570

3

Temas para la Primera Asamblea
de Profesores de Segunda Enseñanza

que se reunirá
en la Escuela Normal de Costa Rica

del 15 al 27 de enero de 1917

1916

Temas para la Primera Asamblea
de Profesores de Segunda Enseñanza

que se reunirá

en la Escuela Normal de Costa Rica

del 15 al 27 de enero de 1917

1916

CIRCULAR

San José, 20 de noviembre de 1916

*Señores Profesores de
Segunda Enseñanza*

No sería justo dejar de reconocer que los colegios de Segunda Enseñanza se han preocupado siempre entre nosotros por aplicar, con intención proporcionada a sus fines, aquellos principios de sabia Pedagogía que se han considerado hasta ahora como el nervio de las instituciones docentes y que el difícil problema educacional ha sido francamente abordado en ellos, en persecución de las soluciones que el porvenir de la juventud y el desarrollo de las sociedades, ante las clases dirigentes vienen planteando con interrogación cada vez más premiosa y más sugestiva.

Però es preciso reconocer de igual modo que, al parar mientes en el complejo destino del

hombre, el criterio de hoy día, ilustrado por las lecciones de una larga experiencia, se pronuncia abiertamente por los planteles de educación como los centros en donde, de manera consciente, regular y precisa, debe elaborarse el porvenir de la sociedad; la amplitud de comprensión que sobre este particular muestra así haber adquirido el criterio público supone desde luego que los planteles de enseñanza están necesariamente llamados a ejercer su acción directora y plasmante sobre órdenes de la vida que no ha mucho estaban fuera del círculo en que su influencia sistemática por lo regular se hace sentir.

En sus esfuerzos por alcanzar plenitud de ciencia, la Sociología plantea sin vacilaciones una serie de arduos problemas que giran en la órbita dentro de la cual ejercita sus nobles actividades la Segunda Enseñanza; los establecimientos en donde ésta se imparte no pueden ni deben permanecer extraños, dada su índole, a los requerimientos premiosos con que tales problemas se insinúan a la consideración y estudio de las gentes en quienes la evolución de los destinos humanos y los principios superiores a que ella obedece constituyen una preocupación de todos los días; de aquí que para los colegios de Segunda Enseñanza venga a ser obligación indeclinable, como cosa inherente a su particular instituto, abordar sin

ambajes ni timideces todas las cuestiones de carácter sociológico que el hombre de mañana necesita conocer para poder intentar el esclarecimiento de los problemas cuya solución debe resolverse en bien de la sociedad y del individuo.

Algunos de estos problemas trascendentales se imponen de modo singular a nuestra ansiosa solicitud y son aquellos que se encuentran más o menos relacionados con los intereses sociales por que entre nosotros está dominada u orientada la vida nacional en sus legítimas luchas por alcanzar la plenitud de su desarrollo y de su independencia. Nuestros colegios de Segunda Enseñanza ejercerán sus altas funciones con resultados a todas luces más amplios y positivos el día en que todas esas cuestiones, concienzudamente estudiadas, aparezcan planteadas en el *curriculum* sin restricciones abiertas a la investigadora curiosidad de los jóvenes.

Movido por estas consideraciones, he pensado que sería de suma utilidad discutir en libre asamblea de profesionales las cuestiones todas a que los colegios de Segunda Enseñanza deben tal vez acomodar su gestión educadora o a que, de otro lado, deban imprimir la virtualidad necesaria para que lleguen a ser disciplinas capaces de encarrilar por derroteros nuevos la actividad de los jóvenes que se educan. A esta idea obedece la decisión de esta Secretaría en virtud

de la cual el cuerpo de profesores de Segunda Enseñanza debe reunirse en asamblea en la segunda quincena de enero correspondiente al año entrante. Es mi deseo que en dicha asamblea sean tratados con amplio y libre criterio por todos ustedes los problemas sociológicos a que he venido refiriéndome, hasta llegar a conclusiones que nos capaciten para dar orientaciones más precisas y más trascendentales a la labor de los colegios en que ustedes ofrecen discretamente a los jóvenes los medios culturales propios a desenvolver su personalidad congénita. Con tal fin, tengo el gusto de enviar a ustedes, junto con la presente comunicación, una lista de los temas que, a mi juicio, pueden y deben discutirse; naturalmente, esto no excluye que ustedes traigan a discusión todos aquellos otros temas que el criterio personal de cada uno suscite en el curso de las sesiones. Dados los nobles sentimientos en que se inspira la gestión educadora de ustedes, tengo confianza en que las labores de la asamblea han de dar resultados de mucha importancia para la provechosa solución del problema educativo concerniente a nuestros colegios.

Saludo a ustedes atentamente y me complazco en suscribirme su obsecuente servidor,

Luis Felipe González

Primera Asamblea de Profesores
de Segunda Enseñanza
en la Escuela Normal de Costa Rica

(15 al 27 de enero de 1917)

TEMAS TÉCNICOS GENERALES

a) TEMAS EDUCATIVOS DE CARÁCTER SOCIOLÓGICO

I

En presencia de nuestros problemas internacionales, ¿cuál deberá ser la educación más adecuada a su resolución?

II

En vista de las necesidades económicas del país, ¿cuál deberá ser la orientación que se debe dar a la Enseñanza Secundaria? ¿Hasta qué límite deberán introducirse en los colegios las enseñanzas que tiendan a esa finalidad?

III

¿Qué importancia debe dársele, desde el punto de vista económico, a la enseñanza de la Agricultura, de los Trabajos Manuales y de las Ciencias Físicas y Naturales?

IV

Vistas las condiciones morales del país y tomando en consideración los problemas sociales, ¿cuál deberá ser la preocupación educativa de nuestros colegios?

V

¿Hasta dónde y en qué forma pueden los colegios ejercer su influencia en el medio en que se desarrollan?

VI

¿En qué forma puede realizar la Enseñanza Secundaria su extensión cultural en aquellos jóvenes que deseen hacer estudios meramente culturales sin una finalidad profesional?

VII

¿Cuál será la extensión que puede darse a los cursos técnicos de la Enseñanza Secundaria para promover la educación de los obreros?

VIII

¿Hay razón para que en Costa Rica haya una educación netamente vocacional? ¿Por qué la educación vocacional debe ser impartida por el Estado?

IX

¿Cuáles son los servicios que a la Democracia presta la Educación Secundaria?

X

¿Qué problemas sociales y económicos relacionados con la cultura de la mujer son al mismo tiempo problemas de la Educación Secundaria Femenina?

XI

¿Qué actividades sociales deben estimularse en la Educación Secundaria?

XII

¿Cuál ha sido la misión de la Educación Secundaria en Costa Rica y qué resultados de carácter social y económico ha dado esa enseñanza?

XIII

¿Cuál será la función que le corresponde ejercer en nuestra cultura actual?

XIV

¿Hasta qué punto la instrucción impartida en los colegios de Educación Secundaria ha educado a la juventud?

XV

¿Qué influencias sociales negativas han contrariado la acción educativa de los colegios? ¿Qué función ha desempeñado en este sentido, el hogar, la sociedad, la prensa, el teatro y la lectura de mero entretenimiento?

XVI

¿Cuáles son las causas de los fracasos en la vida de alumnos que han sido bien aprovechados en los colegios?

XVII

¿Sería posible obtener en el porvenir una educación netamente nacional sin ligar el funcionamiento de todos los institutos a los términos de una acción común? ¿Debe o no variarse la instrucción según las localidades y hasta qué punto debe ser uniforme?

XVIII

¿Por qué debe el Estado sostener la Enseñanza Secundaria?

b) TEMAS DE CARÁCTER TÉCNICO

I

¿Hay necesidad actual de procurar la formación de profesores de Educación Secundaria? ¿Cómo preparar los profesores de Educación Secundaria? ¿Cómo promover una creciente cultura profesional entre los profesores de Educación Secundaria? Bases sobre que habrá de organizarse la formación del profesorado nacional y garantías de que sea necesario rodearlo a fin de que constituya una carrera. Promoción de los profesores sobre la base de mérito y eficiencia. La actuación personal del profesor y su influencia educativa en el alumno.

II

¿Qué sistema de Enseñanza Secundaria debe imperar en los colegios de Costa Rica? ¿Debe ésta responder a la educación integral? ¿Conviene orientarla hacia el Bachillerato, y, en tal caso, al Bachillerato en Ciencias o al Bachillerato en Letras? ¿Debe ser de ampliación de estudios de Enseñanza Primaria? ¿Debe ser preparatoria de la profesional? ¿Deben establecerse separadamente esos sistemas o fundirse en el tipo de la escuela única? ¿Cuál es el número de años que deben comprender unas y otras enseñanzas?

III

¿Hasta qué límite, dentro de la extensión e intensidad de los planes de estudios, puede desenvolverse la educación integral? (intelectual, física, moral, estética y social).

IV

¿Cuál sería la mejor forma de organizar los planes de estudio y los programas para conciliar la coordinación de los estudios, el paralelismo de los ramos, la jerarquía y la interdependencia de las ciencias?

V

¿Qué relación debe tener la Educación Secundaria con la Universidad?

VI

Orientación económica y social de la Enseñanza Secundaria. Manera de orientarla en este sentido, sin perjuicio de la índole científica de los estudios.

VII

¿Cuáles son las deficiencias educativas con que se presentan los alumnos de las escuelas primarias en los colegios de Educación Secundaria? ¿Cuáles son las causas que originan el alto porcentaje de fracasados en el primer año de Humanidades y qué medidas podrían adoptarse para corregir ese mal?

VIII

¿Cuáles serán los medios más eficaces para despertar en los alumnos el espíritu de investigación científica? ¿Cómo organizar las exploraciones científicas en todo el país y cuál será la extensión que debe darse a ellas? Investigaciones originadas en el dominio de las ciencias geográficas, físico-naturales, en relación directa con las diferentes regiones del país. Modo de estimular las investigaciones científicas de los alumnos y colaboración que en tales trabajos deberán prestar los profesores.

IX

¿Cuáles serán los medios más eficaces para estimular las actividades originales del alumno? ¿Cuál sería, en cada orden de asignaturas, el género de actividad que condujera al alumno a la adquisición de sus conocimientos como resultado de su actividad propia? ¿De qué manera se podría organizar el trabajo educativo de modo que cada alumno procediese de acuerdo con sus inclinaciones y en la medida de sus capacidades?

X

¿Es conveniente la introducción de textos de enseñanza? ¿Debe eliminarse o debe aceptarse un

sistema mixto? Desde ese punto de vista, ¿el pape del profesor debe ser el de educador o el de expositor simplemente? ¿Convendría la formación de textos nacionales? ¿Cuáles serían el espíritu y contenido de los textos encaminados a guiar al alumno en su estudio actual y en sus futuras investigaciones personales?

XI

¿Cuál es el valor educativo que en Costa Rica puede tener el gobierno autónomo entre los alumnos de la Educación Secundaria? ¿Sobre qué bases psicológicas se funda el concepto moderno de la disciplina? ¿Qué criterio deberá adoptarse para uniformar en los colegios de la República la disciplina de los alumnos? ¿Debemos aceptar la disciplina autoritaria o sustituirla por la racional y del afecto? ¿Deberá tenderse a dignificar la personalidad del alumno, inspirándole el sentimiento de la propia personalidad? Medios de lograr la autoeducación en los alumnos.

XII

¿La educación de la mujer debe ir paralelamente con la del varón o debe darse de acuerdo con los caracteres de su sexo y de sus necesidades? Educación común a ambos sexos; su extensión indispensable. Ulteriores diferencias por razón de sexo y de localidades. ¿Qué dificultades morales, pedagógicas y técnicas presenta la coeducación en los centros de Educación Secundaria? ¿Debe establecerse alguna diferencia en los planes de estudio y programas de los planteles de enseñanza mixta? La educación basada en el mutuo respeto de los sexos. Finalidad

educativa del Colegio de Señoritas. Su importancia social como centro esencialmente de cultura femenina.

XIII

¿Satisface el sistema actual de promociones? ¿A qué principios científicos deberán obedecer las promociones? El valor de las notas como medio de compulsión al estudio; las de aplicación, las de aprovechamiento, las de conducta. Los promedios. ¿El criterio con que habrá de calificarse a los alumnos en los ramos técnicos de enseñanza, será el mismo que se aplique en los ramos científicos? ¿Convendría conservar para unos y otros, en las promociones, la equivalencia que establece el artículo 124 del Reglamento de Segunda Enseñanza?

XIV

¿Qué problemas relacionados con el magisterio deben verse como asuntos de educación en la Escuela Normal de Costa Rica? Relaciones de la Escuela Normal con las escuelas primarias de la República. El Plan de Estudios de la Escuela Normal, ideal para nuestro país. Deficiencias de los normalistas. Extensión normal y cursos de verano. El problema de los pensionados en la capital y en las provincias.

XV

¿Se ha dado su verdadera importancia a la educación física en Costa Rica? Valor anatómico, fisiológico, psicológico, moral y estético de la educación física. El valor social de la extensión deportiva de la Educación Secundaria. La eliminación de los accidentes en los juegos deportivos de la Educación

Secundaria. La Ortopedia en la Escuela Normal.
¿Cómo promover la educación física en las señoritas?

XVI

Educación Intelectual. Valor de los ramos de enseñanza en el desenvolvimiento de la inteligencia. Extensión e intensidad que debe darse a esos ramos para realizar aquella finalidad. Influencia depresiva del fumado y de los vicios sexuales en el desarrollo de los poderes mentales del alumno.

XVII

¿La educación moral debe darse en una asignatura especial o deben procurarse todas las oportunidades que se presenten para realizarla? ¿Debe asimismo darse por un profesor o debe ser objeto de la labor conjunta del profesorado? De qué defectos o vicios adolecen nuestros jóvenes y manera de combatirlos.

XVIII

¿Qué condiciones morales, intelectuales y sociales requiere el profesor para hacer efectiva su influencia en la formación de la conciencia moral de los alumnos? ¿Qué influencias han estimulado el desarrollo de ciertos vicios en los alumnos? El fumado, etc.

XIX

¿Qué valor ha tenido la educación estética en los planteles de Educación Secundaria? ¿Convendría darle mayor importancia de la que hoy tiene? Los planteles de Educación Secundaria como centros de arte. La música, la moral y los problemas sociales. Valor

educativo del edificio, del mobiliario y material de enseñanza desde el punto de vista estético. Importancia de la educación artística de la mujer. Valor de las orquestas, estudiantinas y coros en los planteles de Educación Secundaria. El valor estético, moral e higiénico de los jardines flotantes en los edificios escolares.

XX

Metodología de algunas asignaturas de Segunda Enseñanza (Lengua Materna, Matemáticas, Geografía, Ciencias Naturales, Historia, Física, Química, Caligrafía, Pedagogía, Psicología, Lógica, etc.) Intensidad y extensión de esos ramos en los programas. Organización de los departamentos de ciencias en los planteles de Enseñanza Secundaria. Importancia del material científico y su uso adecuado. El valor del material de enseñanza en relación con la educación para la vida corriente. Medios de adquirir y mejorar el material de enseñanza en los colegios.

XXI

Enseñanza de los idiomas extranjeros. Importancia del método directo y del método indirecto. La enseñanza de la Gramática y del vocabulario. Qué idiomas extranjeros, de acuerdo con nuestras relaciones comerciales y fines culturales, deben enseñarse en nuestros colegios. Eficacia del método Berlitz.

XXII

Valor educativo de las instituciones sociales interescolares. Asociaciones de los alumnos que tien-

PRIMERA ASAMBLEA DE PROFESORES DE SEGUNDA ENSEÑANZA.

TEMA XX.

METODICA de las Ciencias Físicas y Naturales.

Antecedentes Históricos.

Las Ciencias Elementales en las Escuelas Primarias.

Escuelas Urbanas y Rurales.

Defectos de esta enseñanza.

Desarrollo de los Estudios Científicos en el Liceo de Costa-Rica y Colegio de Señoritas.

Mejoras que deben introducirse.

Planes y Programas actuales.

RESUMEN.

La enseñanza de la Ciencia Elemental en las Escuelas Primarias es defectuosa y no responde a sus fines.

En cuanto a los Programas y procedimientos para la enseñanza de las Ciencias debe existir una diferencia entre las Escuelas Urbanas y Rurales.

La enseñanza de las Ciencias Físicas y Naturales en el Liceo de Costa Rica adolece de varios defectos y carece de organización científica bien determinada por las razones siguientes:

- a) Falta de preparación Pedagógica,
- b) Defectos de los Planes de Estudios.
- c) Falta de unidad en las Tendencias generales.
- d) Carencia de Laboratorios y departamentos para trabajos prácticos e investigaciones científicas.

Necesidad de la formación de Profesores y Profesoras de Ciencia. La Enseñanza Agrícola deberá intensificarse mas con su caracter marcado en cada zona del país.

San José 18 de Enero de 1917.

J. Fid. Tristan

dan a la mutualidad escolar, a la previsión, al bien social, a despertar el culto a la naturaleza (flores, pájaros y árboles), a estimular el deseo de estudio y de investigaciones científicas. Las bibliotecas ambulantes. Los clubs científicos. Las sociedades de beneficencia. La Cruz Roja. Instituciones de carácter explorador. Los boy-scouts.

XXIII

Organización de las bibliotecas en los colegios. Cursos que pueden realizarse en las bibliotecas de los planteles de Educación Secundaria. Bibliotecas circulantes entre los alumnos. Métodos de lectura en las bibliotecas de los colegios. Medios para despertar y aumentar la afición por la lectura.

XXIV

Papel de la mujer en las relaciones domésticas y sociales. Educación de la mujer para el hogar. Límite de la educación intelectual en la mujer. Educación moral de la mujer; valor del ejemplo y de los hábitos. Influencia de la mujer como esposa, como madre y como factor social. ¿Puede la Educación Secundaria contrarrestar la influencia del vicio, del lujo y la seducción de la mujer? Exaltación de las condiciones morales de la mujer.

Robles

XXV

La higiene en la Educación Secundaria. Extensión y funciones del Departamento de Higiene. Introducción de esta asignatura en el plan de estudios. Medios indispensables que deben adoptarse.

Aplicaciones prácticas de la higiene y ejercicio constante de ellas en los alumnos. La limpieza del profesor y del edificio como factores educativos de importancia primordial. La influencia higiénica de la Escuela Secundaria sobre el hogar. Medio de promoverla al más alto grado. Importancia de la inspección médica y del establecimiento de la ficha sanitaria para cada alumno. Utilidad de la antropometría. Las clínicas médicas.

XXVI

Importancia de la educación social. Papel decisivo de la cultura social en el individuo. Los centros sociales como continuación de la Educación Secundaria. Educación social por medio de las actividades de grupo dentro del colegio. Valor de las instituciones sociales dentro de la Educación Secundaria. Influencia del porte urbano del profesor en la educación social del alumno.

XXVII

Importancia educativa de los cursos industriales en la Educación Secundaria. Función de los trabajos manuales en la Educación Secundaria en relación con la vida del hogar. Las Ciencias Físicas desde el punto de vista industrial. ¿Qué extensión prudente debe darse a esta asignatura en el Colegio?

XXVIII

Ventajas e inconvenientes de los internados. Las casas tutoriales.

XXIX

La Enseñanza Secundaria privada. Deficiencias de esta enseñanza desde el punto de vista educativo. Su carácter mercantilista o sectario.

XXX

Conveniencia de fomentar los congresos de madres y las asociaciones de padres y maestros.

XXXI

Necesidad de la creación de nuevos cursos de Educación Secundaria. Los cursos de finanzas y de Sociología. Necesidad de establecer un curso de administración en las bibliotecas escolares. Creación de la cátedra de Arqueología Costarricense.

XXXII

¿Convendría establecer, con el carácter de facultativos, cursos de Griego y de Latín?

XXXIII

Administración científica de los colegios. El uso de las pruebas y las escalas en la administración de los planteles de Educación Secundaria. Importancia de la estadística. Modo de uniformarla en todos los colegios. Formación de los expedientes académicos de los alumnos. Deficiencias de que adolece la actual reglamentación de la Enseñanza Secundaria.