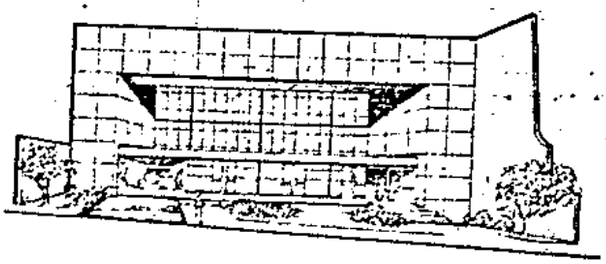
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

COLLEGIUM MAGISTER

CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR



CURRICULUM:

Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar

Primer cuatrimestre:

- Filosofía de la Educación
- Historia de la Educación Preescolar
- Desarrollo Integral del niño
- Tecnología Educativa en Educación Preescolar

Segundo cuatrimestre:

- Psicología del niño
- Expresión corporal
- Nutrición Infantil
- Educación Científica para el Preescolar

Tercer cuatrimestre:

- Estudios Sociales para el Preescolar
- Educación Artística para el Preescolar
- Educación Musical para el Preescolar
- Problemas de Aprendizaje

Cuarto cuatrimestre:

- Educación Matemática para el Preescolar
- Educación Física para el Preescolar
- Literatura Infantil
- Idioma 1

Quinto Cuatrimestre:

- Desarrollo de Destrezas
- Recreación Infantil
- Administración Preescolar
- Idioma 2

Sexto cuatrimestre:

- Curriculum
- Diagnóstico y Técnicas de Evaluación
- Impostación de la voz
- Idioma 3

PRIMER SEMESTRE

- Seminario "La Educación Preescolar Costarricense"
- PRACTICA DOCENTE.

PROGRAMAS CARRERA DE

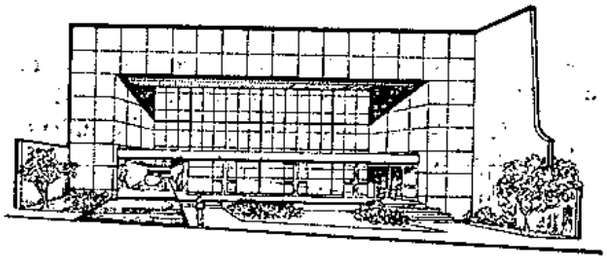
EDUCACION PREESCOLAR

- 8 OCT. 1996

UNIVERSIDAD
AUTONOMA DE
CENTRO
AMERICA

COLLEGIUM MAGISTER

CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR



UNIVERSIDAD
AUTONOMA DE
CENTRO
AMERICA

COLLEGIUM MAGISTER

PROFESORES QUE IMPARTEN LOS CURSOS
DE LA CARRERA DE EDUCACION PREESCOLAR

Alvaro Zamora: Licencia Docendi en trámite
Bachiller en Filosofía

Experiencia Docente:

- Profesor de Filosofia, Colegio Sión
- Profesor en el Tecnológico
- Asistente de Cátedra en la Universidad de Costa Rica.

Angelita Moraga: Venia Legendi
Bachiller en Educación con enfásis en Preescolar

Experiencia Docente:

-1974-75- Universidad de Costa Rica,
- seis mes Colegio Justo Facio
- 1 año Escuela Cantillano
- 1 año Escuela los Angeles
- 2 cuatrimestres en la U. A. C. A. (Colegio Magister).

Viela Mora: Venia Legendi
Enfermera Profesional

Experiencia Docente:

-2 años Universidad Naciona, Preparación para Licenciatura en Educación Preescolar.
-2 cuatrimestres Colegio Magister, Desarrollo Integral del Niño.

C. 23 - AVE. CTL. Y 1ª – TELS. 33-43-42 y 22-08-64 – APDO. 886 – CODIGO 1002
SAN JOSE, COSTA RICA

Emma Fernández: Licencia Docendi en trámite.
Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad en Educación Preescolar.

Experiencia Docente:

-4 años en Kinder
-2 años en Clinica, Problemas del Aprendizaje.
-2 cuatrimestres Colegio Magister.

Sandra Jiménez: Venia Legendi
Licenciada en Psicología

Experiencia Docente:

-1979-81- U.N.E.D., Profesora
-1982- Universidad de Costa Rica, Profesora
-1983- Colegio Fidelita , Colegio Magister, Profesora

Marta Pérez: Venia Legendi
Bachiller en Múxica

Experiencia Docente:

-1972- Colegio Don Bosco, Profesora de Múxica
-1973-75-Escuela Anglo Américano, Profesora de Múxica
-1981-83- Clases Particulares, Expresión Corporal y Piano.
-1983- Colegio Magister Expresión Corporal.

Haydee Brenes: Licencia Docendi en trámite.
Nutricionista en el Grado de Licenciatura
Universidad de San Carlos, Guatemala.

Experiencia Docente:

-1970-75-83- Escuela de Enfermería, Curso de Nutrición Básica. Facultad de Medicina, Universidad de Costa Rica, Curso de Teoría y Práctica de Salud.
-1977-78- Curso de Nutrición Básica para la Carrera de Tecnología de Alimentos.
-1976 a la fecha Facultad de Educación Universidad de Costa Rica. Instructora en el curso de Nutrición y Salud de Preescolar IyII.
-1983- Profesora del Curso de Nutrición Aplicada y Coordinadora del Proyecto Comunitario de Coronado para estudiantes de la Carrera de Nutrición.

Teresita Chacón: Venia Legendi
Profesorado en Ciencias Generales, Universidad de Costa Rica.
Profesorado en Ciencias Biológicas , Universidad de Costa Rica.
Bachillerato en Ciencias de la Educación, Universidad de C.R.
Egresada en Administración Educativa.

Experiencia Docente:

-1980- Asistente de la Cátedra de Tecnología Educativa, U.C.R.
-1979-80- Profesora de Ciencias Generales en el Liceo Laboratorio
-1980-81- Profesora de Ciencias Generales en el Liceo San Pablo, Heredia.
Profesora de Biología en el Liceo Nocturno de Barva
-1981-82- Profesora de Biología en el Liceo de San Pablo, Heredia
Profesora de Ciencias Generales en el Liceo Calle Fallas
Profesora de Ciencias en el Liceo Nocturno Alfredo G.
-1982-83- Profesora de Ciencias en el Liceo Ing. Manuel Benavides Rodríguez, Heredia.

Rossi Brenes: Licencia Docendi en trámite.
Bachiller en Educación Preescolar.

Experiencia Docente:

-4 años seis meses, con niños (Kinder)
-1 año seis meses Colegio Magister

EDUCACION PREESCOLAR

UNIVERSIDAD
AUTONOMA DE
CENTRO
AMERICA

FUNDACION MAGISTER

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO AFILIADO: COLLEGIUM MAGISTER
CARRERA: EDUCACION PREESCOLAR
CURSO: FILOSOFIA DE LA EDUCACION
PROFESOR: ALVARO ZAMORA
CUATRIMESTRE/A#O: TERCERO/1983
SIGLAS DEL CURSO: EP-110

TEMAS

I- EDUCACION Y FILOSOFIA
- 1.1- LA EDUCACION, FENOMENO SOCIAL
- 1.2- PEDAGOGIA, IDEOLOGIA Y FILOSOFIA
- 1.3- ETICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

II- ORIGEN Y EVOLUCION DE LA ESCUELA
- 2.1- DESARROLLO HISTORICO
- 2.2- FUNCION SOCIAL DE LA INSTITUCION ESCOLAR

III- FUENTES TEORICAS Y METODOS DE LA EDUCACION ACTUAL
- 3.1- EL PROBLEMA DE LA LIBERTAD
- 3.2- IDEALISMO E ILUSTRACION
- 3.3- EL DESARROLLO DE LAS CIENCIAS SOCIALES
- 3.4- APORTES DEL POSITIVIMOS A LA PEDAGOGIA
- 3.5- SOCIALISMO Y PEDAGOGIA
- 3.6- PSICOANALISIS Y PEDAGOGIA
- 3.7- TEORIAS DE DESESCOLARIZACION

IV- REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACION EN COSTA RICA

V- APORTES Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION INFANTIL ACTUAL

OBJETIVOS GENERALES:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

FUNDACION MAGISTER

1- OFRECER UNA PERSPECTIVA DE LAS BASES SOCIALES Y DE LAS INFLUENCIAS FILOSOFICAS QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DE LAS TEORIAS EDUCATIVAS ACTUALES (CON ENFASIS EN EDUCACION INFANTIL)

2- POSIBILIDAD LA REFLEXION CRITICA SOBRE EL PAPEL Y LA RESPONSABILIDAD SOCIALES DEL MAESTRO.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1- COMPRENDER LA FUNCION DE LA EDUCACION EN TODA FORMACION SOCIAL
2- COMPRENDER LA RELACION ENTRE EDUCACION, PEDAGOGIA E IDEOLOGIA
3- COMPRENDER EL PAPEL DE LA FILOSOFIA EN EL CAMPO DE LA PEDAGOGIA
4- REFLEXIONAR SOBRE LAS RESPONSABILIDADES INDIVIDUALES Y SOCIALES DEL MAESTRO
5- MOSTRAR LAS RELACIONES ENTRE EL MEDIO, EL MAESTRO Y EL NI/O, Y SUS IMPLICACIONES
6- PODER RELACIONAR EL DESARROLLO HISTORICO DE LA ESCUELA CON SU FUNCION SOCIAL
7- IDENTIFICAR CRITICAMENTE LOS APORTES QUE A LA EDUCACION INFANTIL HAN HECHO:
   EL IDEALISMO Y LA ILUSTRACION
   EL POSITIVISMO
   EL SOCIALISMO
   EL PSICOANALISIS
   LAS TEORIAS DE DESESCOLARIZACION
8- OFRECER UN PANORAMA GENERAL DE LA FUNCION DE LA EDUCACION EN COSTA RICA
9- REFLEXIONES CRITICAS SOBRE LA PRACTICA DE LA DOCENCIA

EVALUACION

POR EXAMENES PARCIALES (15% C/U), TRES TAREAS(10% C/U), UN TRABAJO DE EXPOSICION EN GRUPO(10%), PRUEBAS CORTAS(5%), EXAMEN FINAL(25%)

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

FUNDACION MAGISTER

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO AFILIADO: COLLEGIUM MAGISTER
CARRERA: EDUCACION PREESCOLAR
CURSO: HISTORIA DE LA ED. PREESCOLAR
PROFESOR: ANGELITA MORAGA
CUATRIMESTRE/A#O: TERCERO/1983
SIGLAS DEL CURSO: EP-120

OBJETIVOS :

DURANTE EL CUATRIMESTRE, ESTE CURSO PRETENDE LO SIG:

1- ANALIZAR EL NACIMIENTO DE LA EDUCACION PREESCOLAR, HACIENDO UN DESGLOSE A NIVEL MUNDIAL, DE LOS PRECURSORES Y SUS FUNDAMENTOS

2- CONOCER LA IMPLANTACION DE LOS DIFERENTES TIPOS DE JARDINES ANALIZANDO SUS CONDICIONES GENERALES.

TEMAS:

1-LOS ORIGENES Y LAS CAUSAS QUE HA CONTRIBUIDO AL DESARROLLO DEL JARDIN DE INFANTES O ESCUELA MATERNAL.

2-LOS PRECURSORES DE LA EDUCACION PREESCOLAR.

3-FEDERICO FROEBAL. LA ESCUELA ACTIVA.
A)- PRINCIPIOS FROEBELIANOS.
B)- METODOLOGIA FROEBALIANA

2.2 -MARIA MONTESORI. LA CASA DEL BAMBINI.
A)- CASAS DE PARVULOS.

B)- PRINCIPIOS Y NORMAS MONTESORIANAS.
C)- METODOLOGIA MONTESORIANA.

2.3 -OVIDIO DECROLY. LA ESCUELA PARA LA VIDA Y POR LA VIDA
A)- PRINCIPIOS NORMAS Y REGLAS DECLORIANAS.
B)- EL JARDIN DE INFANTES DECROLY.
C)- EL METODO DECROLIANO.

2.4 -ROSA AGGASI
A)- EL ASILO DE MOMPIANO, METODOS Y PROCEDIMIENTOS.

2.5 -SISTEMA Mc.MILLAN O BRADFORD.
A)- UN DIA EN LA NURSERY SCHOOL DE PRINCEVILLE.
B)- LA METODOLOGIA Mc. MILLIAN.

2.7 -ENRIQUE PESTALOGI.
A)- PRINCIPIOS NORMAS Y REGLAS DE POSTALOGI.
B)- LEON TOLSTOI.
C)- METODOLOGIA DE LEON TOLSTOI.

2.9 -LA ESCUELA MATERNAL FRANCESA.

2.10 -LAS IDEAS DE ALFREDO ADLER EN EL JARDIN DE INFANTES.

2.11 -LOS PRECURSORES DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN C.R.
A)- CARMEN LIRA.
B)- LUISA GONZALEZ.

3 -LA EDUCACION PREESCOLAR EN COSTA RICA
A)- TIPOS DE JARDINES.
B)- PERSONAL DEL JARDIN DE INFANTES.
C)- AMBIENTE FISICO.
D)- SISTEMAS DE PLANEAMIENTO, AREAS Y DESTRESAS.
E)- RELACION QUINDER Y ESCUELA.
F)- IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR. RELACION PADRE-MAESTRO
G)- MATERIALES DIDACTICOS, PERIODOS EDUCATIVOS EN EL QUINDER.
H)- NIVELES DE TRABAJO EN PREESCOLAR, SEGUN LA EDAD DEL NI/O
I)- APLICACION DE LOS METODOS ESTUDIADOS A LA EDUCACION PREESCOLAR
J)- EDUCACION PREESCOLAR EN ALGUNOS PAISES.

4 -SEMINARIO EL JARDIN DE INFANTES DE HOY.

LECTURAS:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

FUNDACION MAGISTER

1- CLOTILDE G. DE RESSANO LOS JARDINES DE INFANTES.
EDITORIAL KAPELUSE

2- M.J.CARDEVIOLA DE ORTEGA COMO TRABAJA UN JARDIN DE INFANTES.
EDITORIAL KAPELUSE

3- LUISA GONZALES A RAS DEL SUELO/
EDITORIAL COSTA RICA.

QUICES:

1- FEDERICO FROEBEL, MARIA MONTESSORI, OVIDIO DECROLY.

2- ROSA AGAZZI, SISTEMA DE MC MILLAN, PESTALOZZI, LEON TOLSTOI.

3- CARMEN LIRA, LUISA GONZALES Y A RAS DEL SUELO.

4- CAPITULOS DEL 1-5 COMO TRABAJA UN JARDIN DE INFANTES.

5- CAPITULOS DEL 6-12 COMO TRABAJA UN JARDIN DE INFANTES.

METODO DE TRABAJO:

EL METODO DE TRABAJO ES MEDIANTE EL ANALISIS, LA INVESTIGACION Y LA EXPOSICION. SE TRABAJARA TANTO EN GRUPO COMO EN FORMA INDIVIDUAL, TOMANDO MUY EN CUENTA LA CREATIVIDAD Y LA PARTICIPACION DE TODAS Y CADA UNA DE LAS ALUMNAS.

EVALUACION:

CONCEPTO	10%
1-PARCIAL	15%
2-PARCIAL	15%
FINAL	20%
ASIG. IND.	10%
ASIG. GRP.	10%
QUICES	10%
	100%

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

FUNDACION MAGISTER

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO AFILIADO: COLLEGIUM MAGISTER
CARRERA: EDUCACION PREESCOLAR
CURSO: DESARROLLO INTEGRAL DEL NI/O
PROFESOR: VIELA C. MORA CALDERON
CUATRIMESTRE/A#O: TERCERO/1983
SIGLAS DEL CURSO: EP-130

DESCRIPCION DEL CURSO:

EL PRESENTE CURSO TIENE COMO OBJETIVO FUNDAMENTAL EL DE PROPORCIONAR AL ESTUDIANTE LOS CONOCIMIENTOS BASICOS SOBRE EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NI/O, O SEA, SOBRE EL DESARROLLO FISICO, INTELECTUAL, SOCIAL Y EMOCIONAL, Y A LA VEZ, CONCIENTIZAR A LA ALUMNA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS MISMOS EN SU FUTURO DESEMVOVIMIENTO PROFESIONAL.

OBJETIVOS GENERADORES:

AL FINALIZAR EL CURSO, LAS ALUMNAS SERAN CAPACES DE:

1. CONOCER LOS DIFERENTES ASPECTOS DEL PROCESO DE DESARROLLO INTEGRAL DEL NI/O.
2. CONOCER EL PAPEL QUE JUEGA LA FAMILIA Y EL KINDERGARTEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NI/O.
3. CONOCER LOS FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NI/O.
4. DETECTAR ALGUNAS ANORMALIDADES DEL DESARROLLO.

DESARROLLO DEL PROGRAMA:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

FUNDACION MAGISTER

PRIMERA UNIDAD: INTRODUCCION:

OBJETIVOS DE ENCADENAMIENTO:

1. CONOCER EL DESARROLLO QUE SEGUIRA EL CURSO.

   SUGERIR IDEAD O INQUIETUDES QUE SURJAN RESPECTO AL PROGRAMA.

CONTENIDO:

A.- PRESENTACION DEL CURSO.
B.- LECTURA Y DISCUCION DEL PROGRAMA.
C.- DEFINICION DE "DESAROLLO INTEGRAL DEL NI/O".

SEGUNDA UNIDAD: CONCEPCION, NACIMIENTO YPRIMER A/O DE VIDA:

OBJETIVOS DE ENCADENAMIENTO:

1. CONOCER LA IMPORTANCIA DE ESTA ETAPA EN EL DESARROLLO ULTERIOR DEL NI/O.

CONTENIDOS:

A. VIDA PRENATAL. HERENCIA.
B. NACIMIENTO.
C. DESARROLLO FISICO. MEDIDAS FISICAS NORMALES. DENTICION. DESARROLLO DE LOS SENTIDOS.
D. DESARROLLO PSICOMOTOR.
E. NECESIDADES DEL NI/O (SUE/O, OXIGENO, ELIMINACIONES).
F. LECHE MATERNA.
G. DESARROLLO SENSORIAL DURANTE EL PRIMER A/O.

TERCERA UNIDAD: EL NI/O DE 1 A 6 A/OS:

OBJETIVOS DE ENCADENAMIENTO:

1.

M. NATIONALITY ADJECTIVE
NOUN ADJUNCTS
ADJECTIVE CLAUSES
RELATIVE PRONOUNS
ADJECTIVE CLAUSES AND PHRASES

N. ADVERBIAL CLAUSES: CLAUSES OF TIME

O. QUESTIONS WITH WHY

ADVERBIAL CLAUSES: CLAUSES OF REASONS OR CAUSE
CLAUSE OF RESULT
CLAUSE OF CONCESSION

P. CONDITIONAL SENTENCES

EVALUACION:

QUIZZES----------20%
PARCIALES----------40%
CLASSWORK----------10%
FINAL----------30%

BIBLIOGRAFIA

BRAVE, BERTHA C. DE TECHNICAL ENGILSH OF BUSINESS. MC.GRAW-HILL,MEXICO

BROWN, BONNIE AN OTHERS BASIC ENGLISH FOR STUDENTS OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES.EDITORIAL UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. COSTA RICA,1981.

COSTINETT, SANDRA. THE LANGUAGE OF ACCOUNTING IN ENGLISH. REGENTS PUBLISHING CO. UNITED STATES,1969

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

FUNDACION MAGISTER

MOHR, BOUDEWIJN. THE LANGUAGE OF INTERNATIONAL TRADE IN ENGLISH. REGENTS PUBLISHING CO., INC. UNITED STATES, 1978.

3.

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA:

1.- PROBABILIDAD
MURRAY R. SPIEGEL
McGRAW-HILL INC, 1975

2.- ESTADISTICA
MURRAY R. SPIEGEL
McGRAW-HILL INC, 1975

3.- ELEMENTARY STATISTICS
DONALD R. BURLESON
PRENTICE-HALL INTERNATIONAL, 1980

4.- INTRODUCTION TO STATISTICS METHODS
BASIL R. KOWN
PRENTICE-HALL INTERNATIONAL INC, 1980

5.- MODERN ELEMENTARY STATISTICS
JOHN E. FREUND
PRENTICE-HALL INTERNATIONAL INC, 1980

6.- APPLIED ELEMENTARY STATISTICS
RICHARD I. LEWIN Y DAWOL S. RUBIN
PRENTICE-HALL INTERNATIONAL, 1980

7.- STATISTICS WITH APPLICATIONS TO THE BIOLOGICAL AND HEALTH SCIENCIES
RICHARD D. REMINGTON
PRENTICE-HALL INTERNATIONAL, 1980

EVALUACION DEL CURSO:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

FUNDACION MAGISTER

EL CURSO SE EVALUARA POR MEDIO DE EXAMENES CORTOS, "QUICES" Y UN EXAMEN FINAL. LA EVALUACION SERA SEGUN LAS REGLAS QUE SE ESTIPULAN A CONTINUACION.

a)LOS QUICES SERAN SIN AVISAR Y TRATARAN SOBRE TEMAS TEORICOS.

b)LOS EXAMENES CORTOS SERAN SOBRE EJERCICIOS PRACTICOS Y EN GENERAL, SE EFECTUARA UNO POR CAPITULO DEL FOLLETO.

c)EL EXAMEN FINAL SERA SOBRE LOS EJERCICIOS PRACTICOS, TANTO DEL FOLLETO COMO DEL LIBRO DE TEXTO.

d)EXISTIRA UNA NOTA DE CONCEPTO POR PARTE DEL PROFESOR, LA CUAL SERA SUBJETIVA Y BASADA EN LA PARTICIPACION EN CLASE, PUNTUALIDAD DEL ESTUDIANTE Y OTROS.

e)AL FINALIZAR EL CURSO SE ELIMINARA EL "QUIZ" CON LA NOTA MAS BAJA.

f)AL FINALIZAR EL CURSO SE ELIMINARA EL EXAMEN CORTO CON LA NOTA MAS BAJA.

g)NINGUN ALUMNO SE PODRA EXIMIR DEL EXAMEN FINAL.

h)EL PROMEDIO DE "QUICES" TENDRA EL VALOR DE UN EXAMEN CORTO.

i)LA NOTA DE APROVECHAMIENTO DEL CURSO SERA CALCULADA DE LA SIGUIENTE MANERA:

1)LA NOTA MAYOR ENTRE EL PROMEDIO DE EXAMENES CORTOS Y EL EXAMEN FINAL TENDRA EL VALOR DEL 60% DE LA NOTA DEL CURSO.

2)LA NOTA MENOR ENTRE EL PROMEDIO DE EXAMENES CORTOS Y EL EXAMEN FINAL TENDRA EL VALOR DEL 40% DE LA NOTA DEL CURSO.

j)LA NOTA FINAL DEL CURSO SE CALCULARA COMO EL 90% DEL APROVECHAMIENTO DEL CURSO MAS 10% DE CONCEPTO DEL PROFESOR.

k)LA NOTA FINAL DEL CURSO MINIMA PARA APROBAR EL CURSO SERA DE 80.

l)SI LA NOTA FINAL DEL CURSO ES MAYOR O IGUAL A 70 Y MENOR QUE 80, ENTONCES EL ESTUDIANTE OBTIENE ESCOLARIDAD.

m)SI LA NOTA FINAL DEL CURSO ES MENOR DE 70, ENTON- EL ESTUDIANTE PIERDE EL CURSO.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

FUNDACION MAGISTER

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO AFILIADO: COLLEGIUM MAGISTER
CARRERA: EDUCACION PREESCOLAR
CURSO: TECNOLOGIA EDUCATIVA
PROFESOR: EMMA FERNANDEZ
CUATRIMESTRE/AÑO: TERCERO/1982
SIGLAS DEL CURSO: EP-140

1. DESCRIPCION DEL CURSO:

ESTE CURSO DE TEC. EDUCATIVA, PRETENDE BRINDAR AL ALUMNO LOS CONOCIMIENTOS BASICOS, EN EL CUAL LAS ESTUDIANTES DEBERAN MANIFESTAR SUS HABILIDADES CREADORAS Y ADQUIRIR LAS DESTREZAS NECESARIAS PARA PODER PRODUCIR LOS MATERIALES DIDACTICOS QUE USARAN DIARIAMENTE EN SU PROFESION DE EDUCADORES EN EL JARDIN DE NI/OS.

2. RECURSOS

-BIBLIOGRAFIAS ADECUADAS (LIBROS, FOLLETOS Y FOTOCOPIAS).
-EXPERIENCIAS DE LAS ALUMNAS PARA AMPLIAR ASPECTOS DEL CURSO.
-UTILIZACION DE ALGUNOS M.A.V.
-UTILIZACION ADECUADA DE DIFERENTES MATERIALES AUDIOVISUALES DIDACTICOS Y TECNICOS.

3. OBJETIVOS GENERALES

1. CONOCER LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION HUMANA
2. CONCIENTIZAR Y RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA TEC. EDUCATIVA EN LA CARRERA DE EDUC. PREESCOLAR.
3. APRENDER A UTILIZAR LOS MEDIOS AUDIOVISUALES EN LA ENSE/ANZA PREESCOLAR

4. APROVECHAR MATERIALES DE DESHECHO EN DIFERENTES TECNICAS.
5. CONFECCIONAR MATERIALES ADECUADOS QUE LLENARAN LAS NECESIDADES DE UN JARDIN DE NI/OS.

4. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. DISCUTIR Y RECONOCER CRITERIOS SOBRE EL PROVESO DE COMUNICACION HUMANA (DEFINICION, CARACTERISTICAS, SIGNOS, CODIGOS, ENCODIFICACION,DECODIFICACION Y TIPOS DE COMUNICACION)

2. REALIZAR UNA DEFINICION DE TEC. EDUCATIVA

3. TRANSFERIR LAS DIFERENTES TECNICAS EDUCATIVAS

4. IDENTIFICAR Y MANEJAR DIVEROS MEDIOS AUDIOVISUALES

5. ANALIZAR LAS VENTAJAS Y LIMITACIONES Y CLASIFICACION DE LOS M.A.V.

6. SELECCIONAR Y ANALIZAR ALGUNOS M.A.V.

7. CONFECCIONAR Y CONOCER LA IMPORTANCIA DE LA LETRA SCRPT.

8. AMPLIAR DIBUJOS LINEALES POR MEDIO DE RETORPROYECTOR

5. ACTIVIDADES

1. LAS ALUMNAS REALIZARAN CUATRO ASIGNACIONES, LAS CUALES DEBERAN PRESENTAR AL PROFESOR EN LA FECHA INDICADA. ESTAS ASIGNACIONES DEBERAN SER PRESENTADAS A MAQUINA O CON LETRA LEGIBLE Y EN HOJAS DE PAPEL BOND. LA HOJA DE PRESENTACION DEBE LLEVAR EL NOMBRE DEL ALUMNO, MATERIA PROF Y TITULO DEL TRABAJO, AL FINAL DEBE IR LA BIBLIOGRAFIA.

2. LOS TRABAJOS INDIVIDUALES O EN GRUPO DEBEN PRESENTARSE CON LAS INDICACIONES DADAS ANTERIORMENTE Y SE CALIFICAN CON LO HOJA ADJUNTA.

3. LAS ALUMNAS REALIZARAN 4 LECTURAS Y 3 DE ELLAS LAS ENTREGARAN EN FICHAS DE LECTURA LAS CUALES DEBEN DE LLEVAR EL SIGUIENTE ENCABEZADO.

NOMBRE

BIBLIOGRAFIA

TITULO

INTRODUCCION

4. EN EL CUATRIMESTRE SE REALIZARAN 4 QUICES, 2 PARCIALES Y UN FINAL.

5. DURANTE EL CURSO LAS ALUMNAS CONFECCIONARAN DIFERENTES MATERIALES DIDACTICOS LOS CUALES LOS TERMINARTAN EN LA CASA Y LOS PRESENTARAN EN LA FECHA INDICADA.

6. LAS ALUMNAS REALIZARAN Y PRESENTARAN UN PROYECTO TEORICO Y PRACTICO. DEBE DE LLEVAR, OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS, ACTIVIDADES, MATERIALES Y EVALUACION.

6. LECTURAS

1. PEDAGOGIA DE LA COMUNICACION. MESAS REDONDAS
2. COMUNICACION HUMANA. FICHAS INDIVIDUALES
3. PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE PARA LA SELECCION Y USO DE MEDIOS EN LA INSTRUCCION. FICHAS INDIVIDUALES.
4. ENCICLOPEDIA CAJITA DE SORPRESAS. FICHAS INDIVIDUALES

7. BIBLIOGRAFIA

ARMESY, JAMES WY DAHL, NORMAN. TECNOLOGIA DE LA ENSE/ANZA

EDT. GUADALUPE, ARGENTINA 1975.

CHADWICK, CLIFTON" TECNOLOGIA EDUCATIVA PARA EL DOCENTE

EDT. PEIDOS BUENOS AIRES. 1978.

DALE EDGAR METODOS DE ENSE/ANZA AUDIOVISUAL:

EDT. RIVERTE S.A. MEXICO 1970.

UNIVERSIDAD
AUTONOMA DE
CENTRO
AMERICA

FUNDACION MAGISTER

GUTIERREZ FRANCISCO, E: PEDAGOGIA DE LA COMUNICACION

EDT. COSTA RICA SAN JOSE

Universidad Autónoma de C.A.
Collegium Magister

Ciencias de la Educación PPreescolar

Psicología del Niño

Licenciada en Psicología: Sandra Jiménez de Tristán

Descripción del curso:

El curso intenta darle al alumno una visión general sobre el desarrollo del Psiquismo infantil. Entendido este, como un proceso, en donde una etapa de la vida infantil, se traduce en la adquisición de su independencia, confianza básica y seguridad en sí mismo: pilares de la formación de la Personalidad.

A la vez se conocerán y se analizarán las diferentes teorias que estudian la Psicología Infantil.

1. Objetivo General:

Capacitar al estudiante para que la luz de las diferentes teorías, pueda analizar los factores que determinan o insiden en el curso adecuado del desarrollo Infantil del Niño, o por el contrario detectar las causas de un desarrollo psíquico ineficiente.

Analizar detalladamente, la importancia de la Psicopedagogía dentro de la educación formal más adecuada de impartir orden, disciplina y entender los cambios y el comportamiento de los niños a esta edad, o en esta etapa de la vida infantil.

2. Objetivos Específicos:

1. Discutir sobre las diferentes teorías o escuelas, que conforman la ciencia psicológica.

2. Analizar la trascendencia de la Psicología Infantil y dentro de la pedagogía del Kinder.

3. Identificar los elementos que subyacen al Psiquismo infantil, (seguridad básica, confianza en sí mismo, etc) pilares de la formación de la personalidad.

4. De acuerdo a la Teoría de Erickson, Freud y otros, profundizar en las diferentes etapas de desarrollo infantil, sus conflictos, y las adquisiciones para superarlas.

5. Comprender lo que significa para el niño, el proceso de escolarización y su ingreso al Kinder como una etapa de crisis.

6. Intentar los diferentes Postulados teóricos que nos brindan la comprensión total de las necesidades y motivaciones del niño en su primera y segunda infancia.

4. Métodos de Trabajo:

a. La asistencia es obligatoria, con dos ausencias se pierde el curso.

b. Se asignan lecturas cada semana, que serán coordinadas por la Profesora y discutidas en clase. El diálogo y la participacion son indispensables para una buena comprensión de la materia.

c. Se realizarán quices cortos, sobre las lecturas a discutir (5 en total) cuyas notas, formarán el condepto.

d. Se realizarán 3 Seminarios, sobre los autores de Psicología Infantil más relevantes:

1. Erickson
2. Frud
3. Piaget

e. Se elaborará una práctica sobre el "Ajuste del niño al Kinder" supervisadas por la Profesora del curso en Instituciones Públicas.

5. Evaluación

1. Parcial 20%
2. Parcial 20%
3. Final o Trabajo práctico 30%
4. Quices a realizar(4 mínimo) 15%
5. Seminario evaluado en clase:

NOTA: Las fechas designadas para las evaluaciones no serán transgeridas en la medida de los posible.

6. Cronograma:

Lunes
Lunes

Lunes
Lunes
Lunes

Lunes
Lunes
Lunes
Lunes

Lunes
Lunes
Lunes

Lunes
Lunes

BIBLIOGRAFIA

1. Ajuriaguerra, Manual de Psiquiatría Infantil
2. Bowlby. "El Vínculo Afectivo" Biblioteca Psicologica Profunda
3. Erickson: "Infancia y Sociedad". Ed. Paidos.
4. Issacc, Psicologia de la edad escolar.
5. Klein Helame, por Hanna Segal. "Introduccion a la Obra melanie Klein."

Desarrollo del Programa:

3. Contenidos por Unidad:

A. Psicología: Ciencia que comprende el ajuste interno y externo del hombre, en su medio ambiente.

a. Qué es la Psicología: Objeto de estudio
b. Diferentes ramas que comprende o donde incide la Psicología(teóricas y Prácticas)
c. Escuelas-Teóricas Psicológicas
d. Psicología Aplicada a la Educación Psicopedagogía

B. Desenvolvimiento del psiquismo infantil

a. Vida emocional del lactante.
b. Formación del yo o imagen de sí mismo en el niño.
c. Reconocimiento y formación del Aparato Psíquico ego o yo, id o ello y super-- yo.
d. Análisis de los componentes o factores determinantes para la formación del Aparato Psíquico hasta los tres años:

d-1 Vínculo: Relación con los Padres y el enterno.
d-2 Seguridad, confianza básica e independencia.

C. Infancia y medio ambiente

a. Necesidad y característica Psicológicas del niño de 3 a 6 años inclusive.
b. Etapas de desarrollo según Ericson, Freud (etapas de la sexualidad infantil) y Piaget.

b-1 Análisis de las etapas
b-2 Comparación teórica entre ambas.
b-3 Integración

D. Ingreso al Proceso de Escolarización formal, (material, Pre Kinder)

a. Se entiende el ingreso al Kinder, como una etapa de crisis para el niño y de Socialización.

b. Ajuste al Kinder:

b.1 Figuras de Identificación: Familia-Vecindad, etc.
b.2 Maestra, como figura de identificación.
b.3 Qué significa esta experiencia para el niño. Conclusión de su primera infancia.

E. El niño y el aula (Proceso educativo)

a. Comportamiento y Educación
b. Capacidad de Imaginación
c. Capacidad de expresión oral-escrita y incosciente
d. Capacidad de razonamiento.
e. Capacidad de Observación
f. Creativa: Dibujo-Poesia-Expresión Corporal

F. Dentro de la Visón Psicopedagógica:

a. Orden y disciplina
b. Organización de las actividades del aprendizaje
c. Dificultades escolares.
d. Como deben de tratarse los problemas de conducta.

6. Pain: Psicopedagogía Operativa
7. Piaget: El lenguaje y el Pensamiento del niño pequeño
8. Main: Tres teorías sobre el desarrollo del niño.
9. Freui Paulo: "Psicología del Oprimido"
10. Freui Paulo: "La Educación como Práctica de la Libertad".
11. Reca y Telma y Colaboradores: Problemas psicopatologicos en pediatría.
12. Piaget: Psicología y pedagogía.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

FUNDACION MAGISTER

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO AFILIADO: COLLEGIUM MAGISTER
CARRERA: EDUCACION PREESCOLAR
CURSO: EXPRESION CORPORAL
PROFESOR: ESMERALDA GONZALEZ CLARK
CUATRIMESTRE/A#O: TERCERO/1983
SIGLAS DEL CURSO: EP-220

OBJETIVO GENERAL

CAPACITAR A LOS ESTUDIANTES PARA QUE LOGREN QUE EL NI/O, A TRAVEZ DE LA MUSICA, EXPRESE CON UNA LIBERTAD E INTENSIDAD CADA VEZ MAYORES, TODA LA DIVERSIDAD Y RIQUEZA DE SU MUNDO INTERIOR.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

PREPARAR A LOS FUTUROS PROFESIONALES PARA EL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EN LOS NI/OS:

1.- CONOCIMIENTO DEL ESQUEMA CORPORAL Y DE LAS POSIBILIDADES DE ACCION DE CADA UN DE SUS MIEMBROS, MOVILIZACIONES SEGMENTARIAS Y ARTICULACIONES, PARA QUE ADQUIERRAN CONCIENCIA DE SUS CAPACIDADES FISICAS.

2.- DESARROLLARLES EL SENTIDO DEL EQUILIBRIO CORPORAL.

3.- INCREMENTARLES EL SENTIDO DE LA DISTANCIA Y UNA ACOMODACION DE LA ACCCION Y LOS MOVIMIENTOS EN EL ESPACIO.

4.- FAVORECER EL CONTROL DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL, ACTUANDO LA MUSICA COMO SEDANTE, EXITANTE, ETC.....

5.- DESARROLLO DEL SENTIDO DEL OIDO, ENSE/ANDO A CONOCER, RECONOCER, CLASIFICAR Y ORGANIZAR EL MUNDO SONORO.

6.- DESARROLLO DE LOS ORGANOS AFECTOS AL APARATO DE FONACION, MEDIANTE EL EJERCICIO DEL CANTO, ACOMPA/ADO DE TECNICAS DE RELACION MUSCULAR.

7.- ESTIMULAR Y FAVORECER LA CAPACIDAD DE ATENCION, LA MEMORIA EL GUSTO ARTISTICO, EL SENTIDO DEL ORDEN Y DEL ANALISI, LA CAPACIDAD DE REFLESION, EL PENSAMIENTO LOGICO, EL SENTIDO DE COOPERACION Y SOCIABILIDAD, LA IMAGINACION, LA FACULTA CREADORA, LA MEDITACION, EL RAZONAMIENTO Y LA EXPRESION INDIVIDUAL.

PROGRAMA

1.- GENERALIDADES DE LA EDUCACION DEL SENTIDO RITMICO. EXPRESION CORPORAL.

2.- RITMICA DE EMILE JAQUES DALCROZE.

I.- MOVIMIENTO FISICO.
AUDICION INTERIOR.
IMPROVISACION

II.- PREPARACION DEL CUERPO.

III.-EDUCACION DEL OIDO.

3.- CONOCIMIENTO DEL ESQUEMA CORPORAL.

I.- EJERCICIOS DE INTERIORIZACION.
II.- CONOCIMIENTO DE LOS MIEMBROS DEL CUERPO, DE LA MOVILIZACIONES SEGMENTARIAS Y DE LAS ARTICULACIONES.
III.-EJERCICIOS DE CONTRACCION Y RELAJACION.
IV.- COORDINACION VISUAL Y MOTRIZ.
V.- LATERALIDAD (EJE MEDIAL).
VI.- EQUILIBRIO.

4.- EXPLORACION DEL ESPACIO-PROYECCION DEL ESQUEMA CORPORAL AL MUNDO EXTERIOR.

I.- MOCIONES DEL ESPACIO.
II.- LA PREPARACION DEL ESPACIO EN LA FORMACION DEL CONCEPTO TIEMPO.

III.-LA MUSICA Y LA LITERATURA.
IV.- EJERCICIOS SENSORIALES.
V.- LA PERCEPCION DE LAS RELACIONES ESPACIALES Y EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS.

SISTEMA DE EVALUACION

UN EXAMEN PARCIAL 25%, UN EXAMEN FINAL 30%, UNA EXPOSICION 25%, UN TRABAJO DE CAMPO 20% (DE DOS A CUATRO ESTUDIANTES): CINCO PRACTICAS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE ESCASOS RECURSOS ECONOMICOS, CON UNA DURACION MINIMA DE HORA Y MEDIA CADA UNA. SE DEBERA ENTREGAR UN INFORME FINAL DE LAS EXPERIENCIAS OBTENIDAS, CON SUS RESPECTIVAS CONCLUCIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA BASICA

COMPAGNON, GERMAINE, : EDUCACION DEL SENTIDO RITMICO; ED. KAPELUSZ. BUENOS AIRES, 1966.

GONZALEZ, MARIA ELENA, DIDACTICA DE LA MUSICA; ED. KAPELUSZ. BUENOS AIRES, 1974.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

FUNDACION MAGISTER

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO AFILIADO: COLLEGIUM MAGISTER
CARRERA: EDUCACION PREESCOLAR
CURSO: NUTRICION INFANTIL
PROFESOR: HAYDEE BRENES- MARITZA CASTRO
CUATRIMESTRE/A#O: TERCERO/1988
SIGLAS DEL CURSO: EP-230

OBJETIVOS :

1. explicar la importancia de la nutricion en la conservacion de la salud y los principales nutrimentos que el organizmo necesita.
2. seleccionar los alimentos adecuados que les permiten planear menus nutritivos y de bajo costo.
3. nombrar las necesidades nutricionales en las diferentes etapas y los factores que las determinan.
4. evaluar el estado nutricional de ni/os preescolares mediante la toma de peso y talla.
5. enumerar los principales problemas nutricionales de costa rica.
6. describir los prosramas nutricionales existentes en el pais.

TEMAS:

UNIDAD 1

-INTRODUCCION AL CURSO.
-IMPORTANCIA DE LA NUTRICION EN LA CONSERVACION DE LA SALUD.
CONCEPTO DE NUTRICION Y ALIMENTACION.

-EVOLUCION HISTORICA DE LA NUTRICION.
-FISIOLOIA DE LA ALIMENTACION
-CONCEPTOS DE NUTRIMENTOS.

UNIDAD 2.

-CARBOHIDRATOS, DEFINICION, FUNCIONES, ALTERACIONES POR DEFICIENCIA O EXCESO.
_GRASAS, DEFINICION, FUNCIONES, ALTERACIONES POR DEFICIENCIA O EXCESO. ALIMENTOS FUENTE.
-PROTEINAS, DEFINICION, FUNCIONES, ALTERACIONES POR DEFICIENCIA. ALIMENTOS FUENTE. MEZCLAS Y VEGETALES.
-VITAMINAS, DEFINICION Y CLASIFICACION, FUNCIONES, ALTERACIONES POR DEFICIENCIA Y EXCESO. ALIMENTOS FUENTE.
VITAMINAS LIPOSOLUBLES A.D,E Y K.
VITAMINAS HIDROSOLUBLES, TIAMINA, /ACINA, RIBOFLAVINA Y ACIDO ASCORBICO.
-MINERALES. DEFINICION Y CLASIFICACION, FUNCIONES, ALTERACIONES POR DEFICIENCIA, ALIMENTOS FUENTE (CALCIO, HIERRO, YODO, FLUOR)

UNIDAD 3

-VALOR NUTRITIVO, CONSERVACION O HIGIENE DE LOS ALIMENTOS. CAMBIOS NUTRICIONALES POR PREPARACION Y PROCESAMIENTO.
-RELACION PRCIO-VALOR NUTRITIVO.
_LECHE Y QUESOS
-CARNES (RES-PESCADO-CERDO-AVES)
-CEREALES Y LEGUMINOSAS
-HORTALIZAS Y FRUTAS
-TOBERCULOS Y RAICES
-GRASAS Y AZUCARES.

UNIDAD 4

-ALIMENTACION NORMAL. (EVALUACION DE LA DIETA PERSONAL)
-ALIMENTACION DE LAS MADRES EMBARAZADAS Y EN PERIODO DE LACTANCIA.
-ALIMENTACION DEL NI/O 0-1 A/O
-ALIMENTACION DEL PREESCOLAR

UNIDAD 5

-PSICOLOGIA DE LA LACTANCIA MATERNA
-TECNICAS DE AMAMANTAMIENTO
-VENTAJAS DE LA LACTANCIA
-INVESTIGACION A NIVEL FAMILIAR (VISITA A LA COMUNIDAD)

UNIDAD 6

-FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELABORACION DE MENUS VALOR NUTRITIVO, HABITOS ALIMENTARIOS, COSTO, DISPONIBILIDAD DE ALIMENTOS, PRESENTACION.

UNIDAD 7

-FACTORES QUE CONDICIONAN EL ESTADO NUTRICIONAL DE NI/OS PREESCOLARES.
-USO DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS EN LA EVALUACION DEL ESTADO NUTRICIONAL (PESO Y TALLA).

UNIDAD 8
-PROBLEMAS DE MAL NUTRICION EN COSTA RICA.
-PROGRAMAS VIGENTES.

BLIOGRAFIA:

- DAHAR, M. E ICASA, S.J. NUTRICION. MEXICO, EDIT. INTERAMERICANA, S.A.

- BURTON, B.T. NUTRICION HUMANA. WASHINGTON D.C. ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD. 1966. PUBLICACION CIENTIFICA # 146.

- COOPER, L.F., FARBER, E.M., MITCHELL, H.J., RYNBERGEN, H.J. Y GREENE, J.C. NUTRICION Y DIETA 14a ED. MEXICO, EDIT INTERAMERICANA, S.A.

- KRAUSE, MARIE. NUTRICION Y DIETETICA EN CLINICA. 4a. ED. MEXICO, EDITORIAL INTERAMERICANA S.A., 1971

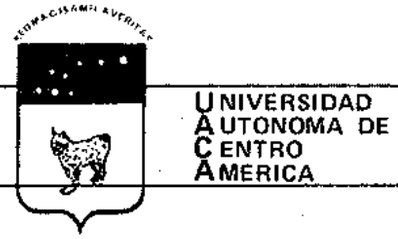
- INCAP/MINISTERIO DE SALUD. NUTRICION EN LA ESCUELA. II TOMOS, SAN JOSE, 1966

- JELLIFFE, D. NUTRICION INFANTIL EN PAISES EN DESARROLLO.

UNIVERSIDAD
AUTONOMA DE
CENTRO
AMERICA

FUNDACION MAGISTER

MEXICO D.F. CENTRO REGIONAL DE AYUDA TECNICA, 1970.



FUNDACION MAGISTER

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO AFILIADO: COLLEGIUM MAGISTER
CARRERA: EDUCACION PREESCOLAR
CURSO: EDUCAC. CIENT. PARA EL PREESCOLAR
PROFESOR: TERESITA CHACON GUTIERREZ
CUATRIMESTRE/A#O: TERCERO/1983
SIGLAS DEL CURSO: EP-240

DESCRIPCION DEL CURSO:

FUNDAMENTALMENTE, LA CIENCIA ES UN MEDIO PARA CONOCER PORQUE Y COMO SUCEDEN LAS COSAS.
EL NI/O SE DESENVUELVE EN UN MUNDO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA, Y SU INNATA CURIOSIDAD DEBE SER APROVECHADA CAPACITANDOLO PARA QUE OBSERVE, INTERPRETE, EXPERIMENTE, APRECIE Y UTILICE INTELIGENTEMENTE LAS COSAS QUE SON COMUNES EN SU MEDIO AMBIENTE.
EL KINDER DEBE PROVOCAR O SUGERIR EXPERIENCIAS CUYO RESULTADO SIRVA PARA TRRANSFORMAR LA ACTITUD O CONDUCTA DE LOS NI/OS A FIN DE HACERLOS CADA VEZ MAS INTERESADOS, MAS OBSERVADORES Y MAS REFLEXIVOS EN CUANTO SE REFIERE A LA IMPORTANCIA Y EVOLUCION DE LOS CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS.
CON EL INTERES DE LOGRAR ESTOS PROPOSITOS, ESTE CURSO GUIARA A LAS ALUMNAS, PARA QUE APLIQUEN LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL, A NIVEL PREESCOLAR.

OBJETIVOS DEL CURSO:

1. CAPACITAR A LAS ALUMNAS PARA QUE GUIEN EL NI/O EN LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, DESTREZAS Y ACTITUDES CIENTIFICAS, UTILIZANDO PARA ELLO LA OBSERVACION, INVESTIGACION Y EXPERIMENTACION.

2. LOGRAR EN LAS ALUMNAS EL DESENVOLVIMIENTO DE UNA ACTITUD CIENTIFICA, PARA QUE EN UN FUTURO, SEA TRANSMITIDA AL NI/O.

3. DESARROLLAR EN LAS ALUMNAS HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL QUE-HACER CIENTIFICO, UTILIZANDO PARA ELLO LA INVESTIGACION Y LA EXPERIMENTACION.

4. APLICAR LOS CONOCIMIENTOS TEORICOS Y PRACTICOS DE LAS CIEN-CIAS NATURALES PARA ADECUARLOS MAS ADELANTE AL NIVEL PREESCO-LAR.

5. UTILIZAR LOS METODOS Y TECNICAS DIDACTICAS APLICABLES A LA ENSE/ANZA DE LAS CIENCIAS PARA ADECUARLAS LUEGO AL NIVEL PREESCOLAR.

DESARROLO DEL PROGRAMA

1. EL NI/O Y LA CIENCIA.
   1.1-PASOS EN EL DESARROLLO DE UNA ACTITUD CIENTIFICA.
   1.2-QUE ENSE/AR Y COMO ENSE/AR.
   1.3-IMPORTANCIA DE LA CIENCIA EN LA EDUCACION DEL NI/O.
   1.4-LA CIENCIA COMO FACTOR SOCIALIZANTE.

2. EL METODO DEDUCTIVO Y EL METODO INDUCTIVO.
   2.1-DESCRIPCION DEL METODO DEDUCTIVO Y APLICACON DEL MISMO.
   2.2-METODO INDUCTIVO:
      a-DESCRIPCION
      b-CARACTERISTICAS
      c-VENTAJAS
      d-APLICACION

3. EL METODO CIENTIFICO.
   3.1-PASOS DEL METODO CIENTIFICO
      a-OBSERVACION
      b-INTERROGACION
      c-HIPOTESIS
      d-EXPERIMENTACION
      e-CONCLUSION
   3.2-APLICACION DEL METODO CIENTIFICO.

4. LA CIENCIA POR DESCUBRIMIENTO.
   4.1-ROL DEL MAESTRO EN LA ENSE/ANZA DE LA CIENCIA POR DESCU-BRIMIENTO.

4.2-APLICACION DE TECNICA DE DESCUBRIMIENTO.

5. LA ENSE/ANZA DE LA CIENCIA DE ACUERDO AL DESARROLLO INTEGRAL DEL NI/O.
5.1-INDIVIDUALIZACION DE LA ENSE/ANZA DE LAS CIENCIAS.
5.2-PRACTICAS DE LABORATORIO ALUSIVAS AL TEMA.

6. ESTUDIO DE ALGUNOS CONCEPTOS CIENTIFICOS
6.1-DESARROLLO SENSORIAL:
a-VISTA
b-TACTO
c-OIDO
d-GUSTO
e-OLFATO

6.2-COMPARACION DE MAGNITUDES:
a-TAMA/O
b-LONGITUD
c-ALTURA
d-PESO

6.3-POSICIONES RELATIVAS:
a-DENTRO, FUERA
b-DELANTE, DETRAS
c-ENCIMA, DEBAJO
d-DERECHA, IZQUIERDO

6.4-TEMPERATURA DE LOS CUERPOS:
a-CALOR Y FRIO
b-EL TERMOMETRO

7. REINO ANIMAL.
7.1-CLASIFICACION DE ANIMALES DE ACUERDO A:
a-ALIMENTACION
b-MOVIMIENTO
c-HABITACION
d-PIEL
e-TAMA/O

7.2-CICLO DE VIDA DE UN ANIMAL.

8. REINO MINERAL.
8.1-TIPOS DE MINERALES
8.2-LOCALIZACION DE ELLOS

EGENTS

9. REINO VEGETAL.

9.1-CLASIFICACION DE LAS PLANTAS DE ACUERDO A:
a-MEDIO EN QUE VIVEN
b-TAMA/O
c-FORMA

9.2-IMPORTANCIA DE LA LUZ PARA LAS PLANTAS
9.3-PARTES DE UNA PLANTA
9.4-GERMINACION Y CRECIMINETO
9.5-CICLO DE VIDA DE UNA PLANTA
9.6-CLASIFICACION DE PLANTAS TRAIDAS

10. EL NI/O, EL AGUA Y LA VIDA.
10.1-IMPORTANCIA DEL AGUA PARA LA VIDA
10.2-ESTADOS DEL AGUA
10.3-UTILIZACION ADECUADA DEL AGUA

11. EL AIRE.
11.1-CARACTERISTICAS DEL AIRE
11.2-UTILIZACION E IMPORTANCIA

12. EL RINCON DE LAS CIENCIAS.
12.1-IMPORTANCIA
12.2-ADECUACION
12.3-MATERIALES APROPIADOS
12.4-MANTENIMIENTO

13. MICROENSE/ANZA.
13.1-DESCRIPCION
13.2-PRACTICAS DEL METODO

14. PROGRAMA DE CIENCIAS DEL MEP PARA EL KINDER
14.1-COMENTARIO
14.2-RECURSOS DISPONIBLES PARA SU DESARROLLO
14.3-DISTRIBUCION DEL TIEMPO
14.4-ACTIVIDADES PARA SU DESARROLLO

METODO DE TRABAJO Y ACTIVIDADES:

EL METODO DE TRABAJO A SEGUIR SERA EMINENTEMENTE EXPERIMENTAL YA QUE CASI TODOS LOS CONTENIDOS REQUIEREN DE ACTIVIDADES O PRACTICAS DE LABORATORIO QUE FACILITEN SU COMPRENSION. A EXCEPCION DE ALGUNOS TEMAS QUE SERAN EXPUESTOS PUES ES INDISPENSABLE SU EXPLICACION ANTES DE SER PRACTICADOS.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

FUNDACION MAGISTER

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

1-CARIN,ARTHUR Y SUND,ROBERT B.LA ENSE/ANZA DE LA CIENCIA MODERNA.EDITORIAL GUADALUPE.BUENOS AIRES.1978.

2-CARIN,ARTHUR Y SUND,ROBERT B.LA ENSE/ANZA DE LAS CIENCIAS POR EL DESCUBRIMIENTO.UTHEA.MEXICO.1967.

3-CORTES CH,RAFAEL.LA ENSE/ANZA DE LAS CIENCIAS.UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.FACULTAD DE EDUCACION.

4-CURBELO R.,JOSE.LA CIENCIA PREESCOLAR.EDICIONES S.M.MADRID. 1979.

5-DE GERMANI,CELIA.TEORIA Y PRACTICA DE LA EDUCACION PREESCOLAR EDITORIAL UNIVERSITARIA.BUENOS AIRES.1969.

6-GORDMAN,RICHARD.INTRODUCCION A PIAGET.UNA GUIA PARA MAESTROS. EDITORIAL PAIDOS.BUENOS AIRES.1975.

7-PIAGET,JEAN. REPRESENTACION EN EL MUNDO DEL NI/O.EDICIONES BORATA. IV EDICION.1973.

8-VAN DER BYKEN,WILLEN.LOS A/OS PREESCOLARES.MONTE AVILA EDITORES. VENEZUELA.1974.

9-BIBLIOTECA PANAMERICANA DEL MAESTRO.LA ENSE/ANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES.WHASHINGTON D.C.1963.

10-ENCICLOPEDIA PRACTICA PREESCOLAR.EDITORIAL LATINA.BUENOS AIRES.1971.

11-MANUAL DE LA UNESCO PARA LA ENSE/ANZA DE LAS CIENCIAS. EDITORIAL KAPELUZZ.BUENOS AIRES.1973.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

FUNDACION MAGISTER

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO AFILIADO: COLLEGIUM MAGISTER
CARRERA: EDUCACION PREESCOLAR
CURSO: ESTUDIO SOCIALES EN PREESCOLAR
PROFESOR: ROSI BRENES DE CALDERON
CUATRIMESTRE/A#O: TERCERO/1983
SIGLAS DEL CURSO: EP-310

OBJETIVO GENERAL

CONOCER LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACION DEL NI/O EN EL KINDERGARTEN, EN LE HOGAR, CON EL MAESTRO Y EN LA COMUNIDAD, APROVECHANDO TODOS LOS RECURSOS QUE SE PRESENTAN EN LA VIDA DEL PREESCOLAR.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ESTUDIAR DETALLADAMENTE LA SOCIALIZACION INFANTIL

RECONOCER LOS ELEMENTOS SOCIALIZANTES EN UN KINDER

RECONOCER LOS ELEMENTOS SOCIALIZANTES EN EL HOGAR Y LA COMUNIDAD

ANALIZAR EL JUEGO, COMO FACTOR SOCIALIZANTES

DESTACAR LAS ACTITUDES INFANTILES DE ACUERDO A LA PERSONALIDAD

ESTUDIAR Y DESARROLLAR LOS ESTUDIOS SOCIALES A NIVEL PREESCOLAR

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

FUNDACION MAGISTER

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

EL NI/O COMO FACTOR SOCIALIZANTE

1.-LOS FACTORES SOCIALIZANTES GENERALES:
- -LA SOCIALIZACION INFANTIL
- -EL NI/O Y SU FAMILIA
- -EL NI/O Y LA COMUNIDAD
- -EL PADRE Y EL MAESTRO COMO AGENTES EDUCADORES
  - MADRE-NI/O-MAESTRO
  - PADRE-NI/O-MAESTRO

2.- EL JUEGO COMO FACTOR SOCIALIZANTE
- -PORQUE JUEGA EL NI/O
- -EL JEUGO TERAPEUTICO

3.- LAS EMOCIONES DEL NI/O
- -EL MIEDO Y LA TIMIDEZ
- -LA IRA
- -LOS CELOS
- -LAS EMOCIONES EL HOGAR Y LA ESCUELA

4._ DESEQUILIBRIOS INFANTILES
- -EL NI/O QUE MIENTE
- -EL NI/O QUE SIENTE CELOS
- -EL HURTO DE LOS NI/OS
- -RELACIONES INTERPERSONALES DEL NI/O

5.- ESTUDIO DE LOS DERECHOS DEL NI/O

6.- EL NI/O Y LA EDUCACION SEXUAL

7.- DESARROLO DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL
- -REACCIONES SOCIALES
- -RELACIONES INFANTILES
- -EL LIDERAZGO

8.- DESARROLLO AFECTIVO
- -REACCIONE AFECTIVAS
- -TEMORES Y ANSIEDADES
- -COMPORTAMIENTOS AFECTIVOS
- -EL NI/O RETRAIDO
- -EL NI/O TIMORATO
- -EL NI/O DISTRAIDO
- -EL NI/O VIOLENTO Y PELEADOR

9.- LOS ESTUDIOS SOCIALES EN EL KINDERGAR

A.-LA FUNCION DOCENTE COMO FACTOR SOCIALIZANTE
LA NOTA EVALUATIVA
LA ENTRVISTA INICIAL

B.-LAS CONSIGNAS INFANTILES
LAS EXCURSIONES
LAS ASAMBLEAS
EL MENSAJE AL HOGAR
LAS REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA

C.- LOS ACTO CIVICOS EN EL KINDER, LOS DIAS FES-
TIVOS.CELEBRACIOS ESPACIALES
PARTICIPACION DE LOS PADRES
MATERIAL PARA PASAR LISTA
MATERIALES PARA LA FECHA

10.- LOS RINCONES EDUCATIVOSCOMO FACTOR SOCIALIZANTE
-RINCON DE LA LITERATURA
-RINCON DE LAS ARTES
-RINCON DE CIENCIAS
-RINCON DRAMATICO
-RINCON DE JUEGO
-RINCON DE MUSICA

11.- LOS SERVIDORES DE LA COMUNIDAD
-COCINERA
-POLICIA
-CARPINTEROS
-BOMBEROS
-ETC

LECTURAS

ARTHUR T. JERSELD: "PSICOLOGIA DEL NI/O"
EDITORIAL MANUALES EUDEBA.

EVALUACION

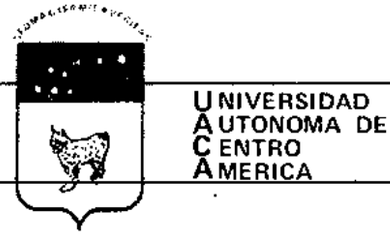
EGENTS

ASIGNACIONES 25%

UNIVERSIDAD
AUTONOMA DE
CENTRO
AMERICA

FUNDACION MAGISTER

PROYECTO FINAL Y QUICES	20%
Prim. PARCIAL	20%
E. FINAL	15%
CONCEPTO	20%
TOTAL	100%



FUNDACION MAGISTER

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO AFILIADO: COLLEGIUM MAGISTER
CARRERA: EDUCACION PREESCOLAR
CURSO: ART. PLAST. EN EDUC. PREESCOLAR
PROFESOR: ROSI BRENES DE CALDERON
CUATRIMESTRE/A#O: TERCERO/1983
SIGLAS DEL CURSO: EP-320

DEFINICION DEL CURSO:

EL CURSO DE ARTES PLASTICAS PARA EDUCACION PREESCOLAR, CONSISTE EN DAR A LOS ESTUDIANTES LOS CONOCIMIENTOS GENERALES DE LAS TECNICAS ARTISTICAS QUE SE UTILIZAN EN EL TRABAJO CON NI/OS ENTRE 0 Y 6 A/OS, Y TODO EL ENRIQUECIMIENTO QUE SE LOGRA CON ESTAS TECNICAS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NI/O.

OBJETIVO GENERALES:

CONOCER LA IMPORTANCIA DE LA EXPRESION INFANTIL POR MEDIO DE LAS ARTES PLASTICAS, Y LAS TECNICAS CON QUE INCENTIVARA LA CREATIVIDAD DEL PREESCOLAR.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- APRENDER A CONFECCIONAR MATERIALES ESPECIFICOS.
- APRENDER A CONFECCIONAR MATERIALES UTILIZANDO LA CREATIVIDAD.
- USO ADECUADO DE LOS DIFERENTES ELEMENTOS DE TRABAJO.

.GOMA

.PINCEL
.DIFERENTES TIPOS DE PAPELES
.LAS TIJERAS, ETC.

- CONOCER LOS PROGRAMAS DE ARTES PLASTICAS EN PREESCOLAR QUE EXISTEN EN EL PAIS.

- APLICAR CORRECTAMENTE LAS DIFERENTES TECNICAS ESTUDIADAS A LOS NI/OS.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA:

TECNICAS:

1- DIBUJO Y PINTURAS CON CERAS.
2- DIBUJO Y PINTURA CON COLA VINILICA.
3- DIBUJO Y PINTURA CON FIBRA (ROTULADORES) CON TEMPERAS.
4- DIBUJO Y PINTURA CON OTROS MATERIALES DIVERSOS.
5- COLLAGE.
6- PARA LA FIESTA DE NAVIDAD.
7- TRABAJOS CON CARTULINAS.
8- TRABAJOS CON CAJAS DE CARTON.
9- TRABAJOS MANUALES Y LABORES VARIAS.
10- CUADRITOS FORMADOS PEGANDO ELEMENTOS .
11- PAPIROFLEXIA.
12- REGALOS PARA EL DIA DE LA MADRE Y DEL PADRE.
13- TRABAJOS MANUALES AVANZADOS.
14- ESPECIAL PARA NI/AS Y NI/OS.

-SIGNIFICADO DEL ARTE EN LA EDUCACION.
-IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD CREADORA EN LA EDUCACION .
-EL ARTE EN LA ESCUELA PRIMARIA.
-LA AUTO-EXPRESION. LA ETAPA DEL GARABATEO. DE 2 A 4 A/OS.
-LOS PRIMEROS INTENTOS DE AUTO-EXPRECION. LA ETAPA PREESQUEMATICA. DE 4 A 7 A/OS.
-LA OBTENCION DE UN CONCEPTO DE FORMA. LA ETAPA ESQUEMATICA DE 7 A 9 A/OS
- COMIENZO DEL REALISMO. LA EDAD DE LA PANDILLA. DE 9 A 12 A/OS.

- EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA ESTETICA.

LECTURA:

UNIVERSIDAD
AUTONOMA DE
CENTRO
AMERICA

FUNDACION MAGISTER

VIKTOR LOWENFELD

" DESARRALLO DE LA CEPACIDAD CREADORA"

W. LAMBERT BRITTAIN

BIBLIOGRAFIA:

TOMO DE MANUALIDADES. ENCICLOPEDIA CAJITA DE SORPRESAS.
EDICIONES OCEANO
BARCELONA, ESPA/A.

TOMO DE" EXPRECION GRAFICO PLASTICA":
ENCICLOPEDIA RACTICA PREESCOLAR. EDITORIAL LATINA.
BUENOS AIRES ARGENTINA.

"ENSE/AR ES, HA SIDO
Y SERA SIEMPRE UNA ARTE.
APRENDER ES...."
LLEGAR A SER"

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

FUNDACION MAGISTER

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO AFILIADO: COLLEGIUM MAGISTER
CARRERA: EDUCACION PREESCOLAR
CURSO: MUSICA
PROFESOR:PACINIO QUESADA
CUATRIMESTRE/A#O: TERCERO/1983
SIGLAS DEL CURSO: EP-330

OBJETIVOS :

1. CONOCER LA IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA MUSICAL EN EL AULA
2. RECONOCER Y CONCIENTIZAR LA IMPORTANCIA DE LA MUSICA, COMO ESTIMULO HUMANO
3. EDUCAR POR MEDIO DE ESTIMULOS AUDITIVOS, LA EDUCACION PARA EL MOVIMIENTO.
4. CONFECCIONAR LOS MATERIALES NECESARIOS PARA EL JARDIN DE NI/OS.
5. ENSE/AR UN INSTRUMENTO SIMPLE COMO MINIMO, EN OBRAS MUSICALES DE FACIL EJECUCION.
6. ESTIMULAR EL SENTIDO DE CREATIVIDAD Y EXPONTANIEDAD DE CADA EDUCANDO.
7. DETECCION, POR MEDIO DE LA MUSICA, DE LOS PROBLEMAS, FISICO MOTORES, MUSCULO FINO O GRUESO, FALLA DEL ORGANO AUDITIVO , FALTA DE COORDINACION MOTRIZ, ETC.
8. DISCRIMINAR LOS SONIDOS ALTO, MEDIO, BAJO, ETC.

TEMAS:

-CONVIVENCIA MUSICAL EN EL AULA
-ESTIMULO MUSICAL
-EDUCACION PARA EL MOVIMIENTO
-CONFECCION D MATERIALES.
-EJECUCION INSTRUMENTAL
-CREATIVIDAD Y EXPONTANIEDAD.
-DETECCION DE PROBLEMAS EN EL AREA MOTORA.
-DISCRIMINACION DE SONIDOS.
-ARTICULACION DE FRASES.
-SENTIDO RITMICO (PULSO Y ASENTO).

BIBLIOGRAFIA:

- RECOPILACION DE FLAUTA DULCE Y GUITARRA (FOLLETO RECOPILACION DEL PROF. PACINIO QUESADA)

- METODO ORF KODALLY

- COMPENDIO DE EDUCACION MUSICAL, VOLIO-CHAIN

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

FUNDACION MAGISTER

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO AFILIADO: COLLEGIUM MAGISTER
CARRERA:
CURSO: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
PROFESOR: LIC. SANDRA AYALES
CUATRIMESTRE/A#O: TERCERO/1983
SIGLAS DEL CURSO: EP-340

OBJETIVOS GENERALES:

CONOCER LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y DESTREZAS BASICAS QUE NECESITA EL NI/O PARA EL APRESTAMIENTO PARA LA LECTOESCRITURA; Y DELIMITAR EL CONCEPTO DE PROBLEMA DE APRENDIZAJE, SU ETIOLOGIA Y CARACTERISTICAS, PARA TENER RECURSOS QUE PERMITAN EFECTUAR UN DIAGNOSTICO PRECOZ Y PROPORCIONAR UNA REMEDIACION OPORTUNA.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. CONCEPTUALIZAR EL FRACASO ESCOLAR COMO UN PROBLEMA SOCIAL.
2. CONOCER LOS FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGIA COGNITIVA COMO BASE TEORICA DE LA LABOR EDUCATIVA.
3. ESTUDIAR EL DESARROLLO DEL NI/O CON ENFASIS EN LAS HABILI-
4. DIFERENCIAR EL PROBLEMA DE APRENDIZAJE DE OTRAS CAUSAS DE FRACASO PREESCOLAR, TALES COMO: RETARDO MENTAL, PROBLEMAS PSICOSOIALES, TRASTORNOS DE CONDUCTA Y DE PERSONALIDAD.
5. DELIMITAR EL CONCEPTO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.
6. ESTUDIAR LA ETIOLOGIA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

7. REALIZAR UNA TIPOLOGIA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

8. DEFINIR EL SINDROME HIPERKINETICO Y SU RELACION CON LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS NI/OS.

9. CONOCER LAS CAUSAS Y CARACTERISTICAS DEL NI/O CON DA/O CEREBRAL Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE.

10. EL NI/O SUPERDOTADO, SUS NECESIDADES, SU ROL EN LA FAMILIA Y EN LA SOCIEDAD.

11. DEFINIR LOS ELEMENTOS QUE HAY QUE CONSIDERAR PARA REALIZAR EL DIAGNOSTICO PSICOPEDAGOGICO.

12. CONOCER LAS TECNICAS Y RECURSOS CON QUE SE PUEDE CONTAR PARA AYUDAR AL NI/O CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

BIBLIOGRAFIA Y LECTURAS RECOMENDADAS:

"ANALISIS DE LOS FACTORES DE RECUPERACION DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE". TESIS DE GRADO, AYALES, GAMBOA Y SEGURA, UCR 1982.

CHIARADIA Y TURNER, "LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR", EDITORIAL PAIDOS, s.f.

DONALSON MARGARET,"LA MENTE DE LOS NI/OS",EDICIONES MORATA,MADRID.

ERIKSON ERIK, "INFANCIA Y SOCIEDAD",EDITORIAL HORME,ARGENTINA 1974

GIORDANO Y GIORDANO."FUNDAMENTOS DE LA DISLEXIA",EDITORIAL EL ATENEO,ARGENTINA 1978.

NIETO MARGARITA, "EL NI/O DISLEXICO", PRENSA MEDICA MEXICANA,1978.

CASTANEDO CELEDONIO, "RETARDO MENTAL".

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO AFILIADO: COLLEGIUM MAGISTER
CARRERA:
CURSO: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
PROFESOR: LIC. SANDRA AYALES
CUATRIMESTRE/A#O: TERCERO/1983
SIGLAS DEL CURSO: EP-340

OBJETIVOS GENERALES:

CONOCER LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y DESTREZAS BASICAS QUE NECESITA EL NI/O PARA EL APRESTAMIENTO PARA LA LECTOESCRITURA; Y DELIMITAR EL CONCEPTO DE PROBLEMA DE APRENDIZAJE, SU ETIOLOGIA Y CARACTERISTICAS, PARA TENER RECURSOS QUE PERMITAN EFECTUAR UN DIAGNOSTICO PRECOZ Y PROPORCIONAR UNA REMEDIACION OPORTUNA.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. CONCEPTUALIZAR EL FRACASO ESCOLAR COMO UN PROBLEMA SOCIAL.

2. CONOCER LOS FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGIA COGNITIVA COMO BASE TEORICA DE LA LABOR EDUCATIVA.

3. ESTUDIAR EL DESARROLLO DEL NI/O CON ENFASIS EN LAS HABILI-

4. DIFERENCIAR EL PROBLEMA DE APRENDIZAJE DE OTRAS CAUSAS DE FRACASO PREESCOLAR, TALES COMO: RETARDO MENTAL, PROBLEMAS PSICOSOIALES, TRASTORNOS DE CONDUCTA Y DE PERSONALIDAD.

5. DELIMITAR EL CONCEPTO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

6. ESTUDIAR LA ETIOLOGIA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

7. REALIZAR UNA TIPOLOGIA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

8. DEFINIR EL SINDROME HIPERKINETICO Y SU RELACION CON LOS -

9. CONOCER LAS CAUSAS Y CARACTERISTICAS DEL NI/O CON DA/O CEREBRAL Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE.

10. EL NI/O SUPERDOTADO, SUS NECESIDADES, SU ROL EN LA FAMILIA Y EN LA SOCIEDAD.

11. DEFINIR LOS ELEMENTOS QUE HAY QUE CONSIDERAR PARA REALIZAR EL DIAGNOSTICO PSICOPEDAGOGICO.

12. CONOCER LAS TECNICAS Y RECURSOS CON QUE SE PUEDE CONTAR PARA AYUDAR AL NI/O CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

BIBLIOGRAFIA Y LECTURAS RECOMENDADAS:

"ANALISIS DE LOS FACTORES DE RECUPERACION DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE". TESIS DE GRADO, AYALES, GAMBOA Y SEGURA, UCR 1982.

CHIARADIA Y TURNER, "LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR", EDITORIAL PAIDOS, s.f.

DONALSON MARGARET,"LA MENTE DE LOS NI/OS",EDICIONES MORATA,MADRID.

ERIKSON ERIK, "INFANCIA Y SOCIEDAD",EDITORIAL HORME,ARGENTINA 1974

GIORDANO Y GIORDANO."FUNDAMENTOS DE LA DISLEXIA",EDITORIAL EL ATENEO,ARGENTINA 1978.

NIETO MARGARITA, "EL NI/O DISLEXICO", PRENSA MEDICA MEXICANA,1978.

CASTANEDO CELEDONIO, "RETARDO MENTAL".

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

FUNDACION MAGISTER

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO AFILIADO: COLLEGIUM MAGISTER
CARRERA: EDUCACION PREESCOLAR
CURSO: EDUC. MATEM. PARA EL PREESCOLAR
PROFESOR:
CUATRIMESTRE/A#O: TERCERO/1983
SIGLAS DEL CURSO: EP-410

OBJETIVOS GENERALES:

ADQUIRIR CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS FUNDAMENTALES Y DOTAR AL ESTUDIANTE DE RECURSOS DIDACTICOS MODERNOS PARA ENSE/AR CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA MATEMATICA AL NI/O PREESCOLAR.

TEMARIO:

- PROCESO ENSE/ANZA-APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA.
- LOS CONJUNTOS Y OPERACIONES CON CONJUNTOS.
- NUMERO NATURAL Y SU ADQUISICION DE ESTA NOCION (SEGUN PIAGET)
- GEOMETRIA DE POSICION.
- TEORIA DE NUMEROS.
- SISTEMA DE NUMERACION, POSICIONALES Y NO POSICIONALES.
- LAS MATEMATICAS Y EL JUEGO EN EL QUINDER.
- TEORIA DE LOS BLOQUES LOGICOS.
- TALLER DE MATERIALES QUE SE USAN PARA LA ENSE/ANZA DE LA MATEMATICA.

BIBLIOGRAFIA:

GILBERT, ROGER: "COMO ENSE/AR AL NI/O LA MATEMATICA MODERNA." EDITORIAL PAIDOS.

UNIVERSIDAD
AUTONOMA DE
CENTRO
AMERICA

FUNDACION MAGISTER

DIENES, Z.P. LOS PRIMEROS PASOS EN MATEMATICA1
LOS PRIMEROS PASOS EN MATEMATICA2
LAS SIES ETAPAS DEL APRENDIZAJE EN MATEMATICA
EDITORIAL TEIDE, BARCELONA.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

FUNDACION MAGISTER

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO AFILIADO: COLLEGIUM MAGISTER
CARRERA: EDUCACION PREESCOLAR
CURSO: EDUC. FISICA PARA EL PREESCOLAR
PROFESOR:
CUATRIMESTRE/A#O: TERCERO/1983
SIGLAS DEL CURSO: EP-420

OBJETIVOS GENERALES:

COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION DEL CUERPO Y LAS TECNICAS FUNDAMENTALES PARA LA FORMACION INTEGRAL DEL NI/O.

TEMARIO:

- EDUCACION FISICA PARA EL NI/O PREESCOLAR.
- SIGNIFICADO Y FINES DE LA EDUCACION FISICA.
- NECESIDADES DE LA EDUCACION FISICA.
- PAPEL DE LA EDUCACION FISICA DENTRO DE LA FORMACION INTEGRAL DEL NI/O.
- METODOLOGIA ESPECIFICA PARA LA ENSE/ANZA DE LA EDUCACION FISICA EN EL NI/O.
- LA EDUCACION FISICA INTEGRADA A OTRAS AREAS.
- MOVIMIENTOS BASICOS.
- GIMNACIA EN EL JARDIN DE INFANTES.
- EJERCICIOS CON CUERDAS.
- EJERCICIOS CON BOLAS.
- EJERCICIOS CON ELASTICOS.
- ACTIVIDADES MOTRICES PARA EL NI/O PREESCOLAR.
- LA EDUCACION FISICA Y EL JUEGO.
- SEGURIDAD EN EL USO DE MATERIAL O ELEMENTOS.
- PRIMEROS AUXILIOS.

UNIVERSIDAD
AUTONOMA DE
CENTRO
AMERICA

FUNDACION MAGISTER

- GIMNASIA RITMICA.
- EJERCICIOS CORRECTIVOS.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

FUNDACION MAGISTER

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO AFILIADO: COLLEGIUM MAGISTER
CARRERA: EDUCACION PREESCOLAR
CURSO: LITERATURA INFANTIL
PROFESOR:
CUATRIMESTRE/A#O: TERCERO/1983
SIGLAS DEL CURSO: EP-430

OBJETIVOS GENERALES:

ALCANZAR SENCIBILIDAD Y APRECIACION EN EL CAMPO DE LA LITERATURA INFANTIL, PARA LOGRAR COMUNICACION, SOCIALIZACION Y EXPRESION CREATIVA EN LOS NI/OS DE PREESCOLAR.

TEMARIO:

- ? QUE ES LITERATURA ?
- LA LITERATURA INFANTIL.
  - EVOLUCION HISTORICA.
  - CONDICIONES.
  - LITERTURA INFANTIL A NIVEL PREESCOLAR.
- EL NI/O, SUS INTERESES Y EL LIBRO.
- DIFERENTES GENEROS LITERARIOS.
- SELECCION DE LIBROS PARA NI/OS.
  - CONDICIONES.
  - TIOGRAFIA Y DIAGRAMACION.
  - TEMA Y CONTENIDO.
  - ILUSTRACION.
- ? COMO CONTAR UN CUENTO ?.
  - LEIDO.
  - NARRADO.
  - OTRO.

UNIVERSIDAD
AUTONOMA DE
CENTRO
AMERICA

FUNDACION MAGISTER

- CREATIVIDAD ATRAVES DE LA LITERATURA INFANTIL.
- TECNICAS PARA LOS NI/OS.
- CONFECCION DE MATERIAL.
- LITERATURA INFANTIL COSTARRICENSE.
- EL AMBIENTE FISICO.
    - RINCON DEL LIBRO.
    - BIBLIOTECA DEL AULA.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO MAGISTER

PROGRAMA DE INGLÉS BÁSICO 1

Instructor:.....

Horario .....

Descripción del curso.

El curso capacitará al estudiante para lograr una buena comunicación en el idioma Inglés, usando estructuras básicas, vocabulario en diferentes temas y una adecuada pronunciación.

OBJETIVOS DEL CURSO

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

1) Comunicar lo siguiente: presentarse, deletrear, llamar por teléfono, hablar del trabajo, pedir el significado de una palabra, pedir y dar direcciones, hablar de colores, hablar del clima, hablar de la familia, dar y aceptar invitaciones, etc.

2) Entender el habla normal en Inglés acerca de las situaciones mencionadas en el punto anterior.

3) Leer y comprender lecturas en Inglés que tengan el vocabulario y las estructuras indicadas en las situaciones mencionadas.

4) Escribir composiciones pequeñas, usando el vocabulario y estructuras indicadas.

Unidades

Cada semana se cubrirá una unidad del libro de texto.

Actividades

1) Ejercicios orales y escritos

2) Comentarios de [illegible]

EVALUACION

Parcial ----- 30%

Final ------ 40%

Quizzes, asignaciones 20%

Laboratorio --------- 10%

Parcial. 3 de noviembre 2:30 p.m.

Final. 18 de diciembre :30 p.m.

BIBLIOGRAFIA

Byrd Donald. Spectrum. New York. Regents Publishing Company, Inc. 1982.

Notas: a) El examen parcial incluirá hasta lo visto en la semana anterior al día programado en el programa.

b) Tres ausencias a la clase significa la perdida del curso.

c) La pérdida de cualquier asignación, quiz, resulta en cero para tal prueba.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

FUNDACION MAGISTER

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO AFILIADO: COLLEGIUM MAGISTER
CARRERA: EDUCACION PREESCOLAR
CURSO: DESARROLLO DE DESTREZAS
PROFESOR:
CUATRIMESTRE/A#O: TERCERO/1983
SIGLAS DEL CURSO: EP-510

OBJETIVOS GENERALES:

ADQUIRIR TECNICAS MODERNAS PARA LA ENSE/ANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS DESTREZAS BASICAS QUE SE ADQUIEREN EN EDUCACION PREESCOLAR.

TEMARIO:

- LA COMUNICACION PEDAGOGICA.
- EL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO.
- ? QUE SON DESTREZAS ?
- AREAS DE LAS DESTREZAS.
- AREAS DE PLANEAMIENTOS.
- NIVELES O ETAPAS DE APRENDIZAJE.
- ESTUDIO DE LAS DESTREZAS POR SUS AREAS.
    - AREA COGNOCITIVA.
    - DISCRIMINACION VISUAL.
        - ESQUEMA CORPORAL.
        - RELACIONES ESPACIALES
        - CONSTANCIA EN LA PERSEPCION.
        - MEMORIA VISUAL.
        - RELACIONES TEMPORO-ESPACIALES.
        - CAUSALIDAD FISICA.
        - PROCESO LOGICO-OPERATORIO.

- PERCEPCION Y DISCRIMINACION AUDITIVA.
    - CONDUCTA AUDITIVA MOTORA.
    - DISCRIMINACION AUDITIVA.
    - FUSION AUDITIVA.
    - MEMORIA AUDITIVA.
    - SENTIDO RITMICO.
    - CANTO.
    - AGUDEZA AUDITIVA.
- PERSEPCION Y DISCRIMINACION HOPTICA.
    - ESTEROGNOSIS.
    - GRAFESTESIA.
- PERSEPCION Y DESCRIMINACION GUSTATIVA.
- PERSEPCION Y DESCRIMINACION OLFATIVA.
- DESARROLLO DEL LENGUAJE.
- COMPRENSION E INTERPRETACION.
- AREA SOCIO-AFECTIVA.
    - INTEGRACION AL MEDIO SOCIAL.
    - AFIRMACION DEL YO.
    - INDEPENDENCIA.
    - FORMACION DE SENTIMIENTOS
    - EXPRESION DE SENTIMIENTOS
- AREA MOTRIZ.
- COORDINACION MOTRIZ GRUESA.
    - MOVIMIENTOS NATURALES.
    - MOVIMIENTOS TECNICOS O ANALITICOS.
    - MOVIMIENTOS GENERADORES.
    - COORDINACION VISO-MOTORA.
- COORDINACION MOTRIZ FINA.
    - MOVIMIENTOS NATURALES.
    - MOVIMIENTO OCULAR.
    - COORDINACION VISO MOTORA.
- EL APRESTAMIENTO EN EL KINDER.
- LA LECTURA SCRIPT.
- TALLER DE MATERIALES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS EN EL NI/O.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

FUNDACION MAGISTER

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO AFILIADO: COLLEGIUM MAGISTER
CARRERA: EDUCACION PREESCOLAR
CURSO: RECREACION INFANTIL
PROFESOR:
CUATRIMESTRE/A#O: TERCERO/1983
SIGLAS DEL CURSO: EP-520

OBJETIVOS GENERALES:

EDUCAR AL NI/O PARA QUE HAGA UN BUEN USO DEL TIEMPO LIBRE, DESARROLLANDO SU CAPACIDAD CREATIVA A TRAVES DEL JUEGO, Y OTRAS ACTIVIDADES RECREATIVAS.

TEMARIO:

- LA RECREACION Y LOS ELEMENTOS ESENCIALES QUE LA COMPONEN.
  - EL LIDERATO RECREATIVO.
  - EL PROGRAMA RECREATIVO Y SUS AREAS.
  - LAS FACILIDADES.
- LA RECREACION INFANTIL.
  - LA RECREACION COSTARRICENSE.
  - ?COMO APROVECHAR EL TIEMPO DE OCIO?
- LA RECREACION PARA LA VIDA.
- EL JUEGO RECREATIVO.
- DISCIPLINA DEL JUEGO.
- CLASIFICACION DEL JUEGO.
- ? POR QUE JUEGA EL NI/O ?.
- COMO ENSE/AR ATRVES DEL JUEGO.
- EL JUEGO EN EL KINDER.
- LA RECREACION COMUNITARIA.
- ORGANIZACIONES QUE OFRECEN PROGRAMAS RECREATIVOS.

UNIVERSIDAD
AUTONOMA DE
CENTRO
AMERICA

FUNDACION MAGISTER

- LA CREATIVIDAD COMO ELEMENTO RECREATIVO.
- RECURSOS RECREATIVOS DEL PAIS.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

FUNDACION MAGISTER

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO AFILIADO: COLLEGIUM MAGISTER
CARRERA: EDUCACION PREESCOLAR
CURSO: ADMINISTRACION PREESCOLAR
PROFESOR:
CUATRIMESTRE/A#O: TERCERO/1983
SIGLAS DEL CURSO: EP-530

OBJETIVOS GENERALES:

CONOCER Y ANALIZAR LA ADMINISTRACION EDUCATIVA DESDE SU INICIO, Y TOMAR LOS ASPECTOS MAS IMPORTANTES DE LA MISMA QUE SON APROPIADOS PARA ADMINISTRAR UNA INSTITUCION PREESCOLAR.

TEMARIO:

- ? QUE ES ADMINISTRACION EDUCATIVA ?.
- CONCEPTOS Y ENFOQUES DE LA ADMINISTRACION EDUCATIVA.
- HISTORIA DE LA ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.
- LA ADMINISTRACION Y SU RELACION CON OTRA CIENCIA.
- ESCUELAS DEL PENSAMIENTO ADMINISTRATIVO Y SUS TEORIAS.
- FUNCIONES, PROCESOS Y SISTEMAS ADMINISTRATIVOS.
- LA ADMINISTRACION EN UNA INSTITUCION PREESCOLAR.
- REGIONALIZACION EDUCATIVA.
- ADMINISTRACION GENERAL EDUCATIVA DE C.R..

U A C A

COLEGIO MAGISTER

INGLES TECNICO I

Programa

DEFINICION: Es un curso de introducción y comprensión del idioma, con enfasis en la lengua escrita y con miras a la comprensión y traducción de lecturas

OBJETIVOS:

1. Que los estudiantes se capaciten para la comprensión y traducción de material propio de su especialidad.
2. Que los estudiantes aprendan a reconocer las estructuras básicas de l la nueva lengua.
3. Que el estudiante adquiera un vocabulario básico no menor de tres mil palabras.
4. Que los estudiantes adquieran técnicas que los capacite para la traducción .
5. Que se familiarice con el diccionario y con obras de consulta.

CONTENIDO:

1. Identificación de palabras dentro de la oracion: Sustantivo, adjetivo ,e tc.
2. Tiempos verbales; presente, pasado, pretérito perfecto, pluscuamper- voz pasiva ; verbos modales.
3. Los adjetivos, los advebios y las preposiciones.
4. Los afijos: Prefijos y sufijos: -ent, -ence, -ive, etc.
5. Los pronombres personales, posesivos, reflexivos.
6. Los términos de enlace,
7. Forma comparativa y superlativa de adjetivos,adverbios.
8. Frases preposicionales y adverbiales.
9. Pronombres indefinidos, adjetivos compuestos.

EVALUACION:		FECHAS
Quizzes	30%	Primer parcial 20 de Octubre 2p. m.
2 parciales	40%	Segundo parcial 24 de Nov. 2 p. m.
Final	30%	Final 12 de Dic. (grupo noche)
		13 de Dic. (grupo tarde)

BIBLIOGRAFIA

Reading: Structure & Strategy Book 2 de Elvia Campuzano y otros autores.

Basic English for Students of Social Sciences and Humanities et al.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

FUNDACION MAGISTER

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO AFILIADO: COLLEGIUM MAGISTER
CARRERA: EDUCACION PREESCOLAR
CURSO: CURRICULUM
PROFESOR:
CUATRIMESTRE/A#O: TERCERO/1983
SIGLAS DEL CURSO: EP-610

OBJETIVOS GENERALES:

ADQUIRIR CONOCIMIENTOS TEORICOS Y PRACTICOS PARA LOGRAR UNA CORRECTA ELABORACION DE UN CURRICULUM A NIVEL PREESCOLAR.

TEMARIO:

- ? QUE ES UN CURRICULUM ?.
- CONTENIDOS DE UN CURRICULUM.
- EL CURRICULUM EN EL KINDER.
- COMO TRABAJAR UN REGISTRO EN PREESCOLAR.
- COMO TRABAJAR EL INFORME AL HOGAR.
- COMO TRABAJAR LA HOJA ACUMULATIVA DE LOS TESTS.
- RINCONES EDUCATIVOS EN LOS KINDER.
- PERIODOS DE TRABAJO EN EL PREESCOLAR.
- TEORIAS DE PIAGET.
- CONDICIONES IDEALES DE LA PLANTA FISICA.
- COMO ELABORAR UNA HOJA DE ENTREVISTA.
- ROTULOS BASICOS EN EL KINDER.

Colegio Magister
Educación Preescolar
Diagnóstico y Técnicas de Evaluación
III Cuatrimestre, 1984
Prof. Licda. Sandra Ayales Esna

Programa

I.- DESCRIPCION DEL CURSO

Desde el nacimiento, o quizás antes, el niño empieza a aprender y van evolucionando las estruturas cognitivas, perceptuales y emocionales que van integrando al niño como ser individual y social, ya que la expresión esencial del ser humano radica en su propia individualidad.

La educación debe contemplar la diversidad del desarrollo intelectual, la realidad de existencia de inteligencias extraordinariamente diversificadas, que requieren que docentes y programas se descentren para poder leer el discurso del educando como sujeto singular y social.

El niño no aprende por internalización de lo externo, sino por las construcciones internas que hace en interacción con su ambiente. Cualquier habilidad es una combinación de múltiples capacidades distintas, que se conjugan cuando son solicitadas por una actividad concreta, capacidades que van modificandose a lo largo del crecimiento y desarrollo del niño.

Al ingresar al preescolar el niño hace uno de sus primeros intentos por aprender a cooperar e intercambiar capacidades y necesidades en un ámbito extrafamiliar. Por ello el maestro debe tener una perspectiva evolutiva que le permita descentrarse, ponerse en el lugar del niño , mirar y oir a través de sus sentidos.

Es asi como la evaluación del niño cobra sentido, para conocer su biografía individual y ofrecerle una enseñanza según sus necesidades para que se eficazmente compensadora y le permita maximizar sus potencialidades.

11.- OBJETIVOS

I. GENERAL

Definir la importancia, necesidad y objetivos del diagnóstico y la evaluación, para realizar,administrar y analizar diferentes técnicas y estrategias de evaluación.

II. ESPECIFICOS

1. Objetivos de la educación preescolar en el niño,la familia y la sociedad.

2. Delimitar la importancia de la evaluación y el diagnóstico en la educación preescolar

3. Elaborar,administrar y analizar diferentes técnicas y estrategias de evaluación.

4. Conocer la importancia de la labor interdisciplinaria entre aquellos profesionales que intervienen en el desarrollo del niño.

III.- CONTENIDO Y CRONOGRAMA

El curso está planteado para que sea eminentemente práctico, se pretende que al finalizar el mismo las alumnas dominen los conceptos teóricos y técnicas de evaluación de las diferentes áreas y destrezas del niño, así como algunos defectos importantes del desarrollo, por lo que no se especificarán las fechas en que se verá cada prueba, sino el orden en que se irán practicando, ya que el tiempo que duremos en cada una dependerá de la complejidad de las mismas y otras variables intervinientes. Procuraremos no abordar una nueva técnica hasta tanto la anterior no esté suficientemente practicada. Contaremos con la presencia de expertos en algunas pruebas y en ocasiones se hará necesario el traslado a algún centro o institución para aprender en una forma más dinámica.

I.- CONCEPTO DE APRESTAMIENTO
- Fines de la educación preescolar

II.- EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA
-Inteligencia y Lenguaje
-Habilidades específicas para el aprendizaje de la lectoescritura
a) atención y percepción
b) atención y memoria
c) El papel del movimiento
d) asociaciones modal-cruzadas
e) destrezas básicas

III.- HISTOIA CLINICA
Motivo de consulta
Desarrollo psicomotor: embarazo,parto y lactancia
desarrollo motor
lenguaje
control de esfinteres
hábitos alimenticios
hábitos de sueño
hábitos de autonomía
relaciones sociales
antecedentes médicos
escolaridad
situaciones dolorosas
carácter del niño según padres
Dinámica familiar

IV.- GUIA DE OBSERVACION DEL NINO

V.- EVALUACION DEL DESARROLLO
Test de Denver
Test de Guesell

VI.- EVALUACION DE DESTREZAS
Prueba Pedagógica
Test de Vane
MSST (Meeting Street School Screening Test.

VII.- COORDINACION VISOMOTORA
A B C
Beery
Slosson

VIII.- TEST DE PRELECTURA
Reversal
Manuel Arce
Metropolitan

IX.- DETECCION DE PROBLEMAS VISUALES Y AUDITIVOS

X.- ALTERACIONES DEL LENGUAJE

XI.- IDENTIFICACIÓN DEL NINO HIPERKINETICO
Caracteristicas
Escala de Conners
Tratamiento

XII.- IDENTIFICACION DE NINOS SOBREDOTADOS O CON TALENTO ESPECIFICO

XIII.- PRUEBAS PSICOLOGICAS
Relación entre pruebas psicológicas y pedagógicas
WUIS, BENDER, FIGURA HUMANA Y FAMILIA

XIV.- LA HORA DE JUEGO COMO INSTRUMENTO DIAGNOSTICO

XV.- INTEGRACION DIAGNOSTICA
Labor interdisciplinaria": Pediatras, neurólogos, terapistas de lenguaje, psicólogos

IV.- EVALUACION
Primer parcial: 15 %
Segundo parcial(presentación de monografia): 15%
Examen final: 20%
Práctica: 50%

No se aceptan más de dos ausencias justificadas o injustificadas.

V.- BIBLIOGRAFIA

Antologia del curso

Le'on Barth, Neurologia Pediàtrica
Guesell, Diagnòstico del desarrollo
Vayer,Pierre, El niño frente al mundo
Chacòn Fanny,Zùñiga Irma, "Detecciòn de niños con retardo mental y problemas de aprendizaje, Tesis de grado,UNA,1979

Ayales Esna, y otros, "Anàlisis de los factores de recuperaciòn de los problemas de aprendizaje, Tesis de grado, UCR,1982

VII.- FECHAS IMPORTANTES

Inicio del curso: 10 de setiembre, 3pm.
Primer parcial
Segundo parcial
Examen final : 17 de diciembre, 3 p.m.

****
****
****
****
***
*

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

FUNDACION MAGISTER

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA
COLEGIO AFILIADO: COLLEGIUM MAGISTER
CARRERA: EDUCACION PREESCOLAR
CURSO: IMPOSTACION DE LA VOZ
PROFESOR:
CUATRIMESTRE/A#O: TERCERO/1983
SIGLAS DEL CURSO: EP-630

OBJETIVOS GENERALES:

MEJORAR LA VOZ HABLADA, LOGRANDO HABILIDAD PARA EMITIRLA CORRECTAMENTE, ARTICULANDO, RESPIRANDO Y MODULANDO, Y ASI CONSERVARLA SONORA Y LIVIANA.

TEMARIO:

- ? QUE ES IMPOSTACION DE LA VOZ ?.
- EL INSTRUMENTO VOCAL.
- EL APARATO RESPIRATORIO.
- EL APARATO DE FONACION.
- EL APARATO RESONADOR.
- LOS ORGANOS VOCALES Y SU POSICION.
- LA RESPIRACION.
- ARTICULACION, DICCION E INTERPRETACION.
- FUNCION Y ORGANIZACION DE LOS ORGANOS VOCALES.
- LA VOZ HABLADA.
- HIGIENE.

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE
CENTRO AMERICA
COLEGIUM MAGISTER.

INGLES TECNICO II PARA LA ADMINISTRACION
PROF BERNARDO HIDALGO HERNANDEZ - MARJORIE GONZALEZ Egres.

DESCRIPCION DEL CURSO

El curso en su mayoría se basará en la traducción de textos que tengan relación con la ciencia de la administración, textos de exámenes de grado de años anteriores y un general textos que presenten alguna dificultad al alumno cuando se enfrente con él, de manera que esa dificultad le sirva de preparación inmediata a la persona interesada en presentar su propio exámen de grado. Además se explicaran las estructuras gramaticales que aparezcan en el contexto y que ofrezcan dificultad a los alumnos; así mismo, las estructuras gramaticales básicas. Se hará un repaso del uso de la posición de adjetivos, formación de plurales, afijos y prefijos y su usoen la formación de plurales, etc. Se hará un repaso de los tiempos verbales, uso de "odals" etc. Se dará práctica en el pizarron para que el alumno, previo el conocimiento de los términos contables-financieros,pueda construir frases en inglés de manera que le ayuden a obtener el conocimiento mínimo del manejo del idioma en circumstancias del trabajo que pueda estar desempeñando.

OBJETIVOS GENERALES

1. Al finalizar el curso de inglés técnico 2 para administración de Negocios, el alumno podrá:

1.1 Traducir con más precisión textos de la especialidad, de inglés a español.

1.2 Leer pasajes relacionados con la especialidad de administración de Negocios.

1.3 Comprender lo leido.

OBJETIVOS ESPECIFICOS OPERACIONALES

EL ESTUDIANTE DEBERA:

1. Traducir en forma escrita, textos de su especialidad, de inglés a español con mínimo de traducción del 80% en un lapso apróximado de dos horas y media.

2. Leer temas de su especialidad con un 80% de acierto

3. Identificar el tema central y las ideas principales de la lectura.

4. Señalar partes de la oración tales como: sujeto, verbo, comñlementos etc,.

5. Reconocer preposiciones, conjunciones adverbios, adjetivos, sustantivos, interjecciones, verbos compuestos, auxiliares, cláusulas adverbiales. etc.

EVALUACION

Se dará los siguientes porcentajes de aprvecahamiento a las pruebas que se efectuen

1.	Qices	20%
2.	Parciales	40%
3.	Final	40%

FECHAS DE EXAMENES:

1.	Primer parcial:	20 de octubre 2 p.m.
2.	Segundo parcial	24 de noviembre 2.p.m.
3.	Exámen final	13 de diciembre por la noche.

BIBLIOGRAFIA

Bravo, Berth de Technical English for Business Mc. Graw-Hill. Mex, 1970

Brown, Bonnie and others. Basic English for Students of Social Sciencies and Humanities. Editoral Universitaria de Costa Rica. 1981.

Costinstl, Sandra. The Language of Accounting in English. Regents Publishing Co. United States. 1970

Samuelson, Paul A. Economics Mc Graw- Hill Book Company, N.Y. 1971.