Latina, 1975.

Taba, Hilda. Elaboración del Currículum. Buenos Aires: Editorial Troquel S. A., cuarta edición, 1974.

Avolto de Cols, Susana. Planeamiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Buenos Aires: Editorial Marymar S. A., sexta edición, 1980.

Buigues de Milanesi, Susana. Planeamiento del Currículo. Editorial Instituto de Solidaridad Internacional (ISI), Lima, 1980.

/ Tyler, Ralf W. Principios Básicos del Currículum. Buenos Aires: Editorial Troquel, 1973.

Complementaria

Rezzano, Clotilde C. de. Los Jardines de Infantes. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, segunda edición, 1974.



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE DISEÑO

CURRICULAR I

I. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en el estudiante la capacidad de conocer y analizar los fundamentos históricos y filosóficos que intervienen en la elaboración de un Curriculum, así como los precursores a nivel mundial, latinoamericano y de Costa Rica, que con su aporte contribuyeron a la educación preescolar de hoy.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar el presente curso el estudiante será capaz de:

1. Conocer los fundamentos históricos y filosóficos del Curriculum.
2. Analizar lo que es Curriculum y la importancia que tiene para el planeamiento del aprendizaje.
3. Conocer, identificar y analizar los precursores de la Educación Preescolar.
4. Deducir cuáles de estos aportes están vigentes en la Educación Preescolar actualmente.
5. Conocer cuál ha sido la trayectoria que ha tenido la Educación Preescolar en America Latina.
6. Explicar algunas experiencias que se han realizado en algunos países, de este nivel.
7. Conocer y analizar cuál es la situación en Costa Rica.
8. Investigar cuáles son las bases para elaborar un Curriculum a nivel preescolar.
9. Explicar en términos generales, aspectos relacionados con el

1	Conceptos básicos.	6	18	24
2	Formación de los conceptos en el niño.	3	9	12
3	Procesos científicos.	9	27	36
4	Temas del programa de Ciencias.	3	9	12
5	Conceptos Científicos.	6	18	24
6	Sincretismo y Egocentrismo.	3	9	12
7	Desarrollo de aptitudes fundamentales.	6	18	24
8	Técnicas para la enseñanza de las ciencias.	6	18	24
	Repaso y Evaluación.	3	9	12
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas - estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1	<u>Conceptos Básicos.</u>
1.1	Qué es ciencia?
1.2	Método Científico.
1.3	Actitud docente ante la enseñanza de las ciencias.

Editorial Latina.

Hanoun, Herbert. El niño conquista el medio.

Grant, Madelaine. El mundo maravilloso de los microbios. Ed. Sopena.

Zeledón, Rodrigo. Ensayos e ideas científicas. Editorial Costa Rica, 1976.

Complementaria

Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Editorial Siglo XX.

Carin, Arthur y Sund, Robert. La enseñanza de las ciencias modernas. Editorial Guadalupe, 1978.

Comentary for Science Teacher, science a process aproach.

Fondo Educativo Interamericano S. A. Ciencias I y II. 1975.

Imideo, Nérice. Hacia una didáctica general dinámica.

Pavan. SOS por el planeta Tierra. Editorial Barcelona, 1975.

Throop, Sara. Actividades preescolares, ciencias física y naturales. Editorial CEAC, Perú 164/Barcelona, España.

Ugalde, Jesús. La individualización en la enseñanza de las ciencias. MEP, 1975.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
---------------	---------------------------	-----------	------------	--------------



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE CIENCIAS EN LA

EDUCACION PREESCOLAR

I. OBJETIVO GENERAL

Capacitar a la estudiante en la enseñanza de las ciencias en Pre-escolar, con ayuda del conocimiento de la percepción en el niño y de las técnicas apropiadas.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Despertar la necesidad de una mentalidad científico-creadora en la docente.
2. Desarrollar procesos científicos básicos: observar, medir - experimentar.
3. Aplicar técnicas para la enseñanza de las ciencias.
4. Construir material adecuado para la enseñanza de las ciencias.
5. Elaborar un fichero de actividades para la enseñanza de la ciencias.
6. Adquirir conocimientos sobre temas científicos.

III. REQUISITOS

- Lenguaje, Expresión y Comunicación del Preescolar.

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

González, Canda, Bottino de Quirino. Exp. Científicas y Educación Física. Enciclopedia Práctica Preescolar. Buenos Aires:

Unidad 4. Educación Preescolar en Costa Rica.

- 4.1 Precursores.
- 4.2 Situación actual: Jardín de Niños, C. E. N.,
C. I. N. A. I.

Unidad 5. Bases Históricas y Filosóficas para elaborar un Currículum a nivel preescolar.

- 5.1 Necesidades de la Comunidad.
- 5.2 Filosofía de la Educación.
- 5.3 Psicología Social e Individual.
- 5.4 Psicología del Aprendizaje.

Unidad 6. Planeamiento, períodos de trabajo (Esbozo general).

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Condemarín, Mabel y otros. Madurez Escolar. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello, 1978.

Germani, Celia C. de y otros. Teoría y práctica de la Educación Preescolar. Buenos Aires, Argentina: Editorial Universitaria, 1970.

González, Matilde C. de y otros. Enciclopedia Práctica Preescolar. Buenos Aires, Argentina: Editorial Latina, 1976.

Rodríguez, María del Pilar. Tiempo de reacción psicosocial del párvulo. México, México: Editorial Trillas, 1974.

Wolff, Werner R. La personalidad del niño en edad preescolar. Buenos Aires, Argentina: Editorial Universitaria de Buenos Aires, 1971.

Complementaria

Almy, Millie. La tarea de la Educación Preescolar. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Marymar, 1977.

Cousinet, Roger. La vida social de los niños. Buenos Aires, Argentina: Editorial Nova, 1955.

Jarolimek, John. Las ciencias sociales en la Educación Elemental. México, México: Editorial Pax, 1963.

Smith, Hill. Programa de actividades en los jardines de infantes. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1960.

Stover, Lilliam y otros. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares. San José, Costa Rica: Editorial Universidad



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES DE

LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

I. OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el cuatrimestre, las alumnas deben ser capaces de utilizar en su trabajo diario, los conocimientos básicos de los Estudios Sociales en la Educación Preescolar.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al terminar el presente curso el estudiante será capaz de:

1. Analizar el concepto de socialización.
2. Conocer la Declaración de los Derechos del Niño.
3. Identificar problemas de adaptación en el aula.
4. Descubrir cuáles son los agentes socializantes del niño.
5. Descubrir la influencia e importancia que tienen el maestro y los padres de familia en el aprendizaje social del niño.
6. Identificar la función socializante de cada una de las áreas programáticas del jardín de infantes.
7. Aplicar el curriculum por destrezas a los Estudios Sociales.
8. Estudiar y aplicar la metodología juego-trabajo en los rincones del aula.
9. Confeccionar adecuada y creativamente materiales para las diferentes celebraciones en el jardín de niños.

III. REQUISITOS

- Lenguaje, Expresión y Comunicación del Preescolar.

- 8.2 Aprendizaje por descubrimiento.
- 8.3 Desarrollo de conceptos.
- 8.4 Logro de conceptos.
- 8.5 Técnicas de demostración, pregunta, experimentación, aprendizaje de campo.
- 8.6 Rincón de Ciencias - Mesa de Trabajo - Ciencia Creativa.

VII. EVALUACION

Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).

Unidad 2. Formación de Conceptos en el Niño.

- 2.1 Cómo se presenta el medio al niño.
- 2.2 Contacto del niño con el medio.
- 2.3 Ciclo de formación de conceptos.

Unidad 3. Procesos Científicos.

- 3.1 Teoría y prácticas de los procesos: observar - medir y experimentar.

Unidad 4. Temas del programa de ciencias en el Kinder.

- 4.1 Estudio de los temas que podemos estudiar en el kinder con los niños.

Unidad 5. Conceptos Científicos.

- 5.1 Reino Mineral, Vegetal, Animal, Fungi, Monera, Protista.
- 5.2 Fuentes de energía.
- 5.3 Cambios físicos y químicos.

Unidad 6. Sincretismo y Egocentrismo.

- 6.1 Qué es Sincretismo y Egocentrismo?
- 6.2 Cómo superar el Egocentrismo y el Sincretismo.

Unidad 7. Desarrollo de aptitudes fundamentales.

- 7.1 Aprender a observar el objeto físico.
- 7.2 Aprender a observar el ser vivo.
- 7.3 Aprender a observar la causa de un fenómeno.
- 7.4 Cómo enfocar tiempo y espacio.

Unidad 8. Técnicas para la enseñanza de las ciencias.

- 8.1 Método Inductivo y Deductivo.

Unidad 1. Introducción. Conceptos básicos.

- 1.1 Introducción al curso.
- 1.2 a- Qué son Estudios Sociales?
b- Qué son Estudios Sociales en la Educación Preescolar?
- 1.3 Objetivos del Jardín de Infantes.
- 1.4 Declaración de los Derechos del Niño.
 - a- ONU
 - b- Dr. Leonardo Mata.

Unidad 2. Socialización.

- 2.1 Qué es?
- 2.2 Adquisición.
 - a- Identificación.
 - b- Comunicación.
 - c- Integración.
- 2.3 Desadaptación social.
 - a- Qué es?
 - b- Factores que intervienen.
 - c- Cómo brindar ayuda (la maestra, los padres, ambos).
 - d- Técnicas de observación y recopilación de datos a usar.
 - e- Estudio de varios tipos de desadaptación social en niños preescolares.

Unidad 3. Agentes Socializantes.

- 3.1 Qué son?
- 3.2 Características individuales.
 - a- El niño consigo mismo, concepto del yo, formación esquema corporal.
 - b- El niño y el Kinder. Kinder: qué es, qué busca, ambiente deseable en el Kinder, 1) Características en relación al niño, 2) en relación a mobiliario y materiales y 3) el jardín de niños como puente de unión con la escuela.

de Costa Rica, 1976.

Ratles, Louis. Seguridad emocional en el aula. México, México: Editorial Pax, 1977.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Introducción: Conceptos básicos.	3	9	12
2	Socialización	6	18	24
3	Agentes socializantes.	12	36	48
4	Áreas programáticas y su función socializante.	6	18	24
5	El currículum por destrezas y los Estudios Sociales.	6	18	24
6	Calendario conmemorativo dentro del jardín de niños.	6	18	24
7	Repaso y Evaluación.	6	18	24
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

PROGRAMA DEL DESARROLLO MOTOR

DEL NINO PREESCOLAR

I. OBJETIVO GENERAL

Relacionar las teorías del desarrollo psicomotor y perceptual-motor del niño con la didáctica preescolar. Además brindar a las estudiantes la oportunidad de participar en actividades prácticas con el fin de mejorar sus propias habilidades y destrezas perceptual-motrices y físicas.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar el curso las estudiantes serán capaces de:

1. Reconocer la filosofía, propósitos e importancia del desarrollo motor en la formación integral del niño.
2. Aprender las progresiones de actividades, juegos y música para la enseñanza del desarrollo motor a nivel preescolar.
3. Construir material didáctico para ser utilizado en las actividades y juegos que promuevan el desarrollo motor en los niños preescolares.
4. Experimentar diferentes métodos y técnicas de enseñanza mediante sesiones prácticas, empleando material específico.
5. Obtener los conceptos básicos prácticos de diferentes técnicas de los primeros auxilios, adecuados a la edad preescolar.
6. Obtener diferentes técnicas de medición y evaluación del desarrollo motor en la edad preescolar.

III. REQUISITOS

- Música en la Educación Preescolar.

15 de setiembre - Independencia
12 de octubre - Descubrimiento de América
25 de diciembre - Navidad
2do. domingo de junio - Día del Padre

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).

- c- Madurez escolar, qué es, factores que inter-
vienen. El niño y el maestro.
- d- El maestro como agente socializante. El ma-
estro creativo: características. Función
orientadora del maestro. Relaciones inter-
personales maestro-niño, maestro-padres de
familia. El niño y su familia: la familia, de-
beres y derechos de cada miembro. Tipos de
crianza.

Unidad 4. Las áreas programáticas y su función socializante.

- 4.1 Discusión.
- 4.2 Ciencias.
- 4.3 Arte.
- 4.4 Juegos y Literatura.
- 4.5 Juegos.
- 4.6 Excursiones.

Unidad 5. El Curriculum por destrezas y los Estudios Sociales.

- 5.1 Planeamiento por destrezas.
 - a- En qué consiste?
 - b- Qué son destrezas?
 - c- Ubicación de los Estudios Sociales dentro del
Curriculum.
 - d- Listado de destrezas que favorezcan la socia-
lización y adaptación del niño.
 - e- Listado de temas a estudiar dentro de los Es-
tudios Sociales en el Jardín de Infantes.

Unidad 6. Calendario conmemorativo dentro del Jardín de Niños.

- 11 de abril - Juan Santamaría
- 23 de abril - Día del Libro
- 15 de mayo - Día del Agricultor
- 25 de julio - Anexión del Partido de Nicoya.
- 15 de agosto - Día de la Madre
- 9 de setiembre - Día del Niño

- 2.2 La fatiga del niño.
- 2.3 Desarrollo físico, emocional, intelectual y social del niño.
- 2.4 Características físicas, psicomotoras y sociales del niño en preescolar.
- 2.5 El desarrollo afectivo del niño y la Educa-ción Física.
- 2.6 Habilidades perceptual-motrices.

Unidad 3. Actividades Motrices para Niños Preescolares.

- 3.1 Movimientos básicos.
- 3.2 Actividades con materiales auxiliares.
 - 3.2.1 Con música.
 - 3.2.2 Con bolas.
 - 3.2.3 Con elásticos.
 - 3.2.4 Con bancas.
 - 3.2.5 Con cuerdas.
 - 3.2.6 Con bastones.
 - 3.2.7 Con cintas.
- 3.3 Ritmos básicos.
- 3.4 Juego.
- 3.5 Gimnasia deportiva (introducción).

Unidad 4. El Juego.

- 4.1 Definiciones.
- 4.2 Teorías.
- 4.3 Clasificación de juegos.
- 4.4 El juego en la edad preescolar.
- 4.5 Cómo enseñar a través del juego.

Unidad 5. Medición y Evaluación del Desarrollo Motor en Preescolar.

- 5.1 Medición y evaluación de las actividades motoras (específicamente en Educación Física - y Expresión Corporal).

Unidad 6. Primeros Auxilios.

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
3	Actividades motrices para niños preescolares.	3	9	12
4	El Juego.	9	27	36
5	Medición y Evaluación de las actividades motoras en la Educación Preescolar.	9	27	36
6	Primeros auxilios.	6	18	24
7	Malformaciones físicas.	6	18	24
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Desarrollo Motor en Preescolar.

- 1.1 Introducción.
- 1.2 Significado y fines de la Educación Física.
- 1.2.1 Necesidades de la educación física.
- 1.3 Significado y fines de la Expresión Corporal.
- 1.3.1 Necesidades de la expresión corporal.
- 1.4 Educación Física y Expresión Corporal en Preescolar.
- 1.5 Integración de la Educación Física y Expresión Corporal con otras áreas de trabajo en el Kinder.

Unidad 2. El Niño en Preescolar.

- 2.1 Nociones anatómicas y fisiológicas del niño de 3 a 7 años.

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Alfaro Gandarillas, Elida y otros. Expresión Dinámica Educación Física. Samarán. Amparo 103 Madrid, España, 1976.

Curvi, Miguel. Gimnasia Correctiva Integral. Buenos Aires: Editorial Bell, 1974.

Diem, Liselott. Gimnasia y Juegos de Movimientos Rítmicos para Niños. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1965.

Lawther, John D. Aprendizaje de las Habilidades Motrices. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1978.

Complementaria

Masabeu Castelli, Mocowicz. Formas Básicas de la Actividad Física. Argentina: Editorial A. M. I. B. E. F., 1975.

Pacheco López, Rodrigo. Principios de Kinesiología. Publicaciones Universidad de Costa Rica, 1974.

Schultz, Helmut. Educación Física Integral y Matrogimnasia. Editorial Kapelusz, Argentina, 1975.

Enciclopedia Práctica Preescolar. Tomo de Educación Física y Expresión Corporal. Buenos Aires, Argentina: Editorial Latina, 1976.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Desarrollo Motor en Preescolar.	6	18	24
2	El niño en Preescolar.	6	18	24



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE DISEÑO

CURRICULAR II

I. OBJETIVO GENERAL

Preparar al estudiante en los diferentes aspectos de la planificación curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que esté capacitado para la aplicación de los mismos, en su trabajo diario.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Durante el curso, el estudiante será capaz de:

1. Reafirmar los aspectos generales del desarrollo del Curriculum estudiados en el Curso: Diseño Curricular I.
2. Analizar objetivamente cada uno de los elementos y factores que intervienen en el Curriculum y su aplicación práctica.
3. Analizar cada uno de los tipos de planeamiento que se conocen - en Costa Rica.
4. Aplicar cada tipo de planeamiento a las edades de 3-4 años, 4-5 años y 5-6 años.
5. Confeccionar en secuencia un planeamiento que irá de lo anual al diario, de acuerdo a la edad asignada.
6. Practicar en instituciones cada uno de los tipos de planeamiento.

III. REQUISITOS

- Diseño Curricular I.

IV. BIBLIOGRAFIA

- 6.1 Qué son y cuáles son?
- 6.2 Práctica de ellos.

Unidad 7. Malformaciones Físicas.

- 7.1 Conceptos generales de las principales desviaciones de la columna vertebral.
 - 7.1.1 Lordosis.
 - 7.1.2 Escoliosis.
 - 7.1.3 Cifosis.
- 7.2 Principales deformaciones de los miembros inferiores.
 - 7.2.1 Genu valgum (valgo).
 - 7.2.2 Genu varum (varo).
 - 7.2.3 Pie plano.
- 7.3 Escápula alada.
- 7.4 Causas y corrección de la mala postura.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
1	Curriculum: Conceptos básicos.	6	18	24
2	Factores y elementos del Curriculum.	3	9	12
3	Planeamiento: Tipos.	12	36	48
4	Cómo trabaja un Jardín de Infantes.	12	36	48
5	Cómo se planea: Práctica.	12	36	48
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Curriculum: Conceptos Básicos.

- 1.1 Qué es Curriculum?
- 1.2 Características generales.
- 1.3 Curriculum preescolar qué es? Características.
- 1.4 Fines y objetivos de la Educación Preescolar.
- 1.5 Curriculum preescolar en Costa Rica.

Unidad 2. Componentes del Curriculum.

- 2.1 Factores del Curriculum.
- 2.2 Elementos del Curriculum.
- 2.3 Diagnóstico: En el Jardín de Infantes y en la Comunidad.

Básica

Almy, Millie. La Tarea del Educador Preescolar. (Curriculum), Buenos Aires, Argentina: Ediciones Marymar, 1977.

Capalbo de, Beatriz y otros. Enciclopedia Práctica Preescolar. - Tomo VI Curriculum, Buenos Aires, Argentina: Editorial Latina, 1976.

Reichman de, Mónica y Fernández, Adriana. La Metodología Juego-Trabajo en el Jardín de Infantes desde el Enfoque del Aprendizaje Activo. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Pae, 1982.

Complementaria

Bosch, Lydia y otros. El Jardín de Infantes de Hoy. Buenos Aires, Argentina: Editorial Librería del Colegio, 1979.

Bosch, Lydia y otros. Un Jardín de Infantes Mejor. Siete Propuestas. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós, 1979.

Condemarín, Mabel y otros. Madurez Escolar. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello, 1978.

Ministerio de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar. San José, Costa Rica: Editado por el Depto. de Publicaciones MEP., 1981.

Ortega de, María Inés Cordeviola. Cómo trabaja un Jardín de Infantes. Buenos Aires, Argentina: Editorial Colección Pedagogía Práctica, 1977.

Smith Hill, P., Burke, A. y otros. Programa de Actividades de los Jardines de Infantes. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1978.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

Lafourcade, Pedro. Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1971.

Lindeman, Richard H. Tratado de Medición Educativa. Buenos Aires, 1971.

Complementaria

Bloom, Benjamín S. Taxonomía de los Objetivos de la Educación. Argentina: Editorial El Ateneo, 1971.

Condemarín, Mabel. Madurez Escolar. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello, 1978.

Gowig, Paul. A. Manual de Mediciones y Evaluaciones. Argentina: Editorial Kapelusz, 1971.

Smith, Milton. Estadística Simplificada para Psicólogos y Educadores. México: Editorial El Manual Moderno S. A., 1971.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Conceptos básicos.	6	18	24
2	Objetivos educativos y evaluación.	6	18	24
3	El rendimiento escolar y la evaluación.	12	36	48
4	La Estadística en educación.	9	27	36
5	Análisis de una prueba no estandarizada.	6	18	24



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE EVALUACION EN LA

ENSEÑANZA PREESCOLAR

I. OBJETIVO GENERAL

Preparar a las estudiantes para que apliquen en su trabajo diario, los conocimientos de Evaluación, elaborando instrumentos de medición que atiendan características individuales, grupales y destrezas básicas de los niños preescolares.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Durante el curso, las estudiantes serán capaces de:

1. Adoptar una actitud científica hacia los problemas de la Evaluación Preescolar.
2. Valorar la necesidad e importancia de las decisiones en la evaluación y medición del proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Elaborar y aplicar los sistemas de evaluación y técnicas de medición más adecuados a las situaciones de aprendizaje.
4. Analizar la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición mediante pruebas estadísticas.

III. REQUISITOS

- Problemas de Aprendizaje.

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Bosch, Lydia. Evaluación en el Jardín de Infantes. Argentina: Librería 'El Colegio', 1979.

- 5.2 Plan semestral. Características.
- 5.3 Plan mensual. Características.
- 5.4 Plan quincenal-semanal. Características.
- 5.5 Plan Diario (minuta). Características.
- 5.6 Enlistado de temas en orden de complejidad e importancia por edades.
- 5.7 Enlistado de destrezas por edades y áreas cognitiva, socio-afectiva, motora.
- 5.8 Práctica en instituciones.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).

- 2.4 Elaboración, toma de decisiones en el Currículo: a quién corresponde? Papel de cada uno.

Unidad 3. Planeamiento.

- 3.1 Qué es? Tipos.
- 3.2 Tipos utilizados en Costa Rica.
 - 3.2.1 Unidades temáticas: qué son? Características.
 - 3.2.2 Areas: qué son? Características.
 - 3.2.3 Centros de interés: qué son? Características.
 - 3.2.4 Destrezas: qué son? Características.
- 3.3 Un nuevo enfoque: La metodología juego-trabajo: qué es? Características.
- 3.4 Planeamiento por edades de acuerdo a cada tipo de plan.
 - 3.4.1 3-4 años.
 - 3.4.2 4-5 años.
 - 3.4.3 5-6 años.

Unidad 4. Cómo Trabaja un Jardín de Infantes.

- 4.1 Kinder: qué es?
- 4.2 Cómo se estructura un Kinder.
 - 4.2.1 Jardín de niños.
 - 4.2.2 Centro de Nutrición (CEN).
 - 4.2.3 Centro Infantil de Atención Integral (CINAI).
- 4.3 Períodos de trabajo en un Kinder: qué son?.
 - 4.3.1 En general. Características.
 - 4.3.2 Para edades de 2-4 años (pre-kinder) y de 0-2 años (casa cuna).
- 4.4 El aula o sala de clase.
 - 4.4.1 Características.
 - 4.4.2 Mobiliario y materiales.
- 4.5 Horario del Jardín de Infantes.

Unidad 5. Cómo se planea.

- 5.1 Plan anual. Características.

U. A. C. A. - Fidelitas

Programa de Evaluación en la Enseñanza Preescolar

Página 6.

6.5 Pruebas de Ejecución.

6.6 Trabajos de creación.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).

- 4.1 Análisis estadísticos de resultados de pruebas escritas de aprovechamiento.
 - 4.1.1 Puntaje.
 - 4.1.2 Distribución de frecuencias.
 - 4.1.3 Medidas de tendencia central: moda, mediana, media.
 - 4.1.4 Medidas de distribución o variabilidad: amplitud, desviación estandar, varianza, error estandar.
 - 4.1.5 Curva normal: características, representación gráfica y uso.
- 4.2 Representación gráfica de resultados: curva, polígono de frecuencias, histograma, gráfico de barras.
- 4.3 Notas y calificaciones.

Unidad 5. Análisis de una prueba no estandarizada.

- 5.1 Tipos de pregunta.
- 5.2 Nivel de dificultad de las preguntas.
- 5.3 Índice de discriminación de las preguntas.
- 5.4 Relación entre nivel de dificultad e índice de discriminación.
- 5.5 Dispersión de los resultados de una prueba en función de la dificultad de las preguntas de la misma. Confiabilidad de la prueba.

Unidad 6. Las técnicas subjetivas en la evaluación preescolar.

- 6.1 Autobiografías.
- 6.2 Registros: tarjetas acumulativas, anécdotas, diarios, calificaciones, narrativos.
- 6.3 Observación.
- 6.4 Técnicas para obtener información.
 - 6.4.1 Sociograma.
 - 6.4.2 Cuestionarios: tipos.
 - 6.4.3 Inventarios o formularios.
 - 6.4.4 Entrevistas.

- 2.3 Objetivos educativos de acuerdo a Benjamín Bloom.
- 2.3.1 Cognoscitivos: conocimientos, comprensión, - aplicación, análisis, síntesis y evaluación.
- 2.3.2 Afectivos: recepción, respuesta, valoración y caracterización de valores.
- 2.3.3 Psicomotores: destrezas, habilidades manuales e intelectuales.
- 2.4 Objetivos para la acción concreta.
- 2.4.1 Area cognitiva.
- 2.4.2 Area socio-afectiva.
- 2.4.3 Area motora.

Unidad 3. El rendimiento escolar y la evaluación.

- 3.1 Pruebas orales, escritas, de ejecución.
- 3.2 Tipos de preguntas en las pruebas objetivas:
- 3.2.1 Preguntas de selección u opciones múltiples.
- 3.2.2 Preguntas de asociación o pareamientos.
- 3.2.3 Preguntas de doble alternativa.
- 3.2.4 Preguntas de localización.
- 3.2.5 Preguntas múltiples de base común.
- 3.2.6 Preguntas de desarrollo.
- 3.2.7 Problemas.
- 3.3 Construcción de pruebas escritas:
- 3.3.1 Fines.
- 3.3.2 Plan previo.
- 3.3.3 Organización.
- 3.3.4 Valor de cada pregunta.
- 3.3.5 Características de un instrumento de medición.
- 3.3.6 Tiempo para la aplicación.
- 3.4 Administración de las pruebas de aprovechamiento:
- 3.4.1 Objetividad.
- 3.4.2 Practicabilidad.
- 3.4.3 Validez.
- 3.4.4 Confiabilidad.

Unidad 4. La Estadística en la Educación.

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
6	Aplicación de técnicas subjetivas en la Evaluación - Preescolar.	6	18	24
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Conceptos básicos.

- 1.1.1 Evaluación: qué es? Tipos: continua, periódica, final.
- 1.1.2 Medición: qué es? Técnicas.
- 1.1.3 Tipos de Medición: Pruebas objetivas y subjetivas.
- 1.1.4 Pruebas y exámenes: Pruebas formales o estandarizadas y pruebas informales. Ejemplos de tests. Uso.
- 1.1.5 Psicometría: qué es? Técnicas, procedimientos y utilidad práctica.
- 1.2 Fundamentos filosóficos y psicológicos de la Evaluación Educativa.
 - 1.2.1 Educación, enseñanza, aprendizaje y evaluación.
 - 1.2.2 Objetivos de la Evaluación. Fines y propósitos.
- 1.3 Aplicación práctica de la evaluación y medición educativa.
- 1.4 Características generales de la evaluación en el Jardín de Infantes.

Unidad 2. Objetivos Educativos y Evaluación.

- 2.1 Fines y objetivos educativos.
- 2.2 Objetivos generales del Jardín de Infantes.

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
1	Introducción - Conceptos básicos de Matemática.	3	9	12
2	Conjuntos - Pensamiento Piaget.	12	36	48
3	Antología.	12	36	48
4	Enseñanza - Aprendizaje del Cálculo - Práctica.	12	36	48
5	Didáctica de la Matemática.	6	18	24
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Introducción - Conceptos Básicos.

- 1.1 Introducción al curso.
- 1.2 Listado de destrezas: área cognitiva, área motora.
- 1.3 Conceptos básicos: Matemática, Teoría Conjuntos, Método axiomático, Notación.

Unidad 2. Conjuntos - Pensamiento de Piaget.

- 2.1 Los conjuntos y las operaciones con conjuntos.
- 2.2 Lecciones y juegos que lleven a la comprensión de los conjuntos.
- 2.3 Bases matemáticas de las operaciones fundamentales y sus propiedades.
- 2.4 El conjunto de los números naturales, d¹. Pensamiento de Piaget referente a esta noción.

8. Dar a conocer sus experiencias de su contacto directo con los niños.

III. REQUISITOS

- Lenguaje, Expresión y Comunicación del Preescolar.
-

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Casullo N. de Mas Vélez, Marta. Enciclopedia Práctica Preescolar. Iniciación al aprendizaje de la lectura, Escrita, Cálculo. Editorial Latina, Buenos Aires, 1979.

Complementaria.

Gilbert, Roger. Cómo enseñar al Niño la Matemática Moderna. Editorial Paidós, 1980.

Rienes, L. P. y Goldin, E. W. Los primeros pasos en Matemática y juegos lógicos. Barcelona: Editorial Teide, 1976.

Díaz Arnal, Isabel. Matemática Preescolar 1 y 2 Guía al Maestro. Madrid: Editorial Taberero, 1979.

Kothe, Siegfried. Cómo utilizar los bloques lógicos. Z. P. Dienes. Barcelona: Editorial Teide.

Friche y B. H. El Cálculo y las Operaciones (Método Cuisenaire). Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1968.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

PROGRAMA DE LA ENSEÑANZA DE LA

INICIACION AL CALCULO EN LA

EDUCACION PREESCOLAR

I. OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el cuatrimestre las alumnas serán capaces de haber adquirido dos necesidades fundamentales de la Educación Inicial: los conocimientos y destrezas básicas, por medio del contacto con re - cursos didácticos y materiales que se usan en el desarrollo de los conceptos básicos de la aritmética.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar el curso las estudiantes serán capaces de:

1. Analizar los conceptos en un contexto teórico y práctico.
2. Expresar una actitud positiva hacia el aprendizaje y enseñanza de la iniciación del cálculo.
3. Conocer las necesidades básicas y los objetivos de la enseñanza matemática.
4. Poseer un correcto conocimiento de los contenidos que se deben dar en educación inicial, acordes al desenvolvimiento del niño.
5. Poseer los conocimientos matemáticos aptos para desarrollar te mas comprendidos en el programa de iniciación del cálculo en preescolar.
6. Explicar las experiencias realizadas por Piaget y colaboradores en la determinación de la etapa en que se ubica a un niño referen te a ciertas nociones básicas para adquirir el concepto del núme ro.
7. Usar la investigación, su creatividad en la elaboración del mate rial didáctico.



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

PROGRAMA DE NUTRICION Y SALUD

I. OBJETIVO GENERAL

- 1- Experimentar aprendizajes relacionados con la ciencia de la Nutrición humana y los factores que la componen, así como la naturaleza de los nutrientes y sus funciones en el crecimiento y desarrollo del niño en edad preescolar.
- 2- Relacionar los principios relevantes de la Nutrición Humana con el bienestar físico, mental y social del niño preescolar.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

1. Reconocer la evolución histórica de la Nutrición como ciencia.
2. Conocer el contenido alimenticio de los grupos básicos de alimentos en cantidad y calidad que integran la dieta del niño en edad preescolar, de 0 a 6 años.
3. Conocer los nutrientes que contienen los alimentos, su acción, interacción e importancia de los mismos en el desarrollo del niño.
4. Seleccionar, preparar y conservar los alimentos de la dieta básica, así como indicar su adecuado consumo.
5. Realizar actividades evaluativas sobre el estado nutricional y de salud del niño de acuerdo a la educación preescolar costarricense y la problemática social.
6. Adquirir conocimientos sobre higiene, salud preventiva, hábitos higiénicos y alimentarios, enfermedades nutricionales, parasitarias e infecciosas y la problemática nacional de las mismas con énfasis en preescolar.
7. Poseer principios generales y específicos en la formulación -

5.2 Lecto-escritura puente con la Matemática.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).

Unidad 3. Antología.

- 3.1 Actividades preparatorias para el aprendizaje de la matemática. Fundamentos.
- 3.2 Principios del Aprendizaje, procedimientos Educativos.
- 3.3 Aptitudes básicas para alcanzar un rendimiento satisfactorio en Aritmética.
- 3.4 Algunos juegos y actividades preescolares.
- 3.5 Nueva Teoría del Aprendizaje de las Matemáticas.
- 3.6 Diferenciación y clasificación para ejercitación psicomotora. Esta lectura comprende dos lecturas en una.
- 3.7 Aspecto didáctico: La enseñanza de la Geometría.
- 3.8 El cálculo y las operaciones (Método Cuisenaire).

Unidad 4. Enseñanza-Aprendizaje del Cálculo-Práctica.

- 4.1 Noción del objeto.
- 4.2 Noción del espacio.
- 4.3 Noción de tiempo.
- 4.4 Iniciación del proceso enseñanza-aprendizaje - del cálculo en el niño según Piaget.
- 4.5 Camino a la operatividad-Noción Número.
- 4.6 Cómo se utilizan los bloques lógicos.
- 4.7 Análisis de observaciones ejecutadas en instituciones preescolares.
- 4.8 Revisión de libros usados en matemáticas a nivel preescolar.
- 4.9 Rasgos representativos del alumno.

Unidad 5. Didáctica de la Matemática.

- 5.1 La Maestra, complementación Padre-Docente y la importancia de posibilitar una transición equilibrada. Didáctica de la Matemática.

- 5.5 Integración a las otras materias que componen el programa de Educación Preescolar.

Unidad 6. Educación Sanitaria de la Familia.

- 6.1 Educación sanitaria de la familia y del niño.
6.2 Formación de hábitos higiénicos.
6.3 Salud preventiva. Vacunación. Accidentes - en el hogar y en el kinder.
6.4 Prevenciones a estos problemas.
6.5 Parasitosis intestinales. Etiología y medidas de prevención de las mismas.
6.6 Mortalidad - Mortalidad infantil.
6.7 Estudio de encuestas nacionales.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).

- 2.1 Digestión, absorción, excreción, metabolismo de los nutrientes.

Unidad 3. Factores que condicionan el Estado Nutricional Individual.

- 3.1 Alimentación diaria. Hábitos alimentarios. Disponibilidad alimentarias Oferta y Demanda local. Aspectos culturales geográficos-biológicos-sociales.
- 3.2 Aspectos educacionales, ambiente, saneamiento, etc. que inciden en el estado nutricional del niño.

Unidad 4. Actividades Evaluativas.

- 4.1 Actividades evaluativas sobre el estado nutricional, métodos directos, indirectos y ecológicos en una población escolar preescolar.
- 4.2 Estadística sobre dichas actividades como medidas antropométricas, consumo diario de alimentos, etc. de un grupo de niños en edad preescolar.

Unidad 5. Estudio de la Problemática Socio-Económica de Nutrición y Salud.

- 5.1 Estudio de la problemática socio-económica de Nutrición y Salud en Centros que posee el país como INCIENSA, CINAI y GEN.
- 5.2 Epidemiología y etiopatogenia de los problemas nutricionales en preescolares en Costa Rica.
- 5.3 Medios de comunicación en la enseñanza de Nutrición y Salud en Preescolar.
- 5.4 Proyección del maestro en los programas educativos nutricionales con énfasis en preescolar.

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
1	Conceptos básicos.	12	36	48
2	Fisiología de la función digestiva.	6	18	24
3	Factores que condicionan el estado nutricional individual.	6	18	24
4	Actividades evaluativas.	9	27	36
5	Problemática nutricional en C. R.	6	18	24
6	Educación sanitaria de la familia.	6	18	24
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Conceptos Básicos.

- 1.1 Conceptos básicos sobre Salud, Nutrición, Higiene
- 1.2 Alimentos, grupos básicos, su contenido en nutrientes, hidratos de carbono, proteínas, grasas, vitaminas, minerales, agua.
- 1.3 Requerimientos para preescolares.
- 1.4 Selección regional de los mismos, preparación, y consumo de los mismos.

Unidad 2. Fisiología de la Función Digestiva.

de programas de la enseñanza de Nutrición y Salud del preesco-
lar en Costa Rica.

III. REQUISITOS

- Tener aprobado el III Ciclo.
-

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Ministerio de Salubridad Pública. Nutrición en la Escuela. (INCAP)
Tomos I y II, San José, Costa Rica.

Loría, Rodrigo Dr. Normas Pediátricas. San José, Costa Rica:
UNED.

Complementaria

Ministerio de Salud. Programa Nacional de Nutrición. Ministerio
de Salud, Depto. de Nutrición, San José, Costa Rica.

Behar e Icaza, S. Nutrición. Segunda edición, México: 1980.

Castillo Masís, Gloria. Antología: Educación para la Salud. San
José, Costa Rica: Editorial UNED, 1981.

Fisher, Patty, Bender, Arnold. Valor Nutritivo de los Alimentos.
México: 1978.

Kuig, M. Alimentación, su enseñanza a nivel familiar. México: -
Editorial Pax, 1977.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

Capalbo de, Beatriz y otros. Enciclopedia Práctica Preescolar. (8 Tomos), Buenos Aires, Argentina: Editorial Latina, 1976.

Condemarín, Mabel y otras. Madurez Escolar. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello, 1978.

Ministerio de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar. San José: Editorial Depto. de Publicaciones MEP, 1979.

Complementaria

Bosch, Lydia y otros. El Jardín de Infantes de Hoy. Buenos Aires, Argentina: Editorial Librería del Colegio, 1979.

Bosch, Lydia y otros. Un Jardín de Infantes Mejor, Siete Propuestas. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós, 1979.

Click, Phyllis. Administración de Escuelas para Niños Pequeños. México: Editorial Diana, 1979.

Ortega de, María Inés Cordeviola. Cómo trabaja un Jardín de Infantes. Buenos Aires, Argentina: Editorial Pedagogía Práctica, 1977.

Smith Hill, P., Burke, A. y otros. Programa de Actividades de los Jardines de Infantes. Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz, 1978.

Reichman de, Mónica y Fernández, Adriana. La Metodología Juego-Trabajo en el Jardín de Infantes desde el Enfoque del Aprendizaje Activo. Buenos Aires, Argentina: Ediciones PAC, 1982.

Ministerio de Educación Pública. Manual de Procedimientos para Administrar una Institución de Educación Preescolar. (Documento Preliminar). San José, Costa Rica: Editorial Depto. de Publicaciones MEP, 1979.

Ugalde, María Elena. Principios y Técnicas de Educación Prees-

colar. San José, Costa Rica: Editorial UNED, 1983.

NOTA: Los libros de texto de cursos anteriores pueden servir de consulta.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

		HC	HEP	HPPS	TOTAL
1	Centros Académicos.	30	90	-	120
2	Práctica profesional supervisada.	-	-	240	240
		30	90	240	360

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado, HPPS: horas-práctica profesional supervisada.

VI. PROGRAMA ANALITICO

1. CENTROS ACADÉMICOS

Serán semanales y versarán entre otros temas sobre:

1. El desarrollo integral del niño.
2. Atender al niño en cuanto a las necesidades individuales sobre el concepto de sí mismo, iniciativa, curiosidad, auto-conservación.
3. Establecer y ejecutar un programa de destrezas en el alumno.
4. Establecer y ejecutar un programa preescolar de acuerdo a las diferentes modalidades de planeamiento y según sea su caso.
- ⑤. Problemas de aprendizaje: detectar y diagnosticar pro-

- blemas específicos.
6. Equipo y mobiliario de la sala de clase e institución en general, de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.
 7. Tipos de planeamiento, con énfasis en planeamiento mensual, semanal-quincenal, diario y de acuerdo a las edades en que se divide la educación preescolar.
 8. Evaluación y control de destrezas del niño.

2. PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

Modalidad A:

Alumna-maestra con grupo propio en instituciones oficiales o privadas, en cuyo caso la supervisión es realizada en forma periódica.

Modalidad B:

Alumna-maestra en instituciones cooperadoras. La práctica la harán en grupos de 2 alumnas en donde una será maestra y la otra asistente, alternando dicha función. La supervisión la efectúa diariamente la profesora instructora.

VII. EVALUACION

- **Escolaridad y Residencia:** definida por el profesor de acuerdo a la modalidad en que se encuentre la 'alumna-maestra'. La promoción de este curso será una acumulación de todas las exigencias que el mismo demanda de acuerdo a sus objetivos según la ponderación que definan el Director de la Carrera y profesor respectivo.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

PROGRAMA DE PRACTICA PROFESIONAL

SUPERVISADA

I. OBJETIVO GENERAL

Llevar a las alumnas como maestras, a una práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje basado en las necesidades y características del niño preescolar y la realidad social en que se encuentra.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Durante el curso las alumnas serán capaces de:

1. Integrar los conocimientos teóricos adquiridos a través de la carrera a una situación real.
2. Aclarar e investigar mediante seminarios las dificultades teórico-prácticas que se les presenten en el transcurso de la práctica docente.
3. Ubicar, detectar y satisfacer de acuerdo a la educación preescolar costarricense, algunas de las necesidades de la institución en que realizan su práctica.
4. Afrontar profesionalmente las diferentes situaciones presentadas en el transcurso de su práctica con relación a los niños, padres de familia, personal docente y Comunidad.

III. REQUISITOS

- V Cuatrimestre completo.

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Arellano, Jaime. Elementos de Investigación. San José: Editorial EUNED, 1980.

Blanc, Marcelo. Cómo investigar. San José, Editorial EUNED, 1981.

López, Ligia y Van Patten, Elia María. Investigación Bibliográfica. Editorial EUNED, 1981.

Complementaria

Ander Egg E. Introducción a las técnicas de Investigación Social. Buenos Aires: Editorial Humanitas, 1978.

Campbell, D. y Stanley. Diseños Experimentales y Cuasi-experimentales. Buenos Aires: Editorial Amorrortv, 1978.

Campos, A. Método, Plan y Proyecto en la Investigación Social. San José: Editorial Texto, 1982.

Duvenger, M. Métodos de las Ciencias Sociales. Barcelona: Editorial Ariel, 1978.

Festinger, L y Katz, D. Los métodos de Investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1978.

Valverde, L. El Problema y su Formulación en una Investigación Científica. Editorial Universidad de Costa Rica, Escuela de Trabajo Social, San José, 1982.

Van Dalen, D. y Meyer, W. Manual de Técnica de la Investigación Educativa. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1974.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

PROGRAMA DE TECNICAS

DE INVESTIGACION

I. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en el estudiante la capacidad de aplicar las técnicas de Investigación en los trabajos de las ciencias de la Educación Preescolar y presentar correctamente las diferentes partes de un trabajo de investigación.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al terminar el presente curso el estudiante será capaz de:

1. Dominar los conceptos y elementos necesarios para distinguir lo que caracteriza la investigación científica, histórica y educativa.
2. Comprender el manejo teórico-práctico de los métodos de investigación educativa.
3. Emplear técnicas de investigación educativa en el estudio de situaciones concretas de las Ciencias de la Educación Preescolar.
4. Aplicar conocimientos básicos de estadísticas en los trabajos de investigación en Ciencias de la Educación Preescolar.

III. REQUISITOS

- Técnicas de la comunicación oral y escrita.
- Fundamentos históricos y filosóficos de la educación.
- Desenvolvimiento del niño.
- Problemas de aprendizaje.

U. A. C. A. - Fidelitas
Programa de Práctica Profesional Supervisada
Página 5

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Seis Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Diez Créditos (CONE-SUP).

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).

- 3.2.2.1 Carácter lógico del razonamiento.
- 3.2.3 Crítica de trabajos de investigación.
- 3.2.4 Las variables y su operacionalización.
- 3.2.5 Elección de un esquema.
- 3.2.5.1 Formulativo o explorativo.
- 3.2.5.2 Descriptivo.
- 3.2.5.3 De comprobación de hipótesis causales.

Unidad IV. Tipos de Análisis Empleados en la Investigación Socio-Educativa.

- 4.1 Etapas de la hipótesis en la investigación descriptiva.
- 4.2 Objetivos en la investigación descriptiva.
- 4.3 La naturaleza de la observación.
- 4.3.1 La atención.
- 4.3.2 La sensación.
- 4.3.3 La percepción.
- 4.4 Análisis de material cualitativo.
- 4.4.1 Tratamiento científico del material simbólico.
- 4.4.2 Conversión de los menos a datos estadísticos.
- 4.4.3 Preparación y uso del Plan de Análisis.

Unidad V. Redacción de Informes de Investigación en Ciencias de la Educación Preescolar y Otras Redacciones Basadas en los Resultados de Investigaciones.

- 5.1 Preparación del Informe.
- 5.2 Estructura y estilo de los informes.
- 5.3 Organización de los datos de los informes.
- 5.4 Redacción de artículos para entrevistas científicas.
- 5.5 Trabajos de graduación basados en investigación de campo.

VII. EVALUACION

- 1.1.1 Histórica.
- 1.1.2 Experimental.
- 1.1.3 Descriptiva.
- 1.2 La investigación y el progreso social.
- 1.3 Métodos para adquirir conocimientos.
- 1.3.1 El Hombre.
- 1.3.2 Métodos antiguos.
- 1.3.3 La deducción.

Unidad 2. Pasos Fundamentales del Proceso de Investigación Científica.

- 2.1 Características del Método Científico.
- 2.1.1 Cualidades del investigador.
- 2.2 Etapas del Método Científico.
- 2.2.1 Percepción de una dificultad.
- 2.2.2 Identificación y definición de la dificultad.
- 2.2.3 Soluciones propuestas: Hipótesis.
- 2.2.4 Deducción de las consecuencias de las soluciones propuestas.
- 2.2.5 Verificación de la hipótesis mediante la acción.
- 2.3 Problemas específicos de la investigación social.
- 2.3.1 Solución y formulación de un problema de investigación.
- 2.3.2 Relación entre tema y problema.
- 2.3.3 Redacción de Objetivos.

Unidad 3. Las Técnicas e Instrumentos Empleados en la Observación.

- 3.1 Relación entre teoría y realidad en la investigación social.
- 3.1.1 Selección y formulación de un problema de investigación.
- 3.1.2 Relación entre tema y problema.
- 3.2 Formulación de hipótesis distintos tipos y características de las hipótesis utilizables.
- 3.2.1 Características de una buena hipótesis.
- 3.2.2 Prueba de la hipótesis.

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
1	Características de la Investigación y su importancia en el conocimiento de la realidad.	6	18	24
2	Pasos fundamentales del proceso de Investigación Científica.	6	18	24
3	Las técnicas e instrumentos empleados en la observación.	12	36	48
4	Tipos de análisis empleados en la investigación socio-educativa.	6	18	24
5	Redacción de informes de investigación en ciencias de la Educación Preescolar y otras redacciones basadas en los resultados de Investigaciones.	12	36	48
	Repaso y Evaluación.	3	9	12
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad I. Características de la Investigación y su Importancia en el Conocimiento de la Realidad.

1.1 Tipos de Investigación.

Administrar una Institución de Educación Preescolar, (Documento Preliminar). San José, Costa Rica: Editorial Depto. de Publicaciones MEP, 1979.

Condemarín, Mabel y otras. Madurez Escolar. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello, 1978.

Piaget, Jean. Sus Estudios de Psicología. España: Editorial Seix Barral, 1981.

Stones, E. Psicopedagogía (la teoría psicológica y la práctica de la enseñanza). España: Editorial Paidós, 1983.

Click, Phyllis. Administración de Escuelas para Niños Pequeños, México: Editorial Diana, 1979.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
1	Estructura de la Educación Preescolar en C. R.	6	18	24
2	Bases filosóficas de la Educación Preescolar en C. R.	6	18	24
3	Bases históricas de la Educación Preescolar en C. R.	6	18	24
4	Bases psicológicas de la Educación Preescolar en C. R.	6	18	24
5	Problemática nacional:	21	63	84
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

SEMINARIO INTEGRADO

' EDUCACION PREESCOLAR EN COSTA RICA '

I. OBJETIVO GENERAL

Obtener una visión general y un conocimiento profundo acerca de la problemática actual de la Educación Preescolar en Costa Rica.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Durante el curso las estudiantes serán capaces de:

1. Profundizar sobre la estructura y fundamentación histórica, filosófica y psico-social de la Educación Preescolar en Costa Rica, en cada uno de sus niveles.
2. Investigar sobre ciertos tópicos relacionados con la Educación Preescolar y su problemática.

III. REQUISITOS

- Autorización del Director de Carrera.
-

IV. BIBLIOGRAFIA

Almy, Millie. La Tarea del Educador Preescolar (Curriculum). - Buenos Aires, Argentina: Ediciones Marymar, 1977.

Bosch, Lydia y otros. Un Jardín de Infantes Mejor. Siete Propuestas. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós, 1979.

Ministerio de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar. San José, Costa Rica: Editorial Depto. de Publicaciones del MEP, 1981.

Ministerio de Educación Pública. Manual de Procedimientos para

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. El Juego y el Desarrollo Físico.

- 1.1 Conceptos básicos.
- 1.2 Estimulación temprana.
- 1.3 Fases de desarrollo (2 a 6 años).
- 1.4 Juegos para cada etapa.

Unidad 2. El Juego y el Desarrollo Psíquico.

- 2.1 Etapas de desarrollo (2 a 6 años).
- 2.2 Juegos para cada etapa.

Unidad 3. Teorías del Juego.

- 3.1 Teorías del juego.

Unidad 4. El Juego y la Pedagogía.

- 4.1 Uso del juego en la pedagogía.
- 4.2 Papel del hogar y el educador en el desarrollo del niño.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada Unidad Académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).

Millar, Sussanna. Psicología del Juego Infantil. Barcelona, España: Editorial Fontanella, 1972.

Page, Hilay Fisher. El Juego en la Primera Infancia. Madrid: Editorial Espasa, Calpe, S. A., 1954.

Band, J. y Abbadie, M. Cómo enseñar a través del Juego. Barcelona, España: Editorial Fontanella, 1975.

Arellano de Sánchez, Ema. Los Juegos en la Educación. Santiago de Chile: Imprenta El Imparcial, 1943.

✓ Maier, Henry W. Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño. Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores, 1971.

✓ Leif, Josephy, Delay, Jean. Psicología y Educación del Niño. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1968.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
1	El juego y el desarrollo físico.	12	36	48
2	El juego y el desarrollo psíquico.	12	36	48
3	Teorías del juego.	7	21	28
4	El juego y la pedagogía.	10	30	40
	Repaso y Evaluación.	4	12	16
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA 'DESARROLLO LUDICO'

I. OBJETIVO GENERAL

Que el estudiante conozca la importancia del juego en la formación psíquica y física del niño.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar este curso, el estudiante será capaz de:

1. Conocer el papel del juego como medio de desarrollo físico.
2. Determinar cómo el juego contribuye al desarrollo psíquico.
3. Diferenciar las principales teorías del juego.
4. Utilizar el juego como instrumento pedagógico.

III. REQUISITOS

- Evaluación en la Enseñanza Preescolar.
-

IV. BIBLIOGRAFIA

Maigre, P., Destrooper, J. La Educación Psicomotora. Madrid, España: Ediciones Morata, S. A., 1976.

U.N.I.C.E.F. Mi Niño de 0 a 6 años. Editorial Piedra Santa, U.N.I.C.E.F., Programa de Estimulación Temprana, 1979.

Piaget, Jean. Formación del Símbolo en el Niño. México: Fondo de Cultura Económica, 1975.

Vogt, Willi. El Mundo del Jardín de Infantes. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1976.

Costa Rica: EUNED, 1979.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
1	Teoría general de la administración.	6	18	24
2	Principales escuelas del Pensamiento Administrativo.	9	27	36
3	Funciones y procesos administrativos.	6	18	24
4	La Administración Educativa.	3	9	12
5	Funcionamiento de un kinder.	9	27	36
6	Ley de Carrera Docente.	6	18	24
	Repaso y Evaluación.	6	18	24
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Teoría General de la Administración.

- 1.1 Concepto e importancia de la Administración.
- 1.2 La Administración, arte o ciencia.
- 1.3 Características de la Administración.

Unidad 2. Principales escuelas del Pensamiento Administrativo.

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Cordeviola de Ortega, M. I. Cómo trabaja un jardín de infantes. Kapelusz. Buenos Aires, 1972.

Paniagua, Carlos G. Principales escuelas del Pensamiento Administrativo. San José, Costa Rica: EUNED, 1981.

Estatuto de Servicio Civil. San José, Costa Rica: ANDE, 1976.

Complementaria

Dubin, R. Las relaciones humanas en la Administración. México: C. E. C. S. A., segunda edición, 1974.

Galván Escobedo, José. Tratado de Administración General. San José, Costa Rica: ICAP, 1971.

Germani, Celia de. Teoría y práctica de la Educación Preescolar. Buenos Aires: Editorial Universitaria, 1971.

González, Matilde y Capalbo, Beatriz. Enciclopedia práctica preescolar. Buenos Aires: Edit. Latina, 1975.

Guadamuz S., Lorenzo. La Administración Educativa y su relación con la Administración Pública. San José, Costa Rica: EUNED, 1979.

Jiménez C., Wilburg. Introducción al estudio de la Teoría Administrativa. México: Fondo de Cultura Económica, 1974.

Koontz y O'Donnell. Curso de Administración Moderna. México, Mc. Graw Hill, 1976.

Terry, George. Principios de Administración. México: Compañía Editora Continental, octava edición, 1977.

Ugalde Víquez, Jesús. Administración Institucional. San Jose,



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA DE ADMINISTRACION EN LA

EDUACION PREESCOLAR

I. OBJETIVO GENERAL

Favorecer la formación administrativa y contribuir a la labor profesional de las futuras educadoras de Enseñanza Preescolar, con conocimientos de los principios de la Administración aplicables en la educación, que les permitirán participar en la conducción y el mejoramiento de los centros educativos preescolares.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Durante el curso, las alumnas serán capaces de:

1. Identificar los elementos principales inmersos en el concepto de Administración.
2. Determinar el concepto e importancia de la Administración, a través del análisis del pensamiento de varios autores.
3. Caracterizar y analizar las diversas escuelas del Pensamiento Administrativo.
4. Definir y describir cada una de las funciones del proceso administrativo.
5. Discutir, con actitud crítica, la situación actual de la Administración Educativa de los centros de Educación Preescolar.
6. Analizar aspectos sobresalientes de la Ley de Carrera Docente.

III. REQUISITOS

- Tener aprobado el V Ciclo.
-

- 5.1 Los padres de familia y la Educación Preescolar.
- 5.2 La estimulación temprana.
- 5.3 Modificación de la conducta infantil.
- 5.4 Los medios de comunicación y la Educación Preescolar.
 - 5.4.1 Uso didáctico.
 - 5.4.2 Programas de T. V.
- 5.5 Educación sexual en el Kinder.
- 5.6 Salud mental de la Maestra Jardinera.
 - 5.6.1 Salud mental en la Educación.
- 5.7 Ideas de Piaget aplicadas en la Educación.
- 5.8 La Educación Personalizada y la Educación Preescolar en Costa Rica.
 - 5.8.1 Fundamentos y representantes.
 - 5.8.2 Aplicación dentro del aula.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).

VI. PROGRAMA ANALITICO

- Unidad 1. Estructura de la Educación Preescolar en Costa Rica.
- 1.1 Fundamentos administrativos a nivel de Ministerio y de Institución, de acuerdo a cada nivel.
 - 1.2 Métodos de trabajo.
- Unidad 2. Bases Filosóficas de la Educación Preescolar en Costa Rica.
- 2.1 Corrientes que han influido en la Educación Preescolar a nivel mundial.
 - 2.2 Corrientes que han influido en Costa Rica.
 - 2.3 Principales representantes.
- Unidad 3. Bases Históricas de la Educación Preescolar en Costa Rica.
- 3.1 Breve reseña histórica de la Educación Preescolar en general.
 - 3.2 Reseña histórica de la Educación Preescolar en Costa Rica.
 - 3.3 Surgimiento de las instituciones de enseñanza preescolar: fundamentos.
- Unidad 4. Bases Psicológicas de la Educación Preescolar en Costa Rica.
- 4.1 Principales representantes a nivel mundial.
 - 4.2 Influencia de estos en Costa Rica.
 - 4.3 Nuevas corrientes.
 - 4.4 Utilización de los diferentes métodos basados en la psicología de estos autores: Piaget, Gessell, Montessori, Kawii, Erickson, (entre otros).
- Unidad 5. Problemática Nacional.

Capizzano de Capalbo, Beatriz y otras Enciclopedia Práctica Preescolar. Tomo Iniciación Literaria. Editorial Latina. Buenos Aires, Argentina. 1971.

Pellicciotta de Alonso, Irena y otras. Enciclopedia Práctica Preescolar. Tomo Expresión Gráfico Plástica. Dramatización y Construcciones. Editorial Latina. Buenos Aires, Argentina. 1971.

Compagnon, Germaine y Thomet, Maurice. La Educación del Sentido rítmico. Buenos Aires: Editorial Kapeluz. 1965.

Le Baulen, Jean. La Educación por el movimiento en la edad preescolar. Traducción. Susana Demmer. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1972.

Lowenfield, Vilstor. Desarrollo de la Capacidad Creadora. Buenos Aires. Editorial Kapeluz. 1972.

Germani, Celia y otros. Teoría y Práctica de la Educación Preescolar. Editorial Universitaria. Buenos Aires, Argentina. 1970.

Wolff, Wimer. La personalidad del niño en edad preescolar. Editorial Universitaria de Buenos Aires. 1971.

Cordeviola, Inés. Cómo trabaja un Jardín de Infantes. Editorial Kapeluz.

V . CONTENIDO Y CRONOGRAMA

<u>Unidad</u>	<u>Tema a desarrollar</u>	<u>HC</u>	<u>HEP</u>	<u>TOTAL</u>
---------------	---------------------------	-----------	------------	--------------



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

PROGRAMA TEATRO PARA NIÑOS

I. OBJETIVOS GENERALES

Capacitar a las estudiantes para que incluyan, planeen y ejecuten en su trabajo diario, la expresión dramática como medio de comunicación y creación.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar el presente curso lectivo la estudiante será capaz de:

1. Acercar a los niños a la obra artística.
2. Conocer las técnicas de la comunicación.
3. Favorecer la socialización de los niños por medio de la expresión dramática.
4. Utilizar en su trabajo, la expresión dramática como una técnica de la expresión creadora.
5. Planear y realizar obras de teatro sencillas.
6. Confeccionar materiales mínimos para una obra de teatro.
7. Conocer los fundamentos metodológicos del teatro en el Jardín de Niños.
8. Conocer los fundamentos teóricos básicos del Teatro Infantil.

III. REQUISITOS

- Tener aprobado V Ciclo.

IV. BIBLIOGRAFIA

6.5 Licencias, permisos y vacaciones.

VII. EVALUACION

- Escolaridad: definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Residencia: 100% Examen Final.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalentes a Cinco Créditos (CONESUP).

- 2.1 Teoría Clásica.
- 2.2 Teoría Neoclásica.
- 2.3 Teoría de los Sistemas Sociales.
- 2.4 Teoría Sistemática.

Unidad 3. Funciones y Procesos Administrativos.

- 3.1 Planificación.
- 3.2 Organización.
- 3.3 Dirección.
- 3.4 Coordinación.
- 3.5 Control y evaluación.
- 3.6 Administración de recursos humanos.
- 3.7 Administración de recursos físicos y financieros.
- 3.8 Relaciones humanas en la administración.

Unidad 4. La Administración Educativa.

- 4.1 Concepto de Administración Educativa.
- 4.2 Actitudes del Administrador Educativo.
- 4.3 Relación Administración Educativa-Sociedad.
- 4.4 El Administrador Educativo frente a lo social y económico.
- 4.5 Funciones del Administrador Educativo.
- 4.6 Situación y problemas actuales de la Administración Educativa.

Unidad 5. Funcionamiento de un Kinder.

- 5.1 Ambiente físico.
- 5.2 Contenidos a desarrollar.
- 5.3 Relaciones padres-maestros.

Unidad 6. Ley de Carrera Docente.

- 6.1 Obligaciones y prohibiciones.
- 6.2 Régimen disciplinario.
- 6.3 Selección y nombramientos.
- 6.4 Evaluación y calificación de servicios.

- 5.2 El teatro como experiencia directa
- 5.3 Planeamiento de actividades de expresión creativa.
 - 5.3.1 Actividades para la zona de dramatizaciones.
 - 5.3.2 Actividades para la expresión corporal
 - 5.3.3 Actividades para dramatizaciones
 - 5.3.4 Fiestas escolares
 - 5.3.5 Obras de teatro infantiles sencillas
 - 5.3.6 Teatro de títeres
- 5.4 Evaluación de actividades de expresión creativa.
 - 5.4.1 Técnicas
 - 5.4.2 Control de destrezas.

Unidad 6. Confección de Materiales y Repertorio

- 6.1 Taller de títeres (dedo, de bolsa, de tela)
- 6.2 Taller de máscaras
- 6.3 Enlistado de materiales básicos para dramatizaciones, obras de teatro sencillas, títeres, expresión corporal, decoraciones de salón .
- 6.4 Confeccionar un repertorio de actividades y obras de teatro.

VII EVALUACION

Escolaridad : Definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Residencia : 100% Examen Final

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación del 70%.

VIII RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada una corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalente a Cinco Créditos (CONESUP).

- 3.2.1 Importancia
- 3.2.2 Características en la edad preescolar.
- 3.2.3 Técnicas.
- 3.3 Actitud docente frente al juego dramático.
- 3.3.1 La maestra
- 3.3.2 Planificación del juego dramático.
- 3.3.3 Evaluación del juego dramático.
- 3.3.4 Zona de dramatizaciones
 - Generalidades
 - de acuerdo a la edad
 - materiales básicos.

Unidad 4. El Teatro

- 4.1 Generalidades
- 4.2 Fundamentos didácticos
- 4.3 Creación dramática: Qué es?
- 4.4 Teatro infantil: Qué es?
 - 4.4.1 Teatro infantil como medio pedagógico.
- 4.5 Otras técnicas del teatro.
 - 4.5.1 Teatro de títeres: Características (representación, actores, iluminación efectos sonoros, música)
 - 4.5.2 Teatro de sombras: Características.
 - 4.5.3 La pantomima: Características
 - a- La pantomima y la literatura
 - b- La pantomima en el jardín de infantes.
- 4.6 La expresión corporal como técnica de la expresión teatral.
- 4.7 Condiciones de un teatro para niños.
 - 4.7.1 Texto
 - 4.7.2 Sala Teatral
 - 4.7.3 Decorado
 - 4.7.4 Música
 - 4.7.5 Vestuario
 - 4.7.6 Personajes
 - 4.7.7 Actuación
 - 4.7.8 Repertorio

Unidad 5. Planeamiento y Evaluación del Teatro en el Jardín de Niños.

- 5.1 Niveles de madurez e interés de los niños en relación al teatro y al juego dramático.

1	Introducción	3	9	12
2	La comunicación	9	27	36
3	La Expresión creadora en el niño.	9	27	36
4	El Teatro			
5	Planeamiento y Evaluación	9	27	36
6	Confección de materiales y repertorio	6	18	24
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado.

VI PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. Introducción

- 1.1. Conceptos básicos
- 1.2. Formas de expresión en el Jardín de Infantes.
- 1.3. Objetivos de la expresión creadora en el Jardín de Infantes.

Unidad 2. La Comunicación

- 2.1. Qué es? Formas
- 2.2. Elementos de la Comunicación: Emisor - Receptor - Mensaje.
- 2.3. El lenguaje como medio de comunicación: Qué es?
- 2.4. Funciones del lenguaje.
- 2.5. El niño preescolar y su comunicación por medio del lenguaje.

Unidad 3. La Expresión Creadora

- 3.1. Fundamentos y objetivos del juego creador: Importancia.
- 3.2. El juego dramático.

COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

PROGRAMA COMPUTACION APLICADA

I. OBJETIVOS GENERALES

Dar al estudiante el conocimiento necesario para poder utilizar el microcomputador como herramienta de trabajo en sus labores diarias.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Introducir al estudiante en el campo de la computación
2. Conocer el sistema operativo D.O.S. para poder trabajar en el ambiente de microcomputación.
3. Conocer el concepto de Hoja Electrónica de Trabajo mediante el Programa LOTUS 1-2-3.
4. Conocer la filosofía de un procesador de palabras, trabajando con uno de ellos.
5. Poder manipular un Paquete de Gráficos

III. REQUISITOS

- Ninguno, curso optativo.

IV. BIBLIOGRAFIA

Básica

Guía para el Sistema Operativo D.O.S. (Alfredo Cuadra)

Introducción a las Hojas Electrónicas mediante LOTUS 1-2-3 (Alfredo Cuadra)

Complementaria

Baras, Edward. LOTUS 1-2-3 (Editorial McGraw-Hill)

Grupo Waite. El Libro de LOTUS (Editorial Anaya)

Manual del LOTUS

- 3.4. Filosofía del LOTUS 1-2-3
- 3.5. Celdas y Direcciones
- 3.6. tipos de datos (rótulos o títulos, valores y fórmulas)
- 3.7. Definiendo justificación de rótulos
- 3.8. Aritmética del 1-2-3 (Suma, Resta, Multiplicación, División y Exponenciación).
- 3.9. Jerarquía de operación
- 3.10. Construyendo una hoja electrónica de trabajo en LOTUS 1-2-3-

Unidad 4.

- 4.1. El menú de comandos del LOTUS 1-2-3-
- 4.2. Introducción a las órdenes en 1-2-3
- 4.3. Copiar y mover rangos
- 4.4. Grabando una hoja electrónica de trabajo en disco
- 4.5. Recuperando un archivo de hoja de trabajo
- 4.6. Borrando una hoja de trabajo
- 4.7. Saliendo del LOTUS 1-2-3 al Sistema Operativo D.O.S.
- 4.8. Imprimiendo una hoja electrónica de trabajo
- 4.9. Definiendo características de impresión
- 4.10. Mejorando la presentación de una hoja de trabajo
- 4.11. Definiendo formatos en forma global y por rango
- 4.12. Definiendo características globales de la hoja
- 4.13. Definiendo características a un determinado rango

Unidad 5.

- 5.1. Funciones del 1-2-3-: Definición y tipos.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

Unidad	Tema a Desarrollar	HC	HEP	TOTAL
1	Historia de la Computación Conceptos básicos	3	9	12
2	Sistema Operativo	6	18	24
3	Lotus 1 - 2 - 3	6	18	24
4	Comandos Lotus 1 - 2 - 3	6	18	24
5	Funciones Lotus 1 - 2 - 3	6	18	24
6	Ordenes avanzadas Lotus 1 - 2 - 3	3	9	12
7	Macros	3	9	12
8	Procesadores de Palabras	6	18	24
9	Graficadores	6	18	24
		45	135	180

*HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1.	1.1. Desarrollo histórico de la computación
	1.2. Conceptos básicos
	1.3. El microcomputador
	1.4. Futuro de la computación
Unidad 2.	2.1. Sistema operativo
	2.2. Introducción al D.O.S.
	2.3. Comandos básicos del D.O.S. (Format, copy, del, rename, dir...)
	2.4. Comandos avanzados del D.O.S. (diskcopy, keyb,...)
	2.5. Archivos de Lotes (creación, ejecución)
Unidad 3.	3.1. Introducción a las Hojas Electrónicas de Trabajo
	3.2. La hoja electrónica de trabajo LOTUS 1-2-3
	3.3. Capacidades del LOTUS 1-2-3

COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

PROGRAMA DE ACTIVIDADES MUSICALES

I. OBJETIVOS GENERALES

Desarrollar en el estudiante destrezas para la aplicación práctica de los conceptos fundamentales de la música y su aplicación en el Jardín de Infantes.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar el presente curso el estudiante será capaz de:

1. Practicar en las diferentes actividades, la correcta respiración, articulación e higiene de la voz.
2. Ejercitar auditiva y corporalmente las características y elementos de la música.
3. Ejercitar la creatividad e improvisación por medio de las diferentes actividades musicales.
4. Confeccionar material didáctico gráfico y concreto para facilitar la aplicación práctica de los fundamentos de la música en la Educ. Preescolar.
5. Experimentar diferentes métodos y técnicas de la enseñanza de la música en Preescolar mediante sesiones prácticas, utilizando el material adecuado a las necesidades e intereses del niño en edad preescolar.

III. REQUISITOS

- Música en Educación Preescolar

IV. BIBLIOGRAFIA

Basica:

Figuerola, Carlos Enrique. Los instrumentos musicales. Revista Tricolor, Editorial Corporación D8, Argentina, 1979.

Giudice Borone, Elida. Educación musical- Iniciación musical. El niño y los medios de expresión. Enciclopedia Práctica Preescolar. Editorial Latina, Buenos Aires, 1971.

- Unidad 6.
 - 6.1. Ordenes avanzadas del LOTUS 1-2-3
 - 6.2. Títulos
 - 6.3. Ventanas
 - 6.4. Nombre de rangos
 - 6.5. Protección de celdas

- Unidad 7.
 - 7.1. Qué es una macro?
 - 7.2. Definiendo macros
 - 7.3. Ventajas de las macros
 - 7.4. Ejemplos de macros

- Unidad 8.
 - 8.1. Introducción a los procesadores de palabras
 - 8.2. Creación de documentos
 - 8.3. Controles en la manipulación de documentos
 - 8.4. Imprimiendo documentos
 - 8.5. Copia de bloques
 - 8.6. Desarrollo de ejemplos

- Unidad 9.
 - 9.1. Introducción a los graficadores
 - 9.2. Características de los graficadores
 - 9.3. Construyendo gráficos
 - 9.4. Imprimiendo gráficos

VII. EVALUACION

Escolaridad : Definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Residencia : 100% Examen Final

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100%, siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una residencia de estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudio supervisado) equivalente a Cinco Créditos (CONESUP)



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

**PLAN DE ESTUDIOS
CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR
CONTENIDOS PROGRAMATICOS
(BACHILLERATO UNIVERSITARIO)**

LIBRO 02

- Unidad 3 El papel del juego infantil
- 3.1 Concepción
 - 3.2 Juego y proceso educativo
 - 3.3 El juego terapéutico
- Unidad 4 Principales problemas que afectan el desarrollo psico-educativo del niño preescolar
- 4.1 Disfunciones cerebrales
 - 4.2 Retardo mental
 - 4.3 Problemas mentales y emocionales
 - 4.4 Elementos diagnósticos
 - 4.5 Posible atención
- Unidad 5 Aplicación teórico-práctica de conocimientos psico-educativos
- 5.1 Casos hipotéticos
 - 5.2 Análisis y resolución casos hipotéticos

VII EVALUACION

Dado el caracter de seminario que tiene el curso, la evaluación se hará con base en:

- Investigación y presentación escrita y en clase de un tema, que contemple:
 - Objetividad de la información
 - Claridad
 - Búsqueda de fuentes adecuadas
 - Organización de la información
 - Estilo y técnicas de presentación
- Examen final teórico-práctico, dirigido a la resolución de casos hipotéticos.

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100, siendo la nota mínima de aprobación el 70.

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
1	Principales corrientes psicológicas	15	45	60
2	Etapas del desarrollo del niño y sus características.	9	27	36
3	El papel del juego infantil	6	18	24
4	Principales problemas que afectan el desarrollo psicoeducativo del niño preescolar	6	18	24
5	Aplicación teórico-práctica de conocimientos psicoeducativos	6	18	24
	Evaluación y repaso	3		
		45	135	180

* HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal supervisado

VI PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1	<u>Principales corrientes psicológicas</u>
	Fundamentos teóricos-metodológicos de las corrientes:
	1.1. Gestaltista
	1.2. Conductista
	1.3. Psicoanalítica
	1.4. Dialéctica
Unidad 2	<u>Etapas del desarrollo del niño y sus características</u>
	Etapas y/o teorías según:
	2.1 Erikson
	2.2 Piaget
	2.3 Gear
	2.4 Anna Freud
	2.5 Wallon

IV BIBLIOGRAFIA

Bijou Gidney y otro. "Psicología del desarrollo infantil. Teoría empírica y sistemática de la conducta" Editorial Trillas. México 1977.

Corman Louis. El test de los garabatos, exploración de la personalidad profunda. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1979.

Freud Anna. El yo y los mecanismos de defensa". Ediciones paidós, Barcelona, España, 1980.

Fromm Erich. "Ética y psicoanálisis". Fondo de cultura económica. México, 1973.

Gibson Janice. "Psicología educativa". Editorial Trillas. México, 1979.

Leontiev A.N. y otros. "El hombre y la cultura. problemas teóricos sobre educación. Editorial Grijalbo, S.A. México, 1973.

Maier Henry. "Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Erikson, Piaget y Sears". Amorrortu Editores. Buenos Aires, 1971.

Makarenko A. "Conferencias sobre Educación Infantil. Buenos Aires. Editorial Ciencias del Hombre. 1976.

Merani Alberto. "Psicología y pedagogía. Las ideas pedagógicas de Henri Wallon". Colección pedagógica Grijalbo. México, 1984.

Petrovski, A. "Psicología evolutiva y pedagógica" Moscú. Editorial progreso, 1980.

Piaget, Jean. "Problemas de psicología genética". Editorial Ariel. México, 1976.

Velasco, Rafael. "EL niño hiperquinético, los síndromes de disfunción cerebral. Editorial Trillas. México, 1976.

Otros. Según tema y corriente psicológica en particular que se brindará a los estudiantes en el momento oportuno.

V CONTENIDO Y CRONOGRAMA:



COLLEGIUM FIDELITAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

PROGRAMA DE TOPICOS AVANZADOS SOBRE PSICOLOGIA

DE LA EDUCACION EN PREESCOLAR

I OBJETIVO GENERAL

- 1- Que el estudiante pueda integrar los conocimientos fundamentales sobre la psicología de la educación preescolar, con base en la identificación de las corrientes teórico-metodológicas principales.
- 2- Que el estudiante cuente con las herramientas básicas en el campo psicoeducativo, de forma tal que pueda enfrentarse a situaciones teórico-prácticas en la tarea educativa con los infantes de nivel preescolar.

II OBJETIVOS ESPECIFICOS

Que el estudiante pueda:

- 1- Identificar las principales corrientes psicológicas y su aplicación a nivel preescolar, con base en sus fundamentos teórico-metodológicos.
- 2- Identificar las principales etapas del desarrollo del niño y sus características propias, con base en algunas teorías psicológicas.
- 3- Analizar el papel del juego en el proceso psicoeducativo, de acuerdo con el nivel maduracional del niño.
- 4- Analizar las implicaciones psicoeducativas que tienen ciertos problemas emocionales y funcionales en el niño preescolar, con base en las etapas del desarrollo según varios autores.
- 5- Utilizar adecuadamente los conocimientos psicoeducativos en situaciones propias de la experiencia preescolar, de acuerdo con la presentación de algunos casos hipotéticos.

III REQUISITOS

Como requisitos del curso se establece la aprobación previa de los siguientes cursos:

EP-120
EP-220
EP-330
EP-420
EP-720

Unidad 4. Desarrollo de la Capacidad Creadora y la Música

- 4.1. Creatividad: qué es, características
- 4.2. El maestro creativo: características
- 4.3. El niño preescolar y la capacidad creadora
- 4.4. La música, el niño y la capacidad creadora.
- 4.5. Creación de textos a ritmos y melodías dadas.
- 4.6. Creación de ritmo y melodía y texto dado.
- 4.7. Confección de material para la ejercitación de la creatividad en la enseñanza de la música preescolar. Aplicación práctica.

Unidad 5. Ejecución de:

- 5.1. Guitarra
- 5.2. Flauta

Unidad 6. Métodos y Técnicas de la Enseñanza de la Música en Preescolar

- 6.1. Objetivos de la música en Preescolar
- 6.2. Destrezas musicales a desarrollar en el niño preescolar
- 6.3. Planeamiento de actividades musicales en la Educación Preescolar.
- 6.4. Aplicación Práctica
- 6.5. Confección de material didáctico

VII. EVALUACION

Escolaridad : Definida por el profesor de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Residencia : 100% Examen Final

Las calificaciones se ajustan a la escala de 0 al 100% , siendo la nota mínima de aprobación el 70%.

VIII. RESIDENCIA DE ESTUDIOS

Este curso acredita una Residencia de Estudios de Tres Unidades Académicas (cada unidad académica corresponde a sesenta horas de estudios supervisado). equivalente a Cinco Créditos (CONESUP)

4	Desarrollo de la capacidad creadora y la música	9	27	36
5	Ejecución de guitarra y flauta	9	27	36
6	Métodos y técnicas de la Enseñanza de la música en Preescolar	6	18	24
		45	135	180

*HC: horas-clase, HEP: horas-estudio personal.

VI. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1. La voz y sus elementos

- 1.1. Repaso de conceptos
- 1.2. Ejercitación práctica de:
 - 1.2.1. respiración
 - 1.2.2. articulación
 - 1.2.3. higiene de la voz
- 1.3. Actividades con diferentes técnicas de canto

Unidad 2. Características y elementos del sonido

- 2.1. Repaso de conceptos
- 2.2. Ejercitación práctica de:
 - 2.2.1. Timbres
 - 2.2.2. altura
 - 2.2.3. velocidad
 - 2.2.4. intensidad
 - 2.2.5. series de sonidos
 - 2.2.6. Esquemas rítmicos
 - 2.2.7. Coordinación de elementos y características simultáneamente.
 - 2.2.8. música típica y folklórica:
Discriminación auditiva y baile
 - 2.2.9. Coreografías sencillas para kinder
- 2.3. Confección de material didáctico

Unidad 3. Banda Rítmica

- 3.1. Confección de materiales para banda rítmica.
- 3.2. Práctica del pulso, acento, ritmo, ostinado, melodía. utilizando los materiales confeccionados
- 3.4. Práctica de la Banda rítmica y la expresión corporal

G.F. Género, María. Actividades musicales para niños en edad preescolar. Guaderno pedagógico 4623. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapeluz, 1978.

Gelilen. Unidades didácticas de acción de un programa de discriminación auditiva. Editorial Española, 1980.

Alvarado Campos, Flory. Figura - Fondo Auditivo. Monografía de grado. Universidad Nacional, Facultad de Filosofía, Artes y Letras, Escuela de Educación, 1978.

Complementaria

Hensy de Gainza, Violeta. La iniciación musical del niño. Editorial Buenos Aires, Ricordi Americana, 1968.

Frega, Ana Lucía. Música y Educación - Objetivos y Metodología. Segunda edición, Buenos Aires. Colección de Música y su mundo.

Webber Aronoff, Frances. La música y el niño pequeño.

Alemaný, Susana F. y otras. Del cielo y de la tierra. Cuento para contar con música. Buenos Aires, Editorial Guadalupe, 1969.

Salazar, Rico. Las canciones más bellas de Costa Rica. Editorial musical Latinoamericana S.A., 1980.

Hidalgo Montoya, Juan. Cancionero de Navidad. Villancicos Populares españoles. Editor Antonio Carmona, Marqués de Cubas, 6 Madrid -14

Le Boulén, Jean. La Educación por el movimiento en la edad preescolar. Trad. Susana Demuner. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1972.

Folleto. Ejercicios con la Cuerda y aro. Ed. Española, 1980.

V. CONTENIDO Y CRONOGRAMA

Unidad	Tema a desarrollar	HC	HEP	TOTAL
1	La voz y sus elementos	6	18	24
2	Características y elementos del sonido (ejercitación práctica)	9	27	36
3	Banda rítmica, características y elementos.	6	18	24