

835

Universidad Autónoma
de

Centro América

Plan de Estudios
De la Carrera de
Psicología.

I N D I C E

CARRERA DE PSICOLOGIA

	PAG. No.
<u>PRIMERA PARTE:</u>	
I. PRESENTACION	1
II. FUNDAMENTACION FILOSOFICA DEL PLAN DE ESTUDIOS	1-3
III. REQUISITOS DE INGRESO Y GRADUACION	3-8
IV. ESTRUCTURA ACADEMICA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA	8-28
1. Objetivos: General y Especificos	8-9
2. Encuadre Académico	9-11
2.1 Ciclo Básico	12-13
2.2 Ciclo Superior	13-96
2.2.1 Núcleo Común	13-14
2.2.2 Enfoque en Psicología Educativa	15
2.2.3 Enfoque en Psicología del Trabajo y la Organización	16-17
2.2.4 Enfoque en Psicología Clínica	18
2.3 Práctica Psicológica Supervisada	19-20
2.4 Seminarios	20-21
3. Programas de Estudio de la Carrera	23-28
3.1 Programas de estudio Ciclo Inicial	24-26
3.2 Programas de estudio Ciclo Superior	26-28
- Planes y Programas de Estudio del Núcleo Común	29-59

- Planes y Programas de Estudio con Enfoque en Psicología Educativa	60-72
- Planes y Programas de Estudio con Enfoque en Psicología del Trabajo y de la Organización	73-83
- Planes y Programas de Estudio con Enfoque en Psicología Clínica	84-96
V. PERFIL DEL EGRESADO	97-103
VI. PRINCIPIOS DE EVALUACION CURRICULAR	104-105
VII. CUADRO DE PROFESORES	106

SEGUNDA PARTE:

I. TRABAJO COMUNAL	107-109
II. ANALISIS COMPARATIVO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY Y DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.	110-116

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLAN DE ESTUDIOS DE
LA CARRERA DE
PSICOLOGIA

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE
PSICOLOGIA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

I. PRESENTACION

El Colegio Universitario Monterrey ofrece la Licenciatura en Psicología como un grado terminal en la carrera.

La carrera de Psicología pretende ofrecer un recurso humano que cuente con una sólida formación teórica, técnica y metodológica en las áreas de psicología social, educativa, clínica y del trabajo.

Los campos mencionados constituyen los ejes programáticos en torno a los cuales se desarrollan las actividades académicas, mismas que tienen una orientación hacia la formación de profesionales de alto nivel, así como investigadores en el campo de la psicología, con un profundo sentimiento de compromiso social.

II. FUNDAMENTACION FILOSOFICA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Toda aproximación a un quehacer científico implica la necesidad de una toma de conciencia acerca de su "razón de ser", acerca del "objeto" que pretende abordar. Esto nos irá permitiendo paulatinamente la comprensión de la creciente jerarquización de la complejidad del objeto y por ende, nos responderá todos los porqué, para qué, para quién, etc. De esta forma perfilamos un campo de acción, de manera precisa, despejamos por tanto, toda problemática ajena a su realidad y concretamos su metodología y sus técnicas.

Todo lo anterior nos llevará a la realidad de su última naturaleza, tratando de formular su objeto siempre primero, en una teoría totalizadora y universal que nos permita legalizar (hacer leyes) el propósito del hacer de la ciencia psicológica.

La ciencia psicológica tiene como objeto de estudio, al hombre, pero no puede desconocerse la importancia suprema que tiene la relación hombre-medio, que es sin duda el verdadero campo de acción del hacer del psicólogo. La psicología no puede ser considerada como hacer puro, desvinculada del contexto social en que este hacer se desenvuelva, por lo que toda política académica que pretenda soslayar esta realidad, no solo la está escindiendo sino que es altamente errónea y contraproducente.

El propósito a alcanzar es, en ningún caso definir a priori la profesión, sino ajustar permanentemente sus objetivos en base a las demandas de ese contexto social, es decir, en base a los requerimientos concretos de esta realidad socio-económica (país). Lo anterior es de gran importancia, por cuanto toda formulación de planes de estudio de nivel superior, necesariamente debe contemplar esta circunstancia psicosocial, orientando su metodología a la comprensión y solución de los problemas.

Vistas así las cosas, el profesional psicólogo que egrese de la Universidad, deberá ser un profesional hecho en el contacto con su propia realidad, que al igual que cualquier otra, es dinámica y en constante modificación.

El profesional que se forme en psicología, deberá poseer un bagaje sólido de conocimiento, de modo que pueda, a su vez, cuestionarlo y redefinirlo. Deberá ser dúctil y muy dispuesto a comprender todo cambio. Deberá organizar, ordenar, jerarquizar, proponer, aplicar y nuevamente cuestionar. su cometido será alejarse de toda rutina que mecanice y esteriotipe, provocando de este modo respuestas y soluciones inadmisibles para la realidad a la que busca solución. Debe ser un profesional que se abra a la interdisciplinariedad, ya que la perspectiva integral es precisamente la forma concreta de incertarse minimizándose la alienación que provoca la formación del hiperespecialista.

Por lo tanto pilares fundamentales del hacer psicológico serán: capacidad crítica y evaluativa.

III. REQUISITOS DE INGRESO Y GRADUACION PARA LA CARRERA DE PSICOLOGIA

Requisitos de Ingreso a la Carrera:

El estudiante que ha de ingresar a la carrera de Psicología deberá cumplir los siguientes requisitos:

- a) Traer 3 fotografías tamaño pasaporte
- b) Original y dos copias del Título de Bachillerato. En caso de ser extranjero, el título deberá ser debidamente reconocido por el Ministerio de Educación Pública.
- c) Proceso de Selección:

Características deseables en el estudiante:

Debe poseer un profundo interés de carácter social y de respeto a los individuos. Es deseable que posea adecuadas actitudes de objetividad y una orientación hacia la ciencia y el rigor metodológico ante los problemas del comportamiento, además, alto nivel de criticidad.

Debe poseer agudo sentido de la observación, tanto del medio ambiente como de los individuos; estabilidad y habilidad para establecer relaciones interpersonales, sobre todo para el desempeño exitoso del ejercicio profesional.

Un amplio criterio es requerido por el Psicólogo para estudiar y ejercer esta profesión con éxito, debido a que debe tratar problemas y cuestiones de índole diversa en donde puede aplicar sus conocimientos científicos al margen de todo prejuicio.

Por último, es importante advertir al aspirante a esta carrera, que si bien es necesario estar interesado en la problemática y funcionamiento de la conducta del hombre, no debe confundirse este interés con una necesidad de resolver sus propios conflictos.

Las anteriores consideraciones, configuran un cuadro de "requisitos de ingreso a la carrera" que no pueden ser pasados por alto y que demandan un adecuado proceso de selección, el que se estructurará como sigue:

1. Entrevista psicológica
2. Pruebas de inteligencia
3. Pruebas de personalidad
4. Pruebas de detección de organicidad cerebral.

Este "proceso de selección" será administrado por un equipo de profesionales en psicología y los alumnos admitidos serán todos aquellos que a juicio de estos, posean las condiciones óptimas de ingreso.

La razón de esta disposición es con el ánimo de evitar el ingreso de personas con serios trastornos de personalidad y bajo nivel intelectual, que por la naturaleza de la carrera, constituiría un serio obstáculo y fuente de conflictos para si mismas, para sus compañeros y la Universidad, cuando no, causal de la

agudización de cualquier conflictiva psicopatológica imperante. Con esta disposición, la Universidad, cuatela sus intereses y garantiza a la sociedad, un profesional inmejorable, de alta idoneidad.

Requisitos de Graduación:

Una vez terminada la residencia académica del ciclo inicial (96 unidades académicas), el estudiante ha de realizar las siguientes cinco Pruebas de grado para obtener el título de Bachillerato:

PRIMERA PRUEBA:

Examen en lengua inglesa, francesa o alemana a elección del candidato, conforme a las reglas establecidas en las Normas Comunes a las Pruebas de Grado.

SEGUNDA PRUEBA:

Examen escrito con duración no mayor de tres horas, en el que el postulante contestará las preguntas que el jurado le ponga en el momento mismo del examen. Este versará sobre Psicología General.

TERCERA PRUEBA:

Examen escrito de hasta tres horas de duración sobre Principios Biológicos de la Conducta Humana.

CUARTA PRUEBA:

La cuarta prueba tendrá una duración máxima de una hora.

Consistirá en un examen oral en el cual el candidato contestará las preguntas que el jurado le formule en el momento mismo del examen sobre: Desarrollo Histórico y Sistemas de Psicología.

QUINTA PRUEBA:

Esta prueba tendrá una duración de una hora. El candidato impartirá una lección, sin interrupciones, durante aproximadamente treinta minutos sobre el área de Psicopatología.

Requisitos de ingreso del Ciclo Superior:

Para ingresar al ciclo superior se le exigirá como requisito el título de Bachillerato en Psicología.

Requisitos de Graduación del Ciclo Superior:

Los requisitos de graduación son: terminar con la residencia académica correspondiente a este ciclo (60 unidades académicas); la realización del Trabajo Comunal (*) que corresponde a 150 horas y la realización de las Pruebas de Grado para obtener el grado de Licenciado.

(*) VER II PARTE - Programa de Trabajo Comunal

Pruebas de Grado del Ciclo Superior:

El grado de Licenciado se obtendrá mediante la presentación de una investigación, defendida ante un jurado nombrado por el Presidente del Consejo Académico: el tema de la investigación deberá ser comunicado al Jurado con un cuatrimestre de anticipación por lo menos. Para ser admitido a pruebas el candidato deberá ser presentado por su tutor y el Director de Estudios o Maestrescuela de su Colegio. Antes de ser recibido a Pruebas el candidato deberá pasar examen en dos idiomas y sustentar dos meses antes de la disertación definitiva, una preliminar de su disertación ante el Jurado Calificador y presentar un examen oral y otro escrito sobre materias relacionadas con su investigación.

VI. ESTRUCTURA ACADEMICA CURRICULAR DEL
PLAN DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA

1. OBJETIVOS:

Objetivo General:

El objetivo general al que responde el presente curriculum, es el de formar un psicólogo de carácter integral, con sólida formación científica-humanista, diestro en el manejo de instrumental competente y abierto a la interdisciplinariedad. Las exigencias de la actualización permanente, mediante el estudio, la investigación y el compromiso social, conforman el contexto de esta formación.

Objetivos Específicos:

1. El nivel básico pretende aportar al estudiante toda una base de tipo científico-informativo, cuyo propósito es sensibilizarlo y compenetrarlo de la problemática individual y social del ser humano, proporcionándole únicamente cierto nivel de intervención.

2. El nivel superior pretende aportar al estudiante los conocimientos y técnicas necesarias que lo faculten para intervenir e influir decididamente en las situaciones de conducta humana, con el afán de contribuir a una comprensión integral del hombre y su sociedad y un mejoramiento progresivo de las condiciones de vida.

2. ENCUADRE ACADEMICO:

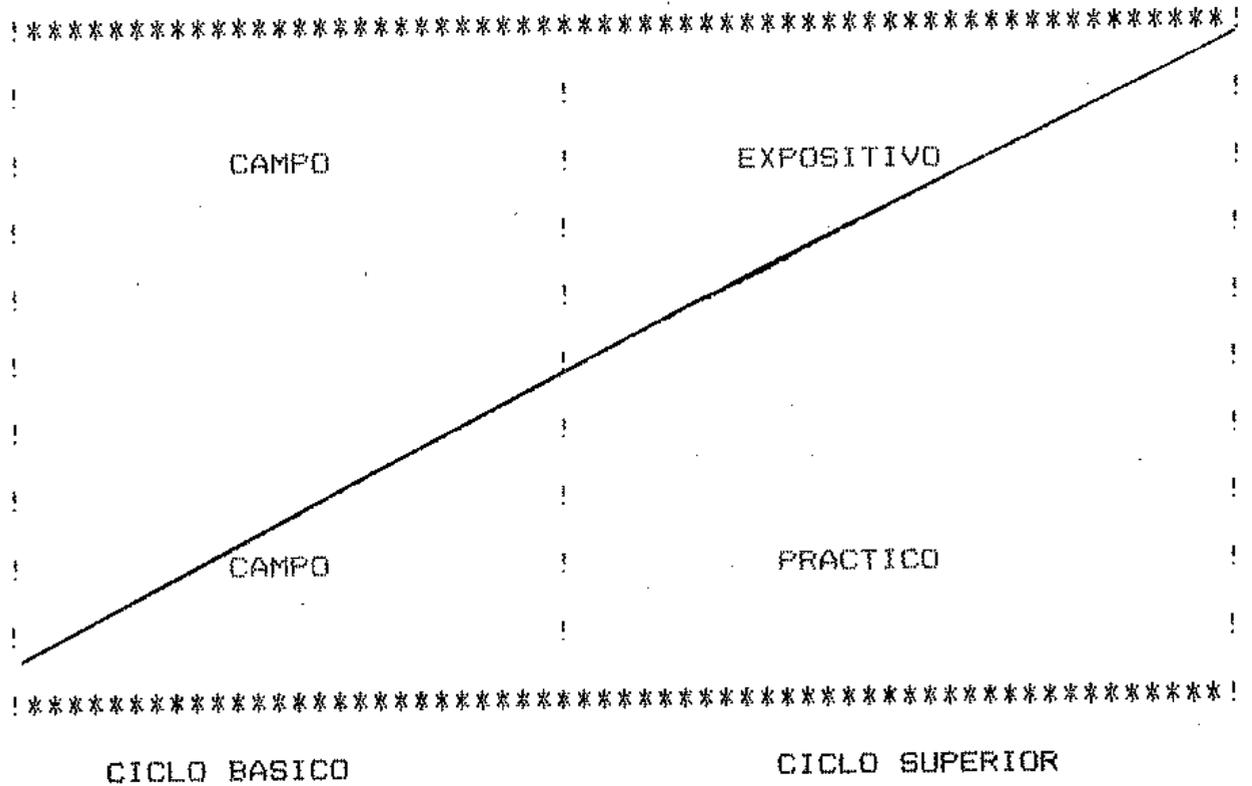
Los fundamentos teóricos que hacen al carácter integral - en el sentido de una formación entera, es decir lo más completa posible- de este profesional que ha de insertarse, según situaciones históricas, sociales, coyunturales y de mercado a campos tales como el de la educación, la salud y el trabajo (en sus diversas articulaciones de lo intelectual y lo manual) deberán rastrearse en el conocimiento histórico, epistemológico y lógico de la ciencia contemporánea.

La definición de la psicología como ciencia social o ciencia biológica en sentido antinómico ha perdido vigencia. Sin embargo al abordar el sujeto epistémico, no podrá dejar de lado el aporte de las teorías y sistemas que permanecen todavía, y de alguna manera, ligadas a cuestiones elementales como éstas. Cuestiones que van incluidas dentro del desarrollo histórico-epistemológico de dicho estudio. Las dificultades y confusiones que sobre el particular ha generado el positivismo y sostienen ciertas corrientes internas del neopositivismo con relación a la psicología, obligan a pensar que, cualquiera que sea la corriente o escuela fundante de una teoría del sujeto, será inevitable - para la correcta formación a la que hacemos referencia- la comparación (histórica, epistemológica y lógica) de las estructuras dialécticas de dicho conocimiento y su generación como tal. En este sentido el curriculum académico debe integrar, a nuestro juicio, desde temprano, teoría y realidad social en una área de actividades concretas que remitan al estudiante en contactos institucionales directos y desde temprano, con el campo de trabajo.

Esta integración de teoría y práctica exige la instrumentación de un método operacional dinámico que si bien no elimina totalmente la clase expositiva -como forma más común de administración del saber- la integra y la supera con el ejercicio cotidiano del pensar críticamente, con libertad, en pequeños grupos, desde el primer año. De este modo será posible hacer

reconstruir el conocimiento científico, con el esfuerzo cooperativo de profesores y alumnos asentados en la realidad social actual, universal y nacional.

Por razones puramente didácticas incluimos el siguiente esquema que puede facilitar la apreciación global de la estructura dinámica del curriculum que presentamos y que explicaremos a continuación:



2.1 CICLO BASICO:

El ciclo básico abarca dos años y ocho meses en total, con cargas académicas teórico-prácticas, sobre módulos horario de tres horas semanales. Como se percibe en el gráfico anterior, una franja -trapezoidal indica el grado decreciente de asignaturas, preferentemente expositivas y una franja trapezoidal creciente de trabajo (trabajo de campo)-. Esquema que se prolonga en el ciclo superior donde esta modalidad de aprendizaje es porcentualmente mayor.

En cuanto al ciclo básico mencionado y en lo que hace a los fundamentos teóricos, se requiere de una organización curricular por áreas, correspondientes a cinco campos integrados del saber.

Esas áreas integradas las denominaremos:

1. Desenvolvimiento histórico-epistemológico de la Psicología.
2. Estructura Psicológica individual del sujeto.
3. Estructura psicológica social del sujeto.
4. Estructura biológica del sujeto.
5. Metodología de la Investigación Psicológica.

Desde este punto de vista se organiza el conocimiento, en un primer momento en áreas y en un segundo se organizan los programas que componen cada área.

Los contenidos de estos programas debe cumplir requisitos generales que son:

- La secuencia: que implica organizar el conocimiento de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto, de lo aplicativo a lo interpretativo y de lo simple a lo complejo, etc.
- Continuidad: amplitud y profundidad en los contenidos.

2.2 CICLO SUPERIOR:

En el ciclo superior la práctica psicológica y los seminarios (que en su ausencia difieren de la "clase" como tal, en tanto asientan su desarrollo en la investigación y en la discusión) cobran una gran importancia.

2.2.1 NUCLEO COMUN:

En el ciclo superior consta un núcleo común que pretende ofrecer al estudiante los elementos teóricos y técnicos para la intervención general y se convierte en los cimientos para la elección de un énfasis específico, las áreas de este núcleo común las denominaremos: área clínica y social.

La clínica: comprende la exploración diagnóstica de la estructura, dinámica y desarrollo de la personalidad; la orientación psicológica para la prevención de patologías; y el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de los conflictos psicológicos en curso, así como otras actividades que requieren el uso de instrumentos y técnicas psicológicas.

La social: comprende el estudio de los distintos ámbitos de trabajo del psicólogo como el ámbito jurídico, institucional, salud pública y comunitario.

Incluye también la investigación de las motivaciones y conductas de los grupos sociales y de la opinión pública, el estudio de las instituciones y el esclarecimiento de los conflictos interpersonales e intergrupales dentro de las mismas.

- ENFASIS:

El estudiante hasta aquí ha cursado el ciclo básico y un núcleo común en el ciclo superior, que le ha dado una base epistémica y la oportunidad de conocer diferentes teorías psicológicas. Por lo que se considera que está preparado para elegir un ámbito de trabajo y un destino profesional específico.

Los énfasis, en el presente plan de estudios pretenden dar al estudiante la oportunidad de una especialización que posteriormente permita estudios de posgrado.

Se ofrecen los siguientes énfasis:

- Clínico
- Educativo y
- Laboral

Cada uno de ellos con una integración de teoría y práctica.

2.2.2 ENFASIS EN PSICOLOGIA EDUCATIVA:

Comprende la investigación, prevención y orientación en relación a los factores psicológicos que inciden en los distintos niveles comprendidos en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje con el fin de crear el clima más favorable para su éxito, analizando y dando tratamiento mediante sus técnicas específicas a los problemas que gravitan en la tarea educativa.

2.2.3 ENFASIS EN PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y LA ORGANIZACION:

La inserción del psicólogo en el área laboral, no solo es reciente y escasa en Costa Rica, sino que ha estado restringida a una serie de actividades propias, de la denominada, hace unos años, Psicología Industrial.

De esas actividades, la selección de personal y el entrenamiento, constituyen, con muy pocas excepciones, los únicos campos donde dicho profesional ha podido introducirse, no así en lo que atañe a la colocación y a la compensación.

Una somera revisión del quehacer del psicólogo laboral en la mayoría de los países europeos y en norte América, basta para enterarse de que un importante bloque de temas adicionales están dentro de su competencia profesional. Entre ellos cabe mencionar el liderazgo, la motivación, la satisfacción laboral, el conflicto organizacional, estrategias de desarrollo organizativo y el análisis institucional.

Pueden identificarse otras actividades del Psicólogo laboral, cuyo ámbito trasciende la organización a que pertenece. Verbigracia, la psicología del consumidor.

Ante una realidad como la señalada, se consideró necesario, elaborar un énfasis que comprenda lo que Mohrman y otros han llamado, áreas del psicólogo del trabajo y de la organización.

La orientación de los cursos que seguidamente se expondrán, es eminentemente práctica y responden a las necesidades actuales de las organizaciones. En el caso de las técnicas de clasificación y valoración de cargos, ya que con frecuencia instituciones públicas y empresas privadas solicitan estudios integrales y preparación de manuales de puestos.

Debe aclararse que de ninguna manera se pretende restar importancia a la visión integradora de la psicología del trabajo, enfoque esencial para tener una percepción global del hombre como ente concreto, en una situación histórica, también concreta. Se parte del supuesto de que el estudiante en el transcurso de su formación académica, ha recibido los fundamentos epistemológicos necesarios, para tener una concepción de la psicología, más allá de cualquier enfoque mecanicista.

En conclusión, por tratarse de un programa de estudios, correspondiente a la última etapa académica del estudiante, el énfasis está dado en aspectos de naturaleza práctica.

2.2.4 ENFASIS EN PSICOLOGIA CLINICA:

Nos interesa destacar que el lugar de lo psicopatológico concierne al hipotético pasaje del observable clínico a la conceptualización teórica y viceversa. Tenerlo en cuenta nos permitiría revertir el hallazgo clínico sobre la teoría, iluminándola desde perspectivas inéditas.

Reconozcamos primeramente que los distintos trastornos mentales se manifiestan a un determinado sujeto como discontinuidades, interrupciones o interferencias del suceder de la conciencia, en cuanto la enfermedad mental resulta un fenómeno incomprensible para aquello que en el sujeto permanece coherente, capaz de un adecuado juicio de la realidad.

La intención de este énfasis será brindar a los estudiantes desde una perspectiva psicopatológica psicoanalítica, los procesos del acontecer psíquico del sujeto.

2.3 PRACTICA PSICOLOGICA SUPERVISADA:

Como aspecto complementario, para todos los énfasis, se implantan prácticas psicológicas supervisadas, es decir la permanencia más o menos prolongada en el lugar de trabajo y estudio, con propósitos de formación integral y servicio.

Es una modalidad de aprendizaje que obliga al estudiante a realizar experiencias de trabajo "in situ", bajo la supervisión directa de uno o más profesionales avanzados en el énfasis elegido. Las instituciones donde se hacen estas prácticas como requisito indispensable para la graduación, son diversas. Exigen, como es lógico, convenios que faciliten su acceso. el interesado escoge una de ellas, de acuerdo con sus preferencias vocacionales (escuela, colegio, guardería, albergue, cárcel, hospital, industria y otras) y permanece (concorre) durante tres cuatrimestres consecutivos, realiza tareas propias de su especialidad (clínica, educacional, etc.) integrando equipos preferentemente interdisciplinarios, participa de la vida de la institución y elabora un documento final.

La práctica supervisada conforma el trabajo de campo, realizado en los diversos cursos del ciclo básico, pero se distingue de aquel por la naturaleza cualitativa de los "servicios" que presta, en función de los programas de acción de cada institución concreta. En cada caso el estudiante es un

miembro más del equipo, al que se incorpora con fines de aprendizaje sistemático, respetando las reglas del juego. Interviene en la solución de problemas con la autoridad que le da el conocimiento adquirido y dentro de los márgenes que establece la reglamentación vigente, pero de manera creadora.

A este respecto el Colegio implementará programas de prácticas, teniendo en consideración que la contingencia de dichos programas debe ser uno de sus objetivos, de modo que las instituciones y las comunidades no sean objeto de manipulación de sus carencias y necesidades, solo en favor del interés egoísta y limitado de la formación individual y momentánea de los futuros profesionales.

La práctica pretende poner al estudiante en una situación de aprendizaje menos formal y más objetiva de la realidad social y profesional que le compete.

2.4 SEMINARIOS:

Los seminarios opcionales tal y como aparecen en el presente plan de estudios y para el ciclo superior, constituyen una modalidad didáctica de "administración" del conocimiento científico-técnico.

En la práctica son grupos operacionales de investigación y trabajo que se organizan periódicamente para reelaborar y profundizar dicho conocimiento, con un amplio sentido de la cooperación entre docentes y alumnos, centrados en la investigación preferentemente bibliográfica y la discusión grupal del material investigado. Suplanta las extensas exposiciones del profesor por un trabajo científico mancomunado. Suprime "el dictado de la clase", acentuando la fluidez de la comunicación cara a cara y la crítica. El docente funciona como un punto de referencia en la tarea cotidiana de construir el saber. Coordina, esclarece, anima al grupo y lo orienta en su trabajo.

Los procedimientos y las técnicas de trabajo interno son variadas y renovables. En el presente plan aparecen en el ciclo de plena formación profesional con el propósito de flexibilizarlo y permitir una ampliación del campo del saber científico.

El Colegio ofrecerá cuatrimestralmente una lista tentativa de seminarios opcionales para cada énfasis para cuyo desarrollo cuenta con docentes en condiciones de hacerlo, tanto docentes de planta como invitados. Los alumnos elegirán, de entre dicha lista, de acuerdo con sus intereses, preferentemente necesidades formativas. Sin embargo siempre que haya un mínimo de diez interesados en un tema que no ofrece, podrán solicitarlo a las autoridades del Colegio.

RESUMEN ESQUEMATICO DEL
ENCUADRE ACADEMICO

!*****!			
!	!	!	!
!	CICLO BASICO	CICLO SUPERIOR	!
!	!	!	!
!*****!			
!	!	!	!
!	Desenvolvimiento	<u>Núcleo común</u>	!
!	histórico-epistemológico		!
!	!	área clínica	!
!	Estructura Psicológica		!
!	individual del	área social	!
!	sujeto		!
!	!	!	!
!	Estructura Psicológica	Laboral Educativo Clínico	!
!	Social del Sujeto	(1) (2) (3)	!
!	!	!	!
!	Estructura Biológica	Seminarios Electivos	!
!	del sujeto		!
!	!	Práctica Supervisada	!
!*****!			

3. PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE LA CARRERA:

Los principios de organización curricular tienen un nivel operativo más concreto que los principios o encuadre académico citados. Estos plantean cómo organizar el contenido temático y los posibles aprendizajes dentro de un plan de estudios, lo cual se traduce en un esquema o modelo de plan.

Este aspecto incluye los ejes temáticos, los cuales se desarrollan como estructuras dinámicas del saber científico. La referencia de su contenidos facilitará posteriormente la aplicación de programas:

3.1 PROGRAMAS DE ESTUDIO - CICLO BASICO

<u>CODIGO</u>	<u>ASIGNATURA</u>	<u>CREDITOS CONARE</u>
<u>I CUATRIMESTRE</u>		
PS-01	BIOLOGIA HUMANA.*	3
NB-03	ESTADISTICA I.*	3
NB-16	FILOSOFIA Y PENSAMIENTO*	3
PS-02	PSICOLOGIA GENERAL I*	3.5
<u>II CUATRIMESTRE</u>		
PS-40	PSICOFISIOLOGIA I*	3.5
PS-07	PSICOESTADISTICA*	3.5
PS-04	HISTORIA DE LA PSICOLOGIA*	3.5
PS-05	PSICOLOGIA GENERAL II.*	3.5
<u>III CUATRIMESTRE</u>		
PS-41	PSICOFISIOLOGIA II.*	3.5
PS-09	PSICOLOGIA EVOLUTIVA I*	4.5
PS-08	TEORIA Y SISTEMAS I*	4
NB-18	SOCIOLOGIA*	3.5
<u>IV CUATRIMESTRE</u>		
PS-12	PSICOLOGIA EVOLUTIVA II*	4.5
NB-17	ANTROPOLOGIA SOCIAL*	3.5
PS-10	TEORIA Y SISTEMAS II*	4
NB-05	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I*	4
<u>V CUATRIMESTRE</u>		
PS-12	PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD*	3.5
NB-06	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION II*	4.5
PS-13	PSICOPATOLOGIA CLINICA GENERAL*	4
PS-17	PSICOLOGIA SOCIAL*	4

VI CUATRIMESTRE

PS-39	PREVENCION EN SALUD MENTAL COMUNITARIA	4
PS-14	TECNICAS DE LA ENTREVISTA •	4.5
PS-36	PSICOPATOLOGIA CLINICA I	4
PS-14	PSICOLOGIA DE LOS GRUPOS	3.5

VII CUATRIMESTRE

PS-18	ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA	3.5
PS-19	TECNICAS DE EVALUACION PSICOLOGICA I	3.5
PS-37	PSICOPATOLOGIA CLINICA II	4
PS-21	PSICOLOGIA DEL TRABAJO •	4

VIII CUATRIMESTRE

PS-22	PSICOLOGIA EDUCATIVA •	4
PS-23	TECNICAS DE EVALUACION PSICOLOGICA II	4
PS-38	PSICOPATOLOGIA CLINICA III	4
PS-25	SEMINARIO DE INTEGRACION •	3

3.2 PROGRAMAS DE ESTUDIO - CICLO SUPERIOR

NUCLEO COMUN:

CODIGO	ASIGNATURA	CREDITOS CONARE
<u>I CUATRIMESTRE</u>		
PS-L-50	PSICODIAGNOSTICO I	3
PS-L-51	CLINICA I	3
PS-L-52	PSICOLOGIA DE LA SALUD PUBLICA ✓	3
PS-L-53	TECNICA DE MODIFICACION DE CONDUCTA ✓	3
<u>II CUATRIMESTRE</u>		
PS-L-54	PSICODIAGNOSTICO II	3
PS-L-55	CLINICA II	3
PS-L-56	PSICOLOGIA CRIMINOLOGICA	3
PS-L-57	PSICOLOGIA INSTITUCIONAL	3
<u>III CUATRIMESTRE</u>		
PS-L-58	CLINICA III	3
PS-L-59	TEORIAS Y MODOS DE LA ENTREVISTA	3

fecha, 17 de 03/11

ENFASIS EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

<u>CODIGO</u>	<u>ASIGNATURA</u>	
	<u>III CUATRIMESTRE</u>	
PS-L-60	TEORIA CURRICULAR ✓	4
PS-L-61	PRACTICA PSICOLOGICA I ✓	-
	<u>IV CUATRIMESTRE</u>	
PS-L-62	GRUPOS OPERATIVOS	5
PS-L-63	EDUCACION PREESCOLAR Y PRIMARIA	5
PS-L-64	TECNOLOGIA EDUCATIVA	5
PS-L-65	PRACTICA PSICOLOGICA II ✓	-
	<u>V CUATRIMESTRE</u>	
PS-L-66	SEMINARIO DE TRABAJOS FINALES	3
PS-L-67	EDUCACION ESPECIAL	4
PS-L-68	SEMINARIO ELECTIVO	3
PS-L-69	PRACTICA SUPERVISADA III	-

Organización

ENFASIS EN PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y LA ORGANIZACION:

CODIGO	ASIGNATURA	
<u>III CUATRIMESTRE</u>		
PS-L-70 PS-L-71	CONSECUSSION, DESARROLLO Y EVALUACION DE PERSONAL PRACTICA PSICOLOGICA I	4 -
<u>IV CUATRIMESTRE</u>		
PS-L-72 PS-L-73	COMPENSACION Y MANTENIMIENTO DEL PERSONAL METODOLOGIA Y TECNICAS PARA LA CLASIFICACION DE PUESTOS DE TRABAJO	5 4
PS-L-74	METODOS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y LA ORGANIZACION	5
PS-L-75	PRACTICA PSICOLOGICA II	-
<u>V CUATRIMESTRE</u>		
PS-L-76	TENDENCIAS Y PRACTICAS DE LA PSICOLOGIA DE LA ORGANIZACION	5
PS-L-66	SEMINARIO DE TRABAJOS FINALES	4
PS-L-77	SEMINARIO ELECTIVO	3
PS-L-78	PRACTICA PSICOLOGICA III	-

for approval

ENFASIS EN PSICOLOGIA CLINICA

CODIGO

ASIGNATURA

III CUATRIMESTRE

PS-L-79
PS-L-80

CLINICA DE LA NEUROSIS I
PRACTICA PSICOLOGICA I

4
-

IV CUATRIMESTRE

PS-L-81
PS-L-82
PS-L-83
PS-L-84

CLINICA DE LA NEUROSIS II
PSICOTERAPIA DE LA PAREJA Y FAMILIA
PSICOTERAPIA GRUPAL ANALITICA
PRACTICA PSICOLOGICA II

5
5
5
-

V CUATRIMESTRE

PS-L-85
PS-L-86
PS-L-86
PS-L-87

CLINICA DE LA PSICOSIS
SEMINARIO ELECTIVO
SEMINARIO DE TRABAJOS FINALES
PRACTICA PSICOLOGICA III

5
-
-
-

PLANES Y PROGRAMAS DEL NUCLEO COMUN
CICLO SUPERIOR

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

<u>CODIGO</u>	<u>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</u>	<u>CREDITOS:</u>
PS-L-50	PSICODIAGNOSTICO I	3
		HORAS: 3T / 3P

INTRODUCCION:

El propósito de este curso es adiestrar al alumno en el manejo de aspectos teóricos, técnicos y metodológicos, conducentes a una adecuada utilización de los instrumentos con que cuenta el Psicólogo para el diagnóstico clínico y en psicodiagnóstico. Para tal efecto se profundizará en los conocimientos previamente adquiridos a través de cursos anteriores. En este sentido se implementará el manejo del diagnóstico clínico, a través de la entrevista y el examen mental, y el manejo de baterías de pruebas psicológicas, que puedan ser utilizados como método auxiliar, en aquellos casos en que, los alcances del método clínico sean limitados, haciendo especial énfasis en el análisis de las interrelaciones entre las diferentes pruebas y en cómo estas interrelaciones son las que permiten realizar un psicodiagnóstico más confiable y preciso.

Se estima igualmente importante, realizar, a nivel del segundo cuatrimestre, una revisión general de los principales cuadros psicopatológicos, tanto a nivel de adultos como en los niños y de cómo se manifiestan estas patologías a través de las pruebas psicológicas.

OBJETIVOS:

1. Revisar el material de los cursos anteriores a nivel teórico y bibliográfico, a fin de complementarlo con material de investigaciones recientes.
2. Realizar revisiones de casos previamente evaluados a través de baterías de pruebas psicológicas, a fin de afinar detalles de calificación, análisis e interpretación de las mismas y su integración en un psicodiagnóstico.
3. Realizar prácticas de casos que incluirán el manejo del alumno de la situación de prueba, la selección de la batería a aplicar en base a la problemática del sujeto a estudiar, entrevista con el mismo, aplicación de las pruebas, calificación, análisis e interpretación de las mismas y su integración en un informe.

CONTENIDO:

UNIDAD I

El examen psicológico: sus alcances y limitaciones

Introducción a las técnicas de la entrevista psicológica:

1. Entrevista inicial con los padres
2. Entrevista de devolución diagnóstica

UNIDAD II

Concepto de maduración y desarrollo

1. Evolución del grafismo
2. Dibujo libre
3. Pruebas de maduración
 - a) Goode nough
 - b) Dana de Fay
 - c) Denver

UNIDAD III

Inteligencia

1. Concepto de inteligencia
2. Concepto de retardo mental
3. La influencia de los factores socioculturales en el desarrollo de la inteligencia.
4. La influencia de factores emocionales en el desarrollo cognitivo.
5. La influencia de disfunciones sensoriales en el desarrollo intelectual
6. Pruebas para medir rendimiento intelectual, y los problemas que comúnmente presente el niño en esta área.
 - a) Wisc
 - b) Terman - Binet
 - c) WIPSI
 - d) Raven

UNIDAD IV

Psico-organicidad (tomar en cuenta la historia)

1. Aspectos neurológicos. Aspctos de psico-organicidad.

2. Aspectos de maduración psicomotriz y visomotoras
3. Pruebas para detectar psico-organicidad
 - a) Bender - Gestáltico
 - b) Figura compleja de André Rey
 - c) Berry y Benton

BIBLIOGRAFÍA

- Anastasi Anne. Los test psicológicos. Ed. Aguilar
- Aubin, Henry. El dibujo del Niño Inadaptado. Editorial Laia, Barcelona, 1974
- Barry y Patricia Briklin. Causas Psicológicas de l Bajo Rendimiento Escolar. Editorial Pax, México - 1971
- Bell, John E. Técnicas de Apercepción Infantil con Figuras Animales. (CAT). Editorial Paidós
- Corman, Luis. El Test de los garabatos. Exploración de la Personalidad Profunda. Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
- Corman, Luis. El Test del dibujo de la Familia en Práctica Medio-Pedagógica. Editorial Kapelusz, Buenos Aires
- Cruickshank, Withaur. El Niño con Daño Cerebral en la Escuela, el hogar y la comunidad. Editorial Trillas, México - 1975
- Freud, Anna. Normalidad y Patología en la Niñez. Editorial Paidós, Buenos aires, 1975.
- Goodenough, Florence. Tests de Inteligencia. Editorial Paidós
- (Mansterberg Kopptz. Editorial Guadalupe, Argentina ,
- Portuando, Jua,.. Escala de Weschler - Belieuve. Biblioteca Nueva, Madrid.
- Lowenfeld, V., Loubert, P. Desarrollo de la capacidad creadora. Editorial Kapelusz, Buenos Aires.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

<u>CODIGO</u>	<u>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</u>	<u>CREDITOS:</u>	<u>3</u>
PS-L-51	PSICOLOGIA CLINICA I	HORAS:	3T / 3P

INTRODUCCION:

La intención de esta área clínica del núcleo común, del ciclo superior del plan de estudios es poder brindar a aquellos psicólogos en formación, elementos que los haga reflexionar acerca de la naturaleza del diálogo que les espera, y de poner a su disposición de la manera más viva posible, conocimientos de base, elementos de investigación, referencias bibliográficas, y sobre todo líneas directrices teóricas y prácticas, que los psicólogos clínicos, médicos y psicoanalistas han sacado de sus experiencias clínicas y de sus síntesis personales.

Quizás valga como introducción transcribir una carta de Freud a Fliess data en 1900, donde hace una descripción breve y magistral del tema, con la fresca lucidez del investigador en el acto del descubrimiento: "E. concluyó, por fin, su carrera como paciente mío con una invitación a cenar a mi casa. Su enigma está casi totalmente resuelto; se siente perfectamente bien y su manera de ser ha cambiado por completo; de los síntomas subsiste todavía un resto. Comienzo a comprender que el carácter en apariencia interminable de la cura es algo acorde a la ley y depende de la transferencia. Espero que ese resto no menoscabe que ese es un compromiso entre salud y enfermedad, compromiso que los propios enfermos desean y por eso mismo el terapeuta no debe entrar en él. En todo caso mantendré un ojo vigilante sobre este hombre".

OBJETIVOS:

1. Introducir a los alumnos en las unidades de operación clínica.
2. Aprender a diferenciar criterios de análisis y de lectura en entidades clínicas.
3. Reflexionar y entrenarse sobre el lugar del terapeuta.
4. Apuntar a un reconocimiento de las posibilidades y límites de la operatoria terapéutica.
5. Reflexionar sobre las múltiples determinaciones de los conceptos de: Salud-Enfermedad-Normal y Patológico.

6. Analizar la problemática del rol y función del terapeuta.

CONTENIDOS:

UNIDAD I

1. El nacimiento de la clínica
2. Salud, enfermedad. Salud y cura. Criterios. Divergencias. Lo normal y lo patológico. Saber y cura.

UNIDAD II

1. El método clínico y sus relaciones con el método científico
2. Las unidades de operación clínica:
 - a) Clínica de la mirada
 - b) Clínica de la palabra
3. Mirar, pensar, hablar, escuchar
4. Libertad y sentido
5. El discurso y el sujeto en la clínica.

UNIDAD III

1. Identidad y función del terapeuta
2. Formación y deformación de una práctica
3. Emblemas, rituales
4. El lugar del otro. Sujeción y diferencia
5. La elección, historicidad de la vocación
6. Ansiedad u defensa
7. La ética del analista. La neutralidad.

UNIDAD IV

1. Institución del lugar
2. Encuadre. Situación analítica. Temporalidad y espacialidad en el encuadre.
3. Transferencia y resistencia. Dialéctica. Realidad y virtualidad del vínculo. Procesos terapéuticos. Función del enfermar. El saber del enfermo.
4. Consulta y demanda. Concepto de insight. Etapas y fenómenos del tratamiento.

BIBLIOGRAFIA

- S. Freud. Obras Completas. Editorial Amorrortu
- G. Canghillem. Lo Normal y lo Patológico. Editorial siglo XXI
- Maud Mannoni. El psiquiatra, su loco y el psicoanálisis.
Editorial Siglo XXI
- Octave Mannoni. La otra escena. Editorial Amorrortu
- W. Baranger. Aporte al concepto de objeto en psicoanálisis.
Editorial Amorrortu.
- J. Bergeret. Psicología Patológica. Editorial Toray Masson
- Todorov. Enciclopedia del Lenguaje. Editorial siglo XXI
- O. Fenichel. La teoría psicoanalítica de las neurosis. Ed. Paidós
- M. Foucault, El nacimiento de la clínica. Editorial siglo XXI
- Laplanche y Pontalis. Diccionario de Psa.
- Winicott. Realidad y Juego. Editorial Gedisa
- R. Greenson. Teoría y Técnica del Psicoanálisis. Edit. Amorrortu
- Revistas de Psicoterapia
- Fichas y apuntes de la Cátedra.
- J. Haley. Terapia de Ordealía. Editorial Amorrortu /
- I. Bergman. Pescando Barracudas. Editorial Paidós /
- Ralph Heine. Técnicas Psicoterapéuticas Contemporáneas. Edit. Paidós.
- Robert Wallerstein. Las nuevas direcciones de la Psicoterapia.
Editorial Paidós
- Anales de Psicoterapia No. 2 y No. 6. Editorial Fundamentos
- I. Paul. Cartas a un joven Terapeuta. Editorial Amorrortu /
- Watzlawick, I. Cambio. Editorial Herder /
- Watzlawick, I. El Lenguaje del Cambio. Editorial Herder.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

<u>CODIGO</u>	<u>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</u>	<u>CREDITOS:</u>	<u>3</u>
<u>PS-L-52</u>	<u>PSICOLOGIA DE LA SALUD PUBLICA</u>	<u>HORAS:</u>	<u>3T/3P</u>

OBJETIVO GENERAL:

Mediante este curso se espera que el estudiante de Licenciatura en Psicología conozca y comprenda la importancia de la Salud Pública y el papel preponderante de los fenómenos psicológicos en la producción, conservación y restablecimiento de los problemas de salud física, mental y social, tanto en el plano individual como colectivo, y se transforme en un agente de cambio, incorporándose activamente en los sistemas de salud.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Que el estudiante:

1. Adquiera un concepto claro de lo que implica la salud, tanto desde el punto de vista del modelo médico tradicional, como desde la perspectiva de la salud integral;
2. Descubra la importancia y el papel inherente a los fenómenos psicológicos en relación con los procesos de salud y enfermedad, tanto en el plano individual como colectivo;
3. Conozca los sistemas de atención en salud más representados en los diferentes países y, en particular en Costa Rica.
4. Conozca y maneje los conceptos de epidemiología y logre una visión general con respecto a los principales problemas de salud en Costa Rica, con especial énfasis en:
 - Problemas materno-infantiles y nutricionales
 - Problemas de patología social: alcoholismo, farmaco-dependencia, enfermedades venéreas y otros;
 - Problemas de patología funcional: neurosis y enfermedades psicósomáticas;
5. Conozca y maneje adecuadamente los conceptos de planificación en salud y vigilancia epidemiológica.

6. Conozca y maneje con soltura el concepto de niveles de prevención en Salud.

CONTENIDO:

UNIDAD I

Introducción a la salud

1. Generalidades - ubicación
2. Campo de trabajo
3. Organización en Costa Rica

UNIDAD II

Ecología y salud

1. Ecosistemas
2. Ciudad y campo
3. Planeamiento ambiental

UNIDAD III

Salud materno-infantil

1. Situación en Costa Rica
2. Sistemas de atención materno-infantil
3. La desnutrición e infección
(aspectos clínicos y psicosociales)

UNIDAD IV

Psicoepidemiología y la Investigación en Salud

UNIDAD V

Niveles de prevención en Costa Rica

1. Programas y acciones
2. Salud rural y comunitaria
3. Concepciones populares de salud y su inherencia en los resultados de las acciones de prevención.

UNIDAD VI

Papel del psicólogo en los equipos y programas de salud

1. Papel del psicólogo como agente de cambio.

BIBLIOGRAFÍA

Bastide R. De la ecología al estudio de las comunidades en Sociología de las enfermedades mentales. Siglo XXI

Miguel A. del Cid. Condiciones de vida y de trabajo en los países Subdesarrollados. Revista Centroamericana de Ciencias de la Salud No. 11

Thomas Pierre. Nutrición y desarrollo neuropsicológico del niño Rey. Revista Centroamericana de Ciencias de la Salud No. 3

Varios. Revista Centroamericana de Ciencias de la Salud No. 7 Consideraciones histórico-sociales sobre crecimiento y desarrollo del niño en centroamérica.

Cohen DeGovia G. La psicología en la salud pública. Textos extemporáneos, México 1976 (cap. I: Salus y Salus Magna)

Sepúlveda J. Situación en Salud y política de atención médica integral. Revista Centroamericana de Ciencias de la Salud No. 1

Schwefel D. Planificación, administración y organización de los servicios de salud. Revista Centroamericana de Ciencias de la Salud No. 1

Textos:

Capacitación de docentes en Salud Pública. (Educación del Adulto y Personal de Salud) - PASCAP, OPS/OMS, San José Costa Rica, 1987

Educación Permanente en Salud. (Aportes conceptuales y metodológicos para su programación a nivel local). Publicación PASCAP No. 21, 1989.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

<u>CODIGO</u>	<u>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</u>	<u>CREDITOS: 3</u>
PS-L-53	TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA	HORAS: 3T/3P

OBJETIVOS GENERALES:

1. Suministrar al estudiante los principios de la técnica de modificación de conducta en su aplicación a la conducta humana.
2. Proporcionar al estudiante las técnicas necesarias de modificación de conducta, que le permitan intervenir en cualquier problema de conducta humana.
3. Entrenar al estudiante en la aplicación práctica de las distintas técnicas de modificación de conducta disponibles en el ámbito psicológico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Explicar los principios del condicionamiento clásico operante o instrumental.
2. Explicar los fundamentos del condicionamiento operante o instrumental.
3. Describir los principales métodos conductuales disponibles para la reducción de la ansiedad.
4. Aplicar adecuadamente los métodos conductuales para la reducción de la conducta fóbica y de evitación.
5. Utilizar y aplicar el método conductual más apropiado de acuerdo a las características individuales de cada caso, tomando en consideración las condiciones biológicas, ambientales y conductuales de un sujeto dado.

CONTENIDO:

UNIDAD I GENESIS, DESARROLLO E HISTORIA DE LA MODIFICACION DE CONDUCTA

- Origen del término.
- Insatisfacción con los modelos psicológicos tradicionales y el modelo médico.
- Limitaciones de los modelos tradicionales y del modelo conductual.

- La modificación de conducta en Latinoamérica y en Costa Rica.
- Perspectivas futuras.

UNIDAD II CONDICIONAMIENTO CLASICO O RESPONDIENTE

- Definición de condicionamiento clásico o respondiente.
- Surgimiento del condicionamiento clásico.
- Los trabajos de I. Pavlov.
- Principios básicos del condicionamiento respondiente.
- Diagrama del condicionamiento respondiente.
- Aplicaciones del condicionamiento respondiente a problemas humanos.
- Posibilidades y limitaciones del condicionamiento clásico

UNIDAD III CONDICIONAMIENTO OPERANTE O INSTRUMENTAL

- Definición del condicionamiento operante.
- Surgimiento del condicionamiento instrumental
- El trabajo pionero de B.F. Skinner.
- Principios básicos de condicionamiento operante
 - Modelaje de conducta
 - Conducta supersticiosa
 - Automoldeamiento
 - Autocontrol
 - Conducta de escape y de evitación
 - Reforzamiento parcial y extinción aprendizaje observacional.

UNIDAD IV MANEJO DE ANSIEDAD

- Definición de ansiedad
- Los tres sistemas de respuesta:
 - Cognitivo
 - Conductual y
 - Fisiológico
- Evaluación conductual de la ansiedad
- Ansiedad situacional, aguda, crónica y flotante
- Técnicas de reducción de ansiedad:
 - Relajación pasiva y activa
 - Respiración diafragmática

UNIDAD V CONDUCTA FOBICA Y DE EVITACION

- Cuestionarios para evaluar las fobias y la conducta de evitación.
- Técnicas de reducción de la conducta fóbica:
 - Terapia implosiva
 - Modelaje
 - Ensayo conductual
 - Aprendizaje vicario
 - Desensibilización sistemática.
- La técnica de desensibilización sistemática.
- Delimitación de la conducta problema

- Construcción de jerarquías para desensibilización.
- Aplicación de la técnica
- Posibilidades y limitaciones de la desensibilización sistemática.

UNIDAD VI CONDUCTA DEPRESIVA

- Evaluación conductual de la conducta depresiva:
 - Cuestionarios
 - Pruebas biológicas y psicofisiológicas.
- Tratamiento conductual de la depresión:
 - Reducción de eventos aversivos
 - Incremento de la actividad física
 - Extinción de la conducta depresiva
 - Incremento de refuerzos
 - Mejoramiento de la autoestima y autoimagen

UNIDAD VII TOXICOMANIAS Y CONDUCTAS ADICTIVAS

- Evaluación conductual del alcoholismo, fumado y drogadicción.
- Tratamiento conductual del alcoholismo:
 - Técnicas de relajación
 - Entrenamiento en habilidades sociales
 - Autocontrol
 - Bebida controlada
 - Técnicas aversivas
- Tratamiento conductual del fumado:
 - Control de estímulos
 - Reducción progresiva
 - Desintoxicación
 - Fumado rápido
 - Aversión química y eléctrica
- Tratamiento de las toxicomanías:
 - Técnicas de reorganización ambiental
 - Desintoxicación progresiva
 - Reducción de la ansiedad
- Manejo conductual de la adicción a la marihuana, heroína, cocaína.

UNIDAD VIII DISFUNCIONES Y DESVIACIONES SEXUALES

- Evaluación conductual de las disfunciones y desviaciones sexuales:
 - Entrevistas
 - Cuestionarios y métodos psicofisiológicos
 - Técnicas conductuales:
 - Relajación
 - Desensibilización sistemática
 - Retroalimentación pletismográfica y vaginal
 - Aversión química eléctrica y cognitiva
 - Entrenamiento en habilidades sociales

UNIDAD IX MANEJO DE LA INHABILIDAD SOCIAL

- Evaluación conductual y psicofisiológica de la asertividad.
- Definición de asertividad.
- Técnicas conductuales:
 - Ensayo conductual
 - Entrenamiento asertivo
 - Autoafirmación

UNIDAD X ASPECTOS ETICOS DE LA MODIFICACION DE CONDUCTA

- Entrenamiento que debe poseer el modificador de conducta.
- Derechos de los pacientes y de los consultantes.
- Derechos de los niños.
- Utilización de técnicas aversivas.
- Derecho al mejor tratamiento disponible.
- Consideraciones finales.

BIBLIOGRAFIA

Mayor J. y Labrador F.J. MANUAL DE MODIFICACION DE CONDUCTA.
Editorial Alhambra, Madrid, 1984

Craighead Z. y Kazdin A., y Mohoney M. MODIFICACION DE CONDUCTA.
Editorial Omega, Barcelona 1984

Kazdin, A. HISTORIA DE LA MODIFICACION DE CONDUCTA.
Editorial Descleé de Brouner, Bilbao 1983

Wolpe J. PSICOTERAPIA POR INHIBICION RECIPROCA.
Editorial Descleé de Brouner, Bilbao 1983

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

<u>CODIGO</u>	<u>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</u>	<u>CREDITOS:</u>	<u>3</u>
<u>PS-L-54</u>	<u>PSICODIAGNOSTICO II</u>	<u>HORAS:</u>	<u>3T/3P</u>

OBJETIVOS GENERALES

1. Suministrar al estudiante los conceptos básicos sobre la evaluación conductual
2. Proporcionar al estudiante las técnicas necesarias de evaluación conductual que le permita evaluar cualquier problema de conducta humana.
3. Entrenar al estudiante en la aplicación de las principales técnicas de evaluación conductual.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Explicar las diferencias existentes entre la evaluación psicológica tradicional y la evaluación conductual.
2. Describir los principios psicométricos sobre los que fundamenta la evaluación conductual.
3. Aplicar adecuadamente a un sujeto dado una entrevista conductual
4. Efectuar adecuadamente un sistema de observación a un sujeto o grupo de sujetos y registrar los resultados.
5. Utilizar el método de evaluación más adecuado (auto-registro, auto-informe, registro psicofisiológico) a una conducta(s) dada(s).

CONTENIDO

UNIDAD I

Cuestiones conceptuales

Antecedentes de la evaluación conductual. Crisis de la evaluación tradicional. Crisis del modelo médico. Perspectivas históricas de la evaluación conductual.

Comparaciones entre la evaluación tradicional y la evaluación conductual. Comparaciones conductuales y conceptuales. Comparaciones metodológicas y prácticas.

Contenidos y modelos de evaluación conductual. Problemas en torno a la evaluación conductual. Modalidades de respuesta. Un modelo secuencial integrativo.

Evaluación versus tratamiento. La evaluación conductual como análisis experimental de la conducta. El proceso en evaluación y modificación de conducta.

UNIDAD II

Metodología

Principios psicométricos de las técnicas de evaluación conductual. Los tests orientados al criterio. La fiabilidad. Técnicas de validez.

La entrevista. Concepto y tipo de entrevistas. Valoración de la entrevista. El curso de la entrevista. La entrevista conductual.

Los auto-informes. Fiabilidad y validez. Descripción de algunos instrumentos generales y específicos de auto-informe.

UNIDAD III

Observación

Componentes del proceso observacional. Técnicas de registro. Dificultades metodológicas. Fiabilidad y validez.

La observación en situaciones naturales y de laboratorio. Procedimientos de observación en situaciones naturales.

Observación en situaciones de laboratorio. Consideraciones éticas.

UNIDAD IV

Registros Psicofisiológicos

Introducción. Respuestas del sistema somático. Respuestas del sistema neurovegetativo. respuestas del sistema nervioso central. Problemas relacionados con la evaluación de respuestas fisiológicas. Fiabilidad y validez.

UNIDAD V

Evaluación de las conductas ansiosas

Evaluación conductual de la ansiedad. Observación en situaciones naturales y artificiales. Medidas de auto-informe, medidas psicofisiológicas.

UNIDAD VI

Evaluación de la depresión

Criterios en la evaluación de las depresiones. Criterios conductuales, bioquímicos, clínicos. Entrevistas, cuestionarios y observaciones.

UNIDAD VII

Evaluación de conductas obsesivas

Cuestionarios. Entrevista clínica. Métodos observacionales. Escalas de evaluación.

UNIDAD VIII

Evaluación de las disfunciones y desviaciones sexuales.

Naturaleza y clasificación de las disfunciones y desviaciones sexuales. La entrevista y la historia sexual. Auto-registros y observación de conductas. Medidas psicofisiológicas y de auto-informe. Cuestionarios sexuales.

UNIDAD IX

Evaluación conductual de las adicciones

Evaluación conductual del abuso de alcohol, de la conducta de fumar y de otras toxicomanías. Medidas de auto-informe, auto-registro. Cuestionarios y pruebas biológicas.

UNIDAD X

Evaluación de las alteraciones conductuales en niños

Excesos y déficits conductuales. entrevistas con padres y maestros. La entrevista con el niño. Observación conductual directa.

BIBLIOGRAFIA

Fernández Ballesteros, R. y Corrales, J.A.I. Evaluación Conductual: Metodología y Aplicaciones. Editorial Pirámide, Madrid 1984

Anguera, M.T. Metodología de Observación en las ciencias humanas. Editorial Cátedra. Madrid, 1984

Fernández ballesteros, R. Los métodos en evaluación conductual; Editorial Pablo del Río. Madrid 1979;

Haynes, S.N. y Wilson, C. Ch. Behavioral assessment: Recent advances in methods, concepts and implications. Jossey-Bass. San Francisco.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY .

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

<u>CODIGO</u>	<u>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</u>	<u>CREDITOS:</u>	<u>3</u>
PS-L-55	PSICOLOGIA CLINICA II (análisis de niños)	HORAS:	3T / 3P

INTRODUCCION

Es costumbre oponer clínicos de adultos y clínicos de niños. Los primeros estudiarían de manera sincrónica estructuras específicas, y los segundos, observarían de manera diacrónica y continua la génesis de ciertos comportamientos, de ciertas relaciones, de ciertas instancias. Los mismos clínicos infantiles encuentran en su grupo el mismo clivaje artificial: hay que estudiar como un código o una ley de la estructura de las relaciones familiares o reconstruir la historia natural del niño.

Intentamos a través de este programa aprender a escuchar la "verdad" del niño privilegiando el juego como una organización específica de la comunicación propia del niño y de la psicoterapia infantil.

OBJETIVOS

1. Estudiar las vicisitudes del desarrollo psicosexual del niño.
2. Comprender y analizar la aparición y establecimiento de las relaciones objetales y su devenir en sujeto.
3. Comprender al niño en el marco de la relación parento filial.
4. Estudiar al niño como síntoma de la estructura familiar.
5. Aprender la lectura del juego como modalidad de expresión de la conflictiva infantil.

CONTENIDOS

UNIDAD I

Introducción: génesis o estructura

1. Madre e hijo: "espiral transaccional en la familia"
2. El hijo imaginario. El hijo real

3. El deseo de tener un hijo. Innato y adquirido.

UNIDAD II

Metapsicología de la clínica infantil. Punto de vista tópico, dinámico y económico

1. Aproximación a la concepción freudiana del desarrollo infantil.
2. Aportes de la escuela Kleiniana
3. Proceso de individualización: Constitución del aparato psíquico. Reverie. Holding. Imago.
- 4- Estadio del espejo. Edipo temprano. Constitución, declinación y resolución del complejo de Edipo/castración. Función paterna.

UNIDAD III

Fijación y regresión

1. Regresión y trauma
2. Clínica de la fijación/regresión, Disarmonias.
3. Angustia infantil y defensa. Ontogénesis de la angustia. Precursores de la angustia. Tipos de angustia. Fobias infantiles. Defensas.
4. Clínica de la angustia.

UNIDAD IV

Narcisismo infantil

1. Economía del narcisismo en el desarrollo.
2. Cuerpo y objeto
3. Fantasías. Formación de la fantasía.
4. El juego como simbolización de la novela familiar. Juego y fantasía.
5. Juego y elaboración. Juego y agresión.

UNIDAD V

Organizaciones deficitarias

1. Debilidad, retraso. Trastornos funcionales.
2. Epilepsia

3. Psicosis infantil. Autismo. Clínica de la psicosis.
4. Perversiones infantiles.

UNIDAD VI

Organizaciones psicósomáticas en la infancia

1. Organizaciones neuróticas.
2. Histeria
3. Fobia
4. Neurosis obsesiva.

UNIDAD VII

Signos de finalización de un análisis de niño

1. El niño, sus padres y el terapeuta.

BIBLIOGRAFIA

- Ajuriaguerra J. de - Manual de Psiquiatría infantil. Editorial Toray
- Bettelheim B. la fortaleza vacía. Laia ed.
Con el amor no basta. siglo XXI
- Dolto F. Psicoanálisis y pediatría. Siglo XXI
- Freud S. Obras completas. Editorial Paidós
- Lacan J. Escritos 1 y 2
- Winnicott. De la pediatría al psicoanálisis. Ed. Laia.
El proceso de maduración en el niño. Ed. Laia.
- Liberman D. Semiótica y psicoanálisis de niños. Edit. Amorrortu.
- Raimbault G. Pediatría y psicoanálisis de niños. Edit. Amorrortu
- Faun M. y Soule M. el niño y su cuerpo. Clínica psicósomática en la infancia. Editorial Amorrortu
- Grinberg J. (comp.). Prácticas comparadas de psicoanálisis de Niños y Adolescentes. Editorial Paidós
- Aberastury A. Teoría y Técnica del psicoanálisis de niños. Editorial Horme.
- Revista de Psicoanálisis de A.P.A.

Psicoanálisis de A.P. de B.A.

Cuadernos de ASSAPIA

Apuntes y fichas de la Cátedra.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

<u>CODIGO</u>	<u>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</u>	<u>CREDITOS: 3</u>
PS-L-56	PSICOLOGIA CRIMINOLOGICA	HORAS: 3T/3P

OBJETIVOS:

1. Encontrar un campo propicio para fomentar su interés y capacidad crítica en la materia.
2. Conocer los principales marcos teóricos que explican el fenómeno delictivo (delincuencia, disidencia, desviación)
3. Conocer las principales aplicaciones prácticas de las diferentes corrientes que se puedan extra-desarrollando en el ámbito institucional costarricense.

CONTENIDO:

UNIDAD I

Origen y evolución de las principales teorías criminológicas.

UNIDAD II

La teoría de la anomía

1. La asociación diferencial
2. La subcultura

UNIDAD III

El aporte clínico a la criminología

UNIDAD IV

El interaccionismo

UNIDAD V

Criminología crítica

BIBLIOGRAFIA

- Castillo, Enrique, Becker y Chapman. Criminólogos Interaccionistas.
Editorial Ileanud, Costa Rica, 1979
- De Tavira, Juan Pablo. Hacia una nueva concepción del crimen.
Editorial Colegio Mexicano de Criminología.
- Rodríguez Manzanera, Luis. Criminología.
Editorial Porrúa, México.
- (Siegfried Lamnek. Teoría de la Criminalidad /
Editorial Siglo Veintiuno, México, 1980
- (Tamar Pitch. Teoría de la desviación social. /
Editorial Nueva Imagen, México 1975
- (Taylor Walton y Young. Criminología Crítica. /
Editorial Siglo Veintiuno, México 1975
- (Viquez Jiménez, Mario Alberto. La Anomía: Aportes y Limitaciones en la
Criminología actual. /
Editorial Colegio Mexicano de Criminología. México 1982.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

<u>CODIGO</u>	<u>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</u>	<u>CREDITOS: 3</u>
PS-L-57	PSICOLOGIA INSTITUCIONAL	HORAS: 3T/3P

OBJETIVOS:

1. Brindar un marco teórico que permita rescatar del empirismo las prácticas institucionales en el campo de la salud.
2. Poner en cuestión las opciones entre la teoría y la práctica, el psicoanálisis y las psicoterapias de la práctica privada y la práctica institucional.
3. Postular que la práctica del psicólogo es siempre social.
4. Proveer a los estudiantes de elementos técnicos para analizar y trabajar en una institución.

CONTENIDOS:

UNIDAD I

1. Caracterización general de las instituciones asistenciales. Objetivos.
2. Discursos dominantes.
3. Inserción del psicólogo en la institución. Lugar. Demanda institucional.

UNIDAD II

1. Modos de intervención
2. Conceptos de práctica institucional
3. Escucha y escucha social.
4. En hombre y su cuerpo
5. Adaptación o resistencia al orden institucional.

UNIDAD III

1. Modos de intervención del psicólogo
2. La interdisciplinariedad. La interconsulta.
3. Las relaciones asistenciales.

UNIDAD IV

1. Las instituciones. Las religiones privadas.
2. Psicopatología e instituciones.
3. El manicomio, la cárcel, la universidad, la escuela, las instituciones psicológicas.

BIBLIOGRAFIA

- Foucault, M. El discurso del poder.
Editorial Folios
- Lacan, J. El psicoanálisis y su enseñanza.
- Mouss, M. Sociología y antropología
Editorial Tecnos
- Bleger. Psicohigiene y Psicología Institucional
Editorial Paidós.
- Castel R. El orden Psiquiátrico.
Editorial La Piqueta
- Mannoni, M. La Educación Imposible
Siglo XXI
- Freud, S. Análisis Profano
- Tomo III. Obras Completas de Freud.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

<u>CODIGO</u>	<u>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</u>	<u>CREDITOS: 3</u>
PS-L-58	PSICOLOGIA CLINICA III (Clínica de Adultos)	HORAS: 3T/3P

OBJETIVOS:

1. Brindar a los alumnos los instrumentos necesarios para la comprensión y lectura de la problemática del adulto,
2. Entender y diferenciar los distintos discursos en que aparece un sujeto y su sufrimiento.
3. Estudiar las Organizaciones Clínicas y la peculiaridad de su abordaje.

CONTENIDOS:

UNIDAD I

La Problemática del Adulto

1. Desarrollo lineal/progresivo.
2. Sujeto social. Sujeto productivo.
3. Identidad y crisis
4. Reconocimiento, interacción y estigma.

UNIDAD II

Motivo de Consulta

1. Demanda y deseo. Teoría del Síntoma
2. La causalidad fantasmática
3. Dolor psíquico. Teoría del trauma.
4. Fijación y regresión. Clínica de la regresión.

UNIDAD III

Formaciones clínicas

1. Estilo comunicacional y cuadros clínicos.
2. Transferencia y discurso. Complementariedad y entropía.

UNIDAD IV

Neurosis

1. Novela familiar neurótica
2. Clínica de la neurosis
3. Histeria. Histeria de Conversión.
4. Conversión. Somatización. Hipocondría.
5. Histeria y de angustia. Fobias.
6. Histeria y psicosis.
7. neurosis Obsesiva. La religión privada.
8. Neurosis Obsesiva, estados límite y psicosis.

UNIDAD V

Psicosis

1. Estructura familiar y psicosis
2. La palabra del psicótico. Objeto psicótico. Delirio
3. Esquizofrenia. Paranoia.
4. Psicosis maniaco-depresiva. Melancolía.
5. Clínica de la psicosis.

UNIDAD VI

Cuadros narcisistas

1. Perversiones
2. Psicopatía. Adicciones
3. Lo psicossomático. Compromiso corporal.

BIBLIOGRAFIA

Sigmund Freud. Obras Completas.
Amarro Editor

Numberg H. Teoría de las Neurosis.
Editorial Amorrortu

Fenichel O. Teoría Psiconálisis de las Neurosis.
Editorial Paidós.

Abraham K. Clínica
Editorial Horme

Paz R. Psicopatología.
Editorial Nueva Visión

Liberman D. Comunicación y psicoanálisis.
Editorial Eudeba.

Wahlems. La Psicosis.
Editorial Morata

Acta Psiquiátrica

Key H. Tratado de Psiquiatria.
Editorial Toray

Grimberg J. Prácticas comparadas en la neurosis.
Prácticas comparadas en la psicosis.
Editorial Paidós

Aulagnier P. El sentido perdido.
Editorial Trieb.

Lacan J. Seminario III. Psicosis.
Editorial Paidós

Acerca de la Paranoia.
Editorial Siglo XXI

Alexander F. La medicina psicosomática.
Editorial Paidós.

Bleichmar H. Introducción al estudio de las perversiones.
Editorial Helguero.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

<u>CODIGO</u>	<u>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</u>	<u>CREDITOS: 3</u>
PS-L-59	TEORIA Y MODOS DE LA ENTREVISTA	HORAS: 3T/3P

OBJETIVOS

1. Reconsiderar el criterio de la entrevista
2. Contar con una batería instrumental o un esquema de recolección de datos a manejar en el primer encuentro con el paciente.
3. Lograr un modelo operacional que haría a la vez de matriz y punto de partida de un proyecto terapéutico.

CONTENIDOS

UNIDAD I

Definición de entrevista

1. Criterios. Función. Ansiedades
2. Presentación. Lo fenoménico
3. Historia vital. Recuerdo y fantasía. Paciente y familia.

UNIDAD II

Familia primaria

1. Código de información. Modalidad vincular.
2. Normas. Fracturas. Antecedentes.
3. Repeticiones. Correcciones. Cambios.

UNIDAD III

Creatividad y producción

1. Desarrollo intelectual y escolaridad
2. Modalidad operatoria. Convergencia y divergencia entre capacidad, formación y producción.

UNIDAD IV

El cuerpo

1. Hábitos. Regulaciones
2. Enfermedades. Registro de padecimientos
3. Sexualidad. Código Sexual y sexualización del código.
4. Información/deformación. Mitos.

UNIDAD V

Duelos

1. Historia de pérdidas
2. Tolerancia y significación. Elaboración.
3. Constancia objetal. Duelo y culpa.
4. Crisis de socialización

BIBLIOGRAFIA

- Begler José. Temas de psicología.
Editorial Paidós
- Bleger José. Temas de psicología (Entrevista y Grupos) /
(Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires. 1977 /
- Greenacre Ph. Trauma, desarrollo y personalidad
Editorial Horme
- Lieberman D. Lingüística, interacción comunicativa y psicoanálisis.
Ediciones Nueva Visión
- Mackinnon, Roger A. Psiquiatría clínica aplicada /
(Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C.V., México 1973 /
- Manonni M. La primera entrevista con el psicoanálisis. Gedisa
- Paul, Irving / Cartas a un joven terapeuta (sobre la conducción de la /
(Psicoterapia) Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1973 /
- Paz C. Analizabilidad. Editorial Paidós
- Rolla, Edgardo H. La entrevista en Psiquiatría (Psicoanálisis y /
(Psicodiagnóstico) Editorial Galerna. /
- Singer, Erwin. Conceptos fundamentales de la Psicoterapia. /
(Editorial Fondo de Cultura Económica /
- Ulloa, RF. La entrevista Operativa.
Helguero
- Walzlawick, Paul y otros. Teoría de la Comunicación Humana. /
Editorial Herder, Barcelona, 1983

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

<u>CODIGO</u>	<u>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</u>	<u>CREDITOS: 4</u>
PS-L-60	TEORIA CURRICULAR	HORAS: 3T/3P

OBJETIVOS GENERALES:

1. Plantear las diferentes teorías curriculares y determinar los elementos que las integran.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Describir y analizar las diferentes variables e indicadores de cada uno de los estilos y modelos curriculares.
2. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación curricular.

CONTENIDO

1. Conceptualización de la teoría curricular
2. Elementos del curriculum
3. Estilos curriculares y su aplicación en Costa Rica.
4. Modelos curriculares y su aplicación en Costa Rica
5. Principales representantes en el campo psicológico, filosófico y social.
6. Planeamiento curricular
7. Evaluación curricular
8. Metodología
9. Experiencias en educación escolar y extraescolar.

BIBLIOGRAFIA:

Arieh, Lucy. Manual de evaluación formativa del curriculum.
Voluntad editores, Editorial Unesco 1976

Becher, R.A. Desarrollo del Curriculum. Centro para la Investigación e Innovación en la enseñanza. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Marymar 1974

Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Santiago Chile: SCIRA, Proyecto Gobierno de Chile. Naciones Unidas, Fao 1970

OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) Desarrollo del Curriculum. Centro para la Investigación e Innovación en la Enseñanza. Buenos Aires, Argentina. Editorial Marymar 1974

Soto Guzman, Viola. Desarrollo de Modelos Curriculares. Santiago de Chile. Editorial Santana, 1977

Van Dulen, D.B. y Meya, W.J. Manual de Técnicas de la Investigación Educativa. III Edición, Argentina. Editorial Paidós, 1978

ENFASIS EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

-CICLO SUPERIOR-

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

<u>CODIGO</u>	<u>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</u>	<u>CREDITOS: 5</u>
PS-L-62	GRUPOS OPERATIVOS	HORAS: 3T/3P

INTRODUCCION

El ser humano es un ser de necesidades que solo se satisfacen socialmente según relaciones que lo determinan.

El grupo operativo es un grupo centrado en la tarea y que tiene por finalidad aprender a pensar en términos de resolución de las dificultades creadas y manifestadas en el campo grupal y no en el de cada uno de sus integrantes.

OBJETIVOS

1. Dotar a los estudiantes de un elemento teórico profundo para el trabajo en grupos.
2. Brindar al estudiante la técnica del trabajo en grupos
3. Comprender y analizar la dinámica grupal en su conjunto y contexto.
4. Estudiar las distintas concepciones, situaciones y roles que se producen en cualquier momento grupal.
5. Brindar un elemento de trabajo para grupos de aprendizaje.

CONTENIDOS

UNIDAD I

1. Hombre en situación
2. Mundo externo. Mundo Interno
Naturaleza instrumental. Naturaleza operativa.

UNIDAD II

1. Funcionalidad y movilidad en los roles
 - Teoría del emergente
 - El portavoz de la estructura. Grupo y tarea.

UNIDAD III

1. Esquema del cono invertido
2. E.C.R.O. Pertinente y pertinencia
Mutua representación interna

UNIDAD IV

1. La técnica operativa
2. El vínculo. La transferencia grupal
3. El valor de la interpretación
4. La tarea del coordinador
5. El rol del observador

UNIDAD V

1. Resistencia
2. Miedo a la pérdida
3. Miedo al ataque
4. La producción grupal

BIBLIOGRAFIA:

Riviere, Pichon E. Obras Completas.
Editorial Nueva Visión

De la Psiquiatría a la Psicología Social: Una nueva problemática
Tomos I - II - III, Editorial Nueva Visión

Bleger. Temas de Psicología - Entrevista y grupos

Revista No. 1 de Psicología Social - Escuela de Psicología Social,
Buenos Aires, Argentina

Quiroga, Ana. Crítica de la vida cotidiana,
Ediciones 5

[Canetti, Elías. Masa y Poder - Tomo I, II. /
Editorial Alianza

[Coffman, Irving. Ritual de Interacción. /
Editorial Tiempo Contemporáneo

[Coffman, Irving. Estigma. Editorial Amorrortu. /

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CODIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CREDITOS: 3
PS-L-63	MANEJO DE LA CONDUCTA ESCOLAR EN EL AULA PRE-ESCOLAR Y PRIMARIA	HORAS:3T/3P

OBJETIVOS GENERALES

1. Proporcionar al estudiante las técnicas necesarias para el manejo de la conducta escolar en el aula en los niveles de educación pre-escolar y primaria.
2. Entrenar al estudiante en la aplicación de las principales técnicas de modificación de conducta.
3. Proveer al estudiante con las técnicas más modernas y efectivas con el fin de reducir la conducta inapropiada y de incrementar la conducta adaptada.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Explicar y aplicar los principios de condicionamiento respondiente y operante.
2. Definir, registrar y representar una conducta dada.
3. Escoger el diseño más apropiado a las características de la conducta-procedimiento de intervención y ambiente en donde se realizará el cambio de conducta.
4. Describir detalladamente:
 - a) Al menos tres procedimientos para aumentar conducta apropiada.
 - b) Al menos tres procedimientos para disminuir o eliminar conductas inadecuadas.
 - c) Al menos tres procedimientos para enseñar nuevas conductas.
 - d) Al menos tres procedimientos para mantener conducta apropiada.
5. Elaborar un reporte de los procedimientos utilizados y de los resultados obtenidos.

CONTENIDO:

UNIDAD I:

Condicionamiento respondiente

- Surgimiento del condicionamiento respondiente
- Diagrama del condicionamiento respondiente
- Características principales
- Limitaciones y posibilidades

UNIDAD II:

Condicionamiento operante

- Surgimiento del condicionamiento operante
- Diferencia entre conducta respondiente y operante
- Análisis funcional de conducta
- Estímulos reforzadores y estímulos aversivos
- Refuerzo y castigo, técnicas de manejo de consecuencias
- Clasificación de estímulos reforzadores
- Programas de reforzamiento

UNIDAD III

Medición y representación gráfica de la conducta

- Definición y representación gráfica de la conducta
- Diseños de investigación conductual
- El proceso de cambio en los programas de modificación

UNIDAD IV

Procedimiento de modificación de conducta para aumentar conducta apropiada.

- Reforzamiento y programas de reforzamiento
- Generalización del entrenamiento
- Cambio de estímulo
- Remoción de condiciones que intervienen
- Análisis de tareas

UNIDAD V

Procedimientos de modificación de conducta utilizados para disminuir o eliminar conductas inadecuadas.

- Procedimientos de reforzamiento
- Saciedad
- Extinción
- Aislamiento
- Costo de respuesta
- Restricción física

UNIDAD VI

Procedimientos de modificación de conducta para enseñar nuevas conductas

- Diferenciación de conducta
- Moldeamiento
- Encadenamiento
- Desvanecimiento

UNIDAD VII

Procedimientos de modificación de conducta utilizados para mantener conducta apropiada.

- Horarios de reforzamiento simple: de razón/de intervalo
- Horarios complejos de reforzamiento:
 - Concurrentes/múltiples/conjugados/otros
- Variación de horarios de reforzamiento

UNIDAD VIII

Informes de investigación y aspectos éticos:

- Cómo se redacta un informe de investigación o un reporte
- Características y requisitos del informe o reporte
- Aspectos éticos de la modificación de conducta empleada con niños.
- Derechos de los niños

BIBLIOGRAFIA:

- Bijou, sidney W. Lo que la psicología puede ofrecer hoy a la educación, en análisis conductual aplicado a la educación.
- Keller, F.; Ribes, I. Modificación de conducta. Aplicaciones a la educación. Editorial Trillas México, 1979.
- Faure, Pierre. Enseñanza Personalizada y también comunitaria. Editorial Narces. España, 1981
- García, Hoz, Víctor. Educación Personalizada. Editorial Minón. España, 1970
- Dottrens, Robert. La Enseñanza Individualizada. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1973
- Estarelas, Juan. Introducción a las Técnicas de la Enseñanza Programada. Ediciones Anaya S.A., 1971
- Anfe. El Modelo Educativo Costarricense. San José, Costa Rica, 1985
- Anderson, R.Q.; Faust. G.W. Psicología Educativa. Editorial Trillas México, 1981
- Ausubel, David. Psicología Educativa. Editorial trillas, México 1981

- Bergan, J.; Dunn, J. Psicología Educativa. Editorial Limusa. México 1980
- Klausmeier, H.; Godwin, W. Psicología Educativa. Editorial Harla, México 1971
- Cuadernos de Pedagogía. Educación Personalizada. Editorial Kapelusz. Argentina, 1972
- Ministerio de Educación Pública. Enseñanza Personalizada. MEP., OEA 1983
- Furth, Hans. Las ideas de Piaget: Su aplicación en el aula. Editorial Kapelusz, Argentina 1978
- Kamii, C. Devies, R. La Teoría de Piaget y la educación preescolar. Editorial Siglo XXI, España, 1983
- Kamii, C. La autonomía como finalidad de la Educación. Infancia y Aprendizaje.
- Piaget, J. Psicología y Pedagogía. Editorial Ariel, España, 1981
- Universidad de Costa Rica. Primer Congreso Latinoamericano de Lectroescritura. San José, Costa Rica, 1984
- Universidad de Costa Rica. La Experiencia del Psicólogo Costarricense en el Sistema Educativo. Sección Psicológica Educativa, 1985
- Pereira de Gómez, M. Educación Personalizada: un proyecto pedagógico en Pierre Faure. Editorial Trillas, México 1981
- Nieto, M. El niño disléxico. Prensa Médica Mexicana
- Ribes, E. Técnicas de Modificación de Conducta: Su aplicación al retardo en el desarrollo. Editorial trillas.
- Stover, L.; Peirute, L. y Ortuño, J. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares. Editorial Universidad de Costa Rica.
- Standing, E. M. La revolución Montessori en la Educación. Editorial Siglo XXI, 1962
- Soto, J.; Bernardini, A. La educación actual en sus fuentes filosóficas, Editorial UNED, 1984.
- Hall, V. El manejo de la conducta en el aula. H y H Enterprises. Kansas 1976
- Becker, S. Los padres son Maestros. Editorial Trillas, México 1980
- Stumphauzer, J. Terapia Conductual. Editorial Trillas, México 1986
- Ribes Iñesta, E. Técnicas de Modificación de Conducta: su aplicación al retardo en el desarrollo, Editorial Trillas, México, 1984

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CODIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CREDITOS: 5
PS-L-64	TECNOLOGIA EDUCATIVA	HORAS: 3T/4P

OBJETIVO GENERAL:

1. Producir y Programar modelos instruccionales con base en objetivos operativos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Construir objetivos operativos que permitan un mejor nivel de comunicación y evaluación de logros.
2. Construir modelos instruccionales utilizando todos los medios audiovisuales al alcance para mejorar el proceso educativo.
3. Evaluar el logro de los objetivos en relación al desarrollo de modelos,

CONTENIDOS:

1. Teoría de Sistemas
2. Modelos Instruccionales
3. Objetivos Operativos
4. Desarrollo de Modelos
5. Evaluación de Objetivos

RIBLIOGRAFIA:

- Guisti, Jorge; Vekemars, Roger y Silva, Ismael. Marginalidad, promoción popular e interacción latinoamericana. Santiago, Chile, Desal-Troquel. Buenos Aires, Argentina, 1970.
- Kaplan, Marcos y Basuldera, Raúl O. Problemas estructurales de América Latina. Buenos aires, Argentina. Bibliografía OMEBA. 1968
- M.E.D., P.E.A., V.S.B. Del Diálogo a la acción. IV Informe Seminario/ Sobre Curriculum. Caracas, Venezuela, Abril 1975
- Ferreira López, F. En torno a la educación permanente. Universidad Católica de Chile 1978.

Soto Guzmán, Viola. Tecnología de la Educación. Editorial Santana, Santiago de Chile, 1977.

UNESCO. Aspectos sociales y económicos del planeamiento de la educación. Paris-Francia. UNESCO 1965

Alday, Humberto A. Sistemas y Análisis de Sistema. Santiago de Chile, 1977

Concha, José Roberto. Aspectos metodológicos del sistema de Paulo Freire Santiago de Chile, Sedecos.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CODIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CREDITOS: 3
PS-L-66	SEMINARIO DE TRABAJOS FINALES	HORAS: 3T/3P

OBJETIVO GENERAL:

1. Introducir al estudiante en el manejo de los elementos básicos necesarios para el diseño de un anteproyecto de investigación.
2. Fomentar en el estudiante el ejercicio de su capacidad crítica de los diferentes aspectos en investigaciones realizadas o en cursos
3. profundizar en las áreas del conocimiento teórico y metodológico necesarias para la realización de una investigación.
4. Conocer del acceso y funcionamiento de diferentes fuentes de consulta (en especial bibliográficas) necesarias para la estructuración de un anteproyecto de investigación.
5. Familiarizar al estudiante con los principios reglamentarios vigentes en la U.A.C.A., en materia de trabajos finales de graduación.

CONTENIDOS:

1. Encuadre General
2. Niveles de Investigación
3. Fuentes de Consulta
4. Apartados de anteproyecto:
 - a) Plantero del Problema
 - b) Objetivos
 - c) Marco Teórico
 - d) Metodología
5. Supervisión de diseño de trabajos de Graduación de acuerdo a énfasis.

BIBLIOGRAFIA:

- La bibliografía básica será aconsejada por el profesor a cada estudiante de acuerdo al tema de Investigación, además el estudiante no solo tiene la libertad para seleccionar la bibliografía, sino que tiene el compromiso intelectual y científico de hacerlo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CODIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CREDITOS: 3
PS-L-67	EDUCACION ESPECIAL	HORAS: 3T/4P

INTRODUCCION:

Como un campo posible de intervención para el profesional en psicología, así como por las mismas necesidades que tiene la Educación Especial; este curso está dirigido a dar a conocer lo que es la Educación; y a crear las actitudes y criterios sobre los diferentes aportes que la psicología puede ofrecer a este campo de la educación, en sus diferentes énfasis.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Dar a conocer los fundamentos de la Educación Especial.
2. Crear las actitudes básicas para que el profesional de psicología pueda desenvolverse, dentro del campo de la Educación Especial, de manera positiva.
3. Posibilitar la capacidad de realizar un análisis crítico en el profesional de psicología, cada vez que se requiera de sus servicios ya sea por parte de instituciones educativas, otras profesionales y familiares involucradas con personas con necesidades especiales; así como por parte de las mismas personas afectadas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Definir y comprender los principios fundamentales de la Educación Especial, tales como la "NORMALIZACION" y la "INTEGRACION", de personas con necesidades especiales.
2. Utilizar adecuadamente conceptos y terminología esenciales en Educación Especial.
3. Conocer el proceso histórico de la Educación Especial, a nivel internacional y nacional, así como los servicios en este campo, con que cuenta el país.
4. Describir los énfasis que cubre la Educación Especial, y los tipos de discapacidad.
5. Diferenciar e interrelacionar los conceptos, deficiencia, incapacidad, minusvalía.

6. Analizar las consecuencias psico-sociales de la discapacidad y los procesos requeridos para enfrentar y superar tales consecuencias tanto para el individuo mismo, como para la familia y la sociedad.
7. Explicar la necesidad de un trabajo transdisciplinario en el proceso de rehabilitación de las personas con necesidades especiales, dentro del cual el psicólogo pueda funcionar como coordinador.
8. Analizar las posibilidades o técnicas que, desde las diferentes perspectivas psicológicas, puedan ser utilizadas de acuerdo a las necesidades propias de cada individuo, su familiar y el resto de la sociedad. Posibilidades mismas que contribuirán, a un mejor desarrollo de los otros profesionales que intervienen en la Educación Especial, y a una mayor rehabilitación integral.

TEMATICA:

1. Normalización e Integración
2. Conceptos y terminología: Deficiencia, Incapacidad y Minusvalía.
3. Tipos de discapacidad:
 - Física
 - Mental
 - Emocional
 - Sensorial

Cada uno de los tipos de discapacidad consta de:

 - Definición
 - Clasificación
 - Incidencia
 - Causas
 - Características
4. Desarrollo de la Educación Especial:
 - Evolución Histórica
 - Funciones y metas
 - Servicios de Educación Especial y énfasis
5. Consecuencias Psico-sociales de la incapacidad:
 - Actitudes de los componentes familiares
 - Actitud de la sociedad hacia las personas con necesidades especiales.
 - Consecuencias psicológicas y sociales de la incapacidad y proceso de ajuste.
6. Trabajos Transdisciplinarios:
 - Papel del psicólogo en un equipo de trabajo transdisciplinario con énfasis en Educación Especial.
7. Aportes de las diferentes perspectivas psicológicas a la Educación Especial.

8. Rehabilitación Integral.

METODOLOGIA:

- El curso se desarrollará en forma dinámica, donde se integrarán los aportes del profesor y del estudiante.
- El temario será desarrollado a través de clases expositivas por parte del profesor, discusiones en grupo y presentaciones por parte de especialistas y otros invitados.
- Actividades complementarias:
 1. El estudiante deberá visitar un centro de Educación Especial. A partir de dicho contacto, tendrá que elaborar un programa como si fuera psicólogo de dicho centro, ya sea con una de las personas con necesidades especiales; con los familiares de esta, o con alguno de los otros profesionales del centro. El estudiante escogerá uno de los casos. El programa deberá desarrollarse a nivel teórico y con todos los requisitos de un programa de trabajo formal.
 2. El estudiante deberá realizar un ensayo sobre alguno de los temas del programa.

Algunos centros de Educación Especial que pueden ser visitados:

- Instituto Andrea Jiménez
- Centro Nacional de Educación Especial: Fernando Centeno Güell.
- Escuela Neuropsiquiátrica
- Escuela de Rehabilitación

BIBLIOGRAFIA:

- Bawno, D. The Human Side of Exceptionality. Baltimore, University Park Press, 1982
- Bowley, Gardner. el niño minusválido. México, Panamericana 1986
- Hinojosa, Guillermo. La enseñanza de los niños impedidos. México, Trillas, 1984
- De Mezerville Gaston. La Labor de la comunidad en la Integración Social
- Mezerville; Monge, Ch. Qué Sucede?. Oficina del Convenio Internacional de Rehabilitación, Costa Rica, 1980
- M.E.P. La Educación Especial en Costa Rica. (Folleto)
- Mora, Clodomiro. Necesidades y Prioridades de Rehabilitación en Costa Rica.
- Stubbina J. Social and Psychological Aspects of Disability. Texas DBO-ED 1985

ENFASIS EN PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE
LA ORGANIZACION
-CICLO SUPERIOR-

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTRO AMÉRICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CODIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CREDITOS: 3
PS-L-70	CONSECUACION, DESARROLLO Y EVALUACION DEL PERSONAL	HORAS: 3T/2P

OBJETIVO GENERAL:

Conocer los fundamentos teórico-prácticos de la dotación, desarrollo y evaluación del personal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Diseñar estrategias de reclutamiento
2. Conocer la mecánica para la elaboración de bases de selección
3. Identificar los predictores de selección más eficaces.
4. Establecer diferentes métodos para evaluar el desempeño de los empleados.

CONTENIDOS:

UNIDAD I:

Reclutamiento de personal:

1. Fuentes de reclutamiento
2. Tipos de reclutamiento
3. Igualdad de oportunidades de empleo

UNIDAD II:

Selección del personal:

1. Las diferencias individuales
2. Concepto de selección
3. Etapas del modelo de selección
4. Fiabilidad y validez
5. Criterios y predictores
6. Evaluación de diferentes predictores

UNIDAD III:

Desarrollo de la carrera:

1. Objetivos del desarrollo de la carrera
2. Detección de necesidades de personal
3. Areas de Capacitación

4. Administración por objetivos
5. Desarrollo organizacional

UNIDAD IV:

Evaluación del desempeño:

1. Objetivos de la evaluación del desempeño
2. Métodos de evaluación del desempeño
3. el proceso de evaluación del desempeño
4. Problemas en la evaluación del desempeño

BIBLIOGRAFIA:

- Anastassi, Ann. Psicología Diferencial. Editorial aguilar. Segunda Edición. Madrid 1970
- Arias, F. Administración de Recursos Humanos. Editorial Trillas. México 1979
- Bellows, R. Sicología del personal en la industria y los negocios. Editorial Diana, 1975
- Zerilli, A. Reclutamiento, selección y acogida del personal. Ediciones Deusto, Bilbao, 1973
- Schmidt, F.L. y Hunter, J.E. (1980). The future of criterion - related validity. Personnel Psychology, 33
- Schmidt, N. y Gooding, R.Z. y otros (1984) Meta Analyses of validity studies published Between 1984 and 1982 and the investigation of study characteristics Personnel Psychology, 37
- Bennis, W. desarrollo Organizacional: su naturaleza, sus orígenes y perspectivas. Fondo Educativo Interamericano, Bogotá 1973
- Flipp, E. Principios de Administración de personal. Editorial McGraw Hill, Bogotá 1983
- Odiorne, G. Administración por Objetivos. Editorial Limusa, México, 1977.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CODIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CREDITOS: 3
PS-L-72	COMPENSACION Y MANTENIMIENTO DEL PERSONAL	HORAS: 3T/3P

OBJETIVOS GENERALES:

1. Conocer la metodología y técnicas de la Administración de Salarios
2. Identificar los programas más relevantes del proceso de mantenimiento de personal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Estudiar las técnicas de valoración de puestos y el diseño de incentivos económicos y sociales.
2. Analizar las disposiciones legales y las políticas que regulan las determinaciones salariales en Costa Rica.

CONTENIDOS:

1. Conceptos de salario
2. Teorías salariales
3. La política salarial en Costa Rica
4. Métodos cuantitativos y cualitativos para la valoración de los puestos de trabajo.
5. Escalas de salarios y otros incentivos económicos.
6. Encuestas de salarios y los gráficos para el análisis y la presentación de los resultados.
7. Bienestar social
9. Planes de beneficios sociales.
10. Rol del psicólogo en el proceso de valoración de cargos y mantenimiento del personal.

BIBLIOGRAFIA:

Flippo, E. Administración de Personal. Editorial McGraw Hill
México 1986

Chiavenato, I. Administración de Recursos Humanos. Editorial
McGraw Hill, México 1985

Barquero A. Administración de Recursos Humanos. Editorial de la UNED,
Costa Rica, 1987

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CODIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CREDITOS: 3
PS-L-73	METODOLOGIA Y TECNICAS PARA LA CLASIFICACION DE PUESTOS DE TRABAJO	HORAS: 3T/4P

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer los principios teórico-prácticos de la clasificación de puestos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Efectuar estudios individuales de clasificación de cargos
- Planear y ejecutar estudios integrales tendientes a mantener sistemas de clasificación de cargos.

CONTENIDOS:

UNIDAD I:

Conceptos Básicos:

1. Planeación, organización, dirección y control de estudios de clasificación de cargos,

UNIDAD II:

Diseño, análisis y aplicación de los instrumentos técnicos para la recolección y el análisis de los datos:

1. El cuestionario
2. La entrevista
3. Los organigramas y los flujogramas

UNIDAD III:

Los manuales de organización, las normas, los procedimientos, los reglamentos y las disposiciones legales en general:

1. Las nóminas de personal
2. Los presupuestos
3. Los catálogos e instructivos

UNIDAD IV:

Análisis de Cargos:

1. Principales factores que se utilizan en el análisis y clasificación de cargos.

2. Las tareas en proyecto
3. Los puestos con tareas mixtas
4. Los puestos para profesionales
5. El informe: estructura y contenido

UNIDAD V:

Características de las especificaciones de las clases de puestos:

1. El diseño de las descripciones de puestos
2. El Manual Descriptivo de Puestos: Estructura y contenido
3. El mantenimiento del sistemas de clasificación de puestos
4. La asignación de los puestos
5. La reasignación de los puestos
6. El analista de puestos: perfil profesigráfico

UNIDAD VI:

La participación de la Dirección, los trabajadores y los sindicatos en el diseño y mantenimiento del sistema de clasificación.

EVALUACION:

Cada estudiante deberá realizar una práctica supervisada en una empresa pública o privada.

BIBLIOGRAFIA:

- Barquero, A. Administración de Recursos Humanos (primera parte)
Editorial de la UNED, Costa Rica, 1987
- Chiavenato, I. Administración de Recursos Humanos. Editorial
McGraw Hill, México 1985
- Blum, M. y Nylor, J. Psicología Industrial. Editorial Trillas,
México 1976
- Ortueta, R. Técnicas de Dirección de Personal. Editorial Limusa,
México 1977.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CODIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CREDITOS: 5
PS-L-74	METODOS DE INVESTIGACION EN LA PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LA ORGANIZACION	HORAS: 31/4P

OBJETIVO GENERAL:

Utilizar las metodologías y técnicas de investigación más adecuadas en la resolución del problema concerniente a la psicología del trabajo y de la organización.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Elaborar diseños de investigación aplicados a la psicología del trabajo y de la organización.
2. Efectuar estudios correlacionados y experimentos de laboratorio.

CONTENIDOS:

1. Inferencia estadística

2. Correlación y regresión

3. Análisis multivariantes

4. Pruebas no paramétricas

4. Diferencial semántico

5. Escalas de actitudes

6. Elaboración y redacción de informes técnicos

7. Ponencia de Investigaciones

8. Análisis de experimentos

BIBLIOGRAFIA:

Calvo, José A. Análisis de Factores para microcomputadoras. Traducción Cap. 19, Manual SPSS-PC, 1987.

Calvo, José A. Técnicas de Análisis Multivariante. 1987.

Kerlinger, F. Investigación del Comportamiento. Editorial Trillas, México, 19

Padua, J. Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales. Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1979

Blalock, H. Social Stadistica. Editorial McGraw Hill, México, 19

Siegel, S. Estadística no Paramétrica. Editorial Trillas, México 1985

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

<u>CODIGO</u>	<u>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</u>	<u>CREDITOS: 3</u>
PS-L-76	TENDENCIAS Y PRACTICAS DE LA PSICOLOGIA DE LA ORGANIZACION	HORAS: 3T/4P

OBJETIVOS GENERALES:

1. Conocer la evolución histórica del pensamiento administrativo
2. Identificar los fenómenos psicológicos de mayor relevancia en el ámbito organizacional.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Precisar la importancia del liderazgo en las organizaciones
2. Determinar la idoneidad de diferentes modelos de motivación de acuerdo a aspectos situacionales.
3. Conocer la interrelación entre satisfacción laboral, absentismo, productividad y rotación de personal.

CONTENIDOS:

UNIDAD I

Enfoques de la organización:

1. La administración científica
2. La Escuela de las Relaciones Humanas
3. El Sistema Socio-Técnico

UNIDAD II

Liderazgo y Supervisión:

1. Concepto de liderazgo
2. Investigaciones sobre el liderazgo
3. Perfil psicotécnico del líder
4. Importancia del liderazgo

UNIDAD III

Motivación, Satisfacción y Seguridad en el Trabajo:

1. Teorías de la motivación
2. Teorías de la satisfacción laboral
3. Satisfacción laboral, rotación de personal, absentismo y rendimiento
4. Generalidades sobre los accidentes
5. La fatiga
6. Horarios de trabajo y producción

UNIDAD IV

Comunicación y toma de decisiones:

1. Fundamentos de la comunicación
2. Tipos de comunicación
3. El proceso de toma de decisiones
4. Técnicas para la toma de decisiones

BIBLIOGRAFIA:

- Davis, K. El Comportamiento Humano en el Trabajo. Editorial McGraw Hill, México, 1976
- Fleischman, E. y Bars, A. Estudios de Psicología Industrial y del Personal. Editorial Trillas, México 1976
- Pigors, V. y Myers, Ch. Administración de Personal. Compañía Editorial Continental, S.A., México, 1979
- Chiavenato, I. Administración de Recursos Humanos. Editorial McGraw Hill, México 1983
- Cheloha, R.S. y Fan, J.L. (1980) Absenteeism, Job Involvement, and Job Satisfaction in an organizational setting. Journal of Applied Psychology, 65
- Daniel, T. y Esser, J. (1980) Intrinsic Motivation as Influenced by reward, task interest and task structure. Journal of Applied Psychology, 65
- Blum, M. y Maylor, J. Psicología Industrial. Editorial Trillas, México 1976
- Rusbult, C. y Fanell, D. (1983) Longitudinal test of investment model: The impact on job satisfaction, job commitment, and turnover on variations in rewards, cost alternatives, and investments. Journal of Applied Psychology, 68.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CODIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CREDITOS: 3
PS-L-66	SEMINARIO DE TRABAJOS FINALES	HORAS: 3T/3P

OBJETIVO GENERAL:

1. Introducir al estudiante en el manejo de los elementos básicos necesarios para el diseño de un anteproyecto de investigación.
2. Fomentar en el estudiante el ejercicio de su capacidad crítica de los diferentes aspectos en investigaciones realizadas o en cursos
3. profundizar en las áreas del conocimiento teórico y metodológico necesarias para la realización de una investigación.
4. Conocer del acceso y funcionamiento de diferentes fuentes de consulta (en especial bibliográficas) necesarias para la estructuración de un anteproyecto de investigación.
5. Familiarizar al estudiante con los principios reglamentarios vigentes en la U.A.C.A., en materia de trabajos finales de graduación.

CONTENIDOS:

1. Encuadre General
2. Niveles de Investigación
3. Fuentes de Consulta
4. Apartados de anteproyecto:
 - a) Plantero del Problema
 - b) Objetivos
 - c) Marco Teórico
 - d) Metodología
5. Supervisión de diseño de trabajos de Graduación de acuerdo a énfasis.

BIBLIOGRAFIA:

- La bibliografía básica será aconsejada por el profesor a cada estudiante de acuerdo al tema de Investigación, además el estudiante no solo tiene la libertad para seleccionar la bibliografía, sino que tiene el compromiso intelectual y científico de hacerlo.

ENFASIS EN PSICOLOGIA CLINICA

-CICLO SUPERIOR-

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CODIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CREDITOS: 3
PS-L-79	CLINICA DE LA NEUROSIS I	HORAS: 3T/4F

INTRODUCCION:

El tema de la neurosis interesa no solo por la frecuencia clínica de las mismas, sino porque constituyen un material de privilegio para examinar problemas más generales, como el de la construcción de la identidad del sujeto, el de la elección del objeto erótico, el problema del simbolismo, y en tanto clínica una escucha donde se perfilan historia y novela, fantasías y certidumbres, ambiciones y caídas.

OBJETIVOS:

1. Suministrar al estudiante los conceptos básicos sobre la neurosis
2. Proporcionar al estudiante los elementos necesarios para la aplicación de las principales técnicas de la intervención

CONTENIDOS:

UNIDAD I

Teoría de las neurosis:

1. Destinos de pulsión, destinos de una historia
2. Del deseo de la identificación. De uno a dos, de dos a tres, de tres a uno.
3. el lugar de la angustia. el lugar de la falta.
4. Una demanda que no cesa.

UNIDAD II

La histeria:

1. Sueño, ensueño, fantasía
2. de la seducción al olvido
3. El cuerpo que habla
4. La conversión y el síntoma "médico"

UNIDAD III

La angustia en la clínica:

1. La fobia bajo el signo de la sexualidad
2. La conservación del deseo
3. El desplazamiento como intermediario
4. Un peligro que avanza. Del miedo y la agresión

UNIDAD IV

El obsesivo y la neurosis:

1. De religiones privadas. Ritual y duda
2. Control, compulsión y condena
3. De la transformación a la reacción, esa "buena costumbre"
4. Acerca de la pasividad masculina. Pago y reconocimiento
5. El límite y el desafío a la ley.

UNIDAD V.

La depresión neurótica:

1. El duelo imposible
2. Cuando el dolor se instala como ritmo
3. Esa secreta ofensa de lo perecedero

BIBLIOGRAFIA:

- S. Freud. Obras completas. Editorial Amorrortu
- Ferenezi, S. Sexo y Psicoanálisis. Editorial Horúe
- Abraham, K. Psicoanálisis y Psiquiatría
- Kury, J. y Pérez C. Desarrollos en psicopatología psicoanalítica-Letra Viva
- Laplanche J. Vida y muerte en psicoanálisis. Editorial Amorrortu
- Leclaire, S. El obsesivo y su deseo. Desenmascarar lo real. Editorial paidós.
- Israel, L. El goce de la histeria. Editorial Argonauta.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

<u>CODIGO</u>	<u>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</u>	<u>CREDITOS: 3</u>
PS-L-81	CLINICA DE LA NEUROSIS II	HORAS: 3T/3P

INTRODUCCION:

En este curso abordaremos el tema de las perversiones porque constituyen un material de análisis de problemáticas más generales como: el raro malestar y sus preguntas, la fascinación y el temor, la relación entre el orden de la estructura y el orden de lo imaginario y sobre todo la psicogénesis de las estructuras psicopatológicas.

OBJETIVOS:

1. Completar y profundizar sobre los conceptos de memoria (perversiones)
2. Proporcionar las técnicas de intervención

CONTENIDOS:

UNIDAD I

Introducción al estudio de las perversiones:

1. Escena primitiva y escenario perverso
2. Sexualidad y ritualización erótica
3. La renegación y el fracaso de la castración

UNIDAD II

Introducción al narcisismo:

1. Las relaciones de objeto
2. Elección de objeto fetiche
3. Creación de una ilusión. La perversión del lenguaje

UNIDAD III

Un mal particular:

1. El placer mezclado del horror
2. El amo y el esclavo. el goce del otro.

3. Fantasía y Fantasma. Pegan a un niño.
4. Más allá del principio del placer, una moral particular.

UNIDAD IV

Masculino-Femenino. Los avatares de una identificación.

1. La cabeza de la medusa
2. El fin de la infancia
3. El desarrollo sexual y la retractación
4. No se trata de ser hombre, sino de ser falo
5. El juego de disfraz

UNIDAD V

El mito de narciso

1. Alrededor del ideal. Yo ideal. Ideal del Yo
2. Una ilusión de dos
3. La realimentación necesaria
4. Precipitaciones en tanatos
5. Tensión, colapso y compensación

BIBLIOGRAFIA:

Freud, S. Obras Completas.

Bleichman. Introducción al estudio de las perversiones. Nueva Visión

Lacan, J. Escritos I, Escritos II. Siglo XXI

Mc Dougall, J. La sexualidad perversa. Editorial Granica

Safouan, M. Estudios sobre el Edipo. siglo XXI

Ferrier, F. Perversión y Femeneidad

García, G. La otra psicopatología.

Bleichman. Narcisismo.

Kachut, H. Sobre Narcisismo. Editorial Trieb.

Green, A. Narcisismo de vida, narcisismo de muerte. Edit. Amorrortu

Revistas

Fichas de Cátedras

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

<u>CODIGO</u>	<u>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</u>	<u>CREDITOS: 3</u>
PS-L-82	PSICOTERAPIA DE PAREJA Y FAMILIA	HORAS: 3T/4P

OBJETIVOS:

1. Estudiar las relaciones de pareja y familiares, su organización, sus manifestaciones, el sistema que conforman, la estructura conceptual que lo explica y la razón a sus transformaciones.
2. Estudiar el modo en que cada pareja y/o familia se empeña en explicarse en reproducirse y en perpetuarse.
3. Transmitir una información que cuesta despojar de incertidumbre.

CONTENIDOS

UNIDAD I

La familia como sistema:

1. Tipos de definición
2. Nociones de sistema
3. Familia en crisis
4. Familia del enfermo mental. Salud y enfermedad.

UNIDAD II

Estructura elemental de las relaciones familiares:

1. Vida en una familia
2. Espacio habitacional como observable de la estructura familiar inconsciente.
3. Espacios familiares marcados y no marcados
4. Espacio familiar en la sesión terapéutica

UNIDAD III

Historia Familiar:

1. Orden y repetición
2. Desorden
3. Nombres propios. Generalidades sobre nombres propios. El nombre como índice de la estructura inconsciente.

UNIDAD IV

Tipos de comunicación en la familia:

1. Secretos
2. Mandatos, mensajes. Intercambio de mandatos. Intercambio de mensajes. Supervivencia de los mandatos.

UNIDAD V

Redes Familiares:

1. Articulaciones generacionales.
2. Familia paternal - materia prevalencia de mensajes
3. Estructuras de la abeja reina - Intercambio de mensajes

UNIDAD VI

Crónica de la pareja, terapia de la pareja:

1. Entrevista
2. Contrato. Reglas. Sistemas de alianza
3. Relaciones sexuales. Equilibrio
4. Poder y rivalidad.

BIBLIOGRAFIA:

5. Freud. El doble sentido antitético de las palabras primitivas. Lo inconsciente. Psicología de las Masas y análisis del %, el porvenir de una ilusión. El malestar en la cultura de Amorrortu
- Berenstein G. Psicoterapia de pareja y grupo. (galerna) familiar con orientación psicoanalítica.
- Berenstein G. Familia y enfermedad mental. Paidós
- Nocetti, J. Terapia familiar y distorsiones semióticas.
- Haing R. y Esterson. Cordura, locura y familia. Fondo de Cultura Económica.

- Lieberman D. Linguística Interacción Comunidad. Vay proceso psicoanalítico. Editorial Nueva Visión.
- Pupet, J. Psicoanálisis de la pareja. Editorial Paidós
- Pichon Riviere. Teoría del vínculo. Editorial Nueva Visión
- I. Boszormenyi - Nagy. Terapia Familiar Intensiva. Edit. Trillas
- W. Ackerman - Don Jackson. Teoría y Práctica de la Psicoterapia Familiar. Editorial Proteo
- Don Jackson. Comunicación, Familia y Matrimonio. Ed. Nueva Visión
- Gregory Bateson. Interacción Familiar. Ed. Buenos Aires
- A. Kornblit. Semiótica de las Relaciones Familiares. Ed. Paidós
- Virginia Satir. El contacto íntimo. Editorial Concepto.
- Ross Speck. Redes familiares. Editorial Amorrortu
- Salvador Minuchin. Familia y terapia familiar. Edit. GEDISA
- Carlos Swski. Psicopatología y psicoterapia de la pareja. Editorial Nueva Visión
- Anny Speir. Psicoterapia dinámica de la pareja. Edi. Psique
- G. Tervel. Diagnóstico y tratamiento de parejas en conflicto. Editorial paidós.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

<u>CODIGO</u>	<u>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</u>	<u>CREDITOS: 3</u>
PS-L-83	PSICOTERAPIA GRUPAL PSICOANALITICA	HORAS: 3T/4P

INTRODUCCION:

Desde la teoría del narcisismo se reconoce la existencia de vínculos con los objetos primarios o sustitutos que se continúan desde el pasado hasta el presente. La terapia grupal favorece la exploración y el tratamiento de las estructuras intrapsíquicas reprimidas que no han abandonado el espacio intersubjetivo. Las partes que están en el otro, están fuera del espacio interior y carecen de cualidad de conciencia, lo que se explora en el trabajo intragrupal.

CONTENIDOS:

UNIDAD I

Historia de la psicoterapia grupal:

1. Diferentes escuelas
2. Grupo-ideología y sociedad
3. La constitución grupal. los mitos

UNIDAD II

Conducta-Rol-Escena grupal:

1. Actores-Actuación y drama
2. Identificación-Ideales
3. Identificación cruzada - el terapeuta y el grupo

UNIDAD III

Transferencia y contratransferencia:

1. Red transferencial
2. Interacción
3. Papel del psicoterapeuta grupal . Cooterapia - Observador participante y no participante.

UNIDAD IV

Resistencia grupal:

1. Emergentes. Chivo expiatorio salvador
2. Mecanismos transformadores
3. Interpretación - Construcción

UNIDAD V

Técnicas de expresión plástica:

1. Técnicas de expresión corporal
2. Sesiones prolongadas

UNIDAD VI

psicodrama psicoanalítico:

1. Escenas básicas
2. Yo auxiliar
3. Soliloquio

UNIDAD VII

Psicoterapia grupal en niños:

1. Juego grupal
2. Psicoterapia en adolescentes
3. Modificaciones en el encuadre

UNIDAD VIII

Grupo de Padres:

1. Psicoprofilaxis materno-infantil
2. Grupos de especie
3. Grupos diagnósticos
4. Autogestión grupal

UNIDAD IX

Psicoterapia grupal de psicóticos:

1. Grupo multifamiliar de pacientes internos o externos.

BIBLIOGRAFIA:

- Freud. Psicología de las Masas. El malestar en la cultura.
El porvenir de una ilusión. Editorial Amorrortu
- P.O. Donnell. Teoría y técnica de la psicoterapia grupal.
- L. Grinberg, M. Hawger. Psicoterapia del Grupo
- J.B. Pontalis. Las técnicas de grupos de la ideología de los fenómenos
- Foulkes. Psicoterapia Grupal Analítica. Editorial GEDISA
- Riviere, Pichon. Obras Completas. Editorial Nueva Visión
- Allan Paine. El Lenguaje del Cuerpo. Sudamericana
- Girard. El chivo expiatorio. Anagrama.
- John Stevens. El Darse Cuenta. Edit. Cuatro Vientos.
- Ruth Horowitz. Cultura, Honor e Identidad en un comunidad Chicana.
Editorial Fraterna
- M. Eliade. Ocultismo, Brujería y Modas Culturales. Ed. Marymar
- Louis V. Thomas. Antropología de la Muerte. Fondo de Cultura Económica
- M. Harris. Caníbales y Reyes. Editorial Salvat
- D. Devereaux. Etnopsiquiatría Complementaria. Editorial Amorrortu
- B. Bettlheim. Los hilos del sueño. Fondo de Cultura Económica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

<u>CODIGO</u>	<u>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</u>	<u>CREDITOS: 3</u>
PS-L-85	CLINICA DE LA PSICOSIS	HORAS: 3T/3P

OBJETIVOS GENERALES

Comprender desde una lectura analítica las peculiaridades de la alienación del sujeto en el otro, su determinación histórica y el sentido de su fractura en su función social.

CONTENIDOS

UNIDAD I

Psicosis y Psicoanálisis:

1. Criterios de realidad en la psicosis
2. El otro y las psicosis
3. La significación del delirio. El fenómeno psicótico y su mecanismo
4. Repudio y forclusión

UNIDAD II

El yo alineado

1. Metáfora y metonimia
2. La disolución imaginaria. El autismo de repetición.
3. El saber en lo real
4. La caída (forclusión) del nombre del padre.

UNIDAD III

Esquizofrenia y paranoia:

1. El caso Schreber. Historial Clínico
2. Intentos de interpretación
3. Acerca del mecanismo paranoico

UNIDAD IV

La voz loca:

1. La alucinación
2. Homosexualidad y paranoia
3. Principios del análisis del delirio
4. La interlocución delirante

UNIDAD V

La melancolía:

1. Culpa y saber
2. Su devenir maniaco. Desaparición del otro.
3. Psicosis femenina
4. La erotomanía
5. El delirio del dos
6. Psicosis histérica

UNIDAD VI

El vínculo posicional:

1. La construcción de un metalenguaje
2. Transferencia y psicosis. Regresión psicótica
3. Interpretación

BIBLIOGRAFIA:

Freud, S. Obras Completas

Klein, M. Obras Completas

Lacan, J. Seminario sobre Psicosis. Editorial Paidós. Escritos 1 y 2
Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. Paidós

Aulagnier, P. El sentido perdido. El ser y el placer
El aprendiz de brujo. Editorial Amorrortu

Tausk, V. escritos Psicoanalíticos. Editorial Taurus

Waeheleus. Psicosis. Editorial Morata

Broca, R. Psicosis y Psicoanálisis. Editorial Manantial

Henri Ey. Tratado de Psiquiatría.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CODIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CREDITOS: 3
PS-L-66	SEMINARIO DE TRABAJOS FINALES	HORAS: 3T/3P

OBJETIVO GENERAL:

1. Introducir al estudiante en el manejo de los elementos básicos necesarios para el diseño de un anteproyecto de investigación.
2. Fomentar en el estudiante el ejercicio de su capacidad crítica de los diferentes aspectos en investigaciones realizadas o en cursos
3. profundizar en las áreas del conocimiento teórico y metodológico necesarias para la realización de una investigación.
4. Conocer del acceso y funcionamiento de diferentes fuentes de consulta (en especial bibliográficas) necesarias para la estructuración de un anteproyecto de investigación.
5. Familiarizar al estudiante con los principios reglamentarios vigentes en la U.A.C.A., en materia de trabajos finales de graduación.

CONTENIDOS:

1. Encuadre General
2. Niveles de Investigación
3. Fuentes de Consulta
4. Apartados de anteproyecto:
 - a) Plantero del Problema
 - b) Objetivos
 - c) Marco Teórico
 - d) Metodología
5. Supervisión de diseño de trabajos de Graduación de acuerdo a énfasis.

BIBLIOGRAFIA:

- La bibliografía básica será aconsejada por el profesor a cada estudiante de acuerdo al tema de Investigación, además el estudiante no solo tiene la libertad para seleccionar la bibliografía, sino que tiene el compromiso intelectual y científico de hacerlo.

V. PERFIL DEL EGRESADO

El objetivo y el énfasis que se da a la formación, está ligeramente inclinado al desempeño profesional, con miras a responder de una manera responsable a las nuevas exigencias que están planteando los diferentes sectores socioeconómicos del país.

De tales principios se derivan las características fundamentales, que llegan a constituir el perfil como tal:

Al finalizar su Licenciatura se espera que el estudiante haya recibido una formación integral, en todas las áreas que lo capacite para el desempeño de la psicología.

El título por lo tanto es el de Licenciado en Psicología.

No obstante en los últimos dos cuatrimestres se elige algún énfasis, de manera que el psicólogo estará más capacitado para trabajar en un aspecto específico.

Por lo anterior se describen separadamente las tareas propias de cada área:

ENFASIS EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

El psicólogo en el área educativa define su papel por la institución y sus requerimientos. Es un agente que interviene en los organismos del sistema educativo, de los Jardines de Niños, escuela, Colegio hasta la Universidad. Sus tareas siempre colindan y concluyen con las funciones pedagógicas del establecimiento que le proporcionan las pautas para juzgar los desajustes, y le solicita asesoramiento para ordenar las mejores condiciones de enseñanza aprendizaje y las supuestas psicologías en que se apoya todo recurso de evaluación.

De manera que su papel central radica en colaborar con el establecimiento, para que su estructura, su personal y sus métodos educativos armonicen con el desarrollo de los alumnos y constituyan un contorno estimulante.

Algunas de las posibles funciones serían:

- Colaborar con individuos y grupos procurando su ajuste y facilitando los medios para lograrlos.
- Intervenir con los docentes y los padres para producir esa concurrencia adaptativa.

- Explorar la microsociedad del aula y la institución identificándola como agente de los procesos de socialización que se promueven desde la sociedad global.
- Diagnosticar, asistir, orientar y asesorar en todo lo concerniente a los aspectos psicológicos del quehacer educacional; la estructura y la dinámica de las instituciones educativas y el medio social en que ésta se desarrolla.
- Participar desde la perspectiva psicológica en la planificación, ejecución y evaluación de planes y programas de salud y acción social
- Realizar estudios e investigación en los distintos campos de la Psicología Educativa.

ENFASIS EN PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y LA ORGANIZACION

La psicología del trabajo se ha ampliado y hemos tenido que pasar de la Psicología Industrial tradicional, de ancestro tayloriano y basada en las diferencias individuales, a nuevos marcos de referencia que permitan incluir los nuevos fenómenos, más los antiguos problemas dentro de una perspectiva diferente. En esta línea, lo más importante que se ha producido en la Psicología del Trabajo es haber encontrado ese nuevo modelo que presenta la organización como un sistema actuante en las partes.

Es decir, ya no nos podemos limitar a considerar la relación individuo-tarea para definir las características de la tarea y su mejor forma de realizarla. Es preciso dar un paso más allá y analizar la organización como sistema abstracto de interacciones de las partes del sistema entre sí, del sistema con el medio y de los subsistemas con sus respectivos medios.

Esta perspectiva da un nuevo enfoque al trabajo tradicional del psicólogo y le abre nuevos campos de acción, es decir, el trabajo a nivel de funciones (selección y entrenamiento) se ve enriquecido y se da accesos a los procesos básicos del sistema, como son las comunicaciones, la toma de decisiones, la solución de problemas y el cambio. Aún más, le permite participar en los procesos de planeación en el establecimiento de objetivos y en el diseño mismo de las organizaciones, en un equipo interdisciplinario con otros profesionales.

De acuerdo con lo anterior, algunas de las funciones serían:

- Realizar acciones de orientación y asesoramiento psicológico, tendientes a la promoción de la salud y la prevención de sus alteraciones.

- Estudiar, orientar y asesorar sobre motivaciones y actitudes en el sistema institucional-social y comunitario.

- Elaborar perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales a partir del análisis de puestos y tareas.
- Detectar las causas psicológicas de accidentes de trabajo, asesorar y realizar actividades tendientes a la prevención de los mismos.
- Realizar evaluaciones que permitan conocer las características psicológicas del sujeto a los fines de la solución, distribución y desarrollo de las personas que trabajan.
- Realizar estudios e investigaciones en las distintas áreas y campos de la Psicología del trabajo y la organización.

ENFASIS EN LA PSICOLOGIA CLINICA

Tradicionalmente, en muchos casos, el psicólogo clínico se limitó a diagnosticar y evaluar diversos aspectos con base a pruebas de inteligencia, pruebas de desarrollo y personalidad y con baterías de orientación vocacional. Tales tareas las desarrolla en la práctica privada y en instituciones públicas. El Psiquiatra le remite un paciente y el Psicólogo lo entrevista y generalmente le aplica una batería de test; después de analizar e interpretar los datos elabora un informe que remite al Psiquiatra.

No pretendemos analizar todos los problemas relacionados con los modelos médicos y psicológicos ni con el enfoque tradicional a la Psicología Clínica en oposición a un enfoque más reciente. Simplemente queremos notar que al cambiar el marco de referencia por una perspectiva psicopatológica psicoanalítica se profundice en los procesos del acontecer psíquico del sujeto, de manera que la labor del Psicólogo Clínico resulte más integral.

En el campo clínico el psicólogo trabaja con niños, adolescentes y adultos, ya sea de manera individual o en grupo y su actividad profesional puede realizarse en forma práctica, privada o en instituciones como clínicas u hospitales, cárceles y establecimientos de reeducación, en centros de asistencia familiar, en asesoría forense, etc.

En el campo clínico el psicólogo realiza principalmente las siguientes funciones:

- Estudiar y explorar el hecho psicológico en las distintas etapas evolutivas del sujeto, abarcando los aspectos normales y anormales.

- Realizar acciones de orientación y asesoramiento psicológico, tendientes a la promoción de la salud y la prevención de sus alteraciones.

- Llevar a cabo funciones psicoterapéuticas dirigidas al individuo, a la familia y comunidad.
- Prestar consultoría psicológica mediante la programación y aplicación de procedimientos y técnicas derivadas de los principios y hechos de la psicología científica para tratar el comportamiento desadaptado de individuos o de grupos.
- Elabora, estandariza, valida, aplica e interpreta pruebas psicológicas.
- Realizar estudios e investigaciones en las distintas áreas y campos de la Psicología Clínica.

IV. PRINCIPIOS DE EVALUACION CURRICULAR

En el proceso de diseño curricular la fase de evaluación tiene por finalidad proveer las necesidades de información con el fin de justificar las decisiones sobre cambios y ajustes en el desarrollo del plan de estudios.

a) Evaluación formativa y sumativa

Todo plan de estudio requiere ser evaluado tanto en su producto final como en el proceso que permitió lograr ese producto.

Se debe dar gran importancia a la evaluación del proceso (formativo) para hacer correcciones y ajustes al plan en ese nivel, lo cual permite asegurar un mayor éxito en el producto final. Además, permite valorar el aporte que brindan las actividades o acciones concretas para tomar decisiones con el fin de mantenerlas, mejorarlas o cambiarlas.

El producto final de estudio requiere también una valoración que permite juzgar si responde a las necesidades de una población que lo requiere y si realmente es el producto que se ha planteado en el momento de la planificación (evaluación sumativa)

b) La evaluación es más cualitativa que cuantitativa

En el momento de realizar una evaluación, los instrumentos que se utilizan para recoger la información, deben ser instrumentos que contribuyen a obtener datos cualitativos de manera que el juicio de valor que se haga permita valorar cualitativamente la decisión. Es preciso no someterlo a

mediciones numéricas que en muchos casos, condicionan o minimizan las variables en estudio por tener que cuantificarlas, aunque tampoco se debe caer en el extremo de despreciar cualquier dato cuantitativo, porque en muchos casos son datos importantes y necesarios para plantear una valoración cualitativa.

c) La evaluación es continua.

La evaluación debe ser permanente a lo largo del desarrollo de un plan de estudios de tal forma que todo momento del plan sea factible de ser valorado, es decir, debe ser una evaluación permanentemente integrada al quehacer educativo.

VI. DISTRIBUCION DE MAESTROS POR CATEDRAS
CARRERA DE PSICOLOGIA

<u>MAESTRO</u>	<u>CATEDRAS A IMPARTIR</u>
LICDA. YAMILETH BENAVIDES CARVAJAL	- TEORIA CURRICULAR - PRACTICA PSICOLOGICA I-II Y III (ENFASIS EN PSICOLOGIA EDUCATIVA) - SEMINARIO DE TRABAJOS FINALES (ENFASIS EN PSICOLOGIA EDUCATIVA)
LICDA. MARIBEL SOTO ARGUEDAS	- PSICOLOGIA INSTITUCIONAL - EDUCACION PREESCOLAR Y PRIMARIA
LICDA. SANDRA JIMENEZ TOMAS	- CLINICA I - II Y III - CLINICA DE LA NEUROSIS I Y II
LIC. NELSON AYALA TORRES	- PSICOLOGIA CRIMINOLOGICA - SEMINARIO DE TRABAJOS FINALES (ENFASIS EN PSICOLOGIA DEL TRABAJO)
LIC. CARLOS PAL HEGEDUS	- TECNICAS DE MODIFICACION DE LA CONDUCTA
LIC. FRANCISCO GOLCHER VALVERDE	- PSICOLOGIA DE LA SALUD PUBLICA
LICDA. MARIA DE LOS ANGELES HERNANDEZ CORELLA	- PSICODIAGNOSTICO I Y II - CLINICA DE LA PSICOSIS - PSICOTERAPIA GRUPAL ANALITICA

MAESTRO

CATEDRAS A IMPARTIR

LICDA. HILDA MARTA DELGADO NARANJO

- CONDUCCION, DESARROLLO Y EVALUACION DE PERSONAL
- PRACTICA PSICOLOGICA I-II Y III (ENFASIS EN PSICOLOGIA DEL TRABAJO)
- METODOLOGIA Y TECNICAS PARA LA CLASIFICACION DE PUESTOS DE TRABAJO

LIC. OTNIEL LOZANO TEJADA

- COMPENSACION Y MANTENIMIENTO DEL PERSONAL
- METODOS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y LA ORGANIZACION
- TENDENCIAS Y PRACTICAS DE LA PSICOLOGIA DE LA ORGANIZACION.

DR. WALTER PEREIRA AGUILAR

- PRACTICA PSICOLOGICA I-II Y III (ENFASIS EN PSICOLOGIA CLINICA)

LICDA. LILLIAM GARRO LEON

- TEORIA Y MODO DE LA ENTREVISTA
- EDUCACION ESPECIAL
- SEMINARIO DE TRABAJOS FINALES (ENFASIS EN PSICOLOGIA CLINICA)

LICDA. JOSEFINA RAMBLA SEGURA

- GRUPOS OPERATIVOS
- TECNOLOGIA EDUCATIVA
- PSICOTERAPIA DE LA PAREJA Y FAMILIA

II PARTE

ORDENANZA:
DEL TRABAJO COMUNAL O
SERVICIO OBLIGATORIO ESTUDIANTIL

R-83-25

ORDENANZA DEL TRABAJO COMUNAL O SERVICIO OBLIGATORIO ESTUDIANTIL

CAMPO DE APLICACION:

Artículo 19:

El trabajo comunal o el servicio obligatorio estudiantil será requisito para la obtención del grado académico en todos los casos en que dicho grado sea terminal. El requisito se aplicará a los estudiantes que hubieren ingresado a la Universidad a partir del primer Cuatrimestre de 1983, fecha en que se emitió el reglamento Número 14182-E de 3 de enero de 1983. No se exigirá este requisito a los estudiantes extranjeros ni a los que se matriculen con grado superior al de Bachiller.

Artículo 20:

Por ser terminales la Licenciatura, la Maestría y el Doctorado, será requisito para obtener dichos grados el trabajo comunal o servicio obligatorio estudiantil. No obstante, si quien accede a esos grados, lo hace con grado de Licenciado, no deberá someterse al requisito, por haberlo ya satisfecho al ser graduado.

DE LAS FORMAS DE TRABAJO COMUNAL O DEL SERVICIO OBLIGATORIO:

Artículo 30:

El desempeño será por ciento cincuenta horas, que se podrán ir cumpliendo a lo largo de la carrera del estudiante, con los sistemas de supervisión y control que más adelante se estipula.

Las modalidades serán:

- a) Tareas docentes
- b) Trabajos de investigación aplicada a problemas de interés nacional.
- c) Práctica profesional de interés comunal, social o estudiantil y
- d) Trabajos en la Comunidad (inclusive la enseñanza de la Medicina Comunitaria o en la Comunidad u otras formas de Medicina Social o Salud Pública, en que los alumnos entren en contacto con las comunidades, tales como la Medicina Familiar, Medicina de Trabajo, Epidemiología, Etc., bajo la dirección del docente o docentes que designe el Colegio y que obedezcan a su programa establecido).

Artículo 4º:

Las modalidades a), b), c) y d) como trabajo médico comunal, serán supervisadas y controladas por algún Maestro o Lector del respectivo Colegio, quien deberá poseer Licentia Docendi o Venia Legendi. Las de trabajo comunal podrán ser organizadas y supervisadas por los Colegios o sus asociaciones estudiantiles, en la forma que ellos determinen y mediante la normatividad que promulguen; podrán ser de carácter profesional, general, deportiva, social, etc.

Artículo 5º:

Las tareas docentes corresponderán a quehaceres pedagógicos y de preferencia serán puestos a cargo de estudiantes en cursos graduados (posteriores al Bachillerato). Consisten en el auxilio que ellos brindan a Maestros para llevar a cabo su cometido, co o exámenes, orientación para definir las materias que deben llevar los estudiantes, repetidores de lecciones, instructores en catedrillas, laboratorios y talleres, etc.

Artículo 6º:

Los trabajos de investigación aplicada deberán serlo en asuntos que sean de interés nacional o de una región del país. Quienes elijan tales desempeños lo harán bajo la guía de un Tutor que será nombrado por el Maestrescuela o el Director de Estudios; este Tutor deberá supervisar y controlar el trabajo que el estudiante efectúe.

Artículo 7º:

Las prácticas profesionales de interés comunal, social o estudiantil, serán en beneficio de la comunidad en que se encuentre el Colegio u otra, de cualquier asociación o grupo con fines colectivos o de la propia comunidad colegial o universitaria. Serán en todo caso la solución de un problema atinente a la profesión que el estudiante cursa y que resuelva algún problema de interés para los grupos mencionados. Será llevado a cabo bajo la guía de un Maestro nombrado por el Maestrescuela, y este tutor deberá reunir los requisitos profesionales necesarios.

Artículo 8º:

en los casos de trabajos en la comunidad, ellos podrán ser definidos, regulados y supervisados por los Colegios o la Asociación estudiantil respectiva o por la Universidad. si se refiere a un ejercicio profesional, deberán ser además supervisados por un Maestro que reúna los requisitos profesionales necesarios, quien será nombrado por el Maestrescuela respectivo o por el Canciller de la Universidad.

Artículo 99:

Se tendrá por satisfecho el requisito con el cumplimiento del tiempo prescrito, confirmado por el Maestro Tutor en cada caso. (Reforma aprobada por el Senado Académico, Sesión No. 97, Artículo IV del 20 de octubre de 1983).

DE LA SUPERVISION Y CONTROL

Artículo 109:

El Colegio es responsable de la supervisión y control del trabajo comunal o servicio obligatorio estudiantil, mediante los procedimientos que estime oportunos. Deberá comunicar a la Oficina de registro, cuando se soliciten grados académicos terminales, que el estudiante ha cumplido dicho requisito, bajo la responsabilidad del Decano y Maestrescuela.

La parte final de las Pruebas para grados (Prueba Cuarta y Quinta) no podrá ser sostenida, si el estudiante no hubiere cumplido con su trabajo comunal o servicio obligatorio estudiantil, salvo cuando se presentan para grado inferior al de Licenciado, porque para ese caso no existe el requisito.

Artículo 119:

En cualquier momento podrá un estudiante solicitar se le convalide el trabajo comunal o el de servicio obligatorio que hubiere realizado en otras instituciones de enseñanza superior, o con anterioridad al año de 1983.

Los derechos que cause tal convalidación serán los mismos que para la convalidación de materias; en el acto de convalidación se acreditará el número de horas que correspondan como servicio y se establecerá las que queden pendientes de cumplimiento.

La convalidación la efectuará el Comité Académico de la Universidad, integrado por el Rector, el Canciller y el Representante del Ministro de Educación Pública ante el Senado Académico.

Dado en la sede de la universidad a los veintiún días del mes de mayo de 1983.

Guillermo Malavassi V.
Rector

Alberto Di Mare F.
Canciller

ANALISIS COMPARATIVO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE
LA CARRERA DE PSICOLOGIA
DEL COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY Y DE
LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

ANALISIS COMPARATIVO DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y EL COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY DE LA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

GRADO BACHILLERATO:

	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY - U.A.C.A.
ORGANIZACION	SEMESTRAL	CUATRIMESTRAL
DURACION	8 SEMESTRES (4 AÑOS)	CUATRIMESTRES (2 AÑOS 8 MESES)
No. CREDITOS - CONARE	140	120
TOTAL DE MATERIAS	42	32

GRADO LICENCIATURA:

	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY - U.A.C.A.
ORGANIZACION	SEMESTRAL	CUATRIMESTRAL
DURACION	2 SEMESTRES (1 AÑO)	5 CUATRIMESTRES (1 AÑO Y 8 MESES)
No. CREDITOS - CONARE	38	60
TOTAL MATERIAS	14	20

ANALISIS COMPARATIVO POR CURSOS
CARRERA DE PSICOLOGIA
GRADO DE BACHILLERATO

T = Teórico
P = Práctico
I = Investigación Individual

	I CUATRIMESTRE	HORAS			CREDITOS	II CUATRIMESTRE	HORAS			CREDITOS
		T	P	I			T	P	I	
<u>COLEGIO</u> <u>UNIVERSIT.</u> <u>MONTERREY</u> (4 MESES)	BIOLOGIA	3	-	2	3	PSICOLOGIA GENERAL II	3	-	3	3.5
	PSICOLOGIA GENERAL I	3	-	2	3.5	PSICOESTADISTICA	3	3	-	3.5
	ESTADISTICA I	3	3	-	3	ANATOMOFISIOLOGIA	3	-	3	3.5
	FILOSOFIA DE LA CIENCIA	3	-	2	3	HISTORIA DE LA PSICOL.	3	-	4	3.5
					12.5					14.0

	I SEMESTRE	HORAS	CREDITOS	II SEMESTRE	HORAS	CREDITOS
<u>UNIVERSIDAD</u> <u>DE</u> <u>COSTA RICA</u> (4 MESES)	HUMANIDADES	8	6	HUMANIDADES	8	6
	INTRODUCCION A PSIC. I	4	4	ACTIV. DEPORTIVA	-	-
	BASES BIOLOGICAS DE			INTRODUCCION A PSIC. II	6	5
	LA CONDUCTA I	4	3	TECNICAS DE MEDICION II	6	5
	TEC. DE MEDICION I	6	4	BASES BIOLOGICAS DE LA		
				LA CONDUCTA I	4	3
			REF. DE LETRAS	-	3	
			18			18

	III CUATRIMESTRE	HORAS			CREDITOS	IV CUATRIMESTRE	HORAS			CREDITOS
		T	P	I			T	P	I	
COLEGIO UNIVERSIT. MONTERREY (4 MESES)	NEUROFISIOLOGIA	3	-	3	3.5	ANTROPOLOGIA SOCIAL	3	3	-	3.5
	TEORIA Y SISTEMAS EN PSICOLOGIA I	3	-	3	4	TEORIA Y SISTEMAS EN PSICOLOGIA II	3	-	4	4
	SOCIOLOGIA	3	-	-	3.5	TECNICAS DE ENTREVISTA	3	4	-	4
	PSICOL. EVOLUTIVA I	3	4	-	4.5	PSICOL. EVOLUTIVA II	3	4	-	4.5
					15.5					16.0

	III SEMESTRE	HORAS	CREDITOS	IV SEMESTRE	HORAS	CREDITOS
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (4 MESES)	PRIMERA INFANCIA	6	4	PSICOSOCIOLOGIA DE LOS GRUPOS	6	4
	TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD	6	4	ORIENTACION FAMILIAR Y EXPRESION CORPORAL	6	4
	TEC. DE MEDICION III	3	3	ACTIVIDAD ARTISTICA	-	-
	TEC. DE MEDICION I	6	5	SEMINARIO DE INTEGRACION		
	SEMINARIO DE INTEGRACION GENERAL	3	3	ARIFICADO I	3	3
	ACTIVIDAD ARTISTICA	-	-	TEC. DE MEDICION IV	3	3
				INGLES BASICO I	3	2
						16

	V CUATRIMESTRE				CREDITOS	VI CUATRIMESTRE				CREDITOS
	HORAS					HORAS				
	T	P	I			T	P	I		
COLEGIO UNIVERSIT. MONTERREY (4 MESES)	METOD. INVESTIGACION I	3	4	3	4.5	METOD. INVESTIGAC. II	3	4	3	4.5
	INTROD. A LA PSICOLOG. DE LA COMUNIDAD	3	4	-	4	PSICOPATOLOGIA CLINICA GENERAL	3	4	-	4
	PSICOLOGIA SOCIAL	3	3	-	4	PSICOL. DE LOS GRUPOS	3	3	-	3.5
	PSICOLOG.PERSONALIDAD	3	3	-	3.5	ANALISIS EXP. CONDUCTA	3	4	-	4
					16					16

	V SEMESTRE			CREDITOS	VI SEMESTRE			CREDITOS	
	HORAS				HORAS				
	T	P	I		T	P	I		
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (4 MESES)	PSICOSOCIOLOGIA COLECT.	6			4	EL TRABAJO Y SU ORGANIZ.	6		4
	FUNDAM. FISTOQUIMICOS DE LA CONDUCTA	6			4	SEGUNDA INFANCIA	6		4
	SEMINARIO DE INTEGRACION ARIFICADO II	3			3	HISTORIA DE LAS INSTITUC. DE COSTA RICA	2		4
	INGLES BASICO II	3			2	SEMINARIO DE INTEGRACION GENERAL II	3		3
	INTROD. A LA ANTROPOLOGIA	4			4				
	HISTORIA DE LAS INTITUC. DE COSTA RICA	2			-				
	SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL	3			2				
					16				16

	VII CUATRIMESTRE				CREDITOS	VIII CUATRIMESTRE				CREDITOS
	HORAS					HORAS				
	T	P	I			T	P	I		
COLEGIO UNIVERSIT. MONTERREY (4 MESES)	TECNICAS DE EVALUACION					TECNICAS DE EVALUACION				
	PSICOLOGICA I	3	3	-	3.5	PSICOLOGICA II	3	4	-	4
	PSICOPATOL. CLINICA I	3	3	-	4	PSICOPATOL. CLINICA II	3	4	-	4
	PSICOL. DEL TRABAJO	3	4	-	4	PSICOL. EDUCATIVA	3	4	-	4
	PSIQUIATRIA DINAMICA GENERAL	3	3	-	<u>3.5</u> 15	SEMINARIO INTEGRACION	3	-	-	3
									<u>15</u>	

	VII SEMESTRE			CREDITOS	VIII SEMESTRE			CREDITOS
	HORAS				HORAS			
	T	P	I		T	P	I	
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (4 MESES)	TERCERA INFANCIA			4	ADOLESCENCIA			4
	ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA			4	ENFERMEDAD MENTAL			4
	SEMENARIO DE INTEGRACION GENERAL III			3	SEMENARIO DE INTEGRACION ARTIFICADO III			3
	INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA			6	INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA			-
				<u>17</u>	FUNDAMENTOS DE ECONOMIA			4
					SEM. REALIDAD NACIONAL II			<u>2</u> 17

ANALISIS COMPARATIVO POR CURSO
CARRERA DE PSICOLOGIA
GRADO TERMINAL - LICENCIATURA

	I CUATRIMESTRE	HORAS		CREDITOS	II CUATRIMESTRE	HORAS		CREDITOS
		T	P			T	P	
<u>COLEGIO</u> <u>UNIVERSIT.</u> <u>MONTERREY</u>	PSICODIAGNOSTICO I	3	3	3	PSICODIAGNOSTICO II	3	3	3
	CLINICA I	3	3	3	CLINICA II	3	3	3
	PSICOLOGIA DE LA				PSICOL. CRIMINOLOGICA	3	3	3
	SALUD PUBLICA	3	3	3	PSICOL. INSTITUCIONAL	3	3	3
	TECNICAS DE MODIFIC.							
	DE CONDUCTA	3	3	<u>3</u>				
			12				<u>12</u>	

NOTA:

A PARTIR DEL III CUATRIMESTRE EL ESTUDIANTE ELIGE UN SOLO ENFASIS DE LOS QUE SE DESCRIBEN A CONTINUACION.

LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA TERMINA SU LICENCIATURA EN EL II SEMESTRE.

	I SEMESTRE	HORAS		CREDITOS	II SEMESTRE	HORAS		CREDITOS
		T	P			T	P	
<u>UNIVERSIDAD</u> <u>DE</u> <u>COSTA RICA</u>	PSICODIAGNOSTICO	3	4	6	PSICODIAGNOSTICO	3	4	-
	PSICOTERAPIA	3	2	5	PSICOTERAPIA	3	2	-
	PSICOLOGIA DE LA				PSICOLOGIA CRIMINOLOG.	3	2	3
	SALUD PUBLICA	3	2	3	SEMINARIO DE TRABAJO			
	METODOLOGIA DE LA				FINAL	3	-	2
	INVESTIGACION PSICOL.	3	-	3	PSICOLOGIA DEL TRABAJO	3	2	5
	PSICOLOGIA DEL TRABAJO	3	2	-	PSICOLOGIA EDUCATIVA	3	2	5
	PSICOLOGIA EDUCATIVA	3	2	-	CURSO OPTATIVO	3	-	3
	CURSO OPTATIVO	3	-	<u>3</u>				
			20				<u>18</u>	

GRADO LICENC. COLEG.UNIVERS. MONTERREY	III CUATR.			CREDITOS	IV CUATR.			CREDITOS	V CUATR.			
	HORAS T P	HORAS T P	HORAS T P		HORAS T P	CREDITOS	HORAS T P		CREDITOS			
NUCLEO COMUN	-CLINICA III	3	3	3					-SEMIN.ELECTIVO		3	
	-TEORIA Y MODAS DE LA ENTREVISTA	3	3	3					-SEM. DE TRABAJOS FINALES		3	
ENFASIS PSIC. EDUCATIVA	-TEORIA CURRICULAR	3	2	4	-GRUPOS OPERATIV. MANEJO DE COND. ESC. EN EL AULA	3	4	5	-EDUCACION ESPEC. PRAC. SUPERV.III	3	4	5
	-PRACTICA SUPER- VISADA I	-	3	-	-TECN. EDUCATIVA PRAC. SUPERV.II	3	4	5		-	3	-
ENFASIS EN PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y LA ORGANI- ZACION	-CONSECUSION, DESA- RROLLO Y EVALUA- CION DE PERSONAL	3	2	4	-COMPENSACION Y MANTENIMIENTO DEL PERSONAL	3	4	5	-TENDENCIAS Y PRACTICAS DE LA PSICOLOGIA DE LA ORGANIZ.	3	4	5
	-PRACTICA SUPER- VISADA I	-	3	-	-METODOLOGIA Y TEC. PARA LA CLASIFIC. DE PUESTOS DE TRAB. METODOS DE INV. EN PSIC. TRABAJO PRACTICA SUPER- VISADA II	3	3	4	-PRACTICA SUPER VISADA III	-	3	-
PSICOLOGIA CLINICA ANALITICA	-CLINICA DE LA NEUROSIS I	3	3	4	-CLINICA DE LA NEUROSIS II	3	4	5	-CLINICA DE LA PSICOSIS	3	3	5
	-PRACTICA SUPER- VISADA I	-	3	-	-PSICOTERAPIA DE PAREJA Y FAMILIA PSICOTERAPIA GRU PAL ANALITICA PRACTICA SUPER VISADA II	3	4	5	-PRACTICA SUPER VISADA III	-	3	-

