



Recibe / 14-3-94

Fecha límite 14/7/94

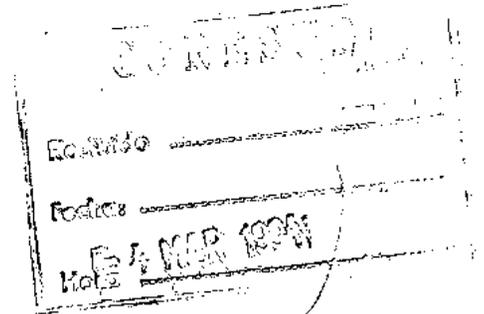
Fue a la sesión 248-94-
del 26/9/94

Des.

Danegado



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA



PRESENTACION DE LA CARRERA DE

BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN

CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS

EN PREESCOLAR



INDICE

PARTE I.....	PRESENTACION DE LA CARRERA
PARTE II.....	PERFIL PROFESIONAL
PARTE III.....	DURACION Y CREDITOS
PARTE IV.....	REQUISITOS DE INGRESO Y GRADUACION
PARTE V.....	CONTENIDO DE PRUEBAS
PARTE VI.....	PLAN DE ESTUDIOS Y DISTRIBUCION DE TIEMPO
PARTE VII.....	DESCRIPCION DE CURSOS
PARTE VIII.....	BIBLIOGRAFIA REQUERIDA
PARTE IX.....	COSTOS DE LA CARRERA
PARTE X.....	PROGRAMA DE TRABAJO COMUNAL
PARTE XI.....	PERSONAL ACADEMICO ATESTADOS Y DOCUMENTOS DE ACEPTACION
PARTE XII.....	ESTUDIO DE MERCADO
PARTE XIII.....	COMPARACION CON PROGRAMAS DE OTRAS UNIVERSIDADES



PARTE I

PRESENTACION DE LA CARRERA



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

PRESENTACION DE LA CARRERA DE
BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN PREESCOLAR

PRESENTACION DE LA CARRERA

El Plan de Estudios de Ciencias de la Educación, con énfasis en Preescolar, procura la formación de educadores creativos, críticos y activos, conocedores de la realidad costarricense, que contribuyan efectivamente al mejoramiento de la sociedad en general, y de la educación, en particular.

Se espera llenar la necesidad de responder, a las nuevas teorías y metodologías, a la realidad costarricense.



PARTE II
PERFIL PROFESIONAL

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA



PERFIL PROFESIONAL

Se pretende formar un educador creativo, crítico y activo, con cualidades y características especiales, para su desempeño profesional.

A) A nivel de Bachillerato:

- 1- Será capaz de consolidar una formulación integral en el niño que tendrá a su cargo.
- 2- Aplicará los procedimientos adecuados para desarrollar en forma adecuada, el nivel de capacidad frente al nivel de dificultad, de acuerdo con la individualidad del niño.
- 3- Integrará en el curriculum el aporte que provee los avances científicos y tecnológicos al desarrollo individual y social.
- 4- Formar educadores críticos y activos que posean conocimientos básicos sobre métodos y técnicas para el trabajo preescolar, así como sobre sus fundamentos.
- 5- Impulsar enfoques curriculares centrados en el niño que favorezcan la construcción del conocimiento.

Por tanto, el profesional en Ciencias de la Educación con énfasis en Preescolar, podrá desempeñarse según diversas opciones a saber:

- 1) Profesor de Preescolar en: Instituciones públicas y privadas, centros de atención integral, guarderías.
- 2) Asesor Regional de Preescolar.
- 3) Diversos puestos en el Departamento de Preescolar en el Ministerio de Educación.

B) A nivel de Licenciatura:

- 1- Será capaz de consolidar una formación integral en el niño que tendrá a su cargo.
- 2- Desarrollará las habilidades y destrezas que en forma innata, todos los niños poseen.



- 3- Estimulará una práctica pedagógica activa, para generar situaciones de aprendizaje vivenciales.
- 4- Integrará en el curriculum el aporte que proveen los avances científicos y tecnológicos al desarrollo individual y social.
- 5- Incrementar el espíritu de investigación.
- 6- Realizar funciones de dirección y orientación en instituciones del nivel preescolar.

Las condiciones anteriores capacitarán al profesional para desempeñarse como:

- 1) Asesor Supervisor Regional.
- 2) Supervisor Nacional de Educación Preescolar.
- 3) Director de instituciones Educativas de Preescolar Públicas y privadas.
- 4) Profesor de este nivel en Jardines de Infantes, Centros de Atención Integral y Guarderías.
- 5) Profesor en Jardines Infantes Públicos y Privados.



PARTE III
DURACION Y CREDITOS

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA



DURACION Y CREDITOS DE LA CARRERA

A) A nivel de Bachillerato:

La carrera de Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Preescolar, está constituida por un total de 124 créditos, los cuales se desglosan de la siguiente manera:

- * 112 créditos correspondientes a 28 cursos lectivos, con un valor de 4 créditos cada uno. Estos se distribuyen en 7 cuatrimestres de 4 cursos cada uno.
- * Un octavo cuatrimestre que incluye:
 - a) La Práctica Docente con un valor de cuatro créditos.
 - b) El Requisito de Graduación con valor de ocho créditos.

B) A nivel de Licenciatura:

El estudiante deberá aprobar 48 créditos adicionales al plan de Bachillerato, distribuidos en tres cuatrimestres de cuatro materias cada uno.

Además deberá cumplir con uno de los requisitos de graduación estipulados en el artículo No.23 del Estatuto Orgánico de la Universidad.



PARTE IV
REQUISITOS DE INGRESO Y GRADUACION

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA



REQUISITOS DE INGRESO Y GRADUACION

1-REQUISITOS DE INGRESO

A) A nivel de Bachillerato:

a) Presentar el original y dos fotocopias del diploma de Bachillerato en enseñanza media o su equivalente.

En el caso de estudiantes extranjeros, deberá presentarse la debida certificación de reconocimiento por parte del MEP.

b) Completar los documentos que la Universidad le solicite para su Registro de estudiantes.

B) A nivel de Licenciatura:

a) Haber aprobado el programa de estudios del nivel de Bachillerato propuesto o presentar el título de Bachillerato en Educación Preescolar.

2-REQUISITOS DE GRADUACION

A) A nivel de Bachillerato:

Para obtener el título de Bachiller en Ciencias de la Educación con énfasis en Preescolar, el estudiante debe aprobar el programa de materias propuesto, la Práctica Docente y cumplir con uno de los cuatro Requisitos de Graduación, estipulados en el artículo No. 23 del Estatuto Orgánico de la Universidad.

Además, debe de realizar el Trabajo Comunal Universitario.

B) A nivel de Licenciatura:

1. Aprobar el programa de estudios propuesto.

2. Cumplir con una de las siguientes opciones de graduación:

- a) Tesis de Grado.
- b) Proyecto de Graduación.
- c) Seminario de Graduación.
- d) Pruebas de Grado.



PARTE V
CONTENIDO DE PRUEBAS



UNIVERSIDAD HISPANDAMERICANA

CONTENIDO DE PRUEBAS

A) A nivel de Bachillerato:

1) Tesina de Grado

Se refiere a un trabajo de investigación que realizará el estudiante, sobre temas trascendentes, dentro de su campo de formación. Su desarrollo y presentación debe de cumplir con todos los requisitos establecidos por las directrices de la enseñanza Superior Universitaria.

2) Pruebas de Grado

Consistirá en exámenes orales o escritos sobre áreas sustantivas de la carrera, tales como Desarrollo del niño, Psicología de la Educación, Didáctica, Curriculum y Literatura Infantil. Cada una de esas áreas se examinarán tomando en cuenta todo el contenido programático de los cursos que integran la carrera.

3) Trabajo de Investigación

Será un trabajo realizado por el estudiante, bajo la tutoría de un profesor enfocado al campo de la enseñanza y sobre un problema específico de esta área. Hecho el estudio, el estudiante rendirá un informe especial que contendrá, entre otros aspectos, los resultados del estudio.

4) Práctica Universitaria Supervisada

Consiste en un trabajo no menor a 200 horas, supervisado, que realizará el estudiante en una institución educativa, con el propósito de poner en práctica los conocimientos sustantivos brindados en las aulas universitarias, lo cual le complementará y fortalecerá todas esas bases teóricas, logrando de esta manera mejores profesionales.

B) A nivel de Licenciatura:

1) Pruebas de Grado

Se practicarán exámenes orales o escritos sobre áreas sustantivas de la carrera y que contribuyan a la excelencia profesional, tales como: Organización Curricular en Educación



Preescolar, El Preescolar y sus Dificultades de Aprendizaje, Desarrollo del Niño, Administración Preescolar, Legislación Educativa.

2) Tesis de Grado

Será una investigación más compleja que la tesina, que realizará el estudiante individualmente, sobre problemas relacionados con el campo de la educación, y cuyo desarrollo y presentación debe cumplir con todos los requisitos exigidos en las directrices, que se ha implantado para este efecto a nivel universitario.

3) Proyecto de Graduación

Será una investigación dirigida a la identificación de un problema y de los medios válidos para resolverlo, lo cual concluirá con la presentación de un documento.

4) Seminario de Graduación

Será un trabajo realizado por grupos pequeños de estudiantes con características de un trabajo final de graduación a nivel de Licenciatura.



PARTE VI
PLAN DE ESTUDIOS Y DISTRIBUCION
DE TIEMPO

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

PLAN DE ESTUDIOS Y REQUISITOS

NIVEL DE BACHILLERATO

CODIGO	MATERIA	CREDITOS	REQUISITOS
EP-01	Filosofía de la Educación	4	NO
EP-02	Educación para la Salud	4	NO
EP-03	Desarrollo del niño	4	NO
EP-04	Artes y Materiales	4	NO
II Cuatrimestre			
EP-05	Recursos Audiovisuales	4	EP-04
EP-06	Psicología de la Educación	4	EP-03
EP-07	Ciencias I	4	EP-02, EP-04
EP-08	Estudios Sociales I	4	EP-04
III Cuatrimestre			
EPR-01	Taller de Expresión	4	EP-04, EP-06
EP-10	Problemas de Aprendizaje	4	EP-06
EP-11	Ciencias II	4	EP-07
EPR-02	Didáctica para la Educ. Preesc.	4	EP-04, EP-05
IV Cuatrimestre			
EPR-03	Educación en Preescolar	4	EP-04
EP-12	Estudios Sociales II	4	EP-08
G-1	Inglés I	4	
EP-13	Matemática I	4	EP-05
V Cuatrimestre			
EPR-04	Literatura Infantil Preescolar	4	EP-04
EP-03	Español I	4	EP-04
EP-19	Matemática II	4	EP-15
G-7	Inglés II	4	EPR-03
VI Cuatrimestre			
G-10	Inglés III	4	EPR-06
EPR-05	Artes del Lenguaje	4	EPR-04
EP-21	Curriculum I	4	
EP-26	Técnicas de Evaluación	4	





VII Cuatrimestre			
EP-28	Métodos de Investigación	4	
EP-25	Curriculum II	4	EP-21
EP-36	Computación en la Escuela	4	
EPR-06	Educación Musical para Preesc.	4	

VIII Cuatrimestre			
EPR-07	Seminario y Práctica Doc.	4	Autorización
	Requisito de Graduación	8	Autorización

NIVEL DE LICENCIATURA

CODIGO	MATERIA	CREDITOS	REQUISITOS
I Cuatrimestre			
EP-31	Etica Profesional	4	R.I.
EP-35	Legislación Educativa	4	R.I.
EPR-01	Organizac. Curricular Ed. Prees.	4	R.I.
EPR-02	Desarrollo del niño Ed. Prees.	4	R.I.
II Cuatrimestre			
EPR-03	Detección y Prevención de niños Excepcionales	4	R.I.
EPR-04	El Preescolar y sus Dificultades de Aprendizaje	4	R.I.
EP-39	Comunicación Oral y Escrita	4	R.I.
EPR-06	Estadís. Aplicada a Educ. Prees.	4	R.I.
III Cuatrimestre			
EP-42	Investigación Dirigida	4	R.I.
EP-22	Administración Escolar	4	R.I.
EPR-07	Estimulación Temprana	4	R.I.
EPR-08	Sociología Educativa	4	R.I.
IV Cuatrimestre			
	Tesis de Grado		
	Proyecto de Graduación		Autorización
	Seminario de Graduación		

R.I.: Requisito de Ingreso.

UNIVERSIDAD HISPANODAMERICANA



CLASIFICACION DE HORAS-ESTUDIO/LABORATORIO

NIVEL DE BACHILLERATO

CODIGO	MATERIA	HORAS CLASE	PRACT o LAB.	HORAS ESTUDIO	TOTAL HORAS
I Cuatrimestre					
EP-01	Filosofía de la Educación	3	2	7	12
EP-02	Educación para la Salud	3	3	6	12
EP-03	Desarrollo del niño	3	2	7	12
EP-04	Artes y Materiales	3	6	3	12
II Cuatrimestre					
EP-05	Recursos Audiovisuales	3	6	3	12
EP-12	Psicología de la Educación	3	3	6	12
EP-07	Ciencias I	3	4	5	12
EP-08	Estudios Sociales I	3	3	6	12
III Cuatrimestre					
EPR-01	Taller de Expresión	3	6	3	12
EP-10	Problemas de Aprendizaje	3	3	6	12
EP-11	Ciencias II	3	4	5	12
EPR-02	Didáctica p/ Educ. Preesc.	3	5	4	12
IV Cuatrimestre					
EPR-03	Educ. Física en Preescolar	3	6	3	12
EP-12	Estudios Sociales II	3	3	6	12
G-1	Inglés I	3	5	4	12
EP-15	Matemáticas I	3	4	5	12
V Cuatrimestre					
EPR-04	Literatura Infantil Prees.	3	3	6	12
EP-05	Español I	3	4	5	12
EP-19	Matemática II	3	4	5	12
G-7	Inglés II	3	5	4	12
VI Cuatrimestre					
G-10	Inglés III	3	5	4	12
EPR-05	Artes del Lenguaje	3	4	5	12
EP-21	Curriculum I	3	4	5	12
EP-26	Técnicas de Evaluación	3	3	6	12



VII Cuatrimestre					
EP-28	Métodos de Investigación	3	4	5	12
EP-25	Curriculum II	3	4	5	12
EP-36	Computación en la Escuela	3	6	3	12
EPR-06	Educación Musical para Preesc. 3		3	6	12

VIII Cuatrimestre					
EPR-07	Seminario y Práct. docente	3	21	12	36
	Requisito de Graduación	1	2	9	12

NIVEL DE LICENCIATURA

CODIGO	MATERIA	DISTRIBUCION DE TIEMPO SEMANAL			
		HORAS CLASE	PRACT. 6 LAB.	HORAS ESTUDIO	TOTAL HORAS
I Cuatrimestre					
EP-31	Etica Profesional	3	2	7	12
EP-35	Legislación Educativa	3	2	7	12
EPR-01	Organiz. Curricular E.P.	3	2	7	12
EPR-02	Desarrollo del niño E.P.	3	2	7	12
II Cuatrimestre					
EPR-03	Detección y Prevención de niños Excepcionales.	3	2	7	12
EPR-04	El Preescolar y sus Dificultades de Aprendizaje.	3	2	7	12
EP-39	Comunic. Escrita y Oral	4	2	6	12
EPR-06	Estad. Aplic. Educ. Prees.	5	3	4	12
III Cuatrimestre					
EP-42	Investigación Dirigida	3	5	4	12
EP-22	Administración Escolar	3	5	4	12
EPR-07	Estimulación Temprana	4	2	6	12
EPR-08	Sociología Educativa	4	2	6	12



PARTE VII
DESCRIPCION DE CURSOS



**DESCRIPCION DE CURSOS
A NIVEL DE BACHILLERATO**



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

**CURSO: FILOSOFIA DE LA EDUCACION
CODIGO: KP-01**

OBJETIVOS:

- 1) Desarrollar una actitud crítica acerca del que hacer educativo, utilizando como medio la reflexión de carácter filosófico.
- 2) Interiorizar una forma de de razonar filosófica, de cuestionamiento y replanteamiento creativo acerca de su profesión.
- 3) Aplicar reflexiones filosóficas para la solución de situaciones educativas específicas.

CONTENIDO:

- 1) Concepto de Filosofía.
 - a. Filosofía
 - b. Educación
 - c. Filisofía de la Educación.
- 2) Concepto de la Enseñanza.
 - a. Maestro
 - b. Enseñanza
 - c. Diferentes tipos de Enseñanza.
- 3) Herramientas para la expresión del maestro.
- 4) Filosofías Tradicionales de la Educación.
- 5) Filosofía en la Educación Actual.
- 6) Etica Profesional.



BIBLIOGRAFIA

- Moore, T.W. Introducción a la Filosofía de la Educación. México, Editorial Trilla, 1988.
- Pérez, Humberto. Hacia una Filosofía de la Educación. San José, Costa Rica, Publitex, 1988.
- Soto, José Alberto y Bernardini, Amalia La Educación Actual en sus Fuentes Filosóficas. San José, Costa Rica, EUNED, 1985.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

**CURSO: EDUCACION PARA LA SALUD
CODIGO: EP-02**

OBJETIVOS:

- 1) Proporcionar conocimientos de la educación para la salud, haciendo énfasis en la edad escolar.
- 2) Concientizar al futuro educador sobre la importancia de su papel en la formación de hábitos de salud y nutrición.
- 3) Conocer los motivos que con más frecuencia alteran la salud de los escolares.

CONTENIDOS:

- 1) Concepto de Salud.
- 2) Factores que influyen en la Salud del Niño.
- 3) La Salud y el Ambiente.
- 4) La Salud y el Factor Genético.
- 5) La Salud y la Alimentación.
- 6) Generalidades de la Nutrición.
- 7) Los Alimentos.
- 8) Evaluación del Estado Nutricional.
- 9) Educación Nutricional.
- 10) Buenos Hábitos de Salud.



BIBLIOGRAFIA

- Corinne, Robinson. Fundamentos de Nutrición Normal
México, Editorial CECSA, 1984.
- Gracia P. Educación para la salud, San José, Costa Rica,
EUNED, 1983.
- MEP. Temas de salud. Guía para el maestro
San José, Costa Rica, 1979.
- Vargas, W. Valorización del estado nutricional según
diferentes criterios Rev Med.
Hospital Nacional de Niños, Costa Rica.
15 (1): 127-136, 1988.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

**CURSO: DESARROLLO DEL NIÑO
CODIGO:EP-03**

OBJETIVOS:

- 1) Adquirir conocimientos básicos sobre el desarrollo cognoscitivo, motor, social, emocional y físico del niño.
- 2) Establecer la influencia de los primeros años de vida en el desarrollo posterior de la personalidad.
- 3) Valorar el aporte del educador como contribución al desarrollo del niño y su adaptación a la vida escolar.

CONTENIDO:

- 1) Desarrollo Pre-natal.
 - a. Concepción
 - b. Fases o período de desarrollo
 - c. Influencias pre-natales del ambiente.
- 2) Períodos de Crecimiento del Niño.
- 3) Necesidades y Aspectos Característicos del Niño.
- 4) Desarrollo Psicomotor.
- 5) Estimulación Temprana.
- 6) Desarrollo Social.
- 7) Desarrollo Intelectual.
- 8) Desarrollo Emocional.
- 9) Desarrollo del Lenguaje.
- 10) Desarrollo de la Personalidad.



BIBLIOGRAFIA

- Bee, Helen. EL Desarrollo del niño, México, Editorial Harla, 1978.
- Craig, Grace. Desarrollo psicológico, México, Editorial Prentice-Hall, 1988.
- Lewis, M. Desarrollo psicológico del niño, México, Editorial Interamericana, 1985.
- Mussen, Conger y Kagan. Desarrollo de la personalidad del niño, México, Editorial Trillas, 1977.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: ARTES Y MATERIALES

CODIGO: EP-04

OBJETIVOS:

- 1) Identificar y manejar diversos materiales utilizables en la escuela.
- 2) Confeccionar materiales y recursos educativos utilizando diferentes técnicas.
- 3) Reconocer los materiales de deshecho como materia prima de bajo costo, en la elaboración de material didáctico.

CONTENIDO:

- 1) Ayudas de Enseñanza y su función.
- 2) Formas de Ampliación.
- 3) Técnicas de Ilustración.
- 4) Formas de Copiado, perforación.
- 5) Visuales No Proyectables.
- 6) Visuales Proyectables.
- 7) Materiales y Técnicas de Demostración.
- 8) Utilización de Materiales de Deshecho.
- 9) Construcción de:
 - a. Normógrafos
 - b. Plantillas cuatriculadas
 - c. Franelógrafo



BIBLIOGRAFIA

- Le Franc, Robert. Las Técnicas audiovisuales al servicio de la enseñanza. Buenos Aires, Editorial El Ateneo, 1980.
- Mettel, Edward. El valor creativo de las manualidades. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1992.
- Novis, Q. Didáctica y estructura de materiales audiovisuales. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1979.
- Vladich, Stoyan y Bonilla, María. Recursos audiovisuales. San José, Costa Rica, EUNED, 1987.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

**CURSO: RECURSOS AUDIOVISUALES
CODIGO: EP-05**

OBJETIVOS:

- 1) Formar criterios para seleccionar recursos audiovisuales apropiados a los objetivos educacionales establecidos.
- 2) Elaborar recursos audiovisuales sencillos.
- 3) Conocer el manejo y la aplicación de recursos audiovisuales diversos, utilizables en la escuela.

CONTENIDO:

- 1) El Maestro y la Comunicación.
- 2) El Pizarrón.
 - a. Uso adecuado
 - b. Papel del pizarrón
 - c. Pizarrón moderno
- 3) Láminas.
 - a. Selección
 - b. Presentación y cuidado
 - c. Máximo aprovechamiento
- 4) Representaciones Gráficas.
 - a. Categorías
 - b. Principios
 - c. Diagramas
 - d. Carteles, caricaturas
 - e. Historietas cómicas
- 5) Mapas y Globos.
 - a. Características
 - b. Mapas de pared
 - c. Uso eficaz
- 6) Materiales de Enseñanza Tridimensional.
 - a. Características
 - b. Empleo adecuado
- 7) Grabadora.
 - a. Empleo en la enseñanza
 - b. Manejo adecuado



- 8) Videograbadora.
 - a. Empleo en la enseñanza
 - b. Manejo adecuado

- 9) Proyecciones.
 - a. Diapositivas
 - b. Láminas transparentes
 - c. Láminas opacas
 - d. Uso adecuado de los respectivos proyectos.

BIBLIOGRAFIA

- Galvis, Alvaro. Tecnología Educativa. San José, Costa Rica, EUNED, 1990.
- Novis, O. Didáctica y estructura de materiales audiovisuales. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1979.
- Vladich, Stoyan y Bonilla, María. Recursos Audiovisuales. San José, Costa Rica, EUNED, 1987.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: PSICOLOGIA DE LA EDUCACION
CODIGO:EP-06

OBJETIVOS:

- 1) Establecer la relación Psicología- Educación.
- 2) Conocer las principales teorías del aprendizaje y su aplicación con los alumnos.
- 3) Determinar la importancia de la escuela en el desarrollo del niño.

CONTENIDO:

- 1) Contribución de la Psicología a la Educación.
- 2) Teorías del Aprendizaje.
 - a. Conductista
 - b. Cognoscitiva
 - c. Materialista
- 3) Motivación, Aprendizaje y Desarrollo.
- 4) Factores Psicológicos del Desarrollo Infantil.
- 5) Diferencias Individuales.
- 6) Contribución de la Escuela al Desarrollo del Niño.

BIBLIOGRAFIA

- Komisar, Paul B. y Mac Millan C.J.B. Conceptos psicológicos en la Educación. Buenos Aires, Editorial El Ateneo, 1972.
- St. Ives, Auréle. Psicología de la enseñanza-aprendizaje. México, Editorial Trillas, 1988.
- Thomas y Méndez. Psicología del niño y aprendizaje. San José, Costa Rica, EUNED, 1990.
- Vayer, P. El niño frente al mundo. Barcelona, Editorial Científico Médico, 1973.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: CIENCIAS I
CODIGO: KP-07

OBJETIVOS:

- 1) Estudiar los conceptos de las Ciencias Físicas y Naturales, relacionados con el I ciclo de la Enseñanza General Básica.
- 2) Adquirir la metodología adecuada para la enseñanza de las Ciencias a nivel de I ciclo.
- 3) Programar actividades experimentales que se adapten a los procesos de aprendizaje y adquisición de conocimientos.

CONTENIDO:

- 1) Ciencia y Tecnología.
- 2) Recursos Naturales.
 - a. Agua
 - b. Ciclo Hidrológico
 - c. Aire
 - d. Suelo
 - e. Cultivo y pastoreo
 - f. Actividades prácticas
- 3) La Materia y sus cambios.
 - a. Estados
 - b. Propiedades
 - c. Actividades prácticas
- 4) El Cuerpo Humano.
 - a. Célula
 - b. Tejidos
 - c. Organos
 - d. Aparato o sistema
- 5) Vida Animal.
 - a. Tipos
 - b. Diversidad
 - c. Clasificación
- 6) Vida Vegetal.
 - a. Tipos
 - b. Diversidad
 - c. Clasificación



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: ESTUDIOS SOCIALES I
CODIGO: EP-08

OBJETIVOS:

- 1) Estudiar los conceptos de Estudios Sociales relacionados con el I ciclo de la Enseñanza General Básica.
- 2) Crear los elementos didácticos necesarios para desarrollar los contenidos de Estudios Sociales correspondientes al I ciclo de la EGB.
- 3) Desarrollar actividades prácticas aplicables a los contenidos.

CONTENIDO:

- 1) Ubicación Geográfica de:
 - a. Distrito
 - b. Cantón
 - c. Provincia
- 2) Aspectos Geográficos de Provincias y Cantones.
- 3) Historia de:
 - a. Centro Educativo
 - b. Cantón
 - c. Provincia
- 4) División Política de:
 - a. Distrito
 - b. Cantón
 - c. Provincia
 - d. País
- 5) Descubrimiento, Conquista y Colonia.
- 6) Independencia hasta la actualidad.
- 7) La Población Costarricense.
- 8) La Cultura y su orígenes.
- 9) Orígenes Precolombinos.
- 10) Características Demográficas del Mundo Actual.
- 11) Conquista de los Derechos del Hombre.



BIBLIOGRAFIA

- Coronas, Luis. Didáctica de la Geografía. Madrid, Ediciones Anoya, 1969.
- Meroni, Graciela y otros. Ciencias Sociales y su didáctica. Buenos Aires, Editorial Humanistas, 1979.
- Solano, Miriam. La enseñanza de la geografía en I y II ciclos. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Facultad de Educación, 1980.
- Zelaya, Chester y otros. Costa Rica, nuestra comunidad nacional. San José, Costa Rica, EUNED, 1985.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: TALLER DE EXPRESION
CODIGO: EPR-01

OBJETIVOS:

- 1) Integrar experiencias en los diferentes campos de las artes: expresión corporal, actividades dramáticas, música, artes plásticas y apreciación literaria.
- 2) Reconocer las posibilidades expresivas de los estudiantes y el aporte al conocimiento de técnicas y estrategias para el trabajo con niños.

CONTENIDO:

Este es un curso práctico que integra las experiencias de expresión corporal, actividades dramáticas, música, arte y literatura.

El estudiante explorará sus posibilidades expresivas y lo llevarán al conocimiento de técnicas y estrategias para su trabajo en los jardines de infantes.

Como es un curso eminentemente práctico no se señala bibliografía.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

CODIGO: EP-10

OBJETIVOS:

- 1) Adquirir el conocimiento adecuado para discriminar problemas de aprendizaje, de otro tipo de problemas que puedan presentar los niños.
- 2) Identificar las características respectivas y expresivas relevantes en los problemas de aprendizaje.
- 3) Conocer el manejo adecuado del niño con problemas de aprendizaje.

CONTENIDO:

- 1) Concepto de Aprendizaje.
- 2) Fundamentos Biológicos de la Conducta.
- 3) Generalidades Neurofisiológicas de los Problemas de Aprendizaje.
- 4) Causas de los Problemas de Aprendizaje.
 - a. Factores fisiológicos
 - b. Factores socioculturales
 - c. Factores institucionales
- 5) Areas de Dificultad en los Niños con Problemas de Aprendizaje.
- 6) Procesos Psicológicos en niños con Problemas de Aprendizaje.
- 7) Diagnóstico Pedagógico.
- 8) Tipos de Problemas.
 - a. Alteraciones psicomotrices
 - b. Dislexia
 - c. Discalencia escolar
 - d. Dislalias
 - e. Deficiencia de la información sensorial
 - f. Otros Trastornos
- 9) Manejo del Niño con Problemas de Aprendizaje.



BIBLIOGRAFIA

- Beirute, Leda y otras. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares. San José, Costa Rica. Editorial UCR, 1986.
- León B., Carlos. Neurología Pediátrica Básica. San José, Costa Rica. EUNED, 1985.
- Mainieri, Ana y Méndez, Zayra. Detección de problemas de aprendizaje y su control. San José, Costa Rica, 1988.
- Méndez, Jorge. Areas de corrección para niños con problemas de aprendizaje y su control. San José, Costa Rica, 1988.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: CIENCIAS II
CODIGO: EP-11

OBJETIVOS:

- 1) Estudiar los conceptos de la Ciencias Físicas y Naturales, relacionados con el II ciclo de la Enseñanza General Básica.
- 2) Desarrollar la habilidad necesaria para satisfacer los objetivos del programa para el II ciclo.
- 3) Dominar actividades prácticas aplicables a cada tema teórico.

CONTENIDO:

- 1) El Universo.
- 2) La Tierra.
- 3) El Magnetismo.
 - a. Imanes
 - b. Campo magnético
 - c. Electroimanes
- 4) Materia Orgánica e Inorgánica.
- 5) El Clima.
- 6) La Energía.
 - a. Tipos
 - b. Fuentes
- 7) La Luz.
 - a. Propiedades
 - b. Cuerpos luminosos y opacos
 - c. Reflexión
 - d. Refracción
- 8) Educación Sexual.
- 9) Reproducción.
 - a. Asexual
 - b. Sexual
 - c. Humano



BIBLIOGRAFIA

- Batle, S. J y otros. Naturaleza. Madrid. Editorial Santillana, 1980.
- Beltrán V. y otros. Ciencias Naturales. México. Editorial Trillas, 1980.
- Hernández, Z. G. Ciencias para la Escuela Primaria. San José, Costa Rica, 1970.
- MEP. Prácticas de Ciencias para la Escuela Primaria. San José, Costa Rica, 1970.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: DIDACTICA PARA LA EDUCACION PREESCOLAR
CODIGO: EPR-02

OBJETIVOS:

- 1) Relacionar la didáctica con los fundamentos teóricos y la práctica dentro de la concepción curricular.
- 2) Analizar y demostrar técnicas y procedimientos didácticos respondiendo al nivel preescolar.
- 3) Analizar los enfoques sobre los procedimientos específicos de la labor educativa preescolar.

CONTENIDO:

- 1) Cómo reconocer un talento creativo, crítico y autónomo?
 - a. Características del alumno creativo.
 - b. Características del alumno autónomo.
 - c. Características del alumno crítico.
 - d. Estimulación de los anteriores factores.
- 2) Características y principios de la didáctica activa.
 - a. Didáctica tradicional.
 - b. Didáctica activa y democrática.
- 3) Características del aprendizaje en el contexto de la didáctica activa y democrática.
 - a. Principios en que se basa el aprendizaje en el contexto de la didáctica activa:
 - comprensivo
 - integrado
 - inductivo
 - integral
 - personalizado
 - significativo
 - socializado
- 4) Procedimientos prácticos para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
 - a. Adecuación del currículo nacional a las características del entorno natural y sociocultural.
 - b. Aplicación de procedimientos metodológicos.



- c. Retroalimentación permanente de los procesos y productos.
- d. Planeamiento curricular o didáctico en el nivel del grupo-clase.
- e. Actuación del alumno docente.
- f. Celebraciones cívicas escolares, significativas experiencias de aprendizaje.
- g. Estrategias y procedimientos metodológicos aplicables en el desarrollo de una práctica pedagógica.

BIBLIOGRAFIA

- Nérice, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. 2da. Edición, Buenos Aires :Editorial Kapelusz, 1973.
- Ragan, William. El Currículo en la Enseñanza Primaria. 2da. Edición, Argentina, Buenos Aires . Editorial Ateneo, 1972.
- Férez, Rafael A. y otros. Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en una Sociedad Democrática. MEP. 1991.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: EDUCACION FISICA EN PREESCOLAR
CODIGO: EPR-03

OBJETIVOS:

- 1) Analizar la importancia de la Educación Física en la Educación Preescolar.
- 2) Analizar la necesidad de conocer el desarrollo perceptual, motor, la educación y el sentido del movimiento, la adquisición de destrezas en al Educación Preescolar.
- 3) Planear variados juegos al aire libre y dentro del aula.

CONTENIDO:

- 1) Importancia de la educación física en la Educación Preescolar.
 - a. Concepto.
 - b. Historia.
 - c. Análisis de la importancia de la Educación Física en esta edad.
- 2) Desarrollo integral del niño en edad preescolar.
 - a. Desarrollo motor del niño de 0 a 6 años.
 - b. Desarrollo perceptual.
 - c. La educación y el sentido del movimiento.
 - d. Adquisición de destrezas.
- 3) Planeamiento de juegos.
 - a. Al aire libre.
 - b. Dentro del aula.
 - c. Aplicación de juegos.

BIBLIOGRAFIA

- Paschen, K. Planos y Clases de Educación Física para la Escuela. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
- Meusel, H. Juegos de Carrera con la Pelota y Juegos de Competencia. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
- Schutz, H. Educación Física Infantil y Matroqimnasia. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: ESTUDIOS SOCIALES II
CODIGO: EP-12

OBJETIVOS:

- 1) Proporcionar los elementos didácticos necesarios para desarrollar los contenidos de Estudios Sociales correspondientes al II ciclo de la EGB.
- 2) Estudiar los conceptos de Estudios Sociales relacionados con el II ciclo de Enseñanza General Básica.
- 3) Elaborar materiales y actividades prácticas aplicables a los contenidos.

CONTENIDO:

- 1) Geografía e Historia de Costa Rica.
- 2) Representación y Simbología.
 - a. Planos
 - b. Símbolos gráficos, semi-gráficos y abstractos
 - c. Simbología cartográfica
 - d. Mapas
 - e. Señales en general
- 3) Cronología y Estructura Temporal.
 - a. Hoy, ahora, antes, después
 - b. Sucesión temporal
 - c. Causalidad
 - d. Período, época, siglo, milenio
 - e. Edad
 - f. Continuidad
- 4) Producción.
 - a. Recursos naturales
 - b. Recursos humanos
 - c. Trabajo
 - d. División
 - e. Bienes y servicios
- 5) Circulación o Cambio.
- 6) Medios y vías de comunicación.
- 7) Consumo.
- 8) Precio, moneda, salario.



- 9) Características del comercio exterior.
- 10) Regionalización del país.

BIBLIOGRAFIA

- Coronas, Luis. Didáctica de la Geografía. Madrid. Ediciones Anaya, 1969.
- Meroni, Graciela y otros. Ciencias Sociales y su didáctica. Buenos Aires. Editorial Humanistas, 1979.
- Solano, Miriam. La enseñanza de la geografía en I y II ciclos. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Facultad de Educación, 1980.
- Zelaya, Chester y otros. Costa Rica, nuestra comunidad nacional. San José, Costa Rica. EUNED, 1985.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: INGLÉS I
CODIGO: G-1

OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar el curso de Inglés I, el estudiante será capaz de leer y comprender textos en Inglés de diferentes tipos, aplicando los patrones gramaticales y técnicas de lectura enseñadas en el curso.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Dado un texto , los estudiantes:

- 1) Completarán diagramas.
- 2) Identificarán referencias contextuales a nivel de pronombres y frases u oraciones.
- 3) Darán características de los sistemas.
- 4) Seguirán instrucciones.
- 5) Harán comparaciones.
- 6) Contestarán preguntas sobre el texto dado.
- 7) Identificarán ideas principales y secundarios.
- 8) Reconocerá el tema.
- 9) Usará el diccionario apropiadamente.
- 10) Relacionará el título con el contexto.

CONTENIDO:

- 1) La oración en Inglés y sus partes.
- 2) El sujeto (Frase nominal-Núcleo) .
- 3) El verbo (Frase verbal-Núcleo).
- 4) Presente simple y progresivo.



- 5) Pasado simple y progresivo.
- 6) Pronombres.
- 7) Adjetivos.
- 8) Sustantivos y su forma plural.
- 9) El uso del expletivo (it- there-)
- 10) Voz activa.
- 11) Voz pasiva.
- 12) Preposiciones.
- 13) Uso del " Modal Auxiliaries".
- 14) Cognados.
- 15) Uso del diccionario.
- 16) Tipos de sufijos-prefijos y afijos.
- 17) Futuro de los verbos.
- 18) Diferentes tipos de auxiliares.

BIBLIOGRAFIA

-Oxford University Press. Concepts in Use .Serie. Reading and Thinking in English.

-Español- Inglés, Inglés -Español. Diccionario.

-Material adicional relacionado con la comprensión de lectura que el profesor desee incluir en el curso.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: MATEMATICA I

CODIGO: EP-15

OBJETIVOS:

- 1) Dominar los contenidos programáticos de los programas del I ciclo de la Educación General Básica en la asignatura de Matemática.
- 2) Aplicar diferentes técnicas, materiales y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje de la Matemática.
- 3) Fomentar la participación creativa y crítica del estudiante.

CONTENIDO:

- 1) Sistema de Numeración (I Ciclo).
- 2) Conjunto y Relaciones.
- 3) Diversas Operaciones con Conjuntos.
- 4) Conjuntos de Números Naturales.
- 5) Operaciones en \mathbb{N} .
- 6) Nociones de Teoría de Números.
- 7) Moneda.
- 8) Medidas.
- 9) Cálculo Mental.
- 10) Aspectos Históricos de la Matemática.
- 11) El Problema Matemático a Nivel Escolar (I ciclo).



BIBLIOGRAFIA

- Escalona Francisco. Didáctica de la matemática en la Escuela Primaria. Buenos Aires. Editorial Kapelusz, 1978.
- Lowenfeld, Víctor y Britann, W. Lambert. Desarrollo de la capacidad creadora. Mimeografiado.
- Piaget, Jean. La enseñanza de la matemática. San José, Costa Rica. EUNED, 1983.
- Quirós, María del Rosario. La matemática moderna: Una problemática. Tesis de Grado. Universidad de Costa Rica, 1979.

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: LITERATURA INFANTIL PARA PREESCOLAR
CODIGO: EPR-05



OBJETIVOS:

- 1) Seleccionar y aplicar las técnicas y métodos de la literatura infantil para preescolar.
- 2) Sensibilizar al estudiante por apreciación de la literatura infantil.
- 3) Tomar conciencia de las posibilidades que la literatura ofrece para el desarrollo del lenguaje, la socialización y la expresión creativa del niño.

CONTENIDO:

- 1)Obras nacionales y extranjeros representativas de la literatura infantil.
 - a.Análisis de diferentes obras.
 - b.Selección de material didáctico de acuerdo con las necesidades, intereses y habilidades de niños de 0 a 6 años.
 - c.Estrategias para la utilización del material literario.
- 2)Narración y presentación de poesías y cuentos.
 - a.Técnicas para la narración y presentación de poesías.
 - b.Cómo narrar un cuento.
 - c.Cómo redactar un cuento.
 - d.Distintas estructuras de cuentos.
 - e.Taller de poesía y cuento.
- 3)La descripción.
 - a.Los detalles realistas como apoyo a la fantasía.
 - b.El balance entre descripción y narración.
 - c.Recomendaciones para la creación.
- 4)Las leyendas.
 - a.Análisis de algunas leyendas.
 - b.Creación de leyendas para explicar un fenómeno natural, el origen de una planta, un animal o un momento histórico.
- 5)El folklore.
 - a.Recordar algunas muestras de folklore infantil:

-adivinanzas	-rimas
-trabalenguas	-canciones
-refranes	-juegos



BIBLIOGRAFIA

- Ríos, Lara. Algodón de Azúcar. Ediciones Farben. San José, C.R., 1987.
- Ramos, Lilia. Cruz y Bambalivas. Antología. San José, C.R.
- Ríos, Lara. Cuentos de mi Alcancía. San José, C.R., 1979.
- Gutiérrez, Joaquín. Cocori. Editorial Costa Rica. Décima Edición. San José, Costa Rica, 1985.
- Marín Ibañez, Ricardo. La Creatividad en la Educación. Cuadernos Pedagógicos. Buenos Aires : Editorial Kapelusz, 1974.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

**CURSO: ESPAÑOL I
CODIGO:EP-16**

OBJETIVOS:

- 1) Conocer el programa de estudio del MEP en lo relativo a Español en el I ciclo básico.
- 2) Analizar las metodologías y los objetivos recomendados en dicho programa.
- 3) Conocer los aspectos científicos de la lengua, manejar cursos metodológicos, para iniciar su enseñanza en el I ciclo y elaborar materiales afines.

CONTENIDO:

- 1) Programa de Estudio (I ciclo).
 - a. Puntos de vista desde los cuales está elaborado
 - b. Contenidos
 - c. Metodología recomendada
 - d. Planeamiento
- 2) Expresión Oral.
- 3) Audición Oral.
- 4) Deficiencias en la Expresión.
- 5) Deficiencias en la Audición.
- 6) Técnicas para mejorar la Recepción Oral.
- 7) Tipos de Lectura.
- 8) Estimulación de la Lectura.
- 9) Redacción.
- 10) Ortografía.
- 11) Caligrafía.
- 12) Uso del Diccionario.



BIBLIOGRAFIA

- Agüero Arturo. El español de América y Costa Rica. San José, Costa Rica. Editorial Lehmann, 1980.
- De la Fuente, Carmen. Enseñanza lógica del Español. México. Editorial Trillas, 1981.
- Ministerio de Educación Pública. Programa de estudios para el I y II Ciclos de la Educación General Básica. San José, Costa Rica, 1992.
- Real Academia Española. Esbozo de una nueva gramática de la lengua española. Madrid. Editorial Espoca-Calpe, 1979.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: MATEMÁTICA II
CODIGO: EP-19

OBJETIVOS:

- 1) Conocer y aplicar los contenidos de matemáticas del programa de II ciclo de la Educación General Básica.
- 2) Aplicar técnicas diversas que despierten una actitud positiva en el alumno.
- 3) Utilizar metodología de la evaluación en forma objetiva y que permita participación por parte del alumno.

CONTENIDO:

- 1) Sistema de Numeración (II ciclo).
- 2) Conjunto de los Números Enteros.
- 3) Operaciones en Z .
- 4) Fracciones.
- 5) Proporciones.
- 6) Razones.
- 7) Tanto por Ciento.
- 8) Geometría.
- 9) Utilización de la Calculadora.
- 10) Nacimiento y proliferación del Sistema Numérico.
- 11) El Problema Matemático a Nivel Escolar (II ciclo).



BIBLIOGRAFIA

- Escalona, Francisco. Didáctica de la matemática en la Escuela Primaria. Buenos Aires. Editorial Kapelusz, 1978.
- Karlson, Paul. La magia de los números. Trad. José Fuentes. Barcelona. Editorial Labor, 1970.
- Piaget, Jean. La enseñanza de la matemática. San José, Costa Rica. EUNED, 1983.
- Quirós, María del Rosario. La matemática moderna: Una problemática. Tesis de Grado. Universidad de Costa Rica.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: INGLÉS II
CODIGO: G-7

OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar el curso de Inglés II, el estudiante será capaz de leer y comprender textos en Inglés de variada índole, revisando los patrones gramaticales y técnicos de lectura aplicando las técnicas desarrolladas en el curso.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1) Reconocerá la función de los diferentes tipos de oración.
- 2) Identificará las oraciones subordinadas y sus funciones.
- 3) Asociará títulos con el contenido de lectura.
- 4) Usará conectores lógicos.
- 5) Identificar los diferentes tipos de lectura.
- 6) Usará referencias contextuales a nivel de adverbios y auxiliares verbales.
- 7) Usará expresiones de método y propósito.
- 8) Identificará la opinión del autor.
- 9) Deducirá información.
- 10) Reconocerá información general y específicos en un texto.
- 11) Hará comparaciones.
- 12) Expresará causas y efectos.
- 13) Dará explicaciones.
- 14) Contestará preguntas acerca del texto.
- 15) Reconocerá funciones de los textos.



CONTENIDO:

- 1) Formas perfectas (presente, pasado, futuro)
- 2) Oraciones imperativas
- 3) Formas adverbiales
- 4) Grados comparativos y superlativos de los adjetivos y adverbios.
- 5) Formas adjetivas (in. -ed, noun + nom)
- 6) Funciones múltiples de las palabras
- 7) Expresiones de comparación
- 8) Expresiones de causa y consecuencia
- 9) Conjunciones

BIBLIOGRAFIA

- Dos Samtps. Foresmar. In tune Book 2. Manuel C.R.
- English For Adults. Aditonal Material Provided by the Teacher.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: INGLÉS III
CODIGO: G-10

GENERAL OBJECTIVES:

In this level the student will:

- 1) Transfer functions of the language he or she uses his or her own native language to communicate situations, both written and oral, when he or she uses the English language.
- 2) Study grammatical aspects in each unit of study.
- 3) recognize different phonemes, accents and intonations presented in each unit.
- 4) Produce short speeches related to the themes of the unit assigned by the teacher.
- 5) Produce short written reports based on the studied subject matter.
- 6) Understand conversations or speeches using the acquired knowledge.
- 7) Understand written documents according to their knowledge.

SPECIFIC OBJECTIVES:

At the end of the course the student will:

- 1) Meet someone, introduce a friend, ask for something politely.
- 2) Complain, explain actions and apologize.
- 3) Talk about trips and travel plans.
- 4) Order in restaurants; ask someone to do something.
- 5) Give directions and information.
- 6) Talk about future plans.
- 7) Apply for a job. Talk about things you can and can't do.



8)Talk about the past.

9)Tal about places, people and things.

10)Talk about different types of events.

DESCRIPTION:

1) This course of English, level III, intends to offer to the student the necessary skills and reinforce the previously acquired ones that will permit him or her use the English language in real communication situations.

2) The four basic skills; listening, speaking, reading and writing, will be emplazized through this course, and they will be also practiced gradually in every lesson.

BIBLIOGRAFIA

-In Tune . Book 2. Manuel C.R. dos Santos . Scott, Foresman
English for Adults. Additional material provided by the
teacher.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: ARTES DEL LENGUAJE EN PREESCOLAR I
CODIGO: EPR-08

OBJETIVOS:

- 1) Conocer el desarrollo del lenguaje del niño y sus habilidades lingüísticas.
- 2) Integrar las diversas áreas del lenguaje entre sí, y con otras disciplinas.
- 3) Analizar los métodos para el aprendizaje de la lecto-escritura.

CONTENIDO:

- 1) El proceso de lecto-escritura.
 - a. Desarrollo del lenguaje del niño.
 - b. El proceso de la comunicación:
 - oral
 - escrito
 - no verbal
 - c. Factores que influyen en su acción.
- 2) Integración de áreas del lenguaje entre sí, con otras disciplinas.
 - a. Actividades en diferentes jardines de infantes, integrando otras disciplinas.
 - b. Participación de los niños en variadas experiencias y actividades para el desarrollo de su lenguaje.
 - c. Métodos para el aprendizaje de la lecto-escritura.

BIBLIOGRAFIA

- Chase, Alfonso. Fábula de Fábulas.
- Pérez, A. Rafael. Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en una Sociedad Democrática. MEP. San José, C.R., 1991.
- Colbert de Arboleda, Mogaallón, Oscar. Hacia la Escuela Nueva. 4ta. edición. Bogotá, Colombia. Edit. Ministerio de Educación Nacional, 1983.
- Marín Ibañez, Ricardo. La Creatividad en la Educación. Cuadernos Pedagógicos. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1974.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: CURRICULUM I

CODIGO: EP-21

OBJETIVOS:

- 1) Identificar los elementos del currículum.
- 2) Analizar las diferentes fuentes del currículum.
- 3) Conocer los diferentes enfoques curriculares.
- 4) Analizar algunos modelos curriculares.

CONTENIDO:

- 1) Concepto de Currículum.
- 2) Elementos del Currículum.
 - a. Objetivos
 - b. Contenidos
 - c. Docente, alumno, padre, comunidad
 - d. Recursos
 - e. Aspectos socio-culturales
 - f. Evaluación
- 3) Fuentes del Currículum.
 - a. Fines de la educación costarricense
 - b. Lineamientos curriculares oficiales
 - c. El alumno, la comunidad.
- 4) Enfoques Curriculares.
 - a. Académico
 - b. Tecnológico
 - c. Social- Reconstruccionista
 - d. Humanista
- 5) Modelos Curriculares.
 - a. Lineal
 - b. Sistémico
 - c. Integrador



BIBLIOGRAFIA

- Bolaños, Guillermo y Molina, Zayda. Introducción al Currículo. San José, Costa Rica. EUNED, 1990.
- Koopman G., Robert. Desarrollo del Currículum. Buenos Aires. Editorial Troquel, 1968.
- Magendzo, Abraham. Currículum y cultura en América Latina. PITE. Chile, 1986.
- Pagan, William. El currículo en la escuela primaria. Buenos Aires. Editorial El Ateneo, 1972.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

**CURSO: TECNICAS DE EVALUACION
CODIGO: EP-26**

OBJETIVOS:

- 1) Adquirir los conocimientos necesarios para elaborar instrumentos de evaluación adecuada.
- 2) Conocer el reglamento de evaluación para I y II ciclos.
- 3) Reconocer la importancia de la evaluación formativa y sumativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CONTENIDO:

- 1) Concepto de Evaluación, Medición y Clasificación.
- 2) Elementos de la Evaluación.
- 3) Tipos de Evaluación.
- 4) Evaluación Sumativa.
- 5) Evaluación Formativa.
- 6) Coevaluación (intra-grupal e intergrupala).
- 7) Relación Objetivos- Evaluación.
- 8) Listas de Cotejo.
- 9) Escala de Calificación.
- 10) Escala Numérica de Calificaciones.
- 11) Escala Gráfica de Calificaciones.
- 12) Escala Gráfica Descriptiva de Calificaciones.
- 13) El Registro Anecdótico.
- 14) Prueba de Ejecución.
- 15) Reglamento de Evaluación del MEP.



BIBLIOGRAFIA

- Bloom y otros. Evaluación del aprendizaje.
Buenos Aires. Editorial Troquel, 1975.
- Grounlund, Norman. Medición y evaluación en la enseñanza. México. Editorial Pax, 1976.
- Ministerio de Educación Pública. Reglamento de Evaluación de la Educación General Básica y la Educación Diversificada, 1972.
- Skinner y Thorndike. Aprendizaje escolar y evaluación.
Buenos Aires. Editorial Paidós, 1978.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

**CURSO: METODOS DE INVESTIGACION
CODIGO: EP-28**

OBJETIVOS GENERALES:

1) Proporcionar los aspectos relativos a la teoría general del método científico y su aplicación específica al campo de estudio, las normas de la investigación científica en relación con la construcción del objeto investigado.

2) Asumir una posición epistemológica frente al objeto de estudio y en torno a él, como proceso en la toma de decisiones.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1) Comprender el proceso de investigación científica en las áreas respectivas de cada ciencia.

2) Comprender cuales son la amplitud y los límites de la investigación científica, los instrumentos que trascienden todas las barreras creadas por el hombre, así como también las barreras de tiempo y espacio.

3) Fomentar en el estudiante el uso del pensamiento crítico y reflexivo y la rigurosidad metodológica al planificar y desarrollar la investigación científica.

4) Promover la adopción de principios éticos y cognoscitivos y de respecto a la dignidad y sentimientos humanos al usar sujetos de estudio de esta especie para la investigación científica.

CONTENIDO:

1) Aplicar el método científico o la investigación de problemas e hipótesis en el campo investigativo.

2) Seleccionar el diseño experimental y de investigación adecuado.

3) Establecer la diferencia entre diversas tipologías de investigación y el producto de ésta.

4) Diseñar proyectos de investigación con todos los pasos que requiere la investigación científica.

5) Conocer los sistemas teóricos que implica cada uno de los pasos de la investigación científica.

6) Conocer diversos aspectos relacionados con la producción



del conocimiento científico.

BIBLIOGRAFIA

- Ander Egg. E. Técnicas de Investigación Social.
- Barahona A. y otros. Metodología de los Trabajos Científicos.
- Bunge, Mario. La Ciencia, el Método y su Filosofía.
- Bunge, Mario. Ciencia y Desarrollo.
- Barrientos V., J. A. Introducción a la Estadística Inferencial y Temas de Estadística Inferencial.
- Best. J.W. Como investigar en Educación.
- Campbell y Stanley. Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social.
- Hesen, J. Teoría del Conocimiento.
- Sierra Bravo, R. Técnicas de Investigación Social.
- Sierra Bravo, R. Epistemología, Lógica y Metodología.
- Kerlinger, F.N. Investigación del Comportamiento.
- Venegas, Pedro. Algunos elementos de la investigación
- Avellano, J. Elementos de Investigación.
- Pardinas, F. Metodología y técnicas de la investigación en las Ciencias Sociales.
- Reenes, A. Los trabajos finales graduación.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: CURRICULUM II
CODIGO: EP-25

OBJETIVOS:

- 1) Analizar los principios que orientan el diseño curricular.
- 2) Aplicar los principios que orientan la planificación curricular.
- 3) Reconocer las etapas de la educación curricular

CONTENIDO:

- 1) Planificación Curricular.
 - a. Niveles
 - b. Características
 - c. Logros
 - d. Fuentes
 - e. Factores Importantes
 - f. Planeamiento Colectivo
- 2) Los Objetivos.
 - a. Importancia
 - b. Características
- 3) Contenidos.
 - a. Criterios de selección
 - b. Organización
- 4) Características de las Actividades.
- 5) Adecuación Curricular.
 - a. Objetivos
 - b. Niveles
 - c. Estrategias



BIBLIOGRAFIA

- Allende, Felipe y Condemarín, Mabel. La lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo. Chile. Editorial Andrés Bello, 1982.
- Condemarín, Mabel y Chadwich, Mariano. Madurez escolar. Manual de diagnóstico y desarrollo de las funciones psicológicas para el aprendizaje. Chile. Editorial Andrés Bello, 1981.
- Conquet, André. Cómo aprender a escuchar. Barcelona. Editorial Nova Terra, 1978.
- De Quirós, Julio B. El lenguaje lectoescrito y sus problemas. Editorial Médica Panamericana, 1982.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: COMPUTACION EN LA ESCUELA
CODIGO:EP-36

OBJETIVOS:

- 1) Adquirir familiaridad con la máquina y sus partes.
- 2) Utilizar el Logo Writer como una herramienta para el desarrollo del curriculum escolar.
- 3) Utilizar el Logo Write como herramienta para la elaboración de proyectos relacionados con el curriculum escolar.

CONTENIDO:

- 1) El Ambiente Logo.
- 2) Identificación de la Tortuga y sus movimientos.
- 3) Juegos y Ejercicios Corporales relacionados con el Vocabulario Logo Writer:
 - a. Adelante - atrás
 - b. Derecha - izquierda
 - c. Con pluma - sin pluma
 - d. Lento - rápido
 - e. Esconder - aparecer
- 4) Motivación para trabajar con la Tortuga y conocer su ambiente.
- 5) La Computadora.
 - a. El teclado
 - b. La pantalla
- 6) Cuidados o Mantenimientos Preventivos.
- 7) Encendido y Apagado del Equipo y Uso de Cobertores.
- 8) Cuidado de los Diskettes.
- 9) Lenguaje Logo.
- 10) Procesador de Palabras.
- 11) Utilización del Logo Writer como herramienta.



BIBLIOGRAFIA

- Allende, Felipe y Condemarín, Mabel. La lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo. Chile. Editorial Andrés Bello, 1982.
- Condemarín, Mabel y Chadwich, Mariano. Madurez escolar. Manual de diagnóstico y desarrollo de las funciones psicológicas para el aprendizaje. Chile. Editorial Andrés Bello, 1981.
- Conquet, André. Cómo aprender a escuchar. Barcelona. Editorial Nova Terra, 1978.
- De Quirós, Julio B. El lenguaje lectoescrito y sus problemas. Editorial Médica Panamericana, 1982.



BIBLIOGRAFIA

- Badilla, Lizano y Santamaría. Guía de apoyo para la introducción de Logowriter. Módulo I. San José, Costa Rica. MEP. Fundación Omar Dengo. 1989,
- Bossuet, G. La computadora en la escuela. Argentina. Editorial Paidós, 1986.
- Monro, Donald. Introducción a la programación. Traduc. María Lourdes Fournier. México, 1985:
- Water, Gaby. El ordenador divertido. México. Ediciones Amaya, 1988.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: EDUCACION MUSICAL PARA PREESCOLAR
CODIGO: EPR-10

OBJETIVOS:

- 1) Cultivar su creatividad, la adquisición y desarrollo de destrezas y habilidades musicales.
- 2) Valorar la importancia de la Educación Musical en preescolar.
- 3) Conocer las danzas folklóricas y típicas costarricenses.

CONTENIDO:

- 1) Adquisición y desarrollo de destrezas y habilidades musicales.
 - a. Rítmicas.
 - b. Vocales.
 - c. Auditivas.
 - d. Ejecución de instrumentos.
- 2) Elementos básicos de la música.
 - a. Importancia de la educación musical en el nivel preescolar.
 - b. La creación, selección y aplicación de instrumentos musicales.
 - c. Actividades de movimiento.
 - d. Actividades de canto y audición para el niño.
- 3) Danzas folklóricas y típicas costarricenses.
 - a. Práctica de las danzas.
 - b. Repertorio vocal adecuado para niños de 0 a 6 años.
- 4) Fundamento metodológicos.
 - a. Técnicas para la práctica vocal.
 - b. Técnicas para la práctica instrumental.
 - c. Técnicas para la práctica de expresión corporal, rítmica y audición con niños pequeños.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: SEMINARIO Y PRACTICA DOCENTE
CODIGO: EPR-11

OBJETIVOS:

- 1) Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, en diferentes instituciones educativas de preescolar, a la práctica.
- 2) Proporcionar una guía, acorde con la realidad para el desenvolvimiento del estudiante de preescolar.
- 3) Realizar un diagnóstico educacional en el jardín de infantes seleccionado por cada estudiante.

CONTENIDO:

- 1) Reconocimiento y distribución de los estudiantes en los diferentes centros educativos de preescolar .
- 2) Diagnóstico de la situación real de cada centro.
- 3) Elaboración de planes de trabajo en el aula.
- 4) Planeamiento maestro-padre de familia en cada centro seleccionado.
- 5) Realización de proyectos en la investigación.
- 6) Modificación de conducta para situaciones específicas.

NOTA:

El curso se divide en dos partes:

- a) Teórica: lecciones recibidas en la universidad.
- b) Práctica: lecciones que imparte el estudiante en determinado jardín de Infantes, asignado con antelación. Esta parte se desarrollará durante un semestre del ciclo lectivo anual y durante todos los días.



BIBLIOGRAFIA

-Pérez, Rafael A. y otros. Los Procesos de enseñanza y aprendizaje en una Sociedad Democrática. San José, Costa Rica. MEP, 1992.

-Pullias, Earl y James. El Maestro Ideal. México. Secretaría de Educación Pública, 1976



**DESCRIPCION DE CURSOS
A NIVEL DE LICENCIATURA**

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA



CURSO: ETICA PROFESIONAL
CODIGO: EP-31

OBJETIVOS:

- 1) Identificar y comprender algunos de los temas fundamentales de la Etica Profesional, y en general.
- 2) Analizar la Etica Profesional Docente, con particular señalamiento de la relación "educador-educando" y del contexto sociocultural-político.
- 3) Analizar algunos problemas regionales y nacionales de la Educación, especialmente relacionados con la Etica.

CONTENIDO

- 1) La Etica como Disciplina Filosófica.
- 2) Naturaleza de los Valores Morales.
- 3) Libertad y Responsabilidad.
- 4) Introducción a la Etica Profesional.
- 5) Etica y Educación.
- 6) La Persona en una Perspectiva Pedagógica.
- 7) La Relación Maestro-Alumno.
- 8) La Persona-Maestro.
- 9) Realización de la Relación Pedagógica.
- 10) Educación y Contexto Social.
- 11) El Educador como Agente de Cambio.



BIBLIOGRAFIA

- Aparicio, R. Dimensiones Eticas de la Enseñanza. Madrid. Editorial Marova, 1980.
- Coronado, Mariano. El Maestro y la Salud Mental. San José, Costa Rica. EUNED, 1979.
- Dewey, J. Mi Credo Pedagógico. La Escuela y la Sociedad. La Ciencia de la Educación.
- González, J. Prolegómenos para una Etica Profesional. Heredia, Costa Rica. Universidad Nacional, 1976.

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: ORGANIZACION CURRICULAR EN PREESCOLAR
CODIGO: EPR-01



OBJETIVOS:

- 1) Conocer algunas alternativas para procurar el mejoramiento del curriculum en el nivel preescolar.
- 2) Procurar un clima adecuado, así como las condiciones óptimas de trabajo para estimular el mejoramiento del curriculum en las instituciones educativas.
- 3) Incorporar el uso de técnicas y procedimientos de evaluación en cada una de las acciones que tienden al mejoramiento del curriculum.

CONTENIDO

- 1) Alternativas para mejorar el curriculum en el nivel preescolar.
 - a. Relaciones escuela- comunidad.
 - b. Actitudes personales.
 - c. Asignación de responsabilidades.
 - d. Uso adecuado de los niveles y grados de especialización del personal.
 - e. Recursos físicos, materiales, económicos y humanos con que se cuenta.
- 2) Actividades para el mejoramiento del curriculum.
 - a. Actividades donde se apliquen los medios de comunicación colectiva: revistas, libros, radio, televisión, periódico, boletines, documentos.
 - b. Actividades que impliquen el uso de informes de investigaciones, grabaciones, trabajos individuales (visitas, entrevistas) y actividades de grupo (encuentros, seminarios, coloquios, comisiones, equipos, conferencias, talleres, etc.)
- 3) Creación de condiciones para la aplicación práctica de todo el planeamiento del currículo. Organización del currículo en:
 - a. Materias programáticas aisladas.
 - b. Areas de enseñanza.
 - c. Areas de vida.
 - d. El currículo de actividad o de experiencia.
 - e. El currículo de proyectos.



4) Función evaluadora del docente y del administrador de instituciones educativas.

a. Conceptos fundamentales de evaluación curricular.

b. Tipos de evaluación curricular.

-Pseudo-evaluación.

-Cuasi-evaluación.

-Verdadera evaluación.

5) Tipos de estudios de evaluación curricular.

-Ventajas.

-Desventajas.

6) Diseño del sistema de evaluación curricular.

BIBLIOGRAFIA

-Sperb, Dalila. El Currículo, su Organización y el Planeamiento del Aprendizaje. Edit. Kapelusz.

-Ugalde Viquez, Jesús. Administración del Currículo. EUNED.

-Bolaños, Guillermo. Introducción al Currículo. EUNED.

-Loopman, Tobert. Desarrollo del Curriculum. 2da. Ed. Buenos Aires. Editorial Troquel, 1970.

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: DESARROLLO DEL NIÑO EN EDUCACION PREESCOLAR
CODIGO: EPR-02



OBJETIVOS:

- 1) Adquirir conocimientos sobre el crecimiento y desarrollo del niño de 0 a 6 años.
- 2) Analizar las experiencias de enseñanza -aprendizaje adecuadas para estimular el potencial psicológico, holístico y social.

CONTENIDO

- 1) Desarrollo y aprendizaje del ser humano entre las edades de 0 a 6 años.
- 2) Análisis de conocimientos científicos, actitudes, valores y comportamientos de niños y maestros.
- 3) El niño como unidad biosicosocial.

BIBLIOGRAFIA

- Faure, Edgar y otros. Aprender a Ser, España, Madrid.: Alianza Editorial (UNESCO), 1973.
- Marín Ibañez, Ricardo. La Creatividad en la Educación. Cuadernos Pedagógicos. Buenos Aires . Editorial Kapelusz, 1974.

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: DETECCION Y PREVENCION DE NIÑOS EXCEPCIONALES
CODIGO: EPR-03



OBJETIVOS:

- 1) Conocer y analizar las diferentes excepcionalidades infantiles.
- 2) Conocer la forma de atender y remitir las distintas excepcionalidades.
- 3) Analizar los diferentes casos de niños excepcionales.

CONTENIDO

- 1) Análisis de las siguientes excepcionalidades:
 - a. Niños lentos para aprender.
 - b. Niños con defectos de habla y lenguaje.
 - c. Niños con deficiencia auditiva.
 - d. Niños con visión parcial.
 - e. Niños con impedimentos psicomotores.
 - f. Niños con problemas de comportamiento, mal adaptados.
 - g. Niños con talentos.
- 2) Cómo atender y a dónde remitir a un niño excepcional.
- 3) Análisis de casos.
- 4) Cómo realizar un diagnóstico.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: EL PREESCOLAR Y SUS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
CODIGO: EPR-04

OBJETIVOS:

- 1) Analizar las diferentes dificultades de aprendizaje.
- 2) Conocer cómo diagnosticar cada caso.
- 3) Conocer los instrumentos necesarios para detectar problemas de aprendizaje en los niños.

CONTENIDO

- 1) Problemas de aprendizaje.
 - a. Concepto.
 - b. Diferentes dificultades de aprendizaje.
 - c. Problemas del habla infantil.
 - d. El niño que no aprende.
- 2) Diagnósticos de cada caso.
- 3) Ejercicios correctivos y estimulantes.
- 4) Instrumentos necesarios para detectar problemas de aprendizaje.
- 5) Defectos en la dicción infantil.

BIBLIOGRAFIA

- Test ABC de Verificación de la Maduración Necesaria para el Aprendizaje de la Lectura y Escritura. M.B. Lourenco Filho. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
- Corredera Sánchez, Tobías. Defectos de la Dicción Infantil. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
- González Barboza, Adriana. Ejercicios Correctivos y Estimulantes Basados en el Test ABC. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
- Mira y López, Emilio. El Niño que no Aprende. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

**CURSO: COMUNICACION ORAL Y ESCRITA
CODIGO: EP-39**

OBJETIVOS:

- 1) Conocer y/o repasar las normas atinentes al buen manejo del idioma.
- 2) Retomar las normas relacionadas con la redacción y la ortografía.
- 3) Enfatizar en la técnica de presentación de trabajos escritos y de comunicación oral.

CONTENIDO

- 1) La Comunicación .
- 2) Comunicación y Significados.
- 3) Comunicación y Vida Diaria.
- 4) Factores que intervienen en el Proceso de Comunicación.
- 5) El Significado de la Comunicación.
- 6) El Diccionario y las distorsiones o interferencias.
- 7) Vicios del Lenguaje.
- 8) Características de estilo que conviene reparar:
 - a. Empleo de perífrasis o circunloquios.
 - b. Utilización de elementos explicativos o incidentales.
 - c. Utilización de verbos en voz pasiva.
 - d. Uso frecuente de construcciones en hipérbaton.
 - e. Empleo de figuras literarias.
- 9) Normas de Puntuación.
- 10) Tipos de trabajos escritos de uso común.
- 11) Técnicas de Comunicación Oral.
- 12) Obstáculos psicológicos, en la Comunicación.



BIBLIOGRAFIA

- Bustos, Miriam. Cómo Autorregular la Distorción en la Comunicación Lingüística. San José, Costa Rica. EUNED, 1980.
- Real Academia Española. Esbozo de una Nueva Gramática de la Lengua Española. Madrid. Editorial Espasa-Calpe, 1979.
- Rodino, Ana M. y Ross, Ronald. Problemas de Exspresión Escrita del Estudiante Universitario Costarricense. San José, Costa Rica. EUNED, 1985.
- Santamaría, Andrés. Diccionario de Incorrecciones, Particularidades y Curiosidades del Lenguaie. Madrid. Editorial Paraningo, 1975.

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION PREESCOLAR
CODIGO: EPR-06



OBJETIVOS:

- 1) Proporcionar los conceptos básicos de la Estadística Descriptiva y Analítica.
- 2) Adquirir los conocimientos sobre la recolección de datos estadísticos.
- 3) Conocer aspectos de las estadísticas usadas frecuentemente en la educación.

CONTENIDO

- 1) Conceptos básicos de la estadística descriptiva y analítica.
- 2) Recolección de datos estadísticos, presentación y análisis.
- 3) Concepto de:
 - a. Distribución de frecuencias.
 - b. Gráfico, promedio, mediana.
 - c. Moda, desviación estándar.
 - d. Varianza.
 - e. Covarianza.
- 4) Usos y práctica de cada concepto.

BIBLIOGRAFIA

- Arkin, Heber y Raymond R. Cotton. Métodos Estadísticos. México CECSA, 1970.
- Causado, Enrique. Apuntes de Estadística General. Santiago: Centro Interamericano de Estadística Económica y Financiera, 1963.
- Haber, Runyan. Estadística General. Fondo Educativo Interamericano, S.A., 1973.



UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
CURSO: INVESTIGACION DIRIGIDA
CODIGO: EP-42

OBJETIVOS:

- 1) Conocer las diferentes opciones de graduación.
- 2) Elaborar un plan tentativo de trabajo de graduación.
- 3) Conocer los requisitos específicos de la institución para el trabajo de graduación.

CONTENIDO

- 1) Tesis de Graduación.
- 2) Proyecto de Graduación.
- 3) Seminario de Graduación.
- 4) Requisitos específicos de la institución para cada modalidad.
- 5) Elaboración del Plan de Trabajo según la opción que elija el estudiante.

BIBLIOGRAFIA

-Brenes, Alban. Los Trabajos Finales de Graduación. San José, Costa Rica. EUNED. 1991.

-Bosch, Carlos. La Técnica de Investigación Documental. México. Editorial Trillas, 1985.

-Cervo, A.L. y Bervian, P.A. Metodología Científica. México. Editorial Trillas, 1986.

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
CURSO: ADMINISTRACION ESCOLAR
CODIGO: EP-22



OBJETIVOS:

- 1) Favorecer la formación-administración de los educadores de I y II ciclo de la Educación General Básica.
- 2) Adquirir los conocimientos básicos de administración aplicables a la educación.
- 3) Conocer los elementos necesarios para la conducción y mejoramiento de un centro educativo.

CONTENIDO

- 1) Teoría de la Administración.
- 2) Funciones, Procesos y Principios Administrativos.
- 3) Fases de la Administración Educativa.
- 4) Perfil del Administrador Educativo.
- 5) Funciones del Administrador Educativo.
- 6) Objetivos y Fines de la Administración Educativa.
- 7) Educación y Desarrollo.
- 8) Necesidades Políticas y Estructuras Educativas.
- 9) Patronato Escolar y Junta de Educación.
- 10) Supervisión Docente.
- 11) Plan Anual Institucional.
- 12) Organización Administrativa Escolar.

BIBLIOGRAFIA

-Campos S., Armando. Psicología de la Administración Educativa. Volumen 2. San José, Costa Rica. EUNED, 1980.



-Paniagua, Carlos G. El Pensamiento Administrativo. 2ª Edición. San José, Costa Rica. EUNED. 1980.

-Estatuto del Servicio Civil.

-Código de Educación.

-Ley de Administración Pública.

-Ugalde V. Jesús. Administración Institucional. San José, Costa Rica. EUNED, 1979.

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: ESTIMULACION TEMPRANA

CODIGO: EPR-07



OBJETIVOS:

- 1) Proporcionar al estudiante los conocimientos básicos sobre el desarrollo psicomotor.
- 2) Brindar los conocimientos necesarios sobre la estimulación temprana del niño normal y con alteraciones del sistema nervioso central.

CONTENIDO

- 1) Desarrollo motor.
- 2) Estimulación temprana del niño normal con alteraciones del sistema nervioso central.
- 3) Importancia de la estimulación temprana en el desenvolvimiento futuro.

BIBLIOGRAFIA

- G. Blackham y A. Silberman. Cómo Modificar la Conducta Infantil. Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
- John, Gabriel. Desarrollo de la Personalidad Infantil. Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
- Wasna, M. La Motivación, la Inteligencia y el Exito en el Aprendizaje. Editorial Kapelusz, Buenos Aires.

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CURSO: SOCIOLOGIA EDUCATIVA

CODIGO: EPR-08



OBJETIVOS:

- 1) Realizar un análisis histórico de la educación preescolar a nivel internacional y nacional.
- 2) Analizar las vinculaciones de la historia de la educación preescolar con el desarrollo cultural y social del país.

CONTENIDO

- 1) Historia de la Educación Preescolar.
 - a. A nivel nacional.
 - b. A nivel internacional.
- 2) Vinculaciones de la historia de la Educación Preescolar con el:
 - a. Desarrollo cultural.
 - b. Desarrollo social.
- 3) Papel de la educación en la consolidación de la democracia.

BIBLIOGRAFIA

- Pérez Córdoba, Rafael A. y otros. Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en una Sociedad Democrática. 1991.
- Molina Bogantes, Zaida y Pérez Córdoba, Rafael A. Técnicas Proyectivas para Obtener Información sobre la Cultura Cotidiana. San José, Costa Rica, MEP- CEMIE, 1988.
- OEA. "Educación y Democracia" Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, 1987.



PARTE VIII
BIBLIOGRAFIA REQUERIDA

UNIVERSIDAD HISPANDAMERICANA

BIBLIOGRAFIA REQUERIDA



- 1- Moore, T.W. Introducción a la Filosofía de la Educación. México, Editorial Trilla, 1988.
- 2- Pérez, Humberto. Hacia una Filosofía de la Educación. San José, Costa Rica, Publitex, 1988.
- 3- Soto, José Alberto y Bernardini, Amalia. La Educación Actual en sus Fuentes Filosóficas. San José, Costa Rica, EUNED, 1985.
- 4- Corinne, Robinson. Fundamentos de Nutrición Normal. México, Editorial CECSA, 1984.
- 5- Gracia P. Educación para la Salud. San José, Costa Rica, EUNED, 1983.
- 6- MEP. Temas de Salud. Guía para el Maestro. San José, Costa Rica, 1979.
- 7- Vargas, W. Valorización del Estado Nutricional Según Diferentes Criterios. Rev. Med. Hospital Nacional de Niños, Costa Rica., 1988.
- 8- Be, Helen. El Desarrollo del Niño. México, Editorial Harla, 1978.
- 9- Craig, Grace. Desarrollo Psicológico. México, Editorial Prentice Hall, 1988.
- 10- Lewis, M. Desarrollo Psicológico del Niño. México, Editorial Interamericana, 1985.
- 11- Mussen, Conger y Kagan. Desarrollo de la Personalidad del Niño. México, Editorial Trillas, 1977.
- 12- Le Franc, Robert. Las Técnicas Audiovisuales al Servicio de la Enseñanza. Buenos Aires, Editorial El Ateneo, 1980.
- 13- Mettel, Edward. El Valor Creativo de las Manualidades. Buenos Aires, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1979.
- 14- Vladich, Stoyan y Bonilla, María. Recursos Audiovisuales. San José, Costa Rica, EUNED, 1987.



- 15- Galvis, Alvaro. Tecnología Educativa. San José, Costa Rica, EUNED, 1990.
- 16- Novis, O. Didáctica y Estructura de Materiales Audiovisuales. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1979.
- 17- Komisar, Paul B. y Mc Millan C.J.B. Conceptos Psicológicos en la Educación. Buenos Aires, Editorial El Ateneo, 1972.
- 18- ST. Ives, Auréle. Psicología de la Enseñanza-Aprendizaje. México, Editorial Trillas, 1988.
- 19- Thomas y Méndez. Psicología del Niño y Aprendizaje. San José, Costa Rica, EUNED, 1990.
- 20- Vayer, P. El Niño Frente al Mundo. Barcelona, Editorial Científico Médico, 1973.
- 21- Coronas, Luis. Didáctica de la Geografía. Madrid, Ediciones Anoya, 1969.
- 22- Meroni, Graciela y otros. Ciencias Sociales y su Didáctica. Buenos Aires, Editorial Humanistas, 1979.
- 23- Solano, Miriam. La Enseñanza de la Geografía en I y II Ciclos. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Facultad de Educación, 1980.
- 24- Zelaya, Chester y otros. Costa Rica. Nuestra Comunidad Nacional. San José, Costa Rica, EUNED, 1985.
- 25- Beirute, Leda y otras. Ayudemos a Nuestros Niños en sus Dificultades Escolares. San José, Costa Rica. editorial UCR, 1986.
- 26- León B., Carlos. Neurología Pediátrica Básica. San José, Costa Rica. EUNED, 1985.
- 27- Mainieri, Ana y Méndez, Zayra. Detección de Problemas de Aprendizaje y su Control. San José, Costa Rica, 1988.
- 28- Méndez, Jorge. Áreas de Corrección para Niños con Problemas de Aprendizaje y su Control. San José, Costa Rica, 1988.
- 29- Batle, S. J. y otros. Naturaleza. Madrid. Editorial Santillana, 1980.
- 30- Beltrán V. y otros. Ciencia Naturales. México, Editorial Trillas, 1980.



- 31- Hernández, Z.G. Ciencias para la Escuela Primaria. San José, Costa Rica, 1970.
- 32- MEP. Prácticas de Ciencias para la Escuela Primaria. San José, Costa Rica, 1970.
- 33- Nérico, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. 2ª edición. Buenos Aires: Editorial Ateneo, 1973
- 34- Ragan, William. El Currículo en la Enseñanza Primaria. 2ª edición, Buenos Aires, Argentina, Editorial Ateneo 1972.
- 35- Pérez, Rafael A. y otros. Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en una Sociedad Democrática. MEP. 1991.
- 36- Paschen, K. Planos y Clases de Educación Física para la Escuela. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
- 37- Schutz, H. Educación Física Infantil y Matroquimnasia. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
- 38- Coronas, Luis. Didáctica de la Geografía. Madrid. Ediciones Anaya, 1969.
- 39- Meroni, Graciela y otros. Ciencias Sociales y su Didáctica. Buenos Aires. Editorial Humanistas, 1979.
- 40- Solano, Miriam. La Enseñanza de la Geografía en I y II Ciclos. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Facultad de Educación, 1980.
- 41- Oxford University Press. Concepts in Use. Serie. Reading and Thinking in English.
- 42- Español-Inglés. Diccionario.
- 43- Escalona, Francisco. Didáctica de la Matemática en la Escuela Primaria. Buenos Aires. Editorial Kapelusz, 1978.
- 44- Lowenfeld, Víctor y Britann, W. Lambert. Desarrollo de la Capacidad Creadora. Mimeografiado.
- 45- Piaget, Jean. La Enseñanza de la Matemática. San José, Costa Rica. EUNED, 1983.
- 46- Quirós, María del Rosario. La Matemática Moderna: Una Problemática. Tesis de Grado. Universidad de Costa Rica, 1979.



- 47- Ríos, Lara. Algodón de Azúcar. Ediciones Farben. San José, Costa Rica, 1987.
- 48- Ramos, Lilia. Cruz y Bambalivas. Antología. San José, Costa Rica.
- 49- Ríos, Lara. Cuentos de mi Alcancía. San José, C.R., 1979.
- 50- Gutiérrez, Joaquín. Cocorí. Editorial Costa Rica. Décima Edición. San José, Costa Rica, 1985.
- 51- Marín Ibañez, Ricardo. La Creatividad en la Educación. Cuadernos Pedagógicos. Buenos Aires: Editorial Kapelusz., 1974.
- 52- Agüero, Arturo. El Español de América y Costa Rica. San José, Costa Rica. Editorial Lemman, 1980.
- 53- De la Fuente, Carmen. Enseñanza Lógica del Español. México. Editorial Trillas, 1981.
- 54- Ministerio de Educación Pública. Programas de Estudios de I y II Ciclos de la Educación General Básica. San José, Costa Rica, 1992.
- 55- Real Academia Española. Esbozo de una Nueva Gramática de la Lengua Española. Madrid. Editorial Espoca-Calpe, 1979.
- 56- Escalona, Francisco. Didáctica de la Matemática en la Escuela Primaria. Buenos Aires. Editorial Kapelusz., 1978.
- 57- Karlson, Paul. La Magia de los Números. Trad. José Fuentes. Barcelona. Editorial Labor, 1970.
- 58- Piaget, Jean. La Enseñanza de la Matemática. San José, Costa Rica. EUNED, 1983.
- 59- Dos Samp's. Foresman. In Tune Book 2. Manuel C.R.
- 60- English For Adults. Additional Material Provided by the Teacher.
- 61- Chase, Alfonso. Fábula de Fábulas.
- 62- Colbert de Arboleda, Mogallón, Oscar. Hacia la Escuela Nueva. Cuarta edición. Bogotá, Colombia. Edit. Ministerio de Educación Nacional, 1983.
- 63- Magendzo, Abraham. Currículum y Cultura en América Latina. PITE. Chile, 1986.



- 64- Pagan, William. El Currículo en la Escuela Primaria. Buenos Aires. Editorial El Ateneo, 1972.
- 65- Grounlund, Norman. Medición y Evaluación en la Enseñanza. México. Editorial Pax, 1976.
- 66- Ministerio de Educación Pública. Reglamento de Evaluación de la Educación General Básica y la Educación Diversificada. 1972.
- 67- Skinner y Thorndike. Aprendizaje Escolar y Evaluación. Buenos Aires. Editorial Paidós, 1978.
- 68- Ander Egg, E. Técnicas de Investigación Social.
- 69- Barahona A. y otros. Metodología de los Trabajos Científicos.
- 70- Bunge, Mario. La Ciencia, el Método y su Tecnología.
- 71- Bunge, Mario. Ciencia y Desarrollo.
- 72- Barrientos V., J. A. Introducción a la Estadística Inferencial y Temas de Estadística Inferencial.
- 73- Rest, J.W. Cómo Investigar en Educación.
- 74- Campbell y Stanley. Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación Social.
- 75- Hesén, J. Teoría del Conocimiento.
- 76- Sierra Bravo, R. Técnicas de Investigación Social.
- 77- Sierra Bravo, R. Epistemología, Lógica y Metodología.
- 78- Kerlinger, F.N. Investigación del Comportamiento.
- 79- Venegas, Pedro. Algunos Elementos de la Investigación.
- 80- Avellano, J. Elementos de Investigación.
- 81- Pardinás, F. Metodología y Técnicas de la Investigación en las Ciencias Sociales.
- 82- Reenes, A. Los Trabajos Finales de Graduación.
- 83- Alliende, Felipe Condemarin, Mabel. La Lectura : Teoría, Evaluación y Desarrollo. Chile. Editorial Andrés Bello, 1982.



- 84- Condemarín, Mabel y Chadwich, Mariano. Madurez Escolar. Manual de Diagnóstico y Desarrollo de las Funciones Psicológicas para el Aprendizaje. Chile. Editorial Andrés Bello, 1981.
- 85- Conquet, André. Como Aprender a Escuchar. Barcelona. Editorial Nova Terra, 1978.
- 86- De Quirós, Julio B. El Lenguaje Lectoescrito y sus Problemas. Editorial Médica Panamericana, 1982.
- 87- Badilla Lizano y Santamaría. Guía de Apoyo para la Introducción del Logowriter. Módulo I. San José, Costa Rica. MEF. Fundación Omar Dengo, 1989.
- 88- Bossuet, G. La Computadora en la Escuela. Argentina. Editorial Paidós, 1986.
- 89- Monro, Donald. Introducción a la Programación. Traduc. María Lourdes Fournier. México, 1985.
- 90- Water, Gaby. El Ordenador Divertido. México. Ediciones Amaya, 1988.
- 91- Fullias, Earl y James. El Maestro Ideal. México. Secretaría de Educación Pública, 1976.
- 92- Aparicio, R. Dimensiones Éticas de la Enseñanza. Madrid. Editorial Marova, 1980.
- 93- Coronado, Mariano. El Maestro y la Salud Mental. San José, Costa Rica, EUNED 1979.
- 94- Dewey, J. Mi credo Pedagógico. La Escuela y la Sociedad. La Ciencia de la Educación.
- 95- González, J. Frolegómenos para una Ética Profesional. Heredia, Costa Rica. Universidad Nacional. 1976.
- 96- Sperb, Dalila. El Currículo, Su Organización y el Planeamiento del Aprendizaje. Edit. Kapelusz.
- 97- Ugalde Viquez, Jesús. Administración del Currículo. EUNED.
- 98- Bolaños, Guillermo. Introducción al Currículo. EUNED.
- 99- Loopman, Tobert. Desarrollo del Curriculum. 2ª Edición. Buenos Aires. Editorial Troquel, 1970.



- 100-Faure, Edgar y otros. Aprender a Ser. España, Madrid. Alianza Editorial (UNESCO), 1973.
- 101-Marín Ibáñez, Ricardo. La Creatividad en la Educación. Cuadernos Pedagógicos. Buenos Aires. Editorial Kapelusz, 1974.
- 102-Test ABC de Verificación de la Maduración Necesaria para el Aprendizaje de la Lectura y Escritura. M.B. Lourenco Filho, Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
- 103-Corredera Sánchez, Tobías. Defectos de la Dicción Infantil. Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
- 104-González Barboza, Adriana. Ejercicios Correctivos y Estimulantes Basados en el Test ABC. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
- 105-Mira y López, Emilio. El Niño que no Aprende. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
- 106-Bustos Miriam. Cómo Regular la Distorsión en la Comunicación Lingüística. San José, Costa Rica. EUNED.1980.
- 107-Real Academia Española. Esbozo de una Nueva Gramática de la Lengua Española. Madrid. Editorial Espasa-Calpe, 1979.
- 108-Rodino, Ana M. y Ross, Ronald. Problemas de Expresión Escrita del Estudiante Universitario Costarricense. San José, Costa Rica. EUNED, 1985.
- 109-Santamaría, Andrés. Diccionario de Incorrecciones, Particularidades y Curiosidades del Lenguaje. Madrid. Editorial Paraningo, 1975.
- 110-Arkin, Heber y Raymond R. Colton. Métodos Estadísticos. México: CECSA, 1970.
- 111-Cansado, Enrique. Apuntes de Estadística General. Santiago: Centro Interamericano de Estadística Económica y Financiera, 1963.
- 112-Haber, Runyan. Estadística General. Fondo Educativo Interamericano, S.A., 1973.
- 113-Brenes, Albam. Los Trabajos Finales de Graduación. San José, Costa Rica. EUNED, 1991.



- 114-Bosch, Carlos. La Técnica de Investigación Documental. México. Editorial Trillas, 1985.
- 115-Cervo, A. L. y Bervian, F. A. Metodología Científica. México. Editorial Mc Graw Hill, 1980.
- 116-Rojas, Raúl. El Proceso de la Investigación Científica. México. Editorial Trillas, 1986.
- 117-Campos S. Armando. Psicología de la Administración Educativa. Volumen 2. San José, Costa Rica. EUNED, 1980.
- 118-Paniagua, Carlos G. El Pensamiento Administrativo. Segunda Edición. San José, Costa Rica. EUNED, 1980.
- 119-Estatuto del Servicio Civil.
- 120-Código de Educación.
- 121-Ley de Administración Pública.
- 122-Ugalde V. Jesús. Administración Institucional. San José, Costa Rica. EUNED, 1979.
- 123-G. Blackham y A. Silberman. Cómo Modificar la Conducta Infantil. Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
- 124-John, Gabriel. Desarrollo de la Personalidad Infantil. Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
- 125-Wasna, M. La Motivación, la Inteligencia y el Exito en el Aprendizaje. Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
- 126-Pérez Córdoba, Rafael A. y otros. Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en una Sociedad Democrática. 1991.
- 127-Molina Rogantes, Zaida y Pérez Córdoba Rafael A. Técnicas Proyectivas para Obtener Información Sobre la Cultura Cotidiana. San José, Costa Rica. MEP-CEMIE, 1988.



PARTE IX
COSTOS DE LA CARRERA

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA



COSTOS DE LA CARRERA

Los costos de matrícula y colegiatura para la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Preescolar, serán los mismos que tiene actualmente autorizados la universidad.



PARTE X
PROGRAMA DE TRABAJO COMUNAL

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA



PROGRAMA DE TRABAJO COMUNAL DE LA CARRERA
DE BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN PREESCOLAR

El Trabajo Comunal forma parte de los requisitos que debe cumplir el estudiante de Ciencias de la Educación para graduarse de conformidad con lo estipulado en el Reglamento del Trabajo Comunal de la Universidad Hispanoamericana, y la modalidad y especificaciones contenidas en el presente programa.

El estudiante brindará los servicios indicados en el desempeño del Trabajo Comunal de forma gratuita, sin devengar honorarios y ningún otro tipo de remuneración a cambio del mismo.

OBJETIVOS:

Entre los propósitos del Programa del Trabajo Comunal pueden destacarse los siguientes:

- 1- Formar conciencia social en los estudiantes de Ciencias de la Educación, por medio del conocimiento directo de las escuelas o instituciones vinculadas con las zonas rurales y con sectores marginales de la población costarricense.
- 2- Acercar la Universidad a través del estudiante a las necesidades de tales zonas y sectores con el propósito de formar profesionales comprometidos con el mejoramiento de nuestra sociedad.
- 3- Establecer un compromiso con la sociedad costarricense para la comprensión de los problemas de dichos sectores y para la búsqueda de solución a los mismos.



REQUISITOS:

El Trabajo Comunal es un trabajo obligatorio para todos los estudiantes que se deseen graduar en la Universidad Hispanoamericana. Para llevarlo a cabo, los estudiantes deben cumplir con los siguientes requisitos:

1. Haber aprobado al menos el 80% de los créditos de la carrera.
2. Brindar sus servicios en favor de alguna escuela, cooperativa, asociación, comunidad o institución, sin obtener remuneración alguna.
3. Elaborar un proyecto de creación y asesoría u orientación para alguna de las organizaciones, mencionadas con el propósito de proporcionar el desarrollo de los sectores marginados.
4. Cumplir cabalmente con las exigencias necesarias para desarrollar el proyecto, tales como la asistencia, puntualidad, orden y disciplina en el trabajo.
5. Cumplir con el tiempo total mínimo, de 150 horas de trabajo, cuyo cómputo se llevará en un documento que utilizará el director de la carrera o del proyecto, (si fuera el caso) y el director de la escuela o institución en donde trabaje el estudiante. Cada día que el estudiante labore en el favor del proyecto, se anotará el número de horas y se recogerá la firma de respaldo correspondiente.
6. Asistir a las reuniones a las que le convoque el director de la carrera o del proyecto en relación.



MODALIDADES:

Las fórmulas o programas específicos que podrán seguirse para el cumplimiento del Trabajo Comunal en la carrera de Ciencias de Educación serán algunas de las siguientes:

1-Participarán en labores de alfabetización en zonas rurales marginales, ya sea bajo programas supervisados por el Ministerio de Educación Pública, o por organizaciones privadas sin fines de lucro de cualquier tipo.

2-Participación como docente Ad Honorem en instituciones de Educación Primaria de escasos recursos económicos, o entidades privadas sin fines de lucro, dirigidas al servicio de estudiantes de zonas rurales o marginales.

3-Desempeño como docente en horarios extraordinarios con el fin de desarrollar labores de recuperación con estudiantes que lo ameriten.

4-Coadyuvar en el desarrollo de programas dirigidos a la educación de niños excepcionales, de manera ad-honorem.

5-Participación en programas de alfabetización en los diferentes centros de reclusión costarricenses.



PARTE XI
PERSONAL ACADEMICO ATESTADOS
Y DOCUMENTOS DE ACEPTACION

NIVEL DE BACHILLERATO

NOMINA DE PROFESORES



NOMBRE DEL PROFESOR	GRADO			CAMPO DE COND. CIN.	PUBLICACIONES	EXPERIENCIA DBC. ED. SUPER.			CURSO POR IMPARTIR	NOMBRE UNIVERSIDAD	CARRERA O DOCUMENTO
	BACH.	LIC.	MAEST.			0 A -5	5 A -10	10 O MAS			
LOPEZ O. JUAN DIEGO *		X		FILOSOF.	SI		X	X	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	UCR	APERTURA UNIVERSIDAD
VILLALOBOS G. KAREN *		X		NUTRIC.	-	X			EDUCACION PARA LA SALUD	UCR	CIENCIAS EDUC I Y II CICLO
ABARCA MORA SONIA *			X	PSICOLG. EDUCAC.	SI		X	X	DESARROLLO DEL NIÑO SICOLOGIA DE LA EDUC	OKLAHOMA REC. UNA	APERTURA UNIVERSIDAD
ARIAS BENAVIDES LUIS *		X		ARTES PLASTIC.	SI		X	X	ARTES Y MATERIALES	UCR	CIENCIAS EDUC I Y II CICLO
CHACON G. TERESITA *		X		AD. EDUC.	-		X		CIENCIAS I Y II EDUCACION EN PREESC. TALLER DE EXPRESION	UCR	CIENCIAS EDUC I Y II CICLO
RIVERA SANCHEZ YARITH *		X		EDUC. PRI ADM. EDUC	-	X			DIDACTICA PARA LA EDUCACION PREESCOLAR TECNICAS DE EVALUAC.	UCR	CIENCIAS EDUC I Y II CICLO
CORTES E. GONZALO *		X		GEOGRAF. HISTORIA	SI			X	ESTUDIOS SOCIALES I ESTUDIOS SOCIALES II	UNA UCR	CIENCIAS EDUC I Y II CICLO
MOTEJO ORTUÑO JESSIE *		X	X	ENFERMERIA	SI			X	INGLES I II Y III	UCR	APERTURA UNIVERSIDAD
BOLANOS MORA GUISELLE *	X	X		CIENCIAS EDUCAC. MATEMAT.	-			X	MATEMATICA I MATEMATICA II	UNA	APERTURA UNIVERSIDAD
MORA ALFARO YADIRA *	X			FILOSOF. LITERAT.	SI	X			LITERATURA INFANTIL ESPAÑOL I	UCR	CIENCIAS EDUC I Y II CICLO
BOLANOS CALVO BOLIVAR *		X	X	LINGUIS.	SI			X	ARTES DEL LENGUAJE	UNA U. DEL VALLE	APERTURA UNIVERSIDAD
GOLCHER F. RICARDO *		X		ORIENT. CURRICUL	-	X			CURRICULUM I CURRICULUM II	UCR UNA	APERTURA UNIVERSIDAD
DELGADO ROJAS JAIME *	✓		X	CIENCIAS SOCIALES	SI		X	X	METODOS DE INVESTIGACION	U. FLACSO REC. UCR	APERTURA UNIVERSIDAD

(*) LOS PROFESORES CON ASTERISCO FUERON PREVIAMENTE APROBADOS POR EL CONESUP.



ACEVEDO ELMER *		X	X	INFORM. ING.IND.	SI		X	COMPUTACION EN LA ESCUELA	UCR	APERTURA UNIVERSIDAD
QUESADA L. JUAN E. *	X			MUSICA	-	X		EDUC. MUSICAL PARA PREESCOLAR	UNA	CIENCIAS EDUC I Y II CICLO

(*) LOS PROFESORES CON ASTERISCO FUERON PREVIAMENTE APROBADOS POR EL CONESUP.

Sres.
Honorables Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente.



Muy estimados señores:

Yo, JUAN DIEGO LOPEZ OCAMPO cédula número 2-298-305

por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar
tareas docentes en la Universidad Sapientia Hispanoamericana en
los campos de, FILOSOFIA DE LA EDUCACION

SE OFRECEN AL MENOS 3 HORAS SEMANALES

Lo anterior por el período : MINIMO DE UN AÑO

si así lo requiere la Universidad.

San José 17 de febrero de 1994

Firma:

Cédula 2-298-305





Señores
Honorables Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada

Muy estimados señores:

Yo **Sonia Abarca Mora** cédula número **1-317-0996** por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar tareas docentes en la Universidad Sapiencia Hispanoamericana

en los campos de:

DESARROLLO DEL NIÑO
SICOLOGIA DE LA EDUCACION

SE OFRECEN AL MENOS 6 HORAS SEMANALES

Lo anterior por el periodo: MINIMO DE UN AÑO

San José 17 de Febrero de 1994

Firma: Sonia Abarca Mora

Cédula: 1-317996





Señores
Honorables Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Muy estimados señores:

x Yo Karen Villalobos Gómez con cédula número 2-346-739

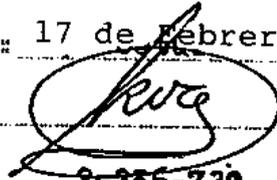
por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar
tareas docentes en la Universidad Hispanoamericana en los campos
de:

EDUCACION PARA LA SALUD

SE OFRECEN AL MENOS 3 HORAS SEMANALES.

Lo anterior por el periodo: MINIMO DE UN AÑO

x San José: 17 de Febrero de 1994

v Firma: 

x Cédula: 2-346-739





Señores
Honorables Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Muy estimados señores:

Yo Luis Arias Bonavides con cédula número 4-089-011

por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar
tareas docentes en la Universidad Hispanoamericana en los campos
de:

ARTES Y MATERIALES

SE OFRECEN AL MENOS 3 HORAS SEMANALES

Lo anterior por el periodo: MINIMO DE UN AÑO

San Jose: 17 de Febrero de 1994

Firma:

Cédulas:

4-089-011





Señores
Honorables Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Muy estimados señores:

Yo Yolanda Escobedo Jitón con cédula número 4-111-252
por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar
tareas docentes en la Universidad Hispanoamericana en los campos
de:

CIENCIAS I - II

EDUCACION EN PREESCOLAR

TALLER DE EXPRESION

SE OFRECEN AL MENOS 12 HORAS SEMANALES

Lo anterior por el periodo: MINIMO DE UN AÑO

San José: 17 de Febrero de 1994

Firma: [Handwritten Signature]

Cédulas: 4-111-252



Nº006



Señores
Honorables Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Muy estimados señores:

Yo Lyath Rivera Sánchez con cédula número 6-166-114
por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar
tareas docentes en la Universidad Hispanoamericana en los campos
de:

DIDACTICA PARA LA EDUCACION PREESCOLAR

TECNICAS DE EVALUACION

SE OFRECEN AL MENOS 6 HORAS SEMANALES

Lo anterior por el periodo: MINIMO DE UN AÑO

San José: 17 de Febrero de 1994

Firma: Lyath Rivera S.

Cédula: 6-166-114





Señores
Honorables Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Muy estimados señores:

Yo *Luis Gonzalo Cortés Enríquez* con cédula número *5-157-840*
por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar
tareas docentes en la Universidad Hispanoamericana en las materias
de:

ESTUDIOS SOCIALES I - II

SE OFRECEN AL MENOS 6 HORAS SEMANALES

Lo anterior por el periodo: **MINIMO DE UN AÑO**

San José: 17 de Febrero de 1994

Firma: *Luis Cortés Enríquez*

Cédula: *5-157-840*





Sres.
Honorables Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente.

Muy estindos señores:

Yo Jesús Montejó Ontuño con cédula número 1-190-185
por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar
tareas docentes en la Universidad Hispanoamericana

_____ en los campos de:

INGLÉS I- II - III

SE OFRECEN AL MENOS 9 HORAS SEMANALES.

Lo anterior por el periodo : MINIMO DE UN AÑO

San José: 17 de Febrero de 1994

Firma: Jesús de Ontuño

Cédula: 1-190-185



Sres.
Honorables Miembros.
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente.



Muy estimados señores:

Yo Guisselle Bolaños Mora con cédula número 1-391-972
por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar
tareas docentes en la Universidad Hispanoamericana
_____ en los campos de:

MATEMATICA I - II

SE OFRECEN AL MENOS 6 HORAS SEMANALES

Lo anterior por el periodo : MINIMO DE UN AÑO

San José: 17 de Febrero de 1994

Firma: *Bolaños*

Cédula: 1-391-972





Señores
Honorables Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Muy estimados señores:

Yo Yadira Mora Alfaro con cédula número 2-282-237

por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar
tareas docentes en la Universidad Hispanoamericana en los campos
de:

LITERATURA INFANTIL

ESPAÑOL I

SE OFRECEN AL MENOS 6 HORAS SEMANALES

Lo anterior por el periodo: MINIMO DE UN AÑO

San José: 17 de Febrero de 1994

Firma: Ymora A.

Cédula: 2-282-237





Sres.
Honorables Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente.

Muy estimados señores:

Yo Bolaños Calvo Bolivar con cédula número 2-279-320
por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar
tareas docentes en la Universidad Sapientia Hispanoamericana
en los campos de:

ARTES DEL LENGUAJE

SE OFRECEN AL MENOS 3 HORAS SEMANALES

Lo anterior por el periodo: MINIMO DE UN AÑO

San José: 17 de Febrero de 1994

Firma:

Cédula:

2-279-320



Nº012



Señores
Honorable Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Muy estimados señores:

Yo Picardo Goldner Flores con cédula número 1-343-556

por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar
tareas docentes en la Universidad Hispanoamericana en los campos
de:

CURRICULUM I - II

SE OFRECEN AL MENOS 6 HORAS SEMANALES

Lo anterior por el periodo: MINIMO DE UN AÑO

San José: 17 de Febrero de 1994

Firma: 

Cédulas: 1-343-556



Nº 013



Señores
Honorables Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada

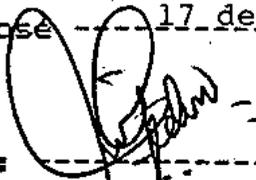
Muy estimados señores:

Yo Jaime Delgado Rojas cédula número 4-096-0395 por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar tareas docentes en la Universidad Sapiientia Hispanoamericana en los campos de:

METODOS DE INVESTIGACION

Lo anterior por el periodo: MINIMO DE UN AÑO

San José 17 de Febrero de 1994

Firma: 

Cédula: 4-096-395





Sres.
Honorable Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente.

Muy estimados señores:

Yo, ELMER ACEVEDO cédula número 8.052.017

por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar
tareas docentes en la Universidad Sapientia Hispanoamericana en
los campos de, COMPUTACION EN LA ESCUELA

SE OFRECEN AL MENOS 3 HORAS SEMANALES
Lo anterior por el período : MINIMO DE UN AÑO

si así lo requiere la Universidad.

San José 17 de Febrero de 1994

Firma: [Handwritten Signature]

Cédula 8 052 017





Señores
Honorables Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Muy estimados señores:

yo Juan Ernesto Quesada López con cédula número 1-623-356

por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar
tareas docentes en la Universidad Hispanoamericana en los campos
de:

EDUCACION MUSICAL PARA PREESCOLAR

SE OFRECEN AL MENOS 3 HORAS SEMANALES

Lo anterior por el periodo: MINIMO DE UN AÑO

San José: 17 de Febrero de 1994

Firma:

Cédula:

1-623-356



NIVEL DE LICENCIATURA
NOMINA DE PROFESORES



NOMBRE DEL PROFESOR	GRADO			CAMPO DE CONOCIM.	PUBLICACIONES	EXPERIENCIA DOC. ED. SUPER.			CURSO POR IMPARTIR	NOMBRE UNIVERSIDAD	CARRERA O DOCUMENTO
	BACH.	LIC.	MAEST.			0 A -5	5 A -10	10 O MAS			
LOPEZ D. JUAN DIEGO *	✓	X		FILOSOF.	SI		X	X	ETICA PROFESIONAL SOCIOLOGIA EDUCATIVA	UCR	APERTURA UNIVERSIDAD
ABARCA MORA SONIA *	✓		X	PSICOLO. EDUC.	SI		X	X	DESARROLLO DEL NIÑO EN EDUC. PREESC. DETECCION PREVEN. DE NIÑOS EXCEPCIONALES	OKLAHOMA REC. UNA	APERTURA UNIVERSIDAD
BOLAÑOS CALVO BOLIVAR *		X	X	LINGUIS.	SI			X	COMUNICACION ORAL Y ESCRITA	UNA U. DEL VALLE	APERTURA UNIVERSIDAD ✓
GOLCHER F. RICARDO *	✓	X		ORIENT. CURRICUL	-	X			ORGANIZ. CURRICULAR EN EDUC. PREESCOLAR	UCR UNA	APERTURA UNIVERSIDAD
DELGADO ROJAS JAIME *	✓		X	CIENCIAS SOCIALES	SI		X	X	INVESTIGACION DIRIGIDA	U. FLACSO REC. UCR	APERTURA UNIVERSIDAD
VILLALOBOS G. MILTON *		X		AGRICUL.	SI	X			LEGISLACION EDUCAT.	UACA	CIENCIAS EDUC * UNIVERSIDAD
MENDEZ SIBAJA JORGE *		X		PROBLEMA DE APREN ADMINIS. EDUCAT.	SI	X			EL PREESC. Y DIFICUL. DE APRENDIZAJE ADMINIS. ESCOLAR ESTIMULAC. TEMPRANA	UNA UCR	CIENCIAS EDUC I-II CICLO
QUINTANA RUIZ CARLOS *		X		ADMINIST	SI			X	ESTADISTICA APLICADA A LA EDUC. PREESCOLAR	UCR	APERTURA UNIVERSIDAD

(*) LOS PROFESORES CON ASTERISCO FUERON PREVIAMENTE APROBADOS POR EL CONESUP.



N°001

Sres.
Honorables Miembros.
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente.



Muy estimados señores:

Yo, JUAN DIEGO LOPEZ OCAMPO cédula número 2-298-305

por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar
tareas docentes en la Universidad Sapientia Hispanoamericana en
los campos de, ETICA PROFESIONAL

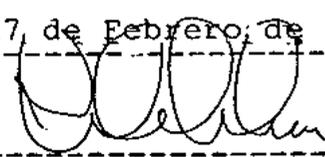
SOCIOLOGIA EDUCATIVA

SE OFRECEN AL MENOS 6 HORAS SEMANALES

Lo anterior por el período : MINIMO DE UN AÑO

sí así lo requiere la Universidad.

San José 17 de Febrero de 1994

Firma: 

Cédula 2-298-305



N°002



Señores
Honorables Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada

Muy estimados señores:

Yo Sonia Abarca Mora cédula número 1-317-0996 por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar tareas docentes en la Universidad Sapientia Hispanoamericana

en los campos de:

DESARROLLLO DEL NIÑO EN EDUC. PREESCOLAR
DETECCION PREVENCIÓN DE NIÑOS EXCEPCIONALES

SE OFRECEN AL MENOS 6 HORAS SEMANALES

Lo anterior por el periodo: MINIMO DE UN AÑO

San José 17 de Febrero de 1994

Firma: Sonia Abarca Mora

Cédula: 1-317-996





Sres.
Honorables Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente.

Muy estimados señores:

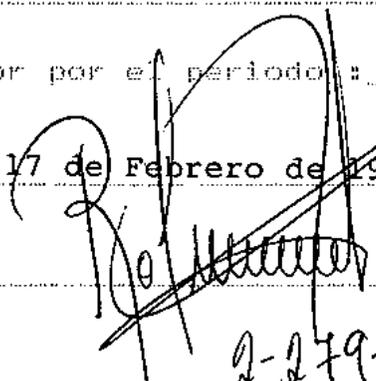
Yo Bolaños Calvo Bolivar con cédula número 2-279-320
por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar
tareas docentes en la Universidad Sapientia Hispanoamericana
en los campos de:

COMUNICACION ORAL Y ESCRITA

SE OFRECEN AL MENOS 3 HORAS SEMANALES

Lo anterior por el periodo: MINIMO DE UN AÑO

San José: 17 de Febrero de 1994

Firma: 

Cédula: 2-279-320



Nº 010



Señores
Honorables Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Muy estimados señores:

Yo Yadira Mora Alfaro con cédula número 2-282-237

por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar
tareas docentes en la Universidad Hispanoamericana en los campos
de:

LITERATURA INFANTIL

ESPAÑOL I

SE OFRECEN AL MENOS 6 HORAS SEMANALES

Lo anterior por el periodo: MINIMO DE UN AÑO

San José: 17 de Febrero de 1994

Firma: Ymora A.

Cédula: 2-282-237





Señores
Honorables Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Muy estimados señores:

Yo Ricardo Isoldor Flores con cédula número 1-343-556

por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar
tareas docentes en la Universidad Hispanoamericana en los campos
de:

ORGANIZACION CURRICULAR EN EDUCACION PREESCOLAR

SE OFRECEN AL MENOS 3 HORAS SEMANALES

Lo anterior por el periodo: MINIMO DE UN AÑO

San José: 17 de Febrero de 1994

Firma:

Cédulas: 1-343-556





Señores
Honorable miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada

Muy estimados señores:

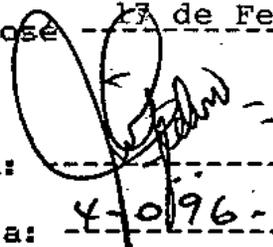
Yo Jaime Delgado Rojas cédula número 4-096-0395 por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar tareas docentes en la Universidad Sapientia Hispanoamericana en los campos de:

INVESTIGACION DIRIGIDA

SE OFRECEN AL MENOS 3 HORAS SEMANALES

Lo anterior por el periodo: MINIMO DE UN AÑO

San José 17 de Febrero de 1994

Firma: 

Cédula: 4-096-395





Señores
Honorables Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Muy estimados señores:

Yo Milton Villalobos González con cédula número 9-018-208

por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar
tareas docentes en la Universidad Hispanoamericana en los campos
de:

LEGISLACION EDUCATIVA

SE OFRECEN AL MENOS 3 HORAS SEMANALES

Lo anterior por el periodo MINIMO DE UN AÑO

San José: 17 de Febrero de 1994

Firma: M. Villalobos

Cédula: 9-018-208





Señores
Honorables Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente

Muy estimados señores:

Yo Jorge Méndez Sibaja con cédula número 2-267-839
por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar
tareas docentes en la Universidad Hispanoamericana en los campos
de:

EL PREESCOLAR Y SUS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

ADMINISTRACION ESCOLAR

ESTIMULACION TEMPRANA

SE OFRECEN AL MENOS 9 HORAS SEMANALES

Lo anterior por el periodo: MINIMO, DE UN AÑO

San José: Jorge Méndez Sibaja

Firma:

Cédula: 2-267-839





Sres.
Honorables Miembros
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Presente.

Muy estimados señores:

Yo CARLOS QUINTANA RUIZ con cédula número 5-072-366

por este medio les manifiesto mi aceptación para desempeñar
tareas docentes en la Universidad Sapientia Hispanoamericana

_____ en los campos de:

ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION PREESCOLAR

SE OFRECEN AL MENOS 3 HORAS SEMANALES.

Lo anterior por el periodo : MINIMO DE UN AÑO

San José: 17 de Febrero de 1994

Firma: _____

Cédula: 5-072-366





FRESIA RAMIREZ VILLALOBOS

NOTARIA PUBLICA CON OFICINA EN SAN JOSE

CERTIFICA

Que las veinticuatro fotocopias que anteceden, las cuales llevan mi rúbrica y sello, son reproducción fiel y exacta de sus originales los cuales tuve a mi vista y que corresponden a nóminas de profesores. ES TODO.-----

EXTIENDO LA PRESENTE CERTIFICACION A SOLICITUD DEL INTERESADO EN LA CIUDAD DE SAN JOSE A LAS TRECE HORAS CON CUARENTA Y CINCO MINUTOS DEL DIECISIETE DE FERRERO DE MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y CUATRO. AGREGO Y CANCELO LAS ESPECIES FISCALES DE LEY.-----

FRESIA RAMIREZ VILLALOBOS
ABOGADA
—
NOTARIO



PARTE XII
ESTUDIO DE MERCADO

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

ESTUDIO DE MERCADO PARA LA AUTORIZACION
DE LA CARRERA DE BACHILLERATO Y
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
CON ENFASIS EN PREESCOLAR



El artículo 28 del Reglamento del CONESUP (Decreto Número 19650-MEP del 23 de mayo de 1990 -La Gaceta No. 97-) expresa que:

"La solicitud de apertura de cada carrera que vaya a impartirse en una universidad privada, deberá estar precedida de un estudio profesional sobre la posibilidad de desarrollarla en el país y sobre el mercado de trabajo para sus graduados."

Se obliga a presentar un estudio de mercado para la apertura de "una carrera", pero no para un nuevo grado académico o un énfasis; esta previsión permite el desarrollo de una carrera autorizada, si se cumple con los otros requerimientos académicos y de recursos que aseguren la excelencia académica.

Por tal motivo cuando una carrera está autorizada por el CONESUP, en un grado que permita el ejercicio profesional, como es la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Hispanoamericana, y se desea impartir un énfasis, el requerimiento del estudio de mercado solamente se limita a la posibilidad de desarrollarla académicamente.

En consecuencia, la Universidad Hispanoamericana ha cumplido con el artículo 28 del Reglamento del CONESUP para impartir la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación énfasis en Preescolar.



PARTE XIII
COMPARACION CON PROGRAMAS
DE OTRAS UNIVERSIDADES

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA



COMPARACION DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS
DE LA CARRERA DE BACHILLERATO Y LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN PREESCOLAR
CON EL PROGRAMA DE OTRAS UNIVERSIDADES

Comparación con el programa que ofrece la Universidad de Costa Rica:

A Nivel de Bachillerato:

Hay una diferencia notoria en cuanto al número de cursos. La UCR ofrece 46 cursos, incluyendo el Curso Integrado de Humanidades. La Universidad Hispanoamericana ofrece 28 cursos.

La Universidad Hispanoamericana ofrece cursos importantes que la UCR no ofrece dentro de su programa, tales como:

- *Filosofía de la Educación
- *Recursos Audiovisuales
- *Psicología de la Educación
- *Problemas de Aprendizaje
- *Tres cursos de Inglés
- *Computación
- *Curriculum II

Además, la Universidad Hispanoamericana ofrece la posibilidad de responder a las nuevas teorías y metodologías y a la realidad costarricense.

Se sitúa al estudiante en un marco de referencia general sobre la Educación Preescolar y lo lleva a adquirir conocimiento específicos teórico-prácticos, sobre las distintas disciplinas instrumentales que conforman la labor con niños preescolares.

A Nivel de Licenciatura:

Existen diferencias de este plan con el que ofrece la UCR en cuanto al número de cursos, ya que su plan consta de 14 cursos y el nuestro de 12.



La Universidad Hispanoamericana ofrece cursos importantes que la UCR no ofrece dentro de su programa, como:

- *Etica Profesional
- *Detección y Prevención de Niños Excepcionales
- *Comunicación Oral y Escrita
- *Estadística Aplicada a la Educación Preescolar
- *Investigación Dirigida
- *Administración Escolar
- *Estimulación Temprana

La Universidad Hispanoamericana ofrece como opción de graduación las siguientes: Tesis de Grado, Proyecto de Graduación o Seminario de Graduación.

Nuestro interés es formar profesionales autónomos intelectual y moralmente; creativos, críticos y activo. Docentes que lleguen a pensar en sí mismos, con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Profesionales que contribuyan al mejoramiento de la sociedad en general, y de la educación, en particular.