



PROF: JOSE PABLO LIZANO SOTO

632.

*IV C*

ESTADISTICA

REQUISITO:

MATEMATICAS

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACPEDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas por Cuatrimestre

DESCRIPCION DEL CURSO:

En este curso, se da al estudiante un conjunto de técnicas y herramientas estadísticas que le permitan describir y analizar una colección de datos provenientes de un grupo de individuos u objetos. También, se le inicia en la estadística inferencial, de modo que sea capaz de obtener conclusiones elementales a partir de muestras provenientes de poblaciones de individuos u objetos.

PROPOSITO DEL CURSO.O DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE:

Al finalizar el curso, el estudiante deberá ser capaz de:

- Analizar muestras de datos y obtener de ellas medidas descriptivas sobre la tendencia central y la variabilidad de la población de la que provienen.
- Con base en los estadígrafos calculados, obtener conclusiones sobre la probabilidad de ocurrencia de eventos relacionados con la muestra en estudio.
- Efectuar inferencias elementales sobre los parámetros de la población de la que provienen las muestras en estudio.
- Prepararlo para un segundo curso de estadística inferencial.

PROGRAMA

CONTENIDO:

TEMA

SEMANAS

Introducción	1
Conceptos básicos de probabilidad Población y muestra	
Distribuciones de Frecuencias	2-5
-intervalos de clase -límites de clase -límites reales de clase -tamaño del intervalo -marca de clase -reglas generales para construir distri- buciones de frecuencias. -polígono de frecuencias -distribución de frecuencias relativas -histogramas de frecuencias -distribución de frecuencias acumuladas -distribución de frecuencias relativas acumuladas -gráficos de distribución de frecuencias acumuladas -tipos de curvas de frecuencias	
Examen Parcial	6
Centiles	7
Medidas de la tendencia central: -Media aritmética, mediana y moda.	
Medidas de dispersión. -varianza -desviación típica -coeficiente de variación	8
Examen Parcial	9
Tipificación de variables. Distribución Normal. Introducción al Teorema del Límite Central	10-12
Introducción a la Inferencia Estadística	13-14
Examen Parcial	15

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL

- DOWNNIE, E. Métodos Estadísticos Aplicados. Limusa
- SPIEGEL, M. Estadística. Edit. Mc. Grawittill, Serie Schaum, 1970.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- MILLER F. Estadística para Ingenieros. Limusa

### METODOLOGIA

Exposición de los temas por parte del profesor, práctica dirigida y práctica en grupos.

### EVALUACION

Tres exámenes parciales, con un valor de 70%, más tareas y exámenes cortos con un peso del 30% conforman la nota de escolaridad.

## CURRICULUM VITAE

Nombre: José Pablo Lizano Soto

Cédula: 2-296-193

Lugar de Nacimiento: San Ramón, Alajuela, Costa Rica

Fecha de Nacimiento: 15 de octubre de 1954

Dirección: San Ramón, Calle 4 Avenidas Central y 1

Teléfono: 53-31-94

### EDUCACION

- Estudios Primarios. Escuelas Jorge Washington y Laboratoric,  
San Ramón, Alajuela, 1962-1967
- Estudios Secundarios. Instituto Superior de San Ramón. 1968-1972  
Bachillerato de Honor en Ciencias 1972
- Estudios Universitarios. Universidad de Costa Rica 1973-1977  
Bachiller en Ingeniería Industrial  
Graduación de honor 1977
- Cursos de Postgrado. Control de Calidad. Programación Dinámica.  
Estadística Avanzada. Ingeniería Económica  
Avanzada. Circuitos Digitales. Microproce-  
sadores. Combinatoria Secuencial.
- Seminarios: Seminario sobre Programación Lineal.  
Paquete MPSX, IBM.
- Lenguajes de Programación. Fortran, SPSS, SAS, MFSX.

EXPERIENCIA

Asistente de Ingeniería en el Proyecto Educación Superior-BID, Oficina Ejecutora del Plan de Inversiones, U.C.R. 1977

Asistente de Ingeniería en el Proyecto de Construcción del Edificio Administrativo para la U.C.R. 1977.

Ingeniero Industrial en el Proyecto de Análisis e Implantación de Mejoras al Sistema Administrativo U.C.R. Desde agosto 1977.

Proyectos específicos:

- "Diseño Preliminar del Subsistema de Planillas"
- "Manual de Información de los Servicios de Personal"
- "Sistema de Información de Personal"
- Diseño del Sistema de Transportes U.C.R.
- Análisis y Diseño del Sistema de Publicaciones UCR
- Análisis de Costos y Adecuación del Sistema de Fotocopiado y Microfilm U.C.R.
- Diseño de la Organización de Apoyo Administrativo del Consejo Universitario U.C.R.
- Estudio de Indices de Precios para el Establecimiento de un Sistema de Pago de Zonaje UCR
- Programa Compra Equipo para Laboratorios de los Centros Regionales. Préstamo UCR-BID
- Organización Matricial para la Administración de Proyectos U.C.R.

Proyecto de Construcción del Edificio para la Oficina de Publicaciones U.C.R. Distribución de Planta.

Coordinador del Proyecto de Análisis e Implantación de Mejoras al Sistema Administrativo UCR. Desde enero 1980.

Miembro del Consejo Asesor del Centro de Informática U.C.R. 1983.

EXPERIENCIA DOCENTE

Asistente de Profesor en la Universidad de Costa Rica. Cursos:

- Matemática de Ingreso
- Cálculo I
- Cálculo II
- Ecuaciones Diferenciales

Profesor Asistente en la Universidad Autónoma de Centro América, en el Curso Introducción a la Ingeniería Industrial, 1979.

Profesor en la Universidad Autónoma de Centro América. Cursos:

- Introducción a la Ingeniería Industrial 1979-1980
- Sistemas de Computación. Desde 1980.

Profesor en la Universidad de Costa Rica. Cursos

- Adm. Industrial - Escuela de Ingeniería Industrial 1980
- Probabilidad y Estadística I - Escuela de Ing. Indust. 1983.

#### ASOCIACIONES

Representante Estudiantil ante la Asamblea Universitaria. 1976

Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos. Incorporado en octubre de 1977.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA



DR. JOSE ARIAS CHAVES

633

IV C

NEUROFISIOLOGIA

3 unidades académicas  
180 horas Residencia de  
Estudio

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

DESCRIPCION DEL CURSO:

Es un curso elemental que relaciona la anatomía del sistema nervioso con la función del mismo.

PROPOSITO DEL CURSO:

El alumno aprenderá a relacionar cada acontecimiento con su sistema nervioso.

PROGRAMA

1. Generalidades - Estructura de Cerebro.
2. Meninges y Vasos Sanguíneos del S.N.C.:
  - Arterias del encéfalo.
  - Venas.
  - Vasos Sanguíneos de Médula Espinal.
  - Neuronas y Neuroglia.
  - Estructura de Neuronas.
  - La Neurona como unidad trófica neuroglia.
3. Estructura del Bulbo Sanguíneo:
  - Pirámides.
  - Lemnisco medial.
  - Núcleos olivares.
  - Fibras olivo cerebelosas.
4. Estructura del puente.
5. Estructura interna del mesencéfalo.
6. Cerebelo - Estructura:
  - Pedúnculos cerebelosos.
  - Hacer cerebelosos.
  - Histología y función.
7. Diencefalo:
  - Tálamo.
  - Subtálamo.
  - Epitálamo.
  - Hipotálamo.
8. Estructura interna de los hemisferios cerebrales y rinencéfalo, vías olfatorias.
9. Corteza Cerebral:
  - Localización cortical de las funciones.
10. Nervios Craneales y su músculos:
  - Médula espinal.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE ENFERMERIA

11. Sistema reticular activante.

12. Sentidos especiales:

- Visión.
- Oídos.
- Olfato y gusto.

TRABAJOS:

1. Reflejos y Arcoreflejos.

2. Grandes sistemas aferentes y eferentes.

3. Nervios raquídeos.

4. S. N. Vegetativo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

Ranson W. y Clark S. L. Anatomía del Sistema Nervioso. Editorial Saunder.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

Field, J. Magoun, H. W. y Hall, V. C. Handbook of physiology. Neurophysiology. Washington D. C. Vol. I - 1959, Vol. II - III - 1960. Ed. American Physiological Society.

Fulton, J. F. Textbook of physiology. Ed. Saunders, Filadelfia, 1956.

Fulton, J. F. Physiology of the nervous system. 3 ed. Oxford University - Press, New York.

Thompson, R. F. Fundamentos de Psicología fisiológica. Editorial Trillas, Méjico 1975. Caps. 5 al 9.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

METODOLOGIA:

Se darán clases magistrales de 50 minutos, 3 horas cada semana durante 15 semanas. Además el alumno deberá efectuar pruebas sencillas de laboratorio, en su casa que serán asignadas en el trabajo en grupo durante las clases magistrales.

EVALUACION:

Se efectuarán 2 exámenes parciales y un examen final. Cada examen con un valor de 20% y el final 40%. Se harán exámenes cortos No.5 - 8 valor total de 10%. Las asignaciones y asistencia tendrán un valor de 10%.

Total	10 %	Aprovechamiento
	10 %	Quices
	20 %	1er. parcial
	20 %	2do. parcial
	<hr/>	
	60 %	Escolaridad
	40 %	Examen final
	<hr/>	
	100 %	Nota final

VENIA LEGENDI I-21-0423

CURRICULUM VITAE

Nombre: JOSE ANTONIO ARIAS CHAVES

Fecha de nacimiento: 26 de marzo de 1956

ESTUDIOS REALIZADOS:

1. Enero 1962 - diciembre 1967: Estudios Primarios  
Escuela Mixta de San Francisco de Heredia  
Conclusión de Estudios Primarios
2. Enero 1968 - diciembre 1972: Estudios Secundarios  
Liceo de Heredia  
Bachiller en Ciencias
3. Enero 1973 - diciembre 1975: Estudios Universitarios  
Pre-carrera de Medicina  
Universidad de Costa Rica
4. Enero 1976 - diciembre 1978: Estudios de Medicina  
Escuela de Medicina  
Universidad de Costa Rica
5. Enero 1979 - diciembre 1979: Internado Universitario Rotatorio
6. Enero 1980: Doctor en Medicina y Cirugía.
7. Enero 1980 - diciembre 1982: Servicio Médico Sanitario en categoría  
de Médico Residente del Servicio de  
Anatomía Patológica del Hospital San  
Juan de Dios.
8. Enero 1980 - enero 1983: Estudios de Post-Grado en la rama de  
Anatomía Patológica, actualmente como  
Residente 4<sup>a</sup> Año. Departamento de  
Anatomía Patológica del Hospital San  
Juan de Dios.

MIEMBRO DE COLEGIOS PROFESIONALES Y ASOCIACIONES:

1. Asociación Costarricense de Patología.
2. Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica.

### CURSILLOS:

1. Curso de Patología Hepática del Dr. Ruy Pérez Tamayo. Agosto 27-29 1980.
2. Curso de Hepatología Dr. Robert Lee Peter. Hospital San Juan de Dios. Setiembre 1-5 1983
3. Congreso Latinoamericano de Hipertensión Arterial. Agosto 25-29 1983

### EXPERIENCIA DOCENTE:

1. Asistente ad-honorem de la Escuela de Medicina en Anatomía Patológica.
2. Profesor Licenciado de la Cátedra de Microbiología, Universidad de Costa Rica, de julio a noviembre de 1980.
3. Profesor Licenciado del curso de Tecnologías Médicas de la Universidad de Costa Rica para Citotecnología y Medicina Nuclear, de marzo a mayo de 1982.
4. Profesor Lic. del curso Terminología Médica, U.C.R. enero a julio 1983.
5. Profesor de la U.A.C.A. curso de Anatomía, Colegio Universitario Andrés Bello de enero a octubre 1983.

### PUBLICACIONES Y TRABAJOS

1. Estudio de Endotelización de Prótesis Vasculares de docrón. Realizado de julio a diciembre 1982. Incrito en el Colegio de Médicos y Cirujanos para ser presentado en el XLVI congreso de Especialidades quirúrgicas. Diciembre 1983.
2. Estudio de capilaridad en by para femoral trabajo inscrito para ser presentado en XLVI congreso de especialidades quirúrgicas. Diciembre 1983. Realizado de enero a setiembre 1983.
3. Carcinoma in situ endocervical en 5.000 casos con colposcopia en Hospital San Juan de Dios realizado en conjunto con el Dr. Edgar Saborío Mora. Enero a julio 1983.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA



634.

CARRERA DE PSICOLOGIA

COORDINADORA:

DRA. TERESITA BONILLA MARIN

P S I C O L O G I A

CURRICULUM DEL BACHILLERATO

- I 1-1 FUNDAMENTOS DE FILOSOFIA  
1-2 PSICOLOGIA GENERAL I  
1-3 HISTORIA DE LA CULTURA  
1-4 CASTELLANO
- 
- II 2-1 PSICOLOGIA GENERAL II  
2-2 SOCIOLOGIA  
2-3 FUNDAMENTOS DE ANTROPOLOGIA  
2-4 BIOLOGIA HUMANA
- 
- III 3-1 MATEMATICAS BASICAS  
3-2 PSICOLOGIA EVOLUTIVA I  
3-3 FISIO-ANATOMIA  
3-4 ANTROPOLOGIA FILOSOFICA
- 
- IV 4-1 PSICOLOGIA EVOLUTIVA II  
4-2 HISTORIA DE LA PSICOLOGIA  
4-3 NEUROFISIOLOGIA  
4-4 ESTADISTICA
- 
- V 5-1 ESTADISTICA APLICADA A LAS CIENCIAS DE LA CONDUCTA  
5-2 PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD  
5-3 LOGICA  
5-4 TEORIAS Y SISTEMAS EN PSICOLOGIA
- 
- VI 6-1 EPISTEMOLOGIA  
6-2 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION  
6-3 PSICOLOGIA SOCIAL  
6-4 PSICOLOGIA EXPERIMENTAL I
- 
- VII 7-1 PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE  
7-2 PSICOPATOLOGIA I  
7-3 PSICOLOGIA DEL TRABAJO I  
7-4 TEORIA Y CONSTRUCCION DE PRUEBAS PSICOMETRICAS
-

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA  
DRA. TERESITA BONILLA

VIII 8-1 PSICOPATOLOGIA II  
8-2 PRUEBAS PSICOLOGICAS  
8-3 PSICOLOGIA DINAMICA  
8-4 SEMINARIO DE INTEGRACION

---

PSICOLOGIA

CURRICULUM DE LA LICENCIATURA

- I    1-1  TECNICAS DE LA ENTREVISTA  
      1-2  PSICOLOGIA EXPERIMENTAL II  
      1-3  PROBLEMAS DE APRENDIZAJE  
      1-4  TECNICAS PROYECTIVAS I
- 
- II    2-1  PSICODIAGNOSTICO I  
      2-2  PSICOLOGIA DEL TRABAJO II  
      2-3  MODIFICACION DE CONDUCTA  
      2-4  TECNICAS PROYECTIVAS II
- 
- III  3-1  PSICODIAGNOSTICO II  
      3-2  DINAMICA DE GRUPOS  
      3-3  SISTEMAS DE PSICOTERAPIA I  
      3-4  PSICOLOGIA CRIMINOLOGIA Y FORENCE
- 
- IV    4-1  PSICOLOGIA DE LA COMUNICACION  
      4-2  SISTEMAS DE PSICOTERAPIA II  
      4-3  PSICOFARMACOLOGIA  
      4-4  ORIENTACION PSICOLOGICA, PROFESIONAL, SOCIAL
- 
- V    5-1  PRACTICAS PROFESIONALES  
      5-2  ETICA PROFESIONAL  
      5-3  ESTUDIO INTERDISCIPLINARIO DE CASOS  
      5-4  SEMINARIO DE INVESTIGACION
-

FUNDAMENTO FILOSOFICO DEL PLAN DE ESTUDIOS Y  
TIPO DE PROFESIONAL QUE SE TRATA DE FORMAR

La Psicología moderna, plantea problemas para su enseñanza, unos derivados del sujeto de su estudio y otros de orden metodológico. El Psicólogo debe concluir sus estudios y abordar su profesión con recursos personales, teóricos y técnicos capaces de responder a los individuos, de una sociedad cada día más exigente.- Anacrónico resulta quien pretende abordar la Psicología con una visión unilateral y es audaz quien la diluya entre las Ciencias del Hombre, ya que el estudio de la mente y la conducta, puede convertirse en instrumento de alienación y seducción.-

El Psicólogo de las últimas décadas, tiene dificultades para encontrar un esquema propio a su quehacer, le vemos aferrarse a teorías científicas aplicables a ciencias médicas o naturales o bien dirigirse a la filosofía social; esta polaridad disimula a veces la especulación y la carencia de investigaciones de primera mano en nuestro medio.-

No se puede negar, que el movimiento espiral ascendente o descendente (según el punto de vista del observador) que lleva de la vida social al hombre total (o viceversa), exige para su comprensión más que una psicología de síntesis o filosófica una psicología interdisciplinaria.-

Lo anterior lleva a la búsqueda del grupo, entendido este, como un conjunto de formas de comunicación que fundan la vida social como apoyo en la tarea del profesional moderno, que inmerso en esta super-técnica que es la actividad social y política; está cada vez más amenazado por ella, hoy el psicólogo corre el riesgo de diluir su función en aras de una investigación exagerada o de una filosofía social, si esto ocurriera, dejaría su papel de profesional (homo sapiens) para pasar a ser una simple herramienta de trabajo (homo faber).-

Nuestros países necesitan de Psicólogos con formación básica en la disciplina con una gama de destrezas que le posibiliten responder con eficiencia, a las demandas sociales y las de la persona.

Debe estar preparado para prestar servicios en los diversos aspectos de la vida social, privada.- Diseñar y actuar en programas de Salud Mental, en la administración, la orientación profesional, familiar y en la investigación concreta.- El psicólogo debe, pues, crecer en una ética, amplia y profunda para ejercer su profesión en forma independiente.-

Por último, la misión de la Psicología en un país en vías de desarrollo debe contribuir a la creación de un modelo metodológico que se ajuste a las condiciones del medio, pero, con significación humana capaz de satisfacer intelectual y afectivamente las necesidades del hombre total.-

Y solo el libre examen del sujeto de su estudio es capaz de contribuir a estructurar el modelo metodológico adecuado al mundo en desarrollo, tan complejo como rico en conocimientos que no pueden despreciarse y que exigen ser integrados por el profesional o técnicos modernos.-

Se puede resumir este marco introductorio así: libertad de examen en la búsqueda de la verdad y colaboración en la búsqueda del método.-

ASPECTOS GENERALES DE LA METODOLOGIA EN LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGIA

Para dotar al Psicólogo de una actitud positiva hacia el diálogo con personas y grupos que tratará, es necesario que su formación contenga y garantice la continua experiencia del estudio y sensibilización personal a lo social. Así es que deben usarse:

- Estudio de casos
- Aplicación de técnicas de Investigación
- Auto-aprendizaje
- Aprendizaje en grupos interdisciplinarios con participación mutua.
- Aplicación de terapias supervisadas.
- Aplicación análisis y diagnóstico con técnicas individuales y colectivas.
- Crítica y autocrítica personal.
- Diálogos basados en las experiencias personales y grupales.

Ya se dice en la introducción que es el grupo interdisciplinario, el recurso privilegiado de ejercicios y enseñanza para el futuro profesional, aspecto básico, para tener en consideración en el complejo campo de los problemas metodológicos por la rica retroalimentación que asegura al científico de este siglo.

PERFIL DEL PROFESIONAL EN PSICOLOGIA

Lo ya dicho refuerza que el psicologo a.de tener con modelos funcionales que garanticen el buen desempeño de su reflexi3n, funciones y tareas que deben responder a la actividad social y espiritual del pa3s, de la comunidad y la persona, con las que desarrollará su trabajo.

Por eso al finalizar su formaci3n profesional, el estudiante debe mostrar los siguientes rasgos y destrezas:

1- Fundamentar su trabajo en el conocimiento de las personas y la comunidad en que trabaja, con una sensibilidad social capaz de orientar su labor hacia la satisfacci3n de las necesidades de las mismas.

2- Conocer y comprender diferentes estructuras y aspectos de la vida social y culturales en diversos niveles y funciones comunales, regionales nacionales.

3- Analizar en detalle estructuras de personalidad ajustadas o desviadas de la norma.

4- Descubrir y analizar dentro del personal de una empresa o instituci3n diferentes aptitudes, destrezas, habilidades, actitudes e intereses que puedan ser apoyo para un desarrollo pleno de trabajo. Utilizar en la investigaci3n diversas t3cnicas cualitativas, bibliogr3ficas y cuantitativas (manuales o computarizadas). Accesibles en nuestro medio.

5- Orientar su trabajo hacia la promoci3n de personas y grupos en direcci3n a sus objetivos.

6- Poseer capacidad para relaciones interpersonales armoniosas en organizaciones o instituciones p3blicas y privadas.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO

- 7- Manifestar actitud positiva y constante hacia el estudio y la investigación como forma de lograr mayores y más efectivos resultados en su diagnóstico y tratamientos.
- 8- Comprender y analizar con visión crítica y reflexiva los lineamientos culturales, empresariales y sociales que orientan su trabajo.
- 9- Aportar información, ofrecer sugerencias y dar recomendaciones para adecuar los diagnósticos y los tratamientos con base en el conocimiento de la realidad personal (biológica y psicológica) y social de sus clientes.
- 10- Poseer capacidad y utilizar técnicas adecuadas para organizar un grupo y dirigirlo hacia sus metas propuestas.
- 11- Conocer y utilizar adecuadamente las técnicas de comunicación individuales y colectivas.
- 12- Inspirar confianza, espíritu de servicio y dinamismo en los miembros de un equipo clínico o empresarial.
- 13- Identificar con facilidad ayudantes potenciales, lograr motivarlos y crear la atmósfera adecuada para el aprendizaje.
- 14- Elaborar y aplicar programas de Modificación de Conducta.
- 15- Aplicar diversas técnicas psicoterapéuticas de grupo e individuales.
- 16- Construir, evaluar e interpretar técnicas proyectivas básicas para diagnóstico y tratamientos clínicos en psicología.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO

- 17- Seleccionar y orientar: profesional, personal y emocionalmente a personas y grupos.
- 18- Planificar y asesorar programas de formación individual y solución de conflictos personales y grupales de salud mental en diversos campos sociales, laborales, escolares o empresariales.
- 19- Realizar constante supervisión en aspectos técnicos, educativos o administrativos durante la ejecución de programas psicológicos.
- 20- Evaluar periódicamente en forma objetiva la labor que realiza, utilizando para ello procedimientos y técnicas adecuadas.  
Sintetizando se pueden abstraer las siguientes funciones.

LAS FUNCIONES DEL PSICOLOGO

Evaluación preliminar de acuerdo a entrevistas con profesionales.

Entre las funciones más destacadas de este profesional tenemos:

- a. Determinar por medio de actividades de investigación las necesidades, expectativas e intereses de las comunidades, empresas o personas, y detectar la forma de satisfacerlas.
- b. Elabora programas para resolver problemas prioritarios sociales, profesionales, personales o educativos.
- c. Establece relaciones inter-institucionales e inter-personales para desarrollar programas en forma coordinada.
- d. Selecciona y orienta recursos individuales y sociales para la solución de problemas.
- e. Administra y supervisa la elaboración y aplicación de programas y técnicas psicológicas.
- f. Participa en equipos inter-disciplinarios para diseñar currícula y programas educativos, terapéuticos o correctivos.
- g. Planifica, orienta y evalúa los programas y técnicas utilizados en su labor.
- h. Con base en resultados de investigaciones recomienda y sugiere cambios en los tratamientos o nuevos campos de acción.
- i. Aplica tratamientos psicoterapéuticos individuales y grupales después de diagnósticos personales ó discutidos en grupos.

DENTRO DE LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES

El futuro psicólogo debe desarrollar destrezas generales como:

- Conocer procedimientos para identificar necesidades, aptitudes, actitudes, y aspiraciones de personas y grupos.
- Determinar prioridades y formular proyectos de trabajo.
- Mejorar la comunicación, desarrollar capacidad de dirección y técnicas de liderazgo.
- Desarrollar y ejercitar la capacidad de planificación organización y administración.
- Conocer y aplicar técnicas de investigación, evaluación y autoevaluación.
- Enterarse en organizar y dirigir programas clínicos, educativos o empresariales en instituciones públicas o privadas.

En nuestro medio, es clásico dividir la formación académica en Bachillerato en Licenciatura, esquema que a falta de uno mejor se resta.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

OBJETIVOS DEL BACHILLERATO EN PSICOLOGIA

- Dotar al estudiante de las bases teórico-prácticas de la Ciencia Psicológica.
- Desarrollar en el futuro Bachiller, la sensibilidad y comprensión de los factores bio-psico-sociales subyacentes a la evolución individual y grupal del ser humano.
- Ofrecer oportunidad a estudiantes que han desertado de otras carreras o universidades y a personas que desean ampliar y actualizar conocimientos.
- Todo candidato a partir de conatr con su debida conclusión de Estudios Secundarios o equivalentes debe superar en forma eficiente la entrevista psicológica y una materia de tests adecuada para el ingreso.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

OBJETIVOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

- Profundizar en el estudio teórico-práctico de la disciplina psicológica.
- Ofrecer a los estudiantes las técnicas que les permitirá intervenir positivamente en el proceso evolutivo de los individuos y los grupos.
- Ofrecer a los futuros licenciados, la oportunidad de experiencias prácticas encaminadas al desarrollo de una labor profesional eficiente.
- Ofrecer una formación general en psicología con suficientes bases para la realización de estudios especializados de post-grado en Psicología Laboral, Clínica, Educativa u otras.

Todo candidato debe contar con su Bachillerato en Psicología o equivalente extendidos por la Universidad reconocida.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

FORMA EN QUE SE EVALUARA EL CURRICULUM Y LOS PROGRAMAS DE LA CARRERA DE  
PSICOLOGIA:

Se valorán los resultados mediante sistemas (por ej.: El MECAR II de Alicia Gurdián F.) que permitan comparar lo esperado con lo que se ha logrado, para determinar si habrá que seguir con el plan o buscar nuevos caminos, como cambiar asignaturas o aumentar U.A. y residencia de algunas materias del programa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA



DECANO

635

PROF: WILLIAM VARGAS LORIA

*W-C*

ESTADISTICA APLICADA A LAS CIENCIAS DE LA CONDUCTA

REQUISITOS:

MATEMATICAS

ESTADISTICA I

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas

180 Horas por Cuatrimestre

DESCRIPCION DEL CURSO:

Es un curso teórico-práctico que proporciona la estudiante suficientes bases estadísticas para su labor futura en el campo de la standardización y aplicación de instrumentos psicológicos.-

PROPOSITO DEL CURSO:

Suministrar al estudiante la información necesaria para que pueda comprender las técnicas y procedimientos de estadísticas descriptivas e inferencial; muestral; de regresión y correlación; al igual que de diseño experimental.

PROGRAMA

CONTENIDO:

-I-

1.- MUESTREO:

Marco de la muestra. Métodos de muestreo: Simple al azar. Muestreo estratificado. Muestreo por conglomerados. Tamaño de la muestra.- Muestras grandes. Muestras pequeñas. Error de muestreo.

2.- INFERENCIA ESTADISTICA

Parámetro y estimadores. Estimadores como variables. Distribución de la media muestral. Teorema del límite central. Error standar del promedio. Estimación y límites de confianza. Distribución T de student. Inferencia en el caso de proporciones.

3.- PRUEBA DE HIPOTESIS

Hipótesis nula y alternativa. Tipos de error. Prueba de hipótesis de una y dos colas.- Zona de rechazo y de aceptación. Diferencia de promedios. Diferencia de proporciones. Chi (Ji) cuadrado. Prueba de independencia estadística en tablas de contingencia. Interpretación de los resultados en pruebas de hipótesis.

4.- ASOCIACION

Concepto de asociación. Limitaciones de la Chi (Ji) cuadrado como medida de fuerza de relación entre dos variables. Medidas usuales de asociación basadas en Chi (Ji) cuadrado. Tau de Kendall. Modelo de regresión en tablas de contingencia.

5.- PRUEBAS DE SIGNIFICANCIA

1.- REGRESION Y CORRELACION MULTIPLES

- 1.1.- Regresión parcial. Regresión múltiple.
- 1.2.- Análisis de variancia aplicado a la regresión múltiple
- 1.3.- Correlación parcial. Correlación múltiple
- 1.4.- Pruebas de significancia e intervalos de confianza

2.- LA INVESTIGACION EXPERIMENTAL

- 2.1.- Concepto de Experimentación. Propósitos. Diferencias con otras técnicas de investigación.
- 2.2.- Pasos de la investigación experimental. Tipos de experimentos.
- 2.3.- El control experimental. Tipos de control. El grupo control y el grupo experimental. Validez interna y externa del experimento.
- 2.4.- El modelo matemático. Los criterios de agrupación. Supuestos del modelo. Las pruebas de significancia.
- 2.5.- Definición de un plan experimental concreto. Trabajo de grupos.

3.- TIPOS DE DISEÑO DE EXPERIMENTO

- 3.1.- Diseño irrestricto al azar
- 3.2.- Diseño de bloques al azar
- 3.3.- Diseño de cuadrados latinos
- 3.4.- Diseños con medidas repetitivas (intra-sujetos)
- 3.5.- Diseños factoriales
- 3.6.- El método de contrastes múltiples
- 3.7.- Análisis de covariancia

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

- Escot, T.M. "Estadística Psicoeducativa" Editorial Trillas
- Downit y Heath. "Métodos estadísticos aplicados", Editorial Harla.
- Garrett, H "Estadística en Psicología y Educación " Editorial Paidós,  
B.A. Argentina.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

- Hamer y Runyoni, "Estadística General", Editorial Fondo Educativo Interamericano.
- Magnuson, "Teoría de los tests", Editorial Trillas.
- Kohan y Carro, "Estadística Aplicada" EUDEBA, Argentina.
- Siegel, Sidney "Estadística no paramétrica", Editorial Trillas.
- Thorndike, R. y Hagen. E. "Tests y técnicas de medición en Psicología y Educación, Editorial Trillas.
- Voldmkn y Young, "Introducción a la estadística aplicada a las ciencias de la conducta", Editorial Trillas.
- Young, Robert y Veldman, Donald, "Introducción a la Estadística aplicada a las ciencias de la conducta", Editorial Trillas.

METODOLOGIA

- Clases Magistrales
- Asignaciones
- Trabajos de Investigación

EVALUACION

- |                             |     |
|-----------------------------|-----|
| -Participación -----        | 20% |
| -2 Exámenes Parciales ----- | 40% |
| -1 Examen Final -----       | 40% |

CURRICULUM VITAE.



NOMBRE	WILLIAM VARGAS LORIA.
PROFESION	SOCIOLOGO
ESTADO CIVIL	CASADO
NACIONALIDAD	COSTARRICENSE
N.º. CEDULA	6-070-655
FECHA NACIMIENTO	20 JULIO DE 1945
DIRECCION	CALLE 19 AVENIDA 7-9 FOTO COTO ARANJUEZ.
TELEFONO	24-24-40
	<u>ESTUDIOS REALIZADOS.</u>
PRIMARIA	ESCUELA SANTA RICA NANDAYURE
SECUNDARIA	LICEO DE NICOYA-LUIS DOBLES S...
UNIVERSITARIA	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. UNIVERSIDAD NACIONAL.
OTROS ESTUDIOS	ESCUELA DE CAPACITACION LIDERES JUVENILES MINISTERIO DE TRABAJO. CURSO DE CAPACITACION. MINISTERIO DE SEGU- RIDAD PUBLICA. CURSOS DE CAPACITACION UNIVERSIDAD NACIONAL.
	<u>PUESTOS DESEMPEÑADOS.</u>
PENITENCIARIA CENTRAL SAN LUCAS	MIEMBRO DEL PERSONAL DE SEGURIDAD. MIEMBRO DEL PERSONAL DE SEGURIDAD.
PENITENCIARIA CENTRAL SAN AGUSTIN	ORIENTADOR.. ORIENTADOR..
CENTRO REFORMA..	ENCARGADO DIRECCION..
CENTRO JUVENIL LUIS. F.G.F..	INSPECTOR DE SEGURIDAD..
CENTRO JUVENIL LUIS F.G. F..	ENCARGADO DE ORIENTACION

CURRICULUM VITAE DE WILLIAM VARGAS L.  
PUESTOS DESEMPEÑADOS ( viene ) pag. 1.

CENTRO PENITENCIARIO LA  
REFORMA..

ASISTENTE DE TRABAJO SOCIAL DE LA USEP.

PENITENCIARIA CENTRAL

ASISTENTE DE TRABAJO SOCIAL..

ASISTENTE DE TRABAJO SOCIAL

ASISTENTE ESTUDIANTE DE SOCIOLOGIA

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DIRECTOR.

PUEBLITO COSTA RICA

ASISTENTE PROFESOR DE INVESTIGACION..

UNIVERSIDAD NACIONAL

ASISTENTE DE INVESTIGACION.

MINISTERIO DE JUSTICIA

PROFESOR DE SOCIOLOGIA.

UNIVERSIDAD NACIONAL

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES

ASISTENTE DE INVESTIGACION.

SOCIALES

PARTICIPACION EN SEMINARIOS Y CONGRESOS.

COSTA RICA

PRIMER CONGRESO DE LA ASOCIACION DE EMPLEADOS  
PUBLICOS. LA CATALINA HEREDIA.

COSTA RICA

PRIMER CONGRESO DE TRABAJO SOCIAL. UNIVERSIDAD  
DE COSTA RICA.

PANAMA

SEGUNDO CONGRESO CENTROAMERICANO DE SOCIOLOGIA

PONENCIA.

C.A.T.I.E.. ( Turrialba )  
Cesta Rica.

SEMINARIO TALLER LATINOAMERICANO DE DESARROLLO  
DE LA COMUNIDAD. PUEBLITO UNA ALTERNATIVA  
AL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD IN ANTIL  
ABANDONADA DE COSTA RICA.-

TESIS.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DEL MENOR  
VARON INFRACTOR EN COSTA RICA.-



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"Campus Omar Dengo"  
Heredia, Costa Rica

ANEXO CURRICULUM VITAE.

William Vargas Loria.

PROYECTOS DE INVESTIGACION EN LOS  
QUE HE PARTICIPADO, CON LOS EQUI-  
POS DE INVESTIGACION RESPECTIVA.

Asistencia Técnica Profesio-  
nal.

Proyecto de Historia Urbana de la  
Ciudad de San José. Patrocinado por  
el CSUCA. Para efectos de políticas  
estatales.

Servicios Técnicos de apoyo.

Diseño y Programación de un estudio  
de Indicadores sobre pobreza crítica  
en Costa Rica. CEPAL- DFIPLAN-IIS.

Universidad Nacional.

Estudio del Mercado de trabajo y  
la situación ocupacional del egresado  
de la Universidad Nacional.

Otras Investigaciones.

Sondeo de la opinión política del es-  
tudiante Universit-ario.  
Universidad de Costa Rica- 1979-.

Análisis Ideológico y Proyección del  
voto popular, en los estudiantes de  
estudios secundarios en Costa Rica.  
Población estudiada últimos años de  
50 Colegios del país.

Dirección de las siguientes  
Tesis de graduación, para  
estudiantes de Bachillerato  
en Orientación Educativa.

Temas.

La Concepción de los Servicios de  
Orientación Educativa, en la Sub- re-  
gión de Santa Cruz.

Perspectivas del estudiante de Último  
año, de los Colegios de la Sub- región  
de Santa Cruz. Guanacaste. 1980



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"Campus Omar Dengo"  
Heredia, Costa Rica

#### Temas.

El Bajo Rendimiento Académico de los alumnos de séptimo año del Colegio Técnico Profesional Agropecuario de Nicoya I y II Trimestre 1980.

Análisis de las Perspectivas del Centro Regional de la Universidad Nacional en la Provincia de Guanacaste.

Proyectos que se están realizando, bajo mi dirección.

Análisis de Contenido del Art 85 en relación con la Educación Superior en Costa Rica.

La Intervención de los políticos y su influencia negativa en el quehacer educativo, para los Colegios Agropecuarios de la Sub-región Chorotega.

Estudio sobre la Influencia de los Medios de Comunicación Colectiva, en la Juventud del Cantón de Bagaces.

Análisis de las perspectivas del Centro regional de la Universidad de Costa Rica en la Provincia de Guanacaste, en relación con la enseñanza media de la Región Chorotega.

En el área docente.

Profesor del Curso de Organización Social y Económica de Costa Rica. II nivel. Primer semestre 1980. Nicoya.

Profesor sobre Seminario de Tesis. Nicoya- 1980- Segundo semestre.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA



PROF: VALENTINA LEÑERO

636

VII - C

TEORIA Y CONSTRUCCION DE PRUEBAS PSICOMETRICAS

REQUISITOS:

PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas

180 Horas por Cuatrimestre

DESCRIPCION DEL CURSO:

Se pretende introducir al estudiante en los conocimientos y fundamentos de las pruebas psicológicas en general, para abordar después las más utilizadas, sus métodos de aplicación e interpretación. Las materias requisito al integrarse en este curso, permiten ampliar el concepto de la prueba ("test") como un recurso de gabinete, para ubicarlo en el contexto social.- Se espera que el futuro psicólogo logre la capacidad para la correcta aplicación de las mismas pruebas.-

PROPOSITO DEL CURSO O DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE:

- 1.- Demostrar que posee las bases científicas para la construcción de pruebas psicológicas.
- 2.- Conocer los recursos nacionales para la construcción de pruebas psicológicas dentro de un contexto interdisciplinario.-

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO

TEORIA Y CONSTRUCCION DE PRUEBAS PSICOLGICAS

OBJETIVO:

Conocer las bases científicas para la construcción de pruebas psicométricas.

LECCION 1

Concepto de Tests.

LECCION 2

El por qué de los tests mentales - Diferencias individuales.

LECCION 3

Nacimiento del método de los Tests. - Galton.

LECCION 4

Elaboración de un tests: La elección de los materiales - clasificación.

LECCION 5

Elaboración de un tests: El Test de Estimación y Pruebas Standart.

LECCION 6

Elaboración de un test: Precauciones Científicas - Confiabilidad y Validez.

LECCION 7

Crecimiento de la Inteligencia. - Binet.

LECCION 8

La Jerarquía de las Inteligencias - C. I.

LECCION 9

Las variedades de la Inteligencia - Nivel mental.

LECCION 10

La igualdad ante los Tests.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO

LECCION 11

Los cuadros directivos ante los Tests.

LECCION 12

Los Tests en el mundo de la industria y la burocracia: generalidades.

LECCION 13

El examen de los conductores y aptitudes.

LECCION 14

La habilidad mecánica - Elaboración de Pruebas.

LECCION 15

Las aptitudes administrativas - Elaboración de Pruebas.

BIBLIOGRAFIA BASICA

NUÑEZ, Rafael.- APLICACION DEL INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD (MMP I) A LA PSICOPATOLOGIA.- El manual Moderno, S.A.- México 11, D.F.

PHORNDIKE, Robert L.- TESTS Y TECNICAS DE MEDICION EN PSICOLOGIA Y EDUCACION.- Edit. Trillas México, 1970.

ANASTASI, Anne.- TESTS PSICOLOGICOS, Aguilar, S.A.- España 1971.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

1. Adis G., Araya M., "Mini Mult: Una forma abreviada del inventario multifásico de la Personalidad de Minnesota-MMPI" Instituto de Investigaciones Psicológicas U.C.R., 1970.
2. Anderson y Anderson: Técnicas proyectivas. Editorial Buenos Aires, 1975
3. Bellak, L., El uso clínico de las pruebas Psicológicas del TAT, CAT y SAT. México 1979. Ed. Manual Moderno
4. Bender Lauretta: TEst Gestáltico Visomotor: Ed. Paidós, Buenos Aires 1972.
5. Corman Louis: El test del Dibujo de la Familia. Ed. Kapeluz, Buenos Aires. 1979.
6. Fernández Ballesteros, R., Psicodiagnóstico: Conceptos y Metodología, Madrid Madrid, 1980. Ed. Cincel.
7. Glasser A.J. y I.L. Zimmermann. Interpretación Clínica de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños. Madrid, 1972. Ed. TEA. Ediciones.
8. Hammer E.F. TEst Proyectivos Gráficos. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1969
9. \*Klopfer B. y Davidson H., Manual Introductorio de la Técnica Rorschach. Buenos Aires, 1969.
10. Koptitz Elizabeth: Test Gestáltico Visomotor para niños. Editorial Guadalupe, Buenos Aires.
11. Krauskopf, D., Segura, T., Berdicewski, O., "La prueba de Bender en el niño normal y con disfunción cerebral mínima" Departamento de Publicaciones Universidad de Costa Rica, 1971.
12. Krauskopf, D., Sistematización didáctica de la Técnica Rorschach. Ed. Universitaria, San Pedro de Montes de Oca, 1980
13. Megargee, E.I. Métrica de la Personalidad (Vol. I y II) Ed. Trillós - México 1971
14. Mensh, I.N., Psicología Clínica. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1971
15. Nájuez Rafael. Aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI) a la Psicopatología. El Manual Moderno, S. A. México, 1979
16. Portuondo, J., El Rorschach Psicoanalítico. Madrid, 1973. Ed. Nueva Visión.
17. Portuondo, J. TEst Proyectivo de Karen Machover. Biblioteca Nueva-Madrid 1973.
18. Rapaport, D. Test de Diagnóstico psicológico. Ed. Paidós, Buenos Aires 1976
19. Zimmermann. I.L. Interpretación Clínica de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos. Barcelona 1976. TEA Ediciones.

METODOLOGIA:

- Seminarios
- Paneles
- Monografías
- Invest. de recursos de la comunidad.
- Prácticas en la Comunidad.

EVALUACION:

- |     |                               |     |
|-----|-------------------------------|-----|
| A.- | Prácticas -----               | 60% |
|     | -Participación en clase ----- | 20% |
|     | -Informes de Prácticas -----  | 40% |
| B.- | Examen final -----            | 40% |
|     | (escrito)                     |     |

CURRICULUM VITAE

NOMBRE: VALENTINA LEMERO RESTART  
FECHA DE NACIMIENTO: 20 DE ABRIL DE 1955  
NACIONALIDAD: COSTARRICENSE  
ESTADO CIVIL: CASADA  
GRADO ACADEMICO: LICENCIADA EN PSICOLOGIA  
DIRECCION: APARTADO 387 MORAVIA 2150

ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA:

COLEGIO COMPAÑIA DE MARIA, SANTIAGO-CHILE  
TITULO: LICENCIADA DE EDUCACION GENERAL BASICA

SECUNDARIA:

LICEO DE SEÑORITAS ANASTASIO ALFARO, SAN JOSE- C.R.  
TITULO: BACHILLER EN LETRAS

UNIVERSITARIA:

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.  
TITULO: LICDA. EN PSICOLOGIA CON MATRICULA DE HONOR

EXPERIENCIA:

80/A LA FECHA

COORDINADORA DE LA UNIDAD DE PSICOLOGIA EN EL INSTITUTO DE REHABILITACION PROFESIONAL (I.R.P) DEL CONSEJO NACIONAL DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL (CNREE), REALIZANDO ACTIVIDADES DE EVALUACION, ORIENTACION Y APOYO PSICOLOGICO A LOS REHABILITANDOS.

DEBERES FUNCIONALES: ASISTIR A LOS ALUMNOS, CUIDARLOS, PROBLEMAS INDIVIDUALES Y FAMILIARES DE ESTOS, REALIZANDO Y PROPORCIONAR LA INTERVENCION DE PSICOLOGICA NECESARIA. EVALUAR A TRAVES DE ENTREVISTA Y EXPLICACION DE PRUEBAS PSICOLOGICAS, LAS HABILIDADES Y CAPACIDADES RESIDUALES DEL ALUMNO. COOPERAR Y COORDINAR CON MIEMBROS DEL EQUIPO TECNICO E INSTRUCTORES EN LA SELECCION, UBICACION Y OTRAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ALUMNO Y SU FAMILIA, DURANTE EL PROCESO DE REHABILITACION PROFESIONAL. PARTICIPAR EN EL DISEÑO Y EJECUCION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION Y EN ACTIVIDADES DOCENTES RELACIONADAS CON LA INSTITUCION.

77/78

DELEGADA POR EL INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS (I.I.C.A.) EN LA OFICINA DE PLANIFICACION DEL SECTOR AGROPECUARIO (O.P.S.A.), PARA DESARROLLAR TRABAJOS DE DIAGNOSTICO Y ANALISIS DE ASPECTOS PSICOSOCIALES DEL SECTOR RURAL DEL PAIS.

TRABAJOS PRINCIPALES: ELABORACION DE UN DIAGNOSTICO DE LAS CONDICIONES DE VIDA DEL SECTOR RURAL DEL PAIS. COLABORACION TECNICA EN DIVERSOS PROYECTOS, ORGANIZACION Y ASISTENCIA AL PRIMER ENCUENTRO DE INVESTIGADORES AGROPECUARIOS, REALIZADO EN DICIEMBRE DE 1978.

1977

PROFESORA DE PSICOLOGIA SOCIAL EN LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.

TRABAJOS PRINCIPALES: DAR CLASES A TERCER NIVEL SOBRE FUNDAMENTOS DE PSICOLOGIA SOCIAL Y SUPERVISION A GRUPOS DE ESTUDIANTES SOBRE TRABAJOS DE CAMPO REALIZADOS POR ELLOS.

1975

ORIENTADORA SUPLENTE EN EL COLEGIO MADRE DEL DIVINO PASTOR.

TRABAJOS PRINCIPALES: IMPARTIR CLASES DE ORIENTACION EN SEPTIMOS, OCTAVOS Y CUARTOS AÑOS. ATENCION PERSONAL A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. FUNCIONES ADMINISTRATIVAS ATINENTES AL CARGO.

TRABAJOS DE INVESTIGACION:

TESIS:

LA PAREJA UNIVERSITARIA: CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES SOBRE ATRACCION INTERPERSONAL, ESCOGENCIA DE PAREJA Y MATRIMONIO.

TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO:

INTEGRACION DEL MINUSVALIDO AL SECTOR PRODUCTIVO DEL PAIS.

EN ELABORACION:

PRINCIPALES MOTIVOS DE CONSULTA PSICOLOGICA SEGUN TIPO DE MINUSVALIA.

CURSOS RECIBIDOS:

- PRIMER CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGIA PROFESIONAL. SAN JOSE, COSTA RICA, NOVIEMBRE DE 1980.
- SIMPOSIO LATINOAMERICANO DE REHABILITACION, SAN JOSE, COSTA RICA, MAYO DE 1981.
- CURSO SOBRE PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA REHABILITACION PROFESIONAL, SAN JOSE, COSTA RICA, JULIO 1982.
- SEMINARIO SOBRE EDUCACION DE PADRES, FORMACION DE PADRES LIDERES. SAN JOSE, COSTA RICA, FEBRERO 1983.
- SEMINARIO TALLER INTER-INSTITUCIONAL, PREPARAR PARA SER ADULTO. BOGOTA COLOMBIA, SETIEMBRE 1983.
- PRIMER CONGRESO DE PSICOLOGOS CENTROAMERICANOS, SAN JOSE, COSTA RICA, OCTUBRE 1983

CURSOS IMPARTIDOS:

- CURSO SOBRE PRINCIPIOS BASICOS DE LA REHABILITACION PROFESIONAL, SAN JOSE, COSTA RICA JULIO 1983.

1-4 TECNICAS DE REDACCION Y ESTILISTICA

(Castellano)

MAESTRO: María de los Angeles Zeledón Castro

637

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas de Estudio

DESCRIPCION DEL CURSO:

Es un curso teórico-práctico dividido en cuatro áreas básicas:

- a- Area de Comunicación Oral y Escrita ✓
- b- Area de Literatura ✓
- c- Area de Lingüística ✓
- d- Area de métodos y técnicas de estudio e investigación

Con este curso el estudiante adquiere una visión de conjunto sobre la disciplina que se imparte y al mismo tiempo, aprende a:

- a- Expresarse con fluidez y soltura en forma oral ✓
- b- Elaborar por sí mismo comunicaciones escritas ✓
- c- Explicar con claridad el concepto de lenguaje y su importancia en la vida social del hombre. ✓
- d- Construir y desarrollar trabajos expositivos y de explicar el concepto de literatura y analizar las obras literarias desde una perspectiva histórica social. ✓

En el curso se leen dos obras literarias que varían en cada cuatrimestre.



MAESTRO ESCUELA

*Con. Segura Castro*

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- 1- Expresarse en forma oral con fluidez y precisión. ✓
- 2- Redactar con ordenamiento lógico de ideas y con una correcta construcción gramatical (comunicación escrita)
- 3- Transmitir las ideas centrales de un texto leído (comprensión de lectura)
- 4- Explicar con claridad el concepto de lenguaje y su importancia en la vida social.
- 5- Conocer y referirse a la formación del Castellano. ✓
- 6- Reconocer la estructura característico del proceso comunicativo en la vida social.
- 7- Distinguir entre dos formas de comunicación humana: Verbal y no Verbal.
- 8- Explicar el concepto de literatura para una adecuada distinción en otras formas no literarias.
- 9- Analizar obras literarias y su función social en la vida humana. ✓
- 10- Elaborar textos con la técnica descriptiva y narrativa.
- 11- Sintetizar, analizar e interpretar textos.
- 12- Comprender la comunicación recibida a través de la técnica expositiva.
- 13- Llevar a cabo comunicaciones ideológicas en la forma expositiva adecuada.
- 14- Organizar y desarrollar trabajos expositivos y de investigación. ✓



*Crispina Cortés*

PROGRAMA

I - AREA DE COMUNICACION ORAL Y ESCRITA

- a.1- Partes fundamentales de una redacción
- a.1-1- Párrafos: Introdutorio, Desarrollo, Final
- a.1-2- Frases Guías
- a.1-3- Tipos de frases: Introdutoria, Tópico, Desarrollo, Conclusiva
- a.1-4- Clases de Párrafos: - Narrativo - Descriptivo:
  - Referencial
  - Subjetivo
  - Estático
  - Dinámico

- 2) Movilidad de la descripción: pictórico  
cinematográfico topográfica

- a.2- Jerarquización de ideas
- a.3- Vicios de dicción
- a.3-1- Errores por concordancia gramatical: sujeto-verbo, sustantivo-adjetivo, antecedentes-pronombre, verbos impersonales, pronombre enclítico, modos y tiempos verbales, preposiciones, formas no personales del verbo.
- a.3-2- Errores variados: barbarismos, solecismos, cacofonía, queísmo, coseísmo anfibología, exceso de subordinación redundancia.

II- AREA DE LINGUISTICA

- a- Concepto de lenguaje
- a.1- Importancia en la vida social humana
- a.2- Características
- a.3- Constitución del lenguaje
- a.3-1- Lengua
- a.3-2- Habla
- a.3-3- Características
- a.3-4- Funciones
- a.3-5- Importancia
- b- Origen y evolución del castellano
- c- La comunicación
- c.1- Proceso de la Comunicación
- c.2- Importancia y funciones de la comunicación
- c.3- Tipos de comunicación
- c.3-1- Comunicación Lingüística
- c.3-2- Comunicación No Verbal
- c.3-3- Comunicación ficticia



*Cin. segura Castro*

III- AREA DE LITERATURA

a. Concepto de literatura

a.1- Importancia

a.2- Características

b- Estructura de una obra literaria

c- Método de análisis

d- Relato fantástico: lo extraño y lo maravilloso. Relato de Ciencia ficción.

e- Análisis de obras literarias

f- Especies narrativas: anécdota, fábula, leyenda, apólogo, cuento.

IV- AREA DE METODOS Y TECNICAS DE ESTUDIO E INVESTIGACION

a- Técnica de esquema

b- Técnica de resumen

c- Organización de trabajos expositivos e investigación

c.1- Informe común

c.1-1- Selección del tema

c.1-2- Problematización del asunto

c.1-3- Razonamiento deductivo e inductivo

c.1-4- Vicio técnico y común.

c.2- Informe científico

c.2-1- Selección de tema

c.2-2- Construcción del problema científico

c.2-3- Planteamiento de una hipótesis

c.2-4- Argumentación en pro encuentro de una hipótesis

c.2-5- El estado de la cuestión

c.2-6- Proyecto de investigación

c.2-7- Estructura de un trabajo de investigación

c.2-8- Técnicas para la investigación: cita textual, bibliografía, fichas, notas al pie de la página.



*Car. Segura Castro*

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL

ALONSO, Amado. Castellano, español, idioma Nacional, Quinta edición, Editorial Losado S.A., Buenos Aires, 1979 ✓

Gallardo, Helio. Fundamentos de comprensión de lectura. Nueva Década, Costa Rica 1982 ✓

ORTEGA, Wenceslao. Ortografía Programada. Segunda edición, editorial Programas Educativos S.A., México, 1980.

Las obras literarias de lectura obligatoria. (varían en cada cuatrimestre) ✓

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

PEREIRA, Jose. Enseñanza de la redacción y la composición  
S.A. Manual de Gramática y Expresión. Ediciones Vox, España, 1978

SCHOEL, Luis. La formación del estilo

SANDOVAL FONSECA, Virginia. Curso básico de redacción. Editorial Fernández Arce, Costa Rica, 1970

SASSO AGUILAR, Manuel. Diccionario de dudas de la lengua española

VARGAS, Aura Rosa. La descripción. Segunda edición

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, 1978. La Expresión, Segunda edición

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, 1978. La Narración, Segunda edición

ZUÑIGA, Virginia. El anglicismo en el habla costarricense.



*Car. Segunda Carta*

PROCEDIMIENTO DE TRABAJO

Tres lecciones de una hora ✓

1 hora: Exposición teórica del profesor ✓

1 hora: Aplicación práctica de los conocimientos adquiridos por el estudiante ✓

1 hora: Evaluación y corrección de los trabajos bibliográficos y de una investigación. ✓

EVALUACION

- Dos exámenes parciales 60%
  - Comprobaciones de lectura 30%
  - Trabajos de investigación bibliográfica 10%
- 100% Escolaridad ✓

Examen Final = 100 %



*Cris Jaquea Castro*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTRO AMÉRICA

COLEGIO ANDRÉS BELLO

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



637

PROF: MA. DE LOS ANG. ZELEDON C.

C A S T E L L A N O

I-C

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas por Cuatrimestre

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Es un curso teórico práctico dividido en cuatro áreas Básicas:

- a) Área de Comunicación Oral y Escrita
- b) Área de Literatura
- c) Área de Lingüístico
- d) Área de métodos y técnicas de estudio e investigación.

Con este curso el estudiante adquiere una visión de conjunto sobre la disciplina que se imparte, y al mismo tiempo, aprende:

- a) Elaborar por sí mismo comunicaciones escritas
- b) Expresarse con fluidez y soltura en forma oral
- c) Explicar con claridad el concepto de lenguaje y su importancia en la vida social del hombre.
- d) Construir y desarrollar trabajos expositivos y de explicar el concepto de Literatura y analizar las obras literarias desde una perspectiva histórica social.

En el curso se leen dos obras literarias que varían en cada cuatrimestre.

PROPOSITO DEL CURSO O

DESTREZAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

1. Expresarse en forma oral con fluidez y precisión.
2. Redactar con un ordenamiento lógico de ideas y con una correcta construcción gramatical (comunicación escrita).
3. Transmitir las ideas centrales de un texto leído (comprensión de lectura).
4. Explicar con claridad el concepto de lenguaje y su importancia en la vida social.
5. Conocer y referirse a la formación del Castellano.
6. Reconocer la estructura característica del proceso comunicativo en la vida social.
7. Distinguir entre dos formas de comunicación humana: Verbal y no verbal.
8. Explicar el concepto de literatura para una adecuada distinción con otras formas no literarias.
9. Analizar obras literarias y su función social en la vida humana.
10. Elaborar textos con la técnica narrativa y
11. Sintetizar, analizar e interpretar textos.
12. Comprender la comunicación recibida a través de la técnica expositiva.
13. Llevar a cabo comunicaciones ideológicas en la forma expositiva adecuada.
14. Organizar y desarrollar trabajos expositivos y de investigación.

DESARROLLO DEL PROGRAMA:

I.- AREA DE LA COMUNICACION ORAL Y ESCRITA

a.1- Partes fundamentales de una redacción.

a.1-1- Párrafos: Introdutorio  
Desarrollo  
Final

a.1-2- Frases Guías

a.1-3- Tipos de frases: Introdutoria  
Tópico  
Desarrollo  
Conclusiva

a.1-4- Clases de párrafos: Narrativo

Descriptivo: 1. La Descripción  
Expositivo

- referencial
- subjetivo
- estática
- dinámica

2.) Movilidad de la descripción: pictórica  
cinematográfica  
topográfica

a.2- Jerarquización de ideas

a.3- Vicios de dicción

a.3-1- Errores por concordancia Gramatical: sujeto- verbo; sustantivo- adjetivo; antecedente- pronombre; verbos impersonales; pronombre enclítico; modos y tiempos verbales; preposiciones; formas no personales del verbo.

a.3-2- Errores variados: barbarismos, solecismo, cacofonía, queísmo cosísmo, anfibología, exceso de subordinación redundancia.

II- AREA DE LENGUISTICA

a. Concepto de lenguaje

a.1- Importancia en la vida social humana

a.2- Características

a.3- Constitución del lenguaje

a.3-1- Lengua

a.3-2- Habla

a.3-3- Características

a.3-4- Importancia

a.3-5- Funciones

- b. Origen y evolución del Castellano
- c. La Comunicación
  - c.1- Proceso de la Comunicación
  - c.2- Importancia y funciones de la Comunicación
  - c.3- Tipos de Comunicación
    - c.3-1 Comunicación Lingüística
    - c.3-2 Comunicación No Verbal
    - c.3-3 Comunicación ficticia

### III- AREA DE LITERATURA

- a. Concepto de Literatura
  - a.1- Importancia
  - a.2- Características
- b. Estructura de una obra literaria
- c. Método de análisis
- d. Relato Fantástico: lo extraño y lo maravilloso  
Relato de Ciencia Ficción
- e. Análisis de obras literarias
- f. Especies narrativas: anécdota, fábula, llegada, apólogo, cuento.

### IV- AREA DE METODOS Y TECNICAS DE ESTUDIO E INVESTIGACION

- a. Técnica de esquema
- b. Técnica de resumen
- c. Organización de Trabajos expositivos e investigación
  - c.1- Informe Común
    - c.1-1- Selección del tema
    - c.1-2- problematización del asunto
    - c.1-3- Razonamiento deductivo e inductivo
    - c.1-4- Líncios técnico y común
  - c.2- Informe Científico
    - c.2-1- Selección de temas
    - c.2-2- Construcción del problema científico
    - c.2-3- Planteamiento de una hipótesis
    - c.2-4- Argumentación en prooencuentro de una hipótesis
    - c.2-5- El estado de la cuestión
    - c.2-6- Proyecto de investigación
    - c.2-7- Estructura de un trabajo de investigación
    - c.2-8- Técnicas para la investigación: cita textual, bibliografía, fichas  
notas al pie de la página.

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL

ALONSO, Amado. Castellano, Español, Idioma Nacional. Quinta Edición, Editorial Losado, S.A., Buenos Aires 1979.

GALLARDO, Helio. Fundamentos de Comprensión de Lectura. Nueva Década, Costa Rica, 1982.

ORTEGA, Wenceslao. Ortografía Programada. Segunda Edición, Ed. Programas Educativos S.A., México. 1980.

Las obras literarias de lectura obligatoria (varían encada cuatrimestre)

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- ALFARO, Ricardo. Diccionario de Anglicismo
- AÑORGE LARRAL DE, Joaquín. Composición La Escuela Nueva, España 1974
- BASULTO, Hilda. Curso de redacción. Segunda edición. Ed. Trillas S.A. México, 1975.
- COLL VINNET, Roberto. Redacción y estilo.
- COLL Vinnet, Roberto y otros. Curso de técnicas de expresión. ED. Vosc, España, 1976.
- COSTAGNINO, Raúl. La enseñanza de la comprensión
- COPI, Living. Introducción a la lógica. Vigésimoprimera edición Eudeba S.E.M., Buenos Aires, 1980
- CORONADO, Leda. Curso de Comunicación. Instituto Tecnológico de Costa Rica, 1982
- FIGUEIREDO, Fidelino. La Lucha por la Expresión
- GILI Y GAYA, Samuel. Curso superior de síntesis.
- GONZALEZ, Jaime. El proceso investigativo. Oficina de Publicaciones de la E.C.C.C. Universidad de Costa Rica San José, 1980
- GONZALEZ PICADO, Yezer. Manual de Castellano (comunicación oral y escrita) Universidad Nacional, Heredia 1981
- LOPE BLANCH, Juan. El español de América. Segunda Edición, Alcolá Veneras, España, 1968
- LOPEZ VALVERDE, Y. Método moderno de Ortografía práctica. Veintiaba edición, editores mexicanos. México 1979
- LOZARO CONETES, Fernando. Lengua Española I y II. (Historia, teoría y práctica) Anaya, España, 1972
- MARTEN VIVALDI, Gonzalo. Curso de redacción. Decimosexta edición, Paraninfa, Madrid, 1977

- P.M. LACON DE, María Hortensia. Castellano Actual 1 y 2 (lenguaje y comunicación) Editorial Kapeluz, Argentina, 1973.
- PAZOS JIMENEZ, Ethel. Frecuentes errores en el uso de la lengua Segunda Edición, Editorial Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, 1981
- PEREIRA, José. Enseñanza de la redacción y la composición.
- S.A. Manual de Gramática y Expresión. Ediciones Vox, España, 1978
- SCHOKEL, Luis. La formación del estilo.
- SANDOVAL FONSECA, Virguinio. Curso básico de redacción. Editorial Fernández Arce LTDA. Costa Rica 1970
- SEECO AGUILAR, Manuel. Diccionario de dudas de la lengua española
- VARGAS ARAYA, Aura Rosa. La descripción. Segunda edición. Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, 1978. La exposición. Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, La Narración segunda Edición, 1978.
- ZUÑIGA, Virginia. El anglicismo en el habla costarricense.

METODOLOGIA

Tres lecciones de una hora.

Una hora: Exposición teórica del profesor

Una hora: Aplicación práctica de los conocimientos adquiridos por el estudiante.

Una hora: Evaluación y corrección de los trabajos bibliográficos y de una investigación bibliográfica.

EVALUACION

- |                             |     |
|-----------------------------|-----|
| - Dos exámenes parciales    | 60% |
| - Comprobaciones de lectura | 30% |
| - Trabajos de investigación | 10% |



## CURRICULUM VITAE

### DATOS PERSONALES

NOMBRE: MARIA DE LOS ANGELES ZELEDON CASTRO  
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: SAN JOSE, 19 de ABRIL DE 1950.  
ESTADO CIVIL: SOLTERA  
DIRECCION: ANTIGUA FABRICA TEJIDOS SAPRISSA  
400 MTS. AL ESTE, PULPERIA LA AMISTAD  
TERCERA CASA LADO IZQUIERDO (50MTS NORTE)  
SAN PEDRO MONTES DE OCA.  
TELEFONO: 24-16-85  
PROFESION: LICENCIADA EN LITERATURA Y LINGÜISTICA  
ESPECIALIDAD EN ESPAÑOL.

### ESTUDIOS REALIZADOS

1956 - 1962 ESCUELA MARCELINO GARCIA FLAMENCO  
ESTUDIOS PRIMARIOS  
1963 - 1968 LICEO JOSE JOAQUIN VARGAS CALVO  
ESTUDIOS SECUNDARIOS  
1970 - 1975 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
BACHILLER EN FILOGIA ESPAÑOLA  
1981 - UNIVERSIDAD NACIONAL DE HEREDIA  
LICENCIADA EN LINGÜISTICA Y LITERATURA

OTROS ESTUDIOS

1975 -

CURSO DE DIDACTICA

1976 - 1977

EL METODO EN LAS HUMANIDADES Y EN LAS CIENCIAS

a.- I CICLO FENOMENOLOGIA

b.- CICLO ESTRUCTURALISMO

c.- III CICLO HERMENEUTICA

1978 -

CURSO SOBRE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA 1978.

EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HEREDIA, DESDE EL PRIMERO DE MARZO DE 1974 (10 AÑOS)  
DOS CUATRIMESTRES EN EL COLEGIO ANDRES BELLO, ADSCRITO A LA U.A.C.A.



PROF: TERRETTA BOFILLA

638

VIII C

PSICOLOGÍA DINÁMICA  
(PROVINCIO DE AUTÓNOMA)

REQUISITO:

PSICOLOGÍA I Y II

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

- 3 Unidades Académicas ✓
- 180 Horas por Cuatrimestre ✓

DESCRIPCION DEL CURSO:

El alumno tiene la oportunidad de conocer el paradigma psicoanalítico siguiendo la obra de Sigmund Freud, que luego compara con otros para consolidar los conocimientos adquiridos en la carrera y poder hacer el análisis de un autor.

PROPOSITO DEL CURSO:

- Ofrecer al estudiante la oportunidad de indagar en los métodos histórico y estructural y la aplicabilidad de dichos métodos a la clínica.-
- Brindar al estudiante la posibilidad de analizar la lectura de un autor abstrayendo lo fundamental para la teoría y la técnica.-
- Aplicar los conocimientos adquiridos en el plan de estudio de Bachillerato a este curso y expresar verbalmente su criterio.-

PSICOANÁLISIS

CONTENIDO:

Lectura de las Obras Completas de S. Freud.

Además el estudiante recibirá el adiestramiento en:

- Manejo de Fichas Bibliográficas
- Expresión verbal de la síntesis bibliográfica
- Críticas al autor
- Aportaciones del Autor
- Aplicación de lecturas complementarias

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

"OBRAS COMPLETAS DE SIGMUND FREUD" Edit. Biblioteca Nueva, Madrid, 1972.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

- Adelman, H. M. y Maatsch, of L. (1955) Resistance to extinction as a function of the type of response elicited by frustration. *J. exp. Psychol.*, 50, 61-65.
- Adlerstein, A. y Fehrer, E. (1955) The effect of food deprivation on exploratory behavior in a complex maze. *J. comp. physiol. Psychol.*, 48, 250-254.
- Allport, G.W. (1937) *Personality: a psychological interpretation.* Nueva York. Holt.
- Anger, D. (1963) The role of temporal discrimination in the reinforcement of Sidman avoidance behavior. *J. exp. and Behav.*, 6, 477-506.
- Azrin, N.H. (1960) Effects of punishment intensity during variable-interval reinforcement. *J. exp. anual. Behav.*, 3, 123-142.
- Bailey, C.I. y Porte, L.W. (1955) Relevant cues in drive discrimination in cats. *I. comp. physiol. Psychol.*, 48, 180-182.
- Bard, P. (1939) Central nervous mechanisms for emotional behavior patterns in animal. *Res. Publ. Ass, nerv. ment, Dis.*, 19, 190-218.
- Bard, P. (1940) The hypothalamus and sexual behavior. *Res. Publ. Ass. nerv. ment. Dis.*, 20, 551-579.
- Barlow, J.A. (1952) Secondary motivation through classical conditioning: one trial nonmotor learning in the white rat. *Amer. Psychologist*, 7, 273.
- Barlow, J.A. (1956) Secondary motivation through classical conditioning: a re-consideration of the nature of backward conditioning. *Psychol. Rev.*, 63, 406-408.
- Baron, A. (1964) Suppression of exploratory behavior by aversive stimulation. *J. com. physiol. Psychol.*, 57, 299-301.
- Beach, F.A. (1948) *Hormones and behavior.* Nueva York: Hoeber.
- Beach, F.A. (1958) Neural and chemical regulation of behavior. En H.F. Harlow y C.N. Woolsey (Dir.), *Biological and biochemical bases of behavior.* Madison: University of Wisconsin Press.

Berlyne, D. E. (1960) Conflict, arousal and curiosity. New York: McGraw - Hill.

Bugelski, B.R. (1956) The psychology of learning. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Hutchenson, F. (1728) Essay on the nature and conduct of the passions and affections.

Kamin, L. J. (1963) Retention of an incompletely learned avoidance response: some further analyses. J. comp. physiol. Psychol., 56, 713-718.

Köch, S. (1941) The logical character of the motivation concept. Psychol. Rev., 48, 15-38, 126-154.

Leitenberg, H. (1965) Response initiation and response termination: analysis of effects of punishment and escape contingencies. Psychol. Rep., 16, 569-575.

Marx, M.H. y Brownstein, A.J. (1963) Effects of incentive magnitude on running speeds without competing responses: acquisition and extinction. J. exp. Psychol., 65, 182-189.

Mowrer, O.H. (1940) Anxiety reduction and learning. J. exp. Psychol., 27, 497-516.

Olds, J. (1955) Physiological mechanisms of reward. En M.R. Jones (Dir), Nebraska symposium on motivation. Lincoln: University of Nebraska Press.

Porter, J.J. (1962) Stimulus generalization as a function of UCS intensity in eyelid conditioning. J. exp. Psychol., 64, 311-313.

Robinson, E.A. y Adolph, R.F. (1943) Patterns of normal water drinking in dogs. Amer. J. Physiol., 139, 39-44.

METODOLOGÍA:

Lecturas

Discusión en grupos

EVALUACION:

- A.- Asistencia: Esta es obligatoria al 85% de las lecciones, se considera ausencia una llegada después de 15 minutos o dos llegadas tardías que comprende un retraso entre 5 y 14 minutos después de la hora.-
- B.- Aplicación de la Escala de Participación.  
Al final se hará el promedio para obtener la nota definitiva.

## CURRICULUM VITAE

I.       Nombre:                               TERESITA BONILLA MARIN  
L.de nacimiento:                       San José, Costa Rica  
Fecha de nacimiento:                   27 de Feb. de 1933  
Nacionalidad:                           costarricense  
Estado Civil:                           casada  
Cédula:                                  8-034- 475  
No. de Seguro Social:                   2-33-03431  
No. de Licencia Docendi:               1-0295

### II. TITULOS UNIVERSITARIOS

1. Licenciada en Psicología:           Universidad Católica "Andrés Bello"  
Caracas, Venezuela 1964.
2. Master of Arts  
[ Special Education]                   Fairfield University, Conn.  
U.S.A. 1973
3. Doctor en Filosofía y Letras  
[ División de Filosofía y  
Ciencias de la Educación]           Universidad de Navarra,  
Pamplona, España, 1980

### III. OTROS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

1. Cursadas y aprobadas las asignaturas de I,II y III años de la Antigua Facultad de Letras y Filosofía de la U.C.R. [ Sección Filología]
2. Cursadas y aprobadas las Asignaturas de la Escuela de Servicio Social I. y II años [ Facultad de Economía U.C.R.]

### IV. Experiencia en la DOCENCIA UNIVERSITARIA

1. Profesora del curso "Psicología General"- Ciencias del Hombre U.C.R. 1967 y 1968  
Seminario Central - Paso Ancho   1982 - 1983  
Colegio Monterrey- U.A.C.A.       1981-1982-1983  
Colegio Andrés Bello- U.A.C.A.   1983
2. Profesora del curso "Higiene Mental en la Educ.", Facultad de Educación, U.C.R. De 1967 a 1983
3. Profesora del curso "Historia de la Psicología"- Ciencias del Hombre, U.C.R. 1968
4. Profesora del curso " Psicología de la Educación I y II" Facultad de Educación U.C.R. 1968, 1969 y 1970.

5. Profesora del curso "Aplicación de Técnicas de Medición en Orientación Escolar" Fac. de Educación, U.C.R. de 1968 a 1970.
6. Profesora del curso "Metodología de la Enseñanza de la Psicología". Facultad de Ed. U.C.R. 1969 y 1970.
7. Profesora del curso "Psicodiagnóstico en la Enseñanza Especial" Fac. de Educación U.C.R. 1976.
8. Profesora del curso colegiado "Seminario y Práctica Docente en Problemas del Aprendizaje y Retardo Mental". 1977 y 1978
9. Profesora del curso "Modificación de Conducta" Esc. de D. y E.E. U.C.R. 1980 y 1981
10. Profesora del curso "Psicología Evolutiva". Ciencias de la Educación. Universidad de Navarra, 1979.
11. Profesora del curso "Principios de la Educación II". Fac. de E. U.C.R. de 1980 a 1983.
12. Profesora del curso " Problemas del Aprendizaje", Fac. de Ed. U.C.R. 1983
13. Profesora del curso " Psicología Social" Colegio Leonardo D'Avinci U.A.C.A. 1981- 1982  
Seminario Mayor- Paso Ancho 1982 y 1983
14. Profesora del curso " Desarrollo Afectivo y Proceso Educativo" Facultad de Educación U.C.R. 1981
15. Profesora del curso "Desarrollo del niño" Facultad de Educación U.C.R. 1983

V. PUBLICACIONES

1. "El Post-Adolescente"  
Revista de Scouts de Costa Rica, noviembre 1968
2. "Aplicación de Técnicas de Medición" Folleto 1970
3. "Psicología del Profesor en Servicio". Revista de la U.C.R. No.28  
Agosto, 1970
4. "La Higiene Mental del escolar" Revista Salud Mental No.1, Abril  
1973.
5. "Breve Historia del más antiguo de los Reinos Españoles"  
Revista TIEMPO ACTUAL No. 16, mayo 1980.
6. "Bases Psicológicas de la Orientación Educativa". Revista TIEMPO  
ACTUAL No.20, mayo 1981

7. "Condiciones Humanas básicas para la efectividad del proceso orientador". Revista TIEMPO ACTUAL No.23 . Febrero 1982.
8. "El Doctor Huarte de San Juan, un precursor de la Orientación profesional". Revista TIEMPO ACTUAL No.20 - 1983

VI. CARGOS DESEMPEÑADOS

1. Psicóloga del Consejo Venezolano del Niño, Caracas, Venezuela 1965.
2. Asesora de Orientación. Ministerio de Educación, C.R. 1967.
3. Psicóloga del Consejo Superior de Defensa Social. 1969. 1975
4. Profesora de la U.C.R. de 1967 a 1983.
5. Psicóloga de la clínica Mid-Fairfield Child Center, Conn. U.S,A, 1972 - 1973.
6. Profesora de la U. de Navarra, España 1979.
7. Profesora de la U.A.C.A. de 1981 a 1983.
8. Secretaria de la Primera Directiva del Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica. 1978.
9. Profesora del Seminario Central de Paso Ancho. 1982- 1983
10. Integrante del Consejo Académico de Psicología. U.A.C.A. 1981 a 1983.
11. Coordinadora de la Carrera de Psicología. Colegio Andrés Bello U.A.C.A. 1983.
12. Conferencista permanente de los cursos superiores nacionales e internacionales de dirigentes Scouts.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA



639

PROF: TERESITA BONILLA M.

PSICOLOGIA GENERAL I

IC

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas por Cuatrimestre

DESCRIPCION DEL CURSO

Psicología General I es un curso introductorio que ofrece un conocimiento técnico elemental del desenvolvimiento de la ciencia psicológica en aspectos metodológicos y doctrinales.

Inicia el estudio de las funciones, síntesis psicológicas y los procesos cognitivos de la personalidad. Ofrece un panorama general de la situación de la Psicología en Costa Rica, su relación con otras disciplinas y campos de acción de esta ciencia.

PROPOSITO DEL CURSO O  
DESTREZAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- a) Leer con sentido crítico temas de psicología general.
- b) Iniciar el estudio de cursos específicos de la Carrera de Psicología.
- c) Evaluar su inclinación o vocación hacia la práctica de la profesión psicológica.

PROGRAMA

OBJETIVO:

Proporcionar al estudiante una visión general de la ciencia psicológica: su objeto, sus métodos, su problemática.

CONTENIDO:

I. La Psicología: objetivo tradicional y objetivo moderno de su estudio, áreas y relaciones

- La psicología tradicional: estudio del alma
- La psicología como ciencia de la conducta y como ciencia de las vivencias.
- Crítica a la psicología del siglo XIX: Elementalismo
- Introspección
- Experimentación
- Situación actual de la psicología en Costa Rica
- La Psicología y otras Ciencias

II. La metodología en psicología

- La psicología como ciencia
- Método experimental. La observación
- Condiciones y valor psicológico del experimento
- Psicotécnica
- Tests: Psicometría y Proyección
- Psicología animal

III. El método clínico:

- Entrevista
- Análisis de los datos
- Diagnóstico
- El método clínico y la medicina

IV. Funciones y síntesis psicológicas

- Persona, individuo, yo
- El yo como núcleo funcional de la persona
- Concepto de personalidad
- Concepción atomista
- Concepción jerárquica
- Concepción integrativa

V. Dinámica de la personalidad

- Características de la personalidad
- Factores determinantes de la personalidad
- Irritabilidad: Dintel
- Impulso
- Inhibición, coartación
- Apatía, eretismo
- Energía, tiempo

VI. Afectos e instintos

- Reacción y resonancia
- Primariedad y secundariedad
- Concepto clásico y actual de instinto
- Fines del instinto
- Sintonía y autismo
- Empatía

VII. Conducta emocional

- Concepto y análisis de la definición
- Componentes de la emoción
- Emociones primarias de Watson
- Clasificación de las emociones
- Examen Parcial

VIII. Temperamento y carácter

- Concepciones clásicas y modernas
- Sistemas caracterológicos
- Heymans
- Jung: Tipos
- Kretschmer
- Jaensch

IX. Caracterologías adultas e infantiles

- Mauz: Actitud ante la vida
- Spranger: Formas de vida
- Pfabler
- Sheldon
- Benjamín
- Künkel

X. Procesos cognoscitivos

- Juicio y raciocinio
- Pensamiento y capacidad creadora
- Atención
- Percepción
- Memoria

XI. La inteligencia

- Factor G y nivel mental, C.I.
- Funciones intelectuales
- Aptitudes
- Inteligencia social y práctica
- Pruebas de inteligencia. Crítica

XII. La conciencia

- Experiencia
- Vivencia
- Voluntad
- Los valores

XIII. Campos de acción de la psicología

- Zona de especialización dentro de la Psicología
- Elección de una profesión
- Trabajo intelectual
- La Psicología como profesión
- ¿Qué debemos esperar de ella?
- Examen parcial

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL

Engle y Snellgrove. "Psicología". Principios y  
Aplicaciones. Publicaciones Cultura. México 1980

Statt David A. "La Psicología". Harla, México  
1980

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Whittaker James O. "Psicología". Interamericana S.A. México 1968
- Anastasi, A.: Differential Psychology, 3a. ed. New York, Macmillan, 1958
- Baughman, E., y Welsh, G.: Personality: A Behavioral Science Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall, 1962
- Buss Arnold H. Psicología General Limusa, México 1978
- Cattell, R.B.: Personality: A Systematic, Theoretical, and Factorial Study New York, Mc Graw-Hill, 1950
- Chaplin, J., y Krawiec, T.: Systems and Theories of Psychology. New York, Rinehart & Winston, 1960
- Cofer, C.N. y Appley, M.H.: Motivation: Theory and Research. New York, Wiley, 1964
- Coleman, J.: Abnormal Psychology and Modern Life, 3a. ed. Glenview III., Scott-Foresman, 1964
- Cronbach, L.? 1967: Year-to-year correlations of mental tests: A review of the Hofstaetter Analysis. Child Develop. 38: 283-291
- Deese, J.: The Psychology of Learning. New York, Mc Graw-Hill, 1952
- Deese, J.: Principle of Psychology. Boston, Allyn & Bacon, 1964
- De La Fuente Muñiz Ramón. Psicología Médica. Fondo de Cultura Económica México, 1959
- Dember, W.N.: The Psychology of Perception New York, Henry Holt, 1960
- Dollard, J., y Miller, N.E.: Personality and Psychotherapy. New York, Mc Graw-hill, 1950
- Murphy, G.: Human Potentialities. New York. Basic Books, 1958
- Murray, H.A.: Explorations in Personality. New York, Oxford University Press 1938
- Newcomb, T.M.: Personality and Social Change. New York, Dryden, 1943
- Noyes, A.; y Kilb, L.: Modern Clinical Psychiatry, 6a. ed., Philadelphia, W.B. Saunders, 1963
- Owens, W., 1966: Age and mental abilities: A second adult followup. J. Educ. Psychol. 57: 311-325
- Pennington, L., y Berg. I.: An Introduction to Clinical Psychology, New York Ronald, 1948
- Sanford, F.: Psychology. San Francisco, Wadsworth. 1961.

- Stagner, R.: Psychology of Personality, 2a. ed., New York, Mc Graw-Hill  
1948
- Symonds, P.: Dynamic Psychology. New York, Appleton-Century-Crofts, 1949
- Telford, C., y Sawrey, J.: The Exceptional Individual. Englewood Cliffs,  
N.J., Prentice Hall, 1967
- Terman, L., y Merrill, M.: Measuring Intelligence. Boston, Houghton, Mifflin  
1937
- Thorpe, L., y Katz, B.: The Psychology of Abnormal Behavior. New York,  
Ronald Press, 1948
- Underwood, B.: Experimental Psychology. New York, Appleton-Century-Crofts  
1949
- Vernon, M.D.: Visual Perception. Cambridge, Mass., Harvard University Press  
1937
- Velasco Cándida. Psicología General y evolutiva. Le Nova, Valladolid 1969
- Watley, D.: Measurement of Adult Intelligence. Baltimore, Williams & Wilkins  
1944
- Williams, R., Jr., 1947: The reduction of intergroup Tensions, S.S.R.C.  
37-38
- Wittrreich, W., 1959: Visual perception and personality. Sci-Am. 200: 56-60

METODOLOGIA

- 13 lecciones en las que se desarrollarán los temas con métodos magistrales y participativos,
- Los alumnos realizarán 2 investigaciones cortas bibliográficas.

EVALUACION

- 2 exámenes parciales 60%
- 2 asignaciones sobre las investigaciones bibliográficas 30%
- 2 Participación en clase 10%

## CURRICULUM VITAE

Licencia Docendi 1-0295

### I.

Nombre: TERESITA BONILLA MARIN  
L. de nacimiento: San José, Costa Rica.  
Fecha de nacimiento: 27 de feb. de 1933  
nacionalidad: costarricense  
Estado civil: casada  
Cédula: 8-034-475  
No. de Seguro Social: 2-33-03431

### II. TITULOS UNIVERSITARIOS

1. Licenciada en Psicología: Universidad Católica "Andrés Bello", Caracas, Venezuela 1964.
2. Master of Arts  
( Special Education) Fairfield University, Conn.  
U.S.A. 1973.
3. Doctor en Filosofía y Letras, Universidad de Navarra,  
( División de Filosofía Pamplona, España 1980.  
y Ciencias de la Educación.

### III. OTROS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

1. Cursadas y aprobadas las asignaturas de I, II y III años de la antigua Facultad de Letras y Filosofía de la U. de C.R.  
[ Sección Filología]
2. Cursadas y aprobadas las asignaturas de la Escuela de Servicio Social I y II años [ Facultad de Economía U. de C.R.]

### IV. EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

1. Profesora del curso "Psicología General" Ciencias del Hombre U.C.R. 1967 y 1968. Seminario Central- Paso Ancho 1982 1983
2. Profesora del curso "Higiene Mental en la Ed", Facultad de Educación, U.C.R. 1967 a 1981 y 1983.
3. Profesora del curso "Historia de la Psicología" Ciencias del Hombre, U.C.R. 1968.
4. Profesora de los cursos " Psicología de la Educación I y II Facultad de Educación. U.C.R. 1968, 1969 y 1970.
5. Profesora del curso "Aplicación de Técnicas de Medición en Orientación". Fac. de Educación, U.C.R. 1968, 1969 y 1970.  
Profesora del curso " Principios II" Fac. de E. U.C.R. 1980-83  
Profesora del curso " Desarrollo del Niño" U.C.R. 1983  
Profesora del curso "Problemas del Aprendizaje. U.C.R. 1983

5. Profesora del curso "Metodología de la Enseñanza de La Psicología". Fac. de Ed. U.C.R. 1969 y 1970.
  7. Profesora del curso "Psicodiagnóstico en la Enseñanza Especial", Fac. de Ed. U.C.R. 1976
  8. Profesora del curso colegiado "Seminario y Practica docente en Problemas del Aprendizaje y Retardo Mental". 1977 y 1978.
  9. Profesora del curso "Modificación de Conducta" Esc. de O. y Ed. Especial. U.C.R. 1980 y 1981.
  10. Profesora del curso "Psicología Evolutiva" Ciencias de la Educación. Universidad de Navarra. 1979.
  11. Profesora del curso "Desarrollo afectivo y proceso Educativo" Fac. de Educación. U.C.R. 1981.
  12. Profesora del curso: "Psicología Social" I y II. U.A.C.A. 1981-82.
- V. PUBLICACIONES y Seminario Central de Paso Ancho - 1982-1983
1. "El Post- Adolescente" Revista de Scouts de Costa Rica, noviembre 1968.
  2. "Aplicación de Técnicas de Medición". Folleto . 1970.
  3. "Psicología del Profesor en Servicio". Revista de la U. de C.R No.28, Agosto de 1970
  4. "La Higiene Mental del Escolar". Revista SALUD MENTAL No.1 abril ,1973
  5. "Breve Historia del más antiguo de los Reinos Españoles" Revista TIEMPO ACTUAL No.16, mayo 1980.
  6. " Bases psicológicas de la Orientación Educativa.Revista TIEMPO ACTUAL.No.20 Mayo 1981
  7. "Condiciones humanas básicas para la efectividad del proceso orientador" Tiempo Actual No.23 Febrero 1982
- VI, Cargos DESEMPEÑADOS B. Dr. Huarte de S. Juan- Tiempo Actual- 1983
1. Psicóloga del Consejo Venezolano del Niño, Caracas, Venezuela 1965.
  2. Asesora de Orientación. Ministerio de E. C.Rica 1967
  3. Psicóloga del Consejo Superior de Defensa Social. 1969-1975
  4. Profesora de la U.C.R. de 1967 a 1982.
  5. Psicóloga clínica en la Mid-Fairfield Child Center, Conn. U.S.A. 1972- 1973.
  6. Profesora de la Universidad de Navarra, España. 1979.
  7. Profesora de la U.A.C.A. 1981-82.1983
  8. Coordinadora- Carrera de Psicología. Colegio Andrés Bello.U.A.C.A. 1983
  8. Profesora del Seminario Central de Paso Ancho. 1982-83
  10. Consejo Académico de Psicología U A C A 1984, 83



PROF. LILIANA ECHEVERRÍA

640

*IL*

TEORÍAS Y SISTEMAS EN PSICOLOGÍA

REQUISITOS:

FILOSOFÍA  
HIST. DE LA PSICOLOGÍA  
PSICOLOGÍA GENERAL I Y II

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas por Cuatrimestre

DESCRIPCION DEL CURSO:

Es un curso que profundiza a través de investigación bibliográfica en el conocimiento de las grandes escuelas y corrientes psicológicas modernas.

PROPOSITO DEL CURSO

- Introducir al estudiante en problemas metodológicos de la ciencia psicológica.
- Erindar una visión de las teorías contemporáneas de la Psicología General.
- Fomentar el conocimiento por medio de la investigación bibliográfica, de otras áreas no contempladas en el curso.

PROGRAMA

OBJETIVO:

Brindar la oportunidad de confrontar científicamente diferentes sistemas y concepciones psicológicas, dando así al estudiante un bagaje cultural adecuado para conocer y a su vez observar metodológicamente los grandes problemas y corrientes de la Psicología moderna.

CONTENIDO:

- 1.- Concepto de Teoría
- 2.- Definición de método científico y sus procesos
- 3.- Concepción moderna del conocimiento científico
- 4.- Concepto de sistema
- 5.- Los grandes iniciadores de la Ciencia Psicológica: Weber y Fechner.  
E.W. Wundt.  
La Psicofísica
- 6.- Funcionalismo y Conexionismo
- 7.- Reflejos condicionados
- 8.- Conductismo y Reduccionismo
- 9.- Psicología de la Gestalt. Teoría del Campo
- 10.- El Psicoanálisis

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

REZK H. Y ARDILA R. Cien años de Psicología. Trillas, 1983.

MCGUIRE P.J. Y WOODS P. Estudios contemporáneos en Psicología.  
Trillas, 1983.

MARIN G. Lecturas de Psicología Social contemporánea. Trillas, 1983.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

FIMLEY G., Y MARIN G. Avances en Psicología contemporánea. Trillas 1983.

NUNNALLY J. Teoría psicométrica. Trillas 1983.

RUIZ H. El papel de la teoría en el análisis experimental de la Conducta.  
Trillas 1983.

LE NY J.F. El condicionamiento.

METODOLOGIA:

MAGISTRAL

PARTICIPATIVA

INVESTIGACION PERSONAL

EVALUACION:

30% ----- 2 Asignaciones

70% ----- 2 Exámenes Parciales

El examen final sirve para la aprobación de la residencia en la materia. Se aprueba con nota igual o superior a 70 sobre 100

CURRICULUM VITAE

4. DATOS PERSONALES

1. Nombre: Liliana Echeverría Herrera.

2. Edad: 31 años

3. Fecha de nacimiento: 5 de mayo, 1952.

4. Nacionalidad: costarricense.

5. Cédula de identidad: # 1-499-546.

6. Dirección: del Colegio Lincoln, 100 m. Oeste y 25 m. Sur. Recidencial

Los Colegios, Moravia.

7. Aparato postal: 4011, San José.

8. Teléfono: 35-69-22.

3. ESTUDIOS REALIZADOS

1. Colegio Saint Clare, Moravia

Bachiller en Letras, 1970.

2. Universidad de Costa Rica, San Pedro.

Licenciatura en Psicología, 1980.

3. Universidad de Costa Rica, San Pedro.

Cursos de la carrera Problemas de aprendizaje, 1972 - 1975.

2. OTROS ESTUDIOS

1. Jefferson School, Santa Barbara, California, USA.

Cursos de Inglés, 1965 - 1966.

2. Seminario de Psicoanálisis infantil, mayo. 1962.
3. XX Semana Pediátrica " Problemas de salud del adolescente", Set. 1982.
4. Seminario sobre "La adolescencia", octubre. 1983.

#### D. EXPERIENCIA

1. Hospital México, San José, 1973 - 1976.

Psicometrista. Labores a mi cargo: aplicación y calificación de pruebas administradas a niños y adultos. Terapia de problemas de aprendizaje a niños.

2. Centro Regional Universitario de Guanacaste, Liberia, 1976 - 1977.

Profesora de las siguientes materias: Psicología del desarrollo, Psicología del Arte y Problemas de aprendizaje.

3. Instituto Andrea Jiménez. San José, 1980.

Psicodiagnóstico. Labores a mi cargo: aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicológicas, atención a alumnos y a padres de familia.

4. Colegio Nuestra Señora de Sión, Moravia, 1982 - 1983.

Psicodiagnóstico. Labores a mi cargo: aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicológicas, atención a alumnos, padres de familia y a profesores.

#### E. ORGANIZACIONES Y ASOCIACIONES

1. Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica, San José.

F. PUBLICACIONES

1. Manual de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños-Revisada (Wisc-R), 1980.

G. REFERENCIAS

1. Jaime Pfaeffle Marín, Gerente General, BAMEX, San José, Costa Rica, Apartado: 96 Centro Colón. Teléfono: 28-00-41.
2. Lic. Rolando Molina González, Director, Colegio Nuestra Señora de Sión, Moravia , Costa Rica. Apartado 2791- San José. Teléfono: 35-81-22.
3. Guillermo Cortés González, Asesor, Litografía Universal, San José, Costa Rica. Teléfono: 25-20-60.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA



641  
PROF: ADELITA PERALTA

*IV-C*  
PSICOLOGIA EVOLUTIVA II

REQUISITO:

PSICOLOGIA EVOLUTIVA I

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas por Cuatrimestre

TEMATICA

I. PROCESOS PSICOLOGICOS CENTRALES EN LA ADOLESCENCIA

Objetivos del curso y destrezas que adquiere el estudiante:

1. Caracterizar y explicar las transformaciones biológicas, psicológicas y sociales que son propias de la adolescencia.
2. Distinguir los aspectos de la transformación física que caracterizan a la adolescencia y reconocer algunas de sus más importantes repercusiones psicológicas y sociales.
3. Explicar las adquisiciones psicológicas básicas de la personalidad que se elaboran durante la adolescencia.
4. Comparar las características psicosociales que presentan distintos grupos de jóvenes de acuerdo a su diferenciación sexual y a su pertenencia a un grupo cultural y económico determinado.

CONTENIDO:

1. Qué es la adolescencia
2. La transformación sexual y corporal
3. Repercusiones de la transformación del cuerpo
4. La evolución sexual
5. El rol sexual
6. La transformación intelectual
7. De la dependencia infantil a la autonomía adulta
8. La elaboración de la propia identidad
9. El condicionamiento cultural en la adolescencia
10. La diferenciación sexual

11. Los ritos del pasaje
12. Las adquisiciones básicas de la personalidad durante la adolescencia

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

- 1 - 10 Explicación del profesor
- 11 - 12 Trabajo en grupo dirigido (reporte) capítulo XIII (trastornos adolescencia) (fotocopias)  
Lectura capítulo I-II Ps del Desarrollo McKinney

RECURSOS

1. Explicaciones del profesor
2. Material de apoyo
3. Investigación por parte de los alumnos

EVALUACION: será evaluada observando la

1. Participación de los estudiantes en clase
2. Reportes escritos
3. Participación grupal

II: PERIODOS CRITICOS DE LA ADOLESCENCIA

Objetivos del curso y destrezas que adquiere el estudiante:

1. Identificar y caracterizar los períodos críticos en la adolescencia.
2. Explicar algunos factores psicológicos del joven y aquellas actitudes de con personas que lo rodean que contribuyen a la aparición de los desajustes.
3. Reconocer las conductas adultas que incrementan las posibilidades de fracaso maduracional en los adolescentes y establecer las actitudes hacia estos que favorecen una salida positiva de sus momentos críticos.
4. Examinar los problemas comunes presentados por los jóvenes y proponer alternativas de solución.

CONTENIDO

1. Cambios puberales
2. Los problemas edípicos en la adolescencia
3. Cambios puberales y crisis
4. Fracaso maduracional
5. Las perturbaciones en la elaboración de la propia identidad
6. La identidad negativa
7. Dificultades en la entrada de la etapa adulta
8. Aspectos claves en la comprensión y manejo de los momentos críticos de la adolescencia

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Lectura de los diferentes capítulos de los libros (fotocopia Ensoñación, adolescencia, identidad).

2. Explicación por parte del profesor
3. Los estudiantes en forma individual o en equipo describirán las perturbaciones (formato)
4. Lectura capítulo 4 McKinney

#### RECURSOS

1. Materiales impresos
2. Explicaciones del profesor
3. Investigación por parte de los estudiantes

#### EVALUACION

1. Participación de los estudiantes en clase
2. Reportes-escritos
3. Discusión grupal

### III: PROBLEMAS COMUNES EN LA ADOLESCENCIA

Objetivos destrezas que adquiere el estudiante:

1. Facilitar la comprensión del comportamiento adolescente
2. Ubicar las diferentes situaciones dentro de la modalidad psicosocial costarricense
3. Destacar aquellos aspectos que permitan la prevención de alteraciones
4. Inferir algunos aspectos de la circunstancia social y familiar que contribuyen a generar o a agravar las dificultades psicológicas del adolescente

#### CONTENIDO

1. Los conflictos generacionales
2. Cambio social y lucha generacional

3. Aspectos psicológicos del conflicto generacional
4. Problemas derivados del incremento de ansiedad y depresión
5. Desordenes conductuales
6. Reacciones de ajuste
7. Modalidades de comportamiento conflictivo

#### EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Lectura de los diferentes capítulos asignados (Kurt, Glasser - El suicidio)
2. Explicación por parte del profesor
3. Investigación por parte de los alumnos acerca de la realidad del adolescente
4. Lectura capítulo 5-McKinney

#### RECURSOS

1. Materiales impresos
2. Explicaciones del profesor
3. Investigación por parte de los estudiantes

#### EVALUACION

1. Participación de los estudiantes en clase
2. Reportes escritos
3. Discusión grupal

#### IV. COMPORTAMIENTO SEXUAL

Objetivos del curso y destrezas que adquiere el estudiante:

1. Explicar las conductas típicas que tienen en la adolescencia en rol expresivo de búsqueda y satisfacción de las necesidades sexuales.

2. Diferencias, en la valoración que se hace de los comportamientos sexuales de los adolescentes, los juicios que se apoyan en un conocimiento y una comprensión reales de la adolescencia de aquellos en que prevalece el tener la ignorancia o el prejuicio.
3. Quitar a los adolescentes y a los que los rodean para prevenir pautas de conducta sexual con secuelas perturbadoras y facilitar aquellos comportamientos que conduzcan a una sana resolución de sus necesidades.

#### CONTENIDO

1. Masturbación
2. Homosexualidad
3. Relaciones premaritales
4. El matrimonio precoz
5. El embarazo prematrimonial
6. El aborto

#### EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Lectura (fotocopia capítulo IV masturbación) actuación en homosexualidad. Lectura (Psicodinámica de la maternidad de la mujer soltera (vida).
2. Explicación por parte del profesor
3. Trabajo en grupo (reporte) El temor a la desfloración

#### RECURSOS

1. Materiales impresos
2. Explicaciones del profesor
3. Investigación por parte de los estudiantes

### EVALUACION

1. Participación de los estudiantes en clase
  2. Reportes escritos
  3. Discusión grupal
- Capítulo 3 Mc Kenney

### V. PROBLEMAS SOCIALES

Objetivos del curso y destrezas que adquiere el estudiante:

1. Diferencia y explicar de un modo científico, los comportamientos juveniles con repercusiones conflictivas o destructivas para la sociedad y el individuo mismo.
2. Examinar el grado de inadaptación que presentan los comportamientos juveniles derivados de la privación cultural, del consumo de drogas y de vínculos socialmente desviados para valorarlos y detectar la necesidad de apoyo y rehabilitación que deben ser entregados a esos adolescentes.

### CONTENIDO

1. Privación cultural
2. Trabajo y bajo nivel socioeconómico
3. Delincuencia juvenil
4. Prostitución
5. Alcoholismo
6. Otras drogas (inhalentes, marihuana)
7. Asociaciones juveniles y pandillas

### EXPERIENCIAS DEL APRENDIZAJE

1. Lecturas de investigaciones acerca de la delincuencia (prostitución, alcoholismo) (fotocopia Drogas en la Adolescencia).
2. Exposición del profesor
3. Trabajo en grupo (reporte Dos ejemplos de desarrollo adolescente desviado).
4. Lectura capítulo 9 Mc Kinney

RECURSOS

1. Explicaciones del profesor
2. Material de apoyo
3. Investigación por parte de los alumnos

EVALUACION

Idem capítulos anteriores

## CURRICULUM VITAE

Nombre: ADELITA PERALTA CARAZO

Estado Civil: CASADA

Cédula No.: 1.351.941

### I- ESTUDIOS REALIZADOS

Profesora en Enseñanza Primaria

Profesora en Enseñanza Secundaria

Bachiller en Psicología - Universidad de Costa Rica

Licenciada en Psicología - Universidad de Costa Rica

### II- EXPERIENCIA

- 1970 Asistente de la Cátedra de Psicología General. Departamento de Ciencias del Hombre.
- 1970 Profesora de la Cátedra de Psicología del Aprendizaje. Universidad Nacional.
- 1971 Asistente de la Directora de la Cátedra de Psicología.
- 1971 Asistente del Curso de Psicología del Ajuste. Universidad de Costa Rica.
- 1971 Asistente del Curso de Psicología Diferencial. Universidad de Costa Rica.
- 1971 Psicodiagnóstico en la Clínica Correctiva del Aprendizaje.
- 1972 Psicodiagnóstico Centro de Salud Mental. Ministerio de Salud Pública.

1972. Profesora de la Cátedra de Psicología General. Universidad de Costa Rica.
- 1972 Profesora de la Cátedra de Psicología Social. Universidad de Costa Rica.
- 1973 Profesora de Psicología Saint Francis College.
- 1973 Elaboración del examen de admisión del Saint - Francis College.
- 1974 Profesora de la Cátedra de Psicología Social, - Escuela de Trabajo Social.
- 1975 Profesora de la Cátedra de Psicología, Escuela de Trabajo Social.
- 1973-1976 Profesora del Curso de Capacitación Psicopedagógica. Comité Nacional de Salud Mental.
- 1972-1981 Psicodiagnóstico en la Clínica Correctiva del-Aprendizaje.
- 1975-1982 Asesoría Psicológica en el Banco de Costa Rica.
- 1977-1981 Asesora Psicológica Cía. Vidriera Centroamericana S.A.
- 1978-1981 Asesora en el Banco Central de Costa Rica.
- 1982 Profesora del Curso de Comunicación. U.A.C.A.
- 1983 Profesora Psicología Evaluativa. U.A.C.A.
- 1983 Presidenta del Tribunal Examinador de la Carrera de Administración de Recursos. U.A.C.A.
- III- OTROS
- 1970 Programa de Bienestar y Orientación, Universidad de Costa Rica - Estudiante Orientador.
- 1972 Participación en estudio realizado en la Escuela del Hospital Nacional de Niños "PCI".
- 1972 Participación en la Investigación sobre el Establecimiento de la Normas de Desarrollo Maduracional en el Niño Costarricense.
- 1972 Participación en la Investigación sobre patrones de comunicación en la Sociedad Costarricense.

- 1974 Publicación sobre Modificación de Conducta en Diferentes Ambientes de Costa Rica, Departamento de Publicaciones Universidad de Costa Rica, L.Stover
- 1977 Estudio de Ausentismo en la Cía Vidriera, C.A.
- 1980 Coordinadora del uso de los Instrumentos Psicométricos en la empresa. Primer Congreso de Psicología en Costa Rica.

IV-

SEMINARIOS

Entrenamiento recibido en los Bancos Nacional y de Comercio de México.

Seminario sobre Sexualidad en Costa Rica. Dr. Rodríguez.

Hospital Psiquiátrico, Terapia Sexual - Dr. Yulis.

Hospital Psiquiátrico, Seminario sobre Alcoholismo.

Seminario sobre Modificación en Conducta - John Esch.

Seminario de Hipnosis - Phro. Alfonso Pizarro.

Entrenamiento de Madres Sustitutas sobre Modificación de Conducta "Aldea Gorngh".

Seminario sobre Relaciones Interpersonales en la empresa, - Dictado por Dando S.A.

Seminario sobre Motivación - L. Barrionuevo.

Dirección de Dinámica de grupo (Genentes Banco de Costa Rica).

Seminario didáctico a Jefes sobre Relaciones Interpersonales. (ACDGE)

V-

CONFERENCIAS

Conferencia dictada en el Hospital Max Peralta sobre "Desarrollo Maduracional".

Conferencia dictada a un grupo de profesores "Sobre Problemas de Aprendizaje".

Conferencia sobre "Comunicación". (B.C.R.)

1979-1982

Supervisora de la práctica de Psicología-  
del Trabajo, Universidad de Costa Rica,--  
realizada en la Empresa.

Conferencia dictada a un grupo de profesores "Expresión a través del Arte".

Conferencia dictada a I I.N.S.A., sobre -  
"Características Psicológicas de la Mujer".

1978

Elaboración de perfiles de diferentes empleos: PROFESIONAL, OFICINISTA, OPERADOR-  
DE COMPUTADORA, INGENIEROS y ADMINISTRADO  
RES.

1982-1983

Coordinadora del Examen de Admisión para-  
la Carrera de Psicología. U.A.C.A.

1983

Asesora en Psicología Kinder Mundo Nuevo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUAYACÁN  
COLEGIO ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

*De la Facultad*



PROF: JOSE ESCOBAR

642.

*VII C*

PSICOLOGIA DEL TRABAJO I

REQUISITO:

PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas

180 Horas por Cuatrimestre

DESCRIPCION DEL CURSO:

Permite al estudiante conocer técnicas en la descripción de puestos, aplicar las diferentes pruebas para la selección de personal, le da conocimientos sobre estrategias operacionales para influir en la Conducta Organizacional e información sobre las perspectivas de la Psicología del Trabajo.

PROPOSITO DEL CURSO:

- Conocer y comprender el papel de la psicología en el sector laboral
- Orientación y selección de personal.

PROGRAMA

CONTENIDO:

LECCION 1

Desarrollo de la Psicología del Trabajo:

- Reclutamiento, selección, ubicación y promoción de personal.
- Metodología de la psicología industrial.

LECCION 2

Administración de Recursos Humanos:

- Capacitación y formación de personal.
- Orientación industrial.
- Análisis y valoración del empleo.
- Medidas de producción.
- Motivación laboral y actitudes.
- Higiene y seguridad.

LECCION 3

Relaciones Laborales:

- Relaciones entre dirección, gerencia y sindicatos.
- Modelo de negociaciones.

LECCION 4

Psicología del Consumidor:

- Publicidad y ventas.
- Alcances y evolución de la Psicología del Consumidor.

LECCION 5

Ergología:

- Automatización, El hombre-máquina.
- Accidentes y seguridad.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO

LECCION 6

Evaluación de la Efectividad de la Empresa:

- Políticas organizacionales.
- Pruebas de selección.
- Recursos de orientación.
- Responsabilidad del psicólogo.
- Confidencialidad.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

- Borras, P. "El servicio psicotécnico en la empresa", Editorial Instituto psicotécnicio, Barcelona, España
- Chleusebairngng, "Psicología del trabajo profesional", Editorial Labor España, 1933.
- Dunnelte. "Psicología Industrial", Editorial Trillas, México, 1976.
- Flores, D. "Análisis y valoración de puestos de trabajo", Editorial Universidad de Costa Rica, San José, 1973.
- Floyd, D. y Welford. "Fatiga y trabajo", Editorial Eudeba, Argentina, 1964.
- Gilmer, B. "Psicología Industrial", Editorial Martínez Rocca, España 1971.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

- Bartlett C. Alton y Kayser A. Thomas. Cambio de la Conducta Organizacional. Trillas 1983.
- Blum L. Milton y Naylor C. James. Psicología Industrial. Trillas 1983.
- Arias Galicia, Fernando. Introducción a la técnica de la investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento. Libro, Cuaderno de ejercicios y manual del maestro. Trillas, 1983.
- Favege. Jean-Marie. Psicosociología de los Accidentes del Trabajo. Trillas 1983.
- Fleishman S. Edwin y Bass B. Alan Estudios de Psicología Industrial y del Personal. Trillas. 1983
- Grados, Beutelspacher y Castro. Calificación de Méritos. Trillas. 1984.
- Rampton, Summer yEBber. Conducta organizacional y práctica de la Administración. Trillas 1983.
- Vroom y Deci. Motivación y Alta Dirección. Trillas. 1984.
- Maier R.F. Norman. Toma de decisiones en grupo. Trillas 1984.
- Iuthans y Kreitner. Modificación de la Conducta Organizacional. Trillas. 1983.

METODOLOGIA:

-Clases magistrales.

-Asignaciones y Trabajos prácticos

(Estancia en una empresa privada o pública en calidad de practicante).

-La práctica será de una hora por semana y al final presentará un trabajo a manera de asignación. Las otras asignaciones serán investigaciones bibliográficas.

EVALUACION:

Se evaluará al alumno de la siguiente forma:

A.- Participación en clase 20% de nota final  
    Informes de Práctica 40% de nota final

B.- Examen final (escrito) 40%

JOSE DEL TRANSITO ESCOBAR TENORIC

DATOS GENERALES:

PROFESION : PSICOLOGO CLINICO E INDUSTRIAL  
FECHA DE NACIMIENTO : 6 DE DICIEMBRE DE 1943  
ESTADO CIVIL : CASADO. TRES HIJOS  
NACIONALIDAD : NICARAGUENSE  
NUMERO DE PASAPORTE : D-006642  
CEDULA DE RESIDENCIA : 1168-116-01-419 (COSTA RICA)  
OBJETO PERMISO DE TRABAJO : ASESOR RELACIONES LABORALES. INS  
DIRECCION ACTUAL : INDICA, 100 SUR, 200 ESTE Y 2 C. NORTE  
APARTAMENTOS ALIX No. 2 GUARIA ORIENTAL  
MORAVIA.

EDUCACION:

BACHILLERATO

1961

INSTITUTO PEDAGOGICO DE DIRIAMBA. "LA SALLE"  
NICARAGUA.

UNIVERSITARIOS

1966

UNIVERSIDAD DE ERLANGEN-HUREMBERG  
-República Federal de Alemania

Licenciado en Psicología  
(Psicología Industrial)

1969

UNIVERSIDAD DE PARIS-SORBONNE  
-República de Francia

Doctor en Psicología  
(Psicología Clínica)

CURSOS

1983

Seminario/Taller  
Organización de servicios de urgencia y atención masiva de víctimas en situaciones de desastre.  
Organización Panamericana de Salud. Centro de Docencia e Investigaciones en Salud y Seguridad Social CCSS.  
San José, Costa Rica

1981

"El Vendedor Asesor" - Instituto Nacional de Seguros de Costa Rica.

1980

"Educación para la Motivación al Logro" - Oficina de Planificación Nacional y Política Económica. OFIPLAN.

1978

"Línea y Staff. Un Equipo Gerencial? - Instituto Centroamericano de Administración de Empresas INCAE, Managua, Nicaragua.

1977

"Métodos y Evaluación del Entrenamiento y Desarrollo del Personal". - Universidad Iberoamericana, México.

1977

"La Organización de las Actividades de Entrenamiento y Desarrollo del Personal". - Universidad Iberoamericana. Ciudad México.

1976

"Técnicas y Análisis de Evaluación de Puesto". Universidad Centroamericana, U.C.A. - Cámara de Industrias de Nicaragua. CADIN, Managua, Nicaragua.

1974

"Administración de Personal" - Universidad Iberoamericana. Ciudad México.

1973

"Curvas de Salario y Determinación de Sueldos". Universidad Centroamericana, U.C.A.

1973

"Planeación y Programación del Desarrollo del Personal". Grupos asesores técnicos. Universidad de Harvard, Boston, Massachusetts, U. S. A.

1971

"Desarrollo Organizacional" - Universidad Iberoamericana. Ciudad México.

1969

"Métodos Estadísticos Aplicados a la Economía". Institut des Hautes Etudes Pratiques - Paris, Francia.

1968

"Estudios Avanzados y Técnicas en Sociología Urbana y Rural". - Institut des Hautes Etudes Pratiques. Paris, Francia.

TESIS

"Validez de los Criterios Lingüísticos en Psicología Clínica". Paris-Sorbonne, 1969.

"Rotación de Personal y Factores Psicológicos Significativos". Erlangen. República Federal de Alemania. 1966.

EXPERIENCIA (ver también otros cargos)

1982 a la Fecha

Cargo: Asesor Profesional en Relaciones Laborales.

Funciones Generales:

-Establecer adecuadas comunicaciones y relaciones laborales en el INS mediante encuestas periódicas sobre actitudes del personal.

-Dinamizar los cauces existentes y crear otros para reclamaciones y quejas del personal.

- Realizar entrevistas de salida.
- Atender y canalizar necesidades de los trabajadores en la vida laboral.
- Dirigir y colaborar en investigaciones y trabajos especializados en materia de Relaciones Laborales y Psicología Industrial.
- Manejo del sistema de evaluación del desempeño laboral.
- Coadyuvar en la formulación de políticas y prácticas de Personal, con el propósito de mantenerlas actualizadas, a tono con las políticas generales del INS y sus objetivos.

#### Funciones Específicas

- Diseñar un sistema de Evaluación del Departamento Laboral para cubrir las necesidades del INS.
- Diseño de instrumentos para cálculo del Índice Promedio de Moral Laboral del INS (Clima Organizacional).
- Publicación periódica del Boletín Informativo.
- Visitas a las Agencias a fin de evaluar el clima organizacional.
- Diseñar un esquema conceptual para tratamiento del conflicto laboral.
- Implementación de un sistema de motivación psicológica. Primera etapa: Motivación audio-visual.
- Integrar el Comité de Salud Ocupacional.
- Elaborar listado (índice) de causas de conflictos laborales.
- Estudio de casos.

#### Asesoría en:

- Reestructuración organigráfica y redefinición de funciones por puestos de la Unidad de Reclutamiento y Selección: interno-externo del INS.
- Sistematización y estandarización de los procesos y procedimientos del sistema de reclutamiento (interno-externo) y selección de personal.
- Evaluación de cursos ICASE y otros dirigidos por el Departamento de Capacitación y Desarrollo.
- Programa de jubilación, complementario al actual plan de pre y postjubilación.

1980

Cargo: Psicólogo Clínico

Funciones

- Asistencia clínico-psicológica a nivel de Instituto.
- Asistencia técnica al Departamento de Promoción de Ventas.
- Laboratorios Vivenciales (Grupo T) a nivel institucional.
- Asesoría técnica a: Propuesta de creación de la Dirección de Recursos Humanos INS.

(A la Fecha)

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA U.C.R. SAN JOSE

Cargo: Profesor Interino

Facultad: Microbiología

Materia: Relaciones Humanas

1979

INSTITUTO NICARAGUENSE DE SEGURIDAD SOCIAL I.N.S.S.

Cargo: Asesor en Relaciones Industriales

Funciones:

- Reclutamiento y Selección de Personal a todo nivel.
- Relaciones Industriales
- Banco de Empleo (creación)
- Salud Mental
- Sistema de Información sobre Rotación de Personal.
- Creación de Escalafón INS
- Miembro del Comité de Becas y Comité Financiero

1978

TECNOPLAN S. A. INGENIEROS CONSULTORES - NICARAGUA

Cargo: Coordinador del Departamento de Estudios Psicosociológicos para Proyectos de Desarrollo Agrícola y Servicios Urbanos.

Funciones:

- Estudio sociodemográfico
- Estudios de Investigación de Motivaciones
- Identificación y distribución de funciones en área físico-administrativo.

1976

HOSPITAL PSIQUIATRICO NACIONAL - NICARAGUA

Cargo: Jefe Servicio de Psicología y Departamento de Admisión, Archivo y Estadística.

Funciones:

- Estudios de Psicodiagnóstico psicológico.

- Control de estadísticas de Salud Mental y económicas a nivel hospitalario.
- Selección de personal a todo nivel hospitalario.
- Descripción de puestos.
- Miembro del Comité de Evaluación de puestos.

JUNTA NACIONAL DE ASISTENCIA Y PREVISION SOCIAL  
J.N.A.P.S. NICARAGUA.

Cargo: Supervisor de Sectores de Promoción Comunal. "Programa Acción Social Comunitaria".

Funciones:

- Planificación detallada del Programa.
- Descripción de Puestos.
- Selección de Personal para el Programa
- Entrenamiento de Personal
- Supervisión del Personal: Area Promoción.
- Evaluación de Puestos

1974-1971

UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA, U.C.A. MANAGUA

Cargo: Catedrático Titular

Materias:

- Psicología Industrial. Psicología Experimental
- Sistemas psicológicos. Psicología Anormal.

1974-1972

CLINICAS PRIVADAS. MANAGUA, LEON. NICARAGUA

Psicólogo Clínico.

1973

COMITE NACIONAL DE EMERGENCIA-MANAGUA-NICARAGUA

Cargo: Director Programa "Salud Mental Poblacional".

Funciones:

- Planificación de un programa de emergencia post-terremoto de Psiquiatría Comunitaria en el área de Managua.
- Coordinación de recursos económicos y humanos: Instituciones del Sector Salud. JNAPS, JLAS, MSP e INSS, Ministerio de Educación Pública, Cáritas de Nicaragua e Instituciones Internacionales de Salud Mental.

1972-1971

CONSULTORES ASOCIADOS, S. A. NICARAGUA

Miembro Fundador.

OTROS CARGOS

1982

1983

1983

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA SAN JOSE

-Miembro del Consejo Académico. Carrera de Psicología.

-Miembro del Tribunal examinador de las pruebas para grado de la carrera de Psicología.

PUBLICACIONES

Psicología y Lenguaje. Principio de Psicolinguística. Universitas No. 1, Año 1. Managua, Nicaragua 1971.

Planificación y Ejecución de un Programa de Emergencia en Salud Mental.

U.C.A. Managua, Nicaragua 1973.

Formas Larvadas de Estados Depresivos.

"La Prensa". Managua, Nicaragua 1973.

Areas de Intervención del Psicólogo en Cuadros Psicopatológicos.

Ponencia Primer Congreso Nacional de Psicología U.C.A.-U.N.A.N., Managua, Nicaragua, 1973.

Sociograma de División Administrativa con Bajo Rendimiento Laboral. Universitas No. 25, Managua, Nicaragua 1975.

Diagnóstico e Índice de Cronicidad de Pacientes Hospitalizados. Hospital Psiquiátrico Nacional, Managua, Nicaragua 1976.

Causas: Humanas y Técnicas en Orígenes de Accidentes Industriales. Universitas No. 35, Managua, Nicaragua 1977.

Psicología del Desarrollo.

Cambio No. 1 Managua, Nicaragua 1977.

Las Ventas al Mostrador - Folleto-Curso

Cámara de Industrias de Chinandega, Nicaragua 1977.

ESTUDIOS Y PROYECTOS

Evaluación y Valoración de Puestos de Jefatura, INS. 1983.

Estudio sobre Costos por Subsidios de Incapacidades, INS 1983.

Causas de Renuncias de Puestos Claves por Norma 101. INS 1983.

Políticas y Procedimientos en Permutas y Rotación Interna de Personal. INS 1982.

Instructivo para Evaluación del Desempeño Laboral. INS. 1982.

Estrategia de traslado del Mercado Oriental de la ciudad de Managua. TECNOPLAN, S. A. Ministerio del Distrito Nacional, Managua, Nicaragua, 1978.

Estudio Sociodemográfico. Proyecto de Desarrollo de Agricultura bajo Riego. Nandaimé Rivas. Estudio de Factibilidad. TAHAL. Consulting Engineers Ltd. Israel, Managua, 1978.

Proyecto de Desarrollo Integral del Valle de Sébaco, Nicaragua. TAHAL. Consulting Engineers Ltd. Israel, Managua, 1978.

Datos Sociodemográficos para: Potencial de Desarrollo Agropecuario y Rehabilitación de Tierras en la Costa Atlántica de Nicaragua. TAHAL. Consulting Engineers Ltda. Israel, Managua 1978.

Estudio Sociológico del Sector Salud. Proyecto de Desarrollo Urbano. Departamento de Granada, Nicaragua. ESPRINSA-JOHNSON. Ingenieros Consultores. 1978-1979.

#### ASOCIACIONES

Ex Presidente. Asociación Nacional de Psicólogos de Nicaragua.

Ex-miembro de la Sociedad de Psicología y Psicología Aplicada. República Federal de Alemania.

Ex-miembro del Colegio de Psicología Clínica. República de Francia.

#### IDIOMAS

Español, Alemán, Francés, Inglés.



San José, 21 de febrero de 1983  
83-229

Señor  
Dr. José Escobar Tenorio  
Presente

Estimado señor:

El Senado Académico de la Universidad Autónoma de Centro América, en su última Sesión, 86 del 9 de diciembre 1982 acordó designarle a Ud. para formar parte del Consejo Académico de la carrera de Psicología.

El Artículo 9º del Estatuto Orgánico dice: "DE LOS CONSEJOS ACADEMICOS. Habrá tantos Consejos Académicos en la Universidad como carreras se enseñen en ella. El Bachillerato, la Licenciatura, la Maestría y el Doctorado en cada una de las ciencias o disciplinas estarán bajo la jurisdicción de un mismo Consejo Académico. Cada Consejo estará integrado por siete miembros nombrados por dos años y que podrán ser reelectos, uno de los cuales será el Rector quien presidirá; será miembro también el Ministro de Educación Pública o su representante y un representante del respectivo Colegio Profesional; si lo hubiera, electo por el Senado Académico de terna que le presente el respectivo Colegio; los miembros restantes hasta completar siete serán Maestros de la respectiva carrera en la Universidad o en otras universidades nacionales o extranjeras. Corresponderá al Consejo Académico regular la concesión de los grados académicos, los que se otorgarán por verificación de suficiencia y en consecuencia establecerá los requisitos y pruebas que han de sustentarse para obtenerlos. Los integrantes de los Consejos Académicos y de los Jurados, deben reunir las condiciones requeridas para ser Maestros de la Universidad."

Actualmente, además de los miembros ex-officio antes mencionados, forman el Consejo de Psicología los siguientes:

Lic. Emilia María Amado.  
Dra. Teresita Bonilla.  
Dr. José Escobar Tenorio.

Dr. Florentino Idoate.  
Dr. Manrique Soto.

Será para la Universidad Autónoma de Centro América un honor que Ud. se digne aceptar la presente designación, razón por la cual procedo a comunicársela. Le ruego que si está de acuerdo con ella se sirva confirmárnoslo para los efectos correspondientes.

El período de duración de este nombramiento se extiende hasta fines de diciembre del año 1984.

Aprovecho la ocasión para saludarle muy atentamente,

Guillermo Malavassi V., Rector



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTRO AMÉRICA

San José, 30 de abril de 1983  
No. 83-463

Señor Doctor  
José Escobar  
San José

Estimado señor:

Ante la necesidad de nombrar los Jurados que integran el Tribunal examinador de las Pruebas para Grados de la carrera de Psicología tengo el gusto de comunicarle que se le ha designado a Ud. para tan alta responsabilidad, junto con las siguientes personas:

PROPIETARIOS:

Licda. Emilia M. Amado  
Dr. José Escobar  
Lic. Carlos Pal

Dr. Mariano Vargas  
Fray Antonio Lesera

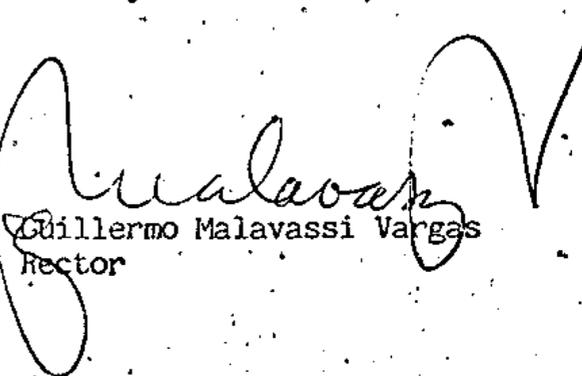
SUPLENTE:

Dra. Teresita Bonilla  
Licda. Veracruz Arias

Mediante la presente procedo además a recabar su conformidad para integrar el mencionado Tribunal, aceptación con la que se vería muy honrada la Universidad.

Este nombramiento vence en el mes de diciembre de 1983. En caso de que Ud. acepte se le convocará a una reunión previa a la celebración de las Pruebas.

Sin otro particular, le saludo muy atentamente,



Guillermo Malavassi Vargas  
Rector

cc/ Archivo  
L.R.V.



643

PROF: ANA ISABEL MORA R.

IV-C

HISTORIA DE LA PSICOLOGIA

REQUISITOS:

PSICOLOGIA EVOLUTIVA I  
PSICOLOGIA GENERAL I Y II  
BIOLOGIA  
FISIO-ANATOMIA  
MATEMATICAS

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas por Cuatrimestre

DESCRIPCION DEL CURSO:

El curso pretende que el estudiante en un cuatrimestre, se familiarice con algunos de los diferentes puntos de vista, ubicando en el tiempo los diversos aportes dados a la Psicología por pensadores, investigadores y científicos modernos y contemporáneos.

PROPOSITOS DEL CURSO:

- 1.- Que el estudiante identifique la evolución de la Psicología en los últimos treinta años.
- 2.- Que conozca las distintas áreas de la Psicología, sus objetos y métodos de estudio además de su correspondiente evolución histórica.
- 3.- Que describa el desarrollo histórico de la Psicología en Costa Rica.

INDICE

CONTENIDO:

I. Unidad El S. XVII y XVIII. Bases filosóficas para la fundación de la Psicología científica.

René Descartes (1596-1650).

Thomas Hobbes (1588-1679). John Locke (1631-1704). Berkeley (1685-1753)

Hume (1711-1776). Hartley (1705-1757).

Condillac (1715-1780). J.O. de La Mettrie (1709-1751). Cabanis (1757-1808)  
Pinel (1745-1826).

Ch. Wolff (1679-1754). E. Kant (1724-1804). Herbart (1776-1841).

II. Unidad S. XIX. Bases fisiológicas para la fundación de la Psicología científica.

Bell y Magendie. J. Müller. Du Bois Raymond. Head. Mooney. Broca.  
Fritsch y Hitzig.

III. Unidad. Comienzos de la Psicología científica. La Psicofísica.

Weber (1795-1878). Fechner (1801-1887). Wundt (1832-1920).

IV. Unidad Alemania.

Psicología del acto, Brentano (1838-1917). Ebbinghaus (1850-1909).

La Escuela de Würzburg (Külpe 1862-1915). Psicología de la Gestalt

(von Ehrenfels y la Escuela austríaca); M. Wertheimer (1880-1943)

Koffka (1886-1941). Köhler (1887- ). D. Katz (1884-1953). K. Lewin

(1890-1947). A. Mochotte (1881- ).

V. Unidad Gran Bretaña

Charles Darwin (1809-1882). Aplicación de la Estadística a la Psicología

F. Galton (1822-1911). Pearson. Spearman (1863-1945).

VI. Unidad Francia.

La Escuela de Nancy (Liebault 1823-1904), (Bernheim 1837-1919). Charcot

(1823-1904). P. Janet (1859-1947) A. Binet (1857-1911). G. Dumas (1866-

1946). Ch. Blondel. H. Wallon. A. Ombredane. G. Poyer. D. Lagache. J.

Favez-Boutonier. H. Pieron (1857-1911). P. Fraisse. M. Reuchlin. D. An-

zieu. A. Fessard.

VII Unidad Estados Unidos de América

W. James (1842-1924). J. Dewey (1859-1952). S. Hall (1844-1924). R.S.

Woodworth (1869-1962).

VIII Unidad. La Psicología animal.

Introducción histórica.

Thorndike y otras investigaciones.

IX Unidad Rusia.

I.M. Sechenov (1829-1905). I.P. Pavlov (1849-1936). Bechterev V.M. (1857-  
1927). Kornilov. Vigotski. Luria. Leontiev.

X Unidad. La revolución behaviorista

Introducción histórica.

Watson (1878-1958). Skinner (1904- ). Otros.

El Operacionismo.

XI Unidad. La influencia de la Gestalt y la obra de K. Lewin. (1890-1947)

XII Unidad. Los últimos 30 años

Psicología Aplicada: Ergonometría. Enseñanza Programada. Neurofisiología (Penfield).

Teoría de la Informática y Cibernética.

Psicología Genética. (Wallon. Claparede. J. Piaget)

Psico-lingüística (F. de Saussure. Bloomfield. Harris. Jacobson. N. Chomski. G. Miller. Osgood.

Psico-matemáticas: (von Neumann y Morgenstern. Tanner y Swets.

Psicología Cognitiva.

XIII Unidad La Psicología en Costa Rica.

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

- Acuña, Thomas y otros. La Psiquiatría y la Psicología en Costa Rica. UNED 1979.
- Lehmann Editores. Psicología Actual. Grupo Editorial Lehmann. 1980. ■■■
- Shakian S. William. Historia de la Psicología, Trillas. 1982 ■■■
- Roda Jorge. Estudios de Psicología. CSUCA- Costa Rica 1980. ■■■

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

- Finley G. y Marin G. Avances de la Psicología contemporánea, Trillas. 1983.
- Nordby V. y Hall C. Vida y conceptos de los psicólogos más importantes. Trillas 1983
- Rezk M. y Aráila R. Cien años de Psicología. Trillas, 1983.
- Boring E. Historia de la Psicología Experimental. Trillas, 1983.
- McGuigan F.J. y Woods P. Estudios contemporáneos en Psicología. Trillas, 1983.
- Bigge M.L. y Hunt M.P. Bases psicológicas de la educación. Trillas. 1983.
- Thomson H. Fundamentos de la Psicología Fisiológica. Trillas, 1983.
- Lipsitt L. Reese H. Desarrollo Infantil. Trillas, 1983.
- Lindgren H. Introducción a la Psicología Social. Trillas 1983.
- Marín. G. Lecturas de Psicología Social contemporánea. Trillas, 1983.
- Pérez G., A. Psicología Clínica. Trillas, 1984
- La Psicología Anormal y la vida moderna. Coleman J. En preparación Trillas
- Blum M. Psicología Industrial. Trillas, 1984
- Fleishman E. Estudios de Psicología Industrial y del Personal. Trillas 1983
- Neisser. U. Psicología Cognoscitiva. Trillas, 1983.
- Brown R. Psicolingüística. Trillas, 1983.
- Serrano J. La objetividad de las ciencias. Trillas, 1983.

METODOLOGIA:

Magistral  
Participativa  
Investigación Personal

EVALUACIÓN:

30.% las asignaciones. Total dos en el cuatrimestre.  
70.% dos exámenes parciales.  
El examen final sirve para la aprobación de la residencia en la materia.  
Se aprueba con nota igual o superior a 70% sobre 100.

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Nombre: Ana Isabel Mora Rojas

Cédula: 1-260-531

Edad: 45 años

Profesión: Psicología

Nombre del conyuge: José Ml. Bulgarelli Carrillo - 45 años

Profesión: Ciencias Económicas y Sociales-UCR

Hijos: 3 universitarios y 2 escolares

ESTUDIOS

Bachillerato en Psicología, U. de C.R. 1969-1972

Curso Sustitutivo del Examen de Grado, Escuela de Trabajo Social  
enero-agosto 1974 (20 créditos)

Curso de Didáctica Universitaria, Facultad de Educación, verano 1977

Licenciatura en Psicología 1977-1979

Seminario de Rorschach (Curso optativo de la Escuela de Psicología,  
2º semestre 1981)

Psicoterapia del adolescente (Teoría y práctica) Curso extrauniversitario para egresadas de la Licenciatura del Psicología abril-agosto 1982

## EXPERIENCIA PROFESIONAL

- 1) Trabajo con padres de niños con secuelas de encefalitis. Hospital Nacional de Niños 1972
- 2) Comité Nacional de Salud Mental, cursos para Padres y Maestros, 1975/76
- 3) Universidad de Costa Rica - ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

## DOCENCIA

Profesora interina de marzo 1973 a mayo 1975

Profesora en propiedad a partir de mayo 1975 (hasta la fecha)

(Ver detalles de experiencia docente en páginas siguientes)

## INVESTIGACION

- 1) Miembro del equipo interdisciplinario de la investigación sobre CARACTERISTICAS DE LOS GRUPOS SOCIALES POPULARES COSTARRICENSES, 1975
- 2) Miembro del equipo de investigación y coautora del informe final del "ESTUDIO SOBRE NECESIDAD Y FACTIBILIDAD PARA LA CREACION DE UN INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL PERSONAL QUE ATIENDE AL MENOR DE 6 A 6 AÑOS - 1980 (Solicitado por Oficina Internacional de Protección a la Infancia - Ginebra)

## ACCION SOCIAL

Miembro del equipo encargado del "PROYECTO DE ASESORIA Y ADIESTRAMIENTO A ORGANIZACIONES VOLUNTARIAS CON PROGRAMAS DE DESARROLLO SOCIAL PARA LA MUJER" 1981-1982

Capacitadora en Comunicación interpersonal y Liderazgo para el Curso de Adiestramiento a Supervisores de Promotores Sociales del MAG, junio 1982

- 4) Curso extrauniversitario para licenciadas en Trabajo Social sobre Psicología y Psicopatología del preescolar, con énfasis en menores de áreas marginales - 1981

6) UNED Colaboración con la Lic. Gloria de Galán en el planeamiento y redacción de las unidades didácticas de:

1) Crecimiento y desarrollo del menor (0 a 12 años)

2) Salud mental del niño de 0 a 12 años

(Para la carrera de Administración de Servicios Infantiles 1981)

7) Miembro de la Comisión de Estudio y elaboración del Diagnóstico sobre la Problemática de la Mujer en CR. Coordinación de la D<sup>a</sup>. Irma Morales de Flores 1982

8) UACA (Colegio universitario Monterrey - carrera de Psicología)

Curso de Historia de la Psicología. Set. - Dic. 1982

9) UCR - ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL- PROYECTO DE ASESORIA A INSTITUCIONES

Encargada del subproyecto de capacitación a padres y maestros de niños con trastornos cerebromotores de la Escuela de Rehabilitación Mayo-agosto 1983

10) INSTITUTO DE CULTURA SUPERIOR RELIGIOSA

Curso de Teorías de la Educación Mayo-julio 1983

Curso de Técnicas de Enseñanza y conducción grupal Agosto-Dic. 1983

DETALLE DE EXPERIENCIA DOCENTE EN LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL - UCR

Marzo-dic. 1973 Encargada Cátedra Psicología normal y anormal  
Marzo-dic. 1974 " " " " " "  
Marzo-dic. 1975 Instructor en Psicología Evolutiva y de la Personalidad  
Colaboración Curso de Método de Caso Individual  
Enero-dic. 1976 Instructora del curso de verano en Psic. Evolutiva y  
de la Personalidad  
Instructora de los cursos ordinarios y de suficiencia  
en Psic. Evolutiva y de la Personalidad  
1977 Profesora del Equipo Interdisciplinario del Taller III  
en el área de Psicología Social  
Encargada del curso de Suficiencia en Psic. de la  
Personalidad  
Colaboración curso de Método de Caso Individual  
1978 y 1979 Quinto año (Programa antiguo) Curso conjunto con  
Trabajo Social en Metodología III (Enfasis en Caso  
familiar)  
1980 Primer semestre  
Taller I Curso en colaboración con Antropología  
sobre La Personalidad y los modos de  
producción (La personalidad a través de la  
historia)  
Taller III (Curso de Psicología Evolutiva)  
Segundo semestre  
Asesoría en Teoría Social a los diferentes grupos  
de Práctica  
1981 Profesor del Equipo Interdisciplinario del Taller III  
Curso de Psicología Evolutiva  
Asesoría a los Proyectos Teórico-prácticos, en  
Teoría Social

1982 y 1983

a) Profesora del Equipo Interdisciplinario del Taller

III. Encargada de las unidades temáticas de:

1) La comunicación interpersonal

2) Factores psicosociales implicados en el trabajo con individuos, familias y grupos

3) Psicología del Trabajo

b) Asesoría a los estudiantes en los proyectos de integración teórico-práctica

Además a través de estos años en la Escuela de Trabajo Social he orientado numerosas tesis y trabajos de graduación, en aspectos teóricos de mi especialidad, así como formado parte de Tribunales de Tesis y Seminarios en calidad de lectora.

Desde hace tres años soy miembro de la Comisión de Admisión de nuevos estudiantes en la Escuela de Trabajo Social.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA



644

DR. JOSE ARIAS CHAVES

I - C

BIOLOGIA HUMANA

3 unidades académicas

180 horas Residencia de  
Estudio

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUATEMALA  
COLEGIO ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

En este curso se dará al alumno la oportunidad de conocer la estructura y función del cuerpo humano partiendo desde la unidad anatómica (la célula). Conociendo la verdadera estructura del cuerpo humano con sus líquidos y relación con la naturaleza.

PROPOSITO DEL CURSO:

Enseñar al alumno la parte elemental del cuerpo humano, iniciándose por la célula que es la unidad elemental del mismo.

PROGRAMA

OBJETIVO:

El estudiante conocerá la estructura del cuerpo humano.

LECCION 1

Estructura general del cuerpo humano.

LECCION 2

Regiones del cuerpo.

Interacción con el medio.

Herencia.

LECCION 3

El cuerpo como un todo organizado. Sistemas, órganos, tejidos, células.

LECCION 4

La Célula:

- Relaciones entre las células y el líquido intersticial.
- Relaciones entre las partes de la célula.
- Diferencias en las células.

LECCION 5

La Célula: (continuación)

- Componentes del protoplasma.
- Difusión.

LECCION 6

La Célula: (continuación)

- Metabolismo celular.
- Las células y los líquidos del cuerpo.
- Las células y el líquido tisular.

LECCION 7

Tejidos Corporales:

- Clasificación.
- Tejidos epiteliales.

Tejidos conjuntivos.

Tejidos musculares.

Tejidos nerviosos.

LECCION 8

Huesos:

- Funciones y clasificación.

Huesos de la cabeza.

Huesos de la cara.

Huesos del tronco.

Huesos del miembro superior.

Huesos del miembro inferior.

LECCION 9

Articulaciones:

- Sinartrosis.
- Anfiartrosis.
- Diartrosis.
- Movimientos.

Descripción anatómica de las articulaciones más importantes.

LECCION 10

Músculos de la cara y cuello.

Músculos del torax. Diafragma.

Músculos de la espalda.

Músculos del abdomen.

Músculos del miembro superior.

Músculos del miembro inferior.

LECCION 11

Sangre:

- Descripción.
- Composición.
- Eritrocitos.
- Leucocitos.
- Inflamación.
- Plaquetas.
- Plasma.
- Funciones de la sangre.
- Coagulación.
- Hemorragia.
- Grupos sanguíneos.
- RH

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO-AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

LECCION 12

El cerebro y los nervios craneanos.

La médula espinal y los nervios raquídeos.

El sistema nervioso neuro-vegetativo: Estructura y función.

Los sentidos:

- Anatomía y fisiología.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

Nasso. Biología Humana. Editorial Interamericana, México.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

Baer, A.S. Conceptos básicos de Biología. Editorial Alahambra, España, 1976.

Bogen, H. J. El libro de Biología Moderna. Editorial Omega, S.A., España, 1969.

Chauchard, P. Compendio de Biología Humana. Editorial Eudeba, Buenos Aires, 1961.

Hill, OWC. El Hombre como animal. Editorial Eudeba, Buenos Aires, 1964.

Nelson, G. E., Robinson, G. G. y Boooloatian, R. A. Conceptos fundamentales de Biología.

Smallwood, W. L. y Gree, E. R. Biología. Editorial Publicaciones Cultural S.A., México, 1970.

Swanson, C. P. La Célula. Editorial Uteha, México, 1965.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

METODOLOGIA:

Se darán clases magistrales de 50 minutos, 3 horas cada semana durante 15 semanas. Además el alumno deberá efectuar pruebas sencillas de laboratorio, en su casa que serán asignadas en el trabajo en grupo durante las clases magistrales.

EVALUACION:

Se efectuarán 2 exámenes parciales y un examen final. Cada examen con un valor de 20% y el final 40%. Se harán exámenes cortos No.5 - 8 valor total de 10%. Las asignaciones y asistencia tendrán un valor de 10%.

Total	10 %	Aprovechamiento
	10 %	Quices
	20 %	1er. parcial
	20 %	2do. parcial
	<hr/>	
	60 %	Escolaridad
	40 %	Examen final
	<hr/>	
	100 %	Nota final

CURRICULUM VITAE

Nombre: JOSE ANTONIO ARIAS CHAVES

Fecha de nacimiento: 26 de marzo de 1956

ESTUDIOS REALIZADOS:

1. Enero 1962 - diciembre 1967: Estudios Primarios.  
Escuela Mixta de San Francisco de Heredia  
Conclusión de Estudios Primarios
2. Enero 1968 - diciembre 1972: Estudios Secundarios  
Liceo de Heredia  
Bachiller en Ciencias
3. Enero 1973 - diciembre 1975: Estudios Universitarios  
Pre-carrera de Medicina  
Universidad de Costa Rica
4. Enero 1976 - diciembre 1978: Estudios de Medicina  
Escuela de Medicina  
Universidad de Costa Rica
5. Enero 1979 - diciembre 1979: Internado Universitario Rotatorio
6. Enero 1980: Doctor en Medicina y Cirugía
7. Enero 1980 - diciembre 1982: Servicio Médico Sanitario en categoría  
de Médico Residente del Servicio de  
Anatomía Patológica del Hospital San  
Juan de Dios.
8. Enero 1980 - enero 1983: Estudios de Post-Grado en la rama de  
Anatomía Patológica, actualmente como  
Residente 4<sup>a</sup> Año. Departamento de  
Anatomía Patológica del Hospital San  
Juan de Dios.

MIEMBRO DE COLEGIOS PROFESIONALES Y ASOCIACIONES:

1. Asociación Costarricense de Patología.
2. Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica.

### CURSILLOS:

1. Curso de Patología Hepática del Dr. Ruy Pérez Tamayo. Agosto 27-29 1980.
2. Curso de Hepatología Dr. Robert Lee Peter. Hospital San Juan de Dios. Setiembre 1-5 1983
3. Congreso Latinoamericano de Hipertensión Arterial. Agosto 25-29 1983

### EXPERIENCIA DOCENTE:

1. Asistente ad-honorem de la Escuela de Medicina en Anatomía Patológica.
2. Profesor Licenciado de la Cátedra de Microbiología, Universidad de Costa Rica, de julio a noviembre de 1980.
3. Profesor Licenciado del curso de Tecnologías Médicas de la Universidad de Costa Rica para Citotecnología y Medicina Nuclear, de marzo a mayo de 1982.
4. Profesor Lic. del curso Terminología Médica, U.C.R. enero a julio 1983.
5. Profesor de la U.A.C.A. curso de Anatomía, Colegio Universitario Andrés Bello de enero a octubre 1983.

### PUBLICACIONES Y TRABAJOS

1. Estudio de Endotelización de Prótesis Vasculares de docrón. Realizado de julio a diciembre 1982. Incrito en el Colegio de Médicos y Cirujanos para ser presentado en el XLVI congreso de Especialidades quirúrgicas. Diciembre 1983.
2. Estudio de capilaridad en by para femoral trabajo inscrito para ser presentado en XLVI congreso de especialidades quirúrgicas. Diciembre 1983. Realizado de enero a setiembre 1983.
3. Carcinoma in situ endocervical en 5.000 casos con colposcopia en Hospital San Juan de Dios realizado en conjunto con el Dr. Edgar Saborío Mora. Enero a julio 1983.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTRO AMÉRICA  
COLEGIO ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



645

PROF: WILLIAM RODRIGUEZ LORIA

VI-C

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas per Cuatrimestre

DESCRIPCION DEL CURSO:

Brindar al estudiante el conocimiento teórico-metodológico básico, para que pueda llevar a cabo una interpretación del hombre y su contexto social.

PROPOSITO DEL CURSO:

Dotar al estudiante de los principios elementales de la investigación social que le permitan incursionar en el campo del conocimiento psicológico.

PROGRAMA

-DIMENSION TEORICA.

- 3.1.-El contexto de la Ciencia.
- 3.2.-El oficio del pensar.
- 3.3.-Las dificultades en el trabajo intelectual.
- 3.4.-El Plan de Trabajo.
- 3.5.-El modelo teórico.
- 3.6.-El marco teórico conceptual.
- 3.7.-Los diferentes tipos de conocimiento científico.
- 3.8.-Importancia de la investigación en psicología.

-DIMENSION METODOLOGICA.

- 4.1.-El tratamiento metodológico.
- 4.2.-Problemas de la metodologías.
- 4.3.-Aproximaciones y momentos metodológicos
- 4.4.-La Investigación a través del informe.
- 4.6.-Los Mitos de la Psicología y su solución dialectica.

-DIMENSION TECNICA.

- 5.1.-Planteamiento del problema
- 5.2.-Inferencias operativas.
- 5.3.-Sistemas de variables
- 5.4.-Sistema de hipótesis.
- 5.5.-Universo, población y muestra.
- 5.6.- Introducción a las técnicas de Estadística Social.

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL.-

- 1.-Arellano G. Jaime, ELEMENTOS DE INVESTIGACION, la Investigación a través de su informe. Editorial Universitaria Estatal a Distancia, San José, Costa Rica, 1980.
- 2.-Campos Santelices Armando, Elaboración y Presentación de PROYECTOS DE INVESTIGACION, Colección Avances, Programa Centroamericano de Ciencias de la Salud. CUSUCA, 1978.
- 3.-Guzman Stein Laura, LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACION, Editorial trabajo Social, Serie Textos.
- 4.-Pardinas Felipe, METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES. Introducción elemental, 10a. edición. Siglo Veintiuno, junio 1973. México
- 5.-Merani L. Alberto, LA DIALECTICA EN PSICOLOGIA, Colección 70. Editorial Grijalbo S.A. México, D.F, 1968.
- 6.-Tecla Alfredo y Alberto Garza, TEORIA, METODOS, Y TECNICAS DE LA INVESTIGACION SOCIAL. Ediciones de Cultura Popular, S.A, Segunda reim-  
presión, 1975.
- 7.-Zubizarreta G. Armando, Sabe Usted estudiar e investigar? LA AVENTURA DEL TRABAJO INTELECTUAL, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú. Fondo Educativo Interamericano, S.A.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA.

- 1.-James, O. Whittaker, LA MEDICION EN PSICOLOGIA, Segunda Edición, Editorial Nueva Editorial interamericana, México, 1970.
- 2.-L. Festinger y D. Katz, LOS METODOS DE INVESTIGACION EN LAS CIENCIAS SOCIALES, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1978.
- 3.-Ponce Anibal, ESTUDIOS DE PSICOLOGIA, Editorial el Viento en el Mundo, Buenos Aires, 1970.
- 4.-Wayne W. Daniel, ESTADISTICA CON APLICACIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES A LA EDUCACION, Editorial Latinoamerica, S,A, Bogotá, Colombia 1981.
- 5.- C. Selltiz, METODOS DE INVESTIGACION EN LAS RELACIONES SOCIALES, Ediciones RIALP, octava edición, Madrid, 1976.
- 6.-Goode J. William, Paul K. Hatt, METODOS DE INVESTIGACION SOCIAL, Editorial TRILLAS, México, 1975.
- 7.-Ander-Egg Ezequiel, TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL, Editorial Humanitas, Buenos Aires, 1971.
- 8.-Y. A Sherkovin, PROBLEMAS PSICCOLOGICOS DE LOS PROCESOS MENSIVOS DE INFORMACION , Editorial Política, La Habana, 1982.
- 9.-Bachelard Gadton, LA FORMACION DEL ESPIRITU CIENTIFICO, CONTRIBUCION A UN PSICOANALISIS DEL CONOCIMIENTO OBJETIVO , Editorial Siglo Veintiuno, 9aEdición. Buenos Aires, 1981.
- 10.-Mac Lean,Alejandro, COMUNICACION ESCRITA, Editorial IICA, Serie libros y Materiales Educativos No. 26. San José, Costa Rica 1975.

I.-METODOLOGIA:

Se realizarán 12 sesiones, distribuidas en tres areas:

- 1.1.-Cuatro sesiones serán asignadas al análisis de los enfoques teóricos o de los marcos teóricos.
- 1.2.-Cuatro al estudio de los diferentes enfoques metodológicos.
- 1.3.-Y las últimas sesiones al conocimiento y aplicación de los aspectos de las técnicas de investigación en las Ciencias Sociales.

II.-ACTIVIDADES:

- 2.1.-Cada sesión contará con una exposición del estudiante, que se complementa con los aportes del profesor, en una perspectiva de cultivar la autoconducción y la adquisición del conocimiento del estudiante, incorporando los diferentes enfoques técnicos y metodológicos del conocimiento psicológico, estableciendo niveles de aproximación con la realidad personal y social.
- 2.2.-Se llevará a cabo el análisis crítico de las lecturas al interior del grupo de estudiantes, mediante exposiciones en el aula.
- 2.3.-Se incorpora una o dos visitas a instituciones con el fin de tener una mayor aproximación a la realidad institucional y social.
- 2.4.-Paralelamente al desarrollo de las actividades docentes, el estudiante elabora una investigación de campo, con el objetivo de ir aplicando los conocimientos adquiridos a una determinada realidad.

EVALUACION:

EXPOSICIONES EN CLASE 30%

TRABAJO DE INVESTIGACION 30%

PRIMER PACIAL 20%

SEGUNDO PARCIAL 20%



CURRICULUM VITAE.

NOMBRE	WILLIAM VARGAS LORIA.
PROFESION	SO CIOLOGO
ESTADO CIVIL	CASADO
NACIONALIDAD	COSTARRICENSE
N.º. CEDULA	6-070-655
FECHA NACIMIENTO	20 JULIO DE 1945
DIRECCION	CALLE 19 AVENIDA 7-9 FOTO COTO ARANJUEZ.
TELEFONO	24-24-40
	<u>ESTUDIOS REALIZADOS.</u>
PRIMARIA	ESCUELA SANTA RICA NANDAYURE
SECUNDARIA	LICEO DE NICOYA-LUIS DOBLES S..
UNIVERSITARIA	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. UNIVERSIDAD NACIONAL.
OTROS ESTUDIOS	ESCUELA DE CAPACITACION LIDERES JUVENILES MINISTERIO DE TRABAJO. CURSO DE CAPACITACION. MINISTERIO DE SEGU- RIDAD PUBLICA. CURSOS DE CAPACITACION UNIVERSIDAD NACIONAL.
	<u>PUESTOS DESEMPEÑADOS.</u>
PENITENCIARIA CENTRAL	MIEMBRO DEL PERSONAL DE SEGURIDAD.
SAN LUCAS	MIEMBRO DEL PERSONAL DE SEGURIDAD.
PENITENCIARIA CENTRAL	ORIENTADOR.
SAN AGUSTIN	ORIENTADOR.
CENTRO REFORMA..	ENCARGADO DIRECCION..
CENTRO JUVENIL LUIS. F.G.F..	INSPECTOR DE SEGURIDAD.
CENTRO JUVENIL LUIS F.G. F..	ENCARGADO DE ORIENTACION

CURRICULUM VITAE DE WILLIAM VARGAS L.  
PUESTOS DESEMPEÑADOS ( viene ) pag. 1.

CENTRO PENITENCIARIO LA  
REFORMA.

ASISTENTE DE TRABAJO SOCIAL DE LA USEP.

PENITENCIARIA CENTRAL  
ASISTENTE DE TRABAJO SOCIAL

ASISTENTE DE TRABAJO SOCIAL..

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

ASISTENTE ESTUDIANTE DE SOCIOLOGIA

PUEBLITO COSTA RICA

DIRECTOR.

UNIVERSIDAD NACIONAL

ASISTENTE PROFESOR DE INVESTIGACION..

MINISTERIO DE JUSTICIA

ASISTENTE DE INVESTIGACION.

UNIVERSIDAD NACIONAL

PROFESOR DE SOCIOLOGIA.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES  
SOCIALES

ASISTENTE DE INVESTIGACION.

PARTICIPACION EN SEMINARIOS Y CONGRESOS.

COSTA RICA

PRIMER CONGRESO DE LA ASOCIACION DE EMPLEADOS  
PUBLICOS. LA CACALINA HEREDIA.

COSTA RICA

PRIMER CONGRESO DE TRABAJO SOCIAL. UNIVERSIDAD  
DE COSTA RICA.

PANAMA

SEGUNDO CONGRESO CENTROAMERICANO DE SOCIOLOGIA.

PONENCIA.

C.A.T.I.E.. ( Turrialba )  
Costa Rica.

SEMINARIO TALLER LATINOAMERICANO DE DESARROLLO  
DE LA COMUNIDAD. PUEBLITO UNA ALTERNATIVA  
AL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD IN ANTIL  
ABANDONADA DE COSTA RICA.-

TESIS.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DEL MENOR  
VARON INFRACTOR EN COSTA RICA.-



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"Campus Omar Dengo"  
Heredia, Costa Rica

ANEXO CURRICULUM VITAE.

William Vargas Loria.

PROYECTOS DE INVESTIGACION EN LOS  
QUE HE PARTICIPADO, CON LOS EQUI-  
POS DE INVESTIGACION RESPECTIVA.

Asistencia Técnica Profesio-  
nal.

Proyecto de Historia Urbana de la  
Ciudad de San José. Patrocinado por  
el CSUCA. Para efectos de políticas  
estatales.

Servicios Técnicos de apoyo.

Diseño y Programación de un estudio  
de indicadores sobre pobreza crítica  
en Costa Rica. CEPAL- OFIPLAN-IIS.

Universidad Nacional.

Estudio del Mercado de trabajo y  
la situación ocupacional del egresado  
de la Universidad Nacional.

Otras Investigaciones.

Sondeo de la opinión política del es-  
tudiante Universit-ario.  
Universidad de Costa Rica- 1979-.

Análisis Ideológico y Proyección del  
voto popular, en los estudiantes de  
estudios secundarios en Costa Rica.  
Población estudiada últimos años de  
50 Colegios del país.

Dirección de las siguientes  
Tesis de graduación, para  
estudiantes de Bachillerato  
en Orientación Educativa.

Temas.

La Concepción de los Servicios de  
Orientación Educativa, en la Sub- re-  
gión de Santa Cruz.

Perspectivas del estudiante de Ultimo  
año, de los Colegios de la Sub- región  
de Santa Cruz. Guanacaste. 1980



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"Campus Omar Dengo"  
Heredia, Costa Rica

Temas.

El Bajo Rendimiento Académico de los alumnos de séptimo año del Colegio Técnico Profesional Agropecuario de Nicoya I y II Trimestre 1980.

Análisis de las Perspectivas del Centro Regional de la Universidad Nacional en la Provincia de Guanacaste.

Proyectos que se están realizando, bajo mi dirección.

Análisis de Contenido del Art 85 en relación con la Educación Superior en Costa Rica.

La Intervención de los políticos y su influencia negativa en el quehacer educativo, para los Colegios Agropecuarios de la Sub-región Chorotega.

Estudio sobre la Influencia de los Medios de Comunicación Colectiva, en la Juventud del Cantón de Bagaces.

Análisis de las perspectivas del Centro regional de la Universidad de Costa Rica en la Provincia de Guanacaste, en relación con la enseñanza media de la Región Chorotega.

En el área docente.

Profesor del Curso de Organización Social y Económica de Costa Rica. II nivel Primer semestre 1980. Nicoya.

Profesor sobre Seminario de Tesis. Nicoya- 1980- Segundo semestre.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA



PROF: CATALINA MONTERO

646.

VIII-C

SEMINARIO DE INTEGRACION

REQUISITOS:

PSICOLOGIA EVOLUTIVA I Y II  
PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

RES

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas

180 Horas por Cuatrimestre

DESCRIPCION DEL CURSO:

Através de la técnica del Seminario el futuro bachiller en Psicología tiene la oportunidad de integrar los conocimientos adquiridos en las otras unidades, sintetizando los contenidos teórico-prácticos en el objeto de su estudio.

PROPOSITO DEL CURSO:

- Lograr que el estudiante integre los conocimientos adquiridos en el ciclo de bachillerato.
- Que el estudiante solucione individualmente y/o en grupo, los diversos problemas que presenta una situación real con el sujeto de estudio.
- Que el estudiante adquiera destrezas en el planteamiento y desarrollo de un tema tomando en cuenta elementos interpretativos de las diferentes especialidades.

PROGRAMA

CONTENIDO:

Aplicación de elementos teóricos y prácticos en el análisis de situaciones reales descubiertas durante el ciclo de bachillerato.-

-Elaboración de documentos críticos aplicables a la realidad del contexto universitario y nacional.-

-Perfeccionamiento del estudiante en la elaboración de monografías y otras investigaciones concretas concernientes a mejorar la capacitación del estudiante de Psicología y del cuerpo Docente, empleando al máximo los recursos nacionales.-

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

"TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL", EDUCA, San José, Costa Rica, 1976.

ANDERSON, J. y otros "REDACCION DE TESIS Y TRABAJOS ESCOLARES", Edit.  
Diana, México, 1975.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

Campbell. D; Stanley J.; "DISEÑOS EXPERIMENTALES Y CUASIEXPERIMENTALES  
EN LA INVESTIGACION SOCIAL", Amorrostu editores, B.A. 1970.

Asti Vera A., "METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION", Edit. Kapelusz, B.A.  
1979.

Bozzoli María E.; "EL NACIMIENTO Y LA MUERTE ENTRE LOS BRIBRIS", ;Edit.  
EDUCA, San José, Costa Rica. 1979.-

Burlatski F; "MATERIALISMO HISTORICO", Edit. Progreso, Moscú, U:R.S.S.  
1982.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO

METODOLOGIA:

-Técnicas Participativas

EVALUACION:

PARTICIPACION

RESPONSABILIDAD

ASISTENCIA

## CURRICULUM VITAE

### I DATOS PERSONALES

1. Nombre completo: Montero Gómez Catalina
2. Dirección: Av. 1, calles 4 y 6  
Barva, Heredia. Costa Rica
3. Fecha de nacimiento: 2 de febrero de 1956
4. Estado civil: Soltera
5. Número de cédula: 4-111-226
6. Número de teléfono: 37-28-45

### II ESTUDIOS REALIZADOS

1. Estudios primarios: Escuela Pedro Murillo Pérez,  
Barva, Heredia
2. Estudios secundarios: Liceo de Heredia, Ciudad de Heredia,  
Bachillerato en Letras.
3. Estudios superiores: Universidad de Costa Rica, Bachiller  
en Trabajo Social en agosto de 1978.  
Licenciatura en la misma carrera en  
agosto de 1981.

### III PARTICIPACION EN CURSOS Y EVENTOS

1. Cursos de adiestramiento en el movimiento Scout de Costa Rica durante el tiempo que trabajé como dirigente voluntaria de 1974 a 1979.
2. Curso de "Modelos de Desarrollo Agrícola", impartido por el Instituto de Tierras y Colonizaciones, conjuntamente con la Organización Internacional del Trabajo (ITCO - OIT) en agosto de 1978.
3. Curso de elaboración y manipulación de "Títeres y Marionetas", impartido por el Patronato Nacional de la Infancia (PANI) en julio de 1979.
4. Curso de Planeamiento Pert/C.P.M. impartido por el Departamento de Personal del Patronato Nacional de la Infancia (PANI) en setiembre de 1979.

5. Taller de "Investigación Aplicada" impartido por la Unidad de Capacitación del Patronato Nacional de la Infancia (PANI) en diciembre de 1979.
6. Curso de "Estimulación del Desarrollo Integral del Niño", impartido por el Patronato Nacional de la Infancia (PANI) en agosto de 1980.
7. Participación en el "Simposio Latinoamericano de Rehabilitación Integral" realizado en San José, Costa Rica del 24 al 29 de mayo de 1981.
8. Participación en el seminario Taller "Preparación de Proyectos para la mujer e Identificación de Recursos Económicos e Informativos", realizado en San José, Costa Rica del 22 al 26 de marzo de 1982.
9. "CURSO SOBRE PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA REHABILITACION PROFESIONAL": Llevado a cabo en el Instituto de Rehabilitación Profesional del 12 al 16 de julio de 1982.
10. "Curso de Formación de personal para la Rehabilitación Integral de Personas Ciegas y Deficientes Visuales". Recibido en la ciudad de Guatemala del 3 de agosto al 4 de octubre de 1982.
11. Participación en seminario sobre "Educación de Padres. Formación de Padres Líderes". Del 31 de enero al 12 de febrero de 1983.

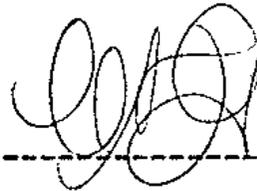
#### EXPERIENCIA LABORAL

- 1- Asistente de Investigación para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en el proyecto de investigación, "situación del Niño en Centro América", de setiembre de 1978 a febrero de 1979. Ahí realicé labores de Campo y codificación y Tabulación de datos.
- 2- Asistente de Trabajo Social en el Patronato Nacional de la Infancia, de abril de 1979 al 30 de agosto de 1980. Dentro de este mismo período ocupé el cargo de Trabajadora Social en forma interina, durante 4 meses.  
En esta Institución desempeñé funciones tales como: Orientación Individual y grupal a personas con problemas familiares; Proyección hacia la comunidad brindando información a grupos de padres de familia, Maestros de Escuela Primarias y alumnos de enseñanza secundaria respecto a programas y servicios que presta la Institución. Definir y aportar, criterios desde el punto de vista socio-económico en caso de adopción o declaratoria de abandono de menores

3- Trabajadora Social en el Instituto de Rehabilitación Profesional, desde el 1 de setiembre de 1980.

Algunas de las funciones que me corresponden como tal son:

- Valoración de la situación socioeconómica de los alumnos
- Tramitación de becas y ayudas económicas.
- Informar al público, entre ellos padres de familia acerca de trámites de ingreso.
- Participación activa, como miembro del Equipo Técnico, en las diferentes etapas del proceso de Rehabilitación Profesional y Formación.
- Participación en la coordinación de proyectos de investigación y proyección hacia la comunidad.



---

Lic. Catalina Montero Gómez  
Trabajadora Social



DECANO

PROF: VALENTINA LEÑERO

647

VIII-C

PRUEBAS PSICOLÓGICAS

REQUISITO:

TEORÍA Y CONSTRUCCIÓN DE PRUEBAS  
PSICOMÉTRICAS

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

- 3 Unidades Académicas
- 180 Horas por Cuatrimestre

DESCRIPCION DEL CURSO:

El curso capacita la estudiante para fungir como asistente de Psicología en el manejo de las pruebas psicométricas más empleadas en nuestro medio. No se pasa por alto el empleo de Escalas de Desarrollo ni la interpretación supervisada de las pruebas.-

PROPOSITO DEL CURSO:

Conocer los aspectos teóricos y prácticas de algunas de las pruebas utilizadas en psicometría para sentar las bases de un adecuado conocimiento de las mismas.

PROGRAMA

CONTENIDO:

I

- Escala de inteligencia de Wechler. Bellevue (Situarse en la propia clase de edad. Origen y principio del test. Descripción).

II

- Escala de inteligencia Wechler-Bellevue (continuación) entrenamiento-autotest - test de cubos. Test de código.

III.

- Escala de inteligencia de Wechler-Bellevue. (continuación) Test complementario para niños: Test del laberinto.

IV

- Interpretación de la escala de inteligencia de Wechler-Bellevue: recapitulación de resultados. Muestra y media.

V

- Interpretación de la escala de inteligencia de Wechler-Bellevue: Variaciones de los resultados en función de la edad. Variaciones de los resultados en en función del nivel cultural. Alcance del test.

VI

- Los tests para valorar el factor "G".

VII

- Origen y principio del test D 48: El test del dominó. Tres problemas que resolver. Alcance del test.

VIII

- La medida de la inteligencia verbal.

IX

- El análisis de las aptitudes.

X

- Aptitudes al margen de la inteligencia.

XI

- Más allá de la inteligencia.

XII

- El dossier del candidato.

XIII

- Pruebas de inteligencia .
- Introducción al análisis cualitativo .

XIV

- Pruebas caracterológicas

XV

- Inventarios autodescriptivos M.M.P-I

XVI

- Pruebas gráficas
- Machorer
- Dibujo de la familia de Corman
- H.T.P.
- Otros.

BIBLIOGRAFIA ESPECIAL

MUÑOZ, Rafael. APLICACION DEL INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD (IIMP) A LA PSICOPATOLOGIA.  
El Manual Moderno, S.A.- México, 11, D.F.

THORNDIKE, Robert L.- TESTES Y TECNICAS DE MEDICION EN PSICOLOGIA Y EDUCACION.-  
Edit. Trillas.- México, 1970.

ANASTASI, Anne.- TESTS PSICOLOGICOS, Aguilar, S.A.- España 1971

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Bender Lauretta: Test Cuestáltico Visomotor: Ed. Paidós, Buenos Aires 1972.
- Fernández Dallesteros, P., Psicodiagnóstico: Conceptos y Metodología, Madrid, 1980. Ed. Cincel.
- Glasser A. J. y I. L. Zimmermann. Interpretación Clínica de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños. Madrid, 1972. Ed. TEA. Ediciones.
- Kopitz Elizabeth: Test Cuestáltico Visomotor para niños. Edit. Guadalupe, Buenos Aires.
- Krauskopf, D., Segura, T., Berdicewski, O., "La prueba de Bender en el niño normal y con disfunción cerebral mínima" Departamento de Publicaciones Universidad de Costa Rica, 1977.
- Megargee, E.J. Métrica de la Personalidad (Vol. I y II). Ed. Trillas-México 1971.
- Zimmermann. I. L. Interpretación Clínica de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos. Barcelona 1976. TEA Ediciones.

METODOLOGIA:

- Teoría
- Seminarios, paneles, etc.
- Práctica dirigida y supervisada
- Consultorías y tutorías
- Entrevistas y observaciones de sujetos.

EVALUACION:

Se evaluará al alumno de la siguiente forma:

- A.- Participación en clase 20% de nota final
- Informes de Práctica 40% de nota final
- B.- Examen final (escrito) 40%

CURRICULUM VITAE

NOMBRE: VALENTINA LEONERO TESTART  
FECHA DE NACIMIENTO: 20 DE ABRIL DE 1955  
NACIONALIDAD: COSTARRICENSE  
ESTADO CIVIL: CASADA  
GRADO ACADEMICO: LICENCIADA EN PSICOLOGIA  
DIRECCION: APARTADO 387 MORAVIA 2150

ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA:

COLEGIO COMPAÑIA DE MARIA, SANTIAGO-CHILE  
TITULO: LICENCIA DE EDUCACION GENERAL BASICA

SECUNDARIA:

LICEO DE SEÑORITAS ANASTASIO ALFARO, SAN JOSE- C.R.  
TITULO: BACHILLER EN LETRAS

UNIVERSITARIA:

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.  
TITULO: LICDA. EN PSICOLOGIA CON MATRICULA DE HONOR

EXPERIENCIA:

30/A LA FECHA

COORDINADORA DE LA UNIDAD DE PSICOLOGIA EN EL INSTITUTO DE REHABILITACION PROFESIONAL (I.R.P) DEL CONSEJO NACIONAL DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL (CNREE), REALIZANDO ACTIVIDADES DE EVALUACION, ORIENTACION Y APOYO PSICOLOGICO A LOS REHABILITANDOS.

TRABAJOS PRINCIPALES: EMPLEAR INTERESES, MOTIVACIONES, PROBLEMAS INDIVIDUALES Y FAMILIARES DEL REHABILITANDO Y PROPORCIONAR LA INTERVENCION DE PSICOLOGICA NECESARIA. EVALUAR A TRAVES DE ENTREVISTA Y APLICACION DE PRUEBAS PSICOLOGICAS, LAS HABILIDADES Y CAPACIDADES RESIDUALES DEL ALUMNO. COOPERAR Y COORDINAR CON MIEMBROS DEL EQUIPO TECNICO E INSTRUCTORES EN LA SELECCION, UBICACION Y OTRAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ALUMNO Y SU FAMILIA, DURANTE EL PROCESO DE REHABILITACION PROFESIONAL. PARTICIPAR EN EL DISEÑO Y EJECUCION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y EN ACTIVIDADES DOCENTES RELACIONADAS CON LA INSTITUCION.

77/78

BECADA POR EL INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS (I.I.C.A.) EN LA OFICINA DE PLANIFICACION DEL SECTOR AGROPECUARIO (O.P.S.A.), PARA DESARROLLAR TRABAJOS DE DIAGNOSTICO Y ANALISIS DE ASPECTOS PSICOSOCIALES DEL SECTOR RURAL DEL PAIS.

TRABAJOS PRINCIPALES: ELABORACION DE UN DIAGNOSTICO DE LAS CONDICIONES DE VIDA DEL SECTOR RURAL DEL PAIS. COLABORACION TECNICA EN DIVERSOS PROYECTOS, ORGANIZACION Y ASISTENCIA AL PRIMER ENCUENTRO DE INVESTIGADORES AGROPECUARIOS, REALIZADO EN DICIEMBRE DE 1978.

1977

PROFESORA DE PSICOLOGIA SOCIAL EN LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.

TRABAJOS PRINCIPALES: DAR CLASES A TERCER NIVEL SOBRE FUNDAMENTOS DE PSICOLOGIA SOCIAL Y SUPERVISION A GRUPOS DE ESTUDIANTES SOBRE TRABAJOS DE CAMPO REALIZADOS POR ELLOS.

1975

ORIENTADORA SUPLENTE EN EL COLEGIO MADRE DEL DIVINO PASTOR.

TRABAJOS PRINCIPALES: IMPARTIR CLASES DE ORIENTACION EN SEPTIENOS, OCTAVOS Y CUARTOS AÑOS. ATENCION PERSONAL A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. FUNCIONES ADMINISTRATIVAS ATINENTES AL CARGO.

TRABAJOS DE INVESTIGACION:

TESIS:

LA PAREJA UNIVERSITARIA: CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES SOBRE ATRACCION INTERPERSONAL, ESCOGENCIA DE PAREJA Y MATRIMONIO.

TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO:

INTERACCION DEL MINUSVALIDO AL SECTOR PRODUCTIVO DEL PAIS.

EN ELABORACION:

PRINCIPALES MOTIVOS DE CONSULTA PSICOLOGICA SEGUN TIPO DE MINUSVALIA.

CURSOS RECIBIDOS:

- PRIMER CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGIA PROFESIONAL. SAN JOSE, COSTA RICA, NOVIEMBRE DE 1980.
- SIMPOSIO LATINOAMERICANO DE REHABILITACION, SAN JOSE, COSTA RICA, MAYO DE 1981.
- CURSO SOBRE PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA REHABILITACION PROFESIONAL, SAN JOSE, COSTA RICA, JULIO 1982.
- SEMINARIO SOBRE EDUCACION DE PADRES, FORMACION DE PADRES LIDERES. SAN JOSE, COSTA RICA, FEBRERO 1983.
- SEMINARIO TALLER INTER-INSTITUCIONAL, PREPARAR PARA SER ADULTO. BOGOTA COLOMBIA, SETIEMBRE 1983.
- PRIMER CONGRESO DE PSICOLOGOS CENTROAMERICANOS, SAN JOSE, COSTA RICA, OCTUBRE 1983

CURSOS IMPARTIDOS:

- CURSO SOBRE PRINCIPIOS BASICOS DE LA REHABILITACION PROFESIONAL, SAN JOSE, COSTA RICA JULIO 1983.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA



648

PROF: LILLIANA ECHEVERRIA

PSICOLOGIA SOCIAL

VI-C.

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas por Cuatrimestre

DESCRIPCION DEL CURSO

Curso teórico que ofrece conocimiento sobre diversas teorías de la psicología social. Relación de esta rama de la psicología con la antropología y la sociología. Señala especialmente a la sociabilidad y la individualidad como rasgos esenciales de la existencia humana.

PROPOSITO DEL CURSO  
DESTREZAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

- Distinguir las causas y efectos de la interacción grupal en las diversas conductas individuales.
- Conocer métodos para modificar actitudes o conductas no apropiadas.
- Reconocer diversos componentes de la toma de decisiones y la importancia de la psicología social en el progreso grupal.
- Seleccionar los mejores líderes de cada grupo.

PROGRAMA

OBJETIVO:

Conocer los efectos inmediatos de los grupos en la conducta individual.

CONTENIDO

1

La Psicología social y sus relaciones con la sociología .  
Entrelazamiento social del ser humano, estructura del campo social

2

EL GRUPO: concepto. Clasificación de los grupos. Tamaño, Contacto interpersonal. Factor de unión de los grupos. Grupos de Pertenencia y grupos de referencia.

3

LA COMUNICACION: Sistemas de referencia, Compenetración y Fantasía  
Los medios de comunicación social. Posibilidades y límites de la comunicación

4

LAS ACTITUDES , proyecciones y pœjuicios. La identificación. La adaptación, la imitación, la identificación.

5

LA CONDUCTA ACTIVA EN LA RELACION INTERHUMANA. El impulso a la asociación, Ser con otro, hacer con otro y entenderse con otro.

6

MODIFICACIONES EN LAS RELACIONES CON LOS DEMAS. El uno junto al otro, el uno separado del otro , el uno contra otro.

7

El Sociograma y el ambiente del grupo. Normas de grupo, estilo y mentalidad de los grupos. Fuerzas troqueladoras efïmeras: la moda, la opinión pública, los medios de la propaganda.

8

El rol y las relaciones interpersonales. . La complementariedad de los papeles. El caracter normativo del rol, Conflicto de papeles.

9

LOS PRODUCTUOS DE la interacción social: Conformidad, obediencia, responsabilidad social, cooperación y competencia.

10

La toma de decisión. Conflictos entre actitudes y toma de decisión.  
Deserción. El riesgo en las decisiones del grupo.

11

El GRUPO COMO ESTADO DINAMICO. El fenómenos de la autodiferenciación.  
El rendimiento de los grupos y clases de líderes. La cohesión del  
grupo y sus condiciones.. Atmósfera, disciplina y moral.

12

La relación dialéctica entre el individuo y la sociedad. El sí-  
mismo. la actitud hacia el lider. CAmbio social.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

COLEGIO ANDRES BELLO

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL

LERSCH PHILLIPP

Psicología Social

Edit. Scienza, Barcelona 1967

MANN LEON

Elementos de Psicología Social

E. Limusa, México 1980

Teorías En Psicología Social

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Abelson, R. Computers, polls, and public opinion: Some puzzles and paradoxes. *Trans - Action*, 1968, 5, 20 - 27.
- Altman, I., and Haythorn, W. The ecology of isolated groups. *Behavioral Science*, 1967, 12, 169 - 182.
- Berkowitz, L. Social norms, feelings, and other factors affecting helping and altruism. In L. Berkowitz (Ed), *Advances in experimental social psychology*, Vol. 6. New York: Academic Press, 1972. Pp. 63-108.
- Burney, C. *Solitary confinement*. New York: Free Press 1961
- Driscoll, R. Davis, K. and Lipetz, M. Parental interference and romantic love: The Romeo and Juliet effect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1972, 24, I - 10.
- Freud, S. The most prevalent form of degradation in erotic life. In E. Jones (Ed.), *Collected papers*. Vol. 4. London: Hogarth, 1925, Pp. 203-216.
- Freud, S. *New introductory lectures on psychoanalysis*. London: Hogarth, 1949. (Originally published in 1933).
- Haaland, G., and Venkatesen, M. Resistance to persuasive communications: An examination of the distraction hypothesis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1968, 9, 167 - 170.
- Hovland, C., Lumsdaine, A., and Sheffield, F. *Experiments on mass communication*. Princeton: Princeton University Press, 1949.
- Kahn, H. *On escalation*. New York: Praeger, 1965.
- Kozel, N., and Gitter, A. Perception of emotion: Differences in mode of presentation, sex of perceiver, and of expressor, Technical report No. 18, Boston University, 1968.
- Jersch Philip. *Psicología Social*, Sciencia, Barcelona 1972
- Milgram, S. Behavioral Study of obedience. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 1963, 67, 371-378.
- Mann León. *Elementos de Psicología Social*, Limusa México
- Tuckman, B. Developmental sequence in small groups. *Psychological Bulletin*, 1965, 63, 384-399.
- Newcomb Theodore *Psicología Social*.

METODOLOGIA

Magistral y participativa.

Lecturas y su discusión.

Aplicación de sociogramas de Moreno.

Análisis de estructuras de grupos y su eficiencia

EVALUACION

2 exámenes parciales	20% c/u
Aplicación de dos sociogramas y su interpretación	15% c/u
Examen final	20%
Dos informes de lectura	10%

## CURRICULUM VITAE

### A. DATOS PERSONALES

1. Nombre: Lilliana Echeverría Herrera.
2. Edad: 71 años
3. Fecha de nacimiento: 5 de mayo, 1952.
4. Nacionalidad: costarricense.
5. Cédula de identidad: # 1-499-546.
6. Dirección: del Colegio Lincoln, 100 m. Oeste y 25 m. Sur. Residencial los Colegios, Moravia.
7. Apartado postal: 6077, San José.
8. Teléfono: 35-69-32.

### B. ESTUDIOS REALIZADOS

1. Colegio Saint Clare, Moravia  
Bachiller en Letras, 1970.
2. Universidad de Costa Rica, San Pedro.  
Licenciatura en Psicología, 1980.
3. Universidad de Costa Rica, San Pedro.  
Cursos de la carrera Problemas de aprendizaje, 1972 - 1975.

### C. OTROS ESTUDIOS

1. Jefferson School, Santa Bárbara, California, USA.  
Cursos de inglés, 1965 - 1966.

2. Seminario de Psicoanálisis infantil, mayo. 1982.
3. IX Semana Pediátrica " Problemas de salud del adolescente", Set. 1982.
4. Seminario sobre "La adolescencia", octubre. 1982.

#### D. EXPERIENCIA

1. Hospital México, San José, 1973 - 1976.

Psicometrista. Labores a mi cargo: aplicación y calificación de pruebas administradas a niños y adultos. Terapia de problemas de aprendizaje a niños.

2. Centro Regional Universitario de Guanacaste, Liberia, 1976 - 1977.

Profesora de las siguientes materias: Psicología del desarrollo.  
Psicología del Arte y Problemas de aprendizaje.

3. Instituto Andrea Jiménez, San José, 1980.

Psicodiagnóstico. Labores a mi cargo: aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicológicas, atención a alumnos y a padres de familia.

4. Colegio Nuestra Señora de Sión, Moravia, 1982 - 1983.

Psicodiagnóstico. Labores a mi cargo: aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicológicas, atención a alumnos, padres de familia y a profesores.

#### E. ORGANIZACIONES Y ASOCIACIONES

1. Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica, San José.

F. PUBLICACIONES

1. Manual de la Escala de Intelligencia de Wechsler para Niños-Revisada (Wisc-R), 1980.

G. REFERENCIAS

1. Jaime Pfaeffle Karín, Gerente General, BANEX, San José, Costa Rica, Apartado: 95 Centro Colón. Teléfono: 28-00-41.
2. Lic. Rolando Molina González, Director, Colegio Nuestra Señora de Sión, Moravia, Costa Rica. Apartado 2791- San José. Teléfono: 35-91-22.
3. Guillermo Cortés González, Asesor, Litografía Universal, San José, Costa Rica. Teléfono: 25-20-60.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTRO AMÉRICA  
COLEGIO ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



PROF: MARIO RAMÍREZ BOZA

649

II-C

SCIOLOGIA

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas

180 Horas por Cuatrimestre

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El curso consiste en una iniciación al estudio de los conceptos, el método y las técnicas de la sociología contemporánea, sobre todo en aquellos aspectos que enriquecen la formación del psicólogo: las interrelaciones entre grupo humano, cultura y personalidad, a través del proceso de socialización.

PROPOSITOS DEL CURSO:

- 1.- Que los estudiantes logren la comprensión del instrumental teórico y metodológico de la sociología contemporánea.
- 2.- Que dicha comprensión se realice a través de la discusión de aspectos medulares del papel jugado por el grupo humano en la transmisión de la cultura y las normas sociales.
- 3.- Que se pueda desarrollar así la motivación del estudiante respecto a las posibilidades que la perspectiva sociológica ofrece al profesional en psicología.

PROGRAMA

CONTENIDO:

- 1.- La sociología como ciencia
- 2.- Sociología y ciencias de la conducta
- 3.- Modelos o paradigmas en las ciencias del hombre
- 4.- Conceptos básicos:
  - a.- Cultura y personalidad
  - b.- Grupo humano y socialización
  - c.- Liderazgo.
- 5.- Patologías sociales y conducta.

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

Cualquiera de los siguientes manuales:

- 1.- BROOM Y SELZNICK. Sociología. México. CECSA. 1972.
- 2.- GINER, Salvador. Sociología. Barcelona. Ediciones Península. 1974.
- 3.- HORTON Y HUNT. Sociología. New York. Harper & Row. 1974.
- 4.- PHILLIPS. B. Sociología: del concepto a la práctica. México. M<sup>c</sup> Graw Holl. 1981.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

- 1.- HOMANS. El grupo humano. Versión resumida elaborada por el Dr. B. Muñoz (Mimeografiado)
- 2.- LINTON, Ralph. El hombre y sus obras. México FCE. 1965.
- 3.- OLMSTEAD. El grupo humano. Varias Ediciones.

METODOLOGIA:

Se utilizará la exposición magistral como técnica básica, a partir de las dudas surgidas en los estudiantes durante el proceso previo de lectura y discusión en subgrupos. Todo tema culminará con una síntesis del profesor, y cada estudiante deberá participar en una actividad expositiva de grupo frente a los demás estudiantes y el profesor.

EVALUACION:

1 <sup>er.</sup>	Parcial - - - - -	25%
2 <sup>do.</sup>	Parcial - - - - -	25%
Trabajo de Exposición	- - - - -	50%

CURRICULUM VITAE

DE

MARIO RAMIREZ BOZA

I. DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 8 de agosto de 1951  
Edad: 32 años  
Lugar de nacimiento: San José, Costa Rica  
Nacionalidad: Costarricense  
Estado civil: Casado  
Número de hijos: tres

II. EXPERIENCIA DOCENTE:

Del 1 de marzo de 1973  
al 2 de junio de 1976

Instructor de cursos de Sociología  
en:

- Escuela de Estudios Generales (UCR)
- Instituto Tecnológico de América Central (ITAC)
- \* Departamento de Historia y Geografía (UCR)
- Escuela de Educación (UNA)
- Escuela de Trabajo Social (UCR)
- Escuela de Ciencias del Hombre (UCR)

A partir de junio de 1976

Por concurso de antecedentes en la Escuela de Ciencias del Hombre, Universidad de Costa Rica, nombramiento en propiedad.

Cursos dictados hasta 1983 en la Escuela de Antropología y Sociología:

- Introducción a la Sociología
- Sociología General
- Visión Social de Costa Rica
- Sociología Rural y Urbana
- Teoría del Desarrollo
- Sociología de las Instituciones
- Desarrollo Socio-político de Costa Rica

V. EXPERIENCIA DE INVESTIGACION:

- Durante febrero y marzo 1973: - Participación en la preparación del Libro "Seis Comunidades Costarricenses" en el cual participé junto con otras cinco personas del equipo de investigación DINADECO-AITEC ("Estudio de profundidad en Tierra Banca de Cartago" (pp. 59-112).
- Durante 1976-1977: - Participación en el trabajo de investigación "Estadísticas de Comercio Exterior de C.R.: importaciones y exportaciones (1907-1966)", 54 páginas, publicado como Avance de Investigación en el Proyecto de Historia Social y Económica de C.R., UNA, 1977, mimeografiado (avance No.5, versión 1, "Introducción").
- Durante 1978-1980 Coordinación del estudio financiado por CLACSO, "El desarrollo del capitalismo en la industria costarricense (1850-1930)".
- En 1982: Aprobación en la Vicerrectoría de Investigación del proyecto "La Costa Rica de 1850-1920 según los viajeros que la visitaron", coordinado junto al Dr. Víctor Hugo Acuña y a realizarse con la contribución conjunta del Instituto de Investigaciones Históricas y la Escuela de Antropología y Sociología (congelada en la actualidad por dedicarse al proyecto siguiente)
- En 1983: Coordinador del Proyecto de Investigación "Participación organizacional de la Mujer Rural en Costa Rica", financiado por la Fundación Ford a través de la Vicerrectoría de Investigación, y con el sustento del Instituto de Investigaciones Sociales.

VI. EXPERIENCIA ADMINISTRATIVA:

1. En abril de 1974, nombrado miembro suplente para Costa Rica de la Asociación Centroamericana de Sociología (A.C.A.S.)
2. Durante 1975, Coordinador de la Cátedra de Realidad Nacional, Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica.
3. Desde mayo de 1980, coordinador de la Sección de Introducción a la Sociología, Escuela de Antropología y Sociología, Universidad de Costa Rica.

Entre 1976 y 1982

Cursos dictados por invitación temporal en las siguientes instituciones de enseñanza superior:

- Instituto de Estudios de Trabajo, IESTRA (UNA)
- Colegio Universitario de Cartago (CUC)
- Colegium Magister (UACA)
- Colegio Iberoamericano (UACA)
- Escuela de Libre Derecho (UACA)
  
- Profesor Asociado (UCR)

Desde 1982

### III. ESTUDIOS REALIZADOS

Desde 1969 a 1973:

Desde 1969 a 1973

De 1974 a 1976:

1979

1979 a 1981:

1980 a 1983:

1983:

- Estudios de Filología Española, UCR.
- Bachiller en Sociología, Escuela de Ciencias del Hombre, U.C.R.
- Estudios en la Escuela Centroamericana de Sociología (CSUCA).
- Licenciado en Sociología, Escuela de Antropología y Sociología, U.C.R.
- Estudios en Sociología Política, Maestría Centroamericana en Sociología, SEP, UCR.
- Estudios de Maestría en Historia, SEP, UCR.
- Maestría en Sociología, Maestría Centroamericana en Sociología, SEP, UCR.

### IV. BECAS Y HONORES RECIBIDOS

1975 a 1976:

1978 a 1979

1979 a 1981

- Beca de Estudios ONU, UNDP-UNESCO
- Beca de Investigación, CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales)
- Beca de Estudios, Ford Foundation. Maestría en Sociología.

VII. PUBLICACIONES:

1. 309.26  
D 583 F Seis Comunidades, San José, Imprenta Grafo Pint, 1975.
2. 301.3A  
R 173 m "Metodología para el estudio comparativo de comunidades...". San Pedro, Oficina de Publicaciones, Universidad de Costa Rica, 1974.
3. 333.3 A. "Polémica de la concentración de la tierra en Costa Rica... (1850-1930)". San José Revista de Ciencias Sociales. Universidad de Costa Rica, Nos. 21-22. 1980-1981.
4. 330.15 "El desarrollo económico, la teoría económica convencional y el papel de los indicadores económicos". San Pedro. Oficina de Publicaciones. Universidad de Costa Rica, 1979.
5. "Panamá en la formación de la economía costarricense: época colonial". San José, Revista de Estudios. Escuela de Estudios Generales, UCR. 1980.
6. "Notas para el estudio de las políticas estatales en Costa Rica (1948-1980)". San José. Cuadernos Sociológicos No. 1. Escuela de Antropología y Sociología. Universidad de Costa Rica, 1981.

---

Noviembre, 1983.



PROF: TERESITA BONILLA

650

II-C

PSICOLOGIA GENERAL II

II-C

REQUISITO:

PSICOLOGIA GENERAL I

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

- 3 Unidades Académicas
- 180 Horas por Cuatrimestre

DESCRIPCION DEL CURSO

Psicología General II es un curso teórico que continúa los temas generales de la Psicología iniciadas en Psicología General I.

Inicia el estudio de la percepción. Pone énfasis en las motivaciones de la conducta individual así como en los factores sociales y culturales que actúan sobre la personalidad. Abarca el concepto de salud mental y la sociogénesis de la enfermedad mental y se introduce en el campo de la Psicoterapia. Profundiza los temas de comunicación interpersonal, relaciones interpersonales e inicia el estudio de la interacción social.

PROPOSITO O DESTREZAS  
QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Al finalizar este curso el estudiante que ya habrá cursado Psicología I el campo total de la Psicología con la perspectiva adecuada. Podrá ubicarla dentro del ámbito de las ciencias de la conducta y ver sus relaciones con las ciencias sociales y las ciencias médicas y biológicas.

P R O G R A M A

1. LA PERCEPCION  
Qué es la percepción  
Desarrollo de la percepción  
Factores que influyen en la percepción
2. LA MOTIVACION  
Definición  
Aspecto fisiológicos.  
Aspecto psicológicos  
Teorías
3. LA PERSONALIDAD  
Teorías  
Valoración de la personalidad  
Factores sociales y culturales en la personalidad  
Diferencias individuales  
La personalidad creadora
4. FRUSTRACION, MECANISMOS DE DEFENSA, CONFLICTO, STRESS
5. SALUD MENTAL Y ENFERMEDAD MENTAL  
Concepto de anormalidad  
Neurosis, psicosis, trastornos de la personalidad  
Prevención de la enfermedad mental  
Tratamientos
6. LA COMUNICACION INTERPERSONAL  
LAS RELACIONES INTERPERSONALES

7. LA INTERACION SOCIAL

Percepción interpersonal

Atracción interpersonal

Conducta individual y conducta de grupo

Liderazgo

Actitudes - estructura

Cambio actitudinal

Medición de las actitudes

Estereotipo, prejuicio, racismo, sexismo

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL

COPER, Charles. Introducción a la psicología, Editorial el Ateneo, Buenos Aires, 1978

MANN, Leo. Elementos de Psicología Social. Ed. Limusa 1970  
La psicología social en Latin-América, Trillás 1975

STAATT, David. La Psicología, México 1980

WHITTAKER, James. Psicología. Tercera Edición Editorial Interamericana México 1981

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- 1.- ADIS CASTRO, Gonzalo. Higiene Mental, salud mental y comunicación interpersonal, II P Universidad de Costa Rica 1979  
RODRIGUEZ, Gerardo. La Comunicación, Dinadeco 1980
- 2.- ALLPORT GORDON. La Personalidad, Eudeba 1969  
FOSTER, John. Desarrollo del espíritu creativo del niño. Publicaciones Cultural México 1976  
STERN y ALLPORT. Aportaciones a la psicología de la personalidad. Paidós 1970  
STERN y ALLPORT. El Conocimiento de sí mismo y de los demás. Paidós 1970
- 3.- BASTIDE, Roger. Sociología de las enfermedades mentales. Ed. Siglo XXI.  
CARROLL, Herberth. Higiene Mental  
MATHERSON, C.H. Orientación autodirectiva y psicoterapia 1979  
CARL, Rogers. Psicoterapia y relaciones humanas, Alfaguara Madrid 1967  
SATER, Virginia. Psicoterapia familiar conjunta, La Prensa Médica Mexicana México 1980
- 4.- CARROLL, Herberth. Higiene mental. Trillás 1980  
GROSS, Martín. La falacia de Freud. Edit. Cosmos Madrid 1978  
LAZARUS, Richard. La personalidad y sus ajustes. Uthea 1969

- 5.- ANDER EGG, Ezequiel. Opresión y marginación de la mujer en el orden social machista. Humanitas, 1972
- CASTILLA DEL PINO. Cuatro ensayos sobre la mujer. Alianza, Edit. 1977
- 6.- ALLPORT GORDON. La naturaleza del prejuicio. Eudeba 1970
- HOCHBERG. Psicología de la percepción Utcha 1967
- KOHLER, Sander. Psicología de la forma. Paidós 1970
- 7.- BRACKEN, David. Teorías de la personalidad. Eudeba 1971
- LEWIN, Kurt. Dinámica de la personalidad. Ediciones Morata 1969
- 8.- MICHELLE, Richard. La clasificación de las enfermedades mentales.  
en Antología de Psicología General II Escuela de Psicología U.C.R. 1982
- 9.- CARROLL, Herberth, Higiene mental
- RUTTEN. Psicología de la motivación. Ed. Paz, México, 1975

METODOLOGÍA

MAGISTRAL Y PARTICIPATIVA. Habrá lecciones expositivas y trabajo en pequeños grupos con síntesis en el grupo total.

También habrá trabajo individual escrito así como temas preparados y expuestos por los estudiantes.

EVALUACIÓN

2 exámenes parciales	30% c/u
2 asignaciones de base bibliográfica	15% c/u
Participación y asistencia	10%

## CURRICULUM VITAE

Licencia Docendi 1-0295

### I.

Nombre: TERESITA BONILLA MARIN  
L. de nacimiento: San José, Costa Rica.  
Fecha de nacimiento: 27 de feb. de 1933  
nacionalidad: costarricense  
Estado civil: casada  
Cédula: 8-034-475  
No. de Seguro Social: 2-33-03431

### II. TITULOS UNIVERSITARIOS

1. Licenciada en Psicología: Universidad Católica "Andrés Bello", Caracas, Venezuela 1964.
2. Master of Arts  
( Special Education) Fairfield University, Conn.  
U.S.A. 1973.
3. Doctor en Filosofía y Letras, Universidad de Navarra,  
( División de Filosofía Pamplona, España 1980.  
y Ciencias de la Educación.

### III. OTROS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

1. Cursadas y aprobadas las asignaturas de I, II y III años de la antigua Facultad de Letras y Filosofía de la U.de C.R. ( Sección Filología)
2. Cursadas y aprobadas las asignaturas de la Escuela de Servicio Social I y II años ( Facultad de Economía U.de C.R.)

### IV. EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

1. Profesora del curso "Psicología General" Ciencias del Hombre U.C.R. 1967 y 1968. Seminario Central- Paso Ancho 1982 1983
2. Profesora del curso "Higiene Mental en la Ed", Facultad de Educación, U.C.R. 1967 a 1981 y 1983.
3. Profesora del curso "Historia de la Psicología" Ciencias del Hombre, U.C.R. 1968.
4. Profesora de los cursos " Psicología de la Educación I y II Facultad de Educación. U.C.R. 1968, 1969 y 1970.
5. Profesora del curso "Aplicación de Técnicas de Medición en Orientación". Fac. de Educación, U.C.R. 1968, 1969 y 1970.  
Profesora del curso " Principios II" Fac. de E. U.C.R. 1980-83  
Profesora del curso " Desarrollo del Niño" U.C.R. 1983  
Profesora del curso "Problemas del Aprendizaje. U.C.R. 1983

5. Profesora del curso "Metodología de la Enseñanza de La Psicología". Fac. de Ed. U.C.R. 1969 y 1970.
  7. Profesora del curso "Psicodiagnóstico en la Enseñanza Especial", Fac. de Ed. U.C.R. 1976
  8. Profesora del curso colegiado "Seminario y Practica docente en Problemas del Aprendizaje y Retardo Mental". 1977 y 1978.
  9. Profesora del curso "Modificación de Conducta" Esc. de O. y Ed. Especial. U.C.R. 1980 y 1981.
  10. Profesora del curso "Psicología Evolutiva" Ciencias de la Educación. Universidad de Navarra. 1979.
  11. Profesora del curso "Desarrollo afectivo y proceso Educativo" Fac. de Educación. U.C.R. 1981.
  12. Profesora del curso: "Psicología Social" I y II. U.A.C.A. 1981-82.
- V. PUBLICACIONES
1. "El Post- Adolescente" Revista de Scouts de Costa Rica, noviembre 1968.
  2. "Aplicación de Técnicas de Medición". Folleto . 1970.
  3. "Psicología del Profesor en Servicio". Revista de la U.de C.R No.28, Agosto de 1970
  4. "La Higiene Mental del Escolar". Revista SALUD MENTAL No.1 abril ,1973
  5. "Breve Historia del más antiguo de los Reinos Españoles". Revista TIEMPO ACTUAL No.16, mayo 1980.
  6. " Bases psicológicas de la Orientación Educativa.Revista TIEMPO ACTUAL.No.20 Mayo 1981
  - 7."Condiciones humanas básicas para la efectividad del proceso orientador" VI, Cargos DESEMPEÑADOS Tiempo Actual No.23 Febrero 1982
- 
1. Psicóloga del Consejo Venezolano del Niño, Caracas, Venezuela 1965.
  2. Asesora de Orientación. Ministerio de E. C.Rica 1967
  3. Psicóloga del Consejo Superior de Defensa Social. 1968-1975
  4. Profesora de la U.C.R. de 1967 a 1983.
  5. Psicóloga clínica en la Mid-Fairfield Child Center, Conn. U.S.A. 1972- 1973.
  6. Profesora de la Universidad de Navarra, España. 1979.
  7. Profesora de la U.A.C.A. 1981-82.1983
  8. Coordinadora- Carrera de Psicología. Colegio Andrés Bello U.A.C.A. 1983
  8. Profesora del Seminario Central de Paso Ancho. 1982-83
  10. Consejo Académico de Psicología U.A.C.A. 1984-85

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA



651

PROF: JOSE ALBERTO SOTO B.

III-C

ANTROPOLOGIA FILSOFICA

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas por Cuatrimestre

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

Descripción del Curso:

Los propósitos que se persiguen con la enseñanza de la Antropología Filosófica es hacer reflexionar al estudiante sobre los grandes temas referidos al hombre: sentido del trabajo, sentido del amor, sentido del dolor, sentido de la vida. Asimismo, se estudia su puesto en el ámbito social, partiendo de una concepción integral del hombre. Se estudia también, la estructura ontológica del sujeto humano (cuerpo-espíritu) donde radica su propia constitución integral.

Propósito o destrezas que adquiere el estudiante:

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de utilizar bibliografía fundamental sobre el tema. Se espera del estudiante una madurez reflexiva sobre la Antropología Filosófica, de modo que esté en grado de relacionarla con y diferenciarla de las ciencias psicológicas y evaluar su estrecha relación.

PROGRAMA

OBJETIVO:

La Antropología Filosófica estudia la naturaleza, la constitución y el sentido que el hombre expresa en su existencia: La relación consigo mismo, la relación con la naturaleza, la relación con los otros (la sociedad), la relación con un fin ulterior. Dentro de estos temas el estudiante analizará el sentido de la vida y el lugar que ocupa el hombre en su existir.

LECCION 1

Introducción.

Naturaleza y sentido de la Antropología Filosófica.

LECCION 2

Filosofía y Antropología.

LECCION 3

Antropología y Ciencia.

LECCION 4

Grandeza y límites de la Antropología.

LECCION 5

El principio y el método de la Antropología.

LECCION 6

Los temas de la Antropología Filosófica:

- Relación del hombre con la naturaleza, consigo mismo, con los demás, con un fin ulterior.

LECCION 7

La constitución esencial del Hombre:

- Individuo.
- Sujeto.
- Persona.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

LECCION 8

La Persona y su desarrollo.

Promoción de Personas.

Persona y Moralidad.

Persona y Libertad.

Persona e Historicidad.

LECCION 9

Hacia una historia de la idea del Hombre.

LECCION 10

La Antropología en la Antigüedad.

LECCION 11

La Antropología Medieval y Revelación Cristiana.

LECCION 12

Antropología Racionalista y Crisis Moderna.

LECCION 13

Los Problemas de la Antropología Actual:

- Naturalismo.
- Masificación.
- Permisivismo.

LECCION 14:

En busca de un sentido de la vida:

- Sentido del trabajo.
- Sentido del amor.
- Sentido del dolor.

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL

- BUBER, Martín. Qués es el hombre? Breviarios del F.C.E., México, 1954.
- FERRE, Luis. Antropológia Filosófica. Guadarrama. Labor. Madrid, Barcelona, 1974.
- FRANKL, V.E. Psicoanálisis y existencialismo. Breviarios del Fondo de Cultura Económica, México, 1957.
- IBAÑEZ LANGLOIS, J. M. Introducción a la Antropología. EUNSA, Pamplona, 1978.
- LANDMANN, Michael. Antropología Filosófica. Autointerpretación del hombre en la historia y en el presente. UTREA, México, 1961.
- SCIACCA. El hombre está "desequilibrado". Editorial Mireche, Barcelona, 1958.
- SOTO BADILLA, J.A. Hacia un concepto de persona. Editorial Universidad de Costa Rica, II edición, 1980

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

Bibliografía de Consulta:

- CASSRER, Ernst. Antropología filosófica. Introducción a una filosofía de la cultura. México, 1977.
- DE VILLENA, Luis Antonio. La revolución cultural (Desafío de una juventud). Editorial Platona, Barcelona, 1975.
- FRANKL, Víctor E. Ante el vacío existencial, Hacia una humanización del la psicoterapia. Herder, Barcelona, 1980.
- FRONDIZI, Risieni. Introducción a los problemas fundamentales del hombre. Brevarios Fondo de Cultura Económica, México, 1977.
- GILSON, Etienne. De Aristóteles a Darwin (y vuelta). Ensayo sobre algunas constantes de la biofilosofía. EUNSA, Pamplona, 1980.
- GUERRA, Manuel. El enigma del hombre. De la antropología a la religión. EUNSA, Pamplona, 1978.
- MARIAS, Julian. El tema del hombre. ESPASA-CALPE, S.A. Madrid, 1960.
- PUCCI, Raffaella. La fenomenología contemporánea y el problema del nomo. Librería Scientifica Editrice - Napoli, 1963.
- TORRELLA, Joan Baptista. Psicología abierta. Ediciones Rialp, S.A., Madrid, 1976.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

Metodología y Evaluación:

Se empleará en el curso la exposición del maestro sobre los temas respectivos.

Los estudiantes harán lecturas sobre argumentos afines en la Bibliografía.

Dichas actividades serán evaluadas mediante controles de lectura y exposiciones.

Se harán exámenes parciales y finales.

CURRICULUM VITAE

- JOSE ALBERTO SOTO BADILLA, nacido en San Ramón (Alajuela) Costa Rica, 15 de mayo de 1940.
- 1964 Bachiller en Filosofía, Universidad de Costa Rica, (9 marzo 1964)
- 1964 Licenciado en Filosofía, Universidad de Costa Rica, (7 agosto 1964)
- 1964 Asistente Graduado de la Cátedra de Filosofía, Departamento de Estudios Generales, Universidad de Costa Rica.
- 1966 Doctor en Filosofía, Universidad de Génova, Italia, (14 de noviembre 1966) con 110/100 summa cum laude medalla de plata del Atheneum - Genuense.  
Tesis de Grado: El principio de persona en la Filosofía de la Integridad.
- 1966 Profesor Instructor del Departamento de Filosofía, Universidad de Costa Rica.
- 1968 Profesor Adjunto en el citado Departamento. Universidad de Costa Rica.
- 1973 Profesor Asociado, Universidad de Costa Rica.
- 1976 Catedrático, Universidad de Costa Rica.
- 1973-80 Profesor de Historia del pensamiento, Antropología Filosófica y Estudios Generales.
- 1967-66 Beca del Instituto Centro Internazionale de Studi Rosminiani Stresa (Universidad de Génova) Italia.
- 1970-72 Beca del Deutscher Akademischer Austauschdienst (Universidad de Mainz) Alemania.
- 1972 Premio de Estudio del Instituto Italo-Latino Americano (Roma), Universidad de Génova.
- Seminario y Congresos Frecuentados:
- 1960 Seminarios sobre Didáctica de la Filosofía en la Enseñanza Media, Facultad de Ciencias y Letras, Universidad de Costa Rica.
- 1961 Segundo Congreso Interamericano Extraordinario de Filosofía, Facultad de Ciencias y Letras, Universidad de Costa Rica.
- 1964-66 Participación a los cursos integrativos de la Escuela de Perfeccionamiento Instituto de Filosofía, Universidad de Génova,

Profesores: C. Kerényi (Budapest); K Löwith (Heidelberg); H. Gouhier (Paris) G. Calogero (Roma); A. González Alvarez (Madrid); G. L. Steverson (Yale); C. Paris (Valencia).

- 1965 Diciembre. Participación en el Congreso de Estudios Rosminianos. Biblioteca Ambrosiana, Milán Italia.
- 1966 Abril GIORNATA RENSIANA en ocasión del XXV aniversario de la muerte del filósofo Giuseppe Rensi, Universidad de Génova.
- 1966 Setiembre. Coloquio Internacional sobre Présent et avenir de la culture, Urio, Lago de Como, Italia.
- 1966 Noviembre. Tercer Congreso Filosófico de Milazzo. Comunicación presentada: El significado de la historia en la Filosofía de la Integralidad.
- 1969-72 Activa asistencia al III, IV, V y VI curso de la Cátedra Rosmini del Centro Internazionale di Studi Rosminiani.
- 1974 Tercer Congreso Nacional de Filosofía. (22 al 24 de agosto) sobre Filosofía y desarrollo nacional. Ponencia: Educación Integral y misión de la Universidad.
- 1977 Concurso Conmemorativo del Tricentenario de Baruch Spinoza (setiembre 1977) Ponencia Spinoza y Schelling.
- Actividades Académicas:
- 1974-80 Coordinador del Programa de Filosofía (magister doctorado) del Sistema de Estudios de Posgrado Universidad de Costa Rica.
- 1973-80 Profesor de Historia del Pensamiento, Antropología filosófica en la Escuela de Filosofía, de la Cátedra de Filosofía de la Escuela de Estudios Generales y del Programa de Filosofía Sistema de Estudios de Posgrado
- 1976 Miembro del Consejo de redacción de la Rivista Rosminiana di filosofia e cultura (Stresa-Italia)
- 1978 Miembro del Consejo consultivo de la revista Tiempo Actual, San José, Costa Rica.
- 1978 Director de la Unidad de Educación Continúa en el Centro de Complementación Educativa de la Junta de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional, San José, Costa Rica.
- 1979 Licentia Docendi de la Universidad Autónoma de Centro América. UACA

Publicaciones:

- EL SIGNIFICADO DE LA HISTORIA, Revista de Filosofía, Universidad de Costa Rica, No. 20, 1967, pp. 75-93.
- EL SER COMO IDEA Y LA SINTETICIDAD DEL ACTO ESPIRITUAL, Revista de Filosofía, Universidad de Costa Rica, 1968, No. 22, pp. 243-246.
- LA DIALECTICA COMO METODO EN LA OBRA DE M. F. SCIACCA, Folia Humanística, No. 69, Barcelona, setiembre 1968, pp. 755-761.
- FILOSOFIA Y ANTIFILOSOFIA (EN DEFENSA DE LA FILOSOFIA), Revista de Filosofía, Universidad de Costa Rica, No. 25, 1969, pp. 163-166.
- REFORMA UNIVERSITARIA ITALIANA, La Nación, San José, Costa Rica, 7-8. 1969, pp. 38 y 130.
- LA LEZIONE LITURGICA DI ANTONIO ROSMINI, CENTRATA SUL SACERDOZIO DEI FEDELI, Studi Cattolici, No. 128, Milano, Ottobre, 1971, pp. 708-710.
- RESPONSABILIDAD Y CAMBIO HISTORICO: UNA NUEVA OBRA DE RICHARD WISSER Humanistas, Anuario del Centro de Estudios Humanísticos, Universidad Autónoma de Nuevo León, 1972, pp. 671-676.
- EDUCACION INTEGRAL Y MISION DE LA UNIVERSIDAD, Revista de Filosofía Universidad de Costa Rica, No. 35, 1974, pp. 153-158.
- EL 'A PRIORI' EN LOS PREFACIOS DE 'LA CRITICA DE LA RAZON PURA (1781-1787)' en Revista de la Filosofía Universidad de Costa Rica, No. 36, 1975, pp. 109-119.
- SCIACCA, FILOSOFO DE LA INTEGRALIDAD, en Revista de Filosofía Universidad de Costa Rica, No. 36, 1975, pp. 154-157.
- FICHTE Y LA DIALECTICA COMO 'A PRIORI', en Revista de Filosofía Universidad de Costa Rica, No. 38, 1975, pp. 25-29.
- PAIDEIA LATINOAMERICANA Y FILOSOFIA DE LA INTEGRALIDAD, en Revista Tiempo Actual, No. 1, San José, Costa Rica, 1976, pp. 13-25; en Folia Humanística, No. 1, Barcelona, 1976, pp. 425-438.
- HEIDEGGER, FILOSOFO DEL DASEIN, en La República, San José, Costa Rica, 11-1 junio 1976; en Revista de Filosofía Universidad de Costa Rica, No. 39, 1976.
- SPINOZA Y SCHELLING: SOBRE EL PROBLEMA METAFISICO: en Folia Humanística No. 178, Barcelona, 1977, pp. 685-694.
- LA EDUCACION DEL HOMBRE INTEGRAL; en Tiempo Actual, No. 4, San José, Costa Rica, 1977, pp. 85-92.

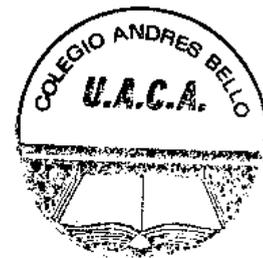
SOCIEDAD PERMISIVA Y EDUCACION SEXUAL: en Tiempo Actual, No. 12, San José, Costa Rica, 1979, pp. 47-54.

MICHELE F. SCIACCA: ITINERARIO INTELECTUAL, en Tiempo Actual, No. 9, San José, Costa Rica, 1978, pp. 57-72.

HACIA UN CONCEPTO DE PERSONA, II Edición, Editorial Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica, 1980.

LA FILOSOFIA ACTUAL EN SUS FUENTES FILOSOFICAS , (coautor), UNED, 1981.

ANTONIO ROSMINI: CRITICO DEL IDEALISMO TRASCENDENTAL (Kant- Fichte, Schelling Hegel), e Uned, 1982.



652

DECANO

PROF: ANA ISABEL FUENTES

HISTORIA DE LA CULTURA

IC

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas por Cuatrimestre

## DESCRIPCION DEL CURSO

En este curso se analizaran los acontecimientos más importantes de la historia de la humanidad, desde los tiempos pre-históricos hasta el presente. Para la comprensión de los hechos históricos se conservará la secuencia histórica, para que el alumno pueda seguir con facilidad las vicisitudes por que ha pasado el hombre desde que apareció en la Tierra hasta nuestros días, las causas que motivaron sus actividades y trabajos, impulsándolo hacia diversas formas de civilización a través del tiempo, hasta llevarlo al período denominado "Historia Contemporánea".

Se hará un análisis de lo que es la ciencia histórica hoy, introduciendo al estudiante en la terminología básica del lenguaje de la ciencia histórica.

## PROPOSITO DEL CURSO O DESTREZAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

A l finalizar el estudio del presente curso, el estudiante será capaz de:

1. Comprender la importancia que tiene el estudio de la historia pa ra explicarse la realidad contemporánea.
2. Reconocer el campo de estudio de la historia y su relación con - otras ciencias.
3. Identificar los principales factores que conforman la realidad del mundo actual.
4. Comprender el pasado, explicar el presente y lo relacionará con las posibilidades del futuro mediante el conocimiento de las cons tantes del proceso histórico.
5. Comprender que la realidad actual es el resultante de la evolución cultural de las sociedades y que las manifestaciones del presente tendrán proyecciones en el futuro.
6. Comprender por que la cultura ha sido preservada y enriquecida por el hombre. Valorará la herencia cultural. Apreciará la importancia de conservar y defender el acervo cultural de los pueblos.
7. Identificar la herencia cultural de la sociedad en que vive.
8. Conocer como se realiza la interrelación del hombre y su ambiente físico, social y cultural y como a medida que el ser humano adquie re experiencia transforma el medio ambiente.
9. Reconocer la importancia de agruparse para satisfacer sus necesida des, comprenderá como la división social del trabajo modifica las relaciones humanas.
10. Conocer las diferentes etapas de la historia y sus principales acon tecimientos.

## C O N T E N I D O

TOTAL : 16 Semanas

1 semana= 1 sesión de 3 hr

### I. INTRODUCCION ( 2 sesiones )

1. Concepto de cultura, civilización, historia, hecho histórico, patrimonio.
2. Civilización e historia de la cultura
3. Objeto y método de la historia
4. La historia como ciencia
5. División de la historia en períodos.
6. Breve reseña de los períodos históricos.

### II. PREHISTORIA ( 1 sesión )

1. Del salvajismo a la civilización
  - La Edad de Piedra
  - La Edad de los Metales

### III. EDAD ANTIGUA ( 2 sesiones )

1. Estados teocráticos de regadío
  - Egipto
  - Mesopotamia
  - Mayas - Incas - Aztecas
2. Sociedades Mercantil-Esclavistas
  - Grecia
  - Roma

### IV. EDAD MEDIA ( 2 sesiones )

1. El Feudalismo
2. Del Feudalismo a la Monarquía
  - Desarrollo de las ciudades
  - El comercio y la industria.

### V. EDAD MODERNA ( 2 sesiones )

1. El Renacimiento
2. La civilización europea cruza los mares
3. Religión y política de Estado

### VI. EDAD CONTEMPORANEA ( 7 sesiones )

1. El absolutismo monárquico
2. Revoluciones políticas
  - Revolución francesa y su significado
3. Revoluciones económicas
  - El liberalismo económico
  - Revolución agrícola e industrial: etapas y consecuencias
  - Los socialismos
4. Declinación europea y sistema bipolar
  - Primera Guerra Mundial: causas y consecuencias
  - Crisis económica del 29.
  - Segunda Guerra Mundial: causas y consecuencias
  - El sistema bipolar de la postguerra
  - La guerra fría
  - El tercer mundo

## BIBLIOGRAFIA ESENCIAL

- Barraclough, Geoffrey      Introducción a la Historia Contemporánea  
Editorial Gredos, Madrid, 1976
- Chaunu, Pierre              Historia de América Latina, Editorial Uni  
versitaria de Buenos Aires, 1976
- Childe, Gordon              Los Orígenes de las Civilizaciones. Bre-  
viario del Fondo de Cultura Económica,  
1965
- Montenegro, Walter         Introducción a las doctrinas político-eco-  
nómicas. Breviario Fondo de Cultura econó  
mica. 1976
- Karpinsky, Rose Marie      Comprender la Historia, Editorial Univer  
sidad Estatal a Distancia, 1979
- Thompson, David            Historia Mundial 1914-1968? Fondo de Cultu  
ra Económica, 1979

## BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Ashton, T.S. La Revolución Industrial, Fondo de Cultura Económica, 1965
- Barraclough, Geoffrey Introducción a la Historia Contemporánea. Editorial Gredos, 1976
- Block, Marc Introducción a la historia. Fondo de Cultura Económica, 1965
- Boulding, Kenneth El significado del S.XX. UTEHA, 1966
- Bruun, Geoffrey La Europa del S.XIX 1815-1914. Fondo de Cultura Económica 1974
- Cardoso, Ciro La historia como ciencia, EDUCA 1975
- Carmagnani, Marcelo América Latina desde 1880 a nuestros días. Oikostau S.A. 1975
- Crouzet, Maurice Historia General de las Civilizaciones. Ediciones Destino 1960
- Chaunu, Pierre Historia de América Latina Editorial Universitaria de Buenos Aires, 1976
- Childe, Gordon Los orígenes de las civilizaciones. Fondo de Cultura Económica, México, 1965
- Dillard, Dudley La teoría económica de John M. Keynes. Ed. Aguilar S.A. 1968
- Duroselle, J.Baptiste Europa de 1815 hasta nuestros días: vida política y relaciones internacionales. Editorial Labor, 1974
- Febvre, Lucien Combates por la historia. Ariel, 1974
- Ferguson, J.M. Historia de la economía. Fondo de Cultura Económica. 1974
- Halperin D.Tulio Historia Contemporánea de América Latina. Editorial Alianza 1970.
- Harewitz, David Anatomía de nuestro tiempo. Fondo de Cultura Económico, 1969.
- Huxley, Aldous Un mundo feliz. Plaza y Janes S.A. 1969.
- Karpinsky, Rose Marie Comprender la historia, EUNED, 1979
- Lambert, Jacques América Latina, Ariel 1973
- McNall Burns Civilizaciones de Occidente Pauser Edic.
- Montenegro, Walter Introducción a las doctrinas político-económicas. Fondo de Cultura económica, 1976

- Moore, W.E. El impacto de la industria. México. Edit. Labor, 1971
- Niveau, M. Historia de los hechos económicos contemporáneos, Barcelona, Edit. Ariel 1971
- Palmade, G. La época de la burguesía. México, S.XXI, 1979
- Perroux, F. La industrialización del S.XX. Buenos Aires Editorial Universitaria de Buenos Aires, 1967
- Riveiro, Darcy El proceso civilizatorio. Textos contemporáneos, Mexico, 1976
- Romero, Jose L. La edad media. México, Breviario del Fondo de Cultura Económica, 1956.
- Ruiz García, Enrique América Latina hoy. Guadarrama 1971
- Snyder, Louis El Mundo en el S .XX:1900-1950 Editorial Labor.
- Thompson, David Historia Mundial: 1914-1968. Fondo de Cultura Económica 1979.

## M E T O D O L O G I A

Las dos primeras semanas serán de ambientación sobre: concepto de historia, objeto y método de la historia, división de la historia en períodos síntesis de los períodos históricos. Dicha ambientación será para preparar al estudiante para que aprecie el valor del tema que se va a estudiar.

En la primer sesión se darán a los estudiantes los temas de investigación, se les orientará sobre el trabajo que van a realizar, se les indicará los lugares donde pueden obtener la información y algunos consejos sobre métodos de investigación.

Los trabajos deben ser presentados al profesor 15 días antes de la exposición como fecha límite para ser revisados y llegar posibles lagunas.

A cada grupo de trabajo se le dará algunos puntos guías para que orienten al estudiante hacia la investigación y fijar los objetivos que se persiguen, esto les ayudará en la comprensión del hecho histórico conservando también así la secuencia histórica para que el estudiante pueda seguir con facilidad el proceso de recolección y procesamiento de datos, así como las conclusiones.

Una vez realizada la investigación, cada grupo dará un resumen a los compañeros.

Las conferencias serán alternadas con clases magistrales de preparación sobre el tema de la conferencia, así se irán reforzando los objetivos del curso.

Cada integrante del grupo de investigación deberá participar en la exposición. El grupo podrá usar cartulinas, películas, etc. se les hará énfasis desde el primer día que en la conferencia se debe exponer y no leer, en la exposición se deben enfocar los puntos fundamentales del tema investigado ya que si queda algún vacío este se llevará en el debate.

Al terminar cada conferencia se procederá a verificar el grado de asimilación, esta comprobación se efectuará ya sea por medio de pequeños cuestionarios escritos, interrogatorios, debates, etc. cambiando en cada conferencia el método de comprobación para obligar a los estudiantes a poner atención a los compañeros que exponen.

## MATERIAL DE APOYO

Se utilizará 3 tipos de material de apoyo: 1. folleto con vocabulario básico  
2. cassette  
3. videocassette

Los cassette y los videocassette se utilizarán para reforzar ciertos temas:

<u>TEMA #</u>	<u>TIPO DE APOYO</u>	<u>TITULO</u>
I. Cultura y patrimonio	Cassette	"Costa Rica Precolombina. Huellas del pasado"
III. Estados teocráticos de regadío (Mesopot.)	Cassette	"Los valles fértiles: Mesopotamia"
Sociedades Esclavistas Mercantiles (Grecia)	Cassette	"Nacimiento de una nueva concep- ción política: la democracia grie- ga".
IV. La Edad Media	Videocassette	"El mundo feudal"
VI. La Revolución fran- cesa	Videocassette	"La Revolución Francesa"
Las Guerras Mundiales	Videocassette	"Las Guerras Mundiales"

COSTA RICA PRECOLOMBINA

HUELLAS DEL PASADO

Tema : Costa Rica Precolombina

Asignatura : Historia

Duración : 23:58

Producción : Oficina Audiovisuales UNED

Fecha producción: 1981

- OBJETIVOS :
1. Que se manejen los nuevos conceptos de la arqueología costarricense
  2. Comprender la importancia que tuvo el medio geográfico en el desarrollo de nuestros aborígenes y de su cultura.
  3. Tener conciencia del aporte histórico legado por nuestros antepasados.
  4. Incentivar el conocimiento y la preservación de objetos que manifiesten parte de lo que fue nuestra historia.

SINOPSIS : Visión general sobre el desarrollo de las culturas precolombinas de Costa Rica.

## EL MUNDO FEUDAL

TEMA : Origen y estructura del sistema feudal.

ASIGNATURA : Historia

DURACION : 23

PRODUCCION : Oficina Audiovisuales UNED

FECHA PRODUCCION : 1979

OBJETIVOS :

1. Que el alumno se sitúe en la época contemplada para que comprenda la estructura social que estaba vigente y los orígenes de la clase feudal.
2. Que conozca la estructura del gobierno feudal y las causas de su desaparición.

SINOPSIS : Edad Media: Origen y estructura. Se habla del gobierno feudal y se dan las causas y consecuencia de su decadencia y desaparición.

## LA REVOLUCION FRANCESA

TEMA : La Revolución francesa

ASIGNATURA : Historia

DURACION : 28:43

PRODUCTOR : Audiovisuales UNED

FECHA PRODUCCION : 1979

OBJETIVOS :

1. Que los estudiantes comprendan el concepto de absolutismo y si situen en el contexto histórico de la época.
2. Que comprendan las causas de la revolución francesa y en qué esferas sociales se comenzó a gestar.
3. La importancia de las consecuencias de la Revolución Francesa.

SINOPSIS : Se presentan las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución Francesa.

## LAS GUERRAS MUNDIALES

TEMA : Las guerras mundiales, causas y consecuencias

ASIGNATURA : Historia

DURACION : 25'

PRODUCCION : Audiovisuales UNED

FECHA PRODUCCION : 1979

OBJETIVOS : 1. Dar a conocer las causas y consecuencias de las  
dos guerras mundiales

SINOPSIS : Se destacan los hechos políticos y económicos que fue-  
ron las causas y consecuencias de las guerras mundia-  
les.

## EVALUACION

Se les dará a los estudiantes un folleto como material de apoyo con vocabulario básico y resúmenes de los temas que se van a estudiar.

En cada sesión se les hará un pequeño examen de 2 o 3 conceptos relacionados con el tema tratado la sesión anterior. La suma de dichas pruebas serán tomadas en cuenta para la escolaridad.

### EXAMENES PARCIALES

Se harán dos exámenes parciales

1º Parcial: Vocabulario Básico

Prehistoria

Mundo Antiguo

2º Parcial: Edad Media

Edad Moderna

Edad Contemporánea

### EXAMEN FINAL

Abarcará todo lo visto durante el cuatrimestre.

### ESCOLARIDAD

Asistencia y participación en clase	5 %
Trabajo de investigación	15 %
Suma quices	10 %
I. Parcial	30 %
II Parcial	40 %
	<hr/>
	100 %

Siguiendo los principios didácticos antes señalados se trabajarán todos los objetivos, facilitando así la labor del docente y del educando.



CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRE : ANA ISABEL FUENTES RAMIREZ  
FECHA NACIMIENTO : 14 setiembre 1954  
ESTADO CIVIL : Casada  
CEDULA : 1 - 425 - 946  
PROFESION : Historiadora  
DIRECCION : San Pedro de Montes de Oca, B2 Pinto, 75 metros  
sur de la Pulperia Los Angeles.

ESTUDIOS REALIZADOS

1960 : Kinder Garden  
1961 - 1966 : Escuela Napoleón Quesada. Conclusión de Estudios  
Primarios.  
1967 - 1971 : Colegio Superior de Señoritas. Bachiller en Letras  
1969 : Curso de Mecanografía  
1972 : Universidad de Costa Rica. Estudios Generales  
1973 - 1978 : Universidad de Costa Rica, Escuela de Historia y  
Geografía. Bachiller.  
1979 - 1981 : Universidad de Costa Rica. Escuela de Historia.  
Seminarios de Licenciatura. Egresada.  
1981 - 1982 : Curso de Capacitación Decente e Institucional.  
Universidad Estatal a Distancia.  
1981 - 1982 : Curso de Capacitación Teoría del Estado. Universidad  
Estatal a Distancia.  
1981 - 1982 : Curso de Capacitación Ciencias Sociales Ciclo Básico  
Universidad Estatal a Distancia.  
1981 - 1982 : Curso de Capacitación Investigación y Estadística  
Descriptiva. Universidad Estatal a Distancia.  
1982 : Curso de Capacitación Sociología Educativa. Universidad  
Estatal a Distancia.  
1982 : Curso de Capacitación Desarrollo Rural y Urbano. Univer  
sidad Estatal a Distancia.  
1983 : Curso de Italianos. Sociedad Dante Alighieri  
1982 - 1983 : Estudios de Investigación para tesis de grado.

## TRABAJOS REALIZADOS

- 1972 : Banco de Costa Rica. Oficinista
- 1973 : Asistente ad honorem Universidad de Costa Rica.  
Escuela de Historia y Geografía.
- 1974 : Liceo Jose Joaquín Vargas Calvo. Profesora de  
Estudios Sociales
- 1975 : Asistente de Coordinación en Seminarios de la  
Organización de Estados Americanos
- 1976, : Asistente de Coordinación en Seminario de la  
Organización Mundial contra el Hambre.
- 1978 - 1980 : Asistente de Investigación Universidad de Costa  
Rica. Proyecto de Historia de Costa Rica. Facultad  
de Ciencias Sociales.
- 1981 : Tutora Universidad Estatal a Distancia en Course de:  
- Ciencias Sociales Ciclo Básico  
- Teoría del Estado
- 1982 : Tutora Universidad Estatal a Distancia en Cursos de:  
- Ciencias Sociales Ciclo Básico  
- Teoría del Estado  
- Sociología Educativa
- 1983 : Tutora Universidad Estatal a Distancia en Cursos de:  
- Ciencias Sociales Ciclo Básico  
- Investigación y Estadística Descriptiva.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA



653  
PROF: JANINA BONILLA PIGNATARO

II-C

FUNDAMENTOS DE ANTROPOLOGIA

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas por Cuatrimestre

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

Descripción del curso:

Ofrecer al estudiante a través de la comprensión de las ideas y materiales básicos de la Antropología moderna, un panorama general del proceso de evolución física y socio-cultural del hombre, a través del análisis de los sistemas culturales y los factores que han influido en su desarrollo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

Propósito del Curso o destrezas que adquiere el estudiante:

1. Conocer el desarrollo histórico, las concepciones teóricas y el campo de estudio de la Antropología como Ciencia Social.
2. Analizar el origen y desarrollo y diferenciaciones del hombre como organismo biológico.
3. Analizar el concepto de cultura, su estructura y desarrollo.
4. Analizar la interacción entre el desarrollo biológico y de la cultura.
5. Conocer cómo han actuado los fenómenos socio-culturales en el proceso de cambio en las sociedades.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

P R O G R A M A

LECCION 1

La Antropología como Ciencia Social.

LECCION 2

Desarrollo histórico de la Antropología.

LECCION 3

Concepto de Cultura.

LECCION 4

Símbolo y Signo.

LECCION 5

La Evolución (planteamientos teóricos, mecanismo genéticos).

LECCION 6

Proceso de Hominización.

LECCION 7

Organización Social.

LECCION 8

Evolución Socio-cultural.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

Bibliografía Esencial:

Salzmann, Z. Antropología Panorama General, Public. Cultural, S.A.,  
México, 1977.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA



PROF: JANINA BONILLA PIGNATARO

653

II-C

FUNDAMENTOS DE ANTROPOLOGIA

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas por Cuatrimestre

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

Descripción del curso:

Ofrecer al estudiante a través de la comprensión de las ideas y materiales básicos de la Antropología moderna, un panorama general del proceso de evolución física y socio-cultural del hombre, a través del análisis de los sistemas culturales y los factores que han influido en su desarrollo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

Propósito del Curso o destrezas que adquiere el estudiante:

1. Conocer el desarrollo histórico, las concepciones teóricas y el campo de estudio de la Antropología como Ciencia Social.
2. Analizar el origen y desarrollo y diferenciaciones del hombre como organismo biológico.
3. Analizar el concepto de cultura, su estructura y desarrollo.
4. Analizar la interacción entre el desarrollo biológico y de la cultura.
5. Conocer cómo han actuado los fenómenos socio-culturales en el proceso de cambio en las sociedades.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

P R O G R A M A

LECCION 1

La Antropología como Ciencia Social.

LECCION 2

Desarrollo histórico de la Antropología.

LECCION 3

Concepto de Cultura.

LECCION 4

Símbolo y Signo.

LECCION 5

La Evolución (planteamientos teóricos, mecanismo genéticos).

LECCION 6

Proceso de Hominización.

LECCION 7

Organización Social.

LECCION 8

Evolución Socio-cultural.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

Bibliografía Esencial:

Salzmann, Z. Antropología Panorama General, Public. Cultural, S.A.,  
México, 1977.

Bibliografía de Consulta:

- Bates, M. El hombre en la naturaleza, UTHEA, México, 1965. Caps. II, III, IV.
- Bozzoli de Wille, Ma. Eugenia. Localidades indígenas costarricenses, EDUCA, Costa Rica.
- Beals, R. y Hoijer, H. Introducción a la Antropología, Ed. Aguilar, Madrid, 1971. Caps. II, VII, VIII.
- Bonilla, Janina. El concepto de raza y racismo, en polígrafo Desarrollo de la Antropología en América Latina, Revista Boletín Bibliográfico de Antropología Americana, No. 3, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, México, 1982.
- Beattie, J. Otras Culturas, F.C.E., Barcelona, 1972. Caps. II, VI, VII y VIII.
- Comas, J. Manual de Antropología Física, UNAM, I.I.H., 1966. Caps. II y III.
- Childe, G. Los orígenes de la Civilización, F.C.E., México, 1977.
- Day, M. El hombre fósil, Ed. Bruguera, Barcelona, 1971.
- Ferrero, L. América precolombina, Ed. Costa Rica, 1977.
- Godelier, M. Esquema de evolución de las sociedades, Ed. Latina, Buenos Aires, 1973.
- Herskovits, M. El hombre y sus obras, F.C.E., México, 1952. Caps. I, II, III, IV, V, VI, XVI, XVIII, XXVII.
- Flannery. La evolución cultural de las sociedades.
- Murdock, G. Nuestros contemporáneos primitivos, F.C.E. México.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

Vallois, V. et al. Los procesos de hominización, Grijalbo, Colección  
70, México, 1979.

Young, J. Z. Antropología Física, introducción al estudio del hombre,  
Ed. Vicens-Vives, Barcelona, 1971.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

Metodología:

1. Clase expositiva por parte del profesor.
2. Trabajo de grupos en clase, conforme los temas del programa, bajo la asesoría del profesor.
3. Presentación de trabajos en equipo, según los temas del programa y los intereses de los estudiantes.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

Evaluación:

1. Cada tema será evaluado como un examen parcial. Con un total de cuatro parciales, cada uno con un valor de 15%. Total 60%
2. Presentación de trabajos de equipo, valor de 20%
3. Examen final comprensivo, valor de 20%

CURRICULUM VITAE

JANINA BONILLA PIGNATARO

Fecha de nacimiento: 4 de marzo de 1938

Títulos: Maestría en Ciencias  
Antropológicas  
Etnóloga  
Licenciatura en Ciencias Sociales Aplicada

Estado civil: casada

Nacionalidad: costarricense

Categoría en Régimen Académico: Profesora Asociada

1951-1955 Colegio Superior de Señoritas: Bachiller en Ciencias y Letras, San José, Costa Rica.

1956-1960 Universidad de Costa Rica, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Escuela de Servicio Social: conclusión de estudios en Servicio Social.

Escuela Superior de Administración Pública, América Central: desempeñó el cargo de Archivista, San José, Costa Rica.

1961-1963 Escuela Nacional de Antropología e Historia de México: Especialización en Ciencias Sociales Aplicadas, México, D.F.

1965-1966 Caja Costarricense de Seguro Social: Desempeñó el cargo de Trabajadora Social en la Clínica Dr. Moreno Cañas, encargada de la sección de selección y orientación a becarias para la Escuela de Enfermería, ayudante del especialista en Psicoterapia de Grupo; San José, Costa Rica.

King's College: Profesora del curso de Relaciones Humanas.

1967-1968 Universidad de Brown: cursos en Antropología Cultural y Ciencias Políticas.

Overseas Education Fund of the League of Women Voters: becaada en la Universidad de Brown para participar en el curso para la formación de mujeres dirigentes; Providence, R.I., U.S.A.

King's College: desempeñó el cargo de Subdirectora y profesora de Relaciones Humanas.

Universidad de Costa Rica, Facultad de Ciencias y Letras, Depto. de Ciencias del Hombre: Profesora encargada de Cátedra de Antropología General, San José, Costa Rica.

1969 Universidad de Costa Rica, Facultad de Ciencias y Letras, Depto. de Ciencias del Hombre: Profesora encargada de Cátedra de Antropología General; San José, Costa Rica.

1970 Universidad de Costa Rica, Facultad de Ciencias y Letras, Depto. de Ciencias del Hombre: Profesora Instructora del curso de Antropología General, Coordinadora de la Cátedra de Antropología General, Profesora de la Cátedra de Etnología de América; San José, Costa Rica.

1971-1973 Igual que 1970, además profesora de la Cátedra de Métodos de Investigación Antropológica.

1974-1977 Escuela Nacional de Antropología e Historia de México: Maestría en Antropología Social (graduada por unanimidad y felicitación del Jurado). México, D.F.

1975 Escuela Nacional de Antropología e Historia de México: profesora adjunta del curso Corrientes Antropológicas; México, D.F.

1977-78 Universidad de Costa Rica, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Antropología y Sociología: profesora de las Cátedras Seminario de Autores I y II, Seminario de Tesis (nivel de Licenciatura), Seminario de Realidad Nacional, curso de Antropología General. Desempeña el cargo de Subdirectora de la Escuela de Antropología y Sociología (a nov. de 1978); San José, Costa Rica.

1979-80 Universidad de Costa Rica, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Antropología y Sociología: Profesora de las Cátedras: Seminario de Autores II y Seminario Crítico del Pensamiento Antropológico, Seminario de Diseño de Trabajo Final de Graduación (éstos a nivel de Licenciatura), Introducción a la Antropología, Seminario de Antropología Rural, Seminario de Autores I. Desempeña el cargo de Subdirectora de la Escuela de Antropología Y Sociología (a noviembre de 1980).

1981-82 Universidad de Costa Rica, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Antropología y Sociología: Profesora de las Cátedras: Historia de la Antropología, Seminario sobre Tendencias Teóricas de la Antropología en América Latina, Seminario sobre Antropología Urbana, curso de Introducción a la Antropología. A partir de 1982: Profesora Asociada, Coordinadora de la Sección de Introducción a la Antropología.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA



PROF: ADELITA PERALTA

654

III-C

PSICOLOGIA EVOLUTIVA I

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas por Cuatrimestre

DESCRIPCION DEL CURSO

Es un curso teórico-práctico para la evaluación del desarrollo del niño de 0 a 10 años.

PROPOSITO DEL CURSO

- 1- Proporcionar una visión integral del desarrollo psicofísico del niño.
- 2- Proporcionar los instrumentos que le permitan evaluar el desarrollo del niño.
- 3- Desarrollar en el estudiante la capacidad de investigar y analizar las diferentes conductas y rasgos.



PROGRAMA

CONTENIDO

I- Introducción

- a) Conceptos Generales de desarrollo
- b) Madurez
- c) Crecimiento

II- Desarrollo Prenatal

- a) Desarrollo céfalo-caudal
- b) Fase Germinal
- c) Fase embrional
- d) Fase Fetal

III- Desarrollo Post-natal

- a) Convergencia del medio psíquico y físico
- b) El Parto: Implicaciones físicas y psíquicas
- c) Desarrollo psicomotor del recién nacido

IV- Desarrollo Emocional

- a) Primera afectividad del niño
- b) Seguridad emocional
- c) Emociones de la infancia (alegría, cólera, llanto)
- d) El medio y el desarrollo emocional

V- Desarrollo de la conducta social

- a) Núcleo familiar y conducta social
- b) La Socialización
- c) La Cultura

VI- Problemas en el desarrollo psicológico

- a) Traumatismos
- b) Sobre protección
- c) Deprivación emocional
- d) Trastornos de Personalidad y Conducta

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO

VII- Experiencias de Aprendizaje

1. Slides
- 2.
3. Trabajos en grupo.
4. Lecturas asignadas
5. Aplicación de pruebas del desarrollo.
6. Reporte
7. Investigación bibliográfica

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL

MUSINGER.. Desarrollo del Niño. Editorial Interamericana

M. CANDLERS.. Conducta y desarrollo del Niño. Editorial Interamericana

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

ERIKSON, Erik. Infancia y Sociedad. Editorial Coné

GESELL, Arnold. El Niño de 0 a 6 años. Editorial Pardós.  
Buenos Aires

PIORGET, Jean. El Lenguaje y el Desarrollo del Niño.  
Buenos Aires. Editorial Pardós.

METODOLOGIA

- Exposición de parte del profesor.
- Discusión de grupo.
- Material Individual.
- Lecturas asignadas..

EVALUACION

- 2 exámenes parciales.
- 4 asignaciones.
- 1 examen final.
- y por medio de la participación del estudiante en clase.

## CURRICULUM VITAE

Nombre: ADELITA PERALTA CARAZO

Estado Civil: CASADA

Cédula No.: 1.351.941

### I- ESTUDIOS REALIZADOS

Profesora en Enseñanza Primaria

Profesora en Enseñanza Secundaria

Bachiller en Psicología - Universidad de Costa Rica

Licenciada en Psicología - Universidad de Costa Rica

### II- EXPERIENCIA

- 1970 Asistente de la Cátedra de Psicología General. Departamento de Ciencias del Hombre.
- 1970 Profesora de la Cátedra de Psicología del Aprendizaje. Universidad Nacional.
- 1971 Asistente de la Directora de la Cátedra de Psicología.
- 1971 Asistente del Curso de Psicología del Ajuste. Universidad de Costa Rica.
- 1971 Asistente del Curso de Psicología Diferencial. Universidad de Costa Rica.
- 1971 Psicodiagnóstico en la Clínica Correctiva del Aprendizaje.
- 1972 Psicodiagnóstico Centro de Salud Mental. Ministerio de Salud Pública.

1972. Profesora de la Cátedra de Psicología General. Universidad de Costa Rica.
- 1972 Profesora de la Cátedra de Psicología Social. Universidad de Costa Rica.
- 1973 Profesora de Psicología Saint Francis College.
- 1973 Elaboración del examen de admisión del Saint - Francis College.
- 1974 Profesora de la Cátedra de Psicología Social, - Escuela de Trabajo Social.
- 1975 Profesora de la Cátedra de Psicología, Escuela de Trabajo Social.
- 1973-1976 Profesora del Curso de Capacitación Psicopedagógica. Comité Nacional de Salud Mental.
- 1972-1981 Psicodiagnóstico en la Clínica Correctiva del-Aprendizaje.
- 1975-1982 Asesoría Psicológica en el Banco de Costa Rica.
- 1977-1981 Asesora Psicológica Cía. Vidriera Centroamericana S.A.
- 1978-1981 Asesora en el Banco Central de Costa Rica.
- 1982 Profesora del Curso de Comunicación. U.A.C.A.
- 1983 Profesora Psicología Evaluativa. U.A.C.A.
- 1983 Presidenta del Tribunal Examinador de la Carrera de Administración de Recursos. U.A.C.A.
- III- OTROS
- 1970 Programa de Bienestar y Orientación, Universidad de Costa Rica - Estudiante Orientador.
- 1972 Participación en estudio realizado en la Escuela del Hospital Nacional de Niños "PCI".
- 1972 Participación en la Investigación sobre el Establecimiento de la Normas de Desarrollo Maduracional en el Niño Costarricense.
- 1972 Participación en la Investigación sobre patrones de comunicación en la Sociedad Costarricense.

- 1974 Publicación sobre Modificación de Conducta en Diferentes Ambientes de Costa Rica, Departamento de Publicaciones Universidad de Costa Rica, L.Stover
- 1977 Estudio de Ausentismo en la Cía Vidriera, C.A.
- 1980 Coordinadora del uso de los Instrumentos Psicométricos en la empresa. Primer Congreso de Psicología en Costa Rica.

IV-

#### SEMINARIOS

Entrenamiento recibido en los Bancos Nacional y de Comercio de México.

Seminario sobre Sexualidad en Costa Rica. Dr. Rodríguez.

Hospital Psiquiátrico, Terapia Sexual - Dr. Yulis.

Hospital Psiquiátrico, Seminario sobre Alcoholismo.

Seminario sobre Modificación en Conducta - John Esch.

Seminario de Hipnosis - Phro. Alfonso Pizarro.

Entrenamiento de Madres Sustitutas sobre Modificación de Conducta "Aldea Gorngh".

Seminario sobre Relaciones Interpersonales en la empresa, - Dictado por Dando S.A.

Seminario sobre Motivación - L. Barrionuevo.

Dirección de Dinámica de grupo (Genentes Banco de Costa Rica).

Seminario didáctico a Jefes sobre Relaciones Interpersonales. (ACOGE)

V-

#### CONFERENCIAS

Conferencia dictada en el Hospital Max Peralta sobre "Desarrollo Maduracional".

Conferencia dictada a un grupo de profesores "Sobre Problemas de Aprendizaje".

Conferencia sobre "Comunicación". (B.C.R.)

1979-1982

Supervisora de la práctica de Psicología del Trabajo, Universidad de Costa Rica, -- realizada en la Empresa.

Conferencia dictada a un grupo de profesores "Expresión a través del Arte".

Conferencia dictada a I I.N.S.A., sobre - "Características Psicológicas de la Mujer".

1978

Elaboración de perfiles de diferentes empleos: PROFESIONAL, OFICINISTA, OPERADOR-DE COMPUTADORA, INGENIEROS y ADMINISTRADORES.

1982-1983

Coordinadora del Examen de Admisión para la Carrera de Psicología. U.A.C.A.

1983

Asesora en Psicología Kinder Mundo Nuevo.



PROF: CECILIA VARGAS P.

655

VII-C

PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

REQUISITOS:

PSICOLOGIA GENERAL I Y II  
PSICOLOGIA EVOLUTIVA I Y II  
PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD  
PSICOLOGIA SOCIAL

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas por Cuatrimestre

DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso ofrece a los estudiantes de la carrera de psicología conocimiento teórico sobre diversas teorías del aprendizaje, a través de investigaciones bibliográficas que puedan realizar y por medio de clases magistrales. Se discuten diversos modos de lograr eficiencia durante el aprendizaje y causas de imposibilidad para cada tipo de aprendizaje.

PROPOSITO DEL CURSO 0  
DESTREZAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Al terminar el curso el estudiante podrá:

1. Valorar críticamente diversas teorías sobre el aprendizaje.
2. Conocerá el Conductismo y formas de condicionar la conducta durante el aprendizaje.
3. Valorará la retención, la motivación y la transferencia en el aprendizaje.

PROGRAMA

OBJETIVOS:

- Estudiar científicamente causas del aprendizaje eficaz y no eficaz.
- Conocer teorías psicológicas sobre el aprendizaje.

CONTENIDO:

1. Estudio Científico del Aprendizaje:
  - Teorías precientíficas.
  - La aproximación experimental.
  - Teorías iniciales del aprendizaje.
2. Condicionamiento Clásico:
  - Refuerzos.
  - Extinción y recuperación espontánea.
  - Generalización y discriminación.
  - Consecuencias del condicionamiento clásico.
3. Condicionamiento Instrumental:
  - Experimentos de Skinner.
  - Refuerzo Secundario.
  - Plan de refuerzo.
  - Método de las aproximaciones.
  - Superstición.
  - Castigo.
  - Condicionamiento instrumental y dependencia de las drogas.
4. Puntos de Controversia acerca del Aprendizaje:
  - El conocimiento en el aprendizaje.
  - La controversia del esfuerzo.
  - Continuidad frente a no continuidad.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO

LECCION 5

Variables en el Aprendizaje Humano:

- Medición del aprendizaje.
- Clasificación de las variables.
- Variables que pertenecen al que aprende.
- La tarea o el material aprendido.
- Método de aprendizaje.

LECCION 6

Máquinas de Enseñanza y Aprendizaje Programado:

- Manera de presentar los temas programados.
- Experimentos sobre aprendizaje programado.
- Valor de la instrucción programada.

LECCION 7

Transferencia del Entrenamiento:

- Doctrina de la disciplina formal.
- Estudios experimentales de la transferencia.
- Teorías de la transferencia.

LECCION 8

Retención:

- Medición de la retención.
- Variables que afectan la retención.
- Teorías del olvido.
- Nuevos conocimientos acerca del índole de la memoria.

LECCION 9

Impulso, Señal, Resp, Recompensa.

LECCION 10

La Motivación en el Aprendizaje:

- Un modelo cognoscitivo motivacional.
- Motivación primaria y potencial.

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL

Wilfred F. Hill

TEORIAS CONTEMPORANEAS DEL APRENDIZAJE  
Ed. Paidós, Buenos Aires 1974

Richard D. Teevan y Robert  
C. Birney

TEORIAS SOBRE MOTIVACION DEL APRENDIZAJE  
Trillas, México 1976

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

James C. Whittaker. Segunda edición. Interamericana. México. 1971.

Skinner B. F. The Behavior of Organism. Appleton-Century-Crofts. 1937.

Skinner B. F. Análisis de la Conducta. Trillas. México. 1976.

Teevan R. C. y Birney R. C. Teorías sobre motivación del aprendizaje.  
Trillas. México. 1972.

Ernest R. Hilgard y Gordon  
H. Bower

TEORIAS DEL APRENDIZAJE  
TRILLAS, México, 1976

\*Sánchez Hidalgo

Psicología Educativa  
U. de Puerto Rico 1963

Campillo

Psicología para Educadores  
E. Fontanella, Madrid 1980

METODOLOGIA

Magistral y participativa en la discusión de  
diversas investigaciones bibliográficas.

EVALUACION

2 exámenes parciales	30% c/u
1 trabajo escrito del resultado de una investigación Bibliográfica	20%
1 exposición de un tema a elegir sobre motivación del aprendizaje	20%

## CURRICULUM VITAE

Nombre : Cecilia Vargas Pardo

Fecha Nacimiento : 17 de mayo, 1943.

Estado Civil : Casada

Número de hijos : 2

Nacionalidad : costarricense

### Títulos Obtenidos :

Bachiller en Psicología, Universidad de Costa Rica. 1980 .

Licenciada en Psicología, Universidad de Costa Rica. 1981. Tesis de grado :

"Experiencia de Grupo Operativo con Adolescentes de Novenos y Décimos Años de un Colegio Público del Área Metropolitana"

Miembro del Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica.

### Publicaciones :

"La Carencia Afectiva". Revista Tiempo Actul No. 12, Mayo 1979, editada por la Junta de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional.

### Trabajos Realizados :

1979. Direccion curso de preparación para el parto realizado en la Unidad Sanitaria de Barva, Heredia.

1980-1981. Atención psicológica a niños en Consulta Externa. Centro de Salud, Lourdes de Montes de Oca.

1981 - en adelante. Ejercicio privado de la profesión en el Centro de Psicoterapia y Estimulación Precoz.

1982 - en adelante, Psicóloga. Junta de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional. Tipo de trabajo ; Diseño y ejecución de programas para pensionados y educadores próximos a jubilarse



PROF: MARIANO VARGAS PARDO

656.

PSICOPATOLOGIA I

V.II - C

REQUISITOS:

BIOLOGIA HUMANA  
NEUROFISIOLOGIA  
ANTROPOLOGIA FILOSOFICA  
PSICOLOGIA GENERAL I Y II  
PSICOLOGIA EVOLUTIVA I Y II  
PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD.

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas

180 Horas por Cuatrimestre

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Con base a una visión organísmica del hombre se pretende aplicar los conocimientos adquiridos sobre la personalidad a los procesos patológicos.- Se usa la clasificación Internacional de Enfermedades (cap. de Enf. Mental) como instrumento de trabajo pero con una actitud crítica.- El estudiante recibe instrucción sobre el manejo de la Historia Clínica y refuerza la entrevista psicológica, iniciándose en las técnicas psicoterapéuticas.

PROPOSITO DEL CURSO:

Que el estudiante consolide una visión integrada e integradora del hombre, y una posición ecléctica y crítica de las diversas tendencias actuales que tratan de explicar la conducta y el comportamiento humanos. Todo dentro del más profundo respeto y normas éticas.

DESTREZAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE:

- 1.- Describir la dinámica patológica que comprende el equilibrio de la personalidad.
- 2.- Poseer conocimientos teórico-prácticos que lo capaciten en la toma de una historia clínica.
- 3.- Reconocer los grandes cuadros nosológicos en Psicopatología.
- 4.- Integrar paulatinamente los conocimientos específicos obtenidos en esta unidad con las de unidades de docencia.

PSICOPATÍA

OBJETIVO:

Ofrecer al estudiante los conocimientos para explorar y clasificar la enfermedad mental menor.-

CONTENIDO:

A.- LA NEUROSIS

- A-1.- Concepto
- A-2.- Incidencia
- A-3.- Clasificación
- A-4.- Teorías Psicopatológicas  
(organo-dinamistas y otras)
- A-5.- Tratamientos

B.- TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD:

- B-1.- Concepto.
- B-2.- Incidencia
- B-3.- Clasificación
- B-4.- Teorías Psicopatológicas  
(organo-dinamistas y otras)
- B-5.- Tratamientos.

C.- DESVIACIONES Y TRASTORNOS SEXUALES

- C-1.- Concepto
- C-2.- Incidencia
- C-3.- Clasificación
- C-4.- Teorías Psicopatológicas  
(organo-dinamistas y otras)
- C-5.- Tratamientos

CH.- TOXICOMANIAS

- CH-1.- Concepto
- CH-2.- Incidencia
- CH-3.- Clasificación
- CH-4.- Teorías Psicopatológicas  
(organo-dinamistas y otras)
- CH-5.- Tratamientos.

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

Ey. H. et. al. "TRATADO DE PSIQUIATRIA". Editorial Toray Masson. Barcelona, 1978.

O.M.S./O.P.S. "MANUAL DE LA CLASIFICACION ESTADISTICA INTERNACIONAL DE ENFERMEDADES, TRAUMATISMOS Y CAUSAS DE LA DEFUNCION". Clasificación Internacional de Enfermedades, Cap. V., Trastornos Mentales, pag. 187-230; O.P.S./O.M.S. Volumen I, Publicación científica No.353. 1978.

Sivadon, P.et.al. "TRAITE DE PSYCHOLOGIE MEDICALE". T. I, P.U.F. Paris, 1973.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

- Adis C., Gonzalo. "INTERACCION EN ESPEJOS". Editorial Costa Rica. Costa Rica, 1978.
- Ajuriaguerra, J. de. "MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL". Editorial, Toray Masson. Barcelona, 1977.
- Allport, Gordon W. "PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD". Editorial, Paidós. Buenos Aires, 1965.
- Bleger, J. "PSICOLOGIA DE LA CONDUCTA". Editorial, Eudeba, Buenos Aires, 1963. Capítulos: 2, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 18.
- Bowlby, J. "EL VINCULO AFECTIVO". Editorial Paidós. Buenos Aires, 1976.
- Freud, S. "LOS TRES ENSAYOS DE UNA TEORIA SEXUAL". Obras Completas, Biblioteca Nueva, Madrid, 1948.
- Lewin, K. "DINAMICA DE LA PERSONALIDAD". Editorial Morata, Madrid, 1969.
- Muttin, Joseph. "LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD". Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1968.
- Sullivan, H.S. "LA ENTREVISTA PSIQUIATRICA". Editorial Psique. Buenos Aires, 1977.

METODOLOGIA:

- Exposiciones Teóricas
- Paneles
- Lecturas comentadas
- Supervisión en grupo.

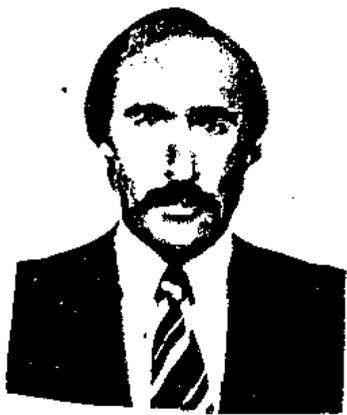
EVALUACION:

- A.- Asistencia obligatoria al 85% de las lecciones; se considera ausencia una llegada después de 15 minutos o dos llegadas tardías (que comprende un retraso entre 5 y 14 minutos después de la hora). Esto incluye tanto las prácticas como las otras actividades del curso.
- b.- Práctica: Aporta 30% sobre la nota final y su evaluación numérica se divide en:
- Presentación (oral y escrita) - 10%
  - Orden lógico de los datos - 10%
  - Formulación dinámica e hipótesis diagnósticas - 10%

Cada alumno debe presentar un caso al final del curso, que se supervisa adecuadamente antes de su elaboración final, la supervisión es grupal y en dos tiempos, primero con la asistente que facilita al grupo la elaboración del documento y al final del curso, también en grupo, dirigida la actividad por el profesor. El propósito de ésta práctica es lograr la aplicación de los conocimientos teóricos con la praxis clínica y el tiempo de acción al presentar una historia.-

C.- Evaluaciones escritas parciales: El curso se evaluará pro medio de pruebas escritas y aportan el 30% sobre la nota final. Queda a discutir con el grupo si en tres pruebas diferentes o una acumulativa de los puntos que comprenden esta parte..-

D.- Examen final: se evalúa por escrito el contenido del programa y aporta para la nota final el 40%.



Curriculum Vitae

Nombre: VARGAS PARDO MARIANO ENRIQUE

Fecha de nacimiento: 17 de mayo 1942

Lugar de nacimiento: Panama Rep. de Panama.

Dirección: Apartado 5479  
San José, Costa Rica  
C.R.

Idiomas: Francés.

CENTRO DE PSICOTERAPIA

Y

ESTIMULACION PRECOZ

Teléfonos:  
24-86-52  
25-57-18

Apartado 5479  
San José, Costa Rica  
Centro América

ACTIVIDADES DOCENTES Y ACADEMICAS

GRADOS

Profesor Licenciado, Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica, S.J. Costa Rica. (interino)

Profesor del Curso Post-Básico de Enfermería Psiquiátrica  
Escuela de Enfermería, U.C.R., Costa Rica. (interino)

Conferencista, Escuela para Padres, C.N.R.E.E., San José, Costa Rica.

"Grupo en formación para Psicoterapia", Centro de Psicoterapia y Estimulación Precoz, actividad continua. San Pedro, Costa Rica.

"Diagnóstico precoz del Autismo", "Criterios de Creak y Kanner"  
Hospital Nacional Psiquiátrico 1979 San Jose, Costa Rica.  
La actividad continúa en el Centro de Psicoterapia. San Pedro,  
Rica.

Lector de: Tesis "Exposición de las actitudes de los adolescentes del área metropolitana de San Jose, escalando a nivel de novenos años, de Centros educativos académicos, diurnos, públicos, privados y semiprivados" 1979

"Experiencia de grupo operativo con adolescentes de decimos años de un colegio público del área metropolitana" 1981

Seminarios:

"Práctica psicológica, dinámica familiar e ideología" 1980

"Programa de información y prevención de la deficiencia mental; ofrecido por medio de charlas y conferencias en seis colegios a adolescentes estudiantes de secundaria" 1980

CENTRO DE PSICOTERAPIA  
Y  
ESTIMULACION PRECOZ

Teléfonos:  
24-86-52  
25-57-18

Apartado 5479  
San José, Costa Rica  
Centro América

ESTUDIOS REALIZADOS

Educación Primaria: "Conclusión de Estudios Primarios"  
Escuela Salesiana Don Bosco, San José, Costa Rica.  
1949 - 1956.

Educación Secundaria: "Bachiller en Ciencias y Letras"  
Liceo de San José, San José, Costa Rica.  
1957 - 1962

Educación Universitaria: "Médico Cirujano"  
Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.  
1962 - 1969

Educación Post-Grado: "Licencié Spécial en Psychiatrie"  
Universidad Libre de Bruselas, Bruselas Bélgica.  
1972 - 1977

CENTRO DE PSICOTERAPIA

Y

ESTIMULACION PRECOZ

Teléfonos:

24-86-52

25-57-18

Apartado 5479

San José, Costa Rica

Centro América

Miembro de Tribunal examinador en tesis: "Estudio exploratorio de la corriente gestáltica y análisis de los sueños según las teorías freudiana y gestáltica". 1979

Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica

Miembro del Comité Técnico-Asesor del Curso Post-Básico de Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental, Escuela de Enfermería, Facultad de Medicina, U.C.R., 1981-82

CENTRO DE PSICOTERAPIA  
Y  
ESTIMULACION PRECOZ

Teléfonos:  
24-86-52  
25-57-18

Aparlado 5479  
San José, Costa Rica  
Centro América

MATERIAL DOCENTE PREPARADO PARA CURSOS DE ESCUELA DE PSICO-  
LOGIA, U.C.R.

"Dinámica de Personalidades Patologías" 1981

Traducciones del Francés.

Autor	Título del Capítulo
Sivadon Paul	"Las Funciones Mentales" "La Personalidad" "Desarrollo de la Personalidad" "Dinámica de la Personalidad" "Equilibrio de la Personalidad" "Mecanismos de Defensa" "Mecanismos de Adaptación" "Las Funciones de Síntesis", "Jerar quia Funcional"
Crahay S.	"Aprendizaje y memoria" "El deterioro mental y los déficits adquiridos de la Inteligencia"
Flament J.	"La función significativa"
Van Reeth P.	"La conciencia y sus trastornos"

Del libro "Psychologie Médicale", P.U.F., Paris, 1973 Edición  
dirigida por P. Sivadon.

CENTRO DE PSICOTERAPIA  
Y  
ESTIMULACION PRECOZ

Teléfonos:  
24-86-52  
25-57-18

Apartado 5479  
San José, Costa Rica  
Centro América

ACTIVIDADES ASISTENCIALES EN INSTITUCIONES

Médico Interno Universitario

Hospital San Juan de Dios, San José, Costa Rica.  
1967 - 1968

Pasante de Medicina

Secretaria de Salubridad y Asistencia/ Instituto Nacional  
Indigenista. Temascal, Oax., Nuevo Ixcatlan, Ver; México  
1968 - 1969

Médico en Servicio Médico-Sanitario

Ministerio de Salud de la República de Costa Rica, destacado  
en Unidad Móvil de Limón y Unidad Sanitaria de Puntarenas,  
Marzo 1970 - Marzo 1971

Médico Supervisor del Programa de Población

Ministerio de Salud: Destacado en la República a nivel intra  
y extrahospitalario.  
Mayo 1971 - Setiembre 1972

Terapeuta Individual y Colectivo (Psiquiatría)

Comunidad Terapéutica, Hospital Universitario Brugman, Bru-  
selas, Bélgica;  
Octubre 1972 - Setiembre 1973

Participante en Grupo Emocional y Dinámica de Grupo

Hospital Universitario Brugman, Bruselas Bélgica  
1972 - 1973

CENTRO DE PSICOTERAPIA  
Y  
ESTIMULACION PRECOZ

Teléfonos:  
24-86-52  
25-57-18

Apartado 5479  
San José, Costa Rica  
Centro América

Consultante en Servicio de Psiquiatria Infantil  
Hospital Universitario Brugman Bruselas Bélgica.  
Oct. 1973 - Marzo 1974

Consultante en Servicios de Psiquiatria Infantil y Ado-  
lescentes ;  
Clinica de la Rue Bélliard, Universidad Libre de Bruselas,  
Bélgica,  
Abril 1974 - Setiembre 1974

Médico Residente( Servicio de Niños y de Adultos)  
Hospital Nacional Psiquiátrico, Costa Rica/ Universidad Libre  
de Bruselas,  
Octubre 1974 - Diciembre 1975

Médico Psiquiatra Dpto. Salud Mental.  
Recargo de la Subdirección del Departamento, Ministerio de  
Salud, República de Costa Rica.  
Junio 1977 - Setiembre 1979

Consultante Psiquiatra en Habilitación y Educación Especial  
Universidad Libre de Bruselas/ Liga Internacional de Socie-  
dades pro-Deficientes Mentales. Bruselas ,Bélgica  
Junio 1976 - Jnero 1977

Medico Psiquiatra  
Instituto de Rehabilitación Profesional, Heredia Costa Rica  
Mayo 1980 hasta Hoy.

CENTRO DE PSICOTERAPIA  
Y  
ESTIMULACION PRECOZ

Teléfonos:  
24-86-52  
25-57-18

Apartado 5479  
San José, Costa Rica  
Centro América

ACTIVIDAD ASISTENCIAL PRIVADA

Psiquiatra Consultante

Centro de Psicoterapia y Estimulación Precoz, San Pedro;  
S.J., Costa Rica.

1979 -

Psiquiatra Asesor

Instituto Andrea Jiménez, San José, Costa Rica.

1980

Psiquiatra Cosultante

I.N.R.E.D., Cartago, Sosta Rica

1982

Asesor de la Oficina de la Primera Dama de la República

Programa de Parques Infantiles Casa Presidencial, 1978-1982



PROF: MARIANO VARGAS PARDO

357

*VIII C*

PSICOPATOLOGIA II

REQUISITO:

PSICOPATOLOGIA I

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas ✓

180 Horas por Cuatrimestre

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Con base a una visión organísmica del hombre se pretende aplicar los conocimientos adquiridos sobre la personalidad a los procesos patológicos.- Se usa la clasificación Internacional de Enfermedades (cap. de Enf. Mental) como instrumento de trabajo pero con una actitud crítica.- El estudiante recibe instrucción sobre el manejo de la Historia Clínica y refuerza la entrevista psicológica, iniciándose en las técnicas psicoterapéuticas.

PROPÓSITO DEL CURSO:

Que el estudiante consolide una visión integrada e integradora del hombre, y una posición ecléctica y crítica de las diversas tendencias actuales que tratan de explicar la conducta y el comportamiento humanos. Todo dentro del más profundo respeto y normas éticas.

DESTREZAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE:

- 1.- Describir la dinámica patológica que comprende el equilibrio de la personalidad.
- 2.- Poseer conocimientos teórico-prácticos que lo capaciten en la toma de una historia clínica.
- 3.- Reconocer los grandes cuadros nosológicos en Psicopatología.
- 4.- Integrar paulatinamente los conocimientos específicos obtenidos en esta unidad con las de unidades de docencia.

PROGRAMA

OBJETIVO:

Ofrecer al estudiante la oportunidad de distinguir y explorar la enfermedad mental mayor, integrando los conocimientos de otras unidades académicas.

CONTENIDO:

A.- PSICOSIS AGUDAS Y CRONICAS

- A-1.- Concepto
- A-2.- Incidencia
- A-3.- Clasificación
- A-4.- Teorías Psicopatológicas  
(organo-dinamistas y otras)
- A-5.- Tratamientos
- A-6.- Prevención

B.- OLIGOFRENIAS

- A-1.- Concepto
- A-2.- Incidencia
- A-3.- Clasificación
- A-4.- Teorías Psicopatológicas  
(organo-dinamistas y otras)
- A-5.- Tratamientos
- A-6.- Prevención.

Además el estudiante recibirá el adiestramiento en:

- Manejo de técnica de entrevista.
- Toma de una historia. clínica.
- Identificación de cuadros nosológicos con base en los puntos anteriores (integración de conocimientos teóricos y prácticos) considerando las situaciones patógenas, y manifestaciones morbidas de la personalidad.

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

Ey. H. et. al. "TRATADO DE PSIQUIATRIA". Editorial Toray Masson. Barcelona, 1978.

O.M.S./O.P.S. "MANUAL DE LA CLASIFICACION ESTADISTICA INTERNACIONAL DE ENFERMEDADES, TRAUMATISMOS Y CAUSAS DE LA DEFUNCIÓN". Clasificación Internacional de Enfermedades, Cap. V., Trastornos Mentales, pag. 187-230; O.P.S./O.M.S. Volumen I, Publicación científica No.353. 1978.

Sivadon, P.et.al. "TRAITE DE PSYCHOLOGIE MEDICALE". T. I, P.U.F. París, 1973.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

- Adis C., Gonzalo. "INTERACCION EN ESPEJOS". Editorial Costa Rica. Costa Rica, 1978.
- Ajuriaguerra, J. de. "MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL". Editorial, Toray Masson. Barcelona, 1977.
- Allport, Gordon W. "PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD". Editorial, Paidós. Buenos Aires, 1965.
- Bleger, J. "PSICOLOGIA DE LA CONDUCTA". Editorial, Eudeba, Buenos Aires, 1963. Capítulos: 2, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 18.
- Bowlby, J. "EL VINCULO AFECTIVO". Editorial Paidós. Buenos Aires, 1976.
- Freud, S. "LOS TRES ENSAYOS DE UNA TEORIA SEXUAL". Obras Completas, Biblioteca Nueva, Madrid, 1948.
- Lewin, K. "DINAMICA DE LA PERSONALIDAD". Editorial Morata, Madrid, 1969.
- Nuttin, Joseph. "LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD". Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1968.
- Sullivan, H.S. "LA ENTREVISTA PSIQUIATRICA". Editorial Psique. Buenos Aires, 1977.

METODOLOGIA:

- Exposiciones Teóricas
  - Paneles
  - Lecturas comentadas
- Supervisión en grupo.

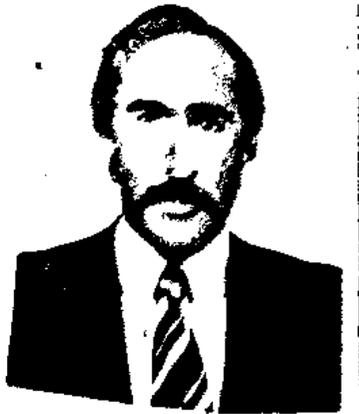
EVALUACION:

- A.- Asistencia obligatoria al 85% de las lecciones; se considera ausencia una llegada después de 15 minutos o dos llegadas tardías (que comprende un retraso entre 5 y 14 minutos después de la hora). Esto incluye tanto las prácticas como las otras actividades del curso.
- b.- Práctica: Aporta 30% sobre la nota final y su evaluación numérica se divide en:
- Presentación (oral y escrita) - 10%
  - Orden lógico de los datos - 10%
  - Formulación dinámica e hipótesis diagnósticas - 10%

Cada alumno debe presentar un caso al final del curso, que se supervisa adecuadamente antes de su elaboración final, la supervisión es grupal y en dos tiempos, primero con la asistente que facilita al grupo la elaboración del documento y al final del curso, también en grupo, dirigida la actividad por el profesor. El propósito de ésta práctica es lograr la aplicación de los conocimientos teóricos con la praxis clínica y el tiempo de acción al presentar una historia.-

C.- Evaluaciones escritas parciales: El curso se evaluará pro medio de pruebas escritas y aportan el 30% sobre la nota final. Queda a discutir con el grupo si en tres pruebas diferentes o una acumulativa de los puntos que comprenden esta parte..-

D.- Examen final: se evalúa por escrito el contenido del programa y aporta para la nota final el 40%.



Curriculum Vitae

Nombre: VARGAS PARDO MARIANO ENRIQUE

Fecha de nacimiento: 17 de mayo 1942

Lugar de nacimiento: Panama Rep. de Panamá.

Dirección: Apartado 5479  
San José, Costa Rica  
C.A.

Idiomas: Francés.

CENTRO DE PSICOTERAPIA  
Y  
ESTIMULACION PRECOZ

Teléfonos:  
24-86-52  
25-57-18

Apartado 5479  
San José, Costa Rica  
Centro América

ACTIVIDADES DOCENTES Y ACADEMICAS

GRADOS

Profesor Licenciado, Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica, S.J. Costa Rica. ( interino )

Profesor del Curso Post-Básico de Enfermería Psiquiátrica"

Escuela de Enfermería, U.C.R., Costa Rica. (interino)

Conferencista, Escuela para Padres, C.N.R.E.E., San José, Costa Rica.

"Grupo en formación para Psicoterapia", Centro de Psicoterapia y Estimulación Precoz, actividad continua . San Pedro, Costa Rica.

"Diagnóstico precoz del Autismo", "Criterios de Creak y Kanner"

Hospital Nacional Psiquiátrico 1979 San Jose, Costa Rica.

La actividad continúa en el Centro de Psicoterapia. San Pedro, Rica.

Lector de: Tesis "Exposición de las actitudes de los adolescentes del area metropolitana de San Jose, escalando a nivel de novenos anos, de Centros educativos academicos, diurnos, publicos, privados y semiprivados" 1979

"Experiencia de grupo operativo con adolescentes de decimos anos de un colegio publico del area metropolitana" 1981

Seminarios:

"Practica psicologica, dinamica familiar e ideologia" 1980

"Programa de informacion y prevencion de la deficiencia mental; ofrecido por medio de charlas y conferencias en seis colegios a adolescentes estudiantes de secundaria" 1980

CENTRO DE PSICOTERAPIA  
Y  
ESTIMULACION PRECOZ

Teléfonos:  
24-86-52  
25-57-18

Apartado 5479  
San José, Costa Rica  
Centro América

ESTUDIOS REALIZADOS

Educación Primaria: "Conclusión de Estudios Primarios"  
Escuela Salesiana Don Bosco, San José, Costa Rica.  
1949 - 1956.

Educación Secundaria: "Bachiller en Ciencias y Letras"  
Liceo de San José, San José, Costa Rica.  
1957 - 1962

Educación Universitaria: "Médico Cirujano"  
Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.  
1962 - 1969

Educación Post-Grado: "Licencié Spécial en Psychiatrie"  
Universidad Libre de Bruselas, Bruselas Bélgica.  
1972 - 1977

CENTRO DE PSICOTERAPIA  
Y  
ESTIMULACION PRECOZ

Teléfonos:  
24-86-52  
25-57-18

Apartado 5479  
San José, Costa Rica  
Centro América

Miembro de Tribunal examinador en tesis: "Estudio exploratorio de la corriente gestáltica y análisis de los sueños según las teorías freudiana y gestáltica". 1979

Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica

Miembro del Comité Técnico-Asesor del Curso Post-Básico de Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental, Escuela de Enfermería, Facultad de Medicina, U.C.R., 1981-82

CENTRO DE PSICOTERAPIA  
Y  
ESTIMULACION PRECOZ

Teléfonos:  
24-86-52  
25-57-18

Apartado 5479  
San José, Costa Rica  
Centro América

ACTIVIDADES ASISTENCIALES EN INSTITUCIONES

Médico Interno Universitario

Hospital San Juan de Dios, San José, Costa Rica.  
1967 - 1968

Pasante de Medicina

Secretaria de Salubridad y Asistencia/ Instituto Nacional  
Indigenista. Temaxcal, Oax., Nuevo Ixcatlan ,Ver; México  
1968 - 1969

Médico en Servicio Médico-Sanitario

Ministerio de Salud de la República de Costa Rica, destacado  
en Unidad Móvil de Limón y Unidad Sanitaria de Puntarenas,  
Marzo 1970 - Marzo 1971

Médico Supervisor del Programa de Población

Ministerio de Salud: Destacado en la República a nivel intra  
y extrahospitalario.  
Mayo 1971 - Setiembre 1972

Terapeuta Individual y Colectivo (Psiquiatria)

Comunidad Terapéutica, Hospital Universitario Brugman, Bru-  
selas, Bélgica;  
Octubre 1972 - Setiembre 1973

Participante en Grupo Emocional y Dinamica de Grupo

Hospital Universitario Brugman, Bruselas Bélgica  
1972 - 1973

CENTRO DE PSICOTERAPIA  
Y  
ESTIMULACION PRECOZ

Teléfonos:  
24-86-52  
25-57-18

Aparlado 5479  
San José, Costa Rica  
Centro América

MATERIAL DOCENTE PREPARADO PARA CURSOS DE ESCUELA DE PSICO-  
LOGIA, U.C.R.

"Dinámica de Personalidades Patologías" 1981

Traducciones del Francés.

Autor	Título del Capítulo
Sivadon Paul	"Las Funciones Mentales" "La Personalidad" "Desarrollo de la Personalidad" "Dinámica de la Personalidad" "Equilibrio de la Personalidad" "Mecanismos de Defensa" "Mecanismos de Adaptación" "Las Funciones de Síntesis", "Jerar quia Funcional"
Crahay S.	"Aprendizaje y memoria" "El deterioro mental y los déficits adquiridos de la Inteligencia"
Flament J.	"La función significativa"
Van Reeth P.	"La conciencia y sus trastornos"

Del libro "Psychologie Médicale", P.U.F., Paris, 1973 Edición  
dirigida por P. Sivadon.

CENTRO DE PSICOTERAPIA  
Y  
ESTIMULACION PRECOZ

Teléfonos:  
24-86-52  
25-57-18

Aparlado 5479  
San José, Costa Rica  
Centro América

Consultante en Servicio de Psiquiatria Infantil  
Hospital Universitario Brugman, Bruselas Bélgica.  
Oct. 1973 - Marzo 1974

Consultante en Servicios de Psiquiatria Infantil y Ado-  
lescentes ;  
Clinica de la Rue Bélliard, Universidad Libre de Bruselas,  
Bélgica,  
Abril 1974 - Setiembre 1974

Médico Residente( Servicio de Niños y de Adultos)  
Hospital Nacional Psiquiátrico, Costa Rica/ Universidad Libre  
de Bruselas,  
Octubre 1974 - Diciembre 1975

Médico Psiquiatra Dpto. Salud Mental.  
Recargo de la Subdirección del Departamento, Ministerio de  
Salud, República de Costa Rica.  
Junio 1977 - Setiembre 1979

Consultante Psiquiatra en Habilitación y Educación Especial  
Universidad Libre de Bruselas/ Liga Internacional de Socie-  
dades pro-Deficientes Mentales. Bruselas ,Bélgica  
Junio 1976 - Jnero 1977

Medico Psiquiatra  
Instituto de Rehabilitación Profesional, Heredia Costa Rica  
Mayo 1980 hasta Hoy.

CENTRO DE PSICOTERAPIA  
Y  
ESTIMULACION PRECOZ

Teléfonos:  
24-86-52  
25-57-18

Apartado 5479  
San José, Costa Rica  
Centro América

ACTIVIDAD ASISTENCIAL PRIVADA

Psiquiatra Consultante

Centro de Psicoterapia y Estimulación Precoz, San Pedro;  
S.J., Costa Rica.

1979 -

Psiquiatra Asesor

Instituto Andrea Jiménez, San José, Costa Rica.

1980

Psiquiatra Consultante

I.N.R.E.D., Cartago, Costa Rica

1982

Asesor de la Oficina de la Primera Dama de la República

Programa de Parques Infantiles Casa Presidencial, 1978-1982



658

PROF: JOSE ESCOBAR

PSICOLOGIA EXPERIMENTAL I

*VI-C*

REQUISITOS:

PSICOLOGIA I Y II

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

- 3 Unidades Académicas
- 180 Horas por Cuatrimestre

DESCRIPCION DEL CURSO:

A través de clases teórico-prácticas el estudiante toma contacto con los grandes problemas de la psicología experimental. Modificará situaciones de prueba y preparará informes.

PROPOSITO DEL CURSO O DESTREZAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE:

- Habilidas en el diseño de modelos experimentales científicos
- Formación racional de la investigación en Psicología
- Aplicación de modelos matemáticos a la investigación en Psicología.
- Comprobación de experimentos realizados en otras latitudes y estandarización a nuestro país.

PROGRAMA

OBJETIVO GENERAL:

Brindar al estudiante instrumentos específicos y válidos aplicables a la experimentación en áreas varias de la Psicología. Dar a conocer teorías, planes experimentales y resultados de trabajos que atañen a la investigación psicológica moderna.

1.- INTRODUCCION

- 1.1 Síntesis esquemática de la evolución de la Psicología Experimental.
- 1.2 Convergencias y discrepancias actuales en la evolución de la Psicología Experimental.

2.- EL EXPERIMENTO

- 2.1 Tipos de experimento.
- 2.2 Tipos de Variables.
- 2.3 Control de Variables.
- 2.4 Variaciones de la situación.
- 2.5 Variaciones de la Personalidad.
- 2.6 Variaciones de la respuesta.
- 2.7 Planes experimentales.
- 2.8 Errores metodológicos.
- 2.9 Algunos instrumentos técnicos de apoyo para un experimento psicológico.
- 2.10 Crítica del experimento psicológico.

3.- METODOLOGIA PSICOFISICA

- 3.1 Ley de Weber-Fechner.
- 3.2 Métodos de Ajuste
  - 3.2.1 Ajuste I
  - 3.2.2 Ajuste II
- 3.3 Trabajo práctico: Experimento cuyo objetivo será poner en práctica el método de Ajuste (3.2). Se tomarán en consideración todas las fases que caracterizan un plan experimental. Los sujetos de experimentación serán los alumnos. Material: Pesas entre 80 grs. y 120 grs. con intervalos de 4 grs., el estímulo estándar constante será de 100 grs.
- 3.4 Métodos de Límites o exploración serial.
- 3.5 Trabajo práctico: Experimento cuyo objetivo será poner en práctica el método de Límites (3.4). Se tomará en consideración todas las fases que caracterizan un plan experimental. Los sujetos de experimentación serán los alumnos. Material: Generador de señales auditivas.
- 3.6

- 3.6 Métodos de estímulos constantes (Métodos de comparación)
- 3.6.1 Método de estímulos asociados I. Tres categorías.
- 3.6.2 Método de estímulos constantes II. Dos categorías.
- 3.7 Trabajo práctico: Experimento cuyo objetivo será poner en práctica la metodología (3.6). Se tomará en consideración todas las fases que caracterizan un plan experimental. Los sujetos de experimentación serán los estudiantes.
- Material: Pesas entre 80 grs. y 120 grs. con intervalos de 4 grs., el estímulo estándar constante será de 100 grs.
- 3.8 Método de un solo estímulo (Comparación absoluta)
- 3.9 Trabajo práctico: Experimento cuyo objetivo será poner en práctica la metodología (3.8). Se tomará en cuenta los procedimientos que caracterizan un plan experimental. Los sujetos de experimentación serán los estudiantes.
- Material: Pesas entre 80 grs. y 120 grs. con intervalos de 4 grs., el estímulo estándar constante será de 100 grs.
- 3.10 Método de frecuencia crítica de fusión.
- 3.11 Trabajo práctico: Experimento cuyo objetivo será poner en práctica la metodología (3.10). Se tomará en consideración todas las fases que caracterizan un plan experimental. Los sujetos de experimentación serán los estudiantes.
- Equipo: Aparato para la demostración de fenómenos phi y punto crítico de fusión. Modelo estudiante N° LA 58017.
- 3.12 Método de aprendizaje-discriminación.
- 3.13 El error de tiempo en los métodos psicofísicos.
- 3.14 El mejor método psicofísico?

#### 4.- VALORACION ESCALAE

- 4.1 Escalas nominales.
- 4.1.1 Condiciones experimentales
- 4.1.2 Propiedades numéricas
- 4.2 Escalas ordinales
- 4.2.1 Condiciones experimentales
- 4.2.2 Propiedades numéricas
- 4.3 Escalas de intervalos
- 4.3.1 Definición experimental de la igualdad de dos intervalos.
- 4.3.2 Definición estadística de la igualdad de dos intervalos.
- 4.3.3 Propiedades numéricas.
- 4.4 Escalas de cocientes
- 4.4.1 Condiciones experimentales
- 4.4.2 Propiedades numéricas
- 4.5 Otras escalas.
- 4.6 Dos métodos de elaborar escalas.

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

- ARDILA, R. Psicología Experimental. Manual de Laboratorio. Trillas, México.
- ARNAU GRAS, J. Psicología Experimental. Un enfoque metodológico. Trillas, México.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

NOTA:

Todos los experimentos se ajustarán a los lineamientos metodológicos de investigación. Los resultados obtenidos serán comparados con los hallazgos en la literatura científica consignada en la bibliografía de consulta, tanto para Psicología experimental I como para la II.

Lengua inglesa.

- Baker, Weisiger, Taylor. Laboratory Experiments in general psychology. Oxford University Press.
- Biledau, E.A. Laboratory outlines for experimental psychology. Scott-Foresman.
- Cleary, A. Instrumentation for Psychology. John Wiley and Sons
- Hergenhahn, B. R. A self-directing introduction to psychological experimentation. Brooks/Cole Publishing Co.
- Jung, J, and Bailey, J.A. Contemporary Psychology Experiments: Adaptations for Laboratory. John Wiley and Sons N.Y.
- Ost, S.W. Allison, J. Vance, W/B., Restle, F.A.A Laboratory Introduction to Psychology. Academic Press, N.Y.
- Scheuksmith, G.A. A first year laboratory manual of Experimental Psychology. Dpts. of Psychology The Queen's University of Belfast.
- Skinner, J.E. Neuroscience: a laboratory manual. Saunders.
- Tinkery M.A. Introduction to methods in Experimental Psychology. 2ed. Appleten Century Co. NY
- Venables and Martin (Eds) Manual of Psychophysiological methods. NorthHolland.

BIBLIOGRAFIA (sigus)

- Boring, E. Historia de la Psicología Experimental. Trillas, México.  
Díaz-Guerrero, R. Lecturas para el curso de Psicología Experimental. Trillas, México.  
McGuigan, F.J. Psicología Experimental. Un enfoque metodológico. Trillas, México.  
McGuigan, F.J. y Woods P.J. Estudios contemporáneos de Psicología. Trillas, México.  
Osgood Ch. Curso superior de Psicología Experimental. Trillas, México.  
Rodríguez, A. Investigación experimental en Psicología y Educación. Trillas, México.  
Ruiz, R. El papel de la teoría en el análisis experimental de la Conducta. Trillas, México.  
Skinner B.F. Contingencias de reforzamiento. Trillas, México.  
Underwood, B. Psicología Experimental. Trillas, México.  
Chomsky, N. Reflexiones en torno al Lenguaje. Trillas, México.  
Cohen, D. Explicación del fenómeno lingüístico. Trillas, México.  
Díaz-Guerrero, R. y Salas, M. El Diferencial semántico del idioma español. Trillas, México.  
Skinner, B.F. Conducta verbal. Trillas, México.  
Craze-Brewer, Fundamentos de la Investigación en Psicología Social. Ed. El Manual Moderno, México.  
Bredy, N. Investigación y Teoría de la Personalidad. Ed. El Manual Moderno.  
Staats, A.V. Conductismo social. Ed. El Manual Moderno, México.  
Barrat, P.E.H. Fundamentos de los métodos psicológicos. Limusa.  
Andreas, G. Psicología Experimental. Limusa.  
Davidson Meale Psicología de la Conducta anormal. Enfoque Clínico experimental. Limusa.  
Kerlinger Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. Ed. Interamericana.  
Kerlinger Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. Ed. Interamericana.  
Finley, M. Avances en Psicología contemporánea.  
Sandler-Davidson Psicopatología: Teoría del Aprendizaje, investigación y aplicaciones. Trillas, México.  
Bronckart, J.P. Teorías del Lenguaje. Herder.  
Watzlawick-Beavin, P. Teoría de la comunicación humana. Herder.  
Fraisse, P. Manual práctico de Psicología Experimental. Ed. Kapelusz.

METODOLOGIA:

Cursos magistrales introductorios a los trabajos prácticos experimentales en el Laboratorio de Psicología Experimental.

EVALUACION:

Exámenes parciales y final sobre el contenido de las clases magistrales (Evaluación usual y de acuerdo a los lineamientos del Colegio).  
Los trabajos prácticos fungirán como (a manera de) asignaciones.

JOSE DEL TRANSITO ESCOBAR TENORIO

DATOS GENERALES:

PROFESION : PSICOLOGO CLINICO E INDUSTRIAL  
FECHA DE NACIMIENTO : 6 DE DICIEMBRE DE 1943  
ESTADO CIVIL : CASADO. TRES HIJOS  
NACIONALIDAD : NICARAGUENSE  
NUMERO DE PASAPORTE : D-006642  
CEDULA DE RESIDENCIA : 1168-116-01-419 (COSTA RICA)  
OBJETO PERMISO DE TRABAJO : ASESOR RELACIONES LABORALES. INS  
DIRECCION ACTUAL : INDICA, 100 SUR, 200 ESTE Y 2 C. NORTE  
APARTAMENTOS ALIX No. 2 GUARIA ORIENTAL  
MORAVIA.

EDUCACION:

BACHILLERATO

1961

INSTITUTO PEDAGOGICO DE DIRIAMBA. "LA SALLE"  
NICARAGUA.

UNIVERSITARIOS

1966

UNIVERSIDAD DE ERLANGEN-HUREMBERG  
-República Federal de Alemania

Licenciado en Psicología  
(Psicología Industrial)

1969

UNIVERSIDAD DE PARIS-SORBONNE  
-República de Francia

Doctor en Psicología  
(Psicología Clínica)

CURSOS

1983

Seminario/Taller  
Organización de servicios de urgencia y atención masiva de víctimas en situaciones de desastre.

Organización Panamericana de Salud. Centro de Docencia e Investigaciones en Salud y Seguridad Social CCSS.  
San José, Costa Rica

1981

"El Vendedor Asesor" - Instituto Nacional de Seguros de Costa Rica.

1980

"Educación para la Motivación al Logro" - Oficina de Planificación Nacional y Política Económica. OFIPLAN.

- 1978 "Línea y Staff. Un Equipo Gerencial? - Instituto Centroamericano de Administración de Empresas INCAE, Managua, Nicaragua.
- 1977 "Métodos y Evaluación del Entrenamiento y Desarrollo del Personal". - Universidad Iberoamericana, México.
- 1977 "La Organización de las Actividades de Entrenamiento y Desarrollo del Personal". - Universidad Iberoamericana. Ciudad México.
- 1976 "Técnicas y Análisis de Evaluación de Puesto". Universidad Centroamericana, U.C.A. - Cámara de Industrias de Nicaragua. CADIN, Managua, Nicaragua.
- 1974 "Administración de Personal" - Universidad Iberoamericana. Ciudad México.
- 1973 "Curvas de Salario y Determinación de Sueldos". Universidad Centroamericana, U.C.A.
- 1973 "Planeación y Programación del Desarrollo del Personal". Grupos asesores técnicos. Universidad de Harvard, Boston, Massachusetts, U. S. A.
- 1971 "Desarrollo Organizacional" - Universidad Iberoamericana. Ciudad México.
- 1969 "Métodos Estadísticos Aplicados a la Economía". Institut des Hautes Etudes Pratiques - Paris, Francia.
- 1968 "Estudios Avanzados y Técnicas en Sociología Urbana y Rural". - Institut des Hautes Etudes Pratiques. Paris, Francia.

TESIS

"Validez de los Criterios Lingüísticos en Psicología Clínica". Paris-Sorbonne, 1969.

"Rotación de Personal y Factores Psicológicos Significativos". Erlangen. República Federal de Alemania. 1966.

EXPERIENCIA (ver también otros cargos)

1982 a la Fecha

Cargo: Asesor Profesional en Relaciones Laborales.

Funciones Generales:

- Establecer adecuadas comunicaciones y relaciones laborales en el INS mediante encuestas periódicas sobre actitudes del personal.
- Dinamizar los cauces existentes y crear otros para reclamaciones y quejas del personal.

- Realizar entrevistas de salida.
- Atender y canalizar necesidades de los trabajadores en la vida laboral.
- Dirigir y colaborar en investigaciones y trabajos especializados en materia de Relaciones Laborales y Psicología Industrial.
- Manejo del sistema de evaluación del desempeño laboral.
- Coadyuvar en la formulación de políticas y prácticas de Personal, con el propósito de mantenerlas actualizadas, a tono con las políticas generales del INS y sus objetivos.

#### Funciones Específicas

- Diseñar un sistema de Evaluación del Departamento Laboral para cubrir las necesidades del INS.
- Diseño de instrumentos para cálculo del Índice Promedio de Moral Laboral del INS (Clima Organizacional).
- Publicación periódica del Boletín Informativo.
- Visitas a las Agencias a fin de evaluar el clima organizacional.
- Diseñar un esquema conceptual para tratamiento del conflicto laboral.
- Implementación de un sistema de motivación psicológica. Primera etapa: Motivación audio-visual.
- Integrar el Comité de Salud Ocupacional.
- Elaborar listado (índice) de causas de conflictos laborales.
- Estudio de casos.

#### Asesoría en:

- Reestructuración organigráfica y redefinición de funciones por puestos de la Unidad de Reclutamiento y Selección: interno-externo del INS.
- Sistematización y estandarización de los procesos y procedimientos del sistema de reclutamiento (interno-externo) y selección de personal.
- Evaluación de cursos ICASE y otros dirigidos por el Departamento de Capacitación y Desarrollo.
- Programa de jubilación, complementario al actual plan de pre y postjubilación.

1980

Cargo: Psicólogo Clínico

Funciones

- Asistencia clínico-psicológica a nivel de Instituto.
- Asistencia técnica al Departamento de Promoción de Ventas.
- Laboratorios Vivenciales (Grupo T) a nivel institucional.
- Asesoría técnica a: Propuesta de creación de la Dirección de Recursos Humanos INS.

(A la Fecha)

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA U.C.R. SAN JOSE

Cargo: Profesor Interino

Facultad: Microbiología

Materia: Relaciones Humanas

1979

INSTITUTO NICARAGUENSE DE SEGURIDAD SOCIAL I.N.S.S.

Cargo: Asesor en Relaciones Industriales

Funciones:

- Reclutamiento y Selección de Personal a todo nivel.
- Relaciones Industriales
- Banco de Empleo (creación)
- Salud Mental
- Sistema de Información sobre Rotación de Personal.
- Creación de Escalafón INS
- Miembro del Comité de Becas y Comité Financiero

1978

TECNOPLAN S. A. INGENIEROS CONSULTORES - NICARAGUA

Cargo: Coordinador del Departamento de Estudios Psicosociológicos para Proyectos de Desarrollo Agrícola y Servicios Urbanos.

Funciones:

- Estudio sociodemográfico
- Estudios de Investigación de Motivaciones
- Identificación y distribución de funciones en área físico-administrativo.

1976

HOSPITAL PSIQUIATRICO NACIONAL - NICARAGUA

Cargo: Jefe Servicio de Psicología y Departamento de Admisión, Archivo y Estadística.

Funciones:

- Estudios de Psicodiagnóstico psicológico.

- Control de estadísticas de Salud Mental y económicas a nivel hospitalario.
- Selección de personal a todo nivel hospitalario.
- Descripción de puestos.
- Miembro del Comité de Evaluación de puestos.

JUNTA NACIONAL DE ASISTENCIA Y PREVISION SOCIAL  
J.N.A.P.S. NICARAGUA.

Cargo: Supervisor de Sectores de Promoción Comunal. "Programa Acción Social Comunitaria".

Funciones:

- Planificación detallada del Programa.
- Descripción de Puestos.
- Selección de Personal para el Programa
- Entrenamiento de Personal
- Supervisión del Personal: Area Promoción.
- Evaluación de Puestos

1974-1971

UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA, U.C.A. MANAGUA

Cargo: Catedrático Titular

Materias:

- Psicología Industrial. Psicología Experimental
- Sistemas psicológicos. Psicología Anormal.

1974-1972

CLINICAS PRIVADAS, MANAGUA, LEON, NICARAGUA

Psicólogo Clínico.

1973

COMITE NACIONAL DE EMERGENCIA-MANAGUA-NICARAGUA

Cargo: Director Programa "Salud Mental Poblacional".

Funciones:

- Planificación de un programa de emergencia post-terremoto de Psiquiatría Comunitaria en el área de Managua.
- Coordinación de recursos económicos y humanos: Instituciones del Sector Salud. JNAPS, JLAS, MSP e INSS, Ministerio de Educación Pública, Cáritas de Nicaragua e Instituciones Internacionales de Salud Mental.

1972-1971

CONSULTORES ASOCIADOS, S. A. NICARAGUA

Miembro Fundador.

OTROS CARGOS

1982

1983

1983

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA SAN JOSE

-Miembro del Consejo Académico. Carrera de Psicología.

-Miembro del Tribunal examinador de las pruebas para grado de la carrera de Psicología.

PUBLICACIONES

Psicología y Lenguaje. Principio de Psicolinguística. Universitas No. 1, Año 1. Managua, Nicaragua 1971.

Planificación y Ejecución de un Programa de Emergencia en Salud Mental.

U.C.A. Managua, Nicaragua 1973.

Formas Larvadas de Estados Depresivos.

"La Prensa". Managua, Nicaragua 1973.

Areas de Intervención del Psicólogo en Cuadros Psicopatológicos.

Ponencia Primer Congreso Nacional de Psicología

U.C.A.-U.N.A.N., Managua, Nicaragua, 1973.

Sociograma de División Administrativa con Bajo Rendimiento Laboral. Universitas No. 25, Managua, Nicaragua 1975.

Diagnóstico e Índice de Cronicidad de Pacientes Hospitalizados. Hospital Psiquiátrico Nacional, Managua, Nicaragua 1976.

Causas: Humanas y Técnicas en Orígenes de Accidentes Industriales. Universitas No. 35, Managua, Nicaragua 1977.

Psicología del Desarrollo.

Cambio No. 1 Managua, Nicaragua 1977.

Las Ventas al Mostrador - Folleto-Curso  
Cámara de Industrias de Chinandega, Nicaragua 1977.

ESTUDIOS Y PROYECTOS

Evaluación y Valoración de Puestos de Jefatura, INS. 1983.

Estudio sobre Costos por Subsidios de Incapacidades, INS 1983.

Causas de Renuncias de Puestos Claves por Norma 101. INS 1983.

Políticas y Procedimientos en Permutas y Rotación  
Interna de Personal. INS 1982.

Instructivo para Evaluación del Desempeño Laboral  
INS. 1982.

Estrategia de traslado del Mercado Oriental de la  
ciudad de Managua. TECNOPLAN, S. A. Ministerio del  
Distrito Nacional, Managua, Nicaragua, 1978.

Estudio Sociodemográfico. Proyecto de Desarrollo  
de Agricultura bajo Riego. Nandaime Rivas. Estudio  
de Factibilidad. TAHAL. Consulting Engineers Ltd.  
Israel, Managua, 1978.

Proyecto de Desarrollo Integral del Valle de Séba-  
co, Nicaragua. TAHAL. Consulting Engineers Ltd.  
Israel, Managua, 1978.

Datos Sociodemográficos para: Potencial de Desarrollo  
Agropecuario y Rehabilitación de Tierras en la  
Costa Atlántica de Nicaragua. TAHAL. Consulting  
Engineers Ltda. Israel, Managua 1978.

Estudio Sociológico del Sector Salud. Proyecto de  
Desarrollo Urbano. Departamento de Granada. Nica-  
ragua. ESPRINSA-JOHNSON. Ingenieros Consultores.  
1978-1979.

Ex Presidente. Asociación Nacional de Psicólogos  
de Nicaragua.

Ex-miembro de la Sociedad de Psicología y Psicolo-  
gía Aplicada. República Federal de Alemania.

Ex-miembro del Colegio de Psicología Clínica.  
República de Francia.

Español, Alemán, Francés, Inglés.

#### ASOCIACIONES

#### IDIOMAS



San José, 21 de febrero de 1983

83-229

Señor

Dr. José Escobar Tenorio

Presente

Estimado señor:

El Senado Académico de la Universidad Autónoma de Centro América, en su Última Sesión, 86 del 9 de diciembre 1982 acordó designarle a Ud. para formar parte del Consejo Académico de la carrera de Psicología.

El Artículo 9º del Estatuto Orgánico dice: "DE LOS CONSEJOS ACADEMICOS. Habrá tantos Consejos Académicos en la Universidad como carreras se enseñen en ella. El Bachillerato, la Licenciatura, la Maestría y el Doctorado en cada una de las ciencias o disciplinas estarán bajo la jurisdicción de un mismo Consejo Académico. Cada Consejo estará integrado por siete miembros nombrados por dos años y que podrán ser reelectos, uno de los cuales será el Rector quien presidirá; será miembro también el Ministro de Educación Pública o su representante y un representante del respectivo Colegio Profesional; si lo hubiera, electo por el Senado Académico de terna que le presente el respectivo Colegio; los miembros restantes hasta completar siete serán Maestros de la respectiva carrera en la Universidad o en otras universidades nacionales o extranjeras. Corresponderá al Consejo Académico regular la concesión de los grados académicos, los que se otorgarán por verificación de suficiencia y en consecuencia establecerá los requisitos y pruebas que han de sustentarse para obtenerlos. Los integrantes de los Consejos Académicos y de los Jurados, deben reunir las condiciones requeridas para ser Maestros de la Universidad."

Actualmente, además de los miembros ex-officio antes mencionados, forman el Consejo de Psicología los siguientes:

Lic. Emilia María Amado.

Dr. Florentino Idoate.

Dra. Teresita Bonilla.

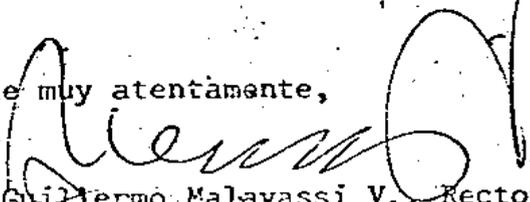
Dr. Manrique Soto.

Dr. José Escobar Tenorio.

Será para la Universidad Autónoma de Centro América un honor que Ud. se digne aceptar la presente designación, razón por la cual procedo a comunicársela. Le ruego que si está de acuerdo con ella se sirva confirmarnoslo para los efectos correspondientes.

El período de duración de este nombramiento se extiende hasta fines de diciembre del año 1984.

Aprovecho la ocasión para saludarle muy atentamente,



Guillermo Malavassi V., Rector



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

San José, 30 de abril de 1983  
No. 83-463

Señor Doctor  
José Escobar  
San José

Estimado señor:

Ante la necesidad de nombrar los Jurados que integran el Tribunal examinador de las Pruebas para Grados de la carrera de Psicología tengo el gusto de comunicarle que se le ha designado a Ud. para tan alta responsabilidad, junto con las siguientes personas:

PROPIETARIOS:

Licda. Emilia M. Amado  
Dr. José Escobar  
Lic. Carlos Pal

Dr. Mariano Vargas  
Fray Antonio Lesera

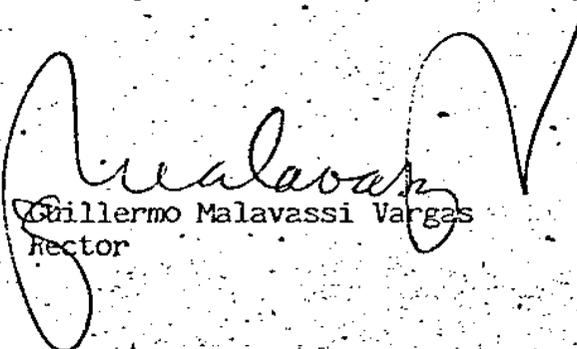
SUPLENTE:

Dra. Teresita Bonilla  
Licda. Veracruz Arias

Mediante la presente procedo además a recabar su conformidad para integrar el mencionado Tribunal, aceptación con la que se vería muy honrada la Universidad.

Este nombramiento vence en el mes de diciembre de 1983. En caso de que Ud. acepte se le convocará a una reunión previa a la celebración de las Pruebas.

Sin otro particular, le saludo muy atentamente,



Guillermo Malavassi Vargas  
Rector

cc/ Archivo  
L.R.V.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA



659.

DR. JOSE ARIAS CHAVES

FISIOANATOMIA

III - C

3 unidades académicas

180 horas Residencia de  
Estudio

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

DESCRIPCION DEL CURSO:

Enseña la anatomía por sistemas y dá una visión al alumno del funcionamiento del cuerpo humano integrado con la anatomía.

PROPOSITO DEL CURSO:

Enseñar al alumno la anatomía y función del cuerpo humano.

DESTREZAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE:

Reconocer cada parte del cuerpo humano y como funciona de acuerdo a la fisiología.

PROGRAMA

LECCION 1

Sistema Tegumentario: (La piel)

- Estructura y accesorios.
- Funciones.

LECCION 2

Sistema Nerviosos:

- Neuronas.
- Funciones.
- Sistema nervioso central.
- Sistema nervioso autónomo.

LECCION 3

Sistema Circulatorio:

- Corazón.
- Sangre, vasos sanguíneos.
- Fisiología.

LECCION 4

Sistema Respiratorio:

- Anatomía.
- Fisiología.

LECCION 5

Sistema Digestivo:

- Anatomía, digestión.
- Absorción y metabolismo.
- Nutrición.

LECCION 6

Sistema Urinario:

- Ríñones.
- Uretras.
- Vejiga, úretra.
- Equilibrio hídrico.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

LECCION 7

Sistema Endocrino:

- Las hormonas y sus propiedades. Metabolismo.
- Las glándulas endocrinas y sus funciones.

LECCION 8

Sistema Reproductor:

- Masculino y femenino.
- Fecundación e implantación.
- Embarazo y placenta. Desarrollo embrionario.

LECCION 9

Sistema Linfático y Reticuloendotelial.

LECCION 10

Equilibrio Hidrocolótrico.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL:

Lockhut Hamilton y Fyfe. Anatomía Humana. Editorial Interamericana, México.

Guyton, Arthur C. Tratado de la Fisiología Médica. Editorial Interamericana, México.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

Giraud, J. M. Anatomía de la conciencia (o Anatomía Sofrológica). España, 1979.

Curso de Neuroanatomía. Escuela de Medicina Universidad de Chile, Santiago de Chile, 1969.

Ranson, S. W. y Clark, S. L. The anatomy of nervous system. Filadelfia, Ed. Saunders, (hay traducción en español).

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

METODOLOGIA:

El curso se desarrollará por medio de clases magistrales y trabajos en la casa de investigación.

EVALUACION:

13 semanas, 1 lección de 3 horas cada semana. 2 exámenes parciales, 1 examen final. De 5 a 8 exámenes cortos de 10 minutos.

CURRICULUM VITAE

Nombre: JOSE ANTONIO ARIAS CHAVES

Fecha de nacimiento: 26 de marzo de 1956

ESTUDIOS REALIZADOS:

1. Enero 1962 - diciembre 1967: Estudios Primarios.  
Escuela Mixta de San Francisco de Heredia  
Conclusión de Estudios Primarios
2. Enero 1968 - diciembre 1972: Estudios Secundarios  
Liceo de Heredia  
Bachiller en Ciencias
3. Enero 1973 - diciembre 1975: Estudios Universitarios  
Pre-carrera de Medicina  
Universidad de Costa Rica
4. Enero 1976 - diciembre 1978: Estudios de Medicina  
Escuela de Medicina  
Universidad de Costa Rica
5. Enero 1979 - diciembre 1979: Internado Universitario Rotatorio
6. Enero 1980: Doctor en Medicina y Cirugía
7. Enero 1980 - diciembre 1982: Servicio Médico Sanitario en categoría  
de Médico Residente del Servicio de  
Anatomía Patológica del Hospital San  
Juan de Dios.
8. Enero 1980 - enero 1983: Estudios de Post-Grado en la rama de  
Anatomía Patológica, actualmente como  
Residente 4<sup>o</sup> Año. Departamento de  
Anatomía Patológica del Hospital San  
Juan de Dios.

MIEMBRO DE COLEGIOS PROFESIONALES Y ASOCIACIONES:

1. Asociación Costarricense de Patología.
2. Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica.

### CURSILLOS:

1. Curso de Patología Hepática del Dr. Ruy Pérez Tamayo. Agosto 27-29 1980.
2. Curso de Hepatología Dr. Robert Lee Peter. Hospital San Juan de Dios. Setiembre 1-5 1983
3. Congreso Latinoamericano de Hipertensión Arterial. Agosto 25-29 1983

### EXPERIENCIA DOCENTE:

1. Asistente ad-honorem de la Escuela de Medicina en Anatomía Patológica.
2. Profesor Licenciado de la Cátedra de Microbiología, Universidad de Costa Rica, de julio a noviembre de 1980.
3. Profesor Licenciado del curso de Tecnologías Médicas de la Universidad de Costa Rica para Citotecnología y Medicina Nuclear, de marzo a mayo de 1982.
4. Profesor Lic. del curso Terminología Médica, U.C.R. enero a julio 1983.
5. Profesor de la U.A.C.A. curso de Anatomía, Colegio Universitario Andrés Bello de enero a octubre 1983.

### PUBLICACIONES Y TRABAJOS

1. Estudio de Endotelización de Prótesis Vasculares de docrón. Realizado de julio a diciembre 1982. Incrito en el Colegio de Médicos y Cirujanos para ser presentado en el XLVI congreso de Especialidades quirúrgicas. Diciembre 1983.
2. Estudio de capilaridad en by para femoral trabajo inscrito para ser presentado en XLVI congreso de especialidades quirúrgicas. Diciembre 1983. Realizado de enero a setiembre 1983.
3. Carcinoma in situ endocervical en 5.000 casos con colposcopia en Hospital San Juan de Dios realizado en conjunto con el Dr. Edgar Saborío Mora. Enero a julio 1983.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA



660.

PROF: JOSE ALBERTO SOTO B.

*J-C*

LOGICA CLASICA

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas por Cuatrimestre

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

Descripción del Curso:

Se estudia la lógica aristotélica, sus objetivos y su función cognoscitiva, orientada al uso y a su aplicación.

Se parte de los principios del pensamiento (principio de identidad, contradicción y tercero excluido). Se tratan aspectos fundamentales como el concepto, el juicio, el razonamiento, el silogismo, la lógica proposicional y la naturaleza de un sistema lógico o matemático.

Propósito del Curso:

Dar el instrumental lógico formal que le permita al estudiante y al futuro profesional conocer las clasificaciones del juicio y las operaciones lógicas que permitan discurrir correctamente.

PROGRAMA

OBJETIVOS:

El curso dará el instrumental lógico formal que le permita al estudiante y al futuro profesional, conocer las clasificaciones del juicio y las operaciones lógicas que permitan el correcto discurrir correctamente.

LECCION 1

La Lógica:

- Sus objetivos y su función en el campo del conocimiento.
- El uso y la aplicación de la lógica.

LECCION 2

Los principios del Pensamiento.

Las críticas a los principios de identidad, contradicción y tercero excluido.

LECCION 3

El Concepto:

- Extensión y comprensión del concepto.

LECCION 4

El Juicio:

- Clases de juicios.
- Juicio, oración, proposición: deslindes.

LECCION 5

El Razonamiento:

- Inferencias inmediatas.
- Inferencias mediatas: el Silogismo

LECCION 6

El Silogismo:

- Tipos de silogismo.

LECCION 7

Las Críticas al Silogismo.

El Problema de la inducción y la deducción.

LECCION 8

Las Bases de la Lógica Proposicional.

Análisis de Proposiciones.

Análisis Tradicional y Moderno de la Proposiciones.

Proposiciones Compuestas, Simples y Generales.

LECCION 9

La Selecciones entre las Proposiciones.

El Cuadro Tradicional de Oposición y su Interpretación Moderna.

LECCION 10

La Teoría de los Tipos Lógicos.

Propiedades Formales de las Relaciones.

Los Símbolos:

- Su función y valor.

El Cálculo de Clases.

El Cálculo de Proposiciones.

LECCION 11

La Naturaleza de un Sistema Lógico o Matemático.

La Función de los Axiomas.

LECCION 12

La Inferencia Probable:

- Su naturaleza.

- El cálculo de probabilidades.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

LECCION 13

La Paradoja de la Inferencia.

El Problema del Lenguaje.

Falacias Lingüísticas y Sofismos Lógicos.

LECCION 14

La Lógica aplicada y la Metodología Científica.

LECCION 15

El Problema de la Verdad.

Filosofía, Ciencia y Lógica.

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL

- ARISTOTELES. - Organon. Edit. Aquiles, Madrid 1963.  
- Lógica.  
- Categorías.  
- De la expresión o interpretación  
- La Analítica primera

MARITAIN, Jacques. El orden de los conceptos. Lógica menor (Lógica formal)  
Club de Lectores, Buenos Aires, 1965.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

Bibliografía de Consulta:

- BOCHENSKI, I. M. Los métodos actuales del pensamiento. Edit. Rialp, Madrid, 1957.
- BOCHENSKI, I. M. A History of Formal Logic, Notre Dame, 1961.
- PESCE, Domenico y POZZI, Lorenzo. Primi elementi di logica formale antica e moderne. Le Monnier, Firenze, 1971.
- SAINATI, V. "Storia del Organon" aristotelico. Vol. I, Dai "Topici" al "De interpretazione". Firenze, Le Monnier, 1968.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

Metodología y Evaluación:

Se empleará el curso la exposición del maestro sobre los temas respectivos.

Los estudiantes harán lecturas sobre argumentos afines en la Bibliografía.

Dichas actividades serán evaluadas mediante controles de lectura y exposiciones.

Se harán exámenes parciales y finales.

CURRICULUM VITAE

JOSE ALBERTO SOTO BADILLA, nacido en San Ramón (Alajuela) Costa Rica, 15 de mayo de 1940.

- 1964 Bachiller en Filosofía, Universidad de Costa Rica, (9 marzo 1964)
- 1964 Licenciado en Filosofía, Universidad de Costa Rica, (7 agosto 1964)
- 1964 Asistente Graduado de la Cátedra de Filosofía, Departamento de Estudios Generales, Universidad de Costa Rica.
- 1966 Doctor en Filosofía, Universidad de Génova, Italia, (14 de noviembre 1966) con 110/100 summa cum laude medalla de plata del Atheneum - Genuense.  
Tesis de Grado: El principio de persona en la Filosofía de la Intelectualidad.
- 1966 Profesor Instructor del Departamento de Filosofía, Universidad de Costa Rica.
- 1968 Profesor Adjunto en el citado Departamento. Universidad de Costa Rica.
- 1973 Profesor Asociado, Universidad de Costa Rica.
- 1976 Catedrático, Universidad de Costa Rica.
- 1973-80 Profesor de Historia del pensamiento, Antropología Filosófica y Estudios Generales.
- 1967-66 Beca del Instituto Centro Internazionale de Studi Rosminiani Stresa (Universidad de Génova) Italia.
- 1970-72 Beca del Deutscher Akademischer Austauschdienst (Universidad de Mainz) Alemania.
- 1972 Premio de Estudio del Instituto Italo-Latino Americano (Roma), Universidad de Génova.
- Seminario y Congresos Frecuentados:
- 1960 Seminarios sobre Didáctica de la Filosofía en la Enseñanza Media, Facultad de Ciencias y Letras, Universidad de Costa Rica.
- 1961 Segundo Congreso Interamericano Extraordinario de Filosofía, Facultad de Ciencias y Letras, Universidad de Costa Rica.
- 1964-66 Participación a los cursos integrativos de la Escuela de Perfeccionamiento Instituto de Filosofía, Universidad de Génova,

Profesores: C. Kerényi (Budapest); K Löwith (Heidelberg); H. Gouhier (Paris) G. Calogero (Roma); A. González Álvarez (Madrid); G. L. Steverson (Yale); C. Paris (Valencia).

- 1965 Diciembre. Participación en el Congreso de Estudios Rosminianos. Biblioteca Ambrosiana, Milán Italia.
- 1966 Abril GIORNATA RENSIANA en ocasión del XXV aniversario de la muerte del filósofo Giuseppe Rensi, Universidad de Génova.
- 1966 Setiembre. Coloquio Internacional sobre Présent et avenir de la culture, Urio, Lago de Como, Italia.
- 1966 Noviembre. Tercer Congreso Filosófico de Milazzo. Comunicación presentada: El significado de la historia en la Filosofía de la Integralidad.
- 1969-72 Activa asistencia al III, IV, V y VI curso de la Cátedra Rosmini del Centro Internazionale di Studi Rosminiani.
- 1974 Tercer Congreso Nacional de Filosofía. (22 al 24 de agosto) sobre Filosofía y desarrollo nacional. Ponencia: Educación Integral y misión de la Universidad.
- 1977 Concurso Conmemorativo del Tricentenario de Baruch Spinoza (setiembre 1977) Ponencia Spinoza y Schelling.
- Actividades Académicas:
- 1974-80 Coordinador del Programa de Filosofía (magister doctorado) del Sistema de Estudios de Posgrado Universidad de Costa Rica.
- 1973-80 Profesor de Historia del Pensamiento, Antropología filosófica en la Escuela de Filosofía, de la Cátedra de Filosofía de la Escuela de Estudios Generales y del Programa de Filosofía Sistema de Estudios de Posgrado
- 1976 Miembro del Consejo de redacción de la Rivista Rosminiana di filosofia e cultura (Stresa-Italia)
- 1978 Miembro del Consejo consultivo de la revista Tiempo Actual, San José, Costa Rica.
- 1978 Director de la Unidad de Educación Continúa en el Centro de Complementación Educativa de la Junta de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional, San José, Costa Rica.
- 1979 Licentia Docendi de la Universidad Autónoma de Centro América. UACA

Publicaciones:

- EL SIGNIFICADO DE LA HISTORIA, Revista de Filosofía, Universidad de Costa Rica, No. 20, 1967, pp. 75-93.
- EL SER COMO IDEA Y LA SINTETICIDAD DEL ACTO ESPIRITUAL, Revista de Filosofía, Universidad de Costa Rica, 1968, No. 22, pp. 243-246.
- LA DIALECTICA COMO METODO EN LA OBRA DE M. F. SCIACCA, Folia Humanística, No. 69, Barcelona, setiembre 1968, pp. 755-761.
- FILOSOFIA Y ANTIFILOSOFIA (EN DEFENSA DE LA FILOSOFIA), Revista de Filosofía, Universidad de Costa Rica, No. 25, 1969, pp. 163-166.
- REFORMA UNIVERSITARIA ITALIANA, La Nación, San José, Costa Rica, 7-8. 1969, pp. 38 y 130.
- LA LEZIONE LITURGICA DI ANTONIO ROSMINI, CENTRATA SUL SACERDOZIO DEI FEDELI, Studi Cattolici, No. 128, Milano, Ottobre, 1971, pp. 708-710.
- RESPONSABILIDAD Y CAMBIO HISTORICO: UNA NUEVA OBRA DE RICHARD WISSER Humanistas, Anuario del Centro de Estudios Humanísticos, Universidad Autónoma de Nuevo León, 1972, pp. 671-676.
- EDUCACION INTEGRAL Y MISION DE LA UNIVERSIDAD, Revista de Filosofía Universidad de Costa Rica, No. 35, 1974, pp. 153-158.
- EL 'A PRIORI' EN LOS PREFACIOS DE LA CRITICA DE LA RAZON PURA (1781-1787) en Revista de la Filosofía Universidad de Costa Rica, No. 36, 1975, pp. 109-119.
- SCIACCA, FILOSOFO DE LA INTEGRALIDAD, en Revista de Filosofía Universidad de Costa Rica, No. 36, 1975, pp. 154-157.
- FICHTE Y LA DIALECTICA COMO 'A PRIORI', en Revista de Filosofía Universidad de Costa Rica, No. 38, 1975, pp. 25-29.
- PAIDEIA LATINOAMERICANA Y FILOSOFIA DE LA INTEGRALIDAD, en Revista Tiempo Actual, No. 1, San José, Costa Rica, 1976, pp. 13-25; en Folia Humanística, No. 1, Barcelona, 1976, pp. 425-438.
- HEIDEGGER, FILOSOFO DEL DASEIN, en La República, San José, Costa Rica, 11-1 junio 1976; en Revista de Filosofía Universidad de Costa Rica, No. 39, 1976.
- SPINOZA Y SCHELLING; SOBRE EL PROBLEMA METAFISICO: en Folia Humanística No. 178, Barcelona, 1977, pp. 685-694.
- LA EDUCACION DEL HOMBRE INTEGRAL; en Tiempo Actual, No. 4, San José, Costa Rica, 1977, pp. 85-92.

SOCIEDAD PERMISIVA Y EDUCACION SEXUAL: en Tiempo Actual, No. 12, San José, Costa Rica, 1979, pp. 47-54.

MICHELE F. SCIACCA: ITINERARIO INTELECTUAL, en Tiempo Actual, No. 9, San José, Costa Rica, 1978, pp. 57-72.

HACIA UN CONCEPTO DE PERSONA, II Edición, Editorial Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica, 1980.

LA FILOSOFIA ACTUAL EN SUS FUENTES FILOSOFICAS , (coautor), UNED, 1981.

ANTONIO ROSMINI: CRITICO DEL IDEALISMO TRASCENDENTAL (Kant- Fichte, Schelling Hegel), e Uned, 1982.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA



661.

FUNDAMENTOS DE FILOSOFIA

IC

PROF: MANUEL SEGURA C.

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas por Cuatrimestre

DESCRIPCION DEL CURSO

- La filosofía no es un oficio, ni siquiera una profesión. No faculta, por lo tanto, ni para lo uno ni para lo otro, sino para una vida más consciente, responsable, fecunda, útil y feliz. Es actitud existencial para aquellos que han superado la edad de los cuentos, de los mitos y de los domas.
- La filosofía es pensamiento lógico y libre. Si éste no saliera por la boca, hecho palabra, sería como el feto que muere en el vientre mismo de la madre. Pero, aun saliendo por la boca en forma de palabra, si no fuera plasmado en escritura, sería llevado por el viento. Al escribirse, la filosofía se hace literatura. Pero la filosofía y la literatura no son letras muertas, sino creatividad y progreso, y entonces ambas se convierten en historia.
- Filosofía, literatura e historia, son exponentes cardinales de la cultura, y la cultura no puede ser encasillada en una asignatura ni en una "carrera", sino sólo en la vida misma.

PROPOSITOS DE LA CARRERA O  
DESTREZAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Al final del curso el estudiante será capaz de:

- Pensar con sentido crítico y con lógica.
- Distinguir lo que es cuento de lo que es mito;  
lo que es mito de lo que es religión;  
lo que es religión de lo que es matemáticas;  
lo que es matemáticas de lo que es metafísica;  
lo que es metafísica de lo que es dialéctica;  
lo que es dialéctica de lo que es ciencia natural;  
lo que es ciencia natural de lo que es arte.
- Distinguir entre idealismo y realismo; entre racionalismo y empirismo,  
y de hacer una descripción histórica de ambas corrientes.
- Plantear el problema del mal (metafísico, físico, moral y legal) ante  
Dios y ante la libertad humana.
- Distinguir los diversos estados de la mente frente a la verdad: igno-  
rancia, duda, sospecha, opinión, certeza y error.
- Distinguir los diversos criterios de la certeza: evidencia, demostra-  
ción y fe.
- Conocer el proceso del conocimiento humano: reflejo, instinto, motiva-  
ción, inclinación, hábito, sensación, percepción, idea, jui-  
cio y raciocinio.
- Distinguir entre verdad absoluta y verdad relativa, entre ser y ente,  
entre ser y esencia, entre acto y potencia, entre sustancia  
y accidente, etc..

Conocerse mejor a sí mismo como ser humano, en toda su grandeza, a pesar  
de los males y de la muerte.

- Tener una visión optimista del mundo y de la vida.
- Tener un concepto filosófico de Dios (primera causa del ser y del orden  
del universo).

- Establecer el valor relativo de las cosas.
- Precisar su puesto, como hombre, en el cosmos, y de establecer la jerarquía del ser y del valor.
- Tener un concepto positivo, optimista, de sociedad y de patria.
- Entender el verdadero sentido de "bien común", "voluntad general" y "poder político".
- Establecer sana y fecunda relación con los demás.
- Conocerse a sí mismo no como un ser para la muerte, sino como un ser para la vida.

OBJETIVOS DEL CURSO

- Motivar al estudiante hacia la reflexión filosófica.
- Que se plantee el problema epistemológico.
- Que conozca los primeros intentos antropológicos de la filosofía y los planteamientos de la antropología contemporánea.
- Que conozca mejor al ser humano, a raíz de otros planteamientos sobre el conocimiento y la libertad.
- Que adquiera las nociones fundamentales de la metafísica y se familiarice con su terminología.
- Que adquiera conciencia de la triple dimensión del hombre: hacia los demás, hacia el mundo y hacia Dios.
- Que se conozca a sí mismo como intérprete y valorador del universo.
- Que asuma una actitud racional ante el mundo y la vida, basada en conocimiento sobre estética.
- Que se confirme en un concepto positivo de libertad.
- Que sepa cómo la libertad moral se garantiza en la sociedad como libertad política.
- Que admire y ame los valores sociales y políticos.
- Que medite sobre el tema de la muerte y sobre la trascendentalidad de la vida humana.

PROGRAMA

CONTENIDOS:

Introducción general a la filosofía.

- Qué es filosofía.
- Origen del filosofar.
- Saberes no filosóficos.

La filosofía en Grecia.

- Los presocráticos.
- El método socrático.
- Platón: el idealismo racionalista.
- Aristóteles: el realismo metafísico.

Conceptos sobre el hombre.

- Platón: la justicia.
- San Agustín: el mal, el pecado, la libertad.
- Berkeley: el idealismo sensista.
- Descartes: el racionalismo moderno.
- Comte: el positivismo.

Metafísica.

- Epistemología: verdad absoluta y verdad relativa.  
Conocimiento y verdad.  
Reflejo, sensación y percepción.  
Idea, juicio y raciocinio.
- Lógica: noción general.
- Ontología: Ser y no-ser. Ser y ente. Acto y potencia.  
substancia y accidente. Ser y esencia.

Antropología.

- Enfoque racional.
- Enfoque religioso.
- Enfoque científico.

Cosmología:

- Problema de la movilidad.
- "      "      " multiplicidad.
- "      "      " distinción.
- "      "      " composición.
- "      "      " dependencia.
- "      "      " limitación.
- Elgiro copernicano.
- Positivismo y ciencias naturales.

Teodicea:

- Dios en la filosofía.
- Valor de la existencia humana.
- El hombre como "Ser para la vida".

Axiología:

- Teoría de los valores.

Estética:

- La ciencia, el arte y la técnica.

Moral:

- Causas física y causas morales.
- La felicidad.
- Espiritualidad e inmortalidad.

Política:

- Concepto de sociedad.
- Origen de la sociedad.
- El estado de naturaleza.
- El Estado civil.
- Derecho civil.
- Libertad civil.
- El bien común.
- La voluntad general.
- El poder político.
- La propiedad.
- Formas de gobierno.

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL

- ARISTOTELES : Sobre el alma. Política  
BERKELEY : Diálogos  
DE AQUINO, Santo Tomás : El ente y la Esencia  
DESCARTES : Discurso sobre el método  
FREUD : Introducción al psicoanálisis  
KANT : La paz perpetua  
LOCKE : Ensayo sobre el gobierno civil  
PLATON : La República  
ROUSSEAU : El contrato social  
San Agustín : El libre Albedrío  
SARTRE : El existencialismo es un humanismo  
SCHELER : El puesto del hombre en el cosmos

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

FERRATER MORA,	<u>Diccionario de Filosofía</u>
FRAILE, Guillermo	<u>Historia de la Filosofía</u>
COPELSTON	<u>Historia de la Filosofía</u>
MARIAS, Julian	<u>Historia de la Filosofía</u>

METODOLOGIA

Exposición del profesor

Debates

N.B.: No hay lugar para el método participativo (exposiciones de los estudiantes) por el carácter intensivo de los cursos. Tampoco hay tiempo para exámenes orales.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO ANDRES BELLO

EVALUACION

Tareas	10%
Comprobación de Lecturas	20%
Interés y participación	10%
Pruebas cortas	20%
Exámenes	<u>40%</u>
Total	100%

CURRICULUM VITAE

LICENTIAE DOCENDI I - 00330

- 1-Nombre: Manuel Segura Castro.
- 2-Fecha de nacimiento: 8 de junio de 1930.
- 3-Nacionalidad: Costarricense.
- 4- Sexo: Maculino.
- 5-Estado civil: Casado.
- 6-Cédula Nº: 1-202-968.

7- E S T U D I O S:

- a. Enseñanza Primaria: Escuela Darío Flores, Puriscal. Título: Conclusión de estudios primarios. 1940-1945.
- b. Segunda enseñanza: Liceo de Costa Rica. Título: Bachiller en Ciencias y Letras. 1946-1950.
- c. Mecanografía: Liceo de Costa Rica. Título: Mecanógrafo. 1950.
- d. Comercio: Escuela de Comercio Castro Carazo. Títulos: Taquígrafo. Redactor Comercial.
- e. Filosofía: Universidad Gregoriana. Roma. 1951-1952. Universidad de Salamanca. 1952-1956. Título: Licenciado en Filosofía.
- f. Teología: Universidad de Salamanca. 1956-1960. Título: Bachiller en Teología.

IDIOMAS: Español y Latín.

Manejo instrumental de Italiano, Francés

Hice estudios de Griego Bíblico y Hebreo.

B- EXPERIENCIA:

- a. Profesor de Religión. Liceo de San José, 1961.
- b. Profesor de Moral, Sociología, Psicología, Metafísica, Patrología, Historia de la Filosofía, Teología Natural y Lógica. Seminario Central de San José. 1962-1964. (Tres años)
- c. Profesor de Química, Zoología y Geografía. Seminario "Nuestra Señora de los Angeles". Tres Ríos. 1962.
- d. Profesor de Ciencias, Filosofía y Psicología. Liceo de Costa Rica y Liceo Luis Dobles Segreda. (Quince años al servicio del Ministerio de Educación Pública)
- e. Auxiliar de Orientación. Liceo Luis Dobles Segreda. 1966.
- f. Profesor de Psicología Metafísica y de Historia de la Filosofía. Escuela Normal Superior. 1969-1972.
- g. Coordinador del Departamento de Filosofía de la Escuela Normal Superior. 1971.
- h. Profesor de Elementos de Filosofía. Área Cultural de la Escuela Normal Superior (correspondiente a Estudios Generales) 1969-1972.
- i. Profesor de Filosofía en la Universidad Nacional. 1973-1982.
- j. Profesor de Filosofía en la Universidad de Costa Rica. 1967-1982. Desde 1965 trabajo en la Universidad de Costa Rica según se detalla en certificación adjunta.



PROF: ANA MA. JIMENEZ

662

*II-C*

PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

Requisito:

Psicología General I y II  
Sociología  
Antropología Filosófica  
Neurofisiología

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas por Cuatrimestre

DESCRIPCION DEL CURSO

En este curso se pretende que el estudiante adquiera la oportunidad de profundizar en la estructura, desarrollo y dinámica de la personalidad consulta diversos autores pero se le estimula el libre examen del tema así como su creatividad. Se le ofrece la oportunidad de hacer prácticas en sujetos sin patología evidente y en la comunidad.

PROPOSITO DEL CURSO O  
DESTREZA QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Al finalizar el curso el estudiante deberá:

- A - 1 Consolidar el concepto de personalidad como una unidad dinámica con un desarrollo evolutivo.

PROGRAMA

OBJETIVO:

Brindar los conocimientos teóricos y prácticos provenientes de diversos paradigmas psicológicos para obtener del estudiante una visión integral del hombre.

CONTENIDO

\*Estructura de la Personalidad.

DESARROLLO

A- De la Dependencia de la Anatomía

B- Etapas Evolutivas

C- Dinámica de la Personalidad:

1. La energía psíquica
2. La función integradora del Yo
3. Frustración y conflicto
4. Equilibrio de la Personalidad
  - a- Los mecanismos de defensa
  - b- Los mecanismos de adaptación
  - c- Conceptos de defensa. Proceso defensivo
  - d- Enunciación y descripción de los principales mecanismos defensivos

Además el estudiante recibirá el adiestramiento en:

- Manejo de la ficha bibliográfica
- Técnicas para presentar resúmenes
- Entrevistas y observaciones de sujetos "normales" supervisadas.
- Trabajo en el campo

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL

EY, H. ET. AL. "TRATADO DE PSIQUIATRIA". Edit. Toray  
Masson. Barcelona 1978

FREUD, S. "LOS TRES ENSAYOS DE UNA TEORIA SEXUAL". Obras  
Completas, Biblioteca Nueva, Madrid 1948

SIVADON, P. ET. AL. "TRAITE DE PSYCHOLOGIE MEDICALE" T.I,  
P.V.F. París, 1973

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

1. Adis C., Gonzalo. "INTERACCION EN ESPEJOS". Editorial Costa Rica. Costa Rica, 1978
2. Ajuriaguerra, J. de. "MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL". Editorial, Toray Masson. Barcelona 1977
3. Allport, Gordon W. "PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD". Editorial Paidós. Buenos Aires 1965
4. Bleger, J. "PSICOLOGIA DE LA CONDUCTA". Editorial Eudeba Buenos Aires 1963. Capítulos: 2, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 18.
5. Bowlby, J. "EL VINCULO AFECTIVO". Editorial Paidós. Buenos Aires 1976
6. Lewin, K. "DINAMICA DE LA PERSONALIDAD". Editorial Morata Madrid 1969
7. Nuttin, Joseph. "LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD". Editorial Kapeluz, Buenos Aires 1968
8. O.M.S./ O.P.S. "MANUAL DE LA CLASIFICACION ESTADISTICA INTERNACIONAL DE ENFERMEDADES TRAUMATISMOS Y CAUSAS DE LA DEFUCION". Clasificación Internacional de Enfermedades, Cap. V., Trastornos Mentales, pág. 187-230, O.P.S./ O.M.S. -Volúmen I, Publicación Científica No. 353. 1978
9. Sullivan, H.S. "LA ENTREVISTA PSIQUIATRICA". Editorial Psique. Buenos Aires 1977

METODOLOGIA

\* Seminarios  
Clases Magistrales.

A- Investigación Bibliográfica y Paneles

B- Paneles

C- Clases Magistrales

Investigación Bibliográfica

Paneles y Seminarios

EVALUACION

A- ASISTENCIA: Obligatoria al 85% de las lecciones se considera ausencia una llegada después de 15 minutos o dos llegadas tardías (que comprenden un retraso entre 5 y 14 minutos después de la hora). Esto incluye tanto las prácticas como las otras actividades del curso.

B- PRACTICA: Aporta 30% sobre la nota final y su evaluación numérica se divide en:

- Presentación oral y escrita - 10% -
- Orden lógico de los datos - 10% -
- Formulación dinámica e hipótesis diagnósticos - 10% -

Cada alumno debe presentar un caso al final del curso, que se supervisa adecuadamente antes de su elaboración final, la supervisión es grupal y en dos tiempos, primero en la asistente que facilita al grupo la elaboración del documento y al final del curso, también en grupo, dirigida la actividad por el profesor. El propósito de esta práctica es lograr la aplicación de los conocimientos teóricos con la práctica clínica y el tiempo de acción al presentar una historia.

C- EVALUACIONES ESCRITAS PARCIALES: El curso se evaluará por medio de pruebas escritas y aportan el 30% sobre la nota final. Queda a discutir en el grupo si en tres pruebas diferentes o una acumulativa de los puntos que comprenden esta parte.

D- EXAMEN FINAL: Se evaluará por escrito el contenido del programa y aporta para la nota final el 40%.

## CURRICULUM VITAE

### I DATOS PERSONALES

NOMBRE: ANA MARÍA JIMÉNEZ MONTERO  
NACIONALIDAD: COSTARRICENSE  
CÉDULA #: 1-412-912  
FECHA DE NACIMIENTO: 16 DE MAYO DE 1953  
ESTADO CIVIL: CASADA  
NOMBRE CÓNYUGE: ING. CARLOS E. FERNÁNDEZ MARSON  
NOMBRE PADRE: DR. JOSÉ M. JIMÉNEZ SÁENZ  
NOMBRE MADRE: VIRGINIA MONTERO GUTIÉRREZ  
DIRECCIÓN: GUADALUPE DE GOICOECHEA  
DEL BANCO DE COSTA RICA  
300 M. SUR Y 200 M. AL ESTE.  
APARTADO POSTAL: 4642, SAN JOSÉ  
TELÉFONO RESIDENCIAL: 25-11-40

### II ESTUDIOS REALIZADOS

ESCUELA REPÚBLICA DEL PERÚ: DE 1ª A 5ª GRADO (1960-1964)  
BRADDOCK SCHOOL (LOS ANGELES, CALIF.): 6ª GRADO (1965)  
MARINA DEL REY JUNIOR HIGH SCHOOL (ID): 7ª, 8ª Y 9ª GRADOS (1966-1966)  
SAINT CLARE COLLEGE: 4ª Y 5ª AÑO - BACHILLER EN CIENCIAS Y LETRAS  
(1969 - 1970)  
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA: BACHILLERATO EN PSICOLOGÍA (1975)  
PROFESORADO EN PSICOLOGÍA (1977)  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (1980)

### III PUBLICACIONES REALIZADAS

"ADAPTACIÓN DEL WISC-R A LA POBLACIÓN ESCOLAR DE LA PROVINCIA DE SAN JOSÉ". - TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, 1980.

### IV EXPERIENCIA LABORAL

- A) SELECCIÓN DE PERSONAL EN LA FÁBRICA NACIONAL DE SWEETERS, EIFFEL, S.A., (1976 - 1977)
- B) ANÁLISIS DE PUESTOS EN LA OFICINA DE PERSONAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. -CONTRATO DE TRES MESES (1977)

CURRICULUM VITAE

PAG. 2

ANA MARÍA JIMÉNEZ MONTERO.

- c) ASISTENTE EN LOS CURSOS DE PSICODIAGNÓSTICO I Y II EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (1978 Y 1979)
- d) PSICÓLOGA . SAINT ANTHONY SCHOOL (1981)

V ASOCIACIONES

COLEGIO PSICÓLOGOS DE COSTA RICA (1980 - 19--)



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

COLEGIO ANDRES BELLO

ESCUELA DE PSICOLOGIA

665

PROF. RICARDO LEON

III-C

M A T E M A T I C A

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas por Cuatrimestre

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

COLEGIO ANDRES BELLO

ESCUELA DE PSICOLOGIA



665

PROF. RICARDO LEON

III-C

M A T E M A T I C A

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas  
180 Horas por Cuatrimestre

DESCRIPCION DEL CURSO

El curso pretende servir de base para mostrar los conocimientos que el alumno debería traer de secundaria y a la vez introducir una serie de conceptos necesarios en la carrera.

PROPOSITO O DESTREZAS  
QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

- A) Relacionar algunos conceptos matemáticos en la problemática propia de la psicología.
- B) Interpretar gráficos y construir gráficos poligonales.
- C) Pensamiento lógico matemático.

PROGRAMA

1.- ALGUNOS CONCEPTOS NUMÉRICOS BÁSICOS:  $\mathbb{N}$ ,  $\mathbb{Z}$ ,  $\mathbb{Q}$ ,  $\mathbb{I}$ ,  $\mathbb{R}$

Operaciones definidas en ellos  
Operaciones combinadas  
Uso correcto de los diferentes tipos de paréntesis

2.- INTRODUCCIÓN AL ALGEBRA

Potencias y leyes de potencias  
Polígonos y operaciones en polígonos.  
Factorización  
Ecuaciones de primer grado y segundo grado con una incógnita  
Problemas que se resuelven utilizando ecuaciones

3.- RELACIONES

Funciones  
Sistema Condensado, Rectangular Cartesiano  
Ubicación entre dos puntos  
Punto medio de un segmento  
Continuidad de una función  
Sentido de Crecimiento (decreciente, creciente, constante)  
Máximos absolutos de una función  
Máximos relativos " " "  
Mínimo relativos " " "  
Mínimos absolutos " " "  
Concavidad " " "  
Negatividad " " "  
Ceros " " "  
Convexidad " " "

4.- SISTEMAS DE ECUACION DE "2 X 2"

Método de igualación  
Método de Cramer  
Problemas

5.- MATRICES

Definición, propiedad y operaciones  
Determinantes  
Aplicaciones

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL

BONETT, Richard. Algebra Elemental. Editorial Mc Graw Hill

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

BAJON A. Algebra. Cultural Centroamericana S.A., 1969  
Guatemala.

HALL y Knight. Algebra elemental. Editorial Montagner y  
Simón, S.A. España, 1972

KOVACIC V. Matemática: Aplicaciones a las Ciencias Econó-  
mico Administrativas. Fondo Educativo Interane-  
ricano S.A. México, 1977.

METODOLOGIA

- Exposición magistral de cada tema
- Grupo de ejercicios resultados por tema, por los alumnos
- Llamada oral por tema
- Examen corto por tema

EVALUACION

Dos exámenes parciales	70%
Llamadas orales	10%
Exámenes cortos	20%

CURRICULUM VITAE

VENIAE LEGENDI 1-14285

DATOS PERSONALES

Nombre: Ricardo León Sandí  
Dirección: San José, San Francisco de Dos Ríos  
Residencial El Bosque No. 266  
Teléfono: 27 16 98  
Fecha de nacimiento: 4 de febrero de 1954

ESTUDIOS REALIZADOS

Estudios Primarios: Escuela República de Chile  
Estudios Secundarios: Liceo de Costa Rica, Bachiller en Ciencias  
1971  
Estudios Universitarios: 1) Universidad de Costa Rica 1972 - 1973  
2) Universidad Nacional 1974 - 1977  
Bachiller en Matemática  
3) Actualmente realizo estudios conducentes a la Licenciatura en Matemática

EXPERIENCIA DOCENTE

1975	Profesor de Matemática	Liceo de Costa Rica
1976	Profesor de Matemática	Universidad Nacional
1977	Profesor de Matemática	Universidad Nacional
1978	Profesor de Matemática	Universidad Nacional

	Tutor de Matemática	UNED
1979	Profesor de Matemática	Universidad Nacional
	Coordinador de Matemática Básica	UNED
1980	Profesor de Matemática	Universidad Nacional
	Coordinador del Area de Matemática	UNED
1981	Profesor de Matemática	Universidad Nacional
1982	Coordinador del Programa de Estudios Generales	UNED

NOTA:

Dentro de mis funciones de Profesor de Matemática en la Universidad Nacional, he impartido las Cátedras de Matemática Básica I, Matemática Básica II, Análisis I, Geometría, Estadística, Matemática para Economía, Matemática para Planificadores, Sociales y Matemática para Cómputo, entre otras.

Como tutor de Matemática de la Universidad Estatal a Distancia, fui tutor en diferentes partes del país: Quepos, Puriscal, Zarco, San Carlos, San José, Río Frío, Limón, Siquirres, de cuatro asignaturas diferentes: Matemática Básica, Matemática IV, Introducción al Pensamiento Lógico Matemático y Elementos de Computación.

Luego coordiné el Area de Matemática en la que tenía bajo mi responsabilidad todos los aspectos administrativos y docentes de todos los cursos de la UNED (distribución de tutores, nombramiento de tutores, elaboración de instrumentos de evaluación, oferta de tutoría, etc.) relacionados con Matemática.

Actualmente soy el responsable del Programa de Estudios Generales de la UNED que vela porque las asignaturas del Programa se desarrollen en condiciones de excelencia académica, dentro de las pautas establecidas por la UNED.

PARTICIPACION EN SEMINARIOS Y CURSOS INTERNACIONALES

Primer Seminario Nacional para el mejoramiento de la Enseñanza de la Matemática a nivel de Educación Básica. San José, Costa Rica. Agosto 1975

Segundo Curso Centroamericano de Matemática (II CURCAM). Santo Domingo, República Dominicana. Enero 1977

Curso Internacional de Matemática sobre Topología y Álgebra Moderna. Montevideo, Uruguay. Febrero 1978

Seminario sobre Sistemas Gerenciales y de Información. San José, Costa Rica  
Marzo 1980

XXXII Encuentro de la Comisión Internacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Matemática, Oaxtepec, México. Julio 1980

IV Curso Mundial de Matemática. Universidad de California en Berkeley, California, USA. Agosto 1980

I Conferencia Latinoamericana de Educación a Distancia y IX Seminario de Teleeducación Universitaria. San José, Costa Rica. Marzo 1981

I Seminario de Análisis de las Carreras de Administración de la UNED. San José, Costa Rica. Agosto 1981

Curso Matemática y Realidad en la Enseñanza, San José, Costa Rica. Febrero 1981

COLEGIO ANDRES BELLO  
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
ESCUELA DE PSICOLOGIA



DECANO

PROF: AMELIA BERNARDINI A.

666

E P I S T E M O L O G I A

VI - C

RESIDENCIA DE ESTUDIOS QUE ACREDITA:

3 Unidades Académicas

180 Horas por Cuatrimestre

DESCRIPCION DEL CURSO

El curso de Epistemología para el Bachillerato en Psicología se articula en dos partes: la primera contiene una introducción general al problema del conocimiento; la segunda constituye un recorrido histórico de las principales teorías acerca del conocimiento y de la ciencia.

PROPOSITO DEL CURSO O

DESTREZAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

- 1.- Saber ubicar por épocas y autores las principales teorías acerca del conocimiento y de la ciencia.
- 2.- Conocer los orígenes de la psicología como ciencia.
- 3.- Conocer la "bibliografía fundamental" y haber leído al menos dos (una de cada apartado) de las obras indicadas en la "bibliografía de consulta".

PROGRAMA

OBJETIVOS:

Estudiar las principales cuestiones relativas al conocimiento científico, su esencia y su método. Asimismo, estudiar los principales enfoques metodológicos de las ciencias humanas y, en particular, de la psicología.

CONTENIDO:

PARTE I

- El conocimiento como relación entre sujeto y objeto
- El criterio de verdad
- Posibilidad y límites del conocimiento
- Realismo e idealismo
- Diferencia entre sentido común y conocimiento científico

PARTE II

- Resumen histórico de las teorías acerca del conocimiento y de la ciencia:
  - \* Los "fisiólogos" griegos: atención puesta sobre el objeto
  - \* Platón: el idealismo clásico
  - \* Aristóteles: sistematización de la teoría del conocimiento: la lógica
  - \* El escepticismo antiguo
  - \* Crítica de San Agustín al escepticismo
  - \* El problema de los Universales en la Edad Media

- \* La epistemología de Santo Tomás
- \* La matematización de la ciencia (Kepler, Copérnico, Galileo, Newton)
- \* Racionalismo y empirismo modernos. Sus principales representantes.
- \* La crítica de la Razón Pura y la "revolución copernicana" de Kant.
- \* El idealismo alemán. La "dialéctica" de Hegel.
- \* Dialéctica y epistemología en Marx
- \* El Positivismo: la sociología como ciencia
- \* La psicología como ciencia y el Positivismo
- \* El Pragmatismo
- \* El análisis fenomenológico
- \* La relativización contemporánea, de la matemática y de la física matemática
- \* La epistemología genética de Piaget.
- \* Epistemología de la ciencias humanas
- \* El método en las ciencias humanas

BIBLIOGRAFIA ESENCIAL

M. BUNGE, La Ciencia, su método y su filosofía, Buenos Aires  
Ed. Siglo XX, 1973

L. GARCIA VEGA, Historia de la Psicología, Madrid, Ed. Seteco,  
1977

F. VAN STEENBERGHEM, Epistemología, Madrid, Gredos, 1956

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

(A)

- PLATON, Menón, Sofista y Timeo  
ARISTOTELES, Sobre el alma  
SAN AGUSTIN, Contra los Académicos y Soliloquios  
R. DESCARTES, Discurso del Método  
J. LOCKE, Ensayo sobre el intelecto humano  
G. BERKLEY, Principios del conocimiento humano  
D. HUME, Investigaciones acerca del conocimiento humano  
I. KANT, Crítica de la Razón Pura  
G.W.F. HEGEL, La lógica  
K. MARX, Tesis sobre Feuerbach  
Manuscritos económicos: - filosóficos  
A. COMTE, Curso de Filosofía positiva  
E. HUSSERL, Ideas sobre una fenomenología pura

(B)

- W. HEISENBERG, Diálogos sobre la física atómica  
G. BACHELARD, Ensayo sobre el conocimiento aproximado  
M. BUNGE, Teoría y realidad  
L. GOLDMANN, Ciencias humanas y filosofía  
J. PIAGET, Introducción a la epistemología genética  
J. CARVAILLES, Sobre la lógica y la Teoría de la ciencia  
J. PIAGET, Estudios de psicología genética  
FRANKL, Ante el vacío existencial (hacia una humanización de la  
psicoterapia)

METODOLOGIA

Lecciones magistrales

Seminario de lecturas

Exposición de obras por parte  
de los estudiantes

EVALUACION

Exposición escrita y oral de las dos obras  
escogidas (40% de la nota final).

Examen escrito final sobre toda la materia  
del curso (60% de la nota final).

CURRICULUM VITAE ET STUDIORUM

Amalia BERNARDINI AZZARINI, nacida en Carrara (Italia) el 29-IX-1943

- 28-VI-1967: Laurea de Doctor en Filosofía de la Universidad de Génova, conseguida con 110/110 cum laude y medalla de plata.

- Octubre 1967-Diciembre 1970: investigadora del Consejo Nacional de las Investigaciones (Consiglio Nazionale delle Ricerche, CNR) en la correspondiente sección de Génova, que se ocupa de investigaciones sobre el pensamiento filosófico y científico de los siglos XVI-XVII

- Noviembre-Diciembre 1968: con la contribución de la mencionada entidad estatal realiza un viaje de estudios e investigaciones a París, donde cuenta con la valiosa dirección del Prof. Henri Gouhier, de la Sorbona.

- Siempre con la contribución del CNR publica, en mayo de 1971, el resultado de sus investigaciones, con el título Antonio Arnauld: natura e soprannaturale nella questione della "res extensa" cartesiana, Florencia, ed. Le Monnier.

- 1-III-1968/31-X-1972: Profesora e investigadora en el Istituto di Filosofia de la Universidad de Génova. Estudia aspectos de la conciencia ético-religiosa del siglo XVII y la historia del pensamiento moderno, en sí mismo y en función de una problemática contemporánea. Es consejera de tesis doctorales (algunos argumentos: El pensamiento de Matteo Giorgi en sus relaciones con el cartesianismo, 1968; El problema de la felicidad en Malebranche, 1972).

Entre sus tareas didácticas entran las lecciones de seminario de carácter monográfico anual. Temas tratados son:

a) Racionalismo cartesiano y Jansenismo: sus relaciones en perspectiva ética (1968-1969)

b) El modernismo a través de algunas de las más importantes interpretaciones historiográficas (1969-1970)

c) Religión y moral en el pensamiento de Lutero (1970-1971)

d) Visibilidad de la Iglesia y elección en San Agustín (De Civitate Dei) y Calvino (1971-1972)

e) Doctrina cristiana y <sup>SU</sup>desarrollo histórico en J.H. Newman

- 30-V-1968: Consigue, por examen escrito y oral, la Autorización oficial (Abilita-

zione) del Estado Italiano para la enseñanza de Filosofía, Historia, Pedagogía y Psicología en los Liceos y Escuelas Normales italianos.

- 16-III-1968: Consigue la misma Autorización del Estado Italiano para la enseñanza de Lengua y Literatura Italiana, Historia y Geografía en los Liceos y Escuelas Normales italianos.

- Frecuenta los "cursos integrativos" de la Scuola di Perfezionamento in Filosofia de la Universidad de Génova, con la participación de los siguientes profesores:

Prof. Dr. G. CALOGERO (Universidad de Roma): La lógica clásica (29 noviembre - 3 diciembre 1965)

Prof. Dr. C.L. STEVENSON (Universidad de Yale): Interpretaciones del Arte (4-10 de mayo 1966)

Prof. Dr. LEO GABRIEL (Universidad de Viena): La situación espiritual hoy y el pensamiento integral (24-28 abril de 1967)

Prof. Dr. J. MOREAU (Universidad de Bordeau): La filosofía de Platón (5 al 7 abril de 1967).

- Julio-Agosto de 1970. Asiste a un curso intensivo de idioma alemán en Donaueschingen (Alemania Federal), continuando estudios de alemán, iniciados tres años antes en el Goethe Institut de Génova. En el Goethe Institut de Donaueschingen estudia con una beca del Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD).

- 1972 semestre de verano: frecuenta la Universidad de Mainz (Alemania Federal) donde asiste a cursos de filosofía alemana en la Philosophische Fakultät

- 17-23 setiembre 1972: Asiste al VI curso de la Cattedra Rosmini, organizado por el Centro Internazionale di Studi Rosminiani, en calidad de becaria.

- Junio de 1973: se traslada a Costa Rica, por haberse casado con el Dr. José Alberto Soto, profesor de la Universidad de Costa Rica. Llega contratada como profesora de Filosofía por la Universidad Nacional.

- 1-VIII-1973/31-XII-1977 profesora de filosofía, de tiempo completo, en la Facultad de Estudios Generales de la Universidad Nacional.

- Febrero de 1974: en Italia participa al concurso Nacional para cátedras de Filo-

sofía, Historia y Pedagogía para los Liceos italianos (segunda parte: examen oral) convocado con Decreto Ministerial del 30-VI-1971; obtiene la nota de 45/45 en el citado examen y, por lo tanto, consigue la idoneidad para una cátedra de filosofía en propiedad. Renuncia a causa de sus compromisos académicos y familiares en Costa Rica.

-1974, mayo: gana, en concurso nacional por títulos, un contrato para profesora en la Facultad de Letras y Filosofía de la Universidad de Génova. Tiene que renunciar, a causa de sus compromisos académicos y familiares en Costa Rica.

1-III-1975: "Profesora interina licenciada" en la Universidad de Costa Rica (Cátedra de Filosofía, Escuela de Estudios Generales)

-1976: Colabora, en el aspecto académico, en la fundación de la revista "Tiempo Actual" y del "Centro de Complementación Educativa", de la Junta de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional.

-1977 (agosto): gana concurso como profesora en propiedad (3/4 de tiempo) en la Universidad de Costa Rica, Escuela de Estudios Generales.

-1977: gana el segundo Premio Spinoza (Tercer Centenario de la muerte): Asociación Costarricense de Filosofía y Embajada de Israel. Había participado con el ensayo: Dios como Substancia y "Causa Sui" en Spinoza.

-A partir del 1-XII-1977: Directora de la Unidad de Investigación y Asesoría Educativa del "Centro de Complementación Educativa", mencionado.

-A partir del primer semestre 1979: profesora de Filosofía de 1/4 de Tiempo en la Escuela de Filosofía (U.C.R.): cursos impartidos: Historia de la Ética; Filosofía Medioeval; Filosofía Moderna; Seminario sobre Spinoza; Seminario sobre el concepto de Substancia en el racionalismo cartesiano; Seminario sobre el concepto Substancia en el Empirismo inglés y en Kant; Filosofía de la Religión.

-1980: redacta, junto con el Dr. José Alberto Soto, el libro La educación actual en sus fuentes filosóficas, como colaboración interinstitucional entre la Universidad Estatal a Distancia y la Junta de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional. El libro es publicado en edición preliminar en marzo de 1981.

-Desde octubre de 1980: es Coordinadora de la Sección de Metafísica de la Escuela de Filosofía.

-A partir de mayo de 1983: miembro de la Directiva de la Asociación Costarricense de Filosofía.

-A partir de julio de 1983: miembro de la Directiva de la "Societa Dante Alighieri" comité de Costa Rica. La sociedad, no oficial, fundada en 1890, promueve la difusión de la cultura y de la lengua italianas.

-26-VIII-1983: Doctorado en Filosofía de la Universidad de Costa Rica. Había sido admitida al plan doctoral sin ningún otro requisito que la discusión de una tesis.