

ULACIT

UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

GDA 231-94.-
23 de noviembre de 1994.-

Señor
Lic. Danilo González
Secretario General Adjunto
CONESUP
Presente.-

CONESUP	
Recibido	MJR
Fecha	24-11-94
Hora	4:30 p.m.

Estimado señor:

En relación con el Oficio No. 567-94- CONESUP con fecha del 18 de noviembre de los corrientes, no recibida sino hasta el 21 de noviembre, en el que nos remite observaciones respecto a la Carrera de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Preescolar Bilingüe, muy atentamente me permito hacer las siguientes correcciones y el aporte de datos solicitados para enmendar las omisiones en la involuntariamente podamos haber incurrido.

Respecto al Considerando No. 1 atinente a la inadvertencia sobre la valoración de créditos de la totalidad del plan de estudios y de cada una de las materias, así como de la distribución de las horas de trabajo individual necesarias para efectos de la valoración de cada uno de los cursos, me permito aclarar que en el diseño curricular presentado se indican los créditos por materia, así como las horas de trabajo individual requeridas.

En la página 19 de la propuesta en referencia se señalan los créditos por materia así como los créditos totales por cuatrimestre. En la página 21 del citado documento se establece la valoración por horas de trabajo, horas de práctica y horas de trabajo individual teórico. Se establece de igual manera la valoración de créditos por cada cuatrimestre.



Sobre el mismo considerando conviene dilucidar que un crédito equivale a tres horas de trabajo semanal durante 15 semanas. Esta valoración puede aplicarse a muy diversos tipos de actividad, siempre que estas sean necesarias para promover una asignatura. Estas actividades pueden realizarse en horas asignadas por la institución dentro de un horario formal, así como en horas que el alumno dedique al estudio de una materia en particular. Se indica además que una hora de teoría equivale a dos horas de estudio.

Sin embargo, a fin de aligerar el proceso de audiencia, adjuntamos una copia de la distribución de créditos o de horas de trabajo individual. Incluimos los cuadros que al respecto se diseñaron para esa carrera con su debida autenticación. Estos aparecen en las páginas 19, 20, 21 y 22 del diseño curricular propuesto.

Respecto al Considerando No.2 tocante a la falta de idoneidad de la docente propuesta Lidieth Jiménez, para impartir el curso de Música y Expresión Corporal, se sustituye por la Profesora Roxana Coto Troz, cuyos atestados y respectivo compromiso de aceptación adjuntamos.

Respecto al Considerando No. 3 referido a la falta de idoneidad del propuesto docente Guillermo Araya Guzmán, para impartir los cursos de Epistemología y Educación, y Filosofía de la Educación, se sustituye por la MA. Roxana Reyes Rivas, quien impartirá los cursos en referencia. Se adjuntan sus atestados y el respectivo compromiso de aceptación.

Respecto al Considerando No. 4 atinente a la falta de idoneidad del propuesto docente Juan Arroyo Valenciano, para que imparta el curso Estadística Descriptiva, se sustituye por el MA. Luis Guillermo Fernández Valverde, quien impartirá el curso en referencia. Se adjuntan sus atestados y el respectivo compromiso de aceptación.

Respecto al Considerando No. 5, atinente a la falta de idoneidad de la propuesta docente Liliana Robles Zuñiga, para que imparta la materia de Matemática para la Educación Preescolar, se sustituye por el MA. Luis Guillermo Fernández Valverde, quien impartirá el curso en referencia. Se adjuntan sus atestados y el respectivo compromiso de aceptación.

Respecto al Considerando No. 6, atinente a la falta de idoneidad de la propuesta docente Elena Campos Araya, para que imparta un curso de Taller de Educación Física, se sustituye por el MA. Manuel Avendaño Chinchilla quien impartirá el curso en referencia. Se adjuntan sus atestados y el respectivo compromiso de aceptación.

De conformidad con lo expuesto y los documentos adjuntos esta

Universidad espera haber cumplido con los requisitos exigidos por ese Honorable Consejo.

Le expreso el más atento saludo , y a la vez que aprovecho la oportunidad para ofrecerle mi gratitud por la diligencia con la que ha atendido nuestra petición.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Alvaro Castro', with a large, sweeping flourish extending to the right.

Alvaro Castro Harrigan
Rector

cc: archivo

mg.

ULACIT
BACHILLERATO EN EDUCACION PREESCOLAR
CUADRO # 2
PLAN DE ESTUDIOS

1.	CUATRIMESTRE	CREDITOS	REQUISITOS
1.1.	Métodos y técnicas de estudio	3	-
1.2.	Filosofía de la Educación	3	-
1.3.	Psicología General	3	-
1.4.	Inglés I	3	-
1.5.	Introducción a la Educación preescolar	3	-
		----- 15	
2.	CUATRIMESTRE		
2.1.	Crecimiento y desarrollo del niño	3	1.3.
2.2.	Introducción a la Computación	3	-
2.3.	Taller de expresión oral y narrativa	3	1.5
2.4.	Comunicación oral y escrita	3	1.1.
2.5.	Inglés II	3	1.4.
		----- 15	
3.	CUATRIMESTRE		
3.1.	Salud y cuidados del niño	3	2.1.
3.2.	Sociología de la Educación	3	-
3.3.	Didáctica General	3	1.3 y 1.2.
3.4.	Inglés III	3	2.5.
3.5.	Estudios sociales y educación ciudadana	3	2.1
		----- 15	
4.	CUATRIMESTRE		
4.1.	Investigación Educativa	3	3.3
4.2.	Inglés IV	3	3.4
4.3.	Problemas de ajuste y aprendizaje	3	1.3 y 2.1.
4.4.	Psicología del aprendizaje	3	1.3. y 2.1
4.5.	Música y expresión corporal	3	3.3
		----- 15	



CUATRIMESTRE

1.	Taller de expresión artística y manual	3	-
2.	Epistemología y Educación	3	1.2.
3.	Ciencias y Edu. Preescolar	3	3.3.
4.	Didáctica y desarrollo del lenguaje	3	3.3.
5.	Observación participante	3	3.3.

		15	

CUATRIMESTRE

6.1.	Introducción al Curriculum	3	5.2.
6.2.	Realidad de América Central	3	3.2.
6.3.	Matemática en la educación preescolar	3	3.3.
6.4.	Informática aplicada	3	2.2.
6.5.	Teoría y Práctica en la Educación preescolar I	3	3.3.

		15	

CUATRIMESTRE

7.1.	Evaluación del aprendizaje	3	6.5 y 5.2.
7.2.	Met. y Técnicas para la Enseñanza del Inglés I	3	4.2.
7.3.	Taller de Exp. Corporal	3	4.5.
7.4.	Teoría y Práctica en la Ed. Preesc. II	3	6.5.
7.5.	Taller de material didáctico	3	6.5.

		15	

CUATRIMESTRE

8.1.	Educación ambiental	3	6.5.
8.2.	Adm. de Instituciones Preescolares	3	7.4.
8.3.	Taller de Ed. Física	3	4.5.y 7.3.
8.4.	Internado de Experiencia Profesional	6	6.5.
8.5.	Taller de orientación familiar	3	1.1.

		18	



ULACIT
BACHILLERATO EDUCACION EN PREESCOLAR
CUADRO # 3
PLAN DE ESTUDIOS

1.	CUATRIMESTRE	CREDITOS	HT	HP	HIT
1.1.	Métodos y técnicas de estudio	3	2	1	6
1.2.	Filosofía de la Educación	3	2	-	7
1.3.	Psicología General	3	2	-	7
1.4.	Inglés I	3	4	1	4
1.5.	Introducción a la Educación preescolar	3	2	-	7

		15			
2.	CUATRIMESTRE				
2.1.	Crecimiento y desarrollo del niño	3	2	-	7
2.2.	Introducción a la Computación	3	2	1	6
2.3.	Taller de expresión oral y narrativa	3	1	1	7
2.4.	Comunicación oral y escrita	3	2	-	7
2.5.	Inglés II	3	4	1	4

		15			
3.	CUATRIMESTRE				
3.1.	Salud y cuidados infantiles	3	2	-	7
3.2.	Sociología Educativa	3	2	-	7
3.3.	Didáctica General	3	2	1	6
3.4.	Inglés III	3	4	-	4
3.5.	Estudios sociales y educación ciudadana	3	2	-	7

		15			
4.	CUATRIMESTRE				
4.1.	Investigación Educativa	3	2	1	6
4.2.	Inglés IV	3	1	1	4
4.3.	Problemas de ajuste y aprendizaje	3	2	-	7
4.4.	Psicología del aprendizaje	3	2	-	7
4.5.	Música y expresión corporal	3	2	1	6




CUATRIMESTRE

5.1.	Taller de expresión artística y manual	3	-	2	7
5.2.	Epistemología y Educación	3	2	-	7
5.3.	Ciencias y Edu. Preescolar	3	2	-	7
5.4.	Didáctico y desarrollo del lenguaje	3	2	-	7
5.5.	Observación participante I	3	1	2	6

		15			

6. CUATRIMESTRE

6.1.	Introducción al Curriculum	3	2	-	7
6.2.	Realidad de América Central	3	1	2	6
6.3.	Matemática en la educación preescolar	3	2	-	7
6.4.	Informática aplicada	3	2	1	6
6.5.	Teoría y Práctica Preescolar I	3	2	-	7

		15			

7. CUATRIMESTRE

7.1.	Evaluación del aprendizaje	3	2	-	7
7.2.	Met. y Técnicas para la Enseñanza del Inglés I	3	2	1	6
7.3.	Taller de Exp. Corporal	3	1	2	6
7.4.	Teoría y Práctica de la Ed. Preesc. II	3			
7.5.	Taller de material didáctico	3	1	2	6

		15			

8. CUATRIMESTRE

8.1.	Educación ambiental	3	2	-	7
8.2.	Adm. de Instituciones Preescolares	3	2	-	7
8.3.	Taller de Ed. Física	3	1	2	6
8.4.	Internado de Experiencia Profesional	3	1	2	6
8.5.	Taller de orientación familiar	3	2	-	7

		15			



DR. MANUEL F. UMEÑEZ M.T.
ABOGADO
Y NOTARIO
San José, C.R.

UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

COMPROMISO DE ACEPTACION

El infrascrito Yelis Gmo Fernandez Vasquez cédula número 1-469-843, por este medio hace constar que acepta prestar servicios docentes a la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT), para (s) carrera (s) de Bach. Lic. Educ. Primaria en los cursos de Estadística Descriptiva y Matemáticas

A continuación se incluyen algunas cualidades:

- a. Nacionalidad: Costarricense
- b. Títulos y grados académicos obtenidos: Licenciado en Matemática
- c. Centro de enseñanza superior donde obtuvo los títulos y grados académicos: Universidad de Costa Rica

Experiencia académica (docencia o investigación) _____ años.

Tiempo de vigencia de compromiso: 1 () 2 () 3 () años académicos.

Número de horas semanales disponibles para ULACIT: 6

Títulos de artículos o libros publicados: _____

Títulos de asesorías profesionales desarrolladas: _____

[Signature]
Firma del profesor

[Signature]
Firma y nombre del abogado que autentica



Anexo: Fotocopia de los títulos, curriculum vitae, constancia(s) fidedigna de experiencia académica, constancia de reconocimiento y equiparación (si el título es extranjero) y fotocopia de artículos publicados. Se trata de libros: portada, contraportada e índice.

CURRICULUM VITAE

J. DATOS PERSONALES:

1. NOMBRE: *Luis Guillermo Fernández Valverde*
2. CEDULA: *1-469-843*
3. PROFESION: *Matemático-Actuario*
4. NACIONALIDAD: *Costarricense*
5. EDAD: *34 años*
6. ESTADO CIVIL: *Casado*
7. CONYUGE: *Patricia Araya Zeledón*
8. HIJOS: *Luis Guillermo, Carlomagno y David*
8. DIRECCION POSTAL: *800 mts. sur de la Basílica de Santo Domingo de Heredia*
10. TRABAJO ACTUAL: *Profesor Asociado de la Escuela de Matemática de la Universidad de Costa Rica, medio tiempo.*

Actuario de la Caja Costarricense de Seguro Social; Jefe del Departamento Actuarial.



Curriculum Vitae

Luis Guillermo Fernández V.

-2-

II. ESTUDIOS REALIZADOS:

1. *Básicos:* 1964-1969: *Escuela Porfirio Brenes Castro, - Moravia.*
2. *Medios:* 1970-1975: *Liceo José Joaquín Vargas Calvo.*
3. *Universitarios:* 1976-1980: *Escuela de Matemática, Universidad de Costa Rica.*

1985-1986: *Cursos de Posgrado en Matemática Estadística.*

1988: *Matemática Aplicada, propiamente en Actuaría en el Social Security Office of the Actuary. Baltimore, Maryland.*

1990: *Diplomado, Bases, Procedimientos y Presentación de Valuaciones Actuariales, CIESS, México.*

III. TITULOS:

Bachiller en Matemática. Universidad de Costa Rica, agosto 1981.

Licenciado en Matemática, agosto 1981.

IV. EXPERIENCIA ACADÉMICA DOCENTE:

- a. 1976-1978: *Asistente en el Departamento de Matemática Aplicada, Escuela de Matemática, Universidad de Costa Rica.*



Curriculum Vitae

Luis Guillermo Fernández V.

-3-

- b. 1979: Profesor del Departamento de Matemática Aplicada, Escuela de Matemática, Universidad de Costa Rica.
- c. 1981: Profesor del Departamento de Matemática Aplicada y Departamento de Cursos de la Escuela de Matemática, Universidad de Costa Rica, hasta la actualidad.

V. CARGOS DE DIRECCION ACADÉMICA:

1981-1987. Durante este período he estado a cargo de diferentes cátedras de Matemática Aplicada.

VI. PARTICIPACION COMO EXPOSITOR:

- Participé en la XV Conferencia Interamericana de la Seguridad Social como expositor. San José, Costa Rica. 1989.
- Conferenciante en el Seminario "Evolución y Tendencias de los Sistemas de Pensiones y Jubilaciones en las Instituciones de Seguridad Social". Montevideo, Uruguay, 1990.

VII. ALGUNOS DE LOS TRABAJOS, PUBLICACIONES Y ASESORIAS:

- Asesorías al Gobierno Central de Costa Rica para la toma de decisiones en materia de pensiones. 1990-1991.
- Asesoría a la Institución de Jubilación de Empleados Magisterial de Honduras. 1989.
- Problemática Económica-Financiera del Seguro de Invalidez, Vejez y Muerte que Administra la Caja Costarricense de Seguro Social, Medidas Tomadas en Busca del Equilibrio Financiero a Largo Plazo. 1990.



Curriculum Vitae

Luis Guillermo Fernández V.

-4-

- *Medidas Tendientes a Mantener y Mejorar las Prestaciones de Largo Plazo de la Seguridad Social: Análisis de la Evolución Actual.* 1991.
- *Equilibrio Financiero Actuarial del Seguro de Invalidez, Vejez y Muerte. Caja Costarricense de Seguro Social, Revista Ciencias Económicas de la Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas. Diciembre, 1990.*
- *Estudio Actuarial Fondo de Retiro de los Trabajadores de la Caja Costarricense de Seguro Social. Abril, 1987.*
- *Impacto de la Inflación Económica en la Seguridad Social. Agosto, 1989.*
- *Estudio Actuarial del Fondo Nacional de Mutualidad. Diciembre 1990.*
- *Estudio Actuarial sobre el Régimen Nacional de Pensiones Complementarias. Junio, 1988.*
- *Valoración Actuarial del Seguro de Invalidez, Vejez y Muerte. Enero, 1990.*
- *Estudio Actuarial del Fondo de Retiro y del Plan de Seguros de los Trabajadores de la Caja Costarricense de Seguro Social. Febrero, 1991.*

VIII. IDIOMAS:

Dominio parcial del idioma inglés.



Curriculum Vitae
Luis Guillermo Fernández V.
-5-

IX. LENGUAJES COMPUTACIONALES:

- a. Fortran IV
- b. Pascal

X. MANEJO DEL SOFTWARE PARA MICROCOMPUTADORAS:

- SPSS
- D BASE III
- LOTUS III
- CHIWRITER

Lic. Luis Guillermo Fernández Valverde





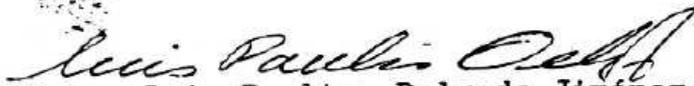
UNIVERSIDAD
LATINOAMERICANA
DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

15 de julio de 1991
SG-C-07-7-91

A QUIEN INTERESE

El infrascrito, Secretario General de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, hace constar que el licenciado Luis Guillermo Fernández Valverde, cédula de identidad No.1-469-843, es profesor de esta Universidad ininterrumpidamente desde el 7 de marzo de 1990 hasta la fecha.

Se extiende la presente, por solicitud del interesado, a los quince días del mes de julio de mil novecientos noventa y uno, en la ciudad de San José.


Máster Luis Paulino Delgado Jiménez
Secretario General

gsa

CC.





Universidad de Costa Rica

Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios de la carrera respectiva se confiere a

Luis Guillermo Fernández Valverde

el grado académico de:

Licenciado en Matemática

con todos los derechos y deberes inherentes a tal grado

Dado en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio

el 28 de agosto de 1981

En fe de lo cual firmamos junto al sello de la Universidad.



Miguel Hernández
Presidente Consejo Universitario

F. S. P.
Rector

LOGO Nº. 1000
UN 0000
UN 0107

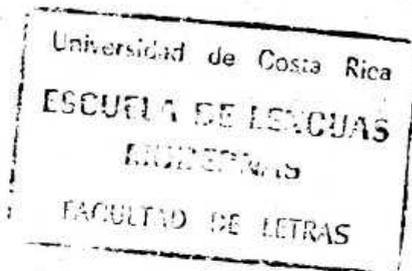
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ESCUELA DE LENGUAS MODERNAS

4 de abril de 1990
ELM-c-r-094-90

CONSTANCIA

La suscrita, DIRECTORA, de la ESCUELA DE LENGUAS MODERNAS, hace constar que el (la) PROF.(A) LUIS GUILLERMO FERNANDEZ VALVERDE tiene DOS(2) PUNTOS en el idioma INGLES previsto en el Reglamento de Régimen Académico y de Servicio Docente, artículo 47, inciso e.

Dada la presente, en la Ciudad Universitaria RODRIGO FACIO, a solicitud del (de la) interesado (a).



Jeanina Umaña A.
M. Sc. Jeanina Umaña Aguiar
DIRECTORA
ESCUELA DE LENGUAS MODERNAS

cc:archivo

CONVENIO UCR-

NOTA: El resultado aprobado de este examen tiene una validez de TRES AÑOS.

-Esta constancia revalida la anterior extendida a su nombre el 26 de noviembre de 1981, ELM-c-r-124-81.



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
VICERRECTORIA DE ADMINISTRACION
OFICINA DE PERSONAL

CONSTANCIA

El suscrito Jefe de la Oficina de Personal de la Universidad de Costa Rica hace constar que **FERNANDEZ VALVERDE LUIS GUILLERMO**. Cedula número 1-469-843. Presta servicios a esta Institución del 1 de marzo de 1979 al 30 de abril de 1988 y del 1 de diciembre de 1988 en forma continua hasta la fecha. Actualmente desempeña las funciones de **Profesor Asociado 1/2 tiempo en propiedad en la Escuela de Matemática**.

Del 1 de mayo al 30 de noviembre de 1988 disfrutó de permiso sin goce de sueldo.

Cotiza con el Fondo de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional.

Se extiende la presente a solicitud del interesado, en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, el día 5 de marzo de 1992.


Luis Badiella Porras
Encargado de certificaciones


P/Gerardo Benavides
JEFE

NULO SIN EL SELLO BLANCO




COMITE PERMANENTE INTERAMERICANO DE SEGURIDAD SOCIAL

CAJA COSTARRICENSE DE SEGURO SOCIAL

COMISIONES AMERICANAS DE SEGURIDAD SOCIAL



**XV REUNION COMISION AMERICANA
ACTUARIA Y FINANCIAMIENTO**

XVCISS / CAAF / CR89/4.1

REUNION TECNICA:

**RETOS Y PERSPECTIVAS ECONOMICAS
DE LA SEGURIDAD SOCIAL**

**IMPACTO DE LA INFLACION ECONOMICA
EN LA SEGURIDAD SOCIAL**

Lic. Luis Gmo. Fernández V.

Caja Costarricense de Seguro Social

Costa Rica



CAJA COSTARRICENSE DE SEGURO SOCIAL
PRESIDENCIA EJECUTIVA
DIRECCION TECNICA ACTUARIAL Y DE PLANIFICACION INSTITUCIONAL
Unidad Actuarial

MONOGRAFIA
IMPACTO DE LA INFLACION ECONOMICA EN LA SEGURIDAD SOCIAL

Elaborado por:
Lic. Luis Guillermo Fernández V.

Agosto, 1989



INDICE

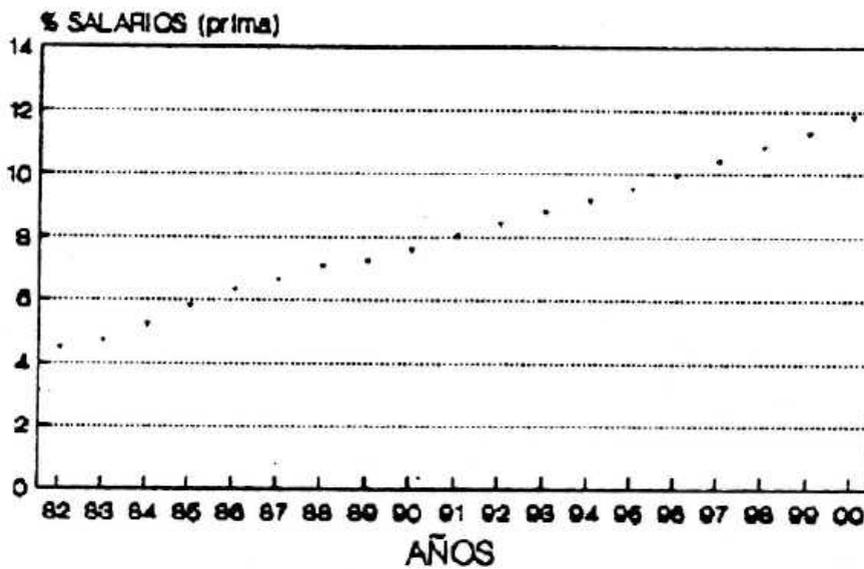
	PAGINA
I. PREAMBULO	1
II. INTRODUCCION	1
III. ELEMENTOS ECONOMICOS	3
IV. ECONOMIA NACIONAL	3
V. CONCLUSIONES	8



CAJA COSTARRICENSE DE SEGURO SOCIAL
PRESIDENCIA EJECUTIVA
DIRECCION TECNICA ACTUARIAL Y DE PLANIFICACION INSTITUCIONAL

VALORACION ACTUARIAL DEL SEGURO DE INVALIDEZ, VEJEZ Y MUERTE

COSTO TOTAL EN PORCIENTO DE SALARIOS
1982 - 2000



Masa salarial cotizabile efectiva

ELABORADO POR: LUIS GUILLERMO FERNANDEZ VALVERDE
ACTUARIO

ENERO - 1990



INDICE

CONTENIDO	PAGINA
I. PRAMBULO	1
II. INTRODUCCION	1
III. ESTRUCTURA DE LAS PRESTACIONES	1
IV. FINANCIAMIENTO	3
V. PROYECCIONES ACTUARIALES	5
VI. HIPOTESIS ADOPTADAS	6
VII. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LAS HIPOTESIS	8
VIII. COCIENTE DE RESERVA	10
IX. RESULTADOS DE LAS PROYECCIONES	11
X. OBSERVACIONES	15
XI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20



CAJA COSTARRICENSE DE SEGURO SOCIAL
PRESIDENCIA EJECUTIVA
DIRECCION ACTUARIAL Y DE PLANIFICACION ECONOMICA

ESTUDIO TECNICO PARA EL ESTABLECIMIENTO
DE LOS MONTOS MINIMOS DE PENSION

ELABORADO POR:
Lic. Luis Guillermo Fernández V.

Departamento Actuarial
Noviembre, 1991



INDICE GENERAL

CONTENIDO	PAGINA
I. INTRODUCCION	1
II. SOBRE EL MONTO MINIMO	2
III. CRITERIOS PARA FIJAR EL MONTO MINIMO DE PENSION EN EL SEGURO DE INVALIDEZ, VEJES Y MUERTE	6
IV. CALCULO DEL COSTO, CUANDO NO SE OTORGAN MONTOS DE PENSION MENORES DEL 50% DEL MONTO MINIMO EN CASO DE UN SOLO DERECHOBENEFICARIO	12
V. OBSERVACIONES	22
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	24
BIBLIOGRAFIA	25



CAJA COSTARRICENSE DE SEGURO SOCIAL
PRESIDENCIA EJECUTIVA
DIRECCION ACTUARIAL Y DE PLANIFICACION ECONOMICA

ESTUDIO ACTUARIAL DEL FONDO DE RETIRO Y DEL PLAN DE SEGUROS
DE LOS TRABAJADORES DE LA CAJA COSTARRICENSE DE SEGURO SOCIAL

Realizado por:

Lic. Luis Gmo. Fernández Valverde
JEFE UNIDAD ACTUARIAL

Unidad Actuarial
Febrero, 1991



UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

COMPROMISO DE ACEPTACION

El infrascrito Manuel A. Avendaño Chinchilla cédula número 1-322-438, por este medio hace constar que acepta prestar servicios docentes a la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT), para (s) carrera (s) de Bach. y Lic en los cursos de Taller de Educación Física Educación Preescolar Bilingüe.

A continuación se incluyen algunas cualidades:

- a. Nacionalidad: costarricense
- b. Títulos y grados académicos obtenidos: Bachillerato en Educación Física - Maestría en Educación Licenciatura en Educación Física
- c. Centro de enseñanza superior donde obtuvo los títulos y grados académicos: Arizona State University - Universidad Nacional Universidad Mundial de Puerto Rico.

Experiencia académica (docencia o investigación) años.

Tiempo de vigencia de compromiso: 1 (x) 2 () 3 () años académicos.

Número de horas semanales disponibles para ULACIT: 6

Títulos de artículos o libros publicados: situación Actual de la Educación Física, el deporte y la recreación en Costa Rica, Oficina de Planificación Nacional y Política económica.

Títulos de asesorías profesionales desarrolladas:

Manuel A. Avendaño
Firma del profesor

Manuel E. Jiménez
Firma y nombre del abogado que autentica

Anexo: Fotocopia de los títulos, curriculum vitae, constancia(s) fidedigna de experiencia académica, constancia de reconocimiento y equiparación (si el título es extranjero) y fotocopia de artículos publicados. Se trata de libros: portada, contraportada e índice.

**HOJA DE VIDA
RESUMEN**

Manuel A. Avendaño Chinchilla

Fecha de nacimiento: 07 setiembre, 1944
Estado civil : Casado
Cédula : 1-322-438
Hijos : 4

EXPERIENCIA ADMINISTRATIVA

- A la fecha * **Presidente Centro de Estudios para el Desarrollo Empresarial.**
- * **Consultor de Empresas en Desarrollo Organizacional y Servicio de Excelencia al Cliente.**
- * **Presidente del Instituto Solidarista.**

- 1991 - 1987 * **Director de la Escuela Boston.**

- 1986 - 1984 * **Director Administrativo y Decano Académico de la NATIONAL UNIVERSITY del programa de Costa Rica.**

- 1983 - 1982 * **Director del INSTITUTO DE TECNOLOGIA ADMINISTRATIVA -ITEA-.**

- 1981 - 1979 * **Director Técnico de la Dirección General de Educación Física y Deportes.**

- 1974 - 1978 * **Supervisor Nacional de Educación Física del Ministerio de Educación.**

EXPERIENCIA DOCENTE

- A la fecha * **Expositor de seminarios y talleres en temas como Motivación, Liderazgo, Relaciones Humanas, Grupos Eficientes de Trabajo, Administración Asertiva, Desarrollo de Técnicas Ejecutivas.**

- 1991 - 1987 * **Profesor del programa de Maestría en Administración de Empresas de la Universidad Interamericana de Puerto Rico**
- * **Profesor de la carrera de Administración de ULACIT.**
- * **Profesor de la Escuela Boston.**



- 1986 - 1984 * Profesor del Programa de Maestría en Administración de Empresas de National University.
- 1982 - 1969 * Profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica.
- * Profesor fundador de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional.
- * Profesor fundador de la Escuela de Educación de la Escuela Normal Superior.
- * Profesor fundador del Centro Nacional de Educación Física.
- * Profesor del Colegio Sagrado Corazón.
- * Profesor de Judson School Scottsdale, Arizona.

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

- 1986 - 1985 * National University. Aprueba 10 cursos del programa de Maestría en Administración de Empresas.
- 1984 - 1980 * Universidad Mundial de Puerto Rico. Obtiene la Maestría en Educación.
- 1977 - 1976 * Universidad Nacional. Obtiene la Licenciatura en Educación Física.
- 1965 - 1968 * Arizona State University. Obtiene el Bachillerato en Educación con énfasis en Educación Física.

ACTIVIDADES ESPECIALES

- * Coordinador del Programa de Olimpiadas Especiales en Costa Rica para Fundación Kennedy.
- * Entrenador Nacional de Atletismo, ganador del Campeonato Centroamericano celebrado en Costa Rica.
- * Editor del boletín informativo: Liderazgo Empresarial.
- * Creador del programa de Servicio de Excelencia al Cliente.





Universidad Nacional
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela de Ciencias del Deporte

Por cuanto:

Manuel Arendano Chinchilla

ha cumplido con todos los requisitos reglamentarios, se le confiere el grado académico de

Licenciado en Educación Física

En fe de lo cual suscriben los funcionarios autorizados y se agrega el sello de la Institución.



Dado en la ciudad de San José, República de Costa Rica a los 22 días del mes de abril de 1983

C. Pinero
Rector

Sergio D. ...
Decano de la Facultad

INTERNATIONAL INSTITUTE OF THE AMERICAS

This diploma makes known that,
upon the nomination of the graduate faculty, has admitted

Manuel A. Averdeño Ginchilla

to the degree
Master of Arts

with all the honors, rights, and privileges of that degree.

Awarded in the city of San Juan, Commonwealth of Puerto Rico,

this *29th day of Jan.* in the year of our Lord

one thousand nine hundred and *eighty-four*

In witness thereof, the seal of this University and the signatures of the
President, and the Deans of this University are hereunto affixed.



[Signature]
DEAN GRADUATE OF BUSINESS
ACCOUNTANCY AND MANAGEMENT SCIENCES

[Signature]
PRESIDENT, WORLD UNIVERSITY

[Signature]
DEAN OF THE UNIVERSITY

WORLD UNIVERSITY



A QUIEN INTERESE

MARTHA VALENZUELA DE MARIN, Directora, Oficina del Registro Académico, CERTIFICA: que el señor MANUEL A. AVENDAÑO CHINCHILLA estudiante #1320183, aprobó los siguientes cursos en el Programa de Maestría en Administración de Empresas que NATIONAL UNIVERSITY imparte en la sede de San José, Costa Rica:

CURSOS

CALIFICACION

TEORIA DE SIST. APLICADA A LAS ORG. HRM634R	A
PLANIFIC. Y DESARROLLO DE REC. HUMANOS HRM631R	A
SEMIN. AVANZADO DE RELACIONES INDUSTRIALES HRM633R	A
COMPENSACION, INCENTIVOS Y PGMAS DE BENEF. HRM632R	B
EFICACIA ORG. Y MEJORAM. DE LA PRODUCTIVIDAD HRM635R	A
ASPECTOS LEGALES DE LA ADM. DE REC. HUMANOS HRM630R	A



**NATIONAL
UNIVERSITY**

Apartado 217 - 1017
San José, Costa Rica
Teléfono: 31-58-55

Doy la presente certificación a solicitud del interesado en San José, a los trece días del mes de octubre de 1986.

B. Brenda Gutiérrez

M.



APOSTILLE

(Convention de La Haya du 5 octobre 1961)



País/Country:

Estados Unidos de Norteamérica
United States of America

Estado Libre Asociado de Puerto Rico
Commonwealth of Puerto Rico

DEPARTAMENTO DE ESTADO
DEPARTMENT OF STATE

El presente documento público/This public document
ha sido firmado por/has been signed by MARIA S. GONZALEZ
quien actúa en calidad de/acting in the capacity of Oficial de Certificaciones Docentes
y está revestido del sello/timbre de/bears the seal/stamp of Departamento de Instrucción Pública

CERTIFICADO/CERTIFIED

en/at San Juan Puerto Rico 3 de febrero de 1984
por/by Josefina Moneró de Dávila, Jefe Div. Certificaciones
bajo el Número/under No. 0025-87

Sello/Seal - Stamp

Josefina Moneró de Dávila
Firma/Signature



M



GR - MIDEPLAN
1283

otiplan

**Oficina de Planificación Nacional
y Política Económica**



SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION FISICA, EL DEPORTE
Y LA RECREACION EN COSTA RICA



San José, Costa Rica

Mayo, 1978

6.1



OFICINA DE PLANIFICACION NACIONAL
Y POLITICA ECONOMICA

Unidad de Programas Especiales

SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION FISICA, EL DEPORTE
Y LA RECREACION EN COSTA RICA

San José, Costa Rica

Mayo, 1978



I N D I C E

	Página
PRESENTACION	1
INTRODUCCION	4
CAPITULO PRIMERO: Educación Física	7
CAPITULO SEGUNDO: Deporte	43
CAPITULO TERCERO: Recreación	76
CAPITULO CUARTO: Medicina del Deporte	118
CAPITULO QUINTO: Instalaciones Deportivas	124
CAPITULO SEXTO: Dirección General de Educación Física y Deportes (Organización y Administración).	152
CAPITULO SETIMO: Aspectos Legales de Organización Deporti- va Costarricense	159
CAPITULO OCTAVO: Consideraciones Finales	179
ANEXOS	183
ANEXO Nº 1: Cuadros Estadísticos	184
ANEXO Nº 2: Reglamentos relacionados con la Medicina del Deporte	207
ANEXO Nº 3: Definición de grupos profesionales	214
ANEXO Nº 4: Lista de precios de artículos deportivos.	219
ANEXO Nº 5: Planificación de áreas verdes	222



UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

COMPROMISO DE ACEPTACION

El infrascrito ROXANA COTO TROZ cédula número 1-510-941, por este medio hace constar que acepta prestar servicios docentes a la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT), para (s) carrera (s) de Educación Preescolar Bilingüe en los cursos de Expresión Corporal

A continuación se incluyen algunas cualidades:

- a. Nacionalidad: costarricense
b. Titulos y grados académicos obtenidos: Bachiller en Danza y Ballet del Conservatorio Castella. Bachiller en Danza de la Universidad Nacional
c. Centro de enseñanza superior donde obtuvo los titulos y grados académicos: Universidad Nacional

Experiencia académica (docencia o investigación) 17 años.

Tiempo de vigencia de compromiso: 1 () 2 (X) 3 () años académicos.

Número de horas semanales disponibles para ULACIT: 15

Titulos de artículos o libros publicados:

Titulos de asesorías profesionales desarrolladas:

Asesorías en varios trabajos coreográficos

Firma del profesor

Firma y nombre del abogado que autentica Mónica Soto Herrera ABOGADA LCDA. MONICA SOTO HERRERA.

Anexo: Fotocopia de los titulos, curriculum vitae constancia(s) fidedigna de experiencia académica, constancia de reconocimiento y equiparación (si el titulo es extranjero) y fotocopia de artículos publicados. Se trata de libros: portada, contraportada e indice.

compromi/aqg





Compañía Nacional de Danza

TEL. 33-2588 - APDO. 213 PASEO LOS ESTUDIANTES

CURRICULUM VITAE

ROXANA COTO TROZ Nació 25 de julio de 1959

Estudios primarios Escuela Marcelino García Flamenco

Estudios Secundarios Colegio Conservatorio Castella

Educación Superior Universidad Nacional

Títulos y Grados:

Bachiller en Danza y Ballet (Conservatorio Castella 1976)

Bachiller en Danza (Universidad Nacional 1985)

Actividad Profesional

Profesora y bailarina de:

Compañía de Cámara DANZA-UNA 1979-1985

Compañía Nacional de Danza 1985 hasta la fecha

Ballet Folclórico Nacional 1981-1983



Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

Por cuanto:

Rocara Cata Truj

ha cumplido con todos los requisitos reglamentarios, se le confiere el grado académico de
Bachiller en Letras

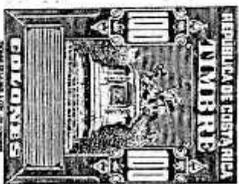
En fe de lo cual suscriben los funcionarios autorizados y se agrega el sello de la Institución.

Dado en la ciudad de Heredia, República de Costa Rica a los 5 días del mes de junio de 1985

[Signature]
Secretario

[Signature]
Rector

[Signature]
Rector



Reg. ... en el libro de los estudios bajo el N.º 3, folio T

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
Conservatorio Castella
San José, Costa Rica

Por cuanto

Roxana Coto Cruz

Ha cumplido con los requisitos y obligaciones que prescriben las leyes y los reglamentos vigentes, el Ministerio de Educación Pública le confiere el presente

*Diploma de Conclusión de Estudios de Educación
Diversificada en Educación Artística*

Con especialidad en *Danza-Ballet*

Dado en San José, a los *doce* días del mes de *diciembre* de 197*6*


Director del Colegio


Director Regional de Enseñanza

Registrado en el Libro de Títulos: Tomo 1 Folio 23 Asiento 84

Este título tiene la misma validez legal que hasta ahora ha tenido el título de bachiller. (Decreto ejecutivo No. 3940 - E de fecha 26 de junio de 1974, publicado en la Gaceta No. 134 del 17 de julio de 1974)





MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
COSTA RICA

DIRECCION GENERAL DE ACCION Y
SERVICIOS DOCENTES

Prof. José Ml. Vallecillo Morales
Jefe Dpto. Educación Académica.

AUTENTICA LA FIRMA QUE AMPARA ESTE
DOCUMENTO Y
QUE CORRESPONDE A LA DE: Luis H.

Bonilla Arguedas, Director Regio-
nal de Enseñanza de Heredia.

[Handwritten Signature]
SAN JOSE 13 de diciembre DE 1976



MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA

OVIDIO SOTO BLANCO V. DE MINISTRO
de Educación Pública CERTIFICA: Que es
auténtica la firma que EL Sr JEFE DPTO
EDUCACION ACADEMICA puso al pie de este

documento y que dice: JOSE MIL VALLECILLO M.

[Handwritten Signature]
San José, Costa Rica, 14 de diciembre





Compañía Nacional de Danza

TEL. 33-2588 - APDO. 213 PASEO LOS ESTUDIANTES

PARTICIPACION EN OBRAS

AUSENCIA	1985
BOLERO	1988-1989
SEGUNDO AIRE	1990
ESPACIOS	1991
INEXORABLE	1992
DANZA PARA 7	1993
PEDRO Y EL LOBO	1993
ETERNA ESPERA	1994
y muchas más...	

Participación en el exterior con la Compañía de Cámara Danza U.N.A, Ballet Folklórico Nacional, Compañía Nacional de Danza:

Colombia	Chile
Canadá	Europa
Nicaragua	Puerto Rico
Panamá	Argentina
El Salvador	Estados Unidos
Guatemala	México
Brazil	

UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

COMPROMISO DE ACEPTACION

El infrascrito Roxana Reyes Rojas cédula número 2-349-406-, por este medio hace constar que acepta prestar servicios docentes a la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT), para (s) carrera (s) de Bach. y Educ. Preescolar en los cursos de Filosofía de la Educación - Epistemología y Educación.

A continuación se incluyen algunas cualidades:

- a. Nacionalidad: Costarricense.
- b. Títulos y grados académicos obtenidos: Bachillerato - y Maestría en Filosofía -
- c. Centro de enseñanza superior donde obtuvo los títulos y grados académicos: Universidad de Costa Rica - Universidad de Indiana, Estados Unidos -

Experiencia académica (docencia o investigación) 5 años.

Tiempo de vigencia de compromiso: 1 () 2 () 3 () años académicos.

Número de horas semanales disponibles para ULACIT: 6

Títulos de artículos o libros publicados:

Títulos de asesorías profesionales desarrolladas:

Roxana Reyes
Firma del profesor

[Firma]
Firma y nombre del abogado que autentica



Anexo: Fotocopia de los títulos, curriculum vitae, constancia(s) fidedigna de experiencia académica, constancia de reconocimiento y equiparación (si el título es extranjero) y fotocopia de artículos publicados. Se trata de libros: portada, contraportada e índice.

CURRICULUM VITAE

Nombre: Roxana Reyes Rivas

Fecha de nacimiento: 20 de febrero de 1960

Estado civil: soltera

Cédula #2-349-406

Teléfono: 551-5333 Ext. 2254 ó 2402
250-9481

Dirección: Departamento de Computación,
Instituto Tecnológico de Costa Rica,
Apartado 159-7050, Cartago.

Roxana Reyes

ESTUDIOS REALIZADOS

Postgrado: _Universidad de Indiana (Bloomington) (1986- 1988)
Master de Artes en Filosofía
(Énfasis en Lógica)

Universitarios: _Universidad de Costa Rica (1977-1983)
Bachiller en Filosofía
Egresada en Filosofía

Secundarios: Instituto Superior Julio Acosta, San Ramón(1972-1976)

Primarios: Escuela Laboratorio de San Ramón (1966-1971)

Otros:

- I Curso de Microenseñanza (25 de abril al 3 de mayo, 1994), Unidad de Desarrollo de Personal, I.T.C.R.
- Universidad de Costa Rica:
Estudios de Derecho, hasta segundo año (1980-1983).
Estudios de Filología Española (1977-1978),
- Universidad de Wisconsin (Madison):
Estudios de Inglés como segunda lengua
(Semestre de Otoño, 1978)

EXPERIENCIA DOCENTE Y LABORAL

1990-94: Profesora en propiedad a tiempo completo en el Instituto Tecnológico de Costa Rica,
Maestría en Computación, Departamento de Computación y Departamento de Ciencias
Sociales. A cargo de los cursos:

1994: II semestre:



Seminario de Estudios Filosóficos e Históricos;
Estructuras Discretas;
Computadoras y Sociedad.

I semestre:
Seminario de Estudios Filosóficos e Históricos.
Estructuras Discretas.

1993: II semestre:
Seminario de Estudios Filosóficos e Históricos.
Estructuras Discretas.

I semestre:
Seminario de Estudios Filosóficos e Históricos.
Computadoras y Sociedad.
Lógica y Semántica Formal.

1992: II semestre:
Lógica y Semántica Formal.
Teoría de la Computación.

I semestre:
Lógica y Semántica Formal.

1991: II semestre:
Lógica para la Programación e Inteligencia Artificial.
Autómatas, Computabilidad y Lenguajes Formales.

I semestre:
Computadoras y Sociedad.
Teoría de la Computación.

1989-90: Profesora de la Maestría en Computación (a.i.) del Instituto Tecnológico de Costa Rica,
a cargo de los cursos:

1990: I semestre:
Teoría de la Computación.
Organización del curso teórico: Teoría de la Recursividad.

II semestre:
Autómatas, computabilidad y lenguajes formales.
Organización del curso teórico: Análisis de Algoritmos.

1989: I semestre:
Autómatas, computabilidad y lenguajes formales.

II semestre:
Computadoras y sociedad.

Profesora (a.i) en la Escuela de Filosofía en la Universidad de Costa Rica, a cargo de los cursos:

1994: II semestre:



Introducción a la Lógica.

1992: I semestre:

Lógica para Ciencias del Conocimiento.

1991: I y II semestre:

Lógica para Ciencias del Conocimiento.

1990: I y II semestre:

Introducción a la Lógica

Organización de cursos para la Maestría en Ciencias Cognoscitivas.

1989: I y II semestre:

Introducción a la lógica.

II semestre:

Tutoría de Lógica simbólica avanzada.

1984-1985: Profesora de Filosofía:

Instituto de Educación Clodomiro Picado T.,
Turrialba

Colegio Monterrey, San Pedro de Montes de Oca

1980-1984: Asistente en cursos sobre Descartes, Kant,
Platón, Nietzsche, Borges, Introducción a la
Filosofía e Introducción a la Epistemología.

Profesores: Dr. Roberto Murillo
Lic. Luis Lara
Dr. Carlos de la Ossa

Otros:

1989: II semestre:

Programa de Investigación sobre Optimización Hídrica,
Escuela de Ingeniería Agrícola, Universidad de Costa
Rica:

- Construcción de un sistema experto:

Apoyo en la representación simbólica del conocimiento.

- Participación ad honorem en la organización del curriculum de la Maestría en Ciencias Cognoscitivas de la Universidad de Costa Rica.

ARTICULOS PUBLICADOS

Revistas especializadas:

"Contexto de la Normativa para el Control y el Aseguramiento de la Calidad en Software", en
Tiempo Compartido: Publicación del Departamento de Computación del I.T.C.R., # 1, Vol.
4, Abril, 1994. (En colaboración con Celso Vargas Elizondo)

"Los Herederos de Prometeo", en Tiempo Compartido: Publicación del Departamento de
Computación del I.T.C.R. # 5, Vol. 3, 1993. (Versión completa de la aparecida en La
Nación)



"Computación y Filosofía", en Tiempo Compartido: Publicación del Departamento de Computación del I.T.C.R., # 2, Vol. 1. 1991.

"'Todo Arte es Desleal' de Alvaro Zamora", Reseña Crítica, en: Comunicación, revista del Departamento de Comunicación del Instituto Tecnológico de Costa Rica, 1990.

"El sueño de Frankenstein", en Praxis: revista del Departamento de Filosofía, UNA, #35-36, Julio-Diciembre, 1985 (1989, publicación atrasada).

Periódicos:

"El Boom de la Computación", en La Nación, Suplemento Enfoque, Domingo 14 de enero de 1990.

"Los Herederos de Prometeo", en La Nación, Suplemento Tecnología, Viernes 27 de julio de 1990.

Otros:

Encargada de la sección Problemas de Lógica en la Revista Tiempo Compartido.

PARTICIPACIÓN EN JURADOS Y TRIBUNALES

1993:

Lectora de Tesis de Maestría "Dominios Semánticos para Lenguajes con Concurrencia y Recursividad" de Carlos Barboza.

1990:

Representante del Instituto Tecnológico de Costa Rica en el Jurado seleccionador del Premio Nacional de Periodismo Científico, concedido por el CONICIT.

Lectora de Tesis de Maestría "Sistema Computadorizado para la Creación de Ambientes que Apoyen la Enseñanza, Aprendizaje, y Evaluación de la Lecto-Escritura para Niños con Parálisis Cerebral" de Luis Guillermo Valverde.

CHARLAS Y CONFERENCIAS

1994:

"¿Qué están haciendo las filósofas en Costa Rica y qué deben hacer?", abril, (en el I Festival de Filosofía, Jornada "Mujer y Filosofía").

1991:

"¿Qué es razonamiento?", I semestre, impartida para estudiantes del Colegio Científico de Cartago.

"La lógica como instrumento para el buen razonamiento legal", marzo, impartida para estudiantes de Derecho de la Universidad Internacional de las Américas.

1990:



"La computadora en el proceso de investigación", (en colaboración con Javier Vargas López), impartida el 14 de mayo, en el Departamento de Comunicación del Instituto Tecnológico de Costa Rica.

PONENCIAS EN CONGRESOS

1994:

V Conferencia Internacional "Filósofos para la Paz" (Costa Rica):

"Computadoras, Paz y Subdesarrollo"

1993:

III Congreso Nacional de Computación e Informática:

"Calidad en los Servicios Computacionales: Normas ISO 9000-3"

1990:

III Congreso Nacional de Matemáticas (Costa Rica):

"Carnap, Quine y Tait: sobre la existencia matemática"

"Paradojas y Conjuntos" (En colaboración con Javier Vargas López)

IDIOMAS EXTRANJEROS

Hablo: Inglés

Leo: Inglés y Francés

Escribo: Inglés

REFERENCIAS

Dr. Carlos Alberto González Alvarado. Profesor, Departamento de Computación, Centro de Investigaciones en Computación, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Tel.: 551-5333.

Sr. Mario Alfaro Campos. Director, Departamento de Ciencias Sociales, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Tel.: 551-5333, Ext. 2281.

Dr. Max Freund Carvajal. Profesor, Departamento de Filosofía, Universidad Nacional de Costa Rica, Heredia. Tel.: 224-0190



Indiana University

Graduate School

To all who may read these letters, Greeting,
hereby it is certified that upon the recommendation of the Faculty,
the Trustees of Indiana University have conferred upon

Roxana Patricia Reyes

the degree of

Master of Arts

in recognition of the fulfillment of the requirements for this degree.
In Witness Whereof, this diploma is given at Bloomington,
Indiana, June 30, 1988.



Thomas Noblett

Dean

Attest: Robert E. Benton

Secretary of the Trustees



Thomas Eichel

President

Kenneth A. R. Gross-Lewis

Vice President

CERTIFICATE OF AUTHORITY

STATE OF INDIANA, MONROE COUNTY, ss:

I, Jim Fielder, Clerk of the Circuit Court within and for said County and State, the same being a Court of Record, and having a seal, do hereby certify that

Barbara M. Briggs-Chapman whose name is subscribed to the acknowledgement to the annexed instrument was at the time of taking such oath to-wit: September 26, 1988

an acting Notary within and for the County aforesaid, duly commissioned and qualified, and authorized by the laws of the State of Indiana to take and certify the same, as well as to take and certify all affidavits, and the acknowledgement and proof of deeds or conveyances, and other instruments of writing. IC 33-16-2-1

In Testimony Whereof, I have hereunto set my hand and affixed the seal of the Circuit Court of said County, at Bloomington, Indiana, this 12th day of October 19 88



Signature of Jim Fielder, Clerk Monroe Circuit Court. Includes a circular notary seal for 'ABOGADO NOTARIO SAN JOSE, C.R.' and the date '19 88'.



I certify this as the actual diploma awarded to Roxana Reyes by Indiana University, Bloomington, Indiana, U.S.A.

Carol L. Kwasny
 Carol L. Kwasny
 Assistant Registrar

State of Indiana)
)
 County of Monroe)

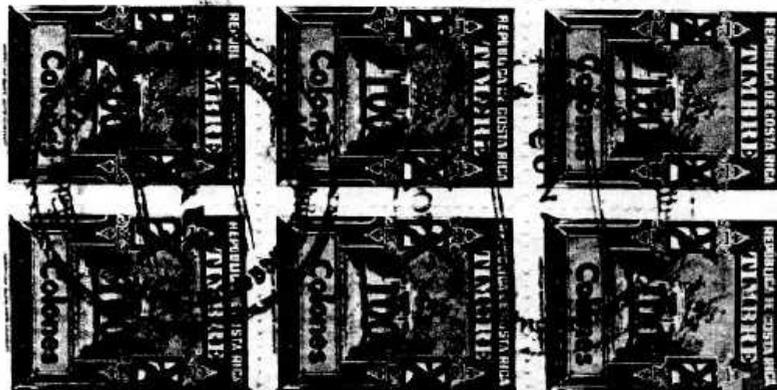
SS:

Before me the undersigned, a Notary Public for Monroe County, State of Indiana, personally appeared Carol L. Kwasny and acknowledged the execution of the foregoing instrument this 26th day of September, 1988.

Barbara M. Briggs-Chapman
 BARBARA M. BRIGGS-CHAPMAN, Notary Public
 Monroe County, State of Indiana
 My Commission Expires: 7-15-89



M



Universidad de Costa Rica

Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios
de la carrera respectiva,
se confiere a

Roxana Patricia Reyes Rivas

el grado académico de



Bachiller en Filosofía,

con todos los derechos y deberes
inherentes a tal grado.

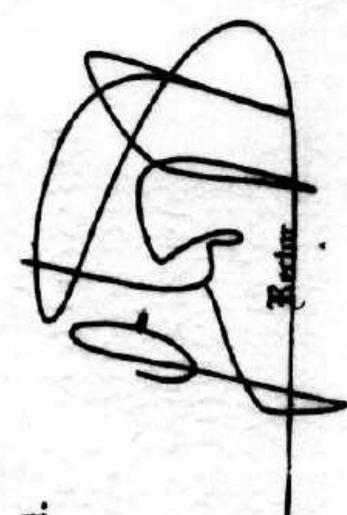


Dado en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
el 2 de Setiembre de 1963.

En fe de lo cual firmamos junto al sello de la Universidad.



Presidente Consejo Universitario



Rector



OFICINA DE REGISTRO

CERTIFICA



Que a REYES RIVAS SOXANA, la Universidad de Costa Rica le reconoció el TITULO DE MASTER EN ARTES. UNIVERSIDAD DE INDIANA, ESTADOS UNIDOS el dia catorce de setiembre de 1989, el cual se encuentra inscrito en esta Oficina bajo el número 66-1898. Reconocido y equiparado, para efectos universitarios al titulo de ESPECIALISTA que otorga la Universidad de Costa Rica. Se extiende en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio a solicitud del interesado(a), a los once días del mes de setiembre de 1990.

Nulla sin el sello blanco de la Oficina de Registro y la firma del Director o Subdirector de la misma.***

Después de última línea cualquier inclusión anula este folio.

ULTIMA LINEA



5% 5/1000

OFICINA DE REGISTRO

DIRECCION

FAMIRO FORRAS OJEDA DIRECTOR



Handwritten signatures and initials

Manrufo Bertozzi

Contexto de la normativa para el control y el aseguramiento de la calidad en software

Por Roxana Reyes y
Celso Vargas

En este momento se hace imprescindible el contar con normas aceptadas a nivel mundial para el control y aseguramiento de la calidad en los diferentes niveles, procesos de la producción y servicios, así como en las relaciones contractuales. El conjunto de normas de la serie ISO 9000 proporciona uno de los formatos de especificación más importantes en este momento. La serie ISO está constituido por varios conjuntos de normas. Recientemente fueron aprobadas las normas ISO 9000-3 para el control y aseguramiento de la calidad en software. El propósito de este artículo es dar algunos elementos que caracterizan el contexto en el que surgen dichas normas, así como una descripción general de las mismas. Hemos dividido este artículo en cuatro secciones. En la primera señalamos algunos elementos del contexto mundial relacionadas con los procesos de globalización. En la segunda indicamos algunas de las características del nuevo concepto de calidad. En la tercera describimos brevemente las normas de la serie ISO 9000 y el proyecto TC176 Visión 2000. En la cuarta y última sección presentamos algunos de los aspectos que consideramos relevantes de las normas ISO 9000-3 para software

1. CONTEXTO MUNDIAL

En este momento estamos acudiendo a una nueva forma de organización mundial. Esta presenta varias características, algunas de las cuales se indican a continuación:

- Desde el punto de vista económico asistimos a los procesos de globalización de los mercados (apertura de los mercados) y de las economías, así la aparición de mercados regionales. Esta situación se caracteriza por un clima de inestabilidad, incertidumbre y cambio constante. Es de esperar que los procesos de globalización se intensifiquen en lo que resta de la década.
- Desde el punto de vista de la producción, la tendencia es hacia la centralización de procesos en el cliente o usuario. El cliente o usuario no es sólo el usuario final, sino el destinatario en cada una de las etapas del proceso de producción. Cada departamento de una empresa debe ver a los otros departamentos como clientes y darles el mejor trato posible, y trabajar eficientemente para satisfacer al cliente. La relación cliente-proveedor abarca cada uno de los eslabones del proceso de producción y de servicios. En este momento, la atención al cliente no termina cuando se le vende un producto sino que involucra la atención al cliente, y los servicios.
- Desde el punto de vista organizacional, se observa una tendencia hacia el "achatamiento" de las estructuras jerárquicas de decisión, mayor participación de todos los departamentos e instancias de una empresa, procesos centralizados en el cliente, la creación de ventanillas únicas,

descentralización de los sistemas y toma de decisiones cooperativa, es decir, mediante la participación de diferentes sectores de la empresa. En el nuevo estilo la organización requiere la incorporación de todos y cada uno de los miembros de la empresa. La discusión conjunta de los problemas, la contribución de cada uno de los empleados en la solución de estos, marca este nuevo estilo de administración.

- Desde el punto de vista del nuevo gerente, este debe poseer una capacidad adecuada para negociar y mediar en los conflictos de las empresas, mayor liderazgo para canalizar e incorporar los aportes de las distintas instancias de la empresa. El nuevo gerente no es aquel que toma las decisiones en su escritorio, sino aquel que está en capacidad de canalizar la discusión de problemas, y la puesta en marcha de las soluciones encontradas de manera cooperativa.
- Uno de los supuestos implícitos por estos procesos es la aparición de una cultura de la calidad, que permita que las personas sean más exigentes respecto a la calidad de los productos que consumen, respecto a los productos que ellos producen y, según lo expresan muchos de los teóricos de este proceso, al mejoramiento de sus condiciones de vida. La última parte de este supuesto no está garantizado por este proceso, sino que debe ser construido y ser agregado. El éxito de varios países, en particular, Japón, está en la construcción de una cultura de la calidad. Cuando el cliente o consumidor es exigente respecto de lo que consume, lo es respecto de lo que produce. En nuestro país no existe una cultura de la calidad consolidada. La construcción de ésta es uno de los retos más importantes y difíciles que debemos abordar.

Es de esperar que este proceso se acentúe en los próximos años y con ello se imponen nuevos requisitos y condiciones. En la actualidad se buscan aspectos como los siguientes:

- La creación de un formato estandarizado para la especificación de requisitos de calidad que sea aceptable universalmente. Uno de los problemas principales es que cada empresa o cada país posee sus propios estándares de calidad, no siempre cuantificables. El intercambio de especificaciones entre países y empresas tiende a ser complicado. Uno de los retos importantes en este sentido es la estandarización de criterios de calidad y de especificación de la calidad.
- El desarrollo de un lenguaje y definiciones precisas para la clasificación de los procesos, también con validez universal. Este ha sido uno de los problemas más importantes que se está enfrentando. Con mucha frecuencia ciertos términos son utilizados de manera diferente en los diferentes países y empresas. Esto hace muy difícil el entendimiento unívoco de los criterios de especificación. Otro problema relacionado con este es el de la clasificación de los procesos.

Los procesos son de muchos tipos y es imposible presentar una clasificación exhaustiva. Se deben buscar nuevas formas de clasificación que permitan una estandarización adecuada.

- Mecanismos para hacer compatibles otros estándares de especificación, sobre todo a causa de los documentos ya existentes.

Estos elementos llevan a una nueva conceptualización de la calidad: la calidad como una forma de vida, como una cultura.

- Mecanismos que permitan incorporar nuevos estándares sin necesidad de introducir cambios drásticos en los ya existentes. Uno de los problemas que conllevan los esfuerzos anteriores es el de la proliferación de criterios lo que haría muy entrabado el proceso. Por ejemplo, algunas agencias internacionales que financian proyectos de investigación y desarrollo y que han incorporado algunos estándares de especificación, presentan formatos y requerimientos muy complicados, y pierden clientes por esta razón. Así pues, uno de los retos es cómo mantener estándares aceptables sin necesidad de introducir complicaciones y entrabamientos.

2. EL CONCEPTO DE CALIDAD

Es imperativo distinguir dos usos del concepto de calidad. Uno que podemos denominar tradicional y el otro, el nuevo concepto. El concepto tradicional de calidad se asocia con las características que deben cumplir los procesos y productos para que sean considerados óptimos. Estas, normalmente son determinadas por el fabricante y el cliente. En ese concepto el cliente desempeña un papel importante. Sin embargo, en el concepto tradicional de calidad, la competitividad, el control del proceso y la capacidad de satisfacer demandas son marginales. La incorporación de la calidad tradicional en la producción en serie es conceptualizada

en términos de lo que se denomina "control estadístico", que tiene las siguientes características:

- el control se aplica al producto terminado.
- la labor del control de calidad la realizan expertos en el campo.
- sus principales herramientas son el muestreo y el análisis estadístico.

En la actualidad este concepto de la calidad se considera inadecuado por varias razones:

- el control estadístico aplicado al producto final no es el método óptimo de control;
- el control debe hacerse en cada una de las etapas del proceso, es decir, se debe aplicar al proceso más que al producto. Si el proceso es controlado, el producto también lo será;
- la calidad debe ser una política de toda la empresa y del país;
- la calidad no puede limitarse al producto final. Debe extenderse más allá de las necesidades inmediatas de los usuarios e incorporar la "voz del cliente", sus expectativas y requerimientos;
- el control debe involucrar no sólo a los expertos sino también a todos los empleados de la empresa. En este sentido, el involucramiento de todos los componentes de una empresa conlleva la necesidad de educarlos y capacitarlos.

Estos elementos llevan a una nueva conceptualización de la calidad: la calidad como una forma de vida, como una cultura. De acuerdo con esta concepción, la calidad tiene las siguientes características:

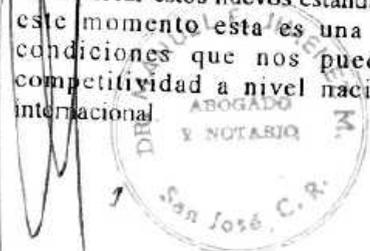
- el mejoramiento continuo. Los productos deben ser mejores cada día, nuestra práctica también;
- involucra no solamente a las empresas e instituciones gubernamentales sino también a la sociedad en general. Es un proyecto de vida de la sociedad;
- es una actitud y práctica de una nación. La actitud de superación continua, de tratar de hacer las cosas cada día mejor, de vivir mejor.

Esta nueva concepción de la calidad tiene implicaciones en varios niveles:

- Desde el punto de vista de la productividad, éste nuevo concepto implica producir y competir de tal manera que el cliente, inicio y fin del proceso productivo, esté satisfecho. Se trata de "resolver los problemas del cliente, no de tomar sus pedidos" (Power et. al 1992). Se debe tener presente que los requerimientos del cliente cambian constantemente. Este es uno de los retos más importantes que deben asumirse.
- Desde el punto de vista del individuo o de la sociedad se trata de hacer las cosas cada día mejor, de no ser conformistas, de exigir más a los otros y dar más de sí mismo; de trabajar cooperativamente. Esta debe ser nuestra forma de vida. Una forma de vida que incorpore ciertos estándares de vida y que nos permita la realización personal.
- En la construcción de una cultura de la calidad, no se trata de copiar, sino de investigar y proponer. Se trata de orientar, salvando los valores más sanos de nuestra sociedad. La calidad así entendida es un proceso creativo.

En este momento, nuestro país no cuenta con una cultura de la calidad consolidada (solo marginal), no somos exigentes de los productos que hacemos ni de lo que consumimos.

En este momento, nuestro país no cuenta con una cultura de la calidad consolidada (solo marginal), no somos exigentes de los productos que hacemos ni de lo que consumimos. Es necesario comenzar a modificar nuestra cultura a fin de crear estos nuevos estándares. En este momento ésta es una de las condiciones que nos puede dar competitividad a nivel nacional o internacional.



3. LA SERIE ISO 9000 Y EL PROYECTO VISION 2000

En el contexto de las tendencias que brevemente hemos descrito aparece la serie de las NORMAS ISO 9000 para el control y aseguramiento de la calidad, producidas por la Organización Internacional de Estándares (ISO). Estas son normas internacionales y, en este momento, están en proceso de universalización. El primer modelo de la serie fue publicada en 1987. Otras normas fueron publicadas posteriormente. En este momento lo que se conoce como la serie ISO 9000 es un conjunto de normas que incluye las siguientes:

- **ISO 9000.** Introduce los conceptos básicos y explica el tipo de modelos de aseguramiento de la calidad que se propone, así como los criterios para seleccionar el modelo requerido por la empresa.
- **ISO 9001.** Propone modelos para el aseguramiento de la calidad para diseño, desarrollo, fabricación, instalación y servicios. Incluye desde el proceso de generación del producto hasta el servicio post-venta.
- **ISO 9002.** Se aplica a sistemas de calidad aplicados a la fabricación e instalación. Expone los requisitos que deben cumplir los sistemas de calidad para asegurar que los productos sean aceptables para el cliente y los mecanismos para detectar cualquier incumplimiento de las normas tanto en la fabricación como en la instalación.
- **ISO 9003.** Es el modelo para el aseguramiento de la calidad aplicable a la inspección y ensayos finales. Especifica los requisitos que deben ser tomados en consideración para determinar la capacidad de cualquier proveedor de controlar cualquier producto, no ya de acuerdo a los requisitos del cliente, sino mediante técnicas adecuadas de inspección y ensayo.
- **ISO 9004.** Da los lineamientos para la gestión de la calidad y los elementos del sistema de calidad. Es decir, el conjunto de requerimientos que una empresa debe cumplir para tener confianza en la dirección de la empresa. Esta norma es muy flexible y prevé los mecanismos para

adaptar las normas a empresas no claramente tipificables.

Las normas ISO 9000 proporcionan los aspectos generales de los sistemas de control de calidad y los criterios para segmentar el mercado. Las ISO 9001, ISO 9002, ISO 9003 describen los requisitos externos para el aseguramiento de la calidad y son de naturaleza contractual. Mientras que las normas ISO 9004 proporcionan los criterios para que el productor implemente y administre el sistema de la calidad.

Es muy importante que en el país nuestras empresas en marquen su quehacer en este contexto. Las normas ISO 9000 tienden a convertirse en el estándar mundial de especificación de requerimientos de control y seguimiento de la calidad.

Desde su aparición las normas ISO 9000 fueron utilizadas y/o adaptadas por diferentes empresas en diferentes partes del mundo. Esto planteó la necesidad de buscar los mecanismos para asegurar la flexibilidad y vigencia de las normas. El proyecto conocido como Vision 2000 tiene precisamente este objetivo. Visión 2000 es el proyecto del Comité Técnico 176 (TC176) de la misma ISO y formado por representantes de diferentes países del mundo. Su objetivo es crear estándares de calidad que sean de aplicación universal, que proporcionen un formato y vocabulario común de especificación. La siguiente exposición sigue muy de cerca el trabajo presentado por varios miembros de la TC176 (Marquardt y otros 1991).

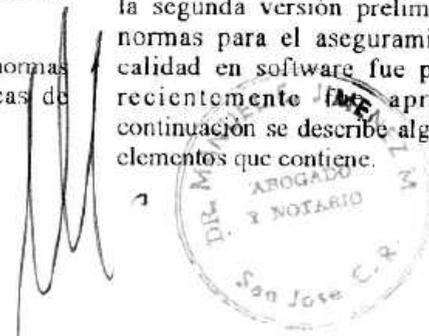
La serie ISO 9000 introduce normas para cuatro categorías genéricas de clasificación de productos:

- **Hardware:** Productos que consisten de piezas manufacturadas, partes o ensambles.
- **Software:** Productos como software de computador, información escrita o grabable, conceptos, transacciones o procedimientos.
- **Materiales procesados:** Productos finales o intermedios formados de sólidos, líquidos, gases o combinaciones de estos, incluyendo material pulverizado (particulate materials) lingotes, filamentos y láminas
- **Servicios:** Productos intangibles que pueden ser la oferta principal u oferta completa, o rasgos incorporados de la oferta, relacionadas con actividades como planeamiento, venta, dirección, acarreo, evaluación, entrenamiento, operación o servicios asociados con un producto tangible (Marquardt y otros 1991).

Parte del trabajo de la TC176 tiene que ver con aspectos como:

- compatibilidad de los criterios de clasificación propuestos por la ISO-9000 y los utilizados por otros países, sobre todo, con criterios bastante tradicionales de clasificación por sectores económicos;
- la clasificación de las empresas en este formato. Muchas empresas no pueden ser ubicadas en una sola categoría.
- Eliminar la proliferación de normas para impedir que el núcleo básico de las normas sea alterado, y para mantener la simplicidad de las mismas.

Es muy importante que en el país nuestras empresas enmarquen su quehacer en este contexto. Las normas ISO 9000 tienden a convertirse en el estándar mundial de especificación de requerimientos de control y seguimiento de la calidad. Hace algo menos de un año la segunda versión preliminar de las normas para el aseguramiento de la calidad en software fue publicada y recientemente fue aprobada. A continuación se describe algunos de los elementos que contiene.



4. NORMAS ISO 9000-3: NORMAS PARA SOFTWARE

Las normas a las que nos estamos refiriendo fue publicado por la AFNOR (Asociación Francesa de Normalización), en diciembre de 1991, y tiene su origen en la norma experimental X50-134, de julio de 1990. Fue sometida a consideración en 1991 y aprobada recientemente. En esta sección se presentan los aspectos generales y la organización del documento. No se presenta una lista de las normas ni una discusión de las mismas.

Proporciona una serie de lineamientos para que las necesidades de la organización que contrata a un proveedor de software queden lo suficientemente claras, de tal forma que una vez que el producto esté terminado resulte satisfactorio para el comprador

Las normas ISO 9000-3 tienen como finalidad dar lineamientos específicos para asegurar la calidad del software en todos los ámbitos involucrados en su producción, esto es, desarrollo, venta y mantenimiento. Son de naturaleza contractual. Sin embargo, algunas de sus partes corresponden fielmente a segmentos de las ISO 9001.

Por otra parte, dicho documento contiene especificaciones bastante detalladas de los puntos que se deben considerar dentro de los contratos de desarrollo, publicación, venta y mantenimiento del software para que éste sea considerado un producto que satisfaga los requisitos de calidad considerados en las normas ISO 9001. Sin embargo, es necesario distinguir entre software y lo que denominan "software computacional". Las normas que estamos considerando utilizan el término "software" en el sentido general, es decir, la producción de cualquier intangible, uno de los cuales es el software computacional.

Entre otras cosas, establece las obligaciones de las partes involucradas en los contratos. Proporciona una serie de lineamientos para que las necesidades de la organización que contrata a un proveedor de software queden lo suficientemente claras, de tal forma que una vez que el producto esté terminado resulte satisfactorio para el comprador. Por ejemplo, debe existir un representante del comprador para que trate con el vendedor y que actúe de vocero de las necesidades y exigencias de su representado.

Sin embargo, el aseguramiento de la satisfacción de las necesidades del comprador no se da solamente con las medidas arriba mencionadas. También, establece el documento procedimientos para controlar que los objetivos a los cuales está orientado un software determinado sean alcanzados en cada etapa del desarrollo, y así evitar que fallas mayores sean encontradas al final de este.

Para ello, propone que se efectúen pruebas para verificar los resultados de cada uno de los constituyentes del software, así como que dichas pruebas sean llevadas a cabo según planes y criterios bien establecidos de antemano que, a su vez, contarán con la aprobación y vigilancia de las partes involucradas en el contrato. Dicho sea de paso, se define un constituyente de software como "... Toda parte de software identificable en una etapa intermedia o en en una etapa final del desarrollo" (pg 1)

Todas estas pruebas deben ser establecidas por escrito antes de iniciar el desarrollo y producción del software, y los resultados de éstas deben ser documentados también.

Además, se proponen actividades de verificación de los productos de las fases, y de validación del software, tanto en las etapas de desarrollo, como en cuanto a producto ya acabado. Se define una fase como "...secuencia definida de actividades" (pg. 2) La verificación y validación tienen su definición dentro del documento; para la primera se dice lo siguiente: "Proceso de evaluación de los productos de una fase dada para asegurar su exactitud y su coherencia con respecto a los productos y normas involucrados en dicha fase" (ibid), y para validación de software: "Proceso de evaluación de software para asegurar la conformidad a las exigencias prescritas" (ibid)

Por otra parte, sugiere que hayan responsables nombrados por ambas partes del contrato para que mantengan una vigilancia sobre el trabajo que se está realizando en todos los momentos del desarrollo. Sus potestades y sus obligaciones deben, a su vez, estar bien establecidas y documentadas. Por ejemplo, el representante de la dirección nombrado por el vendedor debe velar por la permanente puesta en práctica de las exigencias de las ISO 9001.

También, sugiere que para todo aspecto a considerar en los contratos exista documentación clara y registrada, así como también debe de existir para los planes, criterios y resultados de las pruebas. En todos estos aspectos debe haber acuerdo entre las partes antes de iniciar el desarrollo.

De otra mano, deben programarse auditorías internas y documentarlas "...para controlar que las actividades relativas a la calidad satisfacen las disposiciones previstas y para evaluar la eficacia del sistema de calidad" (pág. 3). Las personas responsables de las auditorías deben comunicar sus resultados a las personas encargadas del (los) dominio(s) sometido(s) a auditoría(s), de tal manera que las medidas correctivas del caso sean llevadas a cabo con prontitud y eficiencia.

...procedimientos para controlar que los objetivos a los cuales está orientado un software determinado sean alcanzados en cada etapa del desarrollo...

Todo esto lo encontramos enmarcado dentro de un sistema de calidad que debe ser establecido por el vendedor de software. Este sistema de calidad es "... un proceso integrado durante todo el ciclo de vida dando así aseguramiento de que la calidad es construida en proporción al desarrollo, y no solamente verificada al final del proceso..." (ibid) Debe además, contar con la revisión y aprobación de

todas las organizaciones a quienes les concierne su puesta en práctica.

Digno de énfasis es que estas normas dan importancia a que el sistema de calidad también sea sometido a auditorías llevadas a cabo por personas u organizaciones independientes de las partes del contrato.

En cuanto a la recepción, se estipulan las condiciones de las pruebas a realizar para que el comprador determine si el producto ya validado llena sus expectativas. Para esto, el vendedor y el comprador deberán acordar con antelación un método para detectar problemas durante el proceso de recepción.

En lo que se refiere a la reproducción, se dan puntos a considerar para llevarla a cabo, tales como, número de copias, tipo de apoyo, manuales y guía de usuario, derechos del comprador y de licencia, etc. Para la publicación se recomienda verificar la exactitud e integridad de las copias del software publicado. Para la instalación, es importante establecer claramente las responsabilidades y obligaciones del vendedor y el comprador a este respecto, tomando en cuenta aspectos como acceso a las instalaciones del comprador, disponibilidad del personal calificado, etc.

Con respecto al mantenimiento también hay consideraciones muy detalladas, dividiendo las actividades de mantenimiento en: resolución de problemas, modificación de interfaces y extensión funcional o mejoramiento del desempeño. En el contrato se deben especificar los constituyentes que son objeto de mantenimiento y la duración correspondiente. Debe establecerse un plan de mantenimiento definido y aceptado previamente por las partes del contrato. Una vez que se han suscitado actividades de mantenimiento se recomienda llevar un registro y rendir un informe sobre estas actividades.

CONCLUSIONES

Como se puede ver, las normas ISO 9000-3 van dirigidas a reducir el margen de improvisación y el azar. El desarrollo de software enmarcado en el contexto de esta normativa facilitará el mejoramiento del software y con las políticas adecuadas el mejoramiento del sistema de calidad

constantemente. Sin embargo, estas normas no dicen nada sobre el sistema de calidad que debe ser implementado en la empresa, o sobre cómo alcanzar la satisfacción de las normas. Lo que establece son criterios que deben ser tomados en consideración cuando una empresa establece un contrato con un cliente.

El establecimiento de un sistema de calidad en las empresas de software debe tomar en consideración varios factores, entre ellos, la naturaleza de la empresa (misión, política y proyectos) y la experiencia que hayan tenido en aseguramiento de la calidad. Para cierto tipo de empresas que no hayan tenido una

...debe enfatizarse que no existe una receta a priori para conseguir un sistema de calidad. Se deben realizar estudios de las empresas para determinar la ruta a seguir con ese propósito.

experiencia en aseguramiento de la calidad, una opción podría ser comenzar con control estadístico, a fin de determinar el porcentaje de productos defectuosos. Una vez determinado esto se fijan metas para reducir en un porcentaje X dichos defectos dentro de un plazo determinado. Los medios para alcanzar estas metas implicarán la implantación de un sistema de calidad inicial que podrá ser mejorado, por ejemplo, revisar y controlar la metodología de diseño utilizada o que se va a utilizar y agregar puntos de control en algunas partes de estos procesos y llevar registros de los logros.

Otra opción podría ser utilizar las normas ISO 9004 para diagnosticar el estado de la calidad de la empresa y fijarse proyectos a corto plazo para modificar dicho estado de la calidad, de ser necesario.

Una tercera opción sería utilizar la técnica QFD para mejorar los

mecanismos de satisfacción del cliente. (Bendek, 1993).

Una cuarta opción es utilizar las herramientas de calidad existentes, conocidas como herramientas básicas para iniciar el planeamiento de tareas hacia la consecución de un sistema de calidad.

Sin embargo, debe enfatizarse que no existe una receta a priori para conseguir un sistema de calidad. Se deben realizar estudios de las empresas para determinar la ruta a seguir con ese propósito.

BIBLIOGRAFÍA

- AFNOR (1991) NORMES POUR LA GESTION DE LA QUALITE ET L' ASSURANCE DE LA QUALITE. Francia, Diciembre de 1991.
- Bendek, F. (1993) "Metodología, QFD, aplicado al desarrollo de Software". En Memoria II Congreso de Informática y Computación, San José, Costa Rica.
- Marquardt, D. y otros (1991) "Vision 2000: the Strategy for the ISO 9000 Series Standards in the '90s". QUALITY PROGRESS, May 1991.
- Power, C. y otros (1992) "Smart Selling" INTERNATIONAL BUSINESS WEEK, Agosto 1992.
- Siles, J. (1992) UN MODELO DE CONTROL DE CALIDAD APLICADO A DESARROLLO DE SISTEMAS. Informe de Proyecto I: Programa de Maestría en Computación, Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Roxana Reyes Rivas, M.A. en Filosofía de la Universidad de Indiana, es profesora del Programa de Maestría en Computación del Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Celso Vargas es Máster en Lingüística de la Universidad de Costa Rica. Actualmente es profesor del programa de maestría en Computación del Instituto Tecnológico de Costa Rica.



Computación y Filosofía

Por Roxana Reyes Rivas

En este artículo se hace una breve descripción de las principales corrientes en la Filosofía de la Mente, a partir de las dos grandes divisiones de la filosofía occidental, a saber, el Dualismo y el Materialismo. Además se explican las insuficiencias de dichas corrientes. Se explica cuáles son los posibles aportes que éstas podrían ofrecer a la Inteligencia Artificial y viceversa. También, se da cuenta de un intento de síntesis o tercera opción entre las corrientes materialistas y dualistas: el funcionalismo, y se la compara con las otras, tanto en sus desventajas como ventajas.

Probablemente para la persona que no esté familiarizada con los problemas de la filosofía, la asociación a la que se refiere el título de este artículo le parezca la más peregrina de todas. Pero no lo es si pensamos que uno de los problemas que más ha desvelado a los filósofos desde la infancia del pensamiento ha sido el problema mente cuerpo, el cual a su vez nos lleva de suyo a plantear soluciones al problema del conocimiento.

Así pues, quien haya leído hasta aquí comprenderá mi intención. Estos mismos problemas cada día son más acuciantes para aquellos científicos de la computación que estén interesados en producir máquinas que registren comportamiento inteligente. Más aun, parece imposible ya tratar de considerar tales temas sin que ambas disciplinas se retroalimenten.

Si el problema mente cuerpo es filosóficamente resoluble o no, es un asunto del que no me interesa ocuparme aquí. Sí me interesa, en cambio, ver como muchos de los principios que han guiado las diferentes concepciones de la Inteligencia Artificial, han sido inspirados en ideas filosóficas de gran importancia. De hecho, algunas de las personas que más soñaron en el

pasado con construir máquinas inteligentes fueron eminentes filósofos a su vez (i.e. Leibniz y Pascal). Para estos efectos sólo voy a mencionar algunas de estas ideas sin ninguna pretensión de exhaustividad.

muchos de los principios que han guiado las diferentes concepciones de la Inteligencia Artificial, han sido inspirados en ideas filosóficas de gran importancia.

DUALISMO Y MATERIALISMO

Primero que nada recordemos la división fundamental entre dos perspectivas sobre la relación mente cuerpo. Hablo del dualismo y el materialismo. La primera de estas proclama, en líneas generales, que existe una separación tajante entre cuerpo y mente (*). La relación que puede existir entre estos dos elementos es incomprensible desde esta perspectiva. La segunda, no hace diferencia entre cuerpo y mente. Es decir, para ésta lo que llamamos mental puede identificarse con estados corporales.

Como podemos ver, la primera de estas perspectivas pareciera no ofrecer muchas esperanzas a la Inteligencia Artificial, pues no admite reducción alguna que, a su vez, dé pie a la producción de sistemas artificiales inteligentes. La otra en cambio ofrece más posibilidades para los intereses de los científicos de la computación y la inteligencia. Sin embargo, ésta también tiene sus problemas como veremos luego.

No obstante, antes de seguir adelante, hay que mencionar algunas corrientes filosóficas muy importantes que se han desprendido de una u otra perspectiva.

Del lado del Dualismo encontramos dos filosofías que han tenido gran repercusión en el pensamiento científico occidental, a saber, el Platonismo y el Racionalismo Cartesiano. Ambas inspiradoras del ideal matemático de la ciencia de nuestros días, para el cual la suceptibilidad de expresar sus resultados en forma matemática tiene fundamental importancia.

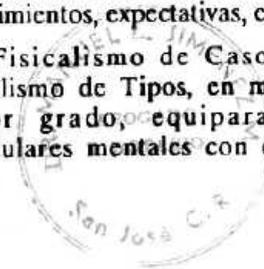
Derivados del Materialismo tenemos al Empirismo y la Filosofía del Círculo de Viena (Positivismo Lógico) que, a su vez, dio origen al Conductismo Lógico. También de factura materialista son el Conductismo Radical, el Fisicalismo de Casos y el Fisicalismo de Tipos.

LAS CORRIENTES MATERIALISTAS

Ninguna de las corrientes materialistas ha logrado dar cuenta integral del problema mente cuerpo. Por ejemplo, el Conductismo Lógico (Ryle) no puede explicar la relación causal que hay entre un estado mental y otro, aunque sí explica algunas de las propiedades semánticas de los particulares mentales y sus relaciones con la conducta (un estado mental es equivalente a uno o varios enunciados que expresan disposiciones conductuales: "tengo sed" significa que "si hubiese agua disponible, tomaría agua").

Por su parte el Conductismo Radical (Watson, Skinner, Dennet), según el cual la conducta es la respuesta a estímulos externos -de hecho dentro de esta concepción el problema cuerpo mente no existe-, al igual que el conductismo lógico, no da posibilidad de explicar cómo es que en la determinación de la conducta entran en juego estímulos no ambientales tales como creencias, conocimientos, expectativas, etc.

El Fisicalismo de Casos y el Fisicalismo de Tipos, en mayor o menor grado, equiparan los particulares mentales con estados



neurofisiológicos, y no dan pie a que sistemas artificiales presenten comportamientos inteligentes pues estos últimos no tienen neuronas. Por otra parte, los hechos demuestran que la composición física no es fundamental para que un sistema procese información.

EL FUNCIONALISMO

Así pues pareciera que la Filosofía de la Mente (como se le llama a este punto de interés) se encuentra en un momento de estancamiento. Sin embargo, a partir de los años setentas, surge una corriente que parece tener lo mejor de los dos mundos. A esta corriente se le llama Funcionalismo (Fodor, Putnam, Ramsey) y lo que propugna es que los particulares mentales se determinan por sus relaciones causales dentro de la vida mental de un organismo.

El Funcionalismo acepta que los particulares mentales pueden ser identificados con estados cerebrales pero, a diferencia del Fisicalismo de Tipos, no afirma que solamente un sistema compuesto de neuronas sea capaz de tener estados mentales, sino que cualquier sistema organizado apropiadamente puede hacer lo mismo no importa el material del que esté hecho. De esta forma coincide con el Conductismo Lógico en el carácter relacional de las propiedades mentales, pero, a diferencia de éste, sí explica las relaciones causales entre particulares mentales.

Por otra parte, el Funcionalismo resuelve la cuestión del contenido intencional de los estados mentales, mediante la proposición de la existencia de símbolos mentales

(representaciones). El contenido intencional de los estados mentales está dado por su relación con un símbolo mental que, a su vez, tiene propiedades semánticas. Si creemos en algo, ello implica que esta creencia está relacionada con un símbolo mental y que esto proporciona su significado.

Esta solución es importante para la Inteligencia Artificial pues es fundamental comprender el aprendizaje, el cual está íntimamente ligado a estados relacionales como las creencias. Por otro lado, esto sin duda permite formular la metáfora de la mente como un computador, dado que éste último es precisamente un manipulador de símbolos.

No obstante, esta corriente también presenta sus problemas: no pareciera que haya dentro de su marco una explicación suficiente sobre el contenido cualitativo de los particulares mentales, esto es, no hay una explicación en términos funcionales suficiente para caracterizar completamente los contenidos de conciencia, pues bien podría ser que dos individuos llamen a un conjunto de relaciones de la misma manera y, sin embargo, estén experimentando algo diferente.

CONCLUSIONES

Como podemos ver la filosofía puede ser un gran instrumento de críticas y de planteamientos teóricos de relevancia para los problemas del conocimiento que la Inteligencia Artificial contemporánea debe resolver, si algún día quiere construir sistemas cuyas actividades estén más cercanos a lo que llamamos

comportamiento inteligente. También debe ser una buena práctica para la crítica filosófica tomar en cuenta los logros de las Ciencias de la Computación, específicamente de la Inteligencia Artificial y de las demás ciencias cognoscitivas, para orientar sus propias construcciones teóricas y evaluar su factibilidad dentro del quehacer intelectual en general. ■

BIBLIOGRAFIA

- FODOR, Jerry. "El problema cuerpo-mente". En: Investigación y Ciencia, #54, Marzo, 1981. págs. 62-75.
- PUTNAM, Hilary. "Cerebros y Conducta". En: Problemas Epistemológicos de la Psicología. Oscar Nudler (Compilador). Argentina: Siglo Veintiuno Argentina Editores S.A. 1975. pág. s. 59-80.
- RAMSEY, William M. "Parallelism and Functionalism". En: Cognitive Science, Vol. 13, # 11, Jan.-March, 1989. págs. 139-144.

(*) Véase también una breve explicación de este problema en el artículo de Celso Vargas "Conexionismo: una alternativa en Inteligencia Artificial", página 10, párrafo 5, en Tiempo Compartido Vol 1., No. 1.

Roxana Reyes Rivas, M.A. en Filosofía de la Universidad de Indiana, profesora de la Maestría en Computación, I.T.C.R. y de la Escuela de Filosofía, U.C.R.

¿ Le interesaría publicar un artículo en este Boletín ?

Comuníquese con el Departamento de Computación del Instituto Tecnológico de Costa Rica al teléfono 51-5333.
Su material será muy bien recibido ...



Los Herederos de Prometeo

Por Roxana Reyes Rivas

Se alude a una conjetura derivada de los teoremas de la incompletitud de Gödel, expuesta en el artículo del Dr. Freund en este mismo número y la imposibilidad de superarla, explicando, mediante la construcción teórica de las máquinas Turing, y la Tesis Church-Turing, cuáles son las condiciones que debe satisfacer la mente o el cerebro para refutar dicha conjetura.

El título de este artículo alude al famoso mito del titán Prometeo, quien robó a los dioses el fuego para entregárselo a los seres humanos. El fuego prometeico representa el conocimiento y el poder que con éste llega. Los dioses condenaron a Prometeo a que un buitre devorara sus entrañas eternamente. Sin embargo, los seres humanos recibieron el fuego y desde entonces hay algo en ellos de divino, una asombrosa capacidad de dominio sobre su entorno.

FUNCIONES COMPUTABLES Y LA MAQUINA DE TURING

Ahora bien, tomemos un problema como el de las Torres de Hanoi (ver Figura 1). Como se puede ver, sobre todo en la presentación formal de su solución, dicho problema es resoluble mediante la repetición de un procedimiento basándose siempre en el resultado que ese mismo procedimiento arrojó anteriormente. En otras palabras, resolvemos el problema mediante un procedimiento que

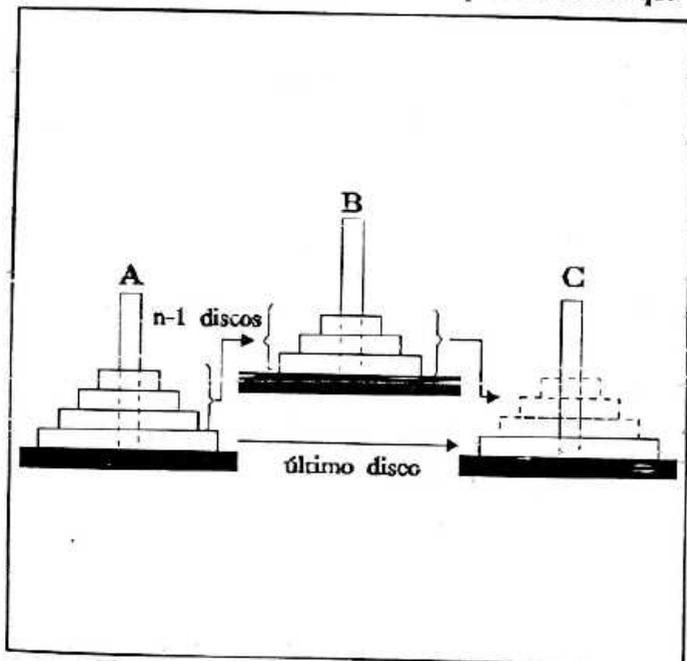


Figura 1. El problema de las Torres de Hanoi.

siempre "se llama a sí mismo". Y es que la resolución de este problema ilustra muy bien el método recursivo.

Existe un conjunto de funciones que llamamos funciones computables o funciones recursivas, dicho conjunto, como sus nombres lo mencionan, está formado por aquellas funciones que son resolubles recursivamente y comprende a las funciones que pueden ser computadas; esto es, a las funciones que, dado un argumento adecuado, arrojarán un resultado después de un número finito de pasos. Ejemplos de dichas funciones son la suma, la resta, la multiplicación y la división.

En todo caso, el conjunto de las funciones recursivas es un conjunto muy grande y rico. Tan grande y rico que comprende todos aquellos problemas que han sido susceptibles de resolución por medio de una máquina computadora. Existe en la Teoría de la Computación una conjetura bastante fuerte conocida como la Tesis de Church-Turing (en honor a los lógicos Alonzo Church y Allan M. Turing), la cual puede ser expresada de la siguiente forma: todo método de computación es equivalente a una Máquina de Turing.

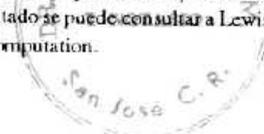
Permítaseme explicar a qué tipo de máquina me refiero: una Máquina de Turing es una máquina ideal que consiste en una cinta en dos dimensiones, infinita hacia los lados y dividida en cuadrados iguales donde puede haber un símbolo a lo sumo; posee además, una cabeza lectora-grabadora que se mueve hacia la izquierda o la derecha solamente un cuadrado a la vez (Ver Figura 2). Como se puede notar es una máquina muy simple, sin embargo es el artificio computacional más poderoso que se conoce; siempre que algo es computable es posible construir una máquina Turing que haga el trabajo.

No obstante, nuestra máquina, siendo secuencial (ejecuta únicamente una acción a la vez), de ser llevada a la práctica sería sumamente ineficiente, en el sentido de que resultaría muy lenta. Sin duda existen métodos computacionales que son muchísimo más eficientes que el recursivo, pero todos ellos son reducibles a dicho método. Desde el punto de vista teórico, la lentitud de la máquina Turing no nos debe preocupar. Lo que sí nos interesa es que dicha máquina es capaz de computar todo lo que es computable, y que todo lo que es computable por una máquina Turing es recursivo.

PROBLEMAS NO RESOLUBLES

Ahora bien, la Tesis de Church-Turing no es un teorema, sino que tiene más bien el carácter de una hipótesis bien apoyada, es decir, que hasta el momento no ha sido posible encontrar un método computacional que sea más poderoso que el ya mencionado. Un método de computación más poderoso que aquel sería uno capaz de computar lo que computa la máquina Turing y al menos algo más que no fuera susceptible de ser

Estas máquinas también pueden tener varias cintas, pero se puede demostrar formalmente que dichas máquinas son equivalentes a la descrita anteriormente, para ver dicho resultado se puede consultar a Lewis y Papadimitriou. Elements of the Theory of Computation.



resuelto mediante una máquina de este tipo. Si algo no es resoluble mediante una máquina Turing, pero sí por otro método, entonces existe un problema que es resoluble pero no recursivamente.

Sin embargo, una máquina de computar que no sea equivalente a una máquina Turing, al no ser viable por un método recursivo, no sería capaz de resolver problemas en un número finito de pasos, que es una condición sin la cual un problema no es resoluble (computable). O lo que es igual, un problema es computable si después de algún tiempo, siguiendo un procedimiento bien establecido, se obtiene una respuesta clara; pero si esto es así entonces es posible encontrar un método recursivo para hacerlo, de tal manera que una herramienta no equivalente a nuestra susodicha máquina ideal parece poco factible, por no decir imposible.

Ahora bien, como lo explica Max Freund en su artículo sobre el Teorema de Gödel, se podría aventurar la conclusión de que el cerebro no funciona recursivamente (si aceptamos como verdadero el supuesto de que los estados y procesos mentales no son más que estados y procesos neurológicos). Nos encontramos aquí frente a la sorprendente posibilidad de que haya verdades que nosotros podamos comprender pero que una máquina no podría siquiera vislumbrar, si se me permite expresarme vívidamente.

Pero si pudiéramos concluir eso con seguridad, la posibilidad de modelar el cerebro y reproducirlo en algún artefacto creado por el hombre sería una empresa imposible. Sin duda estudiar el funcionamiento del cerebro nos podría entonces ayudar a encontrar métodos de computación más eficientes pero no hay ninguna razón para pensar que la Tesis de Church-Turing será falseada en los próximos años. Más bien podríamos comprender funciones intelectuales sumamente complicadas y emular o simular algunas de ellas, pero posiblemente nunca lleguemos a reproducir un cerebro en su totalidad.

Si lográramos reproducirlo esto significaría, muy al contrario de lo esperado, que el cerebro puede ser modelado por una Máquina de Turing, que su funcionamiento es equivalente a

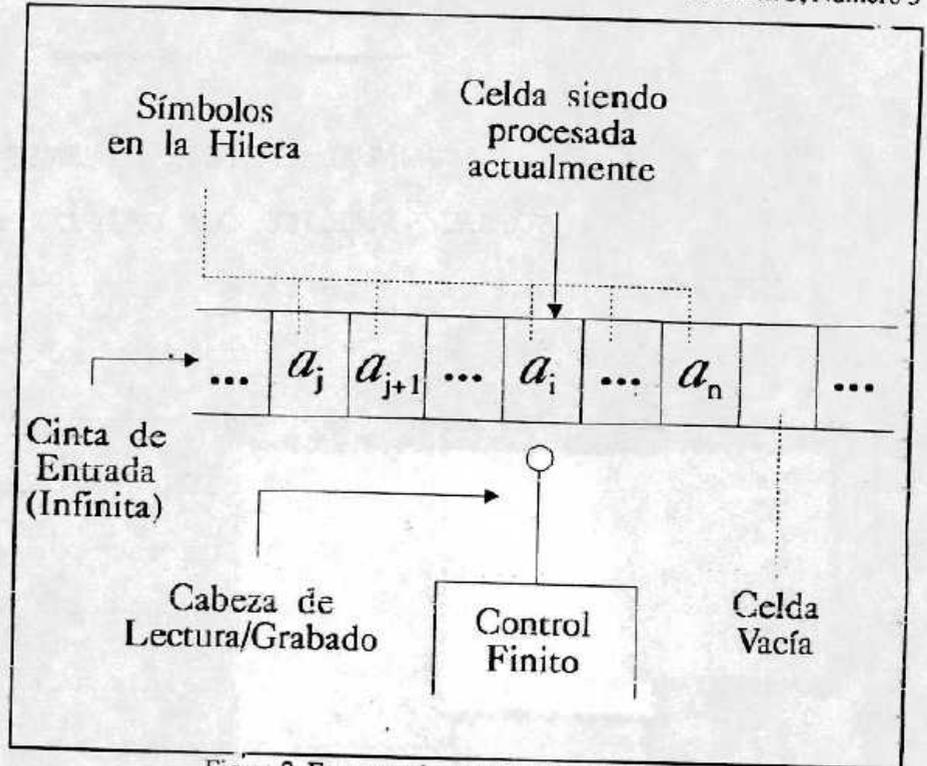


Figura 2. Esquema de una Máquina de Turing.

dicho artefacto. Un posible corolario del Teorema de Gödel habría sido contradicho por los hechos.

...como herederos de Prometeo, posiblemente estemos condenados a un terrible y perenne desasosiego: el de estar siempre a un paso de comprender el misterio de la inteligencia y posiblemente nunca poder dominarla.

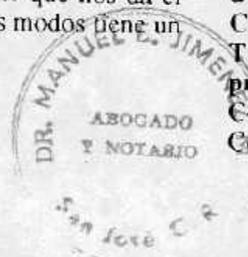
Así pues, como herederos de Prometeo, posiblemente estemos condenados a un terrible y perenne desasosiego: el de estar siempre a un paso de comprender la clave, el misterio de la inteligencia y posiblemente nunca poder dominarla. El juego del conocimiento nos quemará entonces con el dolor de la impotencia, de la certeza de que el poder que nos da el conocimiento de todos modos tiene un límite insalvable.

CONCLUSIONES

Esa voluntad por lo divino que los humanos parecen poseer en su búsqueda de poder sobre la naturaleza, encuentra una paradoja anidada en su propia naturaleza. Tal vez lo que no seamos capaces de comprender ni dominar sea a nosotros mismos.

Pero estas reflexiones no deben ser tomadas con amargura ni desconsuelo, de todos modos, dentro de nuestros límites todavía muchas cosas pueden ser conocidas y muchas pueden también ser mejoradas. Más aún, después de todo todavía las Ciencias Cognoscitivas, en especial la neurobiología, y la Inteligencia Artificial tienen mucho que explorar y tal vez logremos descifrar algún día el enigma y nos sentiremos nuevamente señores del fuego.

Roxana Reyes Rivas es M.A. en Filosofía de la Universidad de Indiana. Actualmente es profesora del Programa de Maestría en Computación del Instituto Tecnológico de Costa Rica y profesora de la Maestría en Ciencias Cognoscitivas de la Universidad de Costa Rica.



4875

CONESUP	
Recibido	<i>Piicer</i>
Fecha:	18 AGO 1994
Hora	11 am

ULACIT

**UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE CIENCIA Y
TECNOLOGIA**

Solicitud de aprobación

**Carrera de
Bachillerato, Licenciatura
en Ciencias de la Educación
con énfasis en Educación
Preescolar Bilingüe**

San José, Agosto de 1994

ULACIT

UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

4 de agosto de 1994

176-94

Sr.

Danilo González.

Secretario General Alterno.

CONESUP

Estimado señor:

Reciba un atento saludo de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología con ocasión de solicitar la aprobación de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Preescolar.

Este es un esfuerzo más de la Universidad para atender con ofertas nuevas las necesidades de educación de la sociedad costarricense.

La carrera de educación preescolar inicia la experiencia de la universidad en el campo educativo, a los que se unirán, con el tiempo, otras ofertas académicas.

Le solicito tenga a bien darle el trámite respectivo y quedo a disposición para cualquier aclaración.

Suscribe atentamente,



Alvaro Castro Harrigan
Rector

/rmu



**BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
CON ENFASIS EN EDUCACION PREESCOLAR BILINGUE**

	Pag
Estudio de Mercado	
Justificación	1
Perfil Profesional	2-13
Plan de Estudios	14
Cuadro I	15-18
Cuadro II	19-20
Cuadro III	21-22
Programas enseñanza	
Métodos y Técnicas de Estudio	23-26
Filosofía de la Educación	27-31
Psicología General	32-35
Inglés I	36-38
Introducción a la Educación Preescolar	39-43
Crecimiento y Desarrollo del niño	44-47
Taller de Expresión Oral y Narrativa	48-50
Comunicación Oral y escrita	51-53
Inglés II	54-56
Salud y cuidados del niño	57-61
Sociología de la Educación	62-64
Didáctica General	65-69
Inglés III	70-72
Estudios Sociales y Ciudadanos	73-74
Investigación educativa	75-76
Inglés IV	77-79
Problemas de Ajuste y Aprendizaje	80-81
Psicología del Aprendizaje	82-87
Música y Expresión Corporal	88-95
Taller de Expresión Artística y Manual	96-103
Epistemología y Educación	104-105
Ciencia y Educación Preescolar	106-108
Didáctica y desarrollo del lenguaje	109-110
Observación Participante	111-115
Introducción al Currículum	116-119
Realidad de América Central	120-125
Matemática en la Educación Preescolar	126-129
Informática Aplicada	130-132
Teoría y práctica en la Educación Preesco- lar I	133-136
Evaluación del aprendizaje	137-140
Métodos y Técnicas en la enseñanza del Inglés	
I	141-142
Taller de Expresión Corporal	143-145
Teoría y Práctica de la Educación Preescolar	
II	146-155
Taller de Material Didáctico	
Educación Ambiental	156-158
Administración de Instituciones Preescolares	159-162
Taller de Educación Física	163-164

Internado de Experiencia Profesional	165-171
Taller de orientación familiar	172-173
Comparación de planes de estudio	174

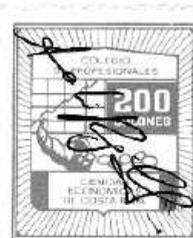
LICENCIATURA

Plan de Estudios	
Cuadro No. 1	182
Programa de los cursos	
Taller de sensibilización	183
Educación Preescolar Comparada	184-185
Supervisión de Personal y Programas	186-187
Estructura y Diseño Curricular	188-189
Fundamentos y técnicas de estimulación temprana	190-191
Métodos y técnicas en la enseñanza del inglés	192-194
II	
Estadística Descriptiva	195-198
Investigación Dirigida I	199-206
Ética Profesional	207-209
Informática aplicada a la educación preescolar	210-212
Estructura económica y social de Costa Rica	213-216
Investigación Dirigida II	217
Tesis de Grado.	
Requisitos de Ingreso y Graduación	225
Duración y créditos	225
Títulos y grados que se otorgarán	227
Costo de matrícula y mensualidades	226
Servicios de Biblioteca, Recursos Bibliográficos, disponibilidad de laboratorio y en general de infraestructura.	
Personal académico	
Atestados de los Profesores	228

ESTUDIO DE MERCADO
CARRERA DE BACHILLERATO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION
CON ENFASIS EN EDUCACION
PREESCOLAR



Licda. Amalia Ramirez Chaves
miembro activo # 1153
del Colegio de Profesionales en Ciencias
Económicas



San José, Mayo 1994

+

1. Introducción

Se desea presentar al CONESUP, por medio de un estudio de mercado basado en la información existente, las necesidades de formación de profesores, que requiere nuestro país, con el nivel académico de bachillerato en Educación Preescolar.

En la actualidad, las carreras de Educación Preescolar se ofrecen en las instituciones siguientes:

Universidad de Costa Rica (UCR)
Universidad Nacional (UNA)
Universidad Autónoma de Centro América (UACA)
Universidad Internacional de las Américas (UIA) 1987
Universidad Panamericana (Colegio Magister) 1989
Universidad Latina de Costa Rica (UNILAT)

Sin embargo, es necesario formar mayor cantidad de profesores de preescolar para ampliar la cobertura de este nivel académico que en la actualidad es del 58,8 % de los niños de una edad promedio entre 5 y 6 años, es decir, falta por cubrir el 40,2 %. Es así como la diputada Marielos Sancho está proponiendo modificar el artículo 78 de la Constitución Política, por medio de un proyecto de ley, "con el fin de oficializar la educación preescolar y declararla obligatoria, gratuita y costeadada por el Estado al igual que la enseñanza general básica y la diversificada." (La Nación, 5 de julio de 1992, p.8/A); esta idea viene sonando hace algunos años, y es posible que sea aprobada. Es por ello, que la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT) desea colaborar en la formación de los profesores necesarios para cubrir dicho objetivo; igualmente, para formar profesores de preescolar para las instituciones privadas que en la actualidad atienden al 22 % de los niños de este nivel académico, incluso dárles la formación necesaria para que puedan implantar su propia empresa.

2. Demanda de profesores de educación preescolar

La situación de la demanda de profesores de educación preescolar se muestra en el siguiente punto del documento "Tendencia histórica de la matrícula y perspectivas de crecimiento en la década de los noventa". (MEP, noviembre 1990):

" 1. EDUCACION PREESCOLAR

La educación preescolar se divide en cuatro niveles: maternal, prekinder, kinder y preparatoria o ciclo de transición. Para los tres primeros se tiene información a partir de 1987 y para el último desde hace más años.

Como se muestra en el cuadro siguiente, los cuatro niveles han tenido un crecimiento considerable de la matrícula en los últimos años:

CUADRO No.1

MATRICULA EN EDUCACION PREESCOLAR
(1980-1990)

AÑO	TOTAL	MATERNAL	PREKINDER	KINDER	PREPARATORIA
1980	21891	...	...	...	21891
1981	23872	...	...	...	23872
1982	27455	...	...	...	27455
1983	31008	...	...	...	31008
1984	29220	...	...	...	29220
1985	36356	...	...	...	36356
1986	38705	...	...	...	38705
1987	43714	324	1300	3140	38950
1988	47198	565	1821	3657	41155
1989	50428	731	2160	3896	43641
1990	54331	973	2435	4877	46046

...: Sin información

FUENTE: MEP. División de planeamiento. Sección de Estadística.

"Tendencia histórica de la matrícula y perspectivas de crecimiento en la década de los noventa". San José, C.R.:
Noviembre, 1990.

La matrícula de educación maternal pasó de 324 alumnos en 1987 a 973 en 1990 o sea que se triplicó en un lapso de 3 años. La tasa de crecimiento promedio anual resulta de 45%, que es muy alta.

La matrícula de prekinder que en 1987 fue de 1300 ascendió a 2435 en 1990, datos de donde resulta una expansión de 1,9 veces. La tasa de crecimiento promedio anual fue de 16,9% que también es alta.

La matrícula de kinder pasó de 3140 en 1987 a 4877 en 1990, cifras de las cuales se obtiene una expansión de 1,6 veces. La tasa de crecimiento promedio anual fue de 15,7%.

La matrícula en preparatoria o ciclo de transición al primer año, en general mostró una tendencia creciente en la década de los ochenta, al pasar de 21900 en 1980 a 46000 en 1990, datos que significan una ampliación de 2,1 veces en ese período. De estas cifras resulta una tasa de crecimiento promedio anual de 7,7% que aunque no tan alta como las anteriores sí representa un incremento de importancia.

Comparando la matrícula de preescolar en los dos últimos años, se aprecia que tuvo un incremento importante al pasar de 50400 en 1989 a 54300 en 1990, lo que en cifras relativas significa un aumento del 7,7%. El ascenso de la matrícula señalado en todos los niveles de la educación preescolar, se debe a una política del Ministerio de Educación Pública, orientada a estimular y ejecutar acciones que contribuyan a la expansión de este tipo de educación. Las instituciones privadas de enseñanza han tenido una gran participación en este crecimiento de la matrícula, representando un 22,4% del total de alumnos de educación preescolar. Otro factor de peso en este auge de la educación preescolar, ha sido la actitud de los padres de familia, que han hecho conciencia de que el niño logra adaptarse más fácilmente a la escuela si previamente ha cursado aquél tipo de educación.

Dividiendo la matrícula de preparatoria entre la población promedio de 5 y 6 años, resulta una tasa de escolaridad de 58,8% para 1990, por lo cual todavía existe cerca del 40% de la población de la edad respectiva que no es atendida por el sistema educativo.

Según la proyección de matrícula en preparatoria o ciclo de transición, se espera que continúe creciendo hasta 1995 y se establezca la cantidad a partir de ese año en unos 53500 alumnos, como consecuencia de una disminución de la población cliente. Los datos de la proyección son los siguientes:

CUADRO No.2

PROYECCION DE LA MATRICULA DE PREESCOLAR
1990-2000
(Ciclo de transición)

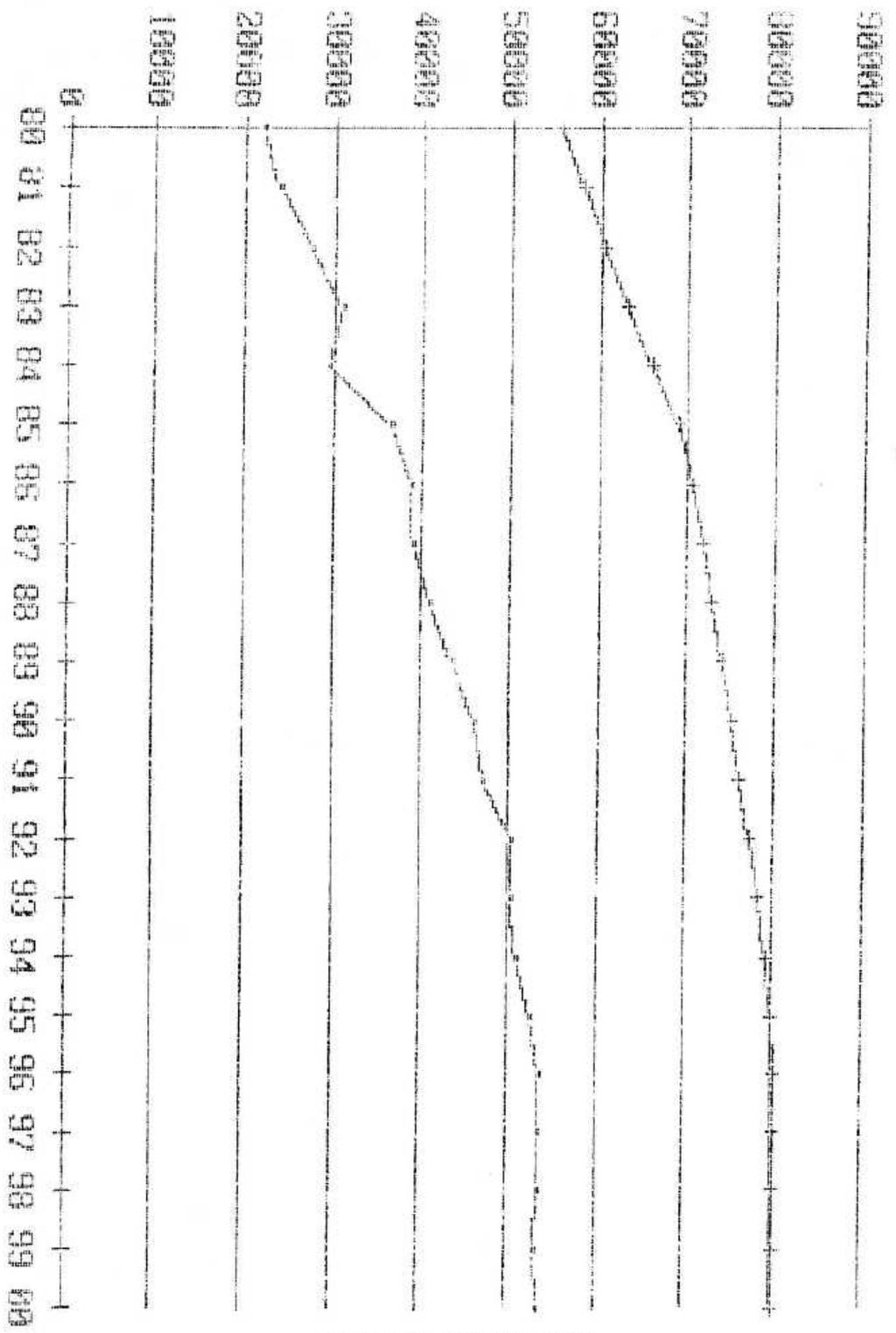
AÑO	MATRICULA	AÑO	MATRICULA
1990	46050 a/	1995	53600
1991	50500	1996	53700
1992	50400	1997	53600
1993	50900	1998	53200
1994	52600	1999	53200
		2000	53700

a/ Dato real

FUENTE: Ministerio de Educación Pública. División de Planeamiento. Grupo de análisis cuantitativo. Abril 1990.

AÑO	POBLACION CLIENTE	MATRICULA	% DE POBLACION ATENDIDA
1990	78300	46046	58,8
1995	80200	53600	66,8
2000	73000	53700	73,6

GRUPO No 1: INGRESOS DE LA ACTIVIDAD SOCIAL EN
 PERU (PERU) Y PROYECTO DE BUDGETO
 PERUANO 1991-2000 (PERU) ESTIMADO
 1991-2000 (PERU) ESTIMADO



--- INGRESOS DE LA ACTIVIDAD SOCIAL
 - - - PROYECTO DE BUDGETO PERUANO 5% a

ANOS

De seguir la matrícula de preescolar la tendencia de crecimiento observada en los últimos años, todavía en el año 2000 aproximadamente habría una cuarta parte de la población fuera de las aulas." (Ver Gráfico No. 1)

De lo anterior tenemos que sólo en la preparatoria se requerirán 216 profesores en el período 1991-1995 por tendencia de crecimiento de la matrícula ($53600 - 46046 / 35 = 216$) si se utiliza el criterio de 35 alumnos por aula.

También será necesario sustituir a los aspirantes y autorizados en educación preescolar, que corresponden a 456 en 1989 (243 + 213, según "Personal docente clasificado por grupos profesionales - 1989", MEP, abril de 1990), si éstos se compensan con los graduados de 1989 en preescolar (243) todavía tenemos un déficit de 213 profesores para el período 1991-1995.

Respecto a los pensionados y jubilados no se encontraron datos específicos para este nivel académico, por lo cual se tomó la misma tasa encontrada para el nivel primario en 1989 (OPES-13/87), o sea un 4,1 % de los profesores residuales:

1989	4,1 % (2373)	97
1990	4,1 % (2276)	97
1991	4,1 % (2179)	89
1992	4,1 % (2090)	85
1992	4,1 % (2005)	82
1993	4,1 % (1923)	79
1994	4,1 % (1844)	75

En otras palabras se tendrán que sustituir por pensión y jubilación 432 profesores en el período 1991-1995. Se consideró una tasa de retiro uniforme, a pesar que sabemos que hubo aumento en ella en 1991 y 1992 generados por la nueva Ley de Pensiones.

Para sustituir a los profesores que se incapacitan o que piden una licencia por seis meses o más, la Sección de Estadística del MEP la estima en 2 % del personal de educación preescolar, lo cual sería para 1990 (2373+241) 52 profesores con un incremento anual de 5 profesores, que nos daría un total de 77 profesores para el período 1991-1995.

Nos faltaría tener una idea de los profesores que serían necesarios por el incremento en matrícula en los niveles de maternal, prekinder y kinder para ello utilizaremos las tasas de crecimiento promedio anual señaladas en la primera cita: 45 % ; 16,9 % ; y 15,7 % respectivamente, aunque tomaremos en cuenta únicamente los dos últimos. La matrícula en prekinder pasaría de 2435 en 1990 a 5410 alumnos en 1995, o sea un aumento de 2975, que significa 85 profesores. En kinder la matrícula pasaría de 4877 en 1990 a 9990 alumnos en 1995, es decir un aumento de 5113, que significa 146 profesores. En total para atender el prekinder y el kinder se requerirán 231 profesores de preescolar adicionales en el período 1991-1995.

En resumen tenemos la siguiente situación para la demanda de profesores en preescolar para el período 1991-1995:

Crecimiento de matrícula preparatoria	216
Sustitución de aspirantes y autorizados	213
Sustitución de pensionados y jubilados	432
Sustitución de incapacidades o licencias	77
Atención prekinder y kinder	231
TOTAL DEMANDA	1169

Se hace la observación que esta demanda adicional para el período citado es para una cobertura del nivel académico de preparatoria del 66,8 % de los niños en la edad correspondiente. Si esta cobertura aumentará al 80 % se requerirían 102 profesores más y si fuera del 100 % se necesitarían 760 profesores adicionales.

3.Oferta de graduados de educación preescolar

En el Cuadro No.3 se muestra la oferta de graduados en el período 1986-1990 en educación preescolar, se observa que en dicho período se han graduado 1239 profesionales, de éstos 1028 con el grado de bachillerato, 171 diplomados y 40 profesores. La graduación es muy errática en la mayoría de

las instituciones, por ello se tomará como graduación futura (1991-1994) el promedio de la graduación durante los años 1986-1990 o sea 248 profesores por año. La oferta de 1991-1995 corresponde a los graduados en 1990 más la 1991-1994, es decir un total de 1240 profesores.

CUADRO No. 3

OFERTA DE GRADUADOS EN EDUCACION PREESCOLAR
(1986-1990)

INSTITUCION	TOTAL	1986	1987	1988	1989	1990
UCR	439	80	131	96	90	42
UNA	391	81	81	88	78	63
UACA	316	59	47	84	55	71
UIA	50	-	-	8	20	22
UNILAT	43	-	-	-	-	43
TOTAL	1239	220	259	276	243	241

FUENTE: CONARE-OPES. "Estadística de la Educación Superior":
OPES-20/87; OPES-18/88; OPES-23/89; OPES-02/91; OPES-
15/91.

4. Comparación de la oferta y la demanda

Al comparar la oferta con la demanda de profesores de educación preescolar en el período 1991-1995 tenemos un exceso de 71 profesores con una cobertura del 66,8 % de los niños de preparatoria; si esta cobertura fuera del 80 % tendríamos un déficit de 31 profesores y finalmente si esa cobertura fuera del 100 % como pretende la diputada Marielos Sancho el déficit sería de 689 profesores de preescolar. Del interés de los padres de familia en enviar a sus hijos a los cuatro niveles de educación preescolar así como de la posibilidad de una ampliación en la cobertura por nuevas políticas nacionales es que la ULACIT desea impartir la carrera solicitada con el objeto de colaborar a cubrir el déficit previsto.

SINTESIS NACIONAL



Educación preescolar

● La diputada Marielos Sancho, del PLN, presentó un proyecto de ley para reformar el artículo 78 de la Constitución Política, con el fin de oficializar la educación preescolar y declararla obligatoria, gratuita y costeada por el Estado, al igual que la enseñanza general básica y la diversificada.

“Es misión de la enseñanza preescolar ayudar al niño en su crecimiento y desarrollo integral”. No obstante, denunció que esa etapa educativa se encuentra en un problema de evidente discriminación con respecto al rango legal que se le otorga a otros niveles.

Sancho dijo que en la presente década se ha registrado un “crecimiento significativo” de centros privados (230) que ofrecen educación preescolar, debido al aumento de la demanda y a “la reducida capacidad de oferta del Ministerio de Educación Pública”.

Acuerdan universalizar la educación preescolar

Se espera enviar la propuesta a sesiones extraordinarias de la Asamblea Legislativa.

LAURA MARTINEZ

La República

En lo que se ha llamado un acuerdo histórico, el Gobierno y el Consejo Intermagisterial Asociado (CIMA) determinaron el miércoles universalizar la educación preescolar, a fin de promover un mayor nivel escolar a la población.

Tras varios meses de discusión, se acordó reformar el artículo 78 de la Constitución Política para que sea obligatoria, gratuita y costeadada por el Estado la enseñanza preescolar, general básica y diversificada.

Anteriormente, la ley excluía de la obligatoriedad y gratuidad a la educación preescolar y diversificada, ambas incluidas en la propuesta que se espera esté redactada esta semana.

El nuevo proyecto-ley se pretende enviar a sesiones extraordinarias de la Asamblea Legislativa, con el propósito de que se inicie su estudio lo más pronto posible y ejecutar la iniciativa en 1994.

La Viceministra de Educación Pública, Virginia Rojas, manifestó que este logro permitirá mejorar la calidad de la educación y extender la cobertura de la enseñanza preescolar, la cual llega en este momento a un 69 por ciento de los niños en esa edad.

El presidente del CIMA, Edilberto Escobar, explicó que se ha comprobado que la formación preescolar es una fuerte base para que el niño desarrolle destrezas y adqui-

ra conocimientos antes de ingresar al mundo de la escuela.

Añadió que se eliminarán los tabúes vinculados con edad en que el niño debe asistir a la escuela, pues ahora se tomará como base el avance que logre el menor tanto a nivel mental como social.

Tanto la viceministra Rojas como el dirigente Escobar coincidieron en señalar que al universalizarse la preescolar, se aprovechará gran cantidad de docentes formados en esta especialidad que, por falta de plazas, se ven obligados a laborar en primaria.

Aunque indicó que la viabilidad del proyecto depende de la prioridad que otorgue el Congreso, la Viceministra insistió en que existe capacidad para iniciar la primera etapa en 1993.

Detalló que se acelerarán los estudios de plazas y de infraestructura, a fin de albergar los nuevos grupos de preescolar. Sin embargo, añadió que con las estructuras actuales de las escuelas existe la capacidad para recibir a los estudiantes de este nivel.

Beneficios de Enseñanza Preescolar

El niño desarrolla aspectos neuro fisiológicos, a niveles mental y social.

Favorece la expresión de su originalidad en actividades de dinámica, lenguaje, arte y reflexión.

Permite mayor adaptación al medio social.

Logrará acrecentar sus calificaciones escolares.



La República, Marco Galas

UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

ULACIT

BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
con énfasis en Educación Preescolar Bilingüe.

DISEÑO CURRICULAR

I. Justificación de la carrera:

La Educación Preescolar en Costa Rica ha venido evolucionando muy rápidamente, en los últimos años, debido a tres razones primordiales:

- a. La incorporación de la mujer al mercado de trabajo. Conforme se desarrolla e industrializa el país, la estructura social se modifica, especialmente por la reducción del núcleo familiar, la incorporación de la mujer al mercado laboral y la emigración de la familia a las áreas urbanas densamente pobladas. Consecuentemente los niños tienen menos contacto con sus padres o con otros miembros del grupo familiar como tíos y abuelos, el área urbana no es segura para sus juegos y demás actividades por lo que se ha hecho necesario establecer centros educativos que las protejan y guíen en su desarrollo.
- b. El Plan Nacional de Desarrollo Educativo. La estructura de este plan señala a la Educación Preescolar como un nivel importante dentro de los procesos educativo y planifica una expansión paulatina del mismo a fin de universalizar este servicio y hacerlo asequible a toda la niñez costarricense.
- e. La oferta de las dos partidos políticos mayoritarios de universalizar la Educación Preescolar en el eventual gobierno de cualquiera de ellos.

La sociedad como tal, ha tomado conciencia de la trascendencia de la educación preescolar en el desarrollo de individuo y de la comunidad nacional como un todo. Esto se refleja en esa promesa de campaña de ambos partidos, que de ejecutarse, beneficiaría a toda la población preescolar del país; máxime si esta se

complementa con una educación bilingüe, que formaría un costarricense mejor preparado para enfrentar los retos científicos y tecnológicos de cara al S XXI. De ello se desprende que el profesional en Educación Preescolar debe estar capacitado, para iniciar desde este nivel, la enseñanza del inglés en el niño.

Las razones anteriormente expuestas evidencian la necesidad de darse a la tarea de formar profesionales en educación preescolar, cuya formación abarque la preparación necesaria, para atender tanto el desarrollo de niños de las 0 a los seis años así como su educación bilingüe.

La Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología se propone ofrecer un Bachillerato en Educación Preescolar con énfasis en Enseñanza Bilingüe que responda a las necesidades y planteamientos del país en esa área del saber. Necesidades y planteamientos que sobre una base humanística muevan el desarrollo integral del educando, mediante un proceso educativo que incluya al niño, sus padres, sus maestros y su comunidad.

II. Perfil profesional.

El perfil se presenta como un conjunto de rasgos conformados a partir de la responsabilidad y tareas que realiza un educador. Constituyen una totalidad que refleja los conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actividades de un docente. Exige una correspondencia absoluta con las áreas o componentes del diseño curricular, toda vez que son la base a partir de la cual se diseña la estructura curricular del plan de estudios. (Anexo 1)

RESUMEN DEL PERFIL

Los rasgos del perfil profesional son siete, a saber: facilitador, planificador, administrador, orientador, investigador y promotor social.

RASGO: FACILITADOR:

- Dirige en forma integral el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños en las diferentes modalidades de la Educación Preescolar.
- Prepara ambientes educativos estimulantes que permitan crear situaciones de enseñanza y aprendizaje.

- Supervisa o aplica programas apropiados a cada una de las diferentes edades.
- Participa en actividades de enseñanza y aprendizaje.
 - Supervisa o aplica programas apropiados a cada uno de las diferentes edades.
 - Participa en actividades de enseñanza y aprendizaje del Inglés como segunda lengua en calidad de facilitador.
 - Usa diferentes métodos, estrategias de aprendizaje acordes con la edad y nivel de desarrollo de los niños a su cargo.

RASGO: PLANIFICADOR:

PLANIFICA y organiza situaciones educativas de una manera integral, tomando en cuenta todos los factores y componentes que intervienen en el proceso.

- Realiza el plan anual de trabajo y los planes didácticos para las clases de español y las de inglés.
- Interpreta los planes y programas de estudio, adecuándolos a la situación particular de sus educandos.
- Planifica actividades específicas del centro educativo, tomando en cuenta los recursos de la comunidad.

RASGO: ADMINISTRADOR

REALIZA Funciones administrativas en centros de Educación Preescolar tanto públicos como privados bilingües o regulares.

Coordina con los organismos que dictan y dirigen las políticas de educación preescolar y de enseñanza bilingüe.

- Conoce puede realizar los pasos necesarios para fundar y/o administrar un centro de Educación Preescolar Privado o Público.

- Organiza, administra los Centros de Educación Preescolar, tomando en cuenta factores técnicos y administrativos.
- Promociona actividades extracurriculares con los padres de familia y con la comunidad.
- Dirige el centro educativo tomando en cuenta al programar y evaluar todos los estamentos del proceso: el niño, los padres, las docentes y la comunidad.

RASGO DEL PERFIL: INVESTIGADOR

REALIZA: Investigaciones educativas que promuevan el mejoramiento de su labor de aula y de la educación preescolar en general.

-Supervisa y participa en los diagnósticos que se realizan a los niños tanto al inicio como durante el año lectivo para brindar al niño la atención requerida.

-Formula y prueba hipótesis para determinar la efectividad de métodos, procedimientos y estrategias innovadoras en el campo de la educación.

-Utiliza los resultados de las investigaciones como base para formular y reformular procedimientos, enriquecer metodologías y estrategias educativas y administrativas.

RASGOS DEL PERFIL PROMOTOR SOCIAL.

-Promueve la organización, coordinación y administración de recursos humanos y materiales en la escuela y la comunidad a fin de lograr objetivos educativos.

-Participa en la planificación organización y desarrollo de las actividades cívicas sociales de desarrollo comunal de educación a padres en las que interviene el Centro Educativo.

-Promueve con funcionarios de los Ministerios y de organizaciones no gubernamentales la participación de los padres de familia y de la comunidad en los programas educativos y de desarrollo comunal.

A tiende la formación de la personalidad de los niños propiciando el conocimiento de sí mismos y de los demás. Fortalece en ellos el cumplimiento de los principios cívicos y morales, buenas costumbres, normas de conducta y sentimientos del deber y amor a la Patria.

RASGOS DEL PERFIL: ORIENTADOR

-Orienta a los padres en aspectos generales como: crecimiento y desarrollo del niño, relaciones humanas, higiene y seguridad, normas de urbanidad y otros similares.

-Asesora y orienta al personal docente en cómo atender o referir los casos de niños con dificultades de aprendizaje, de conducta con problemas familiares.

RASGO DE PERFIL: EVALUADOR

- Utiliza la evaluación y la autoevaluación como procesos básicos para el diseño, instrumentación y ejecución del currículo.
- Supervisa y participa en el diagnóstico de hábitos, destrezas y conocimientos al ingreso del niño, con el fin de ubicarlo en el grupo, según la atención requerida.
- Evalúa, planea y supervisa el seguimiento de todos los niños y en especial de aquellos con problemas especiales.
- Detecta y refiere al especialista respectivo los niños con problemas físicos o emocionales.

RASGO DEL PERFIL: FACILITADOR

RESPONSABILIDADES	TAREAS	CONOCIMIENTOS	APTITUDES		ACTITUDES
			INTELLECTUALES	PSICOMOTORAS	
Dirige en forma integral el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños en las diferentes modalidades de la Educación Preescolar.	<ul style="list-style-type: none"> -Supervisa o aplica programas apropiados a c/u de las diferentes edades. -Prepara ambientes educativos estimulantes que permitan crear situaciones de enseñanza y aprendizaje. -Coordina las actividades de atención integral. -Asesora al personal a su cargo por medio de demostraciones, charlas, etc. usando el equipo adecuado. -Supervisa y da seguimiento a la labor de los asistentes de atención integral. -Participa en actividades de enseñanza y aprendizaje en calidad de facilitador. - Usa métodos y estrategias diferentes para distintos grupo de niños a la vez. - Establece criterios para usar determinadas técnicas con los alumnos. -Describe, organiza y coordina con los diferentes recursos de la comunidad, los programas educativos y los subprogramas de atención integral 	<p>Conoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La teoría del proceso educativo y todas las variables y elementos que la condicionan -Los principios básicos del aprendizaje. -Las características de los niños y las etapas de desarrollo intelectual y social. -Los métodos y las técnicas más útiles en la enseñanza; los criterios que se utilizan en la selección de los mismos y la importancia de variar el uso de estrategias en beneficio de los educandos. -Las teorías que fundamentan los diferentes métodos y procedimientos de enseñanza y puede explicar las razones por qué los aplicó. -Los programas de estudio del nivel preescolar. -Los subprogramas de salud, nutrición, atención integral -La comunidad y sus recursos. -La psicología evolutiva y la psicología del aprendizaje. 	<p>INTELLECTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Integra teoría práctica Creatividad Razonamiento Análisis Síntesis Memoria Fluidez y comprensión verbal. Cálculo Aptitud artístico y musical. 	<p>PSICOMOTORAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Destreza manual y digital. -Control muscular. -Coordinación de movimientos corporales -Agilidad -Resistencia a fatiga. -Aptitud mecánica 	<ul style="list-style-type: none"> - De cambio -De enriquecimiento -De organización -De investigación -De autonomía -De actitud controlada -De sentido del humor. De paciencia. -De apertura. -De responsabilidad -Presentación personal. -Valores cívicos y morales. -Comprensión. -Iniciativa -Buenas relaciones humanas

RASGO DEL PERFIL: PLANIFICADOR

RESPONSABILIDADES	TAREAS	CONOCIMIENTOS	APTITUDES		ACTITUDES
			INTELLECTUALES	PSICOMOTORAS	
Planifica y organiza situaciones educativas de una manera integral, tomando en cuenta todos los factores y componentes que intervienen en el proceso.	<ul style="list-style-type: none"> -Planifica en equipo las actividades de aprendizaje. -Interpreta los planes y programas del nivel, adecuando los a su situación particular. -Realiza el plan anual de trabajo y los planes didácticos. -Prepara y mantiene los records y la información necesaria para realizar el planeamiento. -Prepara con anticipación los materiales y el equipo que necesita diariamente para sus clases. -Mantiene su aula en orden y los materiales al alcance de los niños, procurando ofrecer un ambiente educativo estimulante. -Planifica actividades específicas del Centro tomando en cuenta los recursos de la comunidad. 	<p>Conoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La filosofía y política educativa del estado. -Los planes y programas de preescolar y los subprogramas de atención integral. -La interrelación de aspectos políticos, económicos, culturales e históricos. -Los principios básicos del planeamiento institucional y didáctico. 	INTELLECTUALES	PSICOMOTORAS	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa - Actitud controlada - Integración en grupos. - Transdisciplinaria - Comprensión. - Responsabilidad. - Valores cívicos y morales. - Flexibilidad. - Objetividad.
			<ul style="list-style-type: none"> Organización Intergración Razonamiento Visión al futuro. Toma de decisiones. Aptitud administrativa. Análisis. Síntesis Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> -Dinamismo -Resistencia a la fatiga. -Sentido de observación -Manejo de equipo -Orden 	

RASGO DEL PERFIL: ADMINISTRADOR

RESPONSABILIDADES	TAREAS	CONOCIMIENTOS	APTITUDES		ACTITUDES
			INTELECTUALES	PSICOMOTORAS	
Realiza funciones administrativas en centros de Educación Preescolar tales como jardines infantiles o CEN -CINAI.	<p>-Organiza los Centros de Educación Preescolar, tomando en cuenta factores técnicos y administrativos.</p> <p>-Promociona actividades extracurriculares.</p> <p>-Programa y evalúa en coordinación con el equipo las actividades curriculares y los subprogramas de atención integral.</p> <p>-Coordina con las personales de los Ministerios de Salud y Educación, que tienen funciones específicas en ese centro.</p>	<p>Conoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La teoría del proceso administrativo y todas las variables y elementos que la condicionan. - El funcionamiento del sistema, la estructura administrativa, los objetivos y la filosofía. - Las diferentes instancias del Ministerio de Educación Pública y el Ministerio de Salud relacionadas con su quehacer profesional. - Los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública y los subprogramas de atención integral del Ministerio de Salud. - Los fundamentos básicos de la Administración: Administración Planeamiento Ejecución de tareas Control Evaluación 	<p>Organización.</p> <p>Creatividad</p> <p>Razonamiento</p> <p>Análisis</p> <p>Síntesis</p> <p>Comprensión verbal.</p> <p>Fluidez verbal.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Aptitud administrativa.</p>	<p>-Agudeza visual.</p> <p>-Agudeza auditiva.</p> <p>-Agilidad.</p> <p>-Coordinación</p> <p>-Movimientos gruesos y finos.</p>	<p>El maestro preescolar requiere actitudes favorables de:</p> <p>Comprensión, respeto, Objetividad, Flexibilidad, apertura hacia el puesto con respecto a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relación con los demás: compañeros, subalternos padres de familia y comunidad. 2. Hacia el trabajo: en equipo, en coordinación con otros en la superación profesional. <p>Iniciativa</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Delegar funciones</p> <p>Sentido del Humor.</p>

RASGO DEL PERFIL: PLANIFICADOR

RESPONSABILIDADES	TAREAS	CONOCIMIENTOS	APTITUDES		ACTITUDES
			INTELLECTUALES	PSICOMOTORAS	
Planifica y organiza situaciones educativas de una manera integral, tomando en cuenta todos los factores y componentes que intervienen en el proceso.	<ul style="list-style-type: none"> -Planifica en equipo las actividades de aprendizaje. -Interpreta los planes y programas del nivel, adecuando los a su situación particular. -Realiza el plan anual de trabajo y los planes didácticos. -Prepara y mantiene los records y la información necesaria para realizar el planeamiento. -Prepara con anticipación los materiales y el equipo que necesita diariamente para sus clases. -Mantiene su aula en orden y los materiales al alcance de los niños, procurando ofrecer un ambiente educativo estimulante. -Planifica actividades específicas del Centro tomando en cuenta los recursos de la comunidad. 	<p>Conoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La filosofía y política educativa del estado. -Los planes y programas de preescolar y los subprogramas de atención integral. -La interrelación de aspectos políticos, económicos, culturales e históricos. <p>Los principios básicos del planeamiento institucional y didáctico.</p>	INTELLECTUALES	PSICOMOTORAS	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa - Actitud controlada - Integración en grupos. -Transdisciplinari- dad. -Comprensión. -Responsabilidad. -Valores cívicos y morales. -Flexibilidad. -Objetividad.
			<ul style="list-style-type: none"> Organización Intergración Razonamiento Visión al futuro. Toma de decisiones. Aptitud administrativa. Análisis. Síntesis Memoria 		

RASGO DEL PERFIL: INVESTIGADOR

RESPONSABILIDADES	TAREAS	CONOCIMIENTOS	APTITUDES		ACTITUDES
			INTELLECTUALES	PSICOMOTORAS	
Realiza investigaciones educativas que promueven el mejoramiento de su labor de aula y de la educación en general.	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza estudios comparativos en los aspectos relacionados con su quehacer. -Formula hipótesis. -Colabora en investigaciones diseñadas por el MEP y el Ministerio de Salud y otros. -Utiliza los resultados de las investigaciones como base para formular y reformular procedimientos, enriquecer metodologías y técnicas. -Estimula en los educandos el aprendizaje por vía del descubrimiento y la utilización de los procesos de investigación. -Se mantiene al día con la bibliografía. -Sugiere temas de investigación. 	<p>Conoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los lineamientos para formular una investigación. -Las modalidades de investigación. -Las técnicas para recolección de datos. -Cómo interpretar los datos. -Diferentes fuentes de información. 	INTELLECTUALES	PSICOMOTORAS	<ul style="list-style-type: none"> -Actitud contralada -Industrialidad -Responsabilidad -Flexibilidad -Comprensión -Objetividad -Criticidad -Espíritu de investigador
			Clasifica	Dinamismo	
			Nide	Agudeza	
			Analiza	Visual	
			Sintetiza	Auditiva	
			Integra	Olfativa	
			Razona	Tactil	
			Calcula		
			Organiza		
			Observa		
Evalúa					

RASGO DEL PERFIL: PROMOTOR SOCIAL

RESPONSABILIDADES	TAREAS	CONOCIMIENTOS	APTITUDES		ACTITUDES
			INTELLECTUALES	PSICOMOTORAS	
Promueve la organización, coordinación y administración de recursos humanos y materiales en la escuela y la comunidad a fin de lograr objetivos educativos.	<p>-Participa en la organización y desarrollo de las actividades cívicas, sociales y de desarrollo comunal en las que interviene el Centro Educativo.</p> <p>-Participa en la planificación, organización y ejecución del programa de educación de padres de familia y organizaciones comunales.</p> <p>-Realiza diferentes actividades con los beneficiarios para promover la Salud mental.</p> <p>-Participa con los funcionarios de los Ministerios en la organización del Comité del Centro o establece por iniciativa propia el respectivo comité de padres y maestros.</p>	<p>Conoce:</p> <p>-Técnicas de organización y desarrollo comunal.</p> <p>-La comunidad donde trabaja.</p> <p>-Los fundamentos de la sociología para estudiar y comprender la comunidad.</p> <p>-La filosofía, métodos y técnicas del programa de educación a padres y organizaciones comunales.</p> <p>-Los reglamentos de asociaciones comunales y comités del padres de familia.</p> <p>-Programa Nal. de Participación Comunal en Salud.</p> <p>-La teoría de la comunicación entre padres y maestros</p>	ANÁLISIS	Agudeza visual	-Iniciativa
			<p>Comprensión verbal.</p> <p>Razonamiento</p> <p>Síntesis</p> <p>Fluidez</p> <p>Organización</p>	<p>Auditiva, Táctil, Olfativa, Gustativa.</p> <p>Resistencia a la fatiga.</p> <p>Destreza manual y digital</p>	<p>-Dinamismo</p> <p>-Extroversión</p> <p>-Capacidad de mando.</p> <p>-Adaptabilidad</p> <p>-Control emocional</p> <p>-Flexibilidad</p> <p>-Capacidad de organización</p> <p>-Liderazgo</p> <p>-Apertura</p> <p>-Objetividad</p> <p>-Crítica</p>

RASGO DEL PERFIL: ORIENTADOR

RESPONSABILIDADES	TAREAS	CONOCIMIENTOS	APTITUDES		ACTITUDES
			INTELLECTUALES	PSICOMOTORAS	
<p>Estudia al niño atendiendo sus características, necesidades e intereses. Propicia el conocimiento de sí mismo y de los demás.</p>	<p>-Toma en cuenta las características, necesidades e intereses individuales y grupales.</p> <p>-Fomenta en los niños y otros adultos el cultivo de valores concernientes a la persona familia y nación.</p> <p>-Atiende la formación de la personalidad de los niños fortaleciendo en ellos el cumplimiento de los principios cívicos y morales; buenas costumbres, normas de conducta y sentimientos del deber y amor a la Patria.</p>	<p>Conoce:</p> <p>-La psicología evolutiva del niño.</p> <p>-La características de los niños, su familia y su comunidad.</p> <p>-Las costumbres, tradiciones y valores del costarricense.</p> <p>-Técnicas de trabajo en grupo.</p> <p>- Los principios teóricos básicos para su rol de orientador.</p>	<p>Fluidez verbal.</p> <p>Comprensión verbal.</p> <p>Análisis</p> <p>Síntesis</p> <p>Razonamiento</p> <p>Integración</p> <p>Organización</p>	<p>Agudeza sensorial en general.</p>	<p>-Actitud controlada</p> <p>-Integración en grupo.</p> <p>-Control emocional.</p> <p>-Adaptabilidad</p> <p>-Valores cívicos</p> <p>-Valores morales</p> <p>-Presentación personal.</p> <p>-Comprensión</p> <p>-Respeto</p> <p>-Flexibilidad</p> <p>-Transdisciplinaria</p>

RASGO DEL PERFIL: EVALUADOR

RESPONSABILIDADES	TAREAS	CONOCIMIENTOS	APTITUDES		ACTITUDES
			INTELLECTUALES	PSICOMOTORAS	
Utiliza la evaluación y la auto evaluación como procesos básicos para el diseño, instrumentación y ejecución del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> -Supervisa y participa en el diagnóstico de hábitos, destrezas y conocimientos al ingreso del niño, con el fin de ubicarlo en el grupo, según la atención requerida. -Elabora planes de acción de acuerdo al diagnóstico. -Evalúa, planea y supervisa el seguimiento de los niños con problemas especiales. -Mantiene actualizado el expediente acumulativo del niño. -Detecta y refiere al médico familiar o del centro de salud, los niños con trastornos físicos y emocionales 	<p>Conoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las bases teóricas de la evaluación. -Técnicas de diagnósticos y evaluación. -Diferentes instrumentos para realizar diagnósticos y evaluaciones tales como: Tests, entrevistas, observaciones, cuestionarios, etc. -Mecanismos de detección y referencia de niños con problemas. 	Análisis	Sentido de observación.	<ul style="list-style-type: none"> Constancia Iniciativa Actitud científica Objetividad Actitud comprensiva
			Síntesis	Orden	
			Integración	Manejo de equipo	
			Razonamiento	Agudeza Sensorial en general	
			Cálculo		
			Memoria		

PLAN DE ESTUDIOS

El diseño curricular del Plan de Estudios presenta los siete componentes o rasgos del perfil interrelacionados entre sí, permitiendo organizar la materias del plan de estudios en cuatro grandes áreas a saber: área de formación general o humanística, área de formación pedagógica, área de formación especializada y área de experiencia profesional.

A continuación se presentan cuatro cuadros con las materias que conforman el Plan de Estudios. En esos cuadros se señala la relación de cada una de ellas con los componentes del diseño curricular.

Como podrá apreciarse, el enfoque del diseño procura una formación integral del nuevo profesional. Presenta con un fuerte énfasis en las áreas de formación especializada y profesional sin descuidar las áreas de formación pedagógica y la de formación humanística o general. Se indican también los créditos y requisitos de cada materia.

CUADRO I
RELACION DE LOS CURSOS DEL PLAN DE ESTUDIOS CON
LOS COMPONENTES DEL DISEÑO CURRICULAR

	AREA FORMACION GENERAL Y HUMANISTICA	AREA FORMACION PEDAGOGICA	AREA FORMACION ESPECIALIZADA	AREA EXPERIENCIA PERSONAL
I. CUATRIMESTRE				
BLOQUE MODULAR				
Métodos y técnicas estudio	*	*		*
Filosofía de la Educación	*	*	*	*
Psicología General		*	*	*
Inglés I	*	*	*	*
Introducción a la Educación preescolar		*		*
II. CUATRIMESTRE				
BLOQUE MODULAR				
Crecimiento y desarrollo del niño		*	*	*
Introducción a la computa- ción		*	*	*
Taller de expresión oral y narrativa		*	*	*
Expresión oral y escrita	*	*	*	*
Inglés II	*			
Realidad de América Central	*	*		

RELACION DE LOS CURSOS DEL PLAN DE ESTUDIOS CON
LOS COMPONENTES DEL DISEÑO CURRICULAR

	AREA FORMACION GENERAL Y HUMANISTICA	AREA FORMACION PEDAGOGICA	AREA FORMACION ESPECIALIZADA	AREA EXPERIENCIA PERSONAL
I. CUATRIMESTRE				
BLOQUE MODULAR				
Salud y cuidados infantiles		*	*	*
Sociología Educativa	*	*	*	*
Didáctica General	*	*	*	*
Inglés III		*		
Estudios sociales y educa- ción ciudadana				
II. CUATRIMESTRE				
BLOQUE MODULAR				
Investigación Educativa		*	*	*
Inglés IV	*	*	*	*
Problemas de ajuste y apren- dizaje		*	*	*
Psicología del aprendizaje		*	*	*
Música y expresión corporal		*	*	*

cuad.2

RELACION DE LOS CURSOS DEL PLAN DE ESTUDIOS CON
LOS COMPONENTES DEL DISEÑO CURRICULAR

	AREA FORMACION GENERAL Y HUMANISTICA	AREA FORMACION PEDAGOGICA	AREA FORMACION ESPECIALIZADA	AREA EXPERIENCIA PERSONAL
V. CUATRIMESTRE				
BLOQUE MODULAR				
Taller de expresión artísti- ca y manual		*	*	*
Epistemología y Educación	*	*	*	*
Ciencias y Educ. Preescolar		*		
Didáctico y desarrollo del lenguaje			*	*
Observación participante I		*	*	*
VI. CUATRIMESTRE				
BLOQUE MODULAR				
Introducción al Curriculum	*	*	*	*
Taller de orientación fami- liar		*	*	*
Matemática en la educación preescolar		*	*	*
Informática aplicada	*	*	*	*
Teoría y Práctica Preescolar		*	*	*

RELACION DE LOS CURSOS DEL PLAN DE ESTUDIOS CON
LOS COMPONENTES DEL DISEÑO CURRICULAR

	AREA FORMACION GENERAL Y HUMANISTICA	AREA FORMACION PEDAGOGICA	AREA FORMACION ESPECIALIZADA	AREA EXPERIENCIA PERSONAL
VI. CUATRIMESTRE				
BLOQUE MODULAR				
Evaluación del aprendizaje Met. y Técnicas para la En- señanza del Inglés		*	*	*
Taller de Exp. Corporal		*	*	*
Teoría y Práctica de la Edu- cación Preescolar II	*		*	*
Taller de Material Didáctico				
VII CUATRIMESTRE				
BLOQUE MODULAR				
Educación ambiental	*	*	*	*
Administración de Institucio- nes Preescolares.	*	*	*	*
Taller de Educación Física		*	*	*
Seminario de Exp. Profesional		*	*	*

a:\cuad.4

ULACIT
BACHILLERATO EN EDUCACION PREESCOLAR
CUADRO # 2
PLAN DE ESTUDIOS

1.	CUATRIMESTRE	CREDITOS	REQUISITOS
1.1.	Métodos y técnicas de estudio	3	-
1.2.	Filosofía de la Educación	3	-
1.3.	Psicología General	3	-
1.4.	Inglés I	3	-
1.5.	Introducción a la Educación preescolar	3	-
		----- 15	
2.	CUATRIMESTRE		
2.1.	Crecimiento y desarrollo del niño	3	1.3.
2.2.	Introducción a la Computación	3	-
2.3.	Taller de expresión oral y narrativa	3	1.5
2.4.	Comunicación oral y escrita	3	1.1.
2.5.	Inglés II	3	1.4.
		----- 15	
3.	CUATRIMESTRE		
3.1.	Salud y cuidados del niño	3	2.1.
3.2.	Sociología de la Educación	3	-
3.3.	Didáctica General	3	1.3 y 1.2.
3.4.	Inglés III	3	2.5.
3.5.	Estudios sociales y educación ciudadana	3	2.1
		----- 15	
4.	CUATRIMESTRE		
4.1.	Investigación Educativa	3	3.3
4.2.	Inglés IV	3	3.4
4.3.	Problemas de ajuste y aprendizaje	3	1.3 y 2.1.
4.4.	Psicología del aprendizaje	3	1.3. y 2.1
4.5.	Música y expresión corporal	3	3.3
		----- 15	

5. CUATRIMESTRE

5.1.	Taller de expresión artística y manual	3	-
5.2.	Epistemología y Educación	3	1.2.
5.3.	Ciencias y Edu. Preescolar	3	3.3.
5.4.	Didáctica y desarrollo del lenguaje	3	3.3.
5.5.	Observación participante	3	3.3.

15

6. CUATRIMESTRE

6.1.	Introducción al Curriculum	3	5.2.
6.2.	Realidad de América Central	3	3.2.
6.3.	Matemática en la educación preescolar	3	3.3.
6.4.	Informática aplicada	3	2.2.
6.5.	Teoría y Práctica en la Educación preescolar I	3	3.3.

15

7. CUATRIMESTRE

7.1.	Evaluación del aprendizaje	3	6.5 y 5.2.
7.2.	Met. y Técnicas para la Enseñanza del Inglés I	3	4.2.
7.3.	Taller de Exp. Corporal	3	4.5.
7.4.	Teoría y Práctica en la Ed. Preesc. II	3	6.5.
7.5.	Taller de material didáctico	3	6.5.

15

8. CUATRIMESTRE

8.1.	Educación ambiental	3	6.5.
8.2.	Adm. de Instituciones Preescolares	3	7.4.
8.3.	Taller de Ed. Física	3	4.5. y 7.3.
8.4.	Internado de Experiencia Profesional	6	6.5.
8.5.	Taller de orientación familiar	3	1.1.

18

ULACIT
BACHILLERATO EDUCACION EN PREESCOLAR
CUADRO # 3
PLAN DE ESTUDIOS

1. CUATRIMESTRE	CREDITOS	HT	HP	HIT
1.1. Métodos y técnicas de estudio	3	2	1	6
1.2. Filosofía de la Educación	3	2	-	7
1.3. Psicología General	3	2	-	7
1.4. Inglés I	3	4	1	4
1.5. Introducción a la Educación preescolar	3	2	-	7

	15			
2. CUATRIMESTRE				
2.1. Crecimiento y desarrollo del niño	3	2	-	7
2.2. Introducción a la Computación	3	2	1	6
2.3. Taller de expresión oral y narrativa	3	1	1	7
2.4. Comunicación oral y escrita	3	2	-	7
2.5. Inglés II	3	4	1	4

	15			
3. CUATRIMESTRE				
3.1. Salud y cuidados infantiles	3	2	-	7
3.2. Sociología Educativa	3	2	-	7
3.3. Didáctica General	3	2	1	6
3.4. Inglés III	3	4	-	4
3.5. Estudios sociales y educación ciudadana	3	2	-	7

	15			
4. CUATRIMESTRE				
4.1. Investigación Educativa	3	2	1	6
4.2. Inglés IV	3	4	1	4
4.3. Problemas de ajuste y aprendizaje	3	2	-	7
4.4. Psicología del aprendizaje	3	2	-	7
4.5. Música y expresión corporal	3	2	1	6

	15			

CUATRIMESTRE

5.1.	Taller de expresión artística y manual	3	-	2	7
5.2.	Epistemología y Educación	3	2	-	7
5.3.	Ciencias y Edu. Preescolar	3	2	-	7
5.4.	Didáctico y desarrollo del lenguaje	3	2	-	7
5.5.	Observación participante I	3	1	2	6

		15			

6. CUATRIMESTRE

6.1.	Introducción al Curriculum	3	2	-	7
6.2.	Realidad de América Central	3	1	2	6
6.3.	Matemática en la educación preescolar	3	2	-	7
6.4.	Informática aplicada	3	2	1	6
6.5.	Teoría y Práctica Preescolar I	3	2	-	7

		15			

7. CUATRIMESTRE

7.1.	Evaluación del aprendizaje	3	2	-	7
7.2.	Met. y Técnicas para la Enseñanza del Inglés I	3	2	1	6
7.3.	Taller de Exp. Corporal	3	1	2	6
7.4.	Teoría y Práctica de la Ed. Preesc. II	3			
7.5.	Taller de material didáctico	3	1	2	6

		15			

8. CUATRIMESTRE

8.1.	Educación ambiental	3	2	-	7
8.2.	Adm. de Instituciones Preescolares	3	2	-	7
8.3.	Taller de Ed. Física	3	1	2	6
8.4.	Internado de Experiencia Profesional	3	1	2	6
8.5.	Taller de orientación familiar	3	2	-	7

		15			

METODOS Y TECNICAS DE ESTUDIO

I. PROPOSITO GENERAL

Darle a conocer algunas técnicas de lectura, de estudio y de elaboración y presentación de trabajos escritos, con el fin de que usted aumente su capacidad de concentración para el estudio y aprendizaje de las diferentes asignaturas que debe cursar en la Universidad.

II. OBJETIVO TERMINAL

Al finalizar el curso lectivo, usted estará en capacidad de:

- A. Justificar el valor práctico de la adquisición y utilización de las técnicas de estudio.
- B. Explicar la importancia de utilizar técnicas adecuadas y de adquirir un método de estudio.
- C. Elaborar esquemas, cuadros y gráficos según las normas establecidas en clase y basados en textos de estudio.
- D. Redactar resúmenes de distintos textos apropiados para sintetizar su contenido en esa forma.

DESGLOSE DE TEMAS

TEMA I: INTRODUCCION AL CURSO

PROPOSITO: Favorecer el conocimiento mutuo de los distintos integrantes del grupo facilitando el intercambio de ideas y expectativas que cada estudiante tiene sobre el curso que se inicia.

CONTENIDO: 1. Ejercicios de sensibilización.
2. Técnicas "rompehielos".
3. Revisión y discusión del paquete instruccional.
4. Aclaración de dudas.

TEMA II: FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

PROPOSITO: Enseñarle a identificar los factores que influyen positiva o negativamente en el aprendizaje.

CONTENIDO: 1. Factores Internos
 . Confianza en sí mismo
 . Interés vs. apatía
 . Voluntad vs. perseverancia
 . Fatiga mental
 . Olvido
 . Enfermedad
 . Conflicto emocional
 . Problemas digestivos
 2. Factores externos
 . Horario de sueño
 . Planificación del estudio
 . Ruido
 . Posición del cuerpo
 . Puntualidad

TEMA III: LA LECTURA Y EL RESUMEN COMO MEDIOS DE ESTUDIO

PROPOSITO: Darle a conocer algunas técnicas de lectura y redacción de resúmenes, para aumentar la comprensión de lo que se lee.

CONTENIDO: 1. Comprensión de lectura.
2. Malos hábitos de lectura.
3. Tipos de lectura
 . informativa
 . exploratoria
 . de repaso

- . crítica
- . de distracción
- 4. Aspectos que deben tomarse en cuenta al elaborar un resumen
 - . lectura exploratoria del texto por resumir
 - . idea principal
 - . ideas secundarias
- 5. Tipos de párrafos
 - . discriminación
 - . comparación o contraste
 - . análisis
- 6. Contenido

TEMA IV: LA TECNICA DEL ESQUEMA

PROPOSITO: Suministrarle algunos criterios y elementos que deben tenerse en cuenta para la elaboración de esquemas.

Enseñarle a elaborar esquemas con base en textos de estudio.

- CONTENIDO:**
1. Importancia del esquema en el estudio.
 2. Aspectos por considerar a la hora de elaborar un esquema.
 3. Tipo de apartados en el esquema
 - . colgados
 - . cargados a la izquierda
 - . a párrafo
 4. Tipo de modelos de esquema
 - . decimal
 - . de números y letras
 5. Ejercicios de práctica

TEMA V: ELEMENTOS DE COMUNICACION ORAL

PROPOSITO: Proveer al estudiante de una serie de elementos teóricos y prácticos que le permitan realizar exposiciones adecuadamente.

- CONTENIDO:**
1. Comunicación oral.
 2. Elocución.
 3. Oír y escuchar.
 4. El orador.
 5. El receptor.
 6. La estructura de la disertación.

BIBLIOGRAFIA BASICA

La bibliografía que aparece con asterisco (*) desarrolla

el 70% del curso. Es, por lo tanto, muy importante que usted la adquiera, si realmente desea obtener el mayor beneficio personal de esta asignatura.

Estos materiales son:

- * 1. Bustos, Myriam. Aprendamos a redactar resúmenes. San José, C.R.: Editorial UNED, 1987.

(Se puede adquirir en cualquier librería).

- * 2. Bustos, Myriam. Aprendamos a elaborar esquemas. San José; C.R.: Editorial UNED, 1987.

(Se puede adquirir en cualquier librería).

- 3. Torres P., Adriana; Villegas, Ana Lorena y Fernández, Luis. Manual de hábitos y técnicas de estudio. San José; C.R.: Editorial UNED, 1987.

De este libro, sólo se utilizarán los capítulos I-II y III.

- 4. Pereira García, María Teresa. Técnicas para obtener mejor rendimiento en el estudio. Costa Rica: Editorial UNED, 1986.

Este libro será de consulta, o se utilizará como medio para reafirmar conocimientos. Se recurrirá a los capítulos II, III y IV.

- 5- Costa Rica, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Introducción a las técnicas de estudio. Cartago División de Servicios Estudiantiles y Académicos, 1978.

Este libro servirá de apoyo para reafirmar conocimientos. Se utilizarán los capítulos I, II y III.

CURSO: FILOSOFIA DE LA EDUCACION

1. OBJETIVOS DEL CURSO:

El Curso de Filosofía de la Educación deberá contribuir a que el alumno:

1. Logre un conocimiento general de la problemática filosófica y una expresión adecuada - uso apropiado- de un lenguaje específico - de la misma.
2. Adopte una postura personal ante el sentido de su labor educativa y un compromiso constructivo ante las demandas del momento histórico.
3. Adquiera una capacidad de reflexión de modo que pueda analizar desde un nivel filosófico, la relación existente entre Filosofía y Educación.
4. Estudie algunas perspectivas antropológicas - filosóficas y deduzca las concepciones educativas en ellas implícitas.
5. Analice filosóficamente la existencia y esencia de la educación para, a partir de este análisis, establecer los factores regulados y agentes motivadores del proceso.

II. CONTENIDOS

Nivel I

1a. Unidad

Antropología Filosófica - Educacional

El hombre como ser problemático.

- a. El hombre y su relación con la naturaleza - indigencia del ser humano.
- b. El hombre como apertura a los otros, al mundo y a Dios plenitud del Ser Humano.
- c. El hombre y el riesgo de la libertad.

- d. El hombre, un ser capaz de vida interior.
- e. El hombre, un ser comprometido.

2a. Unidad

VISIONES ANTROPOLOGICAS - EDUCACIONALES

- a. Racionalismo, naturalismo, marxismo, pragmatismo, existencialismo.
 - 1. Características generales.
 - 2. Representantes (elegir uno)
 - 3. Antropología.
 - 4. Proyección educacional.
 - 5. Crítica.

3a. Unidad

Antropología Cristiana

- 1. Complejidad y paradoja del ser humano.
- 2. Aportes del Cristianismo para una visión integral del hombre.
- 3. El hombre llamado a la Trascendencia.

Análisis filosófico de la educación como hecho y proceso

IV. El Ser de la Educación

- a. ¿Existe la Educación?
Razón fundante de la educación como hecho.
- b. ¿Qué es la Educación?
Determinación de los elementos constituyentes de la Educación.

V. El hacer de la Educación (el proceso educativo)

- a. ¿A quién educar?
Estudio del sujeto de la Educación: el hombre, ser educable.

- b. ¿Quién educa?
Los agentes educativos.
 - b.1. El Educando mismo.
 - b.2. El Educador.
 - b.3. La comunidad educativa - familia, estado, iglesia, etc.
- c. ¿Para qué educar?
Principios reguladores y fin del proceso educativo.
- d. Cómo educar?

La política educativa y su condicionamiento por postura filosófica que se profesa.
 - d.1. Los medios y los fines.
 - d.2. Confrontación crítica de los fines propuestos y medios usados.

III. ACTIVIDADES:

1. Lectura y análisis de documentos.
2. Discusión sobre aspectos propios de la disciplina.
3. Exposición de temas.
4. Trabajos en grupos.
5. Redacción de monografías.

IV. METODOLOGIA:

Podrá ser variada a elección del profesor que dicte el curso, pero tendrá presente lo siguiente principios:

1. Fomentar la participación del alumno.
2. Promover una actitud reflexiva y crítica.

V. EVALUACION:

Se consideran como evaluaciones mínimas:

1. Un control de lecturas (textos o libros).
2. Una prueba escrita para apreciar la calidad de reflexión, análisis y valoración señalados en los objetivos.
3. Una prueba común a todos los cursos del Departamento para comprobar el grado de comprensión de los contenidos del Programa.

(Se recomienda como medio de evaluación la expresión oral del alumno. Con este fin deben señalarse actividades que permitan mayor participación - discusión socrática, controles orales-).

VI. BIBLIOGRAFIA BASICA:

- Cassirer E. Antropología Filosófica.
Ed. F.C.E. México.
- Donceel, Y. Antropología Filosófica.
Ed. Carlos Lohlé, Bs. Aires.
- Guardini, R. Preocupación por el hombre.
Guadarrama, Madrid, 1962.
- Haecker Theodor. ¿Qué es el hombre?
Guadarrama, Madrid, 1961.
- Lepp Ignace. La existencia auténtica.
Ed. Carlos Lohlé, Bs. Aires.
- Maritain Jacques Humanismo Integral.
Ed. Carlos Lohlé, Bs. Aires
- Millan P. Antonio La formación de la Personalidad Ed.
Rialp. Madrid, 1963.
- Ciriglina, Gustavo Filosofía de la Educación.
Ed. Universidad Nacional del
Litoral, Paraná. Entre Ríos.
Argentina, 1967.
- Galino, María Ange- Historia de la Educación
les Tomo I - Edades Antigua y Media.
Gredos. Madrid, 1960.
- González Alvarez, Filosofía de la Educación.
Angel. Ed. Escuela Española
Madrid, 1956.

- Gamba Rafael Historia Sencilla de la Filosofía.
Ed. Rialp
- García Morente Lecciones Preliminares de Filosofía
Ed. Losada. Buenos Aires
- González Alvarez Historia de la Filosofía.
Angel
- Marias Julian Introducción a la Filosofía
Ed. Revista de Occidente
Madrid 1958. Historia de la
Filosofía.
- Ruber Martin ¿Qué es el hombre?
- Ruber Martin Yo y Tú
Ed. Nueva Visión. Buenos Aires
- Grevillot Jean Las Grandes Corrientes del
pensamiento contemporáneo.
Ed. Zig - Zag. Santiago.
- Lacroix, J. Marxismo, Existencialismo,
Personalismo.
Ed. Fontanella. Barcelona.
- Lepp Ignace. Filosofía Cristiana de la
Existencia.
Ed. Carlos Lohlé. Buenos Aires.
- Mantovani, Juan. La Educación y sus tres Problemas.
Ed. El Ateneo. Bs. Aires.
- Maritain, Jacques La Educación en este momento
crucial
Ed. Desclée de Bruver. Bs. Aires,
1965.
- San Cristóbal, An- Filosofía de la Educación.
tonio Ed. Rialp. Madrid, 1962

Esta Bibliografía es de consulta básica. El Departamento entregará a los alumnos la bibliografía obligatoria y complementaria propias de cada unidad del Programa al inicio del Semestre.

PSICOLOGIA GENERAL

I. PROPOSITO GENERAL

El curso Psicología General tiene el propósito de que el estudiante incorpore en su quehacer académico y profesional, aquellos elementos que le faciliten la comprensión de los principios básicos del comportamiento individual, grupal y social.

De manera especial, interesa que se realice una experiencia dirigida a la explotación del propio comportamiento en relación con los grupos y el entorno social en general, para lo cual se cuenta con diferentes enfoques que explican dichas manifestaciones.

En forma más explícita, el propósito es que se establezca la relación entre los principios de la psicología del individuo, de los grupos y de las masas con el quehacer específico de los futuros profesionales que llevan este curso.

II. OBJETIVO TERMINAL

Al finalizar el curso, el estudiante estará en capacidad de:

- Examinar el comportamiento individual, a partir del entendimiento de las diferentes etapas del desarrollo humano, de los procesos de socialización y de los principios del funcionamiento de la personalidad.
- Explicar el funcionamiento de la dinámica que se lleva a cabo en grupos y organizaciones con diferentes características y de diversa índole, lo cual implica la comprensión de procesos tales como, la organización y la estructura de los grupos, la psicología de las organizaciones y los procesos de liderazgo.
- Analizar el comportamiento social a partir del estudio teórico de las actitudes, su cambio y su formación, los factores sociales de la motivación y los aspectos que se relacionan con el concepto de personalidad y la cultura.

- Identificar las principales corrientes de pensamiento en el interior de la psicología, sus principales aportes y el modo específico en que estas comprenden el comportamiento.
- Integrar a su cotidianeidad aquellos elementos que le sean de utilidad para un adecuado desenvolvimiento individual, grupal y social.

DESGLOSE DE TEMAS

MODULO I: PROCESO DE SOCIALIZACION Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

PROPOSITO: El módulo I ofrece al estudiante del curso Psicología General, los conocimientos básicos que participan en las diferentes etapas de desarrollo: infantil, adolescente, vida adulta y tercera edad. Además enseña los principios generales del proceso de socialización y las teorías sobre la personalidad.

CONTENIDO:

1. Desarrollo psicosexual infantil.
2. Desarrollo adolescente y adulto.
3. Tercera edad.
4. El proceso de socialización.
5. La personalidad.

MODULO II: PSICOLOGIA DE LOS GRUPOS Y LAS ORGANIZACIONES

PROPOSITO: El módulo II contiene los principios y fundamentos básicos del funcionamiento grupal e institucional y pretende que el estudiante del curso de Psicología General obtenga conocimientos básicos sobre dichos procesos.

CONTENIDO:

1. Psicología de las organizaciones.
2. Organización y estructura de los grupos.
3. Dinámica de grupos.
4. Liderazgo y poder en los grupos sociales.

MODULO III: PSICOLOGIA SOCIAL

PROPOSITO: En este módulo el estudiante podrá ampliar sus conocimientos acerca del comportamiento social y los principios fundamentales del comportamiento del hombre en la sociedad moderna.

CONTENIDO:

1. Concepto de actitud.
2. Formación de las actitudes.
3. Cambio de actitudes.
4. Los factores sociales de la motivación y la emoción.
5. Cultura y personalidad.

MODULO IV: AREAS DE LA PSICOLOGIA

PROPOSITO: El módulo ofrece al estudiante una visión GENERAL sobre las principales corrientes de la psicología.

- CONTENIDO:
1. Estructuralismo.
 2. Funcionalismo.
 3. Gestaltismo.
 4. Conductismo y Neoconductismo.
 5. Magnetismo, Psicoanálisis, Psicología Individual, Constitucionalismo y Psicología Analítica.
 6. Fenomenología y Existencialismo.

BIBLIOGRAFIA

- Darley, J.; Glucksberg, S. y Kinchla, R. Psicología. México. Prentice-Hall Editores. 1990.
- Rodríguez, Arnoldo. Psicología social. México. Editorial Paidós. 1976.
- Sahakian, William S. Historia de la psicología. México. Editorial Trillas. 1990.
- Wittaker, James. La psicología social en el mundo de hoy. México. Editorial Trillas. 1990.

Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
ULACIT
Centro de Idiomas
Programa

INGLES I (Para Otras Carreras) Código: LM-1072

Duración del Curso: 15 semanas.
 4 HORAS LECTIVAS POR SEMANA.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Entender y aplicar la gramática básica del inglés en diversos campos de estudio.
2. Alcanzar un nivel básico en las cuatro habilidades comunicativas (comprensión auditiva, conversación, lectura, y escritura).
3. Desarrollar habilidades lingüísticas y técnicas de estudio para el aprendizaje independiente del idioma.

MÉTODOS Y TÉCNICAS:

1. La motivación se orienta para que el estudiante se responsabilice y desarrolle capacidades individuales de aprendizaje.
2. Las lecciones deben crear un ambiente de interacción y participación, enfatizando las actividades comunicativas.
3. La memorización y repetición de diálogos y expresiones deberá ser sustituida por el aprendizaje creativo del idioma.
4. El ambiente de la clase deberá ser positivo, de seguridad y confianza, para motivar la más amplia participación en el grupo.
5. El 85%-90% del aprendizaje se basa en los textos correspondientes, y el 15-10% se compone de material complementario & suplementario de diversas especialidades.

EVALUACIÓN:

Pruebas cortas (2 mínimo):	20%
1 Examen Parcial:	20%
Tareas y Actividades de clase:	30%
Examen Final:	30%
TOTAL	100%

SCOPE AND SEQUENCE IN CONTACT # 1

WEEK	TOPIC	GRAMMAR	STUDENT ACTIVITIES	TEXT
1	Introductions. Occupations.	The Verb "To Be". Simple Present Tense.	Introducing Oneself. Asking about Jobs.	pp. 6-10
2	Countries. Spelling	Yes/No Questions. Negation. Contractions.	Asking where. Writing to a pen pal.	pp. 12-14
3	Travel. Nationalities.	Singular & Plural Nouns Using a/an	Going to a travel agent. Filling out forms.	pp. 14-18
4	Family. Ability.	Using can/can't Using this/that Conjunctions	Create a family tree.	pp. 20-28
5	Clothing	Present Continuous Tense	Describing what people wear.	p. 29
6	Shopping. Colors. Location	Any/Some Adjectives Prepositions	Asking about prices. Giving directions.	pp. 30-33
7	The Mall. Food.	There is/There are Count/Non count Nouns	Ordering at a restaurant. Writing Recipes.	pp. 33-44
8	Time	Present Continuous Tense.	Discussing Current Events.	pp. 45-48
9	Health. Exercise.	Simple Present Tense. Using "every".	Describing Schedules.	pp. 53-60
10	Feelings. Past Events. Television.	Adverbs of Time. Simple Past Tense. Object Pronouns.	Discussing Emotions & Opinions.	pp. 61-68
11	Vacation. Historical Events.	Irregular Verbs Numbers and Dates.	Asking for Information.	pp. 69-76
12	Advertisements.	Verbs + Infinitives.	Responding to ads	p. 77
13	Opinions. The Weather.	Using who, what, when & where. Prepositions.	Reading the News and weather reports.	pp. 81-85
14	Predictions. Horoscopes.	Using "going to" Future Tense	Talking about future plans.	pp. 86-92

15	Describing and Identifying	Adjectives. Someone, Anyone Everyone, No one	Describing Friends. Solving Mysteries	pp. 93-100
16	Review	All Units	Prepare for Exam	pp. 5-100

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

1- (*) Purpura, James E. and Diane Pinkey. 1992. *In Contact 1*. Glenview, IL: Scott Foresman English. (LIBRO DE TEXTO Y LIBRO DE TRABAJO)

2- MATERIAL COMPLEMENTARIO Y BIBLIOGRAFIA ADICIONAL FACILITADA POR EL PROFESOR.

Materiales: a)- Los cassettes correspondientes a: *In Contact 1*.

(*) De venta en la Librería Textos Educativos S.A.

Curso: Introducción a la Educación Preescolar.

I. OBJETIVOS:

1. Conocer las corrientes pedagógicas y metodológicas más influyentes en la educación parvularia, dándole énfasis a las que aún continúan vigentes.
2. Conocer diferentes modalidades educacionales actuales aplicables en el Jardín Infantil.

II. CONTENIDOS:

1. Precursores más representativos de la Educación Parvularia.
Aporte de cada uno.
Comenio.
Rausseaux.
Pestalozzi.
2. Psicopedagogos que han contribuido a la evolución de la Educación Parvularia:
 - Federico Froebel.
 - María Montessori
 - Ovidio Decroly
 - John Dewey
 - Kilpatrick
 - Hans Agazzi

Biografía:

Principios, materiales y procedimientos didácticos.
Aportes de cada uno de ellos que aún continúan vigentes.

3. Curriculum Cognitivo.

III. METODOLOGIA DE TRABAJO:

1. Clases expositivas.
2. Trabajos de investigación y análisis de problemas en grupo.
3. Visitas e informes de los Jardines Infantiles, para la observación de la aplicación de diferentes currículos.

IV. ACTIVIDADES:

1. Investigaciones bibliográficas.
2. Exposición en clase de los trabajos realizados por los grupos.
3. Exposiciones teóricas de cada metodólogo. Análisis y crítica de ellos.
4. Estudio comparativo de los diferentes metodólogos.
5. Visitas a terreno.
6. Controles bibliográficos, pruebas objetivas, pruebas tipo ensayo.

V. EVALUACION:

- | | |
|-------------------------------------|-----|
| - Trabajos de Grupo. | 10% |
| - Controles parciales | 20% |
| - Informes de las visitas a terreno | 20% |
| - Controles bibliográficos | 20% |
| - Prueba Final Global | 30% |

VI. BIBLIOGRAFIA:

- | | |
|--|---|
| - La Casa de los Niños
Instituto J.J. Rousseaux | Ediciones de la Lectura
Madrid, 1926. |
| - Como Gertrudis enseña a sus hijos. | Juan Pestalozzi
Leipzig, 1890 |
| - La Educación en Pestalozzi
Frobel. | Gladys Vilches |
| - Pestalozzi, su vida y sus ideas | Sánchez Santo |
| - Enciclopedia Monitor. Tomo VII | Clotilde Guillen de Rezzano
Ed. Kapelusz. Bs. As. |
| - Manuel Práctico del Método Montessori | María Montessori
Ed. Ramón de S.M.
Araluce. Barcelona |

- El Método Montessori Serrano.
- Pedagogía Científica María Montessori
Ed. Araluce
- Metodología Pedagógica Montessori Memoria de Martín de
Sleu T.U.C.
- Ideas Generales sobre el métodos María Montessori
Ed. Araluce. Barcelona
- Ideas Generales sobre Mi Método. María Montessori
Ed. Losada A.A. 1957a
- El Niño. María Montessori
- Diccionario de Autores González Porto Bonpiani
Volumen II.
- Enciclopedia Espasa Calpe S.A. Tomo 36.
- Manual Práctico del Método Montessori María Montessori
Ed. Ramón de S.M.
Araluce. Barcelona
- El Método Montessori Serrano
- Pedagogía Científica María Montessori
Ed. Araluce
- Metodología Pedagógica Montessori Memoria de Martín de
Sleu T.U.C.
- Ideas Generales sobre el métodos María Montessori
Ed. Araluce. Barcelona
- Ideas Generales sobre Mi Método María Montessori
Ed. Losada A.A. 1957
- El Niño. María Montessori.
- Diccionario de Autores González Porto Bonpiani
Volumen II
- Enciclopedia Espasa Calpe S.A. Tomo 36
- La Iniciación a la Actividad Intelectual y Motriz para los juegos Educativos. Ovidio Decroly
Ed. Francisco Beltrain.
Madrid.

- Iniciación General al Método Ovidio Decroly y G. Boon
Ed. Losada S.A. Bs. As.
- Aplicación del Método Boom Gerardo
Decroly Ed. Francisco Beltrain
Madrid.
- La Educación de Hoy. John Dewey
- Democracia y Educación John Dewey
Ed. Losada
- La Ciencia y la Educación John Dewey
- La Función Social, Cultural Kilpatrick
Docente de la Escuela Ed. Losada.
- El Jardín de Infantes Madeleine Faure
Ed. Kapelusz. Bs. As.
1972
- Teoría y Práctica de la Celin Germani
Educación Preescolar Ed. Endesa. Bs As 1970
- Los Jardines de Infantes Clotilde Guillen de
Rezzano
Ed. Kapelusz Bs. As. 1972
- Educación de Párvulos Aurora Medida
Ed. Losor. Barcelona
- El Jardín de Infantes Martha Salotti
Ed. Kapelusz
Bs. Aires, 1969
- El Jardín de Infantes de Lydia P. de Bosch
Hoy. Maregazz y Galli.
Librería del Colegio.
Buenos Aires. Buenos
Aires.
- Como trabajo un Jardín de María Inés Cordiviola
Infantes de Ortega
- La Vida en el Jardín de G.D. Wills y W.H.
Infante Stregemae
Ed. Troquel. Bs. As.
1965.

- El Curriculum Cognitivo Pre- High Scope Educational
escolar. Research Foundation U.C.
Apuntes del Programa

CURSO: Crecimiento y desarrollo del Niño.

I. OBJETIVOS DEL TALLER:

1. El alumno será capaz de distinguir las etapas del Desarrollo del Párvulo, según Freud, Erikson, Piaget, Remplein.
2. Señalar y caracterizar los diferentes aspectos de la personalidad del Párvulo según los mismos autores.
3. Elaborar una pauta sobre Desarrollo Evolutivo basada en una investigación bibliográfica.
4. Confrontar el trabajo de investigación bibliográfica con las características del niño en edad preescolar de nuestro medio.
5. Enunciar y explicar las características básicas generales de la Teorías del Desarrollo según Freud, Erikson, Piaget y Remplein, aplicadas al período infantil.
6. Deducir las implicancias educacionales de estas teorías, tanto en el sistema escolar, como en la vida familiar.
7. Confeccionar informes de personalidad. Realizar observaciones y estudio de casos.
8. Administrar e interpretar test psicométricos de fácil aplicación.
9. Construir una pauta de observación de normas de crianza y aplicarla y evaluarla en el estudio de un niño.
10. Planificar y realizar entrevistas con educadore sy padres de familia.
11. Construir una pauta de observación de los aspectos curriluares del Jardín en relación con los aspectos Psicopedagógicos.
12. Reconocer los aspectos positivos y negativos del curriculum del Jardín Infantil desde el punto de vista de Psicopedagogía.

II. CONTENIDOS:

1. Teoría Psicodinámica de Freud.
 - a. Etapas del Desarrollo Psicosexual.
2. Teoría Culturalista de Erikson.
 - a. Aspectos de la Teoría en relación a la Motivacional de Freud.
 - b. Etapas en las tareas del Desarrollo.
 - c. Como logra el niño dominar dichas tareas.
 - d. Implicancias pedagógicas de la Teoría.
3. Teoría Cognitiva de Piaget.
 - a. Aspectos generales de la Teoría.
 - b. Períodos del Desarrollo según Piaget.
 - c. Caracterización del período preconceptual.
4. Teoría integrativa de Remplein.
 - a. Aspectos básicos para la caracterización de las etapas.
 - b. Caracterización de las etapas.

Lactancia:

 - a. Edad del sueño.
 - b. Edad de la versión al mundo.

1a. Infancia:

 - a. Edad de la adquisición del lenguaje.
 - b. Edad de la 1a. obstinación.
 - c. Edad del juego en serio.
5. Técnicas de observación y test aplicables en el Jardín:
 - a. Observación casual.
Observación sistemática.
Observación científica.

- b. Escalas de Madurez.
- c. Técnicas proyectivas.
 - Test de familia.
 - Test del árbol.
 - Test de la figura humana.

III. POSIBLES ACTIVIDADES METODOLOGICAS:

1. Clases expositivas.
2. Pautas de observación hechas por alumnas.
3. Trabajo en grupo en base a guías de apoyo.
4. Trabajo en terreno de las alumnas.
5. Trabajos individuales para ver la comprensión de las clase expositivas.
6. Investigación bibliográfica.

IV. EVALUACION:

1. Controles escritos de las materias.
2. Trabajos individuales.
3. Investigaciones grupales.
4. Controles bibliográficos.

V BIBLIOGRAFIA

- Abarca Mora Sonia Desarrollo psicológico del Niño Costa Rica, Editorial UNED, 1992
- Beard, Ruth Psicología Evolutiva de Jean Piaget.
- Debesse Desarrollo Psicológico del Niño.
- Engelmayer, Otto Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia.

- Erikson, Erik Infancia y Sociedad.
- Gessel, Arnold Evolución en el Niño 1-a 5 años
- Gemelli, Agustin Introducción a la Psicología
- Hurlock, Elizabeth Desarrollo Psicológico del Niño.
- Hubert, René Desarrollo Mental del Niño
- Moragas, Jerónimo Psicología del Niño y del Adolescente
- Mussen, Paul Desarrollo de la Personalidad del Niño
- Osterrieth, Paul Psicología del Niño
- Piaget, Jean Seis Estudios de Psicología
 Psicología de la Inteligencia
- Remplein, Heintz Tratado de Psicología Evolutiva
- Stone y Church. Niñez y Adolescencia
- Spitz, René El Primer Año de Vida del Niño
- Freud, Sigmund Introducción al Psicoanálisis

CURSO: TALLER DE EXPRESION ORAL-NARRATIVA EN LA EDUCACION PREECOLAR

OBJETIVOS:

1. Las alumnas serán capaces de suscitar y valorar la libre expresión con base del desarrollo de una personalidad abierta, democrática libre y creadora.
2. Adquirirán conceptos que les posibiliten el análisis de valores estéticos y educativos en los cuentos y en los medios masivos de comunicación para niños.
3. Formarán conceptos sobre los intereses y necesidades infantiles que satisfacen estos medios de expresión y comunicación para la infancia.
4. Adquirirán habilidad para crear cuentos, programas de radio y televisión, revistas adecuadas a los intereses y desarrollo de las distintas áreas de la personalidad del párvulo y de acuerdo con criterios estéticos y educativos.
5. Adquirirán habilidad para narrar cuentos.
6. Los alumnos serán capaces de analizar con espíritu crítico programas de radio y T.V. y cuentos y la capacidad para seleccionarlos adecuadamente.
7. Los alumnos comprenderán la necesidad de entender y valorar los hallazgos expresivos en el niño y la adecuación de su expresión a lo convencional.
8. Los alumnos serán capaces de comprender y valorar la importancia del paso de una primera expresión inconsciente y la influencia del medio en el lenguaje en gestación del mundo y de sí mismo.
10. Se formarán en ellas la sensibilidad para captar como el niño expresa su percepción del mundo y de sí mismo.
11. Conocerán los medios audiovisuales como elemento de ayuda en la literatura infantil y para estimular la expresión verbal del niño, y serán capaces de conocer, manejar, crear y confeccionar dichos medios audiovisuales.

II. CONTENIDOS:

1. Pedagogía de la expresión: Conceptos.
2. Lenguaje sonoro en el niño de 0 a 6 años.
 - 2.1. Conceptos generales sobre lenguaje.
 - 2.2. Desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 6 años.
 - 2.3. El lenguaje sonoro como:
 - a. Expresión del mundo y de sí mismo.
 - b. Como creación del mundo y de sí mismo.
 - c. Como comunicación con los otros.
 - d. Como recreación, como imitación.
 - 2.4. La metodología de la enseñanza del lenguaje.

3. Literatura infantil

Su valor estético y educativo, su integración con el juego, el dibujo; el lenguaje sonoro y mímico y las restantes actividades del niño. Clasificación de los géneros de la literatura infantil.

- 3.1. **El cuento:** El arte de narrar; la creación narrativa. Los cuentos clásicos, el folklore y el mito (europeos, latinoamericanos y chilenos.) Nuevos cuentos infantiles para una nueva educación. Las técnicas audiovisuales y su cooperación en el arte narrativo.

Cambio de intereses en los cuentos, según las distintas etapas del período infantil. El cuento como actividad programada en el Jardín Infantil. El cuento como actividad central de las actividades programadas.

- 3.2. **La poesía:** Clasificación y conceptos sobre poesía infantil. Utilización de la poesía en el Jardín Infantil.

4. Medios masivos de comunicación para niños;

Análisis crítico de los existentes y proyectos de creación en este campo.

III. ACTIVIDADES:

1. Clases expositivas dialogadas sobre los temas centrales del taller.

2. Observación por parte de las alumnas de la expresión sonora del niño.
3. Creación de cuentos.
4. Análisis y crítica de la literatura infantil en circulación, revistas, cuentos, programas de radio y T.V.
5. Creación en grupo de: un proyecto de revista, una serie de programas para T.V. y una serie de guiones para radio.

EVALUACION:

Autoevaluación	10%
Controles de lectura	20%
Prueba Final	30%
Experiencias individuales e investigación de grupo	40%

BIBLIOGRAFIA

Desarrollo del lenguaje	Revista Bibl. Psicología Infantil
Apuntes a mimeógrafo sobre el cuento en la literatura infantil.	
Pedagogía de la Expresión	Dobbelsire

COMUNICACION ORAL Y ESCRITA**I. PROPOSITO GENERAL**

El curso de Comunicación oral y escrita se propone capacitar en aspectos teóricos, de procedimientos y técnicas básicas para que el alumno esté en condiciones de utilizar adecuadamente la expresión oral como la escrita.

Asimismo, se ofrecerán parámetros e indicadores para que el alumno esté en condiciones de examinar, de autoevaluarse en las dos formas de expresión anotadas.

II. OBJETIVO TERMINAL

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Identificar los factores que deben considerarse al planificar la expresión oral o escrita.
- Prever las implicaciones prácticas que se derivan de elegir determinados factores.
- Ampliar o reducir textos.
- Usar algunos tipos de expresión oral o escrita.
- Expresarse en forma precisa, concisa y clara.
- Elegir conscientemente los términos para realizar una verdadera comunicación
- Examinar y autoevaluarse con criterios técnicos.

DESGLOSE DE TEMAS

**TEMA I: LA PLANIFICACION DE LA EXPRESION ORAL Y ESCRITA:
FACTORES POR CONSIDERAR AL EXPRESARSE**

- CONTENIDO:**
1. Receptor.
 2. Intención.
 3. Trato.
 4. Enfoque.
 5. Tratamiento.
 6. Tipos de expresión oral o escrita.
 7. Signos por emplear.
 8. Influencia del contexto.
 9. La mutua interdependencia entre los factores enumerados.

TEMA II: APLICACION DE LA EXPRESION ORAL Y ESCRITA

- CONTENIDO:**
1. Aplicación vs. ejecución.
 - a. Identificación de diferencias.
 - b. Enumeración de aspectos que conducen a errores en la escritura.
 2. Ampliación y reducción del texto: técnicas y conocimientos por emplear.
 3. Uso de los términos: significación semántica y afectiva y sus implicaciones.
 4. Tipos de expresión escrita: carta, ensayo, monografía, estudio.
 5. Tipos de expresión escrita para recoger información: tipos de resumen. Tipos de fichas.
 6. Escucha y expresión oral: descripción y narración. - Relaciones y valoración.

TEMA III: CORRECCION DEL LENGUAJE

- CONTENIDO:**
1. Vicios de lenguaje escrito.
 - a. Redundancia.
 - b. Tautología.
 - c. Queísmo.
 - d. Dequeísmo.
 - e. Cosismo
 2. Características del habla y de la lengua.
 - a. Vicios de dicción.
 - b. Barbarismos.
 - c. Solecismos por concordancia: sustantivo-adjetivo, S-V, V-CD, pron.-sustantivo.
 - d. "Haber" impersonal.
 - e. "Hacer" temporal.

f. Grupos preposicionales.

BIBLIOGRAFIA

Pazos, Ethel. Frecuentes errores en el uso del español. San José. Euroamericana Ediciones. 1991.

Balmes Zúñiga, Zoila y González López, Gracia. Comunicación escrita. México. Editorial Trillas. 1977.

Comes, Prudenci. Técnicas de expresión - 1. Guía para redacción y presentación de trabajos científicos, informes técnicos y tesis. Segunda edición. Barcelona: Cikus-tau. 1974.

Bustos Arratia, Myriam. La puntuación al alcance de todos. Santiago. Arancibia Hnos. 1972.

Quijano, Luis Fdo. Español: el cotidiano quehacer del idioma. Tercera reimpresión. San José. EUNED. 1991

Zubizarreta G., Armando F. La aventura del trabajo intelectual. Bogotá. Fondo Educativo Interamericano S.A. 1969.

Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
ULACIT
Centro de Idiomas
Programa

INGLES II
(Para Otras Carreras)
Código: LM-2033

Duración del Curso: 15 semanas.
4 HORAS LECTIVAS POR SEMANA

OBJETIVOS GENERALES:

1. Lograr que el estudiante hable y entienda el idioma Inglés, demostrándolo mediante su participación en diálogos y presentando reportes orales en el aula de clase.
2. Desarrollar su capacidad de lectura del idioma y capacitarle para la preparación de reportes escritos.
3. Mejorar las técnicas de estudio individual y utilizarlas en el aprendizaje del idioma.
4. Elaborar reportes escritos, basados en experiencias reales o sobre temas estudiados, para propósitos de evaluación.
5. Mejorar su fluidez y efectividad en el manejo de las 4 habilidades básicas (comprensión auditiva, conversación, lectura y escritura) y aplicarlas para mejorar su comunicación.

MÉTODOS Y TÉCNICAS:

1. La motivación se orienta para que el estudiante se responsabilice y desarrolle capacidades individuales de aprendizaje.
2. La memorización y repetición de diálogos y expresiones deberá ser sustituida por el aprendizaje creativo del idioma.
3. Las lecciones deben crear un ambiente de interacción y participación enfatizando las actividades comunicativas.
4. Fortalecer las capacidades de estudio independiente para incentivar el uso del idioma fuera del aula de clase.
5. El ambiente de la clase deberá ser positivo, de seguridad y confianza, para motivar la más amplia participación en la clase.
6. El 65%-70% del aprendizaje se basa en los textos correspondientes, y el 35%-30% se compone de material complementario & suplementario de diversas especialidades.

EVALUACIÓN:

Pruebas Cortas (2 mínimo, orales y escritas)	20%
1 Examen Parcial:	20%
Tareas y Presentaciones orales:	30%
Examen Final (oral y escrito):	30%
TOTAL	100%

SCOPE AND SEQUENCE IN CONTACT # 2

WEEK	TOPIC	GRAMMAR	STUDENT ACTIVITIES	TEXT
1	Lifestyles. Schedules.	Adverbs of Frequency. Prepositions of Time.	Describing routines. Interviewing classmates.	pp. 5-9
2	Famous People. Personalities.	Simple Present Tense. Gerunds.	Assuming new identities. Describing yourself.	pp. 10-15
3	Preferences. Correspondence.	It + infinitive Prefixes.	Answering Questionnaires. Writing to a Pen pal.	pp. 16-20
4	Location. Quantity.	Prepositions of Place. Future Tenses. Using <i>too</i> and <i>enough</i> .	Describing Homes. Talking about plans.	pp. 21-28
5	Occupations.	Uses of <i>do vs. make</i>	Interviewing for a job.	pp. 29-31
6	Obligation. Favors.	Uses of <i>have/has to</i> . Direct vs. Indirect Objects.	Fulfilling requirements. Making Requests. Leaving Notes.	pp. 31-39
7	Reports. Families.	Object Pronoun Referents. Simple Past Tense.	Planning a Party. Discussing Life History.	pp. 40-47
8	Ability	Using <i>could/couldn't</i> .	Talking about the past.	pp. 47-52
9	Food. Shopping	Adjectives Count vs. Non count.	Ordering from a Menu. Explaining a recipe.	pp. 53-60
10	Accidents. Cause and Effect.	Past Progressive Tense. "Because" and "So" clauses.	Expressing Timing. Offering Apologies.	pp. 61-68
11	Fashion. The Seasons.	as+ adj.+ as Comparisons.	Describing Clothing. Ordering from Catalogs.	pp. 69-76
12	Travel.	Present Progressive.	Making Plans.	pp. 77-81
13	Directions. Art.	"If" Clauses. Emphatic Possessives.	Planning a Vacation. Critiquing Art.	pp. 82-88

14	More Art. Field Trip.	Adverbs	Giving Opinions. Written and Oral Reports.	pp. 89-92
15	Complaints. Emotions.	Reflexive Pronouns. Result Clauses.	Giving Advice in letters.	pp. 93-100
16	REVIEW WEEK	ALL UNITS	PREPARE FOR EXAM	PP. 5-100

BIBLIOGRAFIA BÁSICA OBLIGATORIA

- 1- (*) Purpura, James E. and Diane Pinkey. 1992. *In Contact 2*. Glenview, IL: Scott Foresman English. (LIBRO DE TEXTO Y LIBRO DE TRABAJO)
- 2- MATERIAL COMPLEMENTARIO Y BIBLIOGRAFIA ADICIONAL FACILITADA POR EL PROFESOR.

Materiales: a)- Los cassettes correspondientes a: *In Contact 2*.

(*) De venta en la Librería Textos Educativos S.A.

CURSO: SALUD Y CUIDADOS DEL NIÑO

I. OBJETIVOS:

1. Conocer las características más relevantes del crecimiento y desarrollo físico del individuo desde la etapa prenatal hasta el período pre-escolar.
2. Adquirir habilidad en identificar los cuidados maternos necesarios para el normal desarrollo y crecimiento físico del niño.
3. Identificar las características ambientales que deben reunir las Salas Cunas y los Jardines Infantiles a fin de procurar un crecimiento y desarrollo físico normal en los niños.
4. Conocer los riesgos de salud más comunes las medidas de sanción de algunas enfermedades desde el período de RN hasta la edad preescolar.
5. Identificar el Rol de la Educadora de Párvulos en la mantención y fomento de la salud de los lactantes y pre-escolares.

II. CONTENIDOS:

UNIDAD I

Introducción al curso. Generalidades de Crecimiento y Desarrollo humano.

Fisiología de la Reproducción.

Fecundación, nidación.

Embriogénesis.

Crecimiento y maduración fetal.

Recién nacido.

Lactante y pre-escolar.

Demostración antropometría.

Discusión de observación.

Lactancia materna.

Alimentación artificial.

Preparación de alimentos.

- a. Mamaderas.
- b. Sopas.

Cuidados Maternos.

- a. Vestuario.
- b. Baño
- c. Muda
- d. Prevención de intertrigo

UNIDAD II Condiciones ambientales de Salas Cunas y Jardines Infantiles.

UNIDAD III Prevención y cuidados de las patologías más frecuentes en el R.N.

- Conjuntivitis.
- Onfalitis
- Sudamina
- Algorra

2. Prevención y cuidados de las patologías más frecuentes del lactante de 1 mes a 24 meses.

- Fiebre.
- Vómitos.
- Transtornos nutritivos; Diarreas, Desnutrición.

3. Prevención y cuidados de las enfermedades más comunes del aparato respiratorio.

4. Cuidados generales del niños que presenta:

- Displasia de caderas.
- Labio leporino.
- Hernias.

Trabajo presentado en el Seminario del niño limitado. Escuela de Psicología, U.C., 1975.

- Schiefelbein, Monckeberg Estudio de las relaciones entre nutrición y rendimiento. Presentación al 3 Encuentro Investigaciones en Educación. Lo Barnechea, Santiago 1974.
- Monckeberg, F. Problemas de Nutrición y desarrollo Psicomotor.
- Monckeberg, F., Valenzuela Nutrición y rendimiento escolar.
- Schiefelbein y Farrel Factores del proceso educativo y sus efectos en el rendimiento de los alumnos. Ministerio de Educación. Oficina de Planificación y Presupuesto. O.E.A.- Santiago, 1973.
- Monckeberg, F. y Schiefelbein, E. Nutrición y Educación Revista Educación Nº 19. Enero-Febrero 1974.
- Krop; Winick E f e c t o s d e l a desnutrición en el sistema nervioso central. Pediatría Vol. 12 Julio, Agosto, Septiembre, Nº 3, 1969.
- Bernes R. Desnutrición precoz y desarrollo mental, una relación seriamente mal entendida. Pediatría Vol. 13. Enero, Junio 1970. Nº 1-2.

PROGRAMA

CURSOS: SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

I. OBJETIVOS DEL CURSO:

1. Que el alumno sea capaz de identificar los conceptos sociológicos básicos del proceso socio-educacional.
2. Aplicar dichos conceptos a situaciones educativas, usando una metodología apropiada.
3. Identificar algunas perspectivas sociológicas (Evolutiva-Estructural Funcionalista.)
4. Reconocer estas perspectivas en el análisis de una situación socio-educativa.

II. CONTENIDOSA. Acción Social y Acción Educativa.

- 1.1. La Acción Social: Objeto del Estudio de la Sociología.
- 1.2. Los elementos y prerequisites de la educación como acción social.
 1. Actor.
 2. Situación.
 3. Normas.
 4. Símbolos.
 5. Interacción estructurada de respuestas a necesidades;
- 1.3. La concepción objetiva (tradición positiva de Durkheim) y la concepción subjetiva (trad. comprensiva de Weber) de la acción social.
- 1.4. La acción educativa (como acción social) y su análisis sociológico.
- 1.5. Criterios metodológicos en el análisis de la Educación como fenómeno social.
2. Los Fundamentos Normativos de la Acción Social.
 - Pautas Culturales y Socialización.
 - Rol y Status.

- Control Social.
- 3. Los Fundamentos Simbólicos de la Acción Social.
 - Valores Sociales.
 - Aspiraciones y Expectativas
 - La integración Social.
- 4. La situación estructurada de la Acción Social.
 1. La cultura: Situación o contexto normativo y simbólico de la acción educativa.
 2. El Sistema Social: La interacción estructurada de la acción social.
 1. Organización, función, estructura y sistema.
 2. Grupo, estrato, clase y estructura social.
 3. Cambio y evolución social.
- 5. Algunas perspectivas sociológicas fundamentales: En el análisis educativo de Sistemas y Estructura.
 - Perspectivas Evolutiva.
 - Perspectiva Estructural Funcionalista.
- 6. El actor social y el actor educativo: Niveles de integración de los sociológico en la acción educativa.

III. ACTIVIDADES:

1. Análisis de Documentos.
2. Lectura dirigida.
3. Construcción y Crítica de Proyecto.
4. Trabajo Grupal.
5. Talleres de Análisis Conceptual.

Dada la índole del curso se contempla la entrega de la información suficiente a partir de la exposición del profesor.

IV. METODOLOGIA

Aceptando una flexibilidad adecuada de cada profesor; el Departamento reconoce los siguientes principios directivos en los cuales estas metodologías deben sustentarse:

1. Aprender a partir de las propias experiencias sociales del alumno.
(Aprender a partir de sí mismo)
2. Enseñar con un estilo permisivo en el ejercicio de la creatividad.
3. Realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje integrado tnato a la experiencia personal como social, elevándola a un plano científico, en un marco de exigencia académico-universitaria.

V. EVALUACION

Los criterios de evaluación que acoge el Departamento son los siguientes:

1. Que la evaluación sea formativa.
2. Que la evaluación sea permanente.
3. Se tenderá a evaluaciones comunes del Depto. en los curso paralelos.

VI. BIBLIOGRAFIA

- | | | |
|---|-------------------------|------------------------------------|
| - | Dierstadt, Robert | La Ciencia de la Sociología. |
| - | Durkheim, Emile (Cap.I) | Las Reglas del Método Sociológico. |
| - | Inkeles, Alex | ¿Qué es la Sociología? |
| - | Fichter, Joseph | Sociología |
| - | Chinoy, Ely | Introducción a la Sociología. |
| - | Kingsley, Debis | Sociedad Humana |
| - | Rocher, Guy | Introducción a la Sociología |

Esta Bibliografía es de consulta básica. El Departamento entregará a los alumnos la bibliografía obligatoria y complementaria propias de cada unidad del Programa al inicio del Semestre.

Curso: Didáctica General

I. DESCRIPCION:

Este es un curso teórico-práctico, en el que se estudia la Didáctica y su relación con la Pedagogía y el curriculum. Pretende estimular en el futuro docente, una actitud de búsqueda constante de elementos didácticos que contribuyan al logro de una práctica humanística en el proceso aprendizaje.

Familiariza al estudiante, con distintas concepciones sobre: objetos, métodos, técnicas, actividades y nociones generales del planeamiento didáctico.

Se mantendrá un contacto continuo con diferentes instituciones educativas para facilitar, el desarrollo de experiencia mediante la observación.

II. OBJETIVOS:

- A. Analizar la relación de la didáctica con el currículo y la pedagogía.
- B. Valorar la importancia de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- C. Analizar los métodos, técnicas y procedimientos didácticos que se adapten mejor a la realidad socioeconómica, educativa y emocional del grupo de educadores.
- CH. Aplicar las técnicas didácticas más adecuadas para el logro de los objetivos de aprendizaje.
- D. Analizar la importancia del planeamiento en la educación.
- E. Interpretar el concepto de objetivo aprendizaje.
- F. Estudiar diferentes enfoques para la definición de objetivos.
- G. Valorar la importancia de la formulación de objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

III. CONTENIDOS BASICOS

UNIDAD A: EL MAESTRO CAPACITADO Y COMPETENTE

1. Papel del maestro en la educación de hoy.
2. Cualidades de un buen maestro (lo que debería ser y lo que es).
3. Relación educador-alumno,

UNIDAD B: GENERALIDADES

1. Concepto de Didáctica.
2. Elementos.
3. División.
4. Didáctica y pedagogía.
5. El educador y la didáctica.
6. Educación y el currículum.

UNIDAD C: OBJETIVOS

1. Concepto.
2. Diferencia entre objetivo y: actividad y propósito.
3. Taxonomía. Según Bloom.
 - a. Cognoscitivos (niveles del conocimiento.)
 - b. Afectivos.
 - c. Psicomotores.
4. Diferentes enfoques sobre la formulación de objetivos: Susan Avolio. Gagné, Mager.
5. Los objetivos y su papel central en el planeamiento didáctico. Importancia.
6. Objetivos procesuales.

UNIDAD CH: MOTIVACION E INCENTIVACION:

1. Importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Las necesidades e intereses.
3. Teorías.
4. El uso de las coerciones.
5. El reforzamiento positivo de la conducta.

UNIDAD D: METODOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS DE LA ENSEÑANZA

1. Función de los métodos, técnicas y procedimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2. Diferentes tipos de métodos, técnicas y procedimientos.
3. Procedimiento inductivo y deductivo.

UNIDAD E: PLANEAMIENTO DIDACTICO

1. Proceso del planeamiento (etapas, fases, características, tipos de importancia).
2. Planes de unidad por material y experiencia.
3. Planes diarios y planes de lección.

IV. ACTIVIDADES

- A. El profesor del curso, expondrá algunos de los temas seleccionados. Aplicando diferentes métodos, técnicas y procedimientos del proceso enseñanza-aprendizaje; para que el alumno analice las ventajas y desventajas que conlleva cada una de ellas.
- B. Los estudiantes realizan una investigación, sobre una técnica, útil para la enseñanza, la aplicación a un tema de preescolar o primaria y la exponen en clase.
- C. Se realizan comprobaciones de lecturas; Mediante exámenes cortos y discusiones en clase.
- CH. Quiz semanal, para la materia de la semana anterior.
- D. Visitas a diferentes instituciones de tipo educativo (observación directa).
- E. Tareas y prácticas (tanto en el aula como extra clase.)

V METODOLOGIA

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos de la manera de como concebir y de llevar a cabo el proceso didáctico serán condiciones esenciales para el desarrollo del curso. Las lecciones se desarrollarán de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos seleccionados previamente, para llevar a cabo cada tema, procurando integrar éstos a los acontecimientos.

La práctica continua en la redacción de planes y de objetivos, es requisito básico para el buen desarrollo del curso.

VII. EVALUACION

Quiz semanal.....	25%
Exámenes.....	50%
(2 parciales cada uno con un valor de 25%).	
Trabajo de investigación.....	15%
Participación.....	10%

(*) Las exposiciones serán valoradas tomando en consideración: concepto, dominio, material didáctico, calidad de la comunicación y adecuación de la técnica seleccionada al contenido y a la educación.

NOTA IMPORTANTE: La pérdida de una comprobación de lectura, quiz, exposición, examen o la mala entrega de una práctica. Sólo se repondrá en caso de enfermedad (dictamen mérito) o bajo circunstancias muy especiales, comprobadas.

VIII RECURSOS

En el desarrollo del curso se reproducirán materiales que deberán ser adquiridos por los estudiantes. Se cuenta con el apoyo de las ayudas de audiovisuales de la Sede de Occidental. Además de la Dirección Regional de Educación y de los Centros.

VIIII CONDICIONES ESPECIALES

- A. Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten tanto en borrador como corregidos.
- B. Todo trabajo debe presentarse el día señalado por el profesor de curso.

X. BIBLIOGRAFIA

Adams. John. Cómo ser un buen maestro? Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1970.

Alforja. Técnicas participativas para la educación popular. San José, Costa Rica. 1984

Alpizar, Wilbert. Técnicas didácticas. San José, Costa Rica Editorial Universidad de Costa Rica, 1982.

- Andrews. L.O. La formación práctica del docente. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel. 1971.
- Anzicu Didier. La dinámica de los grupos pequeños. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz. 1971.
- Avolio. Cols. Susam. Planteamiento del proceso enseñanza aprendizaje. Buenos Aires. Argentina: Editorial Marymar. 1980.
- Bolaños, Guillermo, Zaida, Molina. Introducción al currículo la Ed. Editorial UNED. San José, C.R. 1990
- García, Matilde. Didáctica General. Madrid, España: Editorial Amaya 1969.
- Gutiérrez, Raúl. Introducción a la didáctica. Cuarta edición. Editorial Esfinge, S.A. México.1990.
- Gómez Mojica, Cecilia. Antología de técnicas didácticas. San José. Costa Rica: Editorial Alma Mater, 1986.
- Jarolimek, John. La enseñanza y aprendizaje en la Escuela Primaria. Buenos Aires, Argentina:Edit. Kapelusz. 1979.
- Manger, Robert. Objetivos para la enseñanza afectiva. Caracas, Venezuela: Edit. Salesiana. 1972.
- Mayor, Antonio. Bases para la metodología didáctica. San José, Costa Rica: Editorial UNED. 1980.
- Mello, Irene. El progreso didáctico. Buenos Aires, Argentina Edit: Kapelusz. 1974.
- Nérici, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Tercera Edición, Buenos Aires. Editorial Kapelusz. 1991.

Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
ULACIT
Centro de Idiomas
Programa

INGLES III
(Para Otras Carreras)
Código: LM-3013

Duración del Curso: 15 semanas.
4 HORAS LECTIVAS POR SEMANA

OBJETIVOS GENERALES:

1. Preparar reportes orales sobre la base de guías señaladas por el profesor y el estudio independiente del idioma.
2. Desarrollar habilidades de esquematización y síntesis para la preparación y presentación de reportes orales y escritos.
3. Participar y expresar opiniones y puntos de vista personales en discusiones, tanto guiadas como libres.
4. Adquirir fluidez y efectividad en el manejo de las 4 habilidades básicas (comprensión oral, conversación, lectura y escritura) y aplicarlas en situaciones que involucren los intereses de los estudiantes.

MÉTODOS Y TÉCNICAS:

1. La motivación se orienta para que el estudiante se responsabilice y desarrolle capacidades individuales de aprendizaje.
2. Las lecciones deben crear un ambiente de interacción y participación, enfatizando las actividades comunicativas.
3. La memorización y repetición de diálogos y expresiones deberá ser sustituida por el aprendizaje creativo del idioma.
4. Fortalecer las capacidades de estudio independiente para incentivar el uso del idioma fuera del aula de clase.
5. El ambiente de la clase deberá ser positivo, de seguridad y confianza, para motivar la más amplia participación en la clase.
6. El 25-30% del aprendizaje se basa en los textos correspondientes, y el 75-70% se compone de material complementario & suplementario de diversas especialidades.

EVALUACIÓN:

Pruebas Cortas (2 mínimo):	20%
Asignaciones (2 mínimo)	20%
2 Presentaciones Formales-orales (con hoja evaluativa):	30%
Examen Final (Presentación oral: 50% & Examen Escrito:50%):	<u>30%</u>
TOTAL	100%

SCOPE AND SEQUENCE IN ON TARGET # 1

WEEK	TOPIC	GRAMMAR	STUDENT ACTIVITIES	TEXT
1	Getting Acquainted. TV.	Wh- Questions. Simple present tense.	Asking and Answering. Personal Questions. Discuss viewing habits.	pp. 1-5
2	Habits. People.	Adverbs of Frequency. Present Progressive.	Stating Opinions. Making Observations.	pp. 5-16
3	Appointments. Possessions.	Stative and Process Verbs. Possessive Pronouns.	Scheduling a meeting. Discussing belongings.	pp. 16-25
4	Comparisons. Stereotypes.	Comparative Adjectives. Vocabulary Expansion.	Describing differences. Oral presentation.	pp. 25-32
5	Music.	Simple Past tense.	Discussing musical tastes.	pp. 33-35
6	Conversation. Disasters.	Adverbs of Sequence. Past progressive tense.	Discussing experiences. Talking about close calls.	pp. 36-46
7	Travel. Advertising.	Clauses with <i>when</i> , <i>while</i> , and <i>as</i> . Superlative adjectives.	Planning a trip. Determining Quality.	pp. 47-56
8	Persuasion.	Superlative adverbs and nouns.	Selling a product.	pp. 57-62
9	Jobs. The Past.	Present Perfect Tense. Using <i>for</i> and <i>since</i> .	Interviewing for a job. Making Inferences.	pp.63-72
10	Advice. Hot Lines.	Modal Auxiliaries: <i>should</i> , <i>ought to</i> , and <i>had better</i> .	Accepting and Rejecting. Advice. Solving Problems.	pp. 73-82
11	Stress. Personality.	Relative Clauses. Relative Pronouns.	Discussing Strategies for handling stress.	pp. 83-92

12	Records.	Present Perfect Progressive.	Giving Facts and Opinions.	pp. 92-98
13	Surprises. Change.	Contrasting Tenses. <i>used to & get used to.</i>	Reacting to Situations. Talking about adjustments.	pp. 99-107
14	Summaries. Games.	<i>get vs. be</i> Using the conditional.	Stating main ideas. Persuasive speeches.	pp. 107-115
15	Speculations. Oral Reports.	Using <i>unless</i> Final Presentations.	Brainstorming Solutions. Self & Peer Evaluation.	pp. 115-122
16	Review.	All units.	Prepare for Exam.	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

- 1- (*) Purpura, James E. and Diane Pinkey. 1992. *On Target 1*. Glenview, IL: Scott Foresman English. (LIBRO DE TEXTO Y LIBRO DE TRABAJO)
- 2- (**) Sawyer-Lauçanno, Christopher. 1987. *Case Studies in International Management* Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Regents.
- 3- MATERIAL COMPLEMENTARIO Y BIBLIOGRAFIA ADICIONAL FACILITADA POR EL PROFESOR.

Materiales: a)- Los cassettes correspondientes a: *On Target 1*.

(*) De venta en la Librería Textos Educativos S.A.

(**) De venta en la Librería Universal.

Curso Estudios Sociales y Educación Ciudadana

OBJETIVO

1. Conocer como debe impartirse los estudios sociales y la educación ciudadana en el nivel preescolar.

Comprender la definición de socialización y las condiciones previas de socialización en una sociedad en funcionamiento.

Determinar la herencia biológica en la naturaleza humana y los agentes de socialización.

CONTENIDOS

- La Familia.
- La Escuela.
- El Grupo de pares.
- Los medios de comunicación de masas.
- La socialización y las pautas subculturales.
- Clase Social.
- Grupos Etnicos.
- Estudio de los Derechos del niño.
- El niño y la educación sexual.
- Estudios sociales en el Kindergarten.
- Función docente como factor socializante.
- La nota evaluativa.
- La entrevista inicial.
- Consignas infantiles.
- Las excursiones.
- Las asambleas.
- Mensajes al hogar.
- Reuniones de padres de familia.
- Actos cívicos en el Kinder.
- Los días festivos.
- Celebraciones específicas.
- Participación de los padres.
- Rincones educativos.
- Servidores de la comunidad.

BIBLIOGRAFIA:

- De Bosch, Lydia y otros. Un jardín de infantes mejor.
Editorial Paidós
Buenos Aires, 1979.
- Guillen, Clotilde. Los Jardines de infantes.

Edit. Kapelusz
Buenos Aires. 1974

- El Jardin de infantes de hoy. Editorial Paidos.
Buenos Aires.
- El Mundo del Jardin de Infan- Edit. Kapelusz
Buenos Aires

CURSO : INVESTIGACION EDUCATIVA

DESCRIPCION

El curso de investigación educativa ejercita al estudiante en los hábitos de estudio, planeamiento y desarrollo de la investigación, selección y organización del material de estudio. Este conjunto de experiencias capacitará al alumno para una mejor ejecución de sus labores estudiantiles y profesionales desarrollando en él una actitud crítica y creativa.

OBJETIVOS GENERALES

- 1- Reconocer las relaciones básicas entre ciencia e investigación.
- 2- Conocer los distintos tipos de investigación que se dan en los campos del conocimiento.
- 3- Valorar la importancia de la investigación en la educación superior.
- 4- Conocer los factores que deben tomarse en cuenta en la elección de un tema de investigación.
- 5- Aplicar los pasos que se deben realizar en el desarrollo de una investigación bibliográfica.
- 6- Conocer los requisitos que debe cumplir todo buen trabajo de investigación.
- 7- Elaborar las diferentes partes que componen el escrito.
- 8- Utilizar apropiadamente las técnicas de citas y referencias bibliográficas.
- 9- Usar las técnicas modernas mecanográficas requeridas en la elaboración de monografías e informes.

CONTENIDO

- 1- La investigación y la ciencia, ciencia formal y ciencia fáctica, ciencia y filosofía. Método científico, ley científica, ciencia y técnica, ciencia e ideología.
- 2- Tipos de investigación.
- 3- Investigación educativa-selección del tema, plan de trabajo, cronograma. Uso de fuentes primarias o gráficas.
- 4- El trabajo escrito, consideraciones importantes sobre: partes preliminares del escrito o monografía, página

- del título, tabla del contenido, introducción capítulos, conclusión bibliografía, apéndices, práctica de las partes del escrito.
- 5- El texto y notas, cita textual, llamadas, notas de pie de página, siglas (op. cit. ibid. loc. cit. ,etc.), referencias anteriores.
 - 6- Fichas bibliográficas: tamaño, tipo (resumen, textual, comentario, paráfrasis, etc.) confección de ficheros personales.
 - 7- Composición y redacción del trabajo: Estilos de redacción, el texto, corrección de textos ortografía, etc.
 - 8- Aspectos mecanográficos del trabajo escrito: Márgenes, papel, paginación, orden de la estructura del escrito, anexos, ilustraciones.
 - 9- Entrega de monografías o trabajos perdidos.

BIBLIOGRAFIA

- Arellano G., F. Jaime. Elementos de Investigación: La Investigación a través de su Informe. San José, (C.R): UNED, 1980
- Asti Vera, Armando. Metodología de la investigación. Buenos Aires: Kapelusz, 1973.
- Azofeifa Ramirez, María del Rosario, compiladora. Métodos y técnicas de investigación: Antología. San José (C.R): Nueva Década, 1984.
- Bavaresco de Prieto, Aura M. Las técnicas de Investigación: Manual para la Elaboración de Tesis, Monografías, Informes. U.S.A: Editorial South-Western. Cuarta Edición, 1979.
- Bunge, Mario. Ciencia y Desarrollo. Buenos Aires: Ediciones Veinte, 1982.
- Bunge, Mario. La Ciencia su método y su Filosofía. Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte, 19__.

Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
ULACIT -- Centro de Idiomas
Programa

INGLES IV (Para Otras Carreras) Código: LM-3023
--

Duración del Curso: 15 semanas. 4 HORAS LECTIVAS POR SEMANA

OBJETIVOS GENERALES:

1. Participar en y dirigir discusiones acerca de:
 - a) temas controversiales y cotidianos que revelen toma de posiciones y defensa de valores y principios.
 - b) situaciones que demanden solución de problemas y toma de decisiones.
2. Realizar presentaciones formales en la clase utilizando técnicas apropiadas de investigación, organización y exposición.
3. Presentar reportes orales y escritos sobre bibliografía asignada de cultura general o especializada.

MÉTODOS Y TÉCNICAS:

1. La motivación se orienta para que el estudiante se responsabilice y desarrolle capacidades individuales de aprendizaje.
2. La memorización y repetición de diálogos y expresiones deberá ser sustituida por el aprendizaje creativo del idioma.
3. Las lecciones deben crear un ambiente de interacción y participación enfatizando las actividades comunicativas.
4. Fortalecer las capacidades de estudio independiente para incentivar el uso del idioma fuera del aula de clase.
5. El ambiente de la clase deberá ser positivo, de seguridad y confianza, para motivar la más amplia participación en la clase.
6. El 15-10% del aprendizaje se basa en los textos correspondientes, y el 85-90% se compone de material complementario & suplementario de diversas especialidades.

<input checked="" type="checkbox"/> EVALUACIÓN:	Pruebas Cortas (2 mínimo):	20%
	Asignaciones Escritas (2 mínimo):	20%
	1 Examen Parcial:	20%
	Examen Final (Proyecto Final (*):	
	oral y escrito):	40%
	TOTAL	100%

(*) Este proyecto lo define el estudiante mismo con la aprobación de su profesor, quien le presentará opciones y la guía de ejecución correspondiente.

SCOPE AND SEQUENCE ON TARGET # 2

WEEK	TOPIC	GRAMMAR	STUDENT ACTIVITIES	TEXT
1	Introductions. Language Needs.	Expressions with GET Present Perfect Tense.	Sharing personal information. Talking about progress in English.	pp. 1-5
2	Learning Styles. Mysteries.	Using: <i>already, still and yet.</i> Possibility with <i>may, might and could.</i>	Letters of inquiry. Making deductions.	pp. 6-16
3	Narratives.	Predictions with <i>must and may.</i> Using verb+noun phrase+to+verb.	Peer editing.	pp. 17-28
4	Social Roles.	Informal vs. formal modals.	Analyzing personal roles.	pp. 28-32
5	Creativity. Details.	Past perfect tense. Past perfect Progressive.	Discussing child prodigies'. Problem solving activities.	pp. 34-42
6	Personalities. Leisure Time.	Gerunds. Infinitives.	Discussing preferences. Palm reading.	pp. 43-52
7	Decisions. Advice.	Conditionals.	Discussing choices. Role plays.	pp. 53-62
8	Humor.	Reported Speech.	Discussing cartoons.	pp. 63-65
9	Jokes and Riddles. Processes.	Reported questions. The passive voice.	Discussing culture. Present a how to.	pp. 66-77
10	Chronology. Home.	The <i>by</i> phrase. using causatives.	Story telling. Visual descriptions.	pp. 77-84
11	Repairs. Science.	Infinitives of purpose. using modals.	Clarifying details. Discussing nature.	pp. 84-95
12	Speculations. Experiences.	More modals. past modals.	Comparing theories. Talking about growth.	pp. 95-106
13	Consequences.	Past conditional.	Discussing influences.	pp. 107-112
14	World Issues.	using <i>wish</i> .	Analyzing current events. Evaluating and Justifying	pp. 112-118
15	Environment. Aid Organizations.	Vocabulary Expansion. Reading Strategies.	Agreeing and disagreeing Problem solving.	pp. 118-112
16	Review.	All Units.	Prepare for Exam.	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

- 1- (*) Purpura, James E. and Diane Pinkey. 1992. *On Target 2*. Glenview, IL: Scott Foresman English. (LIBRO DE TEXTO Y LIBRO DE TRABAJO)
- 2- (**) Sawyer-Lauçanno, Christopher. 1987. *Case Studies in International Management*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Regents.
- 3- MATERIAL COMPLEMENTARIO Y BIBLIOGRAFIA ADICIONAL FACILITADA POR EL PROFESOR.

Materiales: a)- Los cassettes correspondientes a: *On Target 2*.

- (*) De venta en la Librería Textos Educativos S.A.
(**) De venta en la Librería Universal.

CURSO: PROBLEMAS DE AJUSTE Y APRENDIZAJE

Objetivos:

Generales: Introducir y motivar a los alumnos al estudio de las principales alteraciones de personalidad de los trastornos psicopedagógicos de aprendizaje.

Específicos: Que las alumnos adquieran nociones conceptuales que les permitan:

- 1- Identificar o detectar a los niños dificultades de aprendizaje o trastornos de la personalidad.
- 2- Orientar a los padres para que busquen la manera más adecuada de resolver las dificultades detectadas (tratamiento psicológico, Neurológico, etc.)
- 3- Cooperar con el profesional que realiza el tratamiento apoyándole con un programa de tipo pedagógico que este aconseje.

CONTENIDOS:

- 1- Introducción a la psicopatología infantil, Clasificación de los problemas psicológicos de la edad pre-escolar. Conceptos de normalidad y anormalidad.
- 2- Etiología. Conceptos de "alto riesgo". Factores socio-culturales y familiares que intervienen en la psicopatología infantil.
- 3- Funciones básicas y madurez para el aprendizaje.
- 4- Retardo mental.
- 5- Disfunción cerebral mínima.
- 6- Trastornos de lenguaje.
- 7- Alteraciones emocionales y de la conducta.
- 8- Trastornos psicopedagógicos de las matemáticas.

9- Trastornos psicopedagógicos del aprendizaje lecto-escrito.

METODOLOGIA:

- 1- Clases expositivas.
- 2- Trabajos prácticos en terrenos mediante la aplicación de algunas técnicas de observación o diagnóstica con discusión y análisis de resultados en grupos.

EVALUACION:

- a) Test objetivo de conocimientos.
- b) Nota por el trabajo práctico.
- c) Evaluación oral final.

BIBLIOGRAFIA:

- Bravo, L. Trastornos del Aprendizaje y de la Conducta Escolar. Edit. Nueva Universitaria. 1972.
- Anales Escuela de Educación. 1972 y 1974 (diversos articulos).
- Bravo, L. Temas de Psicopatología Infantil. Documento de escuela de educación, 1974. Numero 13.
- Condemarín, M. La Dislexia. Edit. Universitaria 1970.
- Bermeosolo, J. La Dislexia auditiva. Documento de Escuela de Educación. 1974. Numero 20.
- Jadoulle, A. Aprendizaje de lectura y dislexi. Kapeluzs, 1975.
- Thachray y Downing. Madurez para la lectura. Kapeluzs, 1975.

Recomendada:

- Birch, M. Brain damage in children. Kapeluzs, 1964.
- Myklebust. Trastonos del aprendizaje. Ed. Científico-Médica, 1971.

CURSO: Psicología del Aprendizaje

OBJETIVOS:

1. Conocer y comprender el concepto de aprendizaje, los enfoques teóricos acerca del aprendizaje, los conceptos de transferencia, memoria y olvido.
2. Conocer, comprender y aplicar los medios educativos, y el rol del Profesor en relación con el aprendizaje.
3. Conocer, comprender y aplicar y analizar los tipos de aprendizaje y su aplicación en el campo de la situación educativa.
4. Recibir, responder y valorizar información científica sobre aprendizaje con particular referencia a la aceptación de la importancia de ellos para el eficiente ejercicio de la enseñanza.

CONTEDIDOS:

1. Concepto de aprendizaje.
Relación con otros procesos psicológicos.
Motivación y aprendizaje y su aplicación a situaciones educacionales.
2. Enfoques teóricos del aprendizaje y sus aplicaciones educacionales.
 - 2.1. Panorama de las corrientes teóricas en aprendizaje y sus aportes a la educación.
 - 2.1.1. Teorías Estímulo-Respuesta.
 - 2.1.1.1. Condicionamiento Clásico.
 - Sus representantes.
 - Pavlov y su posición.
 - Aplicaciones de los aportes Pavlovianos a situaciones reales en el campo de la Educación.
 - 2.1.1.2. Condicionamiento Operante
 - Sus representantes.

- La Teoría del Refuerzo, su posición.
- Aplicaciones a los aportes de la teoría del Refuerzo a situaciones educativas reales.

2.1.1.3. Teorías Cognitivas.

2.1.1.4. Teoría de la Gestalt.

- Sus representantes.
- La posición de los gestalistas y su aplicación al aprendizaje.
- Aplicaciones de la teoría de la forma a situaciones educativas reales.

2.1.1.5. Enfoque Piagetiano.

- La posición de Piaget y su aplicación al aprendizaje.
- Estudio de investigaciones de Piaget en el campo de la educación.
- Aplicación de las ideas de Piaget a situaciones reales en el campo de la educación.

3. Tipos de aprendizaje: Esta unidad será estudiada en forma evolutiva y aplicada en situaciones educacionales concretas.

3.1. Según Gagné:

1. Aprendizaje tipo señal.
2. Estímulo respuesta.
3. Encadenamiento.
4. Asociación verbal.
5. Discriminación múltiple.
6. Aprendizaje de conceptos.
7. Aprendizaje de conceptos.
8. Resolución de problemas.

3.2. Aprendizaje social:

1. Aprendizaje de actitudes.
2. Aprendizaje de ideas.
3. Aprendizaje de valores.

4. Visión Psicopedagógica de los medios educativos.

- Bigge, M. y Hunt. Bases psicológicas de la educación. Trillas, México, 1970.
- Bijou, S. y Baer. Psicología del desarrollo infantil. Trilla, méxicop, 1969.
- Blackhann G.Y. y Silberman, A. Cómo Modificar la Conducta. Infantil. Trillas, México, 1969.
- Borger, R.y Seaborne A. El. Psicología del aprendizaje, Fontanalla-Barcelona.
- Bruner, J. Hacia una teoría de la Instrucción. Uteha, México, 1969.
- Buckley, N.y Walker, C. Modifying class-room Behavior. Research Press Co-Champaign.
- Champion, R.A. Psicología del Aprendizaje y de la Activación del Aprendizaje. Limusa-Wiley-México, 1972.
- Clayton, V. Psicología de la Enseñanza y el Aprendizaje.
- Craig. Psicología del Aprendizaje en el Aula.
- Deese, J. y Hulse, S. The psychology of Learnig. Mc. Graw Hill Kogakusha - Tokio. 1967
- Gogne, R. Las Condiciones del Aprendizaje. Aguilar, Madrid.
- Hilgard, E. Alkinsons, R. Introduction to Psychology. Harcourt Brace Jovanocich. Nueva York, 1971.
- Hilgard y Bauer. Teorías del aprendizaje. Trillas.
- Hill. Teorías Comtemporáneas del aprendizaje.
- Holland, J.G. y Skinner B.F. Análisis de la Conducta. Trillas, México, 1971.
- Howe, Michael. Understanding School Manning; a View Look at Educational

- Psychology.
Nueva York, 1972.
- Keller, R. Aprendizaje
Paidós, Bs. Aires, 1973.
 - Kimble, G. Hilgard y Marquis, Condicionamiento
y Aprendizaje.
 - Krumboltz, J.D. y Cómo Cambiar la Conducta del Niño.
Kauboltz, H.B. Guadalupe, Bs. Aires, 1974.
 - Logan, Frank Fundamentals of Learning and
Motivation.
W.M.C. Brow Co. Champion 1968.
 - Mednick, S. Aprendizaje.
Uteha, México, 1972.
 - Patterson, G.R. Living With Children, New Methods
for Parents and Children.
 - Skinner, B.F. Ciencia y Conducta Humana.
Fontanella - Barcelona, 1967.
 - Smith, W. y Cómo se Aprende el Comportamiento.
Rohrman, N. Paidós, Bs. Aires, 1973.
 - Stones, E. Aprendizaje y Enseñanza.
Limusa Wiley - México, 1972.
 - Stones, E. An Introduction to Educational
Psychology.
Methuen - London, 1966.
 - Wright, D.S., Introducing Psychology.
Taylor, A. Penguin Books - Middlesex 1972.

REVISTAS:

- "Behavior Research and Therapy"
Pergamon Presses Universitaires, Francia.
- "L'année Psychologique C."
Ed. Presses Universitaires, Francia.
- "Psychology to day Ziff"
Davis Publishing Company USA.

- "The Brithish Journal o Educational Psychology"
Editor: R.D. Dutch.
- The Quarterly Journal of Educational Psychology -
Experimental Psychology Society Academic Press, LONDON y
N.y.
- Enfance: France.

CURSO: MUSICA Y EXPRESION CORPORAL
SIGLA:
CREDITOS:
REQUISITOS:

Descripcion del curso:

El presente curso pretende darle a conocer, al estudiante de Educación Parvularia, el rol que puede desempeñar la Música en el Jardín Infantil, tanto como Educación Musical propiamente tal, es decir, con objetivos intrínsecos a ella misma en función del desarrollo del niño, y como resultado pedagógico en manos del educador para otros abjetivos extrínsecos a ella.

El desarrollo de este curso se ha hecho de manera tal que toda realización de tipo práctica, tenga un sólido fundamento teórico que la justifique, aspecto modular que debe ser manejado por todo profesional y que es la base de una efectiva valoración del papel que cumple la música en la Educación Pre-escolar, siendo por tanto, parte importante de este curso la reflexión y el análisis de los diferentes fundamentos, fines y principios que sustentan este actuar.

OBJETIVOS:

1.1. Objetivos Generales:

- 1.1.1. Habilidad de comprensión del rol de la Música en la educación Musical propiamente tal.
- 1.1.2. Habilidad para seleccionar situaciones de aprendizajes musicales para Sala Cuna, Nivel Medio y Transición, de acuerdo a diferentes criterios y principios.
- 1.1.3. Habilidad para elaborar diversos recursos y materiales musicales.
- 1.1.4. habilidad para aplicar algunas planificaciones realizadas.
- 1.1.5. Habilidad para integrar la mMúsica en la planificación de las diferentes modalidades de trabajo que se utilizan en el Jardín Infantil.

1.2. Objetivo Concomitante:

- 1.2.1. Valorar la importancia de la música en el trabajo pedagógico en el Jardín Infantil.

1.3. Objetivos Operacionales:

Al final del presente curso se espera que el estudiante sea capaz de:

- 1.3.1. Identificar los fundamentos, bases y características de la Educación Musiscal en el jardín infantil.
- 1.3.2. Relacionar los diferentes criterios de formulación, selección y organización de actividades y sugerencias metodológicas para la determinación de situaciones de aprendizajes musicales en los tres niveles del Jardín Infantil.
- 1.3.3. Elaborar Diversos recursos musicales.
- 1.3.4. Identificar materiales musicales más adecuados para el Educador de Párvulos y el Párvulo.
- 1.3.5. Elaborar algunos materiales musicales a base de criterios diversos.
- 1.3.6. Planificar situaciones de aprendizaje de acuerdo a las diferentes áreas de desarrollo musicales.
- 1.3.7. Aplicar algunas planificaciones elaboradas.
- 1.3.8. Identificar las características particulares que cada una de las diferentes modalidades de curriculum le asigne a la música dentro de su enfoque.
- 1.3.9. Planificar diversas situaciones de aprendizaje de acuerdo a las diferentes modalidades de curriculum en el Jardín Infantil.

CONTENIDOS:2.1. Primera Unidad. Rol de la Música en el Jardín Infantil:2.1.1. La Educación Musical en el Jardín Infartil.
Generalidades.

- 2.1.1.1. Fundamentos de una Educación Musical en el nivel pre-escolar: psicológico, pedagógico, bio-filosóficos, sociales y filosófico culturales.
- 2.1.1.2. Bases psicológicas de la audición y la fonación. Sugerencias generales en relación al educador y al Párvulo.
- 2.1.1.3. Bases psicológicas de la educación Musical. Aspectos del desarrollo evolutivo del Párvulo en relación a la música de acuerdo a diferentes corrientes psicológicas.
- 2.1.1.4. Características generales de la educación Parvularia y de la Educación Musical. Integración de ambas.
- 2.1.1.5. Fines generales y específicos de la Educación Musical.
- 2.1.1.6. Criterios generales de formulación, selección y organización de actividades musicales.
- 2.1.1.7. Criterios generales de selección y formulación de sugerencias metodológicas.
- 2.1.1.7 Criterios generales de selección y formulación de sugerencias metológicas.

2.1.2. La Música como recurso:

- 2.1.2.1 Recursos musicales: señales, cantos alusivos, juegos y rondas musicales, cuentos musicales.

- 2.1.2.2. Materiales musicales: instrumentos para el educador y el párvulo. Criterios de selección y construcción de algunos de ellos.
 - 2.1.2.3. Medios de comunicación sonora: tocadiscos, grabadora, t.v..
 - 2.1.2.4. Otros medios audio-visuales a utilizar en el Jardín Infantil.
- 2.1.3. Desarrollo de un programa musical en el Jardín Infantil
- 2.1.3.1. Fuentes musicales: música tradicional, popular y docta. Características generales de cada una en relación al aporte que pueden hacer a nivel de Jardín Infantil.
 - 2.1.3.2. Areas de desarrollo musical en el Jardín Infantil: sensorialidad auditiva, sentido rítmico, práctica vocal, expresión musical y patrimonio musical.
 - 2.1.3.3. Planificación para los tres niveles de Jardín Infantil, integrado las áreas de desarrollo con las fuentes musicales.
- 2.2. Segunda Unidad. La Música en las diferentes modalidades de trabajo del Jardín Infantil Contemporáneo.
- 2.2.1. La Música en el Currículum Integral. Formulación de objetivos bidimensionales y operacionales. Planificación de situaciones de aprendizaje musicales e integración de la música en las diversas formas de organizar actividades.
 - 2.2.2. La música en el Currículum Cognitivo. Planteamiento de metas y actividades de acuerdo al marco teórico.
 - 2.2.3. La música en otros estilos aún vigentes: Azazzi y Montessori.

METODOLOGIA

- 3.1. Exposición de diferentes planteamientos.
- 3.2. Aplicación de diversas técnicas grupales.
- 3.3. Orientación de grupos de discusión y talleres.

- 3.4. Selección y orientación de lectura bibliográfica adecuada.
- 3.5. Elaboración de guías de estudio y material de apoyo.
- 3.6. Interpretación de algunos ejemplos musicales.
- 3.7. Demostración de instrumentos musicales y otros materiales.
- 3.8. Utilización de diferentes medios sonoros y audiovisuales.

ACTIVIDADES:

- 4.1. Comentar diversos planeamientos que se expongan.
- 4.2. Elaborar trabajos grupales e individuales.
- 4.3. Analizar y discutir bibliografía.
- 4.4. Elaborar materiales musicales.
- 4.5. Planificar situaciones de aprendizaje musical para los diversos niveles del Jardín Infantil y dentro de las diversas modalidades del Currículum.
- 4.6. Interpretar vocal, instrumental o corporalmente diversos ejemplos musicales.
- 4.7. Exponer trabajos realizados.
- 4.8. Aplicar algunas planificaciones en grupos de niños.
- 4.9. Elaborar informes sobre aplicaciones realizadas.

EVALUACION:

Además de una evaluación formativa periódica, se realizara evaluación sumativa, de acuerdo a la siguiente pauta:

- 5.1. Tres pruebas parciales con un valor de 15% cada una.
- 5.2. Trabajos prácticos con un valor total de 25%.
- 5.3. Prueba Global con un valor de 30%.

BIBLIOGRAFIA:

Primera unidad: Rol de la Música en el Jardín Infantil.

Sub-unidad: La Educación Musical en el Jardín Infantil. Generalidades. Brocklehurst, Brian. Response to music, principles of Music Education. Routledge y Kegan Paul Limited. London, 1971.

Revista Musical Chilena. Facultad de Ciencias y Artes Musicales. U. de Chile. Santiago, Numero 86-87 y 96.
Cass - Beggs. to listen, to like, to hear, Peter Martin Associates, . Canadá.

- Hemsy de G., Violeta La Iniciación Musical del niño. Ed. Ricordi. Bs. Aires, 1973.
- Blair, David. La Educación Musical de la voz. Los libros del Mirasol. Bs. Aires, 1964
- Mueller, Conrad. Psicología Sensorial. U.T.E.H.A. México, 1966.
- Willems, Edgar. Las Bases Psicológicas de la Educación Musical. Ed. Eudeba, 1961.
- Koupernick, Cyrille. Desarrollo psicomotor de la primera infancia. Ed. Luis Miracle. Barcelona, 1961.
- Flavell, John. La psicología evolutiva de Jean Piaget. Ed. Paidós Bs.Aires, 1966.

SUPERINTENDENCIA DE EDUCACION Programa de educación Parvularia Nivel de Transición, 1974.

- Leyton, Mario. Planeamiento educacional. Editorial Universitaria. Stgo., 1970.

Sub-Unidad: La Música como recurso:

- Graetzer y A. Yepes. Introducción a la práctica del Orff-Schulwek. Ed. Barry. Bs.Aires, 1961.
- Rommey, Emily. The musical Instrument Recipe Book. Penguin Education. United Kingdom, 1968

- Bustarret, Anne. L'enfant et les moyens d'expression Sonore. Les Editions Ouvrieres, Paris, 1975.
- Barailles, Oscar. La Música en el Aula. Ed. Kapeluzs. Bs.Aires, 1964.
- Plá, Josefina. "La Educación" Audiovisual en el Jardín de Infantes. Ed. Cadel. Bs.Aires, 1967.

Sub-Unidad: Desarrollo de un programa musical en el Jardín Infantil.

- Willems, Edgar. La preparación Musical de los mas pequeños. Ed. Eudeba. Bs.Aires, 1962.
- González de Gil Ethel. Iniciación Musical Infantil Ed. Eudeba, Bs,Aires,196
- Nardelli, M.Laura. Iniciación Musical. Ed. Guadalupe. Bs.Aires,1966
- Petit,S.et Delaunay G. A la Decouverte des rytmeset des sons., Ed. Armand Colin. París,1970.
- Di Marco, Carmen. Ritmo, Música y deficientes auditivos., Ed. Eudeba. Bs. Aires,1967.
- Compagnon y Thomet. Educación del sentidorítmico. Ed. Kapeluzs. Bs,Aires.1963.
- Hemsy de Gainza, V. Ritmo Musical y Banda de percusión en la Escuela Primaria. Ed,Eudeba.Bs.Aires,1968.
- Williems, Edgar. El Ritmo Musical. Ed. Eudeba. Bs.Aires, 1954.
- Font, Rosa. Metodología del Ritmo Musical.Ed. Marburi, Barcelona, 1974.
- Tiraboschi, Lita. El movimiento inducido en el niño pequeño y sus agentes. Ed. Ateneo. Bs.Aires,1967.
- Stokoe, Patricia. La Expresión Corporal y el Niño. Ed. Ricordi. Bs.Aires,1967.

- Nardelli y Rezzano. La banda rítmica en el jardín de
infantes. Cuaderno I y II. Ed.
Ricordi, Bs.Aires, 1971.

- Coplan, Aron What to listen for in music.
Mentor, USA, .1967.

- Henríquez, Alejandro. Organología del Folklore Chileno.
Ed. Universitaria de Valparaíso.
Valparaíso, 1973.

Segunda Unidad: La Música en las diferentes modalidades de
trabajo del Jardín Infantil.

Alarcón, Dina y Bornard, Susana. Apuntes de clases, cursos
, Metodología de la Educación Parvularia y Psicopedagógica de
los niveles. Departamento de Educación Pre-escolar, U. de
Chile.

- Lavanchy, Silvia. Apuntes de clases y material de
apoyo.
An Introduction to Music concepts.
High scope. USA.

- Rezzano, Clotilde Los Jardines de Infantes. Ed.
Kapelusz. Bs. Aires, 197

- Montessori, María. Ideas generales sobre el método.
Ed. Losada. Bs.Aires, 1968.

- Helming, Helene. El sistema Montessori. Ed. Luis
Miracle. Barcelona, 1970

CURSO: Taller de expresión artística y manual.

OBJETIVOS:

Las alumnas serán capaces de:

1. Analizar la importancia de la Educación por el Arte en la enseñanza Pre-escolar (sala cuna-nivel medio-transición).
2. Reconocer y emplear el arte como medio de ampliación del campo de percepción visual (bi y tridimensional).
3. Identificar el arte como medio de expresión y comunicación especializada.
4. Emplear el arte como medio de expresión creadora a través de la línea-forma y color en la superficie.
5. Analizar y aplicar los fundamentos psicológicos-sociológicos y filosóficos del Arte en la educación pre-escolar.
6. Aplicar técnicas de expresión plástica en la superficie utilizando témperas-acuarelas-papeles de colores-lápices-plumones, materiales naturales y manufacturados, collage...
7. Planificar actividades artísticas para aplicar en el nivel pre-escolar basándose en las técnicas de expresión plástica entregadas (superficie).
8. Identificar y analizar las etapas de auto-expresión gráfica del niño: garabateo y pre-esquematismo, mediante el estudio de dibujos infantiles.
9. Aplicar pautas y comprobar los factores de desarrollo del arte infantil en relación a los factores: emocional-perceptivo-intelectual-social-creativo-ético, a través del análisis de grafismos infantiles.
10. Expresarse creadoramente a través del volumen y espacio mediante la aplicación de diferentes técnicas: Modelado, en greda, pastas, pequeña plástica; y en el diseño espacial.

- A. Desarrollo de técnicas del volumen: plegado, insiciones, transformaciones de superficie en volumen.
 - B. Desarrollo de técnicas de espacial: cortes, ensambles pegados.
 - C. Técnicas del modelado: Greda, plasticina, pastas.
 - D. Pequeña plástica.
13. Metodología del trabajo creador aplicado a las expresiones plásticas tridimensionales.
Evaluación del volumen y del espacio.

EVALUACION:

1. Trabajos realizados en taller	70%
2. Trabajos de investigación	
3. Controles de bibliografía. Pruebas	30%

BIBLIOGRAFIA

- Viktor Lowanfeld El niño y su arte (Kapelusz).
Desarrollo de la capacidad
creadora. (Paidós)
- Stern Arno Conquista del Espacio
- Colección Creaciones Artísticas
Ed. Bouquet.
- Colección Cajita de Sorpresas
Edit.

Curso: Didáctica General

I. DESCRIPCION:

Este es un curso teórico-práctico, en el que se estudia la Didáctica y su relación con la Pedagogía y el curriculum. Pretende estimular en el futuro docente, una actitud de

búsqueda constante de elementos didácticos que contribuyan al logro de una práctica humanística en el proceso aprendizaje.

Familiariza al estudiante, con distintas concepciones sobre: objetos, métodos, técnicas, actividades y nociones generales del planeamiento didáctico.

Se mantendrá un contacto continuo con diferentes instituciones educativas para facilitar, el desarrollo de experiencia mediante la observación.

II. OBJETIVOS:

- A. Analizar la relación de la didáctica con el currículo y la pedagogía.
- B. Valorar la importancia de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- C. Analizar los métodos, técnicas y procedimientos didácticos que se adapten mejor a la realidad socioeconómica, educativa y emocional del grupo de educadores.
- CH. Aplicar las técnicas didácticas más adecuadas para el logro de los objetivos de aprendizaje.
- D. Analizar la importancia del planeamiento en la educación.
- E. Interpretar el concepto de objetivo aprendizaje.
- F. Estudiar diferentes enfoques para la definición de objetivos.
- G. Valorar la importancia de la formulación de objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

III. CONTENIDOS BASICOS

UNIDAD A: EL MAESTRO CAPACITADO Y COMPETENTE

- 1. Papel del maestro en la educación de hoy.
- 2. Cualidades de un buen maestro (lo que debería ser y lo que es).
- 3. Relación educador-alumno,

UNIDAD B: GENERALIDADES

1. Concepto de Didáctica.
2. Elementos.
3. División.
4. Didáctica y pedagogía.
5. El educador y la didáctica.
6. Educación y el currículum.

UNIDAD C: OBJETIVOS

1. Concepto.
2. Diferencia entre objetivo y: actividad y propósito.
3. Taxonomía. Según Bloom.
 - a. Cognoscitivos (niveles del conocimiento.)
 - b. Afectivos.
 - c. Psicomotores.
4. Diferentes enfoques sobre la formulación de objetivos: Susan Avolio. Gagné, Mager.
5. Los objetivos y su papel central en el planeamiento didáctico. Importancia.
6. Objetivos procesuales.

UNIDAD CH: MOTIVACION E INCENTIVACION:

1. Importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Las necesidades e intereses.
3. Teorías.
4. El uso de las coerciones.
5. El reforzamiento positivo de la conducta.

UNIDAD D: METODOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS DE LA ENSEÑANZA

1. Función de los métodos, técnicas y procedimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Diferentes tipos de métodos, técnicas y procedimientos.
3. Procedimiento inductivo y deductivo.

UNIDAD E: PLANEAMIENTO DIDACTICO

1. Proceso del planeamiento (etapas, fases, características, tipos de importancia).

2. Planes de unidad por material y experiencia.
3. Planes diarios y planes de lección.

IV. ACTIVIDADES

- A. El profesor del curso, expondrá algunos de los temas seleccionados. Aplicando diferentes métodos, técnicas y procedimientos del proceso enseñanza-aprendizaje; para que el alumno analice las ventajas y desventajas que conlleva cada una de ellas.
- B. Los estudiantes realizan una investigación, sobre una técnica, útil para la enseñanza, la aplicación a un tema de preescolar o primaria y la exponen en clase.
- C. Se realizan comprobaciones de lecturas; Mediante exámenes cortos y discusiones en clase.
- CH. Quiz semanal, para la materia de la semana anterior.
- D. Visitas a diferentes instituciones de tipo educativo (observación directa).
- E. Tareas y prácticas (tanto en el aula como extra clase.)

V METODOLOGIA

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos de la manera de como concebir y de llevar a cabo el proceso didáctico serán condiciones esenciales para el desarrollo del curso. Las lecciones se desarrollarán de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos seleccionados previamente, para llevar a cabo cada tema, procurando integrar éstos a los acontecimientos.

La práctica continua en la redacción de planes y de objetivos, es requisito básico para el buen desarrollo del curso.

VII. EVALUACION

Quiz semanal.....	25%
Exámenes.....	50%
(2 parciales cada uno con un valor de 25%).	
Trabajo de investigación.....	15%
Participación.....	10%

(*) Las exposiciones serán valoradas tomando en consideración: concepto, dominio, material didáctico, calidad de la comunicación y adecuación de la técnica seleccionada al contenido y a la educación.

NOTA IMPORTANTE: La pérdida de una comprobación de lectura, quiz, exposición, examen o la mala entrega de una práctica. Sólo se repondrá en caso de enfermedad (dictamen médico) o bajo circunstancias muy especiales, comprobadas.

VIII RECURSOS

En el desarrollo del curso se reproducirán materiales que deberán ser adquiridos por los estudiantes. Se cuenta con el apoyo de las ayudas de audiovisuales de la Sede de Occidental. Además de la Dirección Regional de Educación y de los Centros.

VIII CONDICIONES ESPECIALES

- A. Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten tanto en borrador como corregidos.
- B. Todo trabajo debe presentarse el día señalado por el profesor de curso.

X. BIBLIOGRAFIA

Adams. John. Cómo ser un buen maestro? Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1970.

Alforja. Técnicas participativas para la educación popular. San José, Costa Rica. 1984

Alpizar, Wilbert. Técnicas didácticas. San José, Costa Rica Editorial Universidad de Costa Rica, 1982.

- Andrews. L.O. La formación práctica del docente. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel. 1971.
- Anzicu Didier. La dinámica de los grupos pequeños. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz. 1971.
- Avolio. Cols. Susam. Planteamiento del proceso enseñanza aprendizaje. Buenos Aires. Argentina: Editorial Marymar. 1980.
- Bolaños, Guillermo, Zaida, Molina. Introducción al currículo la Ed. Editorial UNED. San José, C.R. 1990
- García, Matilde. Didáctica General. Madrid, España: Editorial Amaya 1969.
- Gutiérrez, Raúl. Introducción a la didáctica. Cuarta edición. Editorial Esfinge, S.A. México.1990.
- Gómez Mojica, Cecilia. Antología de técnicas didácticas. San José. Costa Rica: Editorial Alma Mater, 1986.
- Jarolimek, John. La enseñanza y aprendizaje en la Escuela Primaria. Buenos Aires, Argentina:Edit. Kapelusz. 1979.
- Manger, Robert. Objetivos para la enseñanza afectiva. Caracas, Venezuela: Edit. Salesiana. 1972.
- Mayor, Antonio. Bases para la metodología didáctica. San José, Costa Rica: Editorial UNED. 1980.
- Mello, Irene. El progreso didáctico. Buenos Aires, Argentina Edit: Kapelusz. 1974.
- Nérici, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Tercera Edición, Buenos Aires. Editorial Kapelusz. 1991.

5. La esencia del conocimiento según distintas concepciones epistemológicas.
6. Las especies del conocimiento: la intuición.
7. El criterio de verdad.
8. Teoría especial del conocimientos, según I. Hessen.
9. La teoría marxista del conocimiento.
10. La epistemología genética.
11. De la psicología genética a la epistemología.
12. El origen sensorial de los conocimientos. Posibilidades y problemas.

BIBLIOGRAFIA

1. Hessen, J. Teoría del Conocimiento México. Editores Mexicanos Unidos, S.A. 1983.
2. Piaget, Jean Psicología y Epistemología Barcelona, Editorial Ariel 1981.
3. Konstantinou, F.V. Fundamentos de la Filosofía Marxista, México: Editorial Frijalbo, S.A. México 1965.
4. Bunge, Mario Epistemología México Ed. Ariel 1981

CURSO: Ciencias y Educación Preescolar

1. Capacitar a las alumnas para que quien al niño en la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes científicas, utilizando para ello la observación, investigación y experimentación.
2. Lograr en las alumnas habilidades y destrezas en el quehacer científico, utilizando para ello la investigación y la experimentación.
3. Lograr en las alumnas el desenvolvimiento de una actitud científica para que en un futuro, sea transmitida al niño.
4. Utilizar métodos y técnicas didácticas aplicables a la enseñanza de las ciencias para adecuarlas luego al nivel preescolar.

CONTENIDO

El niño y la ciencia

1. Pasos en el desarrollo de una actitud científica.
2. Que enseñar y como enseñar.
3. Importancia de la ciencia en la educación del niño.
4. La ciencia como factor socializante.

LA CIENCIA POR DESCUBRIMIENTO

1. Rol del maestro en la enseñanza de la ciencia por descubrimiento.
2. Aplicación de técnica de descubrimiento.

LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA DE ACUERDO AL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

1. Individualización en la enseñanza de las ciencias.
2. Prácticas de laboratorio alusivas al tema.

ESTUDIO DE ALGUNOS CONCEPTOS CIENTÍFICOS

1. Desarrollo sensorial.
2. Comparación de magnitudes.
3. Posiciones relativas.
4. Temperatura de los cuerpos.

REINO ANIMAL

1. CLASIFICACION DE ANIMALES DE ACUERDO A:
 - A. Alimentación.
 - B. Movimiento.
 - C. Habitación.
 - D. Piel.
 - E. Tamaño.
 - F. Reproducción.
 - G. Ciclo de vida de un animal.

REINO MINERAL

1. Tipos de minerales.
 2. Localización de ellos.
1. CLASIFICACION DE PLANTAS DE ACUERDO A:
 - A. Medio en que viven.
 - B. Tamaño y forma.
 2. Importancia de la luz.
 3. Partes de una planta.
 4. Germinación y crecimiento.
 5. Ciclo de vida de una planta.
 6. Clasificación de plantas traídas.

EL NIÑO, EL AGUA Y LA VIDA:

1. Importancia del agua para la vida.
2. Estados del agua.
3. Utilización adecuada del agua.

EL AIRE

1. Características del aire.
2. Utilización e importancia.

EL RINCON DE CIENCIAS

1. Importancia.
2. Adecuación.
3. Materiales apropiados.
4. Mantenimiento y cuidado.

MICROENSEÑANZA (TEORIA)

1. Exposición de microenseñanza

PROGRAMA DE CIENCIA DEL MEP

1. Comentario.
2. Recursos disponibles para su desarrollo.
3. Distribución del tiempo.
4. Actividades para su desarrollo.

BIBLIOGRAFIA

- Carin, Artur y Sund, Robert B. la Enseñanza de la Ciencia Moderna. Editorial Guadalupe, Buenos Aires. 1978.
- Carin, Artur y Sund, Robert B. La Enseñanza de la Ciencias por el descubrimiento. UTHEA, México 1976.
- Cortes Ch., Rafael La Enseñanza de las Ciencias. Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación.
- Curbelo R., José La Ciencia Preescolar. Ediciones S.M. Madrid, 1979.
- De Germani, Celia. Teoría y Práctica de la Educación Preescolar. Editorial Universitaria. Buenos Aires 1969.
- Gordman, Ricard. Introducción a Piaget. Una guía para maestros Editorial Paidós. Buenos Aires 1975.
- Piaget, Jean. Representación en el mundo del niño. Editorial Morata IV Edición 1978.
- Van Der Euken, William. Los años preescolares. Monte Avila Editores. Venezuela 1974.
- Biblioteca Panamericana del Maestro. La Enseñanza de las Ciencias Naturales. Washington, D.C. 1963.
- Enciclopedia práctica preescolar, editorial latina. Buenos Aires 1971.
- Manual de la UNESCO para la enseñanza de las Ciencias. Editorial Kapeluz, Buenos Aires 1978.

CURSO: Didáctica y desarrollo del lenguaje

OBJETIVOS:

1. Que las alumnas conozcan los procesores básicos para el aprendizaje.
2. Que las alumnas sean capaces de detectar retrasos en el aprendizaje o desarrollo de los procesos básicos.
3. Que las alumnas sean capaces de crear, experimentar y aplicar ejercicios de apresto.
4. Que las alumnas sean capaces de evaluar con fundamentación teórica sólida los textos de apresto que se utilizan en los Jardines Infantiles.

UNIDADES DE ESTUDIO:

1. Definiciones, Conceptos, Factores que inciden en el aprendizaje.
2. Visión general del desarrollo del niño de 0 a 5 años desde el punto de vista de la teoría de Jean Piaget.
3. Funciones básicas y Psicomotricidad.
4. Desarrollo de las funciones básicas en la teoría de Piaget.

OBJETIVOS OPERACIONALES:

1. Una vez terminada la primera unidad, las alumnas serán capaces de:
 - Definir los términos apresto-lectura-escritura.
 - Escribir los factores que inciden en el aprendizaje y como se manifiestan.
2. Una vez terminada la segunda unidad, las alumnas serán capaces de:
 - Dar una visión general del niño de 0 a 6 años según la teoría de Piaget.

3. Una vez terminada la tercera unidad, las alumnas serán capaces de:
- Estructurar pautas de estimulación de cada una de las funciones en niños de 0 a 6 años.
 - Crear un texto de apresto con la fundamentación teórica correspondiente.
4. Una vez terminada la cuarta unidad, las alumnas serán capaces de:
- Explicar en forma escrita la relación que existe entre las funciones básicas y la teoría de Piaget.

CONTENIDOS:

- Definición de lecto-escritura.
 - Definición de función básica.
 - Lenguaje: Desarrollo Lenguaje y lectura y estructura como lenguaje.
 - Funciones básicas:
 - Percepción: discriminación, figura y fondo constancia.
 - Función Corporal: lateralidad, direccionalidad.
 - Orientación Espacial
 - Orientación Temporal
 - Psicomotricidad
 - Desarrollo de las funciones básicas desde el momento del nacimiento hasta los 6 años. Fundamentos en la teoría genética de Jean Piaget.
- | | |
|--|---------------------------------------|
| | Transposiciones Espacio
temporales |
|--|---------------------------------------|

METODOLOGIA:

- Exposiciones teóricas.
- Exposiciones de trabajos prácticos
- Análisis de un texto de apresto.
- Confección de material de apresto.

EVALUACIONES:

- | | |
|----------------------------|-----|
| - Controles bibliográficos | 20% |
| - Pruebas de conocimientos | 40% |
| - Trabajo práctico | 40% |

NOTA: Las alumnas que no obtengan promedio en sus trabajos individuales, no aprueban en curso.

BIBLIOGRAFIA:

- | | |
|---------------------------|--|
| - Piaget Inhelder | - Psicología del Niño |
| - Piaget y otros | - El Lenguaje y el Pensamiento del Niño. |
| - Phillips | - Orígenes del intelecto |
| - Andrea Jadouille | - Aprendizaje de lectura y dislexia |
| - Neuel Kephart | - El alumno retrasado |
| - Escuela de Educación UC | - Anales 1974 |
| - Escuela de Educación UC | - Anales 1973 |

OBSERVACION PARTICIPANTE

I. OBJETIVOS:

1. Contacto con la realidad educativa parvularia en una etapa temprana de su formación como Educadora para:
 - a. Probar su vocación a través de una experiencia educativa.
 - b. Dar un sentido vivenciado a su formación.
 - c. Cooperar en un servicio a la comunidad aportando entusiasmo y dinamismo al Jardín O Institución en que trabajen.
2. Conocimiento del funcionamiento de una Sala Cuna y de un Jardín de Niño.
 - a. Familiarizarse con el curriculum de esta institución a fin de adquirir experiencias básicas en su formación.
 - b. Observar la práctica como profesional de una educadora a través de un trabajo de equipo, para descubrir los roles que deberá desempeñar en su futuro como Educadora.
 - c. Desarrollar la capacidad crítica frente al mundo que les rodea y a sí mismos.
3. Familiarizarse en el trabajo de asistencia y guía de las actividades de un grupo de niños, aprendiendo a conocer sus características como individuo, como perteneciente a una etapa del desarrollo y a un grupo socio-económico y cultural determinado.
4. Vivenciar el rol de la auxiliar de párvulos que en cierta forma ya a desempeñar para tomar una actitud adecuada con su trabajo como profesional en relación al personal auxiliar. Actitud de auténtica democracia y positivo trabajo en equipo.
5. Revisar sus disposiciones éticas a través de su conocimiento, de su experiencia y de la orientación del supervisor.
6. Vivir esta experiencia con un grupo de compañeros de curso y bajo la guía y Supervisión de un Profesor del Programa, la que facilitará al alumno su adaptación a la vida universitaria, a la Escuela y al Programa.

II. CONTENIDOS DE OBSERVACION PARTICIPANTE EN SALA CUNA:

1. Observación Participante.
2. Conceptos básicos de Sala Cuna y Jardín de Niños.
3. Funcionamiento diferencias entre una Sala Cuna y un Kinder.
 - Equipamiento.
 - Personal que trabaja en Sala Cuna y Kinder y sus roles; características de una Educadora de Párvulos.
 - La Sala Cuna y el Jardín de niños y su relación con la familia y la comunidad.
4. Legislación sobre Protección a la Maternidad y a la Primera Infancia (Código del Trabajo) Ley 17.301.
5. Desnutrición infantil y sus consecuencias.

III. ACTIVIDADES DE LAS ALUMNAS:

1. Analizar y discutir el programa y reglamento de Observación Participante.
2. Realizar trabajos de investigación relacionados a los contenidos de Observación Participante.
3. Incorporación al trabajo con un grupo de niños como observadores participantes, en cualquiera de los niveles orientado por la Educadora Guía y la Supervisora.
4. Llevar un diario de Observación Participante registrando observaciones relacionadas con los niños, el personal, actividades generales y vivencias personales en relación a su participación.
5. Elaborar un proyecto para su trabajo con la Comunidad, aplicarlo, evaluarlo y presentar un informe.

IV. EVALUACION:

- | | |
|------------------------------|-------|
| - Trabajos de investigación: | 5% |
| - Trabajo en Terreno | : 65% |
| - Diario | : 15% |
| - Control contenidos | : 10% |
| - Trabajo Comunidad | : 5% |

NOTA: Si la alumna no obtiene nota 4 en la Supervisión en Terreno, reprobará el curso, aunque el promedio final sea superior a esta nota.

V. BIBLIOGRAFIA DE OBSERVACION PARTICIPANTE EN SALA CUNA:

- | | |
|----------------------|--|
| DOCUMENTOS | -Relación Madre-Hijo.
-Gimnasia del Lactante. |
| SPITZ, RENE | "Primer año de Vida".
Ed. Aguilar, Madrid, 1976. |
| MONCKEBERG, FERNANDO | "Jaque al Sub-desarrollo". |
| COMPAN, INTA. | "Antecedentes y acciones para una práctica Nacional de Alimentación y Nutrición en Chile". |

REGLAMENTO DE LA OBSERVACION PARTICIPANTEI. DE LOS REQUISITOS:

1. Ser alumno de la Unidad 78 o alumno de Reorientación con autorización del orientador para tomar este curso.

II. DE LA DURACION:

1. La práctica de Observación Participante, tanto en Sala Cuna como en Jardín Infantil, tendrá una duración de 80 horas cronológicas en cada semestre.
2. La alumna realizará dos semestres de Observación Participante.
 - Observación Participante en Jardín Infantil (nivel medio o transición.)
 - Observación Participante en Sala Cuna.
3. La alumna que realice la primera etapa de Observación Participantes en Sala Cuna, el 2º Semestre, la desarrollará en Jardín Infantil (Nivel medio o Transición).
Si la alumna, realiza la primera etapa de Observación Participante en Jardín Infantil (Nivel Medio o Transición), el 2º Semestre la desarrollará en Sala Cuna.
4. El trabajo en Comunidad tendrá una duración de 16 horas cronológicas en cada semestre.

III. DE LA ASISTENCIA:

1. Será de un 100% la asistencia obligatoria tanto en las reuniones técnicas semanales que tendrán las alumnas con su Supervisora, como en los trabajos en terreno.
2. Toda inasistencia deberá ser comunicada oportunamente al Jardín y a la Supervisora.
3. En caso de enfermedad la alumna deberá presentar el certificado médico correspondiente, visado por el Departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad Católica, en el plazo correspondiente según el reglamento del alumno.

4. Atrasos:

Del trabajo en terrenos 3 atrasos significarán una inasistencia la que deberá ser recuperada.

IV. De la práctica en terreno:

1. La Observación Participante Jardín Infantil y la Observación Participante Sala Cuna, será distribuida al iniciar este curso por las profesoras de Observación Participante:

- La alumna se presentará al lugar de práctica asignado por el Programa con una carta presentación éste.

2. De la documentación a entregar a través del semestre:

- La alumna llevará un diario de práctica con las observaciones correspondientes, el cual deberá estar al día.

3. De la documentación del trabajo en comunidad:

- La alumna elaborará un proyecto sobre el trabajo que realizará en comunidad y luego de realizada la práctica presentará un informe sobre su trabajo.

VI. DE LA REUNION TECNICA:

La alumna asistirá semanalmente a una Reunión Técnica, donde se tratará los contenidos del Programa.

CURSO: Introducción al Curriculum

OBJETIVOS:

GENERALES: Comprender y analizar la problemática y el campo que abarca la disciplina curriculum para desarrollar la habilidad inicial de planificación en esta área.

ESPECIFICOS:

- a. Conocer y comparar varias definiciones de curriculum, descubrir las afirmaciones valóricas implícitas en ellas y relacionarlas con la realidad de la experiencia parvularia.
- b. Conocer y proyectar los factores dinámicos que ponen en movimiento un curriculum, particularmente: el niño o educando, el mundo cultural y el educador como representante de la sociedad y la familia. Comprender la naturaleza dialógica de los factores enumerados, y extrapolar las consecuencias de esta realidad dialógica al mundo de la educación parvularia. Este objetivo implica:
 - Analizar desde el punto de vista psicológico lo que sucede en la relación yo-tú-mundo como factor de dinámica curricular.
 - Estar en condiciones de identificar el rol que el profesor desempeña en este proceso dialógico, con referencia al párvulo.
 - Conocer y comprender las formas bajo las cuales el mundo de la naturaleza y de la cultura humana se convierten en "materia de estudio" y proyectarlo sobre la realidad parvularia.
- c. Extrapolar en base a todo lo anterior estilos, estrategias y técnicas de desarrollo de curriculum.

CONTENIDOS:

1. Definiciones de Curriculum:
 - 1.1. La que tradicionalmente se ha manejado en Costa Rica (conjunto de medios para lograr objetivos de escuela.
 - 1.2. Por lo menos dos definiciones alternativas que revelan distintas posiciones valóricas (sistémica, existencial, etc.)
2. Los factores dinámicos en curriculum:
 - 2.1. El alumno y su relación con el mundo natural y cultural: vivencias, experiencias, actividad y comunicación. Relación entre conducta observable y vivencia psicológica interior. La curiosidad y la efectividad como potencial motivacional de un curriculum.
 - 2.2. El rol del profesor como facilitador del aprendizaje personal del niño: factores de personalidad y factores-profesionales, como matriz de planificación de curriculum. Estructuración de la situación de aprendizaje versus estructuración del educando. Orientación, extensión, diagnóstico y evaluación de las actividades de aprendizaje de los niños. Evaluación formativa y evaluación sumativa.
 - 2.3. El problema de los contenidos del aprendizaje: el mundo de los objetos, procesos y personas en relación a las disciplinas del saber. Importancia de los materiales de enseñanza como vehículo potencial del saber cultural y natural.
3. Problemas Técnicos de Planificación Curricular:

Estilos de curriculum: estilo abierto o personalizado, estilo lineal o programado.

Objetivos educacionales: formulación instruccional (conducta observable) y formulación expresiva.

Estructuración de la situación de enseñanza-aprendizaje:

 - a. La sala de clase y el medio ambiente como fuente de actividades para el logro de objetivos; la sala de clase como laboratorio de actividades.

- b. Estructuración de actividades de aprendizaje. El problema de la secuencia y de la individualización solucionado por el material didáctico y el rol de profesor.
- c. Actividades de diagnóstico y evaluación del profesor por aplicación de instrumentos psicopedagógicos: diario de observación, instrumentos de medición, carpeta de las producciones infantiles.
- d. El profesor frente a la iniciativa del niño en el desarrollo del curriculum: aceptante pasivo (nodriza), impositivo, orientador de las actividades del niño..

BIBLIOGRAFIA:

1. Manuales sobre organización, planificación de Jardines Infantiles.
2. Apuntes mimeografiados del profesorado.
3. Furth, Hans: Las ideas de Piaget aplicadas al Aula. Ed. Kapolusz
4. Isaacs, Nathan: El Desarrollo de la Comprensión en el Niño Pequeño.

ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS:

1. Diseñar tareas para estimular el desarrollo psicológico de la Edad Parvularia, basadas en diferentes psicólogos de la edad infantil.
2. Relacionar las tareas de desarrollo psicológico con las conductas observables en niños de edad parvularia para inferir el grado de desarrollo y la tarea desarrollo lograda.
3. Recolectar o confeccionar listas de materiales y situaciones en el mundo real que sean para estimular el desarrollo del párvulo.
4. Ensayar algunos de estos materiales con niños y describir y evaluar el desarrollo de este ensayo.
5. Diseñar un plan piloto de desarrollo curricular para un segmento de tiempo limitado y para un kindergarten determinado.

EVALUACION:

Cada alumna será evaluada primariamente a través de lo que produce en forma tangible para el curso.

Se encargará de algún proyecto que en una y otra forma satisfaga los objetivos del curso y demuestre que comprende el punto crítico en la planificación curricular, que es el de la relación de conductas psicológicas internas; actividades observables; materiales y ambientes de aprendizaje; inferenciarlos. La alumnas que lo deseen pueden emprender como proyecto el estudio de algún manual y someterse a pruebas formales que demuestre el dominio del mismo.

REALIDAD DE AMERICA CENTRAL

I. PROPOSITO GENERAL

Con este curso se pretende enseñar al estudiante, los principios básicos y las herramientas metodológicas, para que puedan analizar y comprender mejor la problemática política, económica, social y militar de Centroamérica.

II. OBJETIVO TERMINAL

Al finalizar este curso, el estudiante debe estar capacitado para:

- Identificar el escenario físico, los principales acontecimientos históricos y los aspectos demográficos del ámbito centroamericano.
- Examinar los antecedentes históricos inmediatos que incidieron en el proceso de Independencia, así como el papel que tuvo en estos países la Federación Centroamericana.
- Explicar el surgimiento del régimen republicano.
- Describir el auge de la economía agroexportadora y su posterior crisis.
- Analizar el proceso de integración centroamericana.
- Examinar la crisis centroamericana en los últimos 20 años.

DESGLOSE DE TEMAS

TEMA I: EL ESCENARIO FISICO, EL MARCO HISTORICO Y LOS ASPECTOS DEMOGRAFICOS DE LA REGION CENTROAMERICANA

PROPOSITO: Identificar el escenario físico, el marco histórico y los aspectos demográficos de la región centroamericana.

CONTENIDO: 1. La tierra de los humanos
 a. El medio natural.
 b. El mundo rural.
 c. Unidad y diversidad regional.

TEMA II: LOS ANTECEDENTES HISTORICOS INMEDIATOS AL PROCESO DE INDEPENDENCIA Y EL PAPEL DE LA FEDERACION CENTROAMERICANA

PROPOSITO: Describir los antecedentes históricos inmediatos al proceso de independencia y el papel de la Federación Centroamericana.

CONTENIDO: 1. El proceso de conquista de la Independencia.
 a. Breve descripción de la situación económica, política y social de Centroamérica antes de la Independencia.
 b. El proceso de Independencia.

2. El papel de la Federación Centroamericana.
 a. El concepto de Federación.
 b. Los orígenes de la Federación de 1824.
 c. Los órganos federales.
 d. Organización de los estados.
 e. Principales actuaciones del gobierno federal.
 f. Fracaso de la Federación Centroamericana.

TEMA III: EL REGIMEN REPUBLICANO Y EL MODELO AGROEXPORTADOR

PROPOSITO: Describir el régimen republicano y la implantación del modelo agroexportador.

CONTENIDO: 1. La democracia constitucional.
 a. Raíces
 b. Las Cortes de Cádiz y el papel de

Centroamérica.

2. La formación de los Estados Nacionales.
 - a. Definición de conceptos.
 - b. Los aspectos o condiciones básicas para la formación de los estados nacionales en Centroamérica.
 - Separación Iglesia-Estado.
 - Institucionalización y profesionalización del ejército.
 - La conformación jurídico-política.
 - La conformación social: la clase dominante y su actividad económica.
 - La soberanía nacional.
 - c. Tres distintas etapas en la formación del estado nacional.
 - La ruptura colonial.
 - El estado oligárquico.
 - El sector urbano industrial.

3. La particular formación del ejército nacional costarricense.
 - a. Las condiciones económico-políticas de Costa Rica.
 - b. El café y la distribución de la tierra.
 - c. La obra de Braulio Carrillo.

4. Auge y crisis de la economía agroexportadora.
 - a. La expansión cafetalera
 - Condiciones geográficas y ecológicas.
 - Los factores de producción.
 - Repercusiones de la actividad cafetalera sobre la vida nacional.
 - b. Las economías de enclave.
 - La plantación bananera.
 - Concesiones e inversiones.
 - Fuerza de trabajo y relaciones de producción.
 - Comercialización.
 - Repercusiones del enclave en las economías nacionales.
 - c. Las reformas liberales en la República oligárquica.
 - d. La crisis del modelo agroexportador y la crisis mundial de 1930.

TEMA IV: EL ESTABLECIMIENTO DEL PROCESO INTEGRACIONISTA EN CENTROAMERICA: 1950-1960

PROPOSITO: Describir el establecimiento del proceso integracionista en Centroamérica (1950-1960).

- CONTENIDO:**
1. Los antecedentes históricos del proceso.
 - a. El reformismo.
 - b. Cambio económico: la industrialización y el Mercado Común Centroamericano (modelo de sustitución de importaciones).
 2. Las condiciones económico-políticas para la integración.
 - a. Condiciones económicas hacia 1958.
 - b. Condiciones políticas hacia 1958.
 3. El papel de las inversiones extranjeras en el mercomún.
 - a. Los principales inversionistas.
 - b. Consecuencias de la inversión.
 4. La crisis del modelo integracionista.
 - a. Los aportes del modelo.
 - b. Las causas de la crisis.
 - c. El fracaso del modelo.
 - d. Las perspectivas y el papel del estado.

TEMA V: LA CRISIS CENTROAMERICANA EN LOS ULTIMOS 20 AÑOS

PROPOSITO: Describir y cuestionar la crisis global centroamericana en los últimos veinte años.

- CONTENIDO:**
1. Los factores políticos
 - a. Rasgos generales. Marco histórico hacia 1968-1978.
 - b. Los actores.
 2. Los factores económicos.
 - a. Rasgos generales. Marco histórico hacia 1968-1978.
 3. Los factores sociales.
 - a. Rasgos generales. Marco histórico hacia 1968-1978.
 - b. Los actores.

TEMA VI: LA CRISIS CENTROAMERICANA EN EL MARCO DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES

PROPOSITO: Caracterizar la crisis centroamericana en el marco de las relaciones internacionales.

- CONTENIDO:**
1. Las tendencias históricas de la política exterior de los Estados Unidos hacia Centroamérica.
 - a. Repaso de la presencia norteamericana en América Latina desde finales del Siglo XIX.
 - b. El papel de Ronald Reagan y los intereses norteamericanos en la Cuenca del Caribe.
 - c. La guerra de baja intensidad.
 - d. El papel de otras potencias.
 2. El Plan de Paz: negociaciones de Esquipulas II.
 - a. Las precondiciones del acuerdo.
 - b. El acuerdo.
 - c. Su significado.
 - d. Los mecanismos de ejecución.
 - e. Cumplimiento de los firmantes.
 - f. Contadora y el grupo de apoyo.
 3. La situación político, económico y social hasta la fecha, y prospectiva hacia el siglo XXI.
 - a. Balance del estado actual de cosas.
 - b. Prospectiva hacia el siglo XXI.

BIBLIGRAFIA BASICA

Cardoso, Ciro S.F.. Centroamérica y la economía Occidental (1520-1930). San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1977. Pág 382.

Colindres, Ortez. La Integración Política de Centroamérica. San José. EDUCA, 1975.

Elliet, Frank. Las transnacionales del banano en Centroamérica. San José: EDUCA, 1977. Pág 457.

García Laguardia, Jorge Mario. Orígenes de la Democracia Constitucional de Centroamérica. San José, EDUCA, 1971.

Pérez Brignoli, Héctor. Breve historia de Centroamérica. Madrid: Alianza Editorial S.A. 1985. Pág 169

Rojas Aravena, Francisco. ¿Súbditos o aliados ?, La política exterior de Estados Unidos y Centroamérica. San José: Editorial PORVENIR S.A., 1988. Pág. 159

Salazar, Jorge Mario. Crisis Centroamericana y política de las super potencias. San José: Ed. Alma Máter. 1987, p

Torres Rivas, Edelberto. Interpretación del desarrollo social Centroamericano. San José: EDUCA, 1971. Pág 319.

Torres Rivas, Edelberto. La Crisis Centroamericana. San José: EDUCA, 1984.

Torres Rivas, Edelberto y Pinto, Julio César. Problemas en la formación de los Estados Nacionales en Centroamérica. San José: ICAP, 1983.

Vega Carballo, José Luis. La Formación del Estado Nacional en Costa Rica. San José: ICAP, 1981.

CURSO: Matemáticas en la Educación Prescolar

OBJETIVOS TERMINAL:

Al término del curso el alumno será capaz de conocer, adaptar y organizar en una programación, actividades preparatorias al aprendizaje de las matemáticas.

Proponer una estrategia para su desarrollo, seleccionar los materiales adecuados, proponer formas de evaluación y diseñar actividades de apoyo.

CONTENIDOS:

1. Bases psicológicas del apresto en Matemáticas.
2. Juegos de iniciación a la lógica.
 - Juegos de clasificación.
 - Juegos de negación.
 - Juegos de semejanza y diferencias.
 - Juegos de preguntas y respuestas.
3. Recursos en el aprendizaje de la noción de conjunto.
 - Juegos para formar colecciones de objeto.
 - Juegos para designar los objetos y los conjuntos de objetos.
 - Juegos de relaciones entre colecciones de objetos.
4. Recursos en el aprendizaje de la noción de número natural.
 - Bases psicológicas en la construcción del número natural.
 - Materiales utilizados en la formación del concepto de número.
 - Actividades para la formación de la noción de número.
 - Designación, función simbólica.
5. Recursos en el aprendizaje de las nociones geométricas elementales.
 - Juegos de exploración en el espacio.
 - Materiales empleados para la adquisición de nociones geométricas.

- Juegos de simetría.
- Juegos de iniciación a las nociones topológicas elementales.

6. Instrumentos de evaluación de las actividades de apresto.

Pruebas de psicología genética.

- a. Conservación de pequeños conjuntos discretos.
- b. Conservación de la cantidad de materia.
- c. Conservación de la longitud.
- d. Cambio de criterio.

Pruebas de concomientos.

- a. Test de organización especial.
- b. Pre-test de aritmética.
- c. Test lenguaje y desarrollo.
- d. Test de correspondencia.

ACTIVIDADES:

- Trabajos de grupo.
- Talleres.
- Construcción de materiales didácticos; fichas de trabajo, test, ejercicios de control.
- Lecturas.

EVALUACION:

- | | |
|-----------------------------|-----|
| - Trabajos de grupo | 20% |
| - Confección de materiales | 10% |
| - Lecturas u otros trabajos | 10% |
| - Pruebas globales | 60% |

BIBLIOGRAFIA

- Dienes, Z.P. y Golding Conjuntos, números y potencias.
ED. Teide, Barcelona, 1966.
- Isaac, Natham Nueva luz sobre la idea de número en el niño.
Ed. Paidós. Bs. Aires, 1967.
- Piaget, Jean Psicología Evolutiva.
Ed. Kapelusz

INFORMATICA APLICADA**I. PROPOSITO GENERAL**

El curso de **Informática Aplicada** está concebido para crear una identificación del estudiante con los procesos de trabajo más frecuentes, en los cuales se requiere que todo profesional -muy especialmente administradores- conozca una serie de programas para microcomputadora que vienen a incrementar enormemente la productividad de la Empresa y a mejorar y apoyar su toma de decisiones.

Como productos básicos se emplearán los comandos del sistema operativo MS-DOS, el XTPRO, el Word Perfect, el dBASE III+ y el LOTUS 1-2-3. Para la generación de menús se empleará el DISK FIXED ORGANIZER.

II. OBJETIVO TERMINAL

Se pretende, que al terminar el curso, el estudiante esté en capacidad de:

- Emplear correctamente los comandos del MS-DOS para manejo y referenciación de directorios y creación de archivos .BAT
- Emplear correctamente los conceptos involucrados en la definición de menús para microcomputadoras.
- Emplear correctamente los conceptos involucrados en el procesamiento de textos, aplicando Word Perfect.
- Emplear correctamente los conceptos involucrados en la administración de bases de datos, aplicando dBASE III+
- Emplear correctamente los conceptos de hojas electrónicas, aplicando el LOTUS 1-2-3.

DESCRIPCION TEMATICA

El curso se divide en cinco unidades, a saber:

1. ELEMENTOS DE APOYO EN LOS PROCESOS COMPUTACIONALES

Se familiarizará al estudiante con el uso de los comandos del sistema operativo MS-DOS, necesarios para el manejo eficiente de directorios y subdirectorios; con la creación y uso de archivos .BAT; con el uso del XTPRO y con una herramienta para el desarrollo y mantenimiento de menús.

2. EL PROCESAMIENTO DE TEXTOS

El estudiante tratará con los elementos fundamentales de un procesador de textos y aprenderá a llevar esos conocimientos a la práctica, mediante el uso del Word Perfect.

3. ORGANIZACION LOGICA DE LAS BASES DE DATOS

El estudiante aprenderá a dominar los conceptos básicos teóricos sobre la organización lógica de las bases de datos y las diferentes estructuras existentes.

4. MANEJO DE APLICACIONES CON dBASE III +

El estudiante ampliará su saber sobre definición y uso de bases de datos, además de adquirir el conocimiento que le permita desarrollar e implantar pequeñas aplicaciones, mediante el empleo del dBASE III +

5. MANEJO DE APLICACIONES CON LOTUS 1-2-3

El estudiante adquirirá un conocimiento básico sobre el manejo y desarrollo de aplicaciones, utilizando la hoja electrónica del LOTUS 1-2-3 y su capacidad de graficación de datos.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

La bibliografía básica estará constituida por los siguientes textos:

- a. BARAS, Edward M. **LOTUS 1-2-3 GUIA DEL USUARIO.** México: Osborne/McGraw-Hill, 1988. - TEMA 5 -
- b. **Disk Operating System Version 3.30.** Florida: IBM, 1987. - TEMA 1 -
- c. KELLY, Susan Baake. **Word Perfect - Guía del usuario.** México: Macrobit Corporation, 1989. - TEMA 2 -
- d. MARTIN, James. **ORGANIZACION DE LAS BASES DE DATOS.** España: Editorial Prentice-Hall International, 1977. - TEMA 3 -
- e. PERSON, Ron. **1-2-3- En el mundo de las Finanzas\$.** México: Macrobit Corporation, 1989. - TEMA 5 -
- f. PRESBY, Leonard. **USING dBASE III Plus.** U.S.A.: Houghton Mifflin Company, 1988. - TEMA 4 -
- g. SHERMAN, Jane. **USING Word Perfect.** U.S.A.: Houghton Mifflin Company, 1988. - TEMA2 -
- h. SIMPSON, Alan. **Cómo usar dBASE III Plus.** México: Macrobit Corporation, 1989. - TEMA 4 -

2. Bibliografía de apoyo

Cualquiera otra atinente a los temas indicados.

CURSO: TEORIA Y PRACTICA EN LA EDUCACION PREESCOLAR I

OBJETIVOS:

1. Comprender los fundamentos que respaldan la atención integral del niño menor de dos años.
2. Comprender el rol del Educador de Párvulos en las diferentes alternativas de atención educacional del niño de 0 a 2 años.
3. Comprender los fundamentos y características generales de una Sala Cuna Contemporánea.
4. Comprender los diferentes aspectos de organización dentro de un Sala Cuna con un Currículum Integral.
5. Habilidad para elaborar los diferentes tipos de planificación para Sala Cuna dentro de un Currículum Integral.
6. Habilidad para aplicar algunas de estas planificaciones.
7. Habilidad para elaborar algunos instrumentos de evaluación a nivel de Sala Cuna.
8. Comprender los diferentes aspectos de organización en una Sala Cuna con Currículum Cognitivo.
9. Habilidad para elaborar algunos tipos de planificación para una Sala Cuna con Currículum Cognitivo.
10. Conocer otras modalidades educativas que se utilizan en otros países para la atención del niño menor de dos años en Sala Cuna.

CONTENIDOS:

- Fundamentos de una atención integral al niño menor de dos años.
- Alternativas de atención educacional que se plantea para niños de 0 a 2 años.
- Fundamentos de la atención al niño en Salas Cunas a nivel internacional y nacional.
- Conceptos y características generales de una Sala Cuna Contemporánea.
- Modalidades de Currículum en Sala Cuna:

- a. Currículum Integral: - Aspectos de organización del ambiente, del personal, de los grupos de niños, de la jornada diaria.
- Tipos de planificación:
- Plan Anual.
 - Modelos Curriculares con T. de Desarrollo.
 - Plan Diario
- Formas de Evaluación:
- Diagnóstica, formativa y acumulativa.
- b. Currículum Cognitivo: - Aspectos de organización del ambiente del personal, de los niños, de la rutina diaria.
- Características y tipos de planificación: Plan Anual y Plan Diario.
- Formas de evaluación.
- c. Otras modalidades de curriculum en Salas Cunas de otros países.

ASPECTOS METODOLOGICOS:

Actividades del alumno:

- a. Comentar diferentes planteamientos que se exponen.
- b. Participar en grupos de discusión.
- c. Analizar diferentes textos bibliográficos y mimeografiados.
- d. Elaborar trabajos individuales y grupales.
- e. Exponer trabajos e ideas.
- f. Realizar observaciones en terreno.
- g. Realizar planificaciones, en una práctica de 8 semanas que se realizará en el nivel de Sala Cuna.

ACTIVIDADES DEL PROFESOR:

- a. Exponer diferentes planteamientos.
- b. Dirigir y orientar talleres.
- c. Orientar discusiones.
- d. Elaborar guías de estudio y material de apoyo.
- e. Utilizar medios audio-visuales.
- f. Construir y aplicar diferentes instrumentos de evaluación.

MATERIAL DIDACTICO:

- a. Guías de estudio.
- b. Apartados de libros.
- c. Documentos en torno a algunos temas.
- d. Medios audio-visuales: diapositivas, láminas, franalógrafo, etc.
- e. Pruebas de evaluación formativa y sumativa.

EVALUACION:

- a. Diagnóstica: Prueba inicial para detección de conductas de entrada.
- b. Formativa: Preguntas cerradas y abiertas aplicadas periódicamente durante el desarrollo del taller.
- c. Sumativa: 2 pruebas parciales 15% c/u=30%
2 prueba global 30%
Trabajos: Elaboración de plan anual 10% grupal.
Grupo A: Elaboración de modelo Curricular con tareas de desarrollo 10% grupal.
Elaboración planificación diaria.
Informe de visitas y aplicación de planificación: 10% individual.

Grupo B: Planificación para un día dentro de C. Cognitivo: 5% grupal.
Otros informes y planificaciones menores: 5% grupal y/o individual.

BIBLIOGRAFIA:

- Spitz, Rene "El Primer Año de Vida", Editorial Aguilar, Madrid, 1976
- Phillips, John "Los orígenes del intelecto según Piaget" Fontanella, Barcelona, 1972
- Sola, Juan "Puericultura e Higiene Escolar". Trill, México, 1971.
- Figuerola, Ernesto "Manual de Puericultura" Editorial Andrés Bello, Stgo., 1966.
- Koupernick, Gri-"Desarrollo sicomotor de la primera infancia". Ed. Luis Miracle, Barcelona

González Rodri- "Escala de Evaluación del Desarrollo
guez y Undurraga Sicomotor".

Flawell, John "La sicología evolutiva de Jean Piaget"
Ed. Fontanella, Barcelona, 1972.

SEMINARIOS DE TITULO:

- Seminario de Título: "Normas de Crianza en los
niños costarricenses"
Educatora: Ana Teresa León
UNICEP-MEP

"Música en la Sala Cuna"
Eliana Romo.

- Seminario de Título: "Estudio Analítico de las
Salas Cunas de Costa Rica.
Depto. Pre-Escolar, U. de
Costa Rica.

"Hacia una Educación
Preescolar Integral.
Gonzalez Gómez Olga y Chang
Aráuz Sarita. Publicaciones
U.C.R. 1980.

Sala Cuna un nivel importante
en el programa de Guarderías
González Gómez Olga y Sarita
Chang Aráuz Publicaciones
UC.R. 1982.

CURSO: EVALUACION DE APRENDIZAJE

OBJETIVOS OPERACIONALES:

- 1a. Unidad: Dada la información sobre conceptos, principios y funciones de la evaluación educacional, las alumnas serán capaces de:
- a. Distinguir los elementos fundamentales que debe contener una definición moderna de evaluación.
 - b. Reconoce los principios, funciones y utilidad de la evaluación tanto en la educación en general, como en el nivel preescolar.
- 2a. Unidad: Dada información sobre objetivos de la Educación Preescolar y de los medios evaluativos pertinentes, las alumnas serán capaces de:
- a. Formular objetivos de acuerdo al nivel preescolar.
 - b. Diseñar medios evaluativos según las técnicas enseñadas para ser aplicadas en niños de 3 a 6 años.
- 3a. Unidad: Dada información sobre Evaluación Formativa y Sumativa, las alumnas serán capaces de:
- a. Diferenciar ambos modelos de evaluación.
 - b. Diseñar las modalidades evaluativas que debiera adoptar una educadora, para que se cumplieran los principios de Evaluación Formativa.
- 4a. Unidad: Dados los elementos básicos de Estadística, las alumnas serán capaces de:
- a. Ordenar datos, tabularlos y efectuar la graficación apropiada.
 - b. Hallar las medidas de tendencia central, dispersión y correlación (Pearson).
 - c. Aplicar en una pequeña investigación los conocimientos y habilidades adquiridas, elaborando un informe escrito con los resultados obtenidos.

UNIDADES:

- 1a. Introducción a la Evaluación.
- 2a. Modelos de Evaluación.
- 3a. Objetivos de la Educación Preescolar. Medios evaluativos de los mismos.
- 4a. Estadística y Evaluación.

CONTENIDOS:

- 1a. Unidad: Medición y evaluación.
Necesidad y utilidad.
Funciones principales.
Principios básicos.
- 2a. Unidad: Objetivos socio-emocionales.
Objetivos perceptual-motores.
Objetivos cognoscitivos.
Objetivos del lenguaje.
Procedimientos evaluativos.
Propiedades de los mismos.
- 3a. Unidad: Evaluación sumativa
Aprendizaje hasta conseguir su dominio.
Evaluación Formativa.
Evaluación Diagnóstico.
- 4a. Unidad: Tabulación y gráficos
Medidas tendencia central (Promedio y Mediana)
Medidas variabilidad (Desv. Máx; Desv. Medida; Sigma)
Correlación producto momento (Pearson)

EVALUACION:

- | | | |
|------------------|------------------------------------|-----|
| 4.1. Individual: | Prueba Objetiva 1a. y 2a. Unidad | 25% |
| | Prueba Objetiva 3a. Unidad. | 15% |
| | 3 Pruebas Estadística | 30% |
| 4.2. Grupal: | Trabaja Investagación | 20% |
| | Exposiciones de trabajo y talleres | 10% |

Nota: Es requisito indispensable del curso que la alumna obtenga la nota 4.0 como evaluación individual.

BIBLIOGRAFIA

5.1. Básica:

- Adams, C. Medición y evaluación en Educación, Psicología y Guidance. Barcelona, Herder, 1970.
- Bloom y otros Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning. McGraw-Hill 1971
- Fermin, N. La evaluación, los exámenes y las calificaciones. Bs. Aires, Kapelusz, 1971.
- Kamili, C. La evaluación del aprendizaje en Educación en Educación Preescolar C. Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. Santiago-Chile, 1975.
- Cazden, C. La Evaluación del aprendizaje en Educación Preescolar: Desarrollo inicial del lenguaje. C. Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. Santiago - Chile, 1976.

5.2. De Consultas:

- Bloom, B. y Ad. Dominio Integral del Aprendizaje. Ed. M. Leyton. C.P.E.I.P. vol. I y II, 1973
- Bloom, B. y Ad. Manual de Evaluación Formativa y Acumulativ del Aprendizaje del Alumno. Ed. M. Leyton. C.P.E.I.P. Vol. I y II, 1973
- Briklin, B. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México. Centro Regional Ayuda Técnica, 1971.
- Cardounel, C. Medida y evaluación del trabajo escolar. México, 1968.
- Cereing, P. Manual de mediciones y evaluación del rendimiento en los estudios. Bs. Aires. Kapelusz, 1971.

- Gronlund, N. Medición y evaluación de la enseñanza.
México, Centro Regional Ayuda Técnica,
1973
- Karmel, L. Medición y evaluación escolar.
- Lafourcade, P. Evaluación de los aprendizajes.
Bs. Aires, Kapelusz, 1969.
- Landsheere, G. Evaluación continua y exámenes
Bs. Aires, Ateneo, 1971.
- Tavella, N. Apreciación objetiva del rendimiento
escolar
Rosario, Biblioteca, 1972

Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
ULACIT

Curso: Métodos y Técnicas en la Enseñanza del Inglés I

I. PROPOSITO GENERAL

El criterio fundamental de este curso se centra en el estudio de las metodologías y técnicas existentes en la enseñanza-aprendizaje de los idiomas extranjeros. Los enfoques y objetivos de dichas metodologías se adaptan a estudiantes de todas las edades y niveles de aprovechamiento. Con base en los principios dictados, los estudiantes de este curso podrán desarrollar y experimentar creativamente con ideas innovativas para ser implementadas en sus futuras clases como profesores de Inglés.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Estudiar las metodologías y técnicas que se aplicaban en la enseñanza de idiomas extranjeros en el pasado para poder entender la evolución que ha habido en este campo hasta el presente.
2. Dar a conocer la diversidad de metodologías existentes y lograr que los participantes de este curso determinen cuales de éstas podrían llenar las necesidades y expectativas específicas de determinados grupos de estudiantes.
3. Fomentar la creatividad e inculcar el principio *eclectico* en los estudiantes para que así organicen, planeen, y dictaminen los mejores medios para alcanzar los objetivos académicos que se plantearán en sus futuras lecciones.

III. CONTENIDOS

- Reseña Histórica de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras.
- Los Factores Socio-culturales que intervienen en el Aprendizaje de una Lengua.
- La naturaleza de los Métodos en la Enseñanza de Idiomas Extranjeros.
- El Profesor como Facilitador
- Objetivos en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras.
- Planeamiento y Diseño Curricular
- Materiales y Recursos Didácticos.

- Teorías, Métodos y Técnicas a Estudiar:

- Behavioristic Approaches*
- The Nativist Approach*
- Functional Approaches*
- Classical Behaviorism*
- Skinner's Operant Conditioning*
- Ausubel's Cognitive Learning Theory*
- Systematic Forgetting*
- Rogers' Humanistic Psychology*
- Krashen's Input Hypothesis*
- McLaughlin's and Bialystok's Responses*
- Pidginization*
- The Direct Method*
- The Grammar Translation Method.*
- The Audiolingual Method*
- Community Language Learning.*
- Suggestopedia*
- The Silent Way*
- Total Physical Response (TPR)*
- The Natural Approach*
- Communicative Language Teaching*
- Community Language Learning*
- Fun and Games in Language Learning*
- Songs in the EFL Class.*
- Role Plays and Drama in the EFL Class.*

IV. BIBLIOGRAFIA

- Brown, Douglas. 1987. *Principles of Language Learning and Teaching (2nd. Ed)*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents.
- Gattegno, Caleb. 1978. *Teaching Foreign Languages in Schools—THE SILENT WAY (2nd. Ed)*. New York, N.Y.: Educational Solutions, Inc.
- Long, Michael H. y Jack C. Richards EDs. 1987. *Methodology in TESOL*. New York, N.Y.: Newbury House Publishers.
- Oller, John W. y Patricia A. Richard-Amato EDs. 1983. *Methods that Work*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, Jack C. y Theodore S. Rodgers. 1989. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wajnryb, Ruth. 1992. *Classroom Observation Tasks*. Cambridge: Cambridge University Press.

CURSO: Taller Expresión Corporal

OBJETIVOS TERMINALES

Que la educadora sea capaz de aplicar los conocimientos teóricos-prácticos adquiridos, para planificar y adaptar las actividades rítmicas-lúdico y matrices a los diferentes núcleos de la Educación pre-escolar.

CONTENIDOS:

UNIDAD I:

Rítmica

- a. Desarrollo del sentido rítmico.
- b. Análisis de los pasos fundamentales y derivados.
- c. Distribución y ubicación en el espacio.
- d. Rondas.
- e. Utilización de instrumentos de percusión (membranas-panderos-metales).

UNIDAD II.

- a. Estructuración esquema corporal.
- b. Estructuración esquema lateralidad.
- c. Movilización funcional del cuerpo.
- d. Ejercicios de agilidad y destreza.
- e. Movimientos naturales con y sin implementos tendientes a ejercitar las sensaciones que concurren al equilibrio.
- f. Creación y expresión del movimiento.
- g. Ejercicios tensión y relajación.

UNIDAD III:

Expresión lúdica.

- a. Juegos libres.
- b. Juegos.
- c. Clasificación juegos.

ACTIVIDADES:

- a. Clases expositivas, marco teórico.
- b. Clases prácticas.
- c. Clases prácticas realizadas por las alumnas.
- d. Trabajos de complementación.
- e. Trabajos de investigación.

METODOLOGIA:

1. Que el alumno vivencie los contenidos entregados en el curso.
2. Enseñar con un estilo permisivo en el ejercicio de la creatividad.
3. Realizar un proceso enseñanza aprendizaje integrado en el marco teórico-práctico.

EVALUACION

- Prueba Global.
- Control Práctico.
- Trabajo de investigación.

BIBLIOGRAFIA

- Pierre Bayer Diálogo corporal.
- Pierre Bayer El niño frente al mundo.
- Jean Loudes Educación Psicomotriz y actividades físicas.
- Germaine Rossell Educación Psicomotriz
- Ernest Idla. Movimiento y Ritmo
- J. Doat Expresión corporal del comediante
- Patricia Stokos La expresión corporal y el ritmo Psicomotricidad.
- Michell Small El niño actor y el juego de libre expresión.
- A. Seybold
Brunnhuber La nueva pedagogía de la Educación Física
- Lisselotte Diem Gimnasia y fuerza de movimientos rítmicos para niños.
- Sussana Villas
Cardoso La Educación Física en el ciclo pre-escolar
- J. Langueras El ritmo.
- Lita. Tuaboschi El movimiento inducido en el niño y sus agentes.
- Moya Colquert Gimnasia Infantil

- Germaine Compagnon Educación del sentido rítmico
- Ema Arellano Los juegos en la educación

CURSO: Teoría y practica de la Educación Preescolar II

IDENTIFICACION DEL CURSO:

El taller de teoría y práctica de la Educación Preescolar II pretende integrar los conocimientos adquiridos en los diferentes curso que comprende el plan de estudios de los estudiantes de Educación Preescolar, en función de los objetivos que le corresponde desarrollar y que se refieren al desarrollo de Curriculum en el Jardín Infantil, en los niveles Medio y Ransición, de acuerdo a las diferentes modalidades existentes en nuestro país.

UNIDAD NIVEL: JARDIN DE NIÑOS

PRIMERA SUB-UNIDAD: CURRICULUM INTEGRAL.

- 1.1.1 Habilidad de Comprensión de los fundamentos, bases y principios del Curriculum Integral en el Jardín Infantil.
- 1.1.2. Habilidad de Comprensión de aspectos generales de organización en nivel medio y transición en relación al trabao pedagógico.
- 1.1.3. Habilidad para planificar en Nivel Medio y Transición.
- 1.1.4. Habilidad para integrar las informaciones recibidas en las diferentes disciplinas en relación al párvulo de 2 a 6 años.
- 1.1.5. Habilidad para aplicar y evaluar alguna de las planificaciones realizadas.
- 1.1.6. Compresión y aplicación del programa de Educación Parvularia, nivel de Transición.
- 1.1.7. Compresión de un marco teórico que fundamente el apresto en la lectura, matemáticas y ciencias, y de integración en una planificación integral.

SEGUNDA SUB-UNIDAD:CURRICULUM COGNITIVO:

- 1.1.8. Habilidad de Compresión del marco teórico del Currículum Cognitivo.
- 1.1.9. Compresión de las diferentes estrategias a considerara para la puesta en marcha del Currículum Cognitivo en el Jardín Infantil.
- 1.1.10. Habilidad para planificar de acuerdo al marco teórico.

CONCOMITANTES:

- 2.1.1. Valorar la importancia del desarrollo del Currículum en el Jardín Infantil en base a sólidos principios, fundamentos y marcos de referencia.

OBJETIVOS OPERACIONALES:PRIMERA SUB-UNIDAD: CURRICULUM INTEGRAL:

- 2.2.1. Identificar los principios y fundamentos básicos del Currículum Integral.
- 2.2.2. Aplicar los principios y fundamentos en la Planificación, puesta en marcha y evaluación de Currículum Integral.
- 2.2.3. Relacinar los diferentes criterios de organización en nivel Medio y Transición.
- 2.2.4. Planificar para Nivel Medio y Transición en las diferentes líneas de acción y mediante diferentes formas de organizar actividades.
- 2.2.5. Aplicar una planificación con un grupo específico de niños de Nivel Medio o Transición.
- 2.2.6. Identificar las características básicas del Programa de Educación Parvularia Nivel de Transición.
- 2.2.7. Utilizar el programa de Educación Parvularia como base de una planificación para Transición.
- 2.2.8. Relacionar las técnicas y sugerencias de apresto en una planificación integral.

SEGUNDA SUB-UNIDAD: CURRÍCULUM COGNITIVO:

- 2.2.9. Identificar los diferentes elementos que componen el marco teórico del Currículum Cognitivo.
- 2.2.10. Relacionar las diferentes estrategias que plantea en Currículum Cognitivo en función de la puesta en marcha de él.
- 2.2.11. Planificar para un grupo de niños, en función de las experiencias claves.

CONTENIDOS:PRIMERA SUB-UNIDAD: CURRÍCULUM INTEGRAL

- 3.1. Fundamentos y principios del Currículum Integral y su relación y aplicación en el trabajo pedagógico en el Jardín Infantil.
- 3.2. Organización en Nivel Medio y Transición: Física, material y Pedagógica.
- 3.3. Planificación; plan anual: para las tres líneas de acción:

Sectorial: en relación a los niños: modelos curriculares con diferentes formas de organizar actividades:

Motivo de lenguaje, Centro de Interés, Juego Centralizador, Juego de Rincones, (Nivel Medio).

Unidades de enseñanza-aprendizaje con formas de organizar actividades, además de las ya señaladas para nivel medio se agrega proyecto (Transición).
- 3.4. Programa de Transición: fundamentos y características.
- 3.5. Iniciación a la lectura, escritura, matemáticas y ciencias sociales y naturales.

SEGUNDA SUB-UNIDAD: CURRÍCULUM COGNITIVO:

- 3.6. Marco teórico: Niveles de Operación, de representación y áreas de contenido.
- 3.7. Estrategias en el Currículum Cognitivo.
- 3.8. Metas o experiencias claves en el Currículum Cognitivo.

3.9. Planificación.

METODOLOGIA:

- 4.1. Exposición de diferentes planteamientos.
- 4.2. Aplicación de diferentes técnicas grupales.
- 4.3. Orientación a los grupos de estudio-trabajo integrados por las alumnas.
- 4.4. Utilización de guías de estudio y material de apoyo.
- 4.5. Utilización de diferentes medios-visuales.
- 4.6. Demostración de diferentes materiales didácticos.

ACTIVIDADES:

- 5.1. Comentar diversos planteamientos que se expongan.
- 5.2. Elaborar trabajos grupales e individuales, planes, informes, etc.
- 5.3. Analizar y discutir bibliografía.
- 5.4. Visitas a terreno para observar, recolectar datos y realizar prácticas de 8 semanas en Jardín de Niños.
- 5.5. Exponer trabajos realizados.
- 5.6. Aplicar guías de estudio en trabajos que se soliciten.

EVALUACION:

- a. Diagnóstica: Prueba inicial para detección de conductas de entrada.
- b. Formativa: Preguntas cerradas y abiertas aplicadas periódicamente durante el desarrollo del Taller.
- c. Sumativa: Dos controles parciales 15% c/u.
Una Prueba Global 25%.

Trabajos grupales: 20% (de la nota final).

- Elaboración de Plan Anual 20%
- Elaboración de Modelos Curriculares 20%
- Elaboración Unidades Enseñanza Aprendizaje 20%
- Organización del Currículum Cognitivo 20%
- Planificación y Aplicación de un día en Currículum

Cognitivo 20%

Trabajos individuales: 25% (de la nota final).

- Análisis e informe del Programa Nivel Transición 15%
- Aplicación de Planificaciones en el J. Infantil 20%
c/u.
- Aplicación de guías de observación y evaluación 15%
- Exposición de trabajos de investigación 20%
- Fichas bibliográficas.

RESUMEN:

2 controles parciales:	15% c/u
1 Prueba Global:	25%
Trabajos grupales:	20%
Trabajos individuales:	<u>25%</u>
	100%

BIBLIOGRAFIA:NIVEL MEDIO Y TRANSICION:

SUPERINTENDENCIA DE
EDUCACION

LEYTON, MARIO

BLOOM, BENJAMIN

ALARCON, DINA Y SUSANA
BORNARD

CORDEVIOLA DE ORTEGA

DECROLY Y G. BOOM

BOSH, MENEGAZZO, GALLI

GATES, ARTHUR Y OTROS

MIALARET, GASTON

BANDET, SARZANAS Y
ABBADIE

NIVEL MEDIO Y TRANSICION:

LAVANCHY, SILVIA

CURRICULUM INTEGRAL

"Programa de Educación Pavularia,
nviel de Transición, 1974."

"Planeamiento Educativo", Ed.
Universitaria. Stgo., 1970.

"Taxonomía de Objetivos
Educativos. La clasificación de
las metas educativas".
Ed. Ateneo, Bs. Aires, 1972.

Apuntes de clases curso metodología
de la Educación Parvularia. Depto.
Pre-Escolar U. de
Chile, 1976.

"Como trabaja un Jardín de
Infantes".
Ed. Kapelusz, Bs. Aires 1957.

"Iniciación General al método
Decroly"
Ed. Losada, Bs. Aires, 1965.

"El Jardín de Infantes de Hoy"
Librería del Colegio.
Bs. Aires, 1969.

"Didácticas especiales en la
Escuela Primaria y del Jardín de
Infantes".
Librería del Colegio.
Bs. Aires, 1970.

"El aprendizaje de la lectura" Ed.
Morova, Madrid, 1972.

"Hacia el aprendizaje de las
matemáticas". Ed. Morata,
Madrid, 1969.

CURRICULUM COGNITIVO

Apuntes de clases. Depto. de
Educación Pre-Escolar
U. de Chile

WEIKART Y OTROS

"El Currículum Cognitivo Pre-
Escolar"
High Scope, U.S.A., 1975.

REVISTA DE LA FUNDACION
DE JARDINES INFANTILES

"El Currículum Cognitivo"
1076.

DESCRIPCION DEL CURSO

Este tercer curso pretende integrar la información obtenida en los dos cursos anteriores de Ciencias para inducir al estudiante y la de los demás seres vivos, entendiéndose como tal el mejoramiento del espacio vital de los organismos y de sus propios procesos de desarrollo. Ambos factores en continua interrelación, lo cual compromete a la búsqueda de avances no solamente en las posibilidades personales de crecimiento bio-psicosocial sino que también en una relación inteligente de las personas con el ambiente, para el mantenimiento sustentable del mismo.

El curso comprende lecciones semanales, lecciones de teoría y lecciones de práctica. En las lecciones de teoría se estudiarán los contenidos básicos. En las lecciones de práctica se aplicarán diferentes técnicas de la enseñanza-aprendizaje de la ciencia con el propósito de ir preparando al alumno en las ventajas y limitaciones de esas técnicas para el aprendizaje, así como ir formando conciencia en cuanto a sus obligaciones para con los otros seres vivos y su ambiente.

OBJETIVO GENERAL:

Valorar la vida en todas sus manifestaciones y en diversas condiciones, para la práctica de valores que sustenten el desarrollo sustentable.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Planear y ejecutar técnicas referidas con la enseñanza de la ciencia para construir los conceptos relacionados con las Ciencias Biológicas y la educación para la sustentabilidad del ambiente, en forma inductiva-deductiva (Final abierto-experimento-excursión-investigación dirigida-proyectos.)
- Proporcionar acciones que le permitan al estudiante reconocerse como parte de la naturaleza cuyas acciones tienen que dirigirse a su protección.
- Promover el análisis de los patrones de conducta actual en torno a la protección del Planeta y el consumo de recursos y compararlos con las posibilidades futuras del Planeta Tierra, si se cambian esos comportamientos por acciones concretas en favor del ambiente.
- Reconocer la importancia de la relación entre población, recursos físicos y territorio.

CONTENIDOS:PRIMERA UNIDAD: El Ecosistema

- Los animales dentro del ecosistema.
- Las plantas dentro del ecosistema. Fotosíntesis.
- Seres descomponedores.
- Cadenas alimentarias.
- Equilibrio ecológico. Importancia de cada ser dentro del ecosistema en que se encuentra e impacto en el mismo, de la extinción de especies.

SEGUNDA UNIDAD: LA PERSONA Y EL AMBIENTE

- Responsabilidad del ser humano ante el equilibrio ecológico:
Superpoblación, ruptura de ciclos, bioquímicos, ruptura de cadenas, contaminación: de la atmósfera, del agua, del suelo (recuperación de materia y energía: reducción, reciclaje y manejo de basura).
- Responsabilidad del ser humano ante los animales: conservación, animales silvestres, animales en peligro de extinción, animales domésticos.
- Responsabilidad del ser humano ante la cobertura vegetal. (deforestación y reforestación).
- Impacto de los productos tecnológicos en la relación de las personas con el medio natural y social.

TERCERA UNIDAD: PROTECCION AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE.

- Responsabilidad del estado:
 - Parques Nacionales y áreas afines. Legislación ambiental.
 - Desarrollo sustentable: personas capaces de vivir en armonía con el medio natural y social (consumidor racional e inteligente). Personas capaces de usar, en la producción, eficientemente y con austeridad los recursos insumos y en armonía con la naturaleza.

BIBLIOGRAFIA:

Ander Egg, E. (1985) El desafío Ecológico. EUNED, San José.

Odum, E. (1986) Ecología 3 ed. Nueva Editorial Interamericana, México.

Ortega Dina, Rodríguez Olga (1994) Educación para el respeto a los seres vivos. Guía didáctica para el docente, serie de los libros de primero a sexto grado. Sociedad Mundial para la Protección Animal. Heredia Costa Rica.

Quesada Carlos y Solis Vivienne. (1990) Estrategia de conservación para el desarrollo sostenible de Costa Rica. Ecodes. Servicios Litográficos. San José, Costa Rica.

CURSO: ADMINISTRACION DE INSTITUCIONES PREESCOLARES

OBJETIVOS GENERALES:

1. Lograr a través del desarrollo de una actitud científica, teniendo en cuenta los fundamentos y principios de administración moderna: la optimización de la acción administrativa.
2. Aplicar los principios y fundamentos de organización y administración educacional en el ámbito de las posibilidades que presentan los jardines infantiles.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Los alumnos serán capaces de:

1. Analizar la problemática administrativa desde el punto de vista de la optimización de los recursos.
2. Inferir del análisis anterior su aplicación en el campo educacional.
3. Identificar y aplicar, a partir del conocimientos de los principios y fundamentos de la Administración Escolar, las etapas del proceso administrativo en un Jardín Infantil.
4. Reconocer los aspectos legales vigentes que regulan el funcionamiento de los Jardines Infantiles.
5. Reconocer aspectos de administración curricular y proponer alternativas de planificación aplicables a los distintos niveles del Jardín Infantil.

CONTENIDOS:

1. La organización y administración escolar en el campo de la pedagogía.
2. Relación de la organización y administración escolar y su relación con las ciencias de la educación.
3. El Proceso Administrativo en el Jardín Infantil en sus tres niveles:
 - Sala Cuna.
 - Medio.
 - Transición.

Etapas de:

- Planificación.
 - Organización.
 - Coordinación.
 - Dirección.
 - Control - Evaluación
4. Aspectos legales en la Educación Pavularia.
 5. Aspectos técnicos-contables en el Jardín Infantil.
 6. Administración del Currículum.

ACTIVIDADES:

1. Se programarán actividades de terreno utilizando la modalidad de taller para el estudio de tareas o situaciones problemáticas que comprenden los contenidos determinados.

METODOLOGIA:

1. Expositiva con Ayudas Visuales.
2. Aprender haciendo a través del trabajo grupal, en el aula y terreno a través de visitas a Jardines Infantiles.
3. Presentaciones grupales de temas específicos.

EVALUACION:

1. Trabajos de taller (investigación - exposición)
2. Controles escritos.
3. Trabajos de terreno.

BIBLIOGRAFIA:

- | | |
|-------------------------|---|
| Terry R., George | Principios de administración.
Ed. Continental, S.A. |
| Jiménez Castro, Wilburg | Introducción al estudio de la teoría administrativa.
Ed. Fondo Cultura Económica México. |
| Purdy, Finch. y otros | Administración y Currículum
Ed. Paidós. Bs. Aires, 1972. |
| Joy, Taylor | El Jardín de Infantes, Moderna guía para organizar la labor en el Aula.
Ed. Ateneo. Bs. Aires, 1975. |

CURSO: Educación Física en la Educación Preescolar

OBJETIVO:

1. Introducir al estudiante a la Educación física en preescolar y su importancia en la formación integral del niño.
2. Familiarizar al estudiante con los conceptos y actividades básicas del niño preescolar.
3. Familiarizar al estudiante con técnicas de observación para detectar deficiencias perceptuales motrices y malformaciones físicas.

CONTENIDO

1. Educación física del preescolar.
 - 1.1. Significado de la educación física.
 - 1.2. Importancia y valores de la educación física para el niño preescolar.
 - 1.3. Integración de la educación física con otras áreas.
2. El niño de preescolar y su desarrollo psicomotor.
 - 2.1. Habilidades del movimiento (estabilidad, locomoción y manipulación) movimiento básico.
 - 2.2. Nociones anatómicas y fisiológicas del niño de 0 a 7 años.
 - 2.3. Desarrollo perceptual motor del niño (kinestesis-estructura-espacial y estructura temporal, los sentidos).
3. Metodología específica para la educación física.
 - 3.1. Descubrimiento dirigido.
 - 3.2. Exploración del movimiento (exploración).
 - 3.3. Resolución de problemas.
4. Primeros auxilios
 - 4.1. Conceptos básicos de los primeros auxilios y técnicas de seguridad.
 - 4.2. Lesiones más comunes, tratamiento.
 - 4.3. Botiquín modelo.

5. Temas complementarios:

- Sistema cardio respiratorio.
- Estructura, frecuencia cardiaca, presión arterial.
- Sistema muscular.
- Sistema oseo.
- Terminologia especifica en la educación física.
- Aptitud física y motriz.
- El juego en la educación preescolar.

BIBLIOGRAFIA

1. Alvarez del Real, Met. al Pensando en su niño. 8 ed. florida. Editorial America, 1981.
2. Arena Jay M. Pediatría de Davison. Editorial Interamericana S.A. Novena Edición, 1969.
3. Bentley, William. Traducción Parcial al Español de Physical Education for Young Children. Editorial de la Universidad Nacional.
4. Charles B. Corbin. Perceptual-Motor Strengths and weaknesses

5. Temas complementarios:

- Sistema cardio respiratorio.
- Estructura, frecuencia cardiaca, presión arterial.
- Sistema muscular.
- Sistema oseo.
- Terminología específica en la educación física.
- Aptitud física y motriz.
- El juego en la educación preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alvarez del Real, Met. al Pensando en su niño. 8 ed. florida. Editorial America, 1981.
2. Arena Jay M. Pediatría de Davison. Editorial Interamericana S.A. Novena Edición, 1969.
3. Bentley, William. Traducción Parcial al Español de Physical Education for Young Children. Editorial de la Universidad Nacional.
4. Charles B. Corbin. Perceptual-Motor Strengths and weaknesses

CURSO: INTERNADO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

REQUISITOS : TENER APROBADOS TODOS LOS CUATRIMESTRES

OBJETIVOS:

Dada una realidad concreta, durante el periodo de un semestre académico, la alumna será capaz de:

1. Aplicar los contenidos entregados durante su formación en las diferentes líneas de acción de la Educación Parvularia.
2. Manifiestar una relación social acorde con las funciones que desempeña en el trabajo, con los niños, con los padres, con la comunidad y con el personal del Jardín Infantil.
3. Identificar las necesidades e intereses tanto grupales como individuales de los párvulos que atiende.
4. Aplicar una metodología adecuada que corresponda a uno de los tres niveles del U.I. planificando y poniendo en práctica actividades educativas acordes con las características individuales y específicas de cada uno de los niños pertenecientes a estos tres grupos. Entre estas actividades deben considerarse tanto actividades individuales como grupales.
5. Resolver situaciones problemáticas que surjan del trabajo diario.
6. Desempeñar roles técnicos y administrativos del Jardín Infantil.
7. Asumir responsabilidades en algunas etapas de una investigación educacional.
8. Analizar constantemente su desempeño profesional en función de los objetivos planteados.

CONTENIDOS:

Adecuación de los contenidos teóricos recibidos durante su formación académica y su aplicación de acuerdo a su realidad concreta educativa respecto a las líneas de acción de la educación parvularia.

ACTIVIDADES:

- a. Actividades de la alumna referente a la documentación pedagógica.
Las alumnas deberán elaborar la siguiente documentación pedagógica:

1. Plan General de Trabajo, considerando el que existe en el Jardín Infantil, de no existir debe ser confeccionado por ella misma.
2. Programa de actividades para su grupo o nivel.
Planificar y evaluar actividades de acuerdo con los objetivos específicos en forma quincenal.

Plan diario.

Horario de actividades.

Tabla de frecuencia de actividades.

Ficha completa con antecedentes de cada niño.

Ficha evolutiva.

Lista de niños con fecha de nacimiento y edad al día.

Tabla de desarrollo pondero-estatural.

Tablero de asistencia de acuerdo a la edad de grupo.

Tablero de responsabilidad de acuerdo al nivel de desarrollo del grupo.

Registro anecdótico.

Material de estudio de un caso.

Carpeta de trabajo de cada niño.

Inventario del equipamiento de la sala de actividades.

Inventario del material aportado por la alumna.

Cuaderno de actas de reuniones de la Educadora con: los padres, el equipo del Jardín Infantil, la comunidad, otros.

Informe y evaluación del trabajo realizado, al término del Internado.

B. Niños:

Revisión de la documentación referente a cada uno de los niños (fichas, instrumentos de evaluación, informes médicos).

C. PERSONAL DEL JARDIN INFANTIL:

Reuniones técnicas y administrativas con el personal del Jardín Infantil.

D. PADRES Y COMUNIDAD:

Entrevistas.

Reuniones de padres por niveles.

Reuniones generales de padres.

Participación y desarrollo funcionamiento del centro de padres.

Visitas domiciliarias.

Contactos con otros organismos comunitarios.

Contactos con diversos profesionales.

Etc.

E. ACTIVIDADES CON EQUIPO MULTIPROFESIONAL:

Contactos y reuniones periódicas con profesionales involucrados en la labor del Jardín Infantil.

F. ACTIVIDADES CON LA SUPERVISORA:

Reuniones técnicas semanales.

METODOLOGIA:

1. Trabajo práctico de la alumna en un Jardín Infantil, durante un año académico, cumpliendo un horario mínimo de cuatro horas y media de trabajo diario frente a los párvulos.

68 horas, durante el proceso para reuniones técnicas con el equipo del Jardín Infantil, reuniones con los padres y trabajos con la Comunidad que programa la Institución.

2. Reuniones semanales con las supervisoras basadas en el análisis de experiencias de las alumnas en sus centros de

internado y en la orientación técnica entregada por la supervisora.

3. Reuniones técnicas quincenales de las supervisoras para analizar el desarrollo del Internado.

EVALUACION:

Se sub-divide en los siguientes items:

DIAGNOSTICO 10%

Esto se sub-divide en los siguientes aspectos:

- Planificación Quincenal o Semanal: 50%
- Evaluación Mensual : 50%

DOCENCIA 70%:

- Supervisión en terreno.

ESPIRITU PROFESIONAL 10%:

Considera los siguientes aspectos:

- a. Trabajo en equipo 25%
 1. En el Jardín Infantil.
 2. En las reuniones técnicas.
- b. Responsabilidad 25%
 1. Asistencia y puntualidad.
 2. Desempeño profesional.
 3. Entrega de trabajos.
- c. Relaciones con la Institución 25%
 1. Adaptación al Jardín Infantil.
 2. Relaciones humanas.
- d. Etica Profesional 25%
 1. Discreción.
 2. Honestidad.
 3. Dedicación.
 4. Entrada Personal.

La alumna que obtenga una nota inferior a cuatro en Docencia y/o Espíritu Profesional, reprueba su Internado Docente y dicha nota no se le ponderará con el resto de los items de evaluación.

BIBLIOGRAFIA:

- BOSCH Y MENEGAZZO "El Jardín de Infantes Hoy".
- M. INES CORDEVIOLA DE ORTEGA "Como trabaja un Jardín de Infantes"
- BRUNER "Procesos de la Educación". Cap. 1-2- 3- 4 y 5.
- FURGIONI "Historia de la Educación". Apuntes de Administración del Jardín Infantil (curso de Administración.)
- DOLL C., RIONALD "Mejoramiento del Currículum".
- BEARD M., RUTH "Psicología evolutiva de Piaget Una síntesis para Educadores". Ed. Kapelusz, Buenos Aires
- GRILLE "Desarrollo psicomotor de la primera infancia"
- WILLS C.D. y STAGEMAN W.H. "La vida en el Jardín de Infantes". Ed. Troquel, Buenos Aires.
- FRITZCHE E., CRISTINA "Fundamentos y Estructuras del Jardín de Infantes".
- SALOTTI D., MARTHA "El Jardín de Infantes"
- BOOM G. "Iniciación general al Método Decroly" Ed. Losada Colección del trébol de papel. Ed. Santillana (8 tomos de consulta). Colección de la Escalera Mágica. Ed. Santillana. 4 Tomos.
- FITSCH, CRISTINA Y ALMARAZ, IRENE "Jardín de Infantes" (4 tomos) Ed. Acma-Agency. Bs. Aires.
- KINNER, LEO "Psiquiatría Infantil" Ed. Paidós.
- BAUZER MEDEIROS, ETHEL. "Colección de Juegos de Recreación" 4 Tomos. Ed. Distribuidora, Bs. Aires

PRESTON M., GEORGE

"El niño y la salud mental"
Ed. Humanistas. Bs. Aires

Se les entrega a los alumnos un anexo con bibliografía variada para consulta.

CURSO: TALLER DE ORIENTACION FAMILIAR

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre la razón de ser de la Familia.
- Considerar críticamente aspectos relevantes de la situación de la familia contemporánea, especialmente en Chile.
- Observar el ámbito de la crianza familiar del niño, interpretando en ese contexto la educación parvularia.
- Aproximarse a un entendimiento de la relación padres-hijos y procurar criterios para el trabajo con padres de familia.

CONTENIDOS:

- La pareja humana. La mujer. El hombre.
- La soledad y la comunicación.
- El amor y la sexualidad.
- La "instalación" (en la circunstancia; en el tiempo).
- La casa. El arraigo. La convivencia.
- El hijo. La invitación a la vida. Ahijamiento y desahijamiento. Clima de crianza.
- Algunos problemas de la relación interpersonal.
- Familia y sociedad.
- El educador de párvulos en la orientación familiar.

METODOLOGIA:

- Sesiones expositivas- preferentemente de reflexión a cargo del profesor.
- Trabajos en grupos, en debate de contenidos propuestos en las sesiones señaladas y de algunas investigaciones simples.
- Investigaciones informales, realizadas por los mismos grupos.
- Eventualmente, análisis de obras de teatro, cine, etc.

EVALUACION:

- Del curso: Consultas escritas periódicas y una global en la conclusión del semestre, enjuiciando contenidos, métodos, participación, validez del total.
- De los alumnos: Calificación de los trabajos grupales y de participación en ellos. Ensayos individuales.

BIBLIOGRAFIA:

- Florencio Escardó Anatomía de la Familia
Ed. El Ateneo. Bs. Aires
- C.C. Harris La Familia
Ed. G. Del Toro, Madrid.
- R.D. Laing El cuestionamiento de la
Familia.
Ed. Paidós.
- Marquierequi/Brunet Orientación Familiar
Ed. R.M. Barcel
- Varios La crisis de la autoridad
paterna.
Nova Terra.
- M.Knobl Infancia, adolescencia,
familia.
Ed. Granica
- Varios La Sexualidad
Ed. Fontanella
- F. Escardó Sexología de la Familia,
Ed. El Ateneo
- Piaget/Petersen La nueva educación moral.
Ed. Losada. Bs. Aires.
- Varios Documentos, folletos, etc. de
de CENFA, Instituto Carlos
Casanueva. Secretariado para
la Minoridad (CONYCYT/UNICEF),
y otros.

COMPARACION DE PLANES DE ESTUDIO

A continuación se compara el plan de estudios para el Bachillerato en Educación Preescolar de la Universidad Internacional de la Américas con el Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Preescolar Bilingue

Al comparar ambos planes de estudio, en la propuesta de ULACIT, destacan dos aspectos primordiales: el énfasis en la formación para impartir educación bilingue en el nivel preescolar y la introducción de la informática.

Otros aspectos sobresalientes en el de estudios de ULACIT es que cuenta de 39 cursos, que incorporan cursos novedosos como la Educación Ambiental, didáctica específica para los niveles de Sala Cuna y Jardín de niños, apresto para la lectoescritura, un taller de orientación familiar y un internado de experiencia profesional.

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS
CARRERA DE BACHILLERATO Y LICENCIATURA CIENCIAS
DE LA EDUCACION PREESCOLAR

PLAN DE ESTUDIOS

CURRICULUM

CODIGO	PRIMER CUATRIMESTRE	REQUISITOS	CREDITOS
1	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	NO	4
2	HISTORIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR	NO	4
3	DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO	NO	4
4	TECNOLOGIA EDUCATIVA EN LA EDU- CACION	NO	4
SEGUNDO CUATRIMESTRE			
5	PSICOLOGIA DEL NIÑO	3	4
6	EXPRESION CORPORAL	1	4
7	NUTRICION INFANTIL	2	4
8	EDUCACION CIENTIFICA PARA EL PREESCOLAR	4	4
TERCER CUATRIMESTRE			
9	ESTUDIOS SOCIALES PARA EL PREES- COLAR	7	4
10	EDUCACION ARTISTICA PARA EL PREES- COLAR	8	4
11	EDUCACION MUSICAL PARA EL PREESCO-	6	4
12	PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	5	4
CUATRO CUATRIMESTRE			
13	EDUCACION MATEMATICA PARA EL PREES- COLAR	4-10	4
14	EDUCACION FISICA PARA EL PREESCOLAR	6-11	4
15	LITERATURA INFANTIL	9	4
16	INGLES I	NO	4
QUINTO CUATRIMESTRE			
17	DESARROLLO DE DESTREZAS	3-15	4
18	RECREACION INFANTIL	14	4
19	ADMINISTRACION EDUCATIVA PARA EL PREES- COLAR	13	4
20	INGLES II	16	4

SEXTO CUATRIMESTRE

21	DISEÑO CURRICULAR I	17	4
22	DIAGNOSTICO Y TECNICAS DE EVALUACION	12-19	4
23	IMPOSTACION DE LA VOZ	11-18	4
24	INGLES III	20	4

SEPTIMO CUATRIMESTRE

25	METODOS DE INVESTIGACION	17-22	4
26	TALLER DE COMUNICACION Y DINAMICA GRUPAL	17-22	4
27	EDUCACION MUSICAL PARA EL PREESCOLAR II	11-23	4
28	DISEÑO CURRICULAR II	17-21	4

PRIMER SEMESTRE

29	TESINA SOBRE EDUC. PREESC. COSTARRICENSE		4
30	PRACTICA DOCENTE		12

	TOTAL DE CREDITOS CONESUP PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER		128

CURRICULUM DEL PROGRAMA DE
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

CODIGO	PRIMER CUATRIMESTRE	REQUISITOS	CREDITOS
31	INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA	BACHILLERATO	4
32	DESARROLLO INFANTIL	BACHILLERATO	4
33	PSICOLOGIA DEL NIÑO	BACHILLERATO	4
34	TRASTORNOS DEL DESARROLLO INFANTIL	BACHILLERATO	4
SEGUNDO CUATRIMESTRE			
35	BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA	31	4
36	METODOLOGIA Y DIDACTICA	34	4
37	DIAGNOSTICO Y EVALUACION	33	4
38	LA TEORIA DE PIAGET APLICADA A LA EDUCACION PREESCOLAR	33	4
TERCER CUATRIMESTRE			
39	ARTES DEL IDIOMA	36	4
40	TRASTORNOS DE PERSONALIDAD EN EL NIÑO	38-31	4
41	INTRODUCCION A LA TERAPIA DE JUEGO	35	4
42	TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA	36	4

UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
CARRERA DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION CON ENFASIS EN EDUCACION
PREESCOLAR BILINGUE

PLAN DE ESTUDIOS

CODIGO	NOMBRE DE LA MATERIA	REQUISITOS	CREDITOS
PRIMER CUATRIMESTRE			
1	METODOS Y TECNICAS DE ESTUDIO	N	4
2	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	N	4
3	PSICOLOGIA GENERAL	N	4
4	INGLES I	N	4
5	INTRODUCCION A LA EDUCACION PREES- COLAR	N	4
SEGUNDO CUATRIMESTRE			
6	CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NINO	3	4
7	INTRODUCCION A LA COMPUTACION	4	4
8	TALLER DE EXPRESION ORAL Y NARRA- TIVA (LITERATURA INFANTIL)	5	4
9	EXPRESION ORAL Y ESCRITA	1	4
10	INGLES II	4	4
11	REALIDAD DE AMERICA CENTRAL	1	4
TERCER CUATRIMESTRE			
12	SALUD Y CUIDADOS INFANTILES	6	
13	SICOLOGIA EDUCATIVA	4	
14	DIDACTICA GENERAL	3-6	
15	INGLES III	10	
16	ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACION CIUDADANA	6	
CUARTO CUATRIMESTRE			
17	INVESTIGACION EDUCATIVA	N	
18	INGLES IV	15	
19	PROBLEMAS DE AJUSTE Y APRENDIZAJE	3-6	
20	PSICOLOGIA DE APRENDIZAJE	3-6	
21	MUSICA Y EXPRESION CORPORAL	14	
QUINTO CUATRIMESTRE			
22	TALLER DE EXPRESION ARTISTICA Y MANUAL	11	
23	EPISTEMOLOGIA Y EDUCACION	2	

24	CIENCIAS Y EDUCACION PREESCOLAR	14
25	DIDACTICA Y DESARROLLO DEL LENGUA- JE	14
26	OBSERVACION PARTICIPANTE	14
SEXTO CUATRIMESTRE		
27	INTRODUCCION AL CURRICULUM	23
28	TALLER DE ORIENTACION FAMILIAR	13
29	MATEMATICAS EN LA ED. PREESCOLAR	14
30	INFORMATICA APLICADA	7
31	DIDACTICA DE LA ED. PREESCOLAR	14
SEPTIMO CUATRIMESTRE		
32	EVALUACION DEL APRENDIZAJE	31
33	METODOS Y TECNICA PARA LA ENSE- ÑANZA DEL INGLES	18
34	TALLER DE EDUCACION FISICA	21
35	SEMINARIO E INTERNADO DE PRACTICA PROFESIONAL	31
OCTAVO CUATRIMESTRE		
36	EDUCACION AMBIENTAL	31
37	FUNDAMENTOS DE ADM. ESCOLAR	35-28
38	SEMINARIO E INTERNADO DE EXP. PROFESIONAL	31

UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
CARRERA DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ENFASIS EN EDUCACION PREESCOLAR BILINGUE

PLAN DE ESTUDIOS

CODIGO	PRIMER CUATRIMESTRE	REQUISITOS	CREDITOS
1	METODOS Y TECNICAS DE ESTUDIO	N	4
2	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	N	4
3	PSICOLOGIA GENERAL	N	4
4	INGLES I	N	4
5	INTRODUCCION A LA EDUCACION PREES-	N	4
SEGUNDO CUATRIMESTRE			
6	CREDIMIEN TO Y DESARROLLO DEL NINO	3	4
7	INTRODUCCION A LA COMPUTACION	N	4
8	TALLER DE (LITERATURA INFANTIL) EXPRESION ORAL Y NARRATIVA	5	4
9	EXPRESION ORAL Y ESCRITA	1	4
10	INGLES II	4	4
11	REALIDAD DE AMERICA CENTRAL	N	4
TERCER CUATRIMESTRE			
12	SALUD Y CIUDADES INFANTILES	6	
13	SOCIOLOGIA EDUCATIVA	11	
14	DIDACTICA GENERAL	3-6	
15	INGLES III	10	
16	ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACION CIUDADANA	6	
CUARTO CUATRIMESTRE			
17	INVESTIGACION EDUCATIVA	N	
18	INGLES IV	15	
19	PROBLEMAS DE AJUSTE Y APRENDIZAJE	3-6	
20	PSICOLOGIA DE APRENDIZAJE	3-6	
21	MUSICA EN EDUCACION PREESCOLAR	14	
QUINTO CUATRIMESTRE			
22	TALLER DE EXPRESION ARTISTICA Y MANUAL	N	
23	EPISTEMOLOGIA Y EDUCACION		
24	CIENCIAS Y EDUCACION PREESCOLAR	14	
25	TALLER DE APRESTO EN LECTOESCRITURA	14	
26	OBSERVACION PARTICIPANTE	14	

SEXTO CUATRIMESTRE

27	INTRODUCCION AL CURRICULUM	23
28	TALLER DE ORIENTACION FAMILIAR	13
29	MATEMATICA EN LA ED. PREESCOALR	14
30	INFORMATICA APLICADA	7
31	TEORIA Y PRACTICA DE LA ED. PREESCOLAR I	14

SEPTIMO CUATRIMESTRE

32	EVALUACION DEL APRENDIZAJE	31
33	METODOS Y TECNICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLES	18
34	TALLER DE EXPRESION CORPORAL	21
35	TEORIA Y PRACTICA DE LA EDUCACION PREESCOLAR II	31

OCTAVO CUATRIMESTRE

36	EDUCACION AMBIENTAL	31
37	FUNDAMENTOS DA ADMINISTRACION ESCOLAR	35-28
38	TALLER DE EDUCACION FISICA	21
39	SEMINARIO E INTERNADO DE EXPRESION PROFESIONAL	31

/AQQ

CUADRO Nº1
ULACIT

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR CON ENFASIS EN EDUCACION
BILINGÜE

PLAN DE ESTUDIOS

I. CICLO	CREDITOS	REQUISITOS
1. Taller de Sensibilización	3	Bach.
2. Educación preescolar comparada	3	Bach.
3. Supervisión de personal y programas	3	Bach.
4. Estructura y diseño curricular	3	Bach.

	12	
II. CICLO		
6. Fundamentos y técnicas de estimulación temprana	3	2 y 4
7. Métodos y Técnicas de Enseñanza del Inglés II	3	Bach.
8. Estadística descriptiva	3	Bach.
9. Seminario de Investigación Dirigida I	3	

	12	
III. CICLO		
10. Etica profesional	3	
11. Informática aplicada a la educación preescolar	3	Bach. ¹
12. Estructura económica, social y política de Costa Rica	3	Bach.
13. Seminario de Inv. Dirigida II	3	

	12	
14. Tesis de grado		

TALLER DE SENSIBILIZACION

DESCRIPCION: Tiene un enfoque introsíquico particular. Confrontación de la realidad personal, con experiencias de grupo. Enm un clima comprensivo y permisivo, se participa en grupo para descubrir progresivamente aspectos relevantes del mundo interior, percepción y comprensión de si misma, fortalecimiento de la autoestima, y mejoramiento de las relaciones interpersonales.

Sugiero completar objetivos y actividades con el programa o curso "Sentimientos" de ULACIT.

EDUCACION PREESCOLAR COMPARADA

Mediante este curso se orienta a los estudiantes para que adquieran los elementos teóricos que configuran la educación comparada. La aplicación de estos elementos se hará mediante el análisis de problemas concretos de la educación preescolar a nivel nacional y la comparación con otros sistemas latinoamericanos, europeos y norteamericanos.

Durante el desarrollo del curso, los estudiantes, organizados en equipos, elaborarán y presentarán para el análisis y discusión de grupos trabajos sobre diferentes sistemas de educación preescolar. Este trabajo se complementará con lecturas y con visitas de especialista que brindarán conferencias sobre temas específicos.

Objetivos

- Conocer y analizar los antecedentes históricos más importantes de la educación comparada, estudiando las principales corrientes y sus aspectos más relevantes.
- Identificar los alcances y perspectivas de la educación comparada.
- Establecer semejanzas y diferencias entre diferentes sistemas de Educación Preescolar, () las clasificaciones y métodos de la Educación Comparada.

Contenidos:

- Definición y alcances de la Educación Comparada.
- Historia de la Educación Comparada.
- Teoría y metodología de la Educación Comparada.
- La teoría de las corrientes educativas.
- Pedagogía y educación Preescolar. Desarrollo y problemas.
- Diferencias sistemas de educación preescolar. Semejanzas, diferencias en relación a: planeamiento, cobertura, democratización, modalidades, métodos, enfoque curriculares, etc.

BIBLIOGRAFIA

1. Arce Centeno, Jorge. Antología Pedagógica. San José, C.R. 1973.
2. Debense, M. y Mialaret G. Pedagogía Comparada I, El Sistema Pedagógico Francés, Barcelona, 1974.
3. Pedagogía Comparada II, Los Sistemas Pedagógicos en Inglaterra, Gales, Estados Unidos, Alemania Federal, Unión Soviética y China Popular, Barcelona, 1974.
4. Escotet, Miguel A. Comparación entre estudiantes México-americanos y sudamericanos. En Universidades, 1974.
5. Hans, Nicolas. Educación Comparada: estudio de los factores y Tradiciones educacionales. Buenos Aires: Editorial Nora, 1950.
6. Henderson, James Lewis. Educación para el entendimiento Mundial, 1974.
7. Hernández Rivera, María Luisa. Marco Antonio Julien de París Universidad C.R., Facultad de Educación 1979.
8. Instituto Belga de Ciencias Políticas. Estructuras y regímenes de Enseñanza en diversos países. Trad. Isabel G. zuluaga. Madrid: Editorial Magisterio Español, 1964.
9. Gramer, John y Browne, George s. Educación contemporánea: Estudio comparativo de Sistemas Nacionales, 2da. ed. México. Utzha. 1967.
10. Laurencio, Mancel. Educación Comparada. México, Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, 1963.
11. Márquez Diego Antel. Educación Comparada: Teoría y Metodología Buenos Aires: Editorial el Ateneo, 1972.
12. Moah, H. J. y M.A. Ektein. La Ciencia de la Educación Comparada. Buenos Aires. Editorial Paidós.
13. Romero Lozado, Simón. El planeamiento de la Educación. Santiago de Chile, 1969.
14. Roselló, Pedro. La Educación Comparada como instrumento de Planeamiento 1968/1970.
15. Tusdquets, Juan. Teoría y práctica de la pedagogía comparada. Madrid; Editorial Magisterio Español, 1969.
16. Vexliar, Alexander. Pedagogía Comparada: Métodos y Problemas. Buenos Aires: Kapelusz, 1970.

SUPERVISION DE PERSONAL Y PROGRAMASDESCRIPCION:

Es un curso de naturaleza teórica, que profundiza en aspectos de planeamiento y administración educativa. Abarca desde los principios de la planificación y la administración hasta la supervisión de personal y programas. Comprende procesos, para la confección de planes a corto, y mediano y largo plazo, así como la elaboración y ejecución de presupuestos.

OBJETIVOS

1. Aplicar los principios de la administración educativa en la planificación, organización de programas de educación preescolar ya sean estos de índole privado o público.

Nota

2. Describir como se derivan los objetivos inmediatos de las metas a largo plazo integrando los aspectos curriculares con los administrativos.
3. Establecer los principios y factores que hay que considerar en la supervisión de personal y programas.

CONTENIDOS

1. Administración y planeamiento de programas.
2. Organización técnica, docente y administrativa.
3. El rol de supervisor: responsabilidades de dirección, responsabilidades éticas y responsabilidades administrativas.
4. Elaboración y ejecución de presupuestos.

BIBLIOGRAFIA

Phillis, Click. Administración de escuelas para niños pequeños
México Editorial Diana. 1979.

Smith, Cameron. Guías para Supervisores. México. Edit. Trillas
1976.

Más Velez, Capallo y González Canola. Enciclopedia Práctica
Preescolar Argentina. Edit. Latina 1976.

Jiménez Castro Wilsurg. Introducción al estudio de la teoría.

Estructura y diseño curricular

Es un curso de naturaleza teórico-práctica que profundiza los principios y fundamentos para el diseño de currícula educativos en general y preescolares en particular, tanto institucionales como regionales.

I. Objetivos.

1. Aplicar los principios teóricos fundamentales para elaborar currícula de nivel preescolar.
2. Conocer las diferentes componentes de un currículum preescolar, para elaborar la planificación curricular por niveles de complejidad.
3. Integrar todos los estamentos de un ambiente de aprendizaje, al planeamiento curricular.
4. Elaborar y utilizar diferentes planes remediales.

II. Contenidos.

- El niño en el proceso educativo: Dominio psicomotor, socio afectivo y cognoscitivo.
- La articulación entre la Educación preescolar y la primaria.
- El planeamiento de las diferentes etapas diagnóstico y adaptación, etapa de realización, etapa de evaluación.
- Los cuatro estamentos: el niño, el padre, el maestro y la comunidad y su integración al currículum.

BIBLIOGRAFIA

1. Capalso, Casullo de Mas Velez. Planeamiento Curricular. Bases para la estructuración de un sistema educativo. Enciclopedia práctica preescolar. Buenos Aires, Argentina, Editorial Latina, 1985.
2. Arango, Martha. Lineamientos para un currículum auténticamente latinoamericano.
3. Anglin Ry Carlos Carvajal. Desarrollo del currículum. Objetivos.
4. Anglin Ry Carlos Carvajal. Proceso del currículum análisis Situacional.
5. Gardián, Alicia Modelo metodológico de diseño curricular.

FUNDAMENTOS Y TECNICAS DE ESTIMULACION TEMPRANADESCRIPCION

En este curso el estudiante conocerá algunos métodos para la evaluación y diagnóstico de las diferentes áreas de desarrollo, así como un serie de técnicas de estimulación temprana. Prepara al estudiante para diseñar programas de estimulación temprana que favorezcan el desarrollo potencial del niño en forma integral y le ayuden a fortalecer su desarrollo en las áreas en que necesite ayuda.

OBJETIVOS.

1. Conocer y comprender el concepto de estimulación temprana y su impacto en el desarrollo infantil.
2. Conocer y analizar los diferentes programas de estimulación para determinar su aplicabilidad.
3. Diseñar y aplicar programas de estimulación temprana en el trabajo con niños pequeños.

Contenidos

1. Consideraciones generales sobre estimulación temprana.
2. Experiencias tempranas y desarrollo infantil.
3. Programas de estimulación temprana. Una revisión crítica.
4. Diagnóstico, diseño y aplicación de programas de estimulación temprana.

BIBLIOGRAFIA

Bralic, Sonia y otros. Estimulación Temprana Santiago. Alfabeto Impresores. 1979.

Unicef. Curriculum de Estimulación Precoz, México UNICEF, 1980.

Bralic, S y Lira, M.I. Experiencias tempranas y desarrollo infantil SMS, Santiago, Chile, 1977.

MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS IIPROPOSITO GENERAL

Este curso es la continuación de **Métodos y Técnicas en la Enseñanza del Inglés I.**

El estudiante podrá a través de situaciones de enseñanza simuladas las metodologías y técnicas estudiadas en el curso anterior con el adecuado planeamiento didáctico. Además, el curso cubrirá dos aspectos importantes: Evaluación--Diseño de Exámenes, y aspectos relacionados con la enseñanza de Textos Literarios.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Estudiar la teoría relevante que interviene en la eficaz elaboración de paquetes curriculares y planes de trabajo en el aula de clase.
2. Prestar cuidado especial de las técnicas de enseñanza a emplear en las cuatro destrezas comunicativas básicas: comprensión auditiva, producción oral, lectura y escritura.
3. Simular presentaciones didácticas en el aula sobre temas específicos y aplicar los principios de la crítica constructiva para mejorar y pulir aquellos aspectos pedagógicos que impiden una enseñanza veraz y ordenada.
4. Estudiar los fundamentos teórico-prácticos que intervienen en la buena elaboración de exámenes y pruebas de diversa índole.

CONTENIDOS

- Actividades Comunicativas en el aula.
- Estrategias de Comprensión de Lectura.
 - Selección de Materiales.
 - Técnicas de Comprensión de Lectura.
 - Análisis de Textos.
- La Composición Escrita.
 - Propósitos de la Escritura.
 - Mensaje, Corrección y Estilo.
 - La Enseñanza de la Gramática: Consideraciones Pedagógicas y Análisis de Errores.
 - Organización y Planeamiento de la Lección.
 - Planeamiento Curricular.

EVALUACION:

- Enseñanza y Evaluación.
- Tipos de Exámenes y Evaluaciones.
- Validez e Integridad Evaluativa.
- Etapas en la Construcción de Pruebas.
- Evaluación de las cuatro destrezas comunicativas básicas.
(comprensión auditiva, producción oral, lectura y escritura.)
- Evaluación de la Gramática y de Vocabulario.

DIDACTICA LITERARIA:

- Cultura y Literatura.
- La literatura en el aula.
- Métodos y Técnicas a considerar en la Enseñanza de la Literatura a niños, jóvenes y adultos.
- Selección y Evaluación de Materiales.
- Diseño de Materiales y Planeamiento: Novela y Cuento Corto.
- Diseño de Materiales y Planeamiento: Poesía.
- Pedagogía y Literatura..

BIBLIOGRAFIA

Bowen J. Donald y Harold Madsen et al. 1985. TESOL Techniques and Procedures. Rowley, Mass: Newbury House Publishers, Inc.

Brown Douglas. 1987 Principles of Language Learning and Teaching (2nd. Ed.) Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents.

Fanselow, John F. 1987. Breaking Rules-Generating and Exploring Alternatives in Language Teaching. New York, N.Y.: Longman.

Hughes, Arthur. 1989. Testing for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.

Lazar, Guillian. 1993. Literature and Language Teaching: A Guide for Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.

Long Michael H. y Jack C. Richards EDs. 1987. Methodology in TESOL. New York, N.Y.: Newbury House Publishers.

Lonergan, Jack. 1984. Video in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Madsen, Harold S. 1983. Techniques in Testing. New York, N.Y.: Oxford University Press.

Oller, John W. y Patricia A. Richard-Amato EDs. 1983. Methods that Work Cambridge: Cambridge University Press.

Omaggio, Alice C. 1986. Teaching Language in Context-Proficiency-Oriented Instruction. Boston, Mass: Heinle Publishers, Inc.

Richards, Jack C. y Theodore S. Rodgers. 1989. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Rivers, Wilga M. y Mary S. Temperley. 1978. A Practical Guide to the Teaching of English as a Second or Foreign Language. New York, N.Y.: Oxford University Press.

Stevick, Earl W. 1982. Teaching and Learning Languages. New York, N.Y.: Cambridge University Press.

Wajnryb, Ruth 1992. Classroom Observation Tasks. Cambridge: Cambridge University Press.

ESTADISTICA DESCRIPTIVA**I. PROPOSITO GENERAL**

Proporcionar los conocimientos necesarios para la clasificación, presentación, análisis e interpretación de conjuntos de datos con frecuencia numerosos y cuantitativos.

II. OBJETIVO TERMINAL

Al finalizar este curso, el estudiante estará en capacidad de analizar conjuntos de datos cuantitativos, por medios gráficos, que permitan un rápido y óptimo análisis.

DESGLOSE DE TEMAS

Los contenidos del curso se han organizado en torno a los seis temas siguientes:

Tema I: LA ESTADISTICA Y SUS APLICACIONES

PROPOSITO: Definición y análisis del concepto general de Estadística y de sus aplicaciones.

CONTENIDO: 1. Concepto de Estadística.
2. Aplicaciones de la Estadística y etapas.
3. Ejemplos de problemas estadísticos.
4. Conceptos básicos de la Estadística.
5. Introducción a la Estadística Descriptiva.

Tema II: TABLAS DE DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS

PROPOSITO: Definición, construcción y análisis de tablas de distribución de frecuencias.

CONTENIDO: 1. Definición de distribución de frecuencias (datos sin agrupar).
2. Usos de la distribución de frecuencias y otros métodos gráficos.
3. Medidas descriptivas numéricas (parámetros) para datos no agrupados.
4. Construcción y análisis de tablas de distribución de frecuencias.

Tema III: GRAFICOS ESTADISTICOS

PROPOSITO: Definición, clasificación y construcción de gráficos estadísticos.

CONTENIDO: 1. Definición y usos de los gráficos estadísticos.
2. Partes que integran un gráfico.
3. Clasificación de los gráficos según sus usos.

4. Construcción de los gráficos estadísticos.

Tema IV: MEDIDAS DE POSICION

PROPOSITO: Definición, cálculo y análisis de las medidas de posición.

- CONTENIDO:**
1. Medidas de tendencia central: su definición y su posición en la distribución de frecuencias.
 2. Medidas de tendencia central para datos no agrupados y para datos agrupados.

Tema V: MEDIDAS DE VARIABILIDAD O DISPERSION

PROPOSITO: Definición, cálculo y análisis de las medidas de variabilidad.

- CONTENIDO:**
1. Concepto de desviación media, desviación estándar, varianza, coeficiente de variación, desviación media y diferencias tipificadas.
 2. Cálculo para datos no grupales y datos agrupados.

Tema VI: PROBABILIDAD

PROPOSITO: Definición del concepto de probabilidad y análisis de otros conceptos con él relacionados.

- CONTENIDO:**
1. Concepto de probabilidad.
 2. Concepto de espacio muestral, evento, evento simple y evento compuesto.
 3. Concepto de probabilidad de un evento.
 4. Eventos dependientes y eventos independientes.
 5. Complemento de evento.
 6. Eventos mutuamente excluyentes.
 7. Probabilidad condicional.
 8. La ley de la multiplicación y adición de

probabilidades.

9. Ley de Bayes.

10. Técnicas de conteo.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Mendenhall, Reinmuth. Estadística para administración y economía. México. Grupo Editorial Iberoamericana. 1981.

2. Bibliografía de apoyo

Gómez Barrantes, Miguel. Elementos de estadística descriptiva. San José. Segunda Edición. EUNED.

Quintana Ruíz, Carlos. Estadística general. San José. Editorial UCR. 1983.

INVESTIGACION DIRIGIDA I

I. PROPOSITO GENERAL

El propósito general del curso Investigación Dirigida I consiste en reconocer los campos, las condiciones y las situaciones en que se aplican los estudios descriptivos, los estudios experimentales, cuasiexperimentales y no experimentales. Se discutirán las normas bibliográficas para la redacción de trabajos científicos, y las normas y procedimientos establecidos por ULACIT para redactar el informe final de graduación.

II. OBJETIVO TERMINAL

Al finalizar el curso, usted estará en condiciones de:

- Aplicar el pensamiento lógico-analítico y el rigor metodológico al realizar investigaciones.
- Valorar las ventajas de la investigación científica al planificar, conceptualizar, definir estrategias metodológicas, plantear inferencias estadísticas, trabajos de campo, análisis e interpretaciones.
- Redactar los tres primeros capítulos del informe final de graduación de acuerdo con las normas que rigen la presentación escrita de trabajos científicos y los procedimientos establecidos por ULACIT.

DESGLOSE DE TEMAS

1 Los contenidos del curso se distribuyen en doce temas, como sigue:

TEMA I: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA

Propósito: Propiciar el análisis de la naturaleza y los principios de la investigación, y su relación con la ciencia.

Contenido: 1. El conocimiento científico.
 a. Diferencias y relaciones entre la ciencia y la técnica.
 b. El lenguaje científico.
 c. El problema de la científicidad en las ciencias sociales.
 d. Diferencia entre ciencia pura y ciencia aplicada.

TEMA II: RELACION DE LA CIENCIA CON EL METODO CIENTIFICO Y LA INVESTIGACION

Propósito: Fomentar el pensamiento reflexivo como un mecanismo intelectual que acrecienta los conocimientos científicos.

Contenido: 1. La ciencia y el método científico.
 a. Ciencia y sentido común.
 b. Métodos del conocimiento.
 c. La ciencia y sus funciones.
 d. Objetivos de la ciencia.
 2. La investigación científica.
 a. Definición.
 b. Relación de la investigación con el método científico.
 c. Posibilidades y límites de la investigación.

TEMA III: EL METODO GENERAL DE INVESTIGACION

Propósito: Posibilitar que el alumno adquiera la habilidad necesaria para organizar la aplicación del método científico en el proceso de investigación.

Contenido: 1. Formulación del problema.
 a. Relación del problema, las hipótesis (sustantivas) y la teoría.

- b. Antecedentes del problema.
 - c. Revisión de la literatura.
 - d. Delimitación del tema.
2. Hipótesis
 - a. Concepto.
 - b. Diferencia entre hipótesis sustantivas y estadísticas.
 - c. Formulación de hipótesis.
 3. La teoría.
 - a. Concepto y papel en la investigación.
 - b. Elementos de las teorías.
 4. Las variables y su significado.
 - a. Variable independiente.
 - b. Variable dependiente.
 - c. Variable interviniente.
 - d. Definición conceptual y operativa de las variables.
 5. Prueba de hipótesis.
 - a. Función de las hipótesis.
 - b. Papel de la estadística inferencial.

TEMA IV: BASES CONCEPTUALES DE LOS METODOS DE INVESTIGACION

Propósito: Orientar el análisis de las características de algunos métodos de investigación: descriptivo, experimental, cuasiexperimental y no experimental.

Contenido: 1. Caracterización de la investigación exploratoria, descriptiva y experimental.

2. Diferencia básica entre la investigación experimental y la ex post facto.

3. Características de la investigación cuasiexperimental.

TEMA V: SIGNIFICADO, PROPOSITO Y PRINCIPIOS DE LOS "DISEÑOS" DE INVESTIGACION

Propósito: Dar a conocer las condiciones conceptuales de los "diseños" de investigación.

Contenido: 1. Concepto y significado del diseño.

2. El diseño como control de varianza.

TEMA VI: APLICACION Y LIMITACIONES DE LOS "DISEÑOS" DE INVESTIGACION

Propósito: Informar acerca de las condiciones operativas de los "diseños" de investigación.

Contenido: 1. Los diseños preexperimentales (estudio de tres casos).
 2. Los diseños experimentales (estudio de tres casos).
 3. Los diseños cuasiexperimentales (estudio de diez casos).
 4. El diseño ex post facto.

TEMA VII: PROBABILIDAD, ALEATORIEDAD Y MUESTREO

Propósito: Conducir el análisis de las condiciones que determinan la toma de decisiones respecto al uso de las inferencias.

Contenido: 1. Probabilidad.
 a. Concepto.
 b. Espacio muestral, puntos de muestreo y eventos.
 c. Cálculo de probabilidades con monedas.
 d. Eventos compuestos.
 e. Eventos compuestos y sus probabilidades.
 f. Algunos elementos de teoría formal.
 g. Independencia, exclusión mutua y exhaustividad.

2. Muestreo y aleatoriedad; revisión conceptual.
 a. Muestreo, muestreo aleatorio y representatividad.
 b. Aleatoriedad y aleatorización.
 c. Asignación aleatoria.
 d. Tamaño de la muestra.
 e. Tipos de muestras.

TEMA VIII: ENFOQUE Y PROCEDIMIENTOS ESTADÍSTICOS

Propósito: Hacer ver las condiciones básicas para la aplicación estadística en un proceso de investigación.

Contenido: 1. Condiciones básicas.
 a. Enfoque.
 b. Concepto.
 c. Estadística binomial.
 d. Varianza.
 e. Ley de los grandes números.
 f. Curva normal.

- g. Interpretación de datos por medio de la curva normal.

2. Inferencia estadística.

TEMA IX: FUNDAMENTOS DE LA MEDICION

Propósito: Poner al alumno en condiciones de valorar la propiedad de las variables y su ubicación escalar.

- Contenido: 1. Naturaleza de la medición.
- a. Concepto.
 - b. Medición e isomorfismo con la realidad.
 - c. Propiedades, construcciones hipotéticas e indicadores.
 - d. Niveles de medición.
 - e. Valoración escalar.

TEMA X: CONFIABILIDAD

Propósito: Hacer que se vea claro el criterio de calidad de los resultados alcanzados en la investigación por su consistencia interna.

- Contenido: 1. Consistencia de las medidas asignadas al objeto.
- a. Concepto.
 - b. Teoría de la confiabilidad.
 - c. Interpretación del coeficiente de confiabilidad.
 - d. Mejoramiento de la confiabilidad.

TEMA XI: VALIDEZ

Propósito: Propiciar la definición del criterio de calidad de los resultados alcanzados por su relación con los propósitos de la investigación.

- Contenido: 1. Naturaleza y significado de las variables y los resultados alcanzados.
- a. Concepto.
 - b. Tipos de validez:
 - de contenido,
 - por criterios externos,
 - por constructo.

TEMA XII: VALORACION DE TRES CAPITULOS DEL INFORME FINAL

DE GRADUACION

Propósito: Relacionar integralmente el proceso de investigación con los primeros tres capítulos del informe final de graduación.

- Contenido: 1. Revisión integral de los conocimientos adquiridos durante el curso.
2. Correspondencia de los planteamientos teóricos y prácticos del curso con los aspectos conceptuales y operativos expuestos en el informe final de graduación.

BIBLIOGRAFIA

1. Básica

Campbell, Donald y Stanley, Julian. Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires. Amorrortu Editores. 1978.

Kerlinger, Fred. Investigación del comportamiento; técnicas y metodología. Tercera edición. México. Interamericana. 1990.

2. Obligatoria

Arellano, Jaime. Elementos de investigación. La investigación a través de un informe. San José. EUNED. 1985.

Levin, Jack. Fundamentos de estadística en la investigación social. México.

Sarramona, Jaime. Investigación y estadística aplicadas a la educación. Barcelona. CEAC. 1980.

3. Recomendada

Best, John. Cómo investigar en educación. Madrid. Morata. 1975.

Canestri, F. Instrumentos para el aprendizaje en ciencias sociales. Caracas. Agencia Musical. 1974.

Cohen, Morris y Nagel, Ernest. Introducción a la lógica y al método científico. Lógica aplicada y método

científico. Buenos Aires. Amorrortu Editores. 1979.

Chow, Napoleón (antologador). Técnicas de investigación social. San José. EDUCA. 1982.

Escotet, Miguel. Diseño multivariado en psicología y educación. Barcelona. CEAC. 1980.

Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología. Paquete instruccional de Metodología de la Investigación. San José. Publicaciones de la Universidad. 1989.

Van Dalen, D.B. y Meyer, W.J. Manual de técnicas de la investigación educacional. Buenos Aires. Paidós. 1974.

Weiss, Carol. Investigación evaluativa. Métodos para determinar la eficacia de los programas de acción. México. Trillas. 1990.

ETICA PROFESIONALOBJETIVOS:

1. Conocer y valorar los fundamentos de la ética del ser racional.
2. Reflexionar acerca del hecho educacional en la perspectiva de los fundamentos de la ética.
3. Analizar y debatir la realidad de la vida del magisterio en su compromiso vocacional y sus proyecciones sociales.
4. Dar un criterio moral a la actividad profesional del docente inspirado en la moral cristiana.

CONTENIDOS:

1. Concepto de moralidad.
 - 1.1. Acto humano.
 - 1.2. Voluntad y Libertad.
 - 1.3. Grados de volición y responsabilidad.
2. La norma moral
 - 2.1. Ley natural y legislación positiva.
 - 2.2. Conciencia moral y su formación.
3. La vida moral.
 - 3.1. Virtudes.
 - 3.2. Cualidades del Educador.
 - 3.3. Magisterio y otras profesiones.
4. Los principios sociales y sus implicancias éticas.
 - 4.1. Asociación Laboral.
 - 4.1.1. Colegio de Profesores.
 - 4.1.2. Código de Etica Profesional.
 - 4.1.3. Conflictos laborales.
 - 4.2. Comunicación de la verdad y orientación del educando.
 - 4.2.1. Derechos y obligaciones: el sistema educacional los programas de estudio, la ciencia.
 - 4.2.2. El educador en la escuela, la comunidad y en la cultura.

5. La moral cristiana.

5.1. Condición humana de acuerdo a la revelación, la tradición de la Iglesia y los documentos pontificios.

5.2. Características de la moral cristiana.

5.2.1. Dialogal (entre el hombre y Dios)

5.2.2. Alianza (una relación personal).

5.2.3. Objetiva (con una finalidad fuera de nosotros: la Gloria de Dios).

5.3. Conclusiones:

5.3.1. Identidad entre vida moral y religiosa.

5.3.2. Cristo, norma de moralidad.

III. METODOLOGIA:

1. Clase expositiva.
2. Trabajo en grupo.
3. Debate en torno a casos.

IV. ACTIVIDADES:

1. Análisis y discusión de textos.
2. Confección de monografías.

V. EVALUACION

- | | |
|-----------------------------|-----|
| 1. Prueba de conocimiento | 50% |
| 2. Trabajo de Investigación | 50% |

VI. BIBLIOGRAFIA:

- | | |
|-----------------------|---|
| - José Luis Aranguren | Etica. Madrid 1959
2da. Edición Revista de Occidente. |
| - José Luis Aranguren | Etica y Política.
México 1963. Ed. Guadarrama |
| - W.K. Frankena | Etica
México 1965- Ed. Uteha |
| - Antonio Hortelano | Moral Responsable. Conciencia Moral Cristiana.
Ed. Sígueme. Salamanca 1969 |
| - Eduardo Kinnen | Etica Social.
Santiago, 1963
Ed. U.C. de Chile |

- Jacques Leclercq. Las grandes líneas de la Filosofía Moral. Madrid 1960. Ed. Gredos.
- Ignace Lepp La nueva moral- Psicosisntesis de la vida moral México 1967. Ed. Carlos Lohlé
- R. Jolivet Tratado de Filosofía. Moral IV Bs. Aires 1962. Ed. Carlos Lohlé.
- Jacques Maritain Las nociones preliminares de la Filosofía Moral. Bs. Aires, 1966.
- Johannes Messner Etica General y Aplicada Una ética para el hombre de hoy. Ed. Rialp. S.A. Madrid, 1969.
- H. Nohl. Introducción a la Etica México F.C.E. (breviario)
- Antonio Feinador Moral Profesional Madrid, 1962. B.A.C.
- T. Piacentini- G. Nossengo La espiritualidad profesional. Bogotá, 1963 Ediciones Paulinas.
- Adolfo Sánchez Vázquez Etica. México, 1969 Ed. Grijalbo, S.A.
- Códigos de Malinas Social, Familiar y de Moral Internacional. Prólogo, Traducción e índices de Ireneo González Santander, 1954.
- Theodor Steinbuchel Los fundamentos filosóficos de la moral católica. 2 tomos. Madrid, 1959. Ed. Grados.
- Antonio Royo Marín O.P.; Teología Moral para seglares. Madrid, 1964 - 1965 B.A.C.

INFORMATICA APLICADA A LA EDUCACION PREESCOLAR

I. PROPOSITO GENERAL

El curso de **Informática Aplicada** está concebido para crear una identificación del estudiante con los procesos de trabajo más frecuentes, en los cuales se requiere que todo profesional -muy especialmente administradores- conozca una serie de programas para microcomputadora que vienen a incrementar enormemente la productividad de la Empresa y a mejorar y apoyar su toma de decisiones.

Como productos básicos se emplearán los comandos del sistema operativo MS-DOS, el XTPRO, el Word Perfect, el dBASE III+ y el LOTUS 1-2-3. Para la generación de menús se empleará el DISK FIXED ORGANIZER.

II. OBJETIVO TERMINAL

Se pretende, que al terminar el curso, el estudiante esté en capacidad de:

- Emplear correctamente los comandos del MS-DOS para manejo y referencia de directorios y creación de archivos .BAT
- Emplear correctamente los conceptos involucrados en la definición de menús para microcomputadoras.
- Emplear correctamente los conceptos involucrados en el procesamiento de textos, aplicando Word Perfect.
- Emplear correctamente los conceptos involucrados en la administración de bases de datos, aplicando dBASE III+
- Emplear correctamente los conceptos de hojas electrónicas, aplicando el LOTUS 1-2-3.

DESCRIPCION TEMATICA

El curso se divide en cinco unidades, a saber:

1. ELEMENTOS DE APOYO EN LOS PROCESOS COMPUTACIONALES

Se familiarizará al estudiante con el uso de los comandos del sistema operativo MS-DOS, necesarios para el manejo eficiente de directorios y subdirectorios; con la creación y uso de archivos .BAT; con el uso del XTPRO y con una herramienta para el desarrollo y mantenimiento de menús.

2. EL PROCESAMIENTO DE TEXTOS

El estudiante tratará con los elementos fundamentales de un procesador de textos y aprenderá a llevar esos conocimientos a la práctica, mediante el uso del Word Perfect.

3. ORGANIZACION LOGICA DE LAS BASES DE DATOS

El estudiante aprenderá a dominar los conceptos básicos teóricos sobre la organización lógica de las bases de datos y las diferentes estructuras existentes.

4. MANEJO DE APLICACIONES CON dBASE III +

El estudiante ampliará su saber sobre definición y uso de bases de datos, además de adquirir el conocimiento que le permita desarrollar e implantar pequeñas aplicaciones, mediante el empleo del dBASE III +

5. MANEJO DE APLICACIONES CON LOTUS 1-2-3

El estudiante adquirirá un conocimiento básico sobre el manejo y desarrollo de aplicaciones, utilizando la hoja electrónica del LOTUS 1-2-3 y su capacidad de graficación de datos.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

La bibliografía básica estará constituida por los siguientes textos:

- a. BARAS, Edward M. **LOTUS 1-2-3 GUIA DEL USUARIO.** México: Osborne/McGraw-Hill, 1988. - TEMA 5 -
- b. **Disk Operating System Version 3.30.** Florida: IBM, 1987. - TEMA 1 -
- c. KELLY, Susan Baake. **Word Perfect - Guía del usuario.** México: Macrobit Corporation, 1989. - TEMA 2 -
- d. MARTIN, James. **ORGANIZACION DE LAS BASES DE DATOS.** España: Editorial Prentice-Hall International, 1977. - TEMA 3 -
- e. PERSON, Ron. **1-2-3- En el mundo de las Finanzas\$.** México: Macrobit Corporation, 1989. - TEMA 5 -
- f. PRESBY, Leonard. **USING dBASE III Plus.** U.S.A.: Houghton Mifflin Company, 1988. - TEMA 4 -
- g. SHERMAN, Jane. **USING Word Perfect.** U.S.A.: Houghton Mifflin Company, 1988. - TEMA2 -
- h. SIMPSON, Alan. **Cómo usar dBASE III Plus.** México: Macrobit Corporation, 1989. - TEMA 4 -

2. Bibliografía de apoyo

Cualquiera otra atinente a los temas indicados.

ESTRUCTURA ECONOMICA Y SOCIAL DE COSTA RICA

I. PROPOSITO GENERAL

Analizar las tendencias de la evolución de las instituciones sociales, económicas y políticas que conforman la sociedad moderna costarricense.

II. OBJETIVO TERMINAL

Al finalizar este curso, el estudiante estará en capacidad de:

- Relacionar en forma crítica los significados científicos de la evolución de los fenómenos sociales e históricos del país.
- Analizar las etapas histórico sociales que han conformado las instituciones sociales y políticas del país.
- Evaluar en forma científica y crítica cada una de las instituciones sociales económicas y políticas que conforman la vida nacional.

DESGLOSE DE TEMAS

TEMA I: EPOCA PRECOLOMBINA Y DESCUBRIMIENTO

PROPOSITO: Distinguir los rasgos principales de las sociedades indígenas a la llegada de los españoles.

CONTENIDO: 1. La sociedad autóctona costarricense.
2. La conquista en Talamanca, Tierra Adentro, Norte y Pacífico Sur.
3. La conquista y los primeros asentamientos.

TEMA II: LA SOCIEDAD COLONIAL

PROPOSITO: Analizar las bases políticas, sociales y económica que configuraron la sociedad colonial.

CONTENIDO: 1. Distinguir las bases de las primeras instituciones de la sociedad colonial
2. La población colonial
3. La población indígena
4. El sistema de encomiendas
5. Evolución demográfica, étnica y religiosa

TEMA III: FORMACION DEL ESTADO NACIONAL COSTARRICENSE

PROPOSITO: Explicar los elementos económicos, sociales y políticos que confluyeron para configurar un modelo de Estado nacional.

CONTENIDO: 1. La época de la independencia 1804-1823
2. La Federación Centroamericana 1824-1838
3. La Declaración de la República 1842-1848

TEMA IV: CONSOLIDACION DEL ESTADO Y LA ECONOMIA LIBERAL

PROPOSITO: Analizar las transformaciones económicas y sociales en la sociedad costarricense de ese período.

- CONTENIDO:**
1. La consolidación del modelo agroexportador 1848-1890
 2. Formación del Estado-Nación 1848-1890
 3. Las reformas liberales y su influencia en la educación, la prensa y la cultura.
 4. El surgimiento de los primeros partidos políticos y el regimen electoral.

TEMA V: SURGIMIENTO DEL ESTADO LIBERAL

PROPOSITO: Examinar las primeras décadas de este siglo, así como los principales cambios que se gestaron por la influencia de políticos liberales.

- CONTENIDO:**
1. La crisis del modelo político liberal en la sociedad costarricense.
 2. Tiranía de los Tinoco y lucha civil (1914-1917).
 3. La República liberal y la crisis de 1929.
 4. Surgimiento de nuevas instituciones políticas y sociales.
 5. Organizaciones sociales y culturales
 6. La Guerra Civil de 1948.

TEMA VI: EPOCA CONTEMPORANEA: LAS INSTITUCIONES CIVILES Y POLITICAS.

PROPOSITO: Brindar una amplia visión crítica del fortalecimiento y debilitamiento de las instituciones sociales y políticas de la Costa Rica contemporánea.

- CONTENIDO:**
1. Los partidos políticos y el sistema electoral
 2. Composición social y evolución de clases sociales.
 3. Educación y Tecnología en contrapartida con la Cultura y el Desarrollo.

4. Modelos económicos y crisis social.

BIBLIOGRAFIA

Baker, James. La Iglesia y el sindicalismo en Costa Rica. Editorial Costa Rica 1974, I Edición.

Barahona Jiménez, Luis. Las ideas políticas en Costa Rica. Costa Rica. Editorial del Ministerio de Educación Pública, 1977, I Edición.

Cardoso, Ciro, Pérez Brignoli, Héctor. Centroamérica y la Economía Occidental (1520-1930). Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1977, I edición.

De la Cruz, Vladimir. Las luchas sociales en Costa Rica 1870-1830. Costa Rica, Editorial Universidad de Costa Rica, San José, 1881.

Facio, Rodrigo. Estudio sobre economía costarricense. Costa Rica, Editorial Costa Rica, 1979. III edición.

Jiménez, Mario Alberto. Desarrollo Constitucional de Costa Rica. Costa Rica. Editorial Juricentro, 1979, I edición.

Monge, Alfaro, Carlos. Historia de Costa Rica. Costa Rica. Editorial Librería Trejos, 1982. Edición No 17.

Oconitrillo, Eduardo. Un Siglo de política costarricense. Costa Rica, Editorial Universidad Estatal a Distancia 1982. III edición.

Rojas Bolaños, Manuel. Lucha social y Guerra Civil 1940-1948. Costa Rica. Editorial Porvenir, 1979. I edición.

Vega Carballo, José Luis. Hacia una interpretación del desarrollo costarricense: ensayo sociológico. Costa Rica. Editorial Porvenir, 1883, IV edición.

INVESTIGACION DIRIGIDA II

I. PROPOSITO GENERAL

El propósito general del curso Investigación Dirigida II consiste en proporcionar los conocimientos fundamentales para reconocer y aplicar variadas estrategias del trabajo de campo, el procesamiento de datos y su interpretación. Se dará orientación con respecto a las normas bibliográficas para la redacción de trabajos científicos y en cuanto a las normas y procedimientos establecidos por ULACIT para redactar la tesis o el proyecto de graduación.

II. OBJETIVO TERMINAL

Al finalizar el curso usted estará en condiciones de:

- Valorar las estrategias metodológicas del trabajo de campo distinguiendo métodos, técnicas y procedimientos de recolección de datos.
- Describir la naturaleza y características de diferentes instrumentos de medición, y la aplicación y procesamiento de datos.
- Plantear conclusiones y recomendaciones.
- Aplicar el pensamiento lógico-analítico y el rigor metodológico al ejecutar el trabajo de campo, y al analizar e interpretar los datos de su tesis o proyecto de graduación.
- Redactar los dos últimos capítulos del informe final.
- Presentar el informe completo de su tesis o proyecto de graduación con miras a la defensa pública ante el tribunal examinador.

DESGLOSE DE TEMAS

Los contenidos del curso se distribuyen en trece temas, como sigue:

Tema I: POSTULADOS DE LA MEDICION

PROPOSITO: Favorecer el análisis de las condiciones que determinan la asignación de puntos en un instrumento de medición.

CONTENIDO:

1. Niveles de la medición.
 - a. Nominal.
 - b. Ordinal.
 - c. Intervalar.
 - d. Razones.
2. Comparación entre escalas.
 - a. Consideraciones prácticas.
 - b. Elección del método estadístico.
 - c. Necesidad de usar instrumentos para la medición.

Tema II: LOS INSTRUMENTOS DE LA MEDICION

PROPOSITO: Impartir los conocimientos que permitan determinar el uso y características de algunos instrumentos de medición.

CONTENIDO:

1. Concepto.
2. La observación.
3. Listas de cotejo y escalas de clasificación.
4. Documentos.
5. Análisis de contenido.
6. Cuestionarios y entrevistas.
7. El encuestador y la técnica de la entrevista.

Tema III: INSTRUMENTOS DE MEDICION ACTITUDINAL

PROPOSITO: Capacitar al alumno para distinguir algunas técnicas de valoración actitudinal.

CONTENIDO:

1. Escalas de actitudes.
 - a. Concepto.
 - b. Método Lickert.
 - c. Diferencial semántico.
2. Importancia del trabajo de campo.

Tema IV: PRINCIPIOS DEL ANALISIS Y DE LA INTERPRETACION

PROPOSITO: Dar a conocer las técnicas y los procedimientos para el análisis y la interpretación de datos.

CONTENIDO:

1. Análisis de datos.
 - a. Medidas de frecuencia y medidas continuas.
 - b. Reglas de la categorización.
 - c. Tipos de análisis estadísticos.
2. Interpretación de los datos de investigación.

Tema V: DISEÑO DE TRATAMIENTOS

PROPOSITO: Informar acerca del procedimiento seguido en cuatro casos de análisis de varianza.

CONTENIDO:

1. Diseño completamente aleatorio.
2. Diseño factorial: dos factores.
3. Diseño de tratamiento por sujetos.
4. Diseño de tratamiento por niveles.

Tema VI: EXPERIMENTACION, DISEÑO EXPERIMENTAL Y ANALISIS DE VARIANZA

PROPOSITO: Enfocar, de manera integral, el proceso de la investigación experimental.

CONTENIDO:

1. Problema y propósitos.
2. Procedimientos metodológicos.
3. Análisis e interpretación de datos.

Tema VII: RESULTADOS, INTERPRETACION Y CONCLUSIONES

PROPOSITO: Brindar una visión definitiva acerca del tratamiento, el análisis y la presentación de resultados.

CONTENIDO:

1. Situación de los datos
 - a. Tratamiento estadístico.
 - b. Interpretación y análisis (prueba de hipótesis).
 - c. Conclusiones.
2. Los datos finales y su interpretación.

Tema VIII: SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

PROPOSITO: Enseñar a valorar los resultados del estudio en función de las modificaciones, propuestas o sugerencias de nuevas indagaciones.

CONTENIDO: 1. Recomendaciones para ejecutar los resultados del estudio.
2. Elaboración de propuestas.
3. Sugerencia de nuevos estudios. Posibilidad de plantear nuevas hipótesis.

Tema IX: EL INFORME DE INVESTIGACION

PROPOSITO: Conducir el análisis de la estructura del informe escrito y afirmar el conocimiento de la normativa universitaria al respecto.

CONTENIDO: 1. Esquema del informe escrito.
a. Finalidad.
b. Estructura.
c. Revisión de los esquemas del informe final de graduación.
2. Recomendaciones administrativas para la elaboración del informe escrito de la tesis o el proyecto de graduación.
a. Normas universitarias.

Tema X: REVISION DE LOS PROCEDIMIENTOS BIBLIOGRAFICOS

PROPOSITO: Clarificar los procedimientos bibliográficos utilizados en el informe final de graduación.

CONTENIDO: 1. Técnicas de la investigación bibliográfica.
a. Citas textuales o parafraseadas.
b. Referencias bibliográficas.
c. Estructura del informe final de graduación, en su relación con el tema.
d. Márgenes.
e. Inclusión de cuadros en el texto.
f. Títulos.
g. Páginas iniciales y finales.

Tema XI: APLICACION DE LA EXPERIMENTACION Y EL DISEÑO

EXPERIMENTAL

PROPOSITO: Valerse de la realización de un panel-foro para exponer el recorrido de algunos investigadores en cuanto al proceso de la investigación experimental.

CONTENIDO: 1. Investigaciones experimentales.
 a. Estructura.
 b. Antecedentes.
 c. Problema.
 d. Hipótesis.
 e. Análisis estadístico.
 f. Síntesis de las conclusiones.

Tema XII: PAUTAS Y CONDICIONES PARA LA DEFENSA PUBLICA DEL INFORME FINAL DE GRADUACION

PROPOSITO: Aclarar lo referente a los requisitos y condiciones de dominio que debe tener el estudiante para la defensa pública de su tesis o proyecto de graduación ante el tribunal examinador de licenciatura.

CONTENIDO: 1. Exposición oral.
 2. Dominio del tema.
 3. Uso apropiado de equipos.
 4. Discusión pública.

Tema XIII: VALORACION TOTAL DEL INFORME FINAL DE GRADUACION

PROPOSITO: Hacer ver la relación integral del proceso de investigación con los cinco capítulos del informe final de graduación.

CONTENIDO: 1. Formulación del problema y propósitos del estudio.
 2. Marco teórico.
 3. Metodología.
 4. Resultados.
 5. Conclusiones y recomendaciones.

BIBLIOGRAFIA

1. Básica

Escotet, Miguel. Diseño multivariado en psicología y educación. Barcelona. CEAC. 1980.

Kerlinger, Fred. Investigación del comportamiento, técnicas y metodología. Tercera edición. México. Interamericana. 1990.

2. Obligatoria

Arellano, Jaime. Elementos de investigación. La investigación a través del informe. San José. EUNED. 1985.

Bavaresco de Prieto, Aura. Las técnicas de la investigación, manual para la elaboración de tesis, monografías, informes. Cuarta edición. México. Barsa S.A. 1989.

Best, John. Cómo investigar en educación. Madrid. Morata. 1975.

Campbell, Donald y Stanley, Julian. Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires. Amorrortu Editores. 1978.

Chow, Napoleón (antologador). Técnicas de investigación social. San José. EDUCA. 1982.

Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología. Antología de Investigación Dirigida I. (César Fernández, antologador.) San José. Publicación libre. 1991.

3. Recomendada

Canestri, F. Instrumentos para el aprendizaje en ciencias sociales. Caracas. Agencia Musical. 1974.

Cohen, Morris y Nagel, Ernest. Introducción a la lógica y al método científico. Lógica aplicada y método científico. Buenos Aires. Amorrortu Editores. 1979.

Levin, Jack. Fundamentos de estadística en la investigación social. México.

López, Ligia M^a y Van Patten, Elia M^a. Investigación bibliográfica y confección de trabajos escritos. San José. EUNED. 1980.

Sarramona, Jaime. Investigación y estadística aplicadas a la educación. Barcelona. CEAC. 1980.

Tecla, Alfredo y Garza, Alberto. Teoría, métodos y técnicas de la investigación social. México. Ediciones de Cultura Popular, S.A. 1978.

Van Dalen, D.B. y Meyer, W.J. Manual de técnicas de la investigación educacional. Buenos Aires. Paidós. 1974.

Weiss, Carol. Investigación evaluativa. Métodos para determinar la eficacia de los programas de acción. México. Trillas. 1990.

UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
ULACIT
BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

Requisitos de Ingreso y Graduación

REQUISITOS DE INGRESO:

Grado de Bachillerato.

Los estudiantes que deseen matricularse en la carreras de Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar, deberán cumplir los requisitos de ingreso y graduación señalados en el Reglamento de Régimen Estudiantil de la Universidad, especialmente lo dispuesto en el Capítulo I, Artículos 5,6 y 7, y el Capítulo VI, Artículos 42 y 43. Estos requisitos de ingreso son los contemplados en el Estatuto Orgánico para todos los estudiantes de la Universidad.

Grado de Licenciatura:

1. Poseer el grado de bachillerato en Educación Preescolar y aprobar el informe de internado de la práctica profesional.

REQUISITOS DE GRADUACION:

Grado de Bachillerato:

1. Aprobar todos los cursos del plan de estudios correspondientes a los ocho primeros cuatrimestres.
2. Cumplir con el trabajo comunal universitario o internado de práctica profesional de conformidad con el reglamento respectivo.

Grado de Licenciatura:

1. Aprobar los cursos del plan de estudios.
2. Presentar, defender y aprobar una tesis de grado.

DURACION Y CREDITOS:

Tiene una duración de 8 (ocho) cuatrimestres, con una totalidad de 123 créditos para el grado de Bachillerato. El grado de Licenciatura 36 créditos adicionales.

Los ciclos lectivos son cuatrimestrales.

SERVICIOS DE BIBLIOTECA, RECURSOS BIBLIOGRAFICOS, DISPONIBILIDAD DE LABORATORIO Y EN GENERAL DE INFRAESTRUCTURA

La Universidad cuenta con una biblioteca que ofrece servicio en sala y de préstamo todos los días de la semana de 8 a.m. a 9 p.m., incluido los sábados que cierra a las 5 p.m.

La biblioteca consta en la actualidad con aproximadamente 7,500 títulos que dan apoyo a las carreras actualmente en desarrollo.

Los cursos de esta carreras que son comunes con las ya aprobadas tienen el adecuado apoyo bibliográfico, el cual está disponible en la biblioteca de ULACIT. En los demás casos se aplicará la política existente de adquirir 5 ejemplares de cada título de la bibliografía básica recomendada por el Paquete Instruccional en cada una de las materias. Hacemos notas que la bibliografía básica contiene hasta cinco títulos y la complementaria muchos más.

La biblioteca de la Universidad está técnicamente organizada y dirigida. El CONESUP será bienvenido en cualquier momento para inspeccionarla y con gusto también aceptaremos recomendaciones a fin de ofrecer el mejor servicio de biblioteca a nuestros estudiantes.

En relación con el laboratorio es preciso indicar que ULACIT cuenta con dos laboratorios de informática compuesto por:

LABORATORIO 1

Red novell versión 3.11

- 1 Servidor DTK 486 DX
De 50 MHZ
16 MB Ram
1 GB Hard Disk
- 20 Estaciones DTK 386 DX
De 25 MHZ
2 Floppy de 1 2 MB y 1.44 MB

LABORATORIO 2**RISC.**

1 Digital 5000/133 con de 70 MH2.
33 MB RAM.
1 GB Hard Disk

20 Terminales VT 420.

Este equipo permite al alumno desarrollar habilidades y destrezas en el campo de la informática y en otras múltiples aplicaciones en diversas áreas del conocimiento. De hecho, demostrar conocimiento del campo de la computación es una habilidad indispensable para los graduados de ULACIT.

COSTO DE MATRICULA Y MENSUALIDADES

Para estas carreras, rigen las tarifas aprobadas por CONESUP para la demás carreras de la Universidad.

TITULOS Y GRADOS QUE SE OTORGAN

El programa elaborado ofrecerán el grado de Bachillerato y Licenciatura. Los títulos que recibirán los estudiantes graduados serán los de: a) Bachillerato en Educación Preescolar Bilingüe, y b) Licenciatura en Educación Preescolar, respectivamente.

a:PRACTICA/aqg