

ANEXO Nº 2

827

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

CARRERA DE PSICOLOGIA

GRADOS: BACHILLERATO  
LICENCIATURA

SAN JOSE, COSTA RICA

827

INDICE

CARRERA DE PSICOLOGIA

	<u>Pág.</u>
1. Filosofía y objetivos del Plan de formación de psicólogos	1
2. Objetivos generales	2
3. Bachillerato	2
4. Licenciatura	3
5. Proceso de selección	3
6. Campo de trabajo	4
7. Condiciones especiales sobre el estudio de la carrera	5
8. Pruebas de grado de Bachillerato en Psicología	6
9. Pruebas de grado de Licenciatura en Psicología	7
10. Plan de estudios, <b>Evaluación</b>	9
11. Contenidos programáticos	11
12. Bibliografía	102
13. Maestros y profesores que imparten los cursos de la carrera de Psicología	132

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

CARRERA DE PSICOLOGIA

FILOSOFIA Y OBJETIVOS DEL PLAN DE FORMACION DE PSICOLOGOS

Toda aproximación a un hacer científico implica la necesidad de una toma de conciencia acerca de su "razón de ser", acerca del "objeto" que pretende abordar. Esto nos irá permitiendo paulatinamente la comprensión de la creciente jerarquización de la complejidad del objeto y por ende, nos responderá todos los por qué, para qué, para quién, etc. De esta forma perfilamos un campo de acción, de manera precisa, despejamos por tanto, toda problemática ajena a su realidad y concretamos su metodología y sus técnicas.

Todo lo anterior nos llevará a la realidad de su última naturaleza, tratando de formular su objeto siempre-primero, en una teoría totalizadora y universal que nos permita legalizar (hacer en leyes) el propósito del hacer de la ciencia psicológica.

La ciencia psicológica tiene como objeto de estudio, la conducta humana, pero no puede desconocerse la importancia suprema que tiene la relación conducta-medio, que es sin duda el verdadero campo de acción del hacer del psicólogo. La psicología no puede ser considerada como hacer puro, desvinculada del contexto social en que este hacer se desenvuelve, por lo que toda política académica que pretenda soslayar esta realidad, no sólo la está escindiendo sino que es altamente errónea y contraproducente.

El propósito a alcanzar es, en ningún caso definir a priori la profesión, sino ajustar permanentemente sus objetivos en base a las demandas de ese contexto social, es decir, en base a los requerimientos concretos de

esa realidad socio-económica (país). Lo anterior es de gran importancia, por cuanto toda formulación de planes de estudio de nivel superior, necesariamente debe contemplar esta circunstancia psicosocial, orientando su metodología a la comprensión y solución de los problemas.

Vista así las cosas, el profesional psicólogo que egrese de la Universidad, deberá ser un profesional hecho en el contacto con su propia realidad, que al igual que cualquier otra, es dinámica y en constante modificación.

El profesional que se forme en psicología, deberá poseer un bagaje sólido de conocimiento, de modo que pueda, a su vez, cuestionarlo y redefinirlo. Deberá ser dúctil y muy dispuesto a comprender todo cambio. Deberá organizar, ordenar, jerarquizar, proponer, aplicar y nuevamente cuestionar. Su cometido será alejarse de toda rutina que mecanice y esteriotipe, provocando de este modo respuestas y soluciones inadmisibles para la realidad a la que busca solución.

Por lo tanto, pilares fundamentales del hacer psicológico serán: capacidad crítica y evaluativa.

### OBJETIVOS GENERALES

Como ya señalamos, el hacer psicológico es ante todo un proceso científico y el especialista en esta ciencia, deberá desempeñarse en diversas tareas que tienen como propósito influir decididamente en el mejoramiento de la condición humana, tanto a nivel de la prevención como del tratamiento y la orientación concreta deberá estar dirigida hacia la acumulación de hechos, preferiblemente (constructos teóricos) a través de la investigación psicobiosocial, individual y colectivamente entendida.

### BACHILLERATO

El nivel de Bachillerato aporta al estudiante todo un basamento de tipo científico-informativo-práctico, cuyo propósito es, sensibilizarlo y compenetrarlo de la problemática individual y social, proporcionándole cierto nivel de intervención.

### LICENCIATURA

El nivel de Licenciatura suministrará al estudiante los conocimientos y técnicas necesarias que lo faculten para intervenir e influir decididamente en toda situación de conducta humana, con el afán de contribuir a una comprensión integral del hombre y su sociedad y a un mejoramiento progresivo de las condiciones de vida.

### PROCESO DE SELECCION

#### Características deseables en el estudiante

Debe poseer un profundo interés de carácter social y de respeto a los individuos. Es deseable que posea adecuadas actitudes de objetividad y una orientación hacia la ciencia y el rigor metodológico ante los problemas del comportamiento; además, alto nivel de criticidad.

Debe poseer agudo sentido de la observación, tanto del medio ambiente como de los individuos; estabilidad emocional y habilidad para establecer relaciones interpersonales, sobre todo para el desempeño exitoso del ejercicio profesional.

Un amplio criterio es requerido por el psicólogo para estudiar y ejercer esta profesión con éxito, debido a que debe tratar problemas y cuestiones de índole diversa en donde puede aplicar sus conocimientos científicos al margen de todo prejuicio.

Por último, es importante advertir al aspirante a esta carrera, que si bien es necesario estar interesado en la problemática y funcionamiento de la conducta del hombre, no debe confundirse este interés con una necesidad de resolver sus propios conflictos.

Las anteriores consideraciones, configuran un cuadro de "requisitos de ingreso a la carrera" que no pueden ser pasados por alto y que demandan un adecuado proceso de selección, el que se estructurará como sigue:

1. Entrevista psicológica
2. Pruebas de inteligencia
3. Pruebas de personalidad
4. Pruebas de detección de organicidad cerebral

Este "proceso de selección" será administrado por un equipo de profesionales en psicología y los alumnos admitidos serán todos aquellos que a juicios de estos, posean las condiciones óptimas de ingreso.

La razón de esta disposición es con el ánimo de evitar el ingreso de personas con serios trastornos de personalidad y bajo nivel intelectual que por la naturaleza de la carrera, constituiría un serio obstáculo y fuente de conflictos para sí mismas, para sus compañeros y la Universidad, cuando no, causal de la agudización de cualquier conflictiva psicopatológica imperante. Con esta disposición, la Universidad, cautela sus intereses y garantiza a la sociedad, un profesional inmejorable, de alta idoneidad.

#### CAMPO DE TRABAJO

El psicólogo puede realizar su labor, tanto a nivel estatal como privado, en campos tales como: instituciones educativas; labores docentes; en institutos de investigación; en clínicas y hospitales especializados en tratamientos mentales. La industria le ofrece buenas perspectivas de desarrollo profesional; en empresas o en despachos particulares de asesoría y

selección de personal. En el sector público, puede prestar sus servicios, sobre todo en aquellas dependencias dedicadas al bienestar social, desarrollo de la comunidad y salud pública, etc. Este profesional puede ejercer de manera independiente, sobre todo en el campo industrial, clínico y educativo, aunque la orientación moderna lo lleve a trabajar en equipo, fundamentalmente en instituciones de servicio social.

Las condiciones ambientales en que realiza su trabajo, son variables, ya que puede hacerlo en cualquier ambiente en que este presente la conducta humana.

#### CONDICIONES ESPECIALES SOBRE EL ESTUDIO DE LA CARRERA:

Se puede cursar en horario matutino y vespertino, quedando esto sujeto al número de matrícula.

Considerada tradicionalmente la Psicología como perteneciente a las humanidades, el desarrollo actual de esta ciencia le ha impreso un sello eminentemente científico, por lo que las materias básicas, además de las propiamente psicológicas, son disciplinas tales como: Matemática, Biología, Sociología, Economía, Antropología, Lógica, Filosofía.

Igualmente el estudiante debe estar dispuesto a estudiar muchas horas al día; realizar una serie de prácticas que se impartirán a lo largo de la carrera, como parte de los diferentes cursos y sujetarse a una disciplina personal dentro del marco académico.

El conocimiento del idioma inglés, por lo menos a nivel de lectura y traducción, es imprescindible, ya que un alto porcentaje de los textos están escritos en esta lengua.

El estudiante de esta profesión, tiene oportunidad de trabajar una vez totalizados 144 U.A.

PRUEBAS PARA GRADOS EN PSICOLOGIA

BACHILLERATO

B.A. (Psic.)

PSICOLOGIA

Residencia de estudios: 96 unidades académicas.

PRIMERA PRUEBA

Examen de idioma en lengua inglesa, francesa o alemana, a elección del candidato, conforme a las reglas establecidas en las NORMAS COMUNES A LAS PRUEBAS PARA GRADO.

SEGUNDA PRUEBA

Consiste en un examen escrito, con duración no mayor de tres horas, sobre Psicología General: La psicología y su objeto de estudio, métodos, áreas y relaciones con otras ciencias; fundamentos biológicos de la conducta; bases sociales de la conducta, la personalidad; motivación de la conducta; aprendizaje y retención; conducta social.

TERCER PRUEBA

Examen escrito, con duración de hasta tres horas, sobre la materia de Psicobiología; biología y método científico; metabolismo celular; desarrollo embrionario, herencia; ecología; organización general del cuerpo humano; unidades estructurales; procesos fisiológicos básicos sistema nervioso, función general; sistema endocrino; tejido nervioso, su estructura; principios de organización del sistema nervioso; médula espinal; cerebelo; cerebro: transmisión sináptica; fenómenos eléctricos y mediadores químicos.

CUARTA PRUEBA

Examen oral, con duración máxima de una hora, sobre Desarrollo histórico y Sistemas en Psicología; primeras concepciones psicológicas; psicología del período Helénico; la Era Cristiana; el aporte de Bacon; psicología en el Siglo XVII; el empirismo inglés; sistemas en psicología; estructuralismo, funcionalismo, la Gestalt, el psicoanálisis, el conductismo, el personalismo.

QUINTA PRUEBA

El candidato deberá efectuar una investigación en el área de Psicopatología en la que aplique la metodología psicoestadística o experimental. El tema le será asignado por su respectivo Colegio con, al menos, un cuatrimestre de anticipación. El resultado de dicho trabajo deberá presentarlo por escrito, en no más de diez cuartillas a doble espacio y en siete copias, respaldado por los maestros que le hayan dirigido. En el momento del examen, impartirá una lección sobre el tema con duración aproximada de 30 minutos y responderá a continuación a las preguntas del Jurado.

PRUEBAS PARA GRADOS EN PSICOLOGIA

LICENCIATURA

Lic. (Psic.)

PSICOLOGIA

Residencia de estudios: 48 unidades académicas

PRIMERA PRUEBA

Examen de idioma en una lengua distinta de la del Bachillerato, a elección del candidato, conforme a las NORMAS COMUNES A LAS PRUEBAS PARA GRADOS, entre alemán, francés o inglés.

SEGUNDA PRUEBA

Examen escrito, con duración de hasta cuatro horas, sobre Construcción e interpretación de Pruebas Psicológicas: a) Historia y visión global del campo de la psicometría; desarrollo histórico de la medición psicológica. b) Principios de la prueba psicológica; caracterización de la prueba psicológica; la función de la norma en la prueba psicológica; confiabilidad de las mediciones; validez de las pruebas psicológicas; análisis de ítems. c) Análisis crítico del empleo de pruebas psicológicas, d) Tests de desarrollo intelectual general; pruebas para medir desarrollo maduracional y psico-organicidad; tests de personalidad; pruebas para medir trastornos en el aprendizaje; pruebas para medir aptitudes, vocaciones e intereses; tests proyectivos: pruebas proyectivas gráficas.

TERCERA PRUEBA

Examen escrito, con duración máxima de hasta cuatro horas. El candidato deberá efectuar la crítica, en memoria de aproximadamente mil palabras, de una tesis que le someterá el Jurado sobre Psicopatología y Sistemas en Psicoterapia: concepto de Psicopatología (orientación, culturalista, estadística y psicoanalítica); concepto de enfermedad mental; examen mental; síndromes cerebrales agudos y crónicos; neurosis; psicosis afectivas; esquizofrenia; farmacodependencia; desviaciones sexuales; psicopatología infantil. Conceptos básicos de Psicoterapia; orientaciones actuales; métodos; investigación.

CUARTA PRUEBA

Consiste en un examen oral, con duración de hasta una hora, sobre alguna de las dos áreas siguientes, a elección del Jurado.

- a) Psicología del desarrollo: etapas del desarrollo; el desarrollo según Freud, Gessel, Erikson, Piaget, Lersch y Jerónimo de Moragas; proceso de socialización; técnicas de intervención.
- b) Psicología aplicada al trabajo: objetivos, métodos; campos; administración de recursos humanos, publicidad y ventas; ingeniería y desarrollo de las organizaciones.

QUINTA PRUEBA

El candidato deberá efectuar una investigación en la que aplique la metodología psicoestadística o experimental en el área de Psicología Educativa. El tema le será asignado por su respectivo Colegio con, al menos, un cuatrimestre de anticipación. El resultado de dicho trabajo deberá presentarlo por escrito, en no más de diez cuartillas a doble espacio y en seis copias, respaldado por los maestros que le hayan dirigido. En el momento del examen, impartirá una lección sobre el tema con duración aproximada de treinta minutos y responderá a continuación a las preguntas del Jurado.

PRACTICA PROFESIONAL

De previo a la presentación de las Pruebas Cuarta y Quinta el candidato deberá realizar una práctica profesional supervisada, bajo la responsabilidad de un Tutor, en algunas instituciones escogidas por el Colegio, la cual tendrá una duración de al menos 250 horas.

PLANES DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA

NIVEL: BACHILLERATO

ASIGNATURAS

- Biología Humana /
- Matemática Básica
- Psicología General I /
- Sociología /
- Psicología General II /
- Estadística I /
- Anatomofisiología
- Técnica de la Entrevista I /  
Lógica  
Filosofía.
- Historia de la Psicología /  
Estadística II
- Neurofisiología  
Antropología I
- Metodología de la Investigación I /
- Psicología Evolutiva I /  
Antropología II  
Teorías y Sistemas en Psicología /  
Psicología Normal
- Psicología Evolutiva II ✓
- Psicología de la Personalidad ✓
- Psicopatología I  
Psicología Anormal
- Psicología Educativa I / - II
- Psicología Social  
Epistemología
- Psicología del Trabajo I /
- Psicopatología II  
Teoría y Construcción de Pruebas  
Aplicación e interpretación de Pruebas
- Seminario de Integración ✓

NIVEL: LICENCIATURA

Asignaturas

- Psicología Experimental
- Problemas de Aprendizaje
- Técnicas de modificación de conducta .
- Técnicas de la comunicación
- Técnicas de la entrevista II
- Técnicas Projectivas y Clínicas I - II
- Psicofarmacología
- Dinámica de Grupos I
- Dinámica de Grupos II
- Psicología del Trabajo II
- Sistemas de Psicoterapia I - II - III
- Estudio de Casos
- Orientación Psicológica, personal, profesional, educativa, matrimonial y familiar .
- Práctica Psicológica I - II .
- Seminario de Investigación

MATERIAS SELECTIVAS

NIVEL: BACHILLERATO

Administración I  
Psicología del Aprendizaje I  
Psicología del Aprendizaje II  
Psicología de la Salud Pública • *se ven día.*  
Historia Institucional costarricense

NIVEL: LICENCIATURA

Psicología de la Comunidad  
Patología Social  
Realidad Nacional I  
Realidad Nacional II

EVALUACION

La evaluación será aplicada de igual forma en todas y cada una de las materias, la que consistirá en: 2 exámenes parciales, que conforman el 70% de la nota de escolaridad, 4 asignaciones que conforman el 30% de esta escolaridad y el examen final, que sirve para la evaluación de la residencia en la materia. Se aprueba con nota igual o superior a 7.25.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	BIOLOGIA HUMANA	3

OBJETIVO GENERAL:

El curso tratará de aspectos y principios generales de la Biología con énfasis en los hechos y fenómenos humanos. Se pretenderá conocer la estructura y función de las diversas unidades que constituyen el cuerpo humano, acentuando aquellos conceptos biológicos que explican el comportamiento humano.

TEMATICA:

I. BIOLOGIA Y METODO CIENTIFICO

- a) Breve historia de la Biología
- b) Definición de Biología
- c) Ramas de la Biología y ciencias relacionadas
- d) Concepto y pasos del Método Científico

II. LOS SERES VIVOS

- a) Características
- b) Composición química
- c) Clasificación

III. LAS MOLECULAS DE LA VIDA

- a) Papel biológico de carbohidratos, grasas, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas, minerales y agua
- b) Propiedades físicas del protoplasma

IV. BASE CELULAR DE LA VIDA

- a) Teoría Celular
- b) Concepto general de célula, dimensiones, forma y función
- c) Estructuras celulares y sus funciones
- d) Tejidos animales
- e) Niveles superiores de organización

V. METABOLISMO Y QUIMICA CELULAR

- a) Medio celular
- b) Intercambio de materiales (difusión, osmosis, transporte activo, fagocitosis y pinocitosis)
- d) Enzimas, propiedades y acción

VI. UTILIZACION DEL ALIMENTO

- a) Concepto de metabolismo, requerimientos e importancia
- b) Respiración celular, concepto e importancia
- c) Utilización de la energía

VII. COORDINACION NERVIOSA: RECEPTORES DE ESTIMULOS

- a) Fotorreceptores
- b) Mecanorreceptores
- c) Quimiorreceptores
- d) Receptores térmicos
- e) Receptores químicos internos
- f) Equilibrio

VIII. COORDINACION NERVIOSA: LAS VIAS CONDUCTORAS

- a) La neurona, sinapsis e impulso nervioso
- b) Sistemas nervioso: Central, Periférico y Autónomo del hombre
- c) Análisis estímulo respuestas de la conducta
- d) Interacción con el medio ambiente

IX. COORDINACION NERVIOSA: LOS EFECTORES

- a) El esqueleto humano
- b) Estructura del músculo esquelético
- c) Fisiología del músculo esquelético
- d) Tipos de músculos

X. REPRODUCCION Y DESARROLLO EMBIONARIO HUMANO

XI. HERENCIA

- a) Concepto, relaciones cromosómicas, genes, alelos y mutaciones
- b) Monohíbridos y Dihíbridos
- c) Herencia de; los rasgos físicos, capacidades mentales y grupos sanguíneos
- d) Herencia y Medio
- e) Eugenesia

XII. ECOLOGIA HUMANA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	MATEMATICAS BASICAS	3

OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar al estudiante de Psicología el conocimiento de la mate  
mática utilizada en las ciencias de la conducta de modo que pueda  
manejar adecuadamente el instrumental técnico-matemático que se le  
presente.

TEMATICA:

I. SUMATORIA Y SUS PROPIEDADES

II. PRODUCTORIA Y SUS PROPIEDADES

III. GRAFICOS

- a) Elaboración e interpretación de los diferentes tipos de gráficos
- b) Tipos de gráficos:

- 1. Barras; Horizontales y verticales, simples por sus componentes, comparativos y de dos direcciones
- 2. Circulares y barras de 100%
- 3. Rectilíneo
- 4. Pictogramas
- 5. Mapas estadísticos

IV. ECUACIONES

Concepto y resolución de ecuaciones de

- a) Primer grado con una incógnita
- b) Primer grado con dos incógnitas
- c) Segundo grado con una incógnita

V. FUNCIONES

- a) Concepto de función
- b) Tipos de funciones
- c) Trazo del gráfico de funciones
- d) Ajuste de curvas por el método de los mínimos cuadrados
- e) Punto de equilibrio

VI. ANALISIS COMBINATORIO

- a) Notación factorial
- b) Arreglos de  $n$  elementos de  $p$  en  $p$
- c) Permutaciones de  $n$  elementos
- d) Combinaciones de  $n$  elementos tomados de  $p$  en  $p$

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	PSICOLOGIA GENERAL I	3

OBJETIVO GENERAL:

Que el estudiante conozca los principales temas, teorías, escuelas métodos y aplicaciones de la ciencia psicológica

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Que el estudiante defina correctamente los principales términos técnicos empleados en Psicología.

Que el estudiante exponga técnicamente algunos temas de Psicología explicando en qué consiste el problema, sus características, y cómo lo tratan de resolver las principales corrientes psicológicas.

ACTIVIDADES REQUERIDAS

Asistencia a las clases teóricas (2 horas a la semana)  
Lectura de la bibliografía mínima exigida y presentación de las asignaciones correspondientes.  
Presentación a tiempo de los trabajos y exámenes obligatorios

TEMATICA

I. INTRODUCCION

- a) Mitos y realidades en Psicología
- b) Definición y objeto específico
- c) Conducta y experiencia, objetividad, subjetividad
- d) El origen de la Psicología Científica
- e) El papel de la teoría en la Psicología
- f) Utilización y aplicaciones

II. LAS EMOCIONES

- a) Qué es una emoción
- b) Definiciones y problemas
- c) Características de una emoción: como respuesta, como motivo, como experiencia
- d) Desarrollo de la conducta emocional
- e) Factores determinantes de la conducta emocional

III. CONFLICTO, TENSION, FRUSTRACION

El conflicto: realidad, tipos y modelos  
La tensión: "stress" sistemático y psicológico

IV. LA FRUSTRACION

- a) Qué es?
- b) Fuentes, Tolerancia, Consecuencias
- c) Conductas desviadas

V. TEMPERAMENTO Y CARACTER

- a) Concepciones clásicas y modernas
- b) Sistemas caracterológicos

PRIMER PARCIAL (comprende los 6 capítulos)

VI. INTELIGENCIA, PENSAMIENTO Y LENGUAJE

- a) La inteligencia como conducta
- b) Teorías de la inteligencia
- c) La estructura del pensamiento operatorio según Piaget
- d) Génesis y elaboración del pensamiento
- e) Los factores sociales en el desarrollo intelectual
- f) El lenguaje y la comunicación
- g) El pensamiento unidimensional

VII. PERSONALIDAD

- a) El problema de la personalidad
- b) Definición
- c) Teorías: Tipos, Rasgos

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	SOCIOLOGIA	3

OBJETIVOS GENERALES

1. Introducir al estudiante en la sociología como ciencia y en el objeto del conocimiento social
2. Despertar y desarrollar el interés en los estudiantes para desentrañar e interpretar fenómenos de la realidad social.
3. Estimular y propiciar la adquisición de conocimientos mínimos pero adecuados para la comprensión del medio social circundante.

INSTRUCCIONES:

El programa se desarrollará con base en exposiciones magistrales del maestro y exposiciones tipos Seminario por parte de los estudiantes. Estas exposiciones corresponderán a las asignaciones evaluativas y cada estudiante debe participar obligatoriamente en cuatro exposiciones, para adquirir su escolaridad.

TEMATICA

I. EL OBJETO DEL CONOCIMIENTO SOCIAL

1. La sociología como disciplina científica. Su objeto de estudio y campo de acción
2. Aporte de la Sociología en la comprensión de la realidad
3. Aporte de la sociología a otras disciplinas profesionales

II. PRINCIPALES CORRIENTES DEL PENSAMIENTO SOCIOLOGICO Y SU MARCO CONCEPTUAL CORRESPONDIENTE

1. El modelo de desarrollo imperante después de los años 50

- a) El modelo de desarrollo
- b) El sector agrícola:

- Estructura agraria: los conceptos de latifundio y minifundio, tenencia, uso y distribución de la tierra.
- Dinámica del agro costarricense: rubros más dinámicos
- Estado y el sector agrícola

- c) El proceso de Desarrollo Industrial:

- Contexto social, económico y político en que se desarrolla la industrialización en Costa Rica (CEPAL, PLN, Proceso de urbanización, proceso de sustitución de importaciones)
- La integración de Costa Rica al Mercado Común Centroamericano y sus consecuencias económicas sociales.

- Repercusiones actuales del proceso de industrialización

2. Presentación de trabajos:

- Tenencia de la tierra en Costa Rica
- Uso de la tierra en Costa Rica
- Distribución de la tierra en Costa Rica
- La integración centroamericana (G. Molina Ch. Guillermo, Integración Centroamericana, EDUCA, San José, Costa Rica 1974.
- Análisis del programa "Volvamos a la Tierra" Partido Liberación Nacional)
- La integración económica Centroamericana (E. Lizano).

3. La corriente positivista:

Augusto Comte, el positivismo y la aplicación del método positivo a los fenómenos sociales.

Conceptos básicos: sistema social, estructura social, cambio social, equilibrio y estabilidad.

4. La corriente marxista:

Carlos Marx, reseña del materialismo histórico y el materialismo dialéctico, su determinismo económico y el esquema dialéctico del cambio social.

Conceptos básicos: modo de producción, fuerzas productivas, relaciones de producción, clases sociales, lucha de clases, superestructura, infraestructura, cambio social.

5. Presentación de trabajos

Socialismo utópico y socialismo científico  
Materialismo histórico y materialismo dialéctico  
Precio Salario y Ganancia

III. EVOLUCION ECONOMICA Y SOCIAL DE COSTA RICA

1. El legado colonial: población, tenencia de la tierra económica y gobierno

2. La independencia y la organización económico social en el Siglo XIX

- a) La producción Cafetalera y sus consecuencias económicas, sociales y políticas
- b) La producción bananera, orígenes, enclave bananero y repercusiones económicas y sociales.

3. El modelo de desarrollo costarricense hasta los años 50

- a) El modelo imperante y sus repercusiones sociales económicas y políticas

IV. PROBLEMAS SOCIALES EN COSTA RICA

Esta unidad se desarrollará fundamentalmente a manera de Seminario, mediante la presentación y discusión de fenómenos sociales.

Los temas serán:

El negro en Costa Rica  
La mujer víctima y cómplice  
La prostitución en San José  
La Dominación Cultural en el Subdesarrollo  
La Iglesia y el sindicalismo en Costa Rica  
El costarricense

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

---

Clave	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U.A.
	Psicología General II	3

---

OBJETIVO GENERAL

Que el estudiante conozca importantes temas, teorías, escuelas, métodos y aplicaciones de la ciencia psicológica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Que el estudiante defina correctamente los principales términos técnicos empleados en psicología, de los temas impartidos en este curso.  
Que el estudiante exponga técnicamente algunos temas de psicología, explicando en qué consiste el problema y cómo lo han resuelto las principales teorías psicológicas.

TEMATICA

I INTRODUCCION

Definición y objeto específico de la Psicología, Conducta y experiencia, objetividad y subjetividad, El origen de la psicología científica Utilización y aplicaciones de la psicología.

II QUE ES MOTIVACION TERMINOS Y PROBLEMAS

Clases de Motivos. Motivos primarios: fisiológicos y psicológicos. Motivos secundarios.

III CONTINUACION TEMA ANTERIOR

Hipótesis básica sobre la motivación: Homeóstasis, del incentivo, cognoscitiva y humanista. Teorías de la motivación.

IV CONFLICTO, TENSION FRUSTRACION

El conflicto: realidad, tipos y modelos. La tensión: "stress" sistemáticos y psicológico. Respuestas a los conflictos.

V LAS RELACIONES HUMANAS

La supervisión. La supervisión y el trabajo de los empleados. La selección de supervisores y su preparación. Características del comportamiento del supervisor.

VI LAS COMUNICACIONES

Qué se entiende por comunicaciones? Métodos de comunicación.

VII INFLUENCIAS SOCIALES SOBRE LA CONDUCTA

Cultura. Estructura social.

VIII AJUSTES PROFESIONAL

Selección profesional. Supervisión.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	ESTADISTICA I	3

OBJETIVO GENERAL:

Preparar al estudiante en el conocimiento y utilización de las herramientas estadísticas básicas que le permitan observar y medir la conducta Humana en forma objetiva y científica.

TEMATICA

I INTRODUCCION

1. Consideraciones generales. 2. Definiciones básicas. 3. Aplicaciones de la Estadística. 4. Usos equivocados de la Estadística.

II LA INVESTIGACION ESTADISTICA

1. Conceptos básicos, a) Unidad estadística y población, b) Características y observación, c) Muestras, d) Muestreo, e) Necesidad de trabajar con muestras. f) Censo (enumeración total), g) Encuestas por muestreo. h) Métodos de recolección de información no existente: observación, entrevista, correo, registro, características, ventajas y desventajas de cada uno de estos métodos, i) Fuentes de información. Evaluación de las fuentes.  
2. Estadística descriptiva e inferencia estadística. 3. Fases de una investigación estadística típica: a) Identificación del problema, b) Definición del problema en términos estadístico, c) Preparación de un plan general, 4. Elaboración del cuestionario.  
5. Diseño M Selección de la muestra. Tipos de muestra; aleatoriedad y representatividad; errores de muestreo y sesgos; selección de muestras simple al azar. 6. Recolección de datos. 7. Procesamiento y presentación de los datos. 8. Análisis e interpretación.  
9. Preparación del informe.

III ELABORACION Y PRESENTACION DE LA INFORMACION

1. Datos cualitativos y cuantitativos. 2. Codificación y tabulación de la información. 3. Presentación de datos. a) Texto semitabular, b) Tabular, c) Gráfica, 4. Aspectos sobre cuadros generales y de referencia. 5. Gráficos. Utilidad e importancia.  
6. Aspectos generales sobre confección de gráficos. 7. Principales gráficos: a) Barras verticales, b) Barras horizontales, c) Barras compuestas d) Barras comparativas, e) Barras 100% f) Gráfico circular, g) Gráficos lineales (cuadrimetrado), h) Semilogaritmico, i) Gráficos especiales. (Mapas y Pictogramas).

#### IV MEDIDAS DE POSICION EN DATOS NO AGRUPADOS

1. Variable continúa y discreta. 2. Nociones sobre sumatorias.
- a) Simbología, b) Propiedades: Sumatoria de suma algebraica, Sumatoria de variables y constante, Sumatoria de constante.
3. Objetivos de las medidas de posición central. 4. Media aritmética. 5. Media aritmética ponderada (de grupos). 6. Propiedades de la media. a) Suma de desviaciones respecto media. b) Suma de cuadrados de desviaciones respecto a la media. 7. Media aritmética combinada. 8. Mediana. 9. Moda. 10. Media geométrica y Media armónica. 11. Cuantiles. a) Cuantiles, b) Percentiles.
12. La variabilidad de las observaciones. 13. Amplitud o recorrido
14. Desviación media. 15. Variación. 16. Coeficiente de Variación (dispersión relativa). 17. Media y variancia en caso de proporciones.

#### V DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS

1. Distribuciones unidimensionales. 2. Distribuciones bidimensionales. 3. Límites de clase (reales y dados). 4. Intérvalos de clase. 5. Frecuencias acumuladas. 6. Frecuencias relativas. 7. Cálculo medidas de posición en datos agrupados. a) Media b) Mediana, c) Moda d) Cuantiles. 8. Cálculo de medidas de variabilidad en datos agrupados. a) Desviación media. b) Variancia.
9. Conceptos sobre momentos.

#### VI NUMEROS INDICES

1. Objetivos de los números relativos. 2. Razones y porcentajes. Cálculo. Efectos del cambio de base. Errores más usuales en números relativos. 3. Tasas y razones. Ejemplos. 4. Número índice. Tipos de índices. 5. Índice de precios. Nociones. Cálculo. Aplicaciones. Ejemplos.

#### VII AJUSTAMIENTO DE FUNCIONES

1. Introducción. 2. Ajustamiento. 3. Método de cuadrados mínimos. 4. Método de Promedios móviles.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	ANATOMO-FISIOLOGIA	3

OBJETIVO GENERAL:

Dentro del área biológica, este curso aporta al estudiante de Psicología, una visión clara y detallada de la estructura (anatomía) y funcionalidad (fisiología) del cuerpo humano, a través del estudio de todos los sistemas que lo componen, lo que sin lugar a duda es de primordial importancia para la comprensión de la conducta humana.

TEMATICA

I. GENERALIDADES

- a) Términos de posición y dirección
- b) Nomenclatura
- c) Anatomía Topográfica

II. SISTEMA TEGUMENTARIO

- a) Desarrollo
- b) Estructura
- c) Apéndices de la piel
- d) Función

III. OSTEOLOGIA

- a) Desarrollo
- b) Divisiones del esqueleto
- c) Tipos de huesos
- d) Estructura y propiedades físicas
- e) Articulaciones y tipos de movimientos

IV. MUSCULOS

- a) Desarrollo
- b) Músculos esqueléticos características
- c) Fisiología

V. SISTEMA NERVIOSO CENTRAL Y PERIFERICO

- a) Desarrollo y función
- b) Componentes
- c) Sentidos especiales

- VI. SISTEMA CARDIOVASCULAR
  - a) Embiología
  - b) Corazón
  - d) Arterias y venas principales
  - d) Fisiología
  
- VII. SISTEMA RESPIRATORIO
  - a) Tracto respiratorio superior
  - b) Pulmones
  - c) Fisiología de la respiración
  
- VIII. SISTEMA DIGESTIVO
  - a) Desarrollo
  - b) Estructura
  - c) Función
  
- IX. SISTEMA UROGENITAL
  - a) Desarrollo de órganos urinarios
  - b) Desarrollo de órganos reproductores
  - c) Riñones y formación de orina
  - d) Organos genitales masculinos
  - e) Organos genitales femeninos
  
- X. GLANDULAS ENDOCRINAS
  - a) Clasificación
  - b) Localización
  - c) Hormonas
  
- XI. SISTEMA LINFATICO Y RETICULOENDOTILIAL
  
- XII. EMBIOLOGIA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASINATURA	U. A.
	TECNICA DE LA ENTREVISTA	3

OBJETIVO GENERAL

Es propósito de este curso que los alumnos aprendan los principios y fundamentos básicos de la entrevista, se familiaricen con las técnicas utilizadas en ella y tengan una experiencia práctica en este campo, para que posteriormente puedan hacer de la entrevista, el instrumento fundamental de su quehacer profesional, sobre todo en lo que se refiere a psico-diagnóstico.

TEMATICA

- I. CONCEPTO DE ENTREVISTA
- II. TECNICAS DE ENTREVISTA
- III. ENTREVISTA DIAGNOSTICA
- IV. ENTREVISTA TERAPEUTICA
- V. ENTREVISTA GRUPAL
- VI. ENTREVISTA FAMILIAR

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	LOGICA	3

OBJETIVO GENERAL:

La aplicación de las normas y leyes lógicas conduce al descubrimiento de la verdad, no sólo en el orden técnico y científico, sino también en el ámbito social y económico en la vida cotidiana.

TEMATICA

I. EL LENGUAJE FORMAL. LA LOGICA

- a) Lógica y lenguaje
- b) Lenguaje coloquial y lenguaje formal
- c) La formalización lógica
- d) El pensamiento lógico y la definición lógica
- e) El cálculo lógico y las operaciones lógicas
- f) Las limitaciones lógicas
- g) La lógica natural
- h) División de la lógica

II. LOGICA PROPOSITI I

- a) El objeto de la lógica proposicional. La proposición
- b) Elementos de la proposición
- c) Los aspectos de la proposición
- d) Clases de proposiciones
- e) La sentencia y los símbolos sentenciales
- f) Variables y funciones
- g) Los principios lógicos
- h) Operaciones lógicas con proposiciones
- i) Operaciones lógicas de orden uno
- j) Operaciones lógicas de orden dos
- k) Lógica proposicional deductiva
- l) Los sofismas

III. LOGICA DE CLASES

- a) La función predicacional y las propiedades del concepto
- b) Las clases, división
- c) Leyes del álgebra de clases
- d) Operaciones lógicas con clases

- e) La implicación
- f) La implicación y el orden de los conceptos
- g) La implicación y el silogismo categórico

IV. METODOLOGIA DEL SABER CIENTIFICO

- a) Método y metodología
- b) El espíritu científico
- c) El espíritu crítico
- d) Reglas generales del método
- e) La intuición
- f) La inducción y las ciencias experimentales
- g) Los métodos inductivos
  - La observación
  - La hipótesis
  - La experimentación
- h) La deducción y las ciencias matemáticas
- i) El análisis
  - El análisis y las ciencias humanas
  - El análisis estructural
- j) La síntesis y el método dialéctico
- k) Otros procedimientos científicos
  - La definición
  - La división
  - La clasificación

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	FILOSOFIA	3

OBJETIVO GENERAL

Estudio de las diversas concepciones que se han dado sobre el hombre en la Historia de la Filosofía, los sistemas y autores más significativos, como exponentes de una dimensión de la naturaleza humana

TEMATICA

I. EL HOMBRE EN EL PENSAMIENTO GRIEGO

- a) Presocráticos
- b) Platón
- c) Aristóteles
- d) Panorama General

II. EL HOMBRE EN EL PENSAMIENTO CRISTIANO

- a) San agustín
- b) Santo Tomás de Aquino
- c) Panorama General

III. EL HOMBRE EN EL PENSAMIENTO DE LA EDAD MODERNA

- a) Renato descartes
- b) John Locke y David Hume
- c) Emmanuel Kant
- d) Panorama General

IV. EL HOMBRE EN EL PENSAMIENTO DE LA EDAD CONTEMPORANEA

- a) Materialismo y evolucionismo
  - Positivismo: Augusto Compte
  - Evolucionismo: Charles Darwin
  - Materialismo:
  - Marxismo
  - Materialismo Dialéctico
  - Materialismo Histórico
  - "Marx Joven" u el Humanismo Marxista
  - Marxismo Soviético: Lenin
  - Marxismo occidental: Antonio Gramsci - Gyorgy Lukacs - Herbert Marcuse

- Humanismo Marxista: Róger Garaundy
- Marxismo Historicista: Ernest Bloxh
- Marxismo Cientifista: Louis Althusser

Sicologismo

Guillermo Wundt  
Francisco Brentano

V. VITALISMO

Federico Nietzsche: El Superhombre  
Henry Bergson: El impulso vital  
José Ortega y Gasset: La razón vital

VI. EXISTENCIALISMO

Martín Heidegger: El problema del ser  
Jean Paul Sartre: El ser y la nada  
Karl Jaspers: Existencialismo de la trascendencia  
Gabriel Marcel: Existencialismo de la trascendencia  
Miguel de Unamuno: Existencialismo de la trascendencia

VII. ESTRUCTURALISMO

Claude Leví - Strauss: El análisis estructural

VIII. PERSONALISMO

Martín Buber: Humanismo personalista  
Emanuel Mounier: Personalismo  
Teilhard de Chardin: Humanismo Cósmico

IX. FENOMENOLOGIA Y ONTOLOGIA DEL HOMBRE

Edmundo Husserl: Fenomenología  
Max Secheler: Filosofía de los valores  
Nicolai Hartman: Nueva Ontología

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	HISTORIA DE LA PSICOLOGIA	3

OBJETIVO GENERAL:

Que el estudiante se familiarice con algunos de los diferentes puntos de vista desde los cuales pueden contemplarse los hechos psicológicos y, pueda ubicarse posteriormente con facilidad en un curso de Teorías y sistemas en Psicología

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Ubicar en el tiempo, los diversos aportes dados a la Psicología por filósofo, pensadores, investigadores y científicos.
2. Conocer las distintas áreas de la Psicología, sus objetos y métodos de estudio y su correspondiente evolución histórica.
3. Describir el desarrollo histórico de la Psicología en Costa Rica.

TEMATICA

- I. PRIMERAS CONCEPCIONES PSICOLOGICAS (EL CONCEPTO DE ALMA Y EL VOCABLO PSIQUE)
  1. El pensamiento griego (Thales, Demócrito, Heráclito, Anaxagoras, Pitágoras, Hipócrates, Sócrates, Platón Aristóteles)
  2. La era cristina (San Agustín-St. Tomás de Aquino)
  3. El Renacimiento (Bacon-Lutero-Luis Vives)
- II. SIGLO XVII DESCARTES, SPINOZA, LEIBNIZ  
El empirismo ingles: Thomas Hobbes y John Locke
- III. SIGLO XVIII: Berkeley y Hume
  1. Berkeley y Hume
  2. Harlley
  3. Thomas Reid y la escuela escocesa
  4. La psicología francesa: Condillac, Cabanis, Bichat, Pinel
  5. La psicología Alemana: Wolff, Kant

IV. SIGLO XIX (INICIOS :

1. Herbart
2. Los antropólogos
3. La frenología
4. Thomas Brown

V. ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGIA EXPERIMENTAL

1. El nacimiento de la Psicología Experimental: (Weber, Fechner, Muller Beneke
2. La psicología británica a mediados del siglo XIX: Mill, Bain, Spencer
3. La psicología fisiológica alemana: Helmholtz, Hering, Lotze Wundt y la Psicología experimental
4. Darwin y el evolucionismo en las ciencias sociales
5. Galton - William James
6. La Psicología Moderna

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U.A.
	ESTADISTICA II	3

OBJETIVO GENERAL

1. Analizar científicamente los datos de los fenómenos observados bajo análisis experimental y cuasiexperimental
2. Suministrar al estudiante la información necesaria para que pueda comprender las técnicas y procedimientos de estadísticas descriptivas e inferencial, muestral, de regresión y correlación, al igual que de diseño experimental.

I. PROPIEDADES DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSION

1. Propiedades de la media
  - a) Suma de las desviaciones
  - b) Suma de cuadrados de desviaciones
  - c) Media de constante
  - d) Suma de constante a cada observación
  - e) Producto de constante a cada desviación
  - f) Media ponderada de medias
2. Propiedades de la variancia y desviación estándar
  - a) Tratamiento algebraico
  - b) Variancia para conjunto total de dos o más grupos
  - c) Coeficiente de Determinación
  - d) La variancia siempre es positiva
  - e) Variancia de una constante
  - f) Suma de constante a cada observación
  - g) Multiplicación de constante a cada observación

II. PROCESAMIENTO Y PRESENTACION DE LA OBSERVACION

1. Crítica, codificación y tabulación
  - a) Revisión y crítica de las boletas
  - b) Codificación e introducción al sistema computarizado
  - c) Tabulación de los datos
2. Formas de presentación de datos
  - a) Presentación textual
  - b) Presentación semitextual
  - c) Cuadros estadísticos
  - d) Representación gráfica

3. Gráficos de Barras

- a) Gráfico corriente de barras
- b) Gráfico de barras 100%
- c) Gráfico de barras comparativas
- d) Gráfico de barras compuestas
- e) Gráfico de barras de doble dirección

4. Gráfico circular

- a) Diagramas lineales
- b) Pictogramas
- c) Diagrama de dispersión

III. VALORES RELATIVOS

- 1. Importancia de los valores relativos
- 2. Cálculo de razones y porcentajes
- 3. Efectos del cambio de base
- 4. Errores frecuentes en el uso de valores relativos
- 5. Ejemplos de aplicación de razones
- 6. Números índices
- 7. Índices de precios
  - a) Notación
  - b) Índices de precios no ponderados
  - c) Índices de precios ponderados
  - d) Aplicación e interpretación de la fórmula de Laspeyres
  - e) Aplicación e interpretación de la fórmula de Paasche
  - f) Uso de los índices de precios en la economía
- 8. Índices de cantidades
- 9. Índice de valor
- 10. Criterio de Fischer para un buen índice

IV. INTRODUCCION A LA INFERENCIA ESTADISTICA

- 1. Inferencia estadística
- 2. Diferencia entre un censo y un estudio por muestreo
- 3. Error de muestreo y errores no de muestreo
- 4. La representatividad de la muestra.
  - a) La definición de los objetivos de la investigación
  - b) Definición de población
  - c) Definición de las unidades de muestreo
  - d) La variabilidad de la población
  - e) Los recursos disponibles
  - f) La precisión deseada en los resultados
  - g) El método de muestreo
  - h) El tamaño de la muestra
- 5. Tamaño de la muestra
- 6. Métodos de muestreo
- 7. Muestreo simple al azar
- 8. Muestreo estratificado
- 9. Muestreo sistemático
- 10. Estimadores
- 11. Medición del error de muestreo de un promedio
- 12. Cómo inferir correctamente de la muestra a la población

13. Distribución "t" de Student (para muestras pequeñas)
14. Distribución de las proporciones de una muestra como aproximación a la normal.

V. PRUEBAS DE SIGNIFICANCIA

1. Significación estadística
2. Variabilidad de los promedios muestrales
3. Teorema del límite central
4. Prueba estadística de significancia
5. Nivel de significancia
6. Pruebas de significancia respecto al promedio o a la proporción
7. Esquema general de la prueba de significancia
8. Control estadístico
  - a) Gráficos de control para promedios
  - b) Gráficos de control para proporciones
  - c) Utilidad de los gráficos de control

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U.A.
	NEUROFISIOLOGIA	3

OBJETIVO GENERAL:

El propósito perseguido por este curso es que el estudiante conozca el funcionamiento físico-químico del Sistema Nervioso, el cual está íntimamente asociado al proceso conductual de estímulo - respuesta en el individuo.

TEMATICA

I NEUROQUIMICA BASICA

- A- Composición celular del tejido cerebral.
- B- Composición química del tejido nervioso.
- C- La barrera hematoencefálica.
- D- Metabolismo
- E- Aspectos químicos de la actividad nerviosa.
- F- Homeostasis

II EL POTENCIAL DE MEMBRANA DEL NERVIO

- A- El potencial de reposo de la membrana nerviosa.
- B- El potencial de acción de la membrana del nervio.
- C- Conducción saltatoria.
- D- Respuestas totales de los nervios.

III LA TRANSMISION SINAPTICA. FENOMENOS ELECTRICOS

- A- El concepto de la sinapsis.
- B- Excitación
- C- Iniciación del impulso
- D- Inhibición presináptica.
- E- Excitación presináptica.
- F- Interacciones sinápticas entre las neuronas

IV TRANSMISION SINAPTICA: MEDIADORES QUIMICOS

- A- Sustancias transmisoras específicas
- B- La transmisión en las sinápsis Autónomas periféricas.
- C- La transmisión en la unión neuromuscular
- D- La transmisión sináptica en el S. N. C.
- E- Mecanismo de acción de los fármacos
- F- La transmisión sináptica eléctrica.

V CONFIGURACIONES DE LA ACTIVIDAD NERVIOSA

- A- Actividad E. E. G.
- B- Macropotenciales evocados.
- C- Descargas en células aisladas
- D- Respuesta de corriente directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U.A.
	ANTROPOLOGIA I	3

OBJETIVOS GENERALES

1. Estudio del conocimiento del hombre como fenómeno integral, considera los marcos culturales y sociales en que éste se manifiesta.
2. Desarrollo de las características primordiales del entorno cultural y social y ubicando al hombre como individuo actuante dentro de ese medio.
3. Situar la problemática tratada en el seno de la sociedad costarricense, a fin de lograr una comprensión de la realidad nacional y más específicamente de los principales grupos sociales que emergen de su estructura.
4. Analizar al hombre como ser biológico, (del que la Psicología participa plenamente) desde sus orígenes y desarrollo, hasta su diversidad actual, entendido como un fenómeno holístico, tal como es la tradición del quehacer antropológico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Conocer brevemente el campo de estudio de la Antropología, además de su desarrollo histórico, identificando las ramas en que se subdividen, así como sus métodos y técnicas.
2. Analizar las causas del proceso de evolución humana y los principales estudios de la evolución física hasta ahora conocidos según los hallazgos fósiles.
3. A partir del reconocimiento de que el cambio en las sociedades no es arbitrario sino que existen fenómenos de naturaleza sociocultural que rigen los cambios, conocer como han actuado tales fenómenos en el desarrollo de las distintas sociedades humanas.
4. Analizar críticamente la complejidad sociocultural costarricense con el objeto de lograr un mayor conocimiento de la realidad nacional y de los principales grupos sociales que surgen de sus estructuras.

TEMATICA:

I. UBICACION DE LA ANTRPOLOGIA

- a) Definición del objeto de estudio
- b) Subdivisiones de la antropología
- c) Relación de la antropología con otras disciplinas
- d) Breve reseña histórica
- e) Métodos en Antropología

II. PROCESO DE HOMINIZACION

1. Origen de la vida
2. Evolución y genética
3. Los precursores del hombre
4. Evolución del hombre
5. Las ramas humanas
6. El poblamiento de América

III. CONCEPTO DE CULTURA

1. La cultura como un fenómeno esencialmente humano
2. Ecología humana: función adaptativa de la cultura
3. Cultura y sociedad
4. Cultura e individuo (relación de la Antropología con la Psicología).
5. Evolución sociocultural

IV. LAS SOCIEDADES HUMANAS

1. Sociedad humana - sociedad animal
2. La estructura social
3. Evolución de las sociedades humanas

V. LA SOCIEDAD COSTARRICENSE

1. Estructura agraria
2. Proceso de organización
3. Desarrollo industrial
4. Principales sectores sociales y su problemática

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I	3

OBJETIVO GENERAL

1. Brindar al estudiante los conocimientos necesarios para comprender los pasos del método científico
2. Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas e intelectuales del estudiante, a través de: la adquisición de conocimientos científicos concretos en Investigación, el análisis crítico de esos conocimientos y la práctica sistémica
3. Favorecer la ampliación del horizonte profesional mediante la adquisición de instrumentos técnicos de recolección de información, permitiendo esto una mejor capacidad del estudiante para afrontar futuras investigaciones y experimentos simples de orden profesional.

TEMATICA

I. INTRODUCCION

1. Ubicación, expectativas, responsabilidades
2. Epistemología de investigación (breves nociones)

Nociones generales de la ciencia  
Naturaleza de la ciencia

El método científico y el hecho social  
El método en las ciencias naturales  
El método en las ciencias sociales  
Valides del método en las ciencias sociales  
La ruptura epistemológica: conocimiento común vs. conocimiento científico

II. EL PROCESO DE INVESTIGACION (NOCIONES ELEMENTALES)

1. Descripción del proceso (breve guía) elaborada por el profesor
2. Identificación y selección de un problema de investigación
3. Selección del tema
4. El problema: qué es un problema, como se manifiesta.
5. La explicación científica y no científica de un hecho social, la selección de problema, el problema como ente resoluble, las posibilidades de comprobación de un problema.

6. La formulación científica de un problema:

- Justificación
- Trascendencia social, profesional
- Factibilidad

7. Los objetivos en la investigación: importancia y formulación

III. HIPOTESIS

1. Naturaleza (hipótesis y problema)
2. Formas de enunciación y sus dificultades
3. Tipos
4. Variables e indicadores

IV. ANALISIS DE UN PROBLEMA DE INVESTIGACION

V. TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION

1. Investigación bibliografica
2. El análisis de contenido
3. Contribución de las técnicas de recolección de información en fuentes secundarias en la resolución o formulación de un problema de investigación

VI. TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION EN FUENTES PRIMARIAS:

1. La observación
2. La entrevista
3. La encuesta
  - El cuestionario
  - Construcción de cuestionarios
  - La prueba previa

VII. EL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS RECOLECTADOS

1. Técnicas de recolección y procesamiento de información
2. Procesamiento manual y mecánico de los datos
3. Codificación
4. Tabulación
5. Utilización del ordenador electrónico
6. Organización de: datos, cuadros y gráficos
7. Análisis de datos
8. Presentación de resultados

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

---

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U.A.
	PSICOLOGIA EVOLUTIVA I	3

---

OBJETIVO

Proporcionar al estudiante los conceptos teóricos y prácticos acerca del desarrollo infantil y en esta forma que pueda analizar y evaluar el comportamiento del niño en las diferentes etapas del desarrollo.

TEMATICA

I CONCEPTOS GENERALES DEL DESARROLLO

1. Historia
2. Concepto de Desarrollo
3. Concepto de Crecimiento
4. Concepto de Maduración
5. Contraceptivos

II DESARROLLO PRENATAL

1. Desarrollo céfalo caudal
2. Face germinal
3. Face embrional
4. Face Fetal
5. Influencias prenatales

III DESARROLLO POST-NATAL

1. El medio psíquico y físico
2. El parto. Implicaciones físicas y psíquicas
3. Desarrollo psicomotor del recién nacido
  - a- Estudios generales del medio y reflejos
  - b- Coordinación neuromuscular, cabeza, ojos, extremidades
  - c- Lenguaje y locomoción

IV DESARROLLO EMOCIONAL

1. Motivos Humanos
2. Afectos tempranos
3. Seguridad emocional
4. Emociones en la infancia
5. El medio y el desarrollo emocional

V DESARROLLO INTELECTUAL

1. Aprendizaje
2. Condicionado clásico
3. Conducta operante y refuerzo

VI DESARROLLO MENTAL

1. Procesos mentales
2. Sílabos y significados
3. Pensamiento de los niños
4. Geo Piaget y su Teoría
5. Etapas del Pensamiento de los niños
6. La naturaleza del pensamiento preoperacional de los niños de los dos a los seis años
7. Pensamiento operacional corriente de los siete a los doce años
8. Pensamiento lógico de 12 años en adelante

VII DESARROLLO PERSONAL SOCIAL

1. Enfoque de Freud
2. Enfoque de Erikson
3. Núcleo familiar y conducta social del niño
4. Educación como proceso socializador
5. La sociedad y el niño
6. Concepto antropológico en el desarrollo de la conducta social (Mead)

VIII PROBLEMAS EN EL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO

1. Biológicos, Enfermedades congénitas problemas neurológicos generales
2. Psicológicos. Traumatismos, sobreprotección, definición emocional, trastornos de la personalidad y conducta

IX INTELIGENCIA

1. Las pruebas de inteligencia
2. Características de las pruebas
3. Pruebas de capacidad
4. Pruebas Preescolares
5. Pruebas de edad Escolar

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	ANTROPOLOGIA II	3

OBJETIVO GENERAL:

Analizar y profundizar el área de estudio de la Antropología y sus relaciones con la Psicología, en general, y con otras ramas de esta disciplina, en particular.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Ahondar en los postulados teórico-metodológicos de las diferentes posiciones dentro de la Escuela de Cultura y Personalidad, vista en Antropología I.
2. Explicar la aplicación de métodos y técnicas de investigación psicológicas empleadas por la Escuela en mención.
3. Detectar la influencia de la teoría Psicoanalítica en la Antropología y la influencia proveniente de la Psicología Social.
4. Conocer nuevos enfoques dentro del campo interdisciplinario de la Antropología Psicológica.
5. Describir el campo de acción de la Etnopsiquiatría, analizando el concepto de Cultura y enfermedad mental.

TEMATICA:

I. ANTROPOLOGIA PSICOLOGICA

- a) Introducción
- b) Antecedentes históricos

II. INFLUENCIA DE LA TEORIA PSICOANALITICA EN EL CAMPO DE LA ANTRPOLOGIA

- a) Análisis somero de la organización de la personalidad según Freud

III. LA ESCUELA DE CULTURA Y PERSONALIDAD

- a) Configuracionistas
- b) Personalidad básica o modal
- c) Determinismo de la infancia y caracter nacional
- d) Críticas a la Escuela De Cultura y Personalidad

IV. NUEVOS ENFOQUES

- a) Influencias provenientes de otras disciplinas

V. ETNOPSIQUIATRIA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	TEORIA Y SISTEMAS EN PSICOLOGIA	3

OBJETIVO GENERAL

Conocer las principales teorías y sistemas que sustentan a la psicología en sus conceptos y técnicas de trabajo

TEMATICA

- I. CONCEPTO DE TEORIAS Y SISTEMAS EN PSICOLOGIA: FUNDAMENTOS TEORICOS, REPRESENTANTES Y PROCEDIMIENTOS CLINICOS
  1. Estructuralismo y funcionalismo
  2. Freud y el Psicoanálisis
  3. Behavianoismo y Gestalt
  4. Análisis transaccional
  5. Teoría neofrudiana
  6. Fenomenología
  7. Humanista
  8. Existencialismo
  9. Conductismo
  10. Psiquiatría
  11. Antipsiquiatría
  
- II. ANALISIS DE LAS PRINCIPALES RAMAS DE LA PSICOLOGIA
  1. La psicología industrial
  2. Psicología del trabajo
  3. Psicología infantil
  4. Psicología social
  5. Psicología clínica
  6. Comportamiento animal

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	PSICOLOGIA NORMAL	3

OBJETIVO GENERAL

Lograr que el estudiante adquiera los conocimientos teórico-prácticos acerca de los procesos de ajuste normal del ser humano en el transcurso de su desarrollo vital. Además, que aprenda a confeccionar una historia individual para que pueda analizar las crisis del desarrollo de pacientes normales.

TEMATICA

Confección del historial  
Sociograma  
Técnica de entrevista  
Contexto sociológico - antropológico de la familia  
Concepto de la psicología normal y anormal, definición de la orientación - culturalista, estadística y psicoanalista.  
Fundamentos biológicos de la personalidad ( Relojes biológicos, herencia - medio ambiente.)  
Concepto de motivación  
Concepto de Angustia  
Conflicto y frustración  
Concepción Psicoanalítica; Aparato Psíquico, proceso primario y secundario, mecanismos de defensa.  
Concepto de ajuste y crisis  
Ajuste al nacimiento y a la niñez  
Ajuste al colegio y a la escuela  
Ajuste a la universidad y al trabajo  
Ajuste a la adolescencia.  
Ajuste al noviazgo y al matrimonio  
Ajuste al divorcio, a la pérdida de objeto y al duelo.  
Ajuste al clematorio, a la vejez y a la muerte.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	PSICOLOGIA EVOLUTIVA II	3

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar y explicar las transformaciones biológicas, psicológicas y sociales que son propias de la adolescencia.

TEMATICA

I. PROCESOS PSICOLOGICOS CENTRALES EN LA ADOLESCENCIA

Objetivos específicos

1. Distinguir los aspectos de la transformación física que caracterizan a la adolescencia y reconocer algunas de sus más importantes repercusiones psicológicas y sociales.
2. Explicar las adquisiciones psicológicas básicas de la personalidad que se elaboran durante la adolescencia.
3. Comparar las características psicosociales que presentan distintos grupos de jóvenes de acuerdo a su diferenciación sexual y a su pertenencia a un grupo cultural y económico determinado.

Contenido

1. Qué es la adolescencia
2. La transformación sexual y corporal
3. Repercusiones de la transformación del cuerpo
4. La evolución sexual
5. El rol sexual
6. La transformación intelectual
7. De la dependencia infantil a la autonomía adulta
8. La elaboración de la propia identidad
9. El condicionamiento cultural en la adolescencia
10. La diferenciación sexual
11. Los ritos del pasaje
12. Las adquisiciones básicas de la personalidad durante la adolescencia

II. PERIODOS CRITICOS DE LA ADOLESCENCIA

Objetivos específicos

1. Identificar y caracterizar los periodos críticos en la adolescencia
2. Explicar algunos factores psicológicos del joven y aquellas actitudes de con personas que lo rodean que contribuyen a la aparición de los desajustes

3. Reconocer las conductas adultas que incrementan las posibilidades de fracaso maduracional en los adolescentes y establecer las actitudes hacia estos que favorecen una salida positiva de sus momentos críticos.
4. Examinar los problemas comunes presentados por los jóvenes y proponer alternativas de solución

#### Contenido

1. Cambios puberales
2. Los problemas edípicos en la adolescencia
3. Cambios puberales y crisis
4. Fracaso maduracional
5. Las perturbaciones en la elaboración de la propia identidad
6. La identidad negativa
7. Dificultades en la entrada de la etapa adulta
8. Aspectos claves en la comprensión y manejo de los momentos críticos de la adolescencia.

#### Experiencias de aprendizaje

1. Lectura de los diferentes capítulos de los libros (fotocopia Ensoñación, adolescencia, identidad)
2. Explicación por parte del profesor
3. Los estudiantes en forma individual o en equipo describirán las perturbaciones (fonato)
4. Lectura capítulo 4 McKinney

#### Recursos

1. Materiales impresos
2. Explicaciones del profesor
3. Investigación por parte de los estudiantes.

### III. PROBLEMAS COMUNES EN LA ADOLESCENCIA

#### Objetivos

1. Facilitar la comprensión del comportamiento adolescente
2. Ubicar las diferentes situaciones dentro de la modalidad psico social costarricense
3. Destacar aquellos aspectos que permitan la prevención de alteraciones
4. Inferir algunos aspectos de la circunstancia social y familiar que contribuyen a generar o a agravar las dificultades psicológicas del adolescente.

#### Contenido

1. Los conflictos generacionales
2. Cambio social y lucha generacional
3. Aspectos psicológicos del conflicto generacional
4. Problemas derivados del incremento de ansiedad y depresión
5. Desórdenes conductuales
6. Reacciones de ajuste
7. Modalidades de comportamiento conflictivo

Experiencias de aprendizaje

1. Lectura de los diferentes capítulos asignados (Kunt Glavar-El suicidio)
2. Explicación por parte del profesor
3. Investigación por parte de los alumnos acerca de la realidad del adolescente
4. Lectura capítulo 4 Mc Kinney

Recursos

1. Materiales impresos
2. Explicaciones del profesor
3. Investigación por parte de los estudiantes

IV. COMPORTAMIENTO SEXUAL

Objetivos

1. Explicar las conductas típicas que tienen en la adolescencia en rol expresivo de búsqueda y satisfacción de las necesidades sexuales.
2. Diferencias, en la valoración que se hace de los comportamientos sexuales de los adolescentes, los juicios que se apoyan en un conocimiento y una comprensión reales de la adolescencia de aquellos en que prevalece el tener la ignorancia o el perjuicio
3. Quitar a los adolescentes y a los que los rodean para prevenir pautas de conducta sexual con secuelas perturbadoras y facilitar aquellos comportamientos que conduzcan a una sana resolución de sus necesidades.

Contenido

1. Masturbación
2. Homosexualidad
3. Relaciones premaritales
4. El matrimonio precoz
5. El embarazo prematrimonial
6. El aborto

Experiencias de aprendizaje

1. Lectura (fotocopia capítulo IV masturbación) actuación en homosexualidad. Lectura (Psicodinámica de la maternidad de la mujer soltera (vida).
2. Explicación por parte del profesor
3. Trabajo en grupo (reporte) El temor a la desfloración

Recursos

1. Materiales impresos
2. Explicaciones del profesor
3. Investigación por parte de los estudiantes

V. PROBLEMAS SOCIALES

Objetivos

1. Diferencias y explicar de un modo científico, los comportamientos juveniles con repercusiones conflictivas o destructivas para la sociedad y el individuo mismo.
2. Examinar el grado de inadaptación que presenta los comportamientos juveniles derivados de la privación cultural, del consumo de drogas y de vínculos socialmente desviados para valorarlos y detectar la necesidad de apoyo y rehabilitación.

Contenido

1. Privación cultural
2. Trabajo y bajo nivel socioeconómico
3. Delincuencia juvenil
4. Prostitución
5. Alcoholismo
6. Otras drogas (inhalantes, marihuana)
7. Asociaciones juveniles y pandillas

Experiencias del aprendizaje

1. Lecturas de investigaciones acerca de la delincuencia (Prostitución alcoholismo) (fotocopia Drogas en la Adolescencia).

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD	3

OBJETIVO GENERAL

Lograr que el estudiante adquiriera nociones claras acerca de lo que es la personalidad y de como es enfrentado el tema por las más importantes es cuelas de la Psicología.

TEMATICA

- I. CONCEPTO DE PERSONALIDAD
- II. BASES FISIOLÓGICAS DE LA PERSONALIDAD
- III. POLEMICA HERENCIA-MEDIO
- IV. EL HOMBRE: UN SER SOCIAL
- V. TEORIA DE LA PERSONALIDAD PSICODINAMICA (Freud, Fromm, Horney, Sullivan, Miller, Bleger).
- VI. TEORIA DE LA PERSONALIDAD CONDUCTISTA (Watson, Skinner, Guthrie, Dollar y Miller)
- VII. TEORIA DE LA PERSONALIDAD EXISTENCIALISTA. (Frankel, Binawanger, Kierkegaard, Rogers).
- VIII. NUEVA DIMENSION DE ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD: LA REFLEXOLOGIA (Pavlov y la escuela rusa).

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	PSICOPATOLOGIA I	3

OBJETIVO GENERAL

Conocer los diferentes procesos de la clasificación psicopatológica y sus respectivas caracterizaciones

TEMATICA

- I. CONCEPTO DE PSICOPATOLOGIA SEGUN LA ORIENTACION CULTURALISTA, ESTADISTICA Y PSICOANALITICA
- II. CONCEPTO DE ENFERMEDAD MENTAL (NORMALIDAD Y ANORMALIDAD)
- III. TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD
- IV. NEUROSIS; SU CLASIFICACION Y DESCRIPCION DE CADA TIPO. CAUSAS
- V. LA PSICOSIS
  1. Clasificación de acuerdo a la OMS
  2. Psicosis orgánicas (crónicas)
  3. La esquizofrenia
  4. Psicosis orgánica transitoria
  5. Psicosis senil y pre-senil
  6. Psicosis alcohólica
  7. Psicosis debido a drogas
  8. Estados paranoides
  9. Psicosis de la niñez
  10. Otras psicosis no orgánicas
- VI. DESVIACION O TRASTORNO SEXUAL
- VII. DEPENDENCIA DEL ALCOHOL Y LA DROGA
  1. Abuso de drogas sin dependencia
- VIII. AFECCIONES SOMATICAS POR FACTORES MENTALES

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	PSICOLOGIA ANORMAL (DIFERENCIAL)	3

OBJETIVO GENERAL

Lograr que el estudiante adquiriera los conocimientos teóricos acerca de los procesos de enfermedad del ser humano y su nosología, para que posteriormente sea capaz de diagnosticar que áreas del funcionamiento de la personalidad se encuentran afectadas en determinado cuadro clínico.

TEMATICA

- I. CONCEPTO DE ENFERMEDAD MENTAL
- II. CONCEPTO DE NORMALIDAD Y ANORMALIDAD
- III. EXAMEN MENTAL
- IV. SINDROMES CEREBRALES ORGANICOS AGUDOS
- V. SINDROMES CEREBRALES ORGANICOS CRONICOS
- VI. NEUROSIS - TRASTORNOS PSICOSOMATICOS
- VII. PSICOSIS AFECTIVAS (MANIACO-DEPRESION, DEPRESION ENDOGENA, MELANCO-INVOLUTIVA)
- VIII. ESQUIZOFRENIA (SIMPLE, HEBEFRENICA, PARANOIDE, CATATONICA, PARAFRENIA, RESIDUAL, ESQUIZOFRENIA, SEUDO-NEUROTICA, TARDIA, INDIFERENCIADA)
- IX. FARMACODEPENDENCIA
- X. ALCOHOLISMO
- XI. DESVIACIONES SEXUALES
- XII. PSICOPATOLOGIA INFANTIL (AUTISMO, ESQUIZOFRENIA, SCO. DEFICIENCIA MENTAL).

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U.A.
	PSICOLOGIA EDUCATIVA I - II	3

OBJETIVO GENERAL:

Que el estudiante domine y profundice en el conocimiento de los fundamentos teóricos y prácticos de la psicología educativa; logrando con esto discernir los aportes de la psicología a la educación, viceversa y de otras disciplinas en la información de esta área integrada del quehacer psicológico; que instrumentaliza al psicólogo para intervenir en problemas específicos en este campo que nos ocupa.

TEMATICA

- I. LA PSICOLOGIA EDUCATIVA COMO CAMPO INTERDISCIPLINARIO, SU DEFINICION, DESARROLLO HISTORICO Y SU CONCEPCION
- II. QUE ES EDUCACION? SUS APORTES A LA PSICOLOGIA EDUCATIVA
- III. LOS APORTES DE LA PSICOLOGIA A LA EDUCACION
  1. Psicoanálisis
  2. Conductismo
  3. Gestalt
  4. Rogeriano
  5. Corriente estructuralista
- IV. TEORIAS DEL APRENDIZAJE
- V. LA ESCUELA DE JEAN PIAGET Y SU GRAN INFLUENCIA EN LA EDUCACION
- VI. LA PSICOLOGIA EDUCATIVA Y LA PEDAGOGIA EN COSTA RICA, ANALISIS HISTORICO
- VII. EL DIAGNOSTICO PSICOPEDAGOGICO
  1. La entrevista en el diagnóstico psicopedagógico
  2. Pruebas psicométricas para el diagnóstico psicopedagógico
  3. La observación sistemática como elemento diagnóstico en el des cubrimiento de necesidades, motivaciones, aptitudes, áreas fuertes y débiles del niño y del adolescente.

VIII. PROGRAMAS REMEDIALES PARA PROBLEMAS ESPECIFICOS EN EL AMBITO EDUCATIVO

1. Metodología y estimulación y atención
2. Trastornos de aprendizaje
3. Deficiencia mental
4. Problemas de ajuste a la escuela y al colegio

IX. EL TRABAJO GRUPAL CON MAESTROS Y PADRES QUE INTERACTUAN CON NIÑOS Y/O ADOLESCENTES CON PROBLEMAS ESPECIFICOS

X. DISCUSION Y ANALISIS CRITICO DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES SOBRE DIVERSOS TOPICOS DE LA EDUCACION Y LA PSICOLOGIA EDUCATIVA EN EL PAIS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	PSICOLOGIA SOCIAL	3

OBJETIVOS GENERALES

1. Identificar las principales variables que caracterizan la Psicología social
2. Determinar la dinámica generadora de los grupos humanos laborales y creativos
3. Observar en forma práctica las principales características de la Psicología social

TEMATICA

- I. CONCEPTO DE PSICOLOGIA SOCIAL
  1. Características
  2. Funciones
  3. Objetivos
- II. CORRIENTES PRINCIPALES QUE LA HAN INFLUENCIADO
- III. LA PSICOLOGIA SOCIAL COMO CIENCIA TEORICA APLICADA:
  1. Métodos
  2. Técnicas
- IV. ANALISIS DE FACTORES BASICOS DEL COMPORTAMIENTO
  1. Integración y organización del conocimiento
  2. Propiedades del conocimiento
  3. Variaciones del conocimiento
  4. Motivaciones
  5. Necesidades e impulsos del individuo
  6. Objetivos y su naturaleza en las motivaciones del ser humano
- V. RELACIONES INTERPERSONALES
  1. Respuesta interpersonal
  2. Respuestas interpersonales primarias
  3. Actitudes sociales

VI. GRUPOS, ORGANIZACIONES E INDIVIDUOS

1. Características de la integración grupal
2. Funciones y objetivos de los grupos

A. CAUDILLAJE EN EL GRUPO

1. Liderazgo y sus funciones en la estructura grupal
2. Fuerzas externas e internas y el cambio en la configuración y estabilidad grupal

B. LA EFICACIA DEL GRUPO: VARIABLES DEPENDIENTES E INDEPENDIENTES

1. Caudillaje y grupos creadores
2. Caudillaje y grupos laborales
3. Motivación y productividad del grupo
4. Relaciones y productividad colectiva

VII. MEDIOS DE COMUNICACION DE MASA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PRC RAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	EPISTEMOLOGIA	3

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno, al final d l curso posea un conocimiento general sobre los aspectos fundamentales de la epistemología que le permita analizar críticamente las distintas posiciones o corriente en psicología, con miras a facilitarle una toma de posición como futuro profesional

TEMATICA

I PARTE

I. QUE ES LA EPISTEMOLOGIA?

1. Definición etimológica
2. Definición conceptual

II. PSICOLOGIA Y FILOSOFIA

1. Ciencia y Filosofía
2. Materialismo e idealismo
3. Metafísica y dialéctica
4. Materialismo mecanicista y Materialismo dialéctico
5. Monismo y dualismo
6. Psicología, Idealismo y Materialismo

III. EL PROBLEMA METODOLOGICO EN PSICOLOGIA

1. Método comprensivo y explicativo
2. Método subjetivo y objetivo
3. Método racional e irracional
4. Método racional y Método empírico
5. La observación científica: Observación e introspección
6. Método experimental y método clínico.

IV. OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGIA

1. La conducta como objeto de la Psicología
2. Unidad y Pluralidad fenoménica de la conducta
3. Areas de la conducta (existencia y preponderancia de las mismas)
4. Predominio, estable, sucesivo y/o alternante de las áreas de la conducta.

5. Coincidencia y contradicción de las áreas de la conducta

V. NIVELES DE INTEGRACION DE LA CONDUCTA

1. Niveles Físico-químico, Fisiológico y Psicológico
2. Niveles Biológico, Psicológico, Sociológico y Axiológico
3. Psicologismo, Biologismo y Sociologismo
4. El nivel psicológico de integración

VI. ENCUADRES PARA EL ESTUDIO DE LA CONDUCTA

1. E. Histórico
2. E. Genético
3. E. Evolutivo
4. E. Situacional
5. E. Dinámico
6. E. Dramático

VII. MOTIVACION DE LA CONDUCTA

1. Determinismo de la conducta
2. Causalidad: Monocausalidad, Policausalidad y, causalidad por acción recíproca y causalidad Gestáltica
3. Causalidad Histórica y a histórica
4. Las series complementarias
5. Sobredeterminación causal

VIII. ESCUELAS EN PSICOLOGIA (según: objetivo, tema, método, encuadre, ni veles de integración y áreas)

1. Estructuralismo
2. Funcionalismo
3. Gestalt
4. Behaviorismo y Reflexología
5. Psicoanálisis

II PARTE

I. QUE ES CIENCIA?

1. Conocimiento Pre-científico
2. Ideología: Aceptación Política, aceptación epistemológica
3. Práctica ideológica
4. Las nociones y demás productos de la práctica ideológica
5. La ruptura epistemológica (el paso de las nociones a abstracciones simples y de éstas a los conceptos)
6. Instrumentos para la ruptura epistemológica
7. Dialéctica del conocimiento científico

II. PSICOLOGIA ACADEMICA VS PSICOLOGIA COMO CIENCIA

1. Crítica a la Psicología Académica
2. La ruptura epistemológica en la Psicología

III. LA PSICOLOGIA Y LA TEORIA PSICOANALITICA

1. Psicoanálisis como práctica científica
2. La ruptura epistemológica en la teoría Psicoanalítica (punto de vista tópic, dinámico y económico)
3. Psicoanálisis y su relación con el Materialismo Histórico

IV. EL PSICOLOGO Y SU RESPONSABILIDAD SOCIAL

1. El psicólogo social y su proyección profesional
2. El psicólogo clínico y su proyección profesional
3. El rol del Psicólogo: rol asignado, rol asumido y rol posible

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	PSICOLOGIA DEL TRABAJO I	3

OBJETIVO GENERAL

Examinar y comprender los fundamentos teóricos de la disciplina y conocer de forma general el papel de la psicología en el sector laboral

TEMATICA

1ª UNIDAD:

I. OBJETIVOS DE LA PSICOLOGIA DEL TRABAJO

1. La psicología como ciencia de la conducta
2. Labora del psicólogo en el sector laboral
3. Métodos de la psicología aplicada al trabajo
4. Desarrollo de la psicología del trabajo

II. PSICOLOGIA EN LA ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS

1. Reclutamiento, selección, ubicación y promoción de personal
2. Capacitación y Formación de personal
3. Orientación de personal
4. Análisis y Valoración del Trabajo
5. Medidas de esfuerzo y producción
6. Moral de trabajo (motivación, actitudes y satisfacción laboral)
7. Higiene y Seguridad

III. RELACIONES LABORALES

1. Estructuras de los sindicatos
2. Relaciones entre la dirección de la empresa y el sindicato
3. Negociaciones
4. Modelo para negociaciones

IV. PSICOLOGIA DEL CONSUMIDOR

1. Publicidad y ventas
2. Principios y conceptos psicológicos aplicados
3. Alcances de la psicología del consumidor
4. Evolución de la Psicología del consumidor

V. PSICOLOGIA EN LA INGENIERIA

1. Fundamentos de ergonomía o ingeniería humana
2. La automatización y sus problemas psicosociales
3. Diseño de sistema hombre-máquina
4. Accidentes y Seguridad

VI. PERSPECTIVAS DE LA PSICOLOGIA DEL TRABAJO

1. Expansión de los problemas psicológicos
2. Investigación y Desarrollo

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	PSICOPATOLOGIA II	3

OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer más profundamente la psicopatología infantil y sus implicaciones
2. Estudiar y poner en práctica el examen mental.

TEMATICA

I. PSICOPATOLOGIA INFANTIL

1. Perturbación de emociones de la niñez y de la adolescencia
2. Síndrome hiperkinético de la niñez
3. Otras alteraciones del niño

II. RETARDO SELECTIVO DEL DESARROLLO

III. RETRASO MENTAL

IV. EXAMEN MENTAL

1. Estudio y análisis del examen mental
2. Práctica dirigida del examen mental

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	TEORIA Y CONSTRUCCION DE PRUEBAS PSICOLOGICAS	3

OBJETIVO GENERAL

Es el interés de este curso que el estudiante trate de obtener mejores métodos en la medición de la conducta humana, pudiendo así predecir (pronosticar) las dinámicas que un individuo o grupo desarrollen dentro de su medio; que pueda advertir con agudeza las limitaciones de las técnicas estimativas y que profundice en los fundamentos teóricos, particularmente en la teoría de la prueba psicológica, para que así pueda analizar críticamente los fundamentos teórico-ideológicos, tanto como los problemas de adaptación y estandarización que sustentan la aplicación de los tests psicológicos.

TEMATICA

- I. HISTORIA Y VISION GLOBAL DEL CAMPO DE LA PSICOMETRIA
  1. Desarrollo histórico de la medición psicológica
  2. Fundamentos de la medición psicológica.
  
- II. PRINCIPIOS DE LA PRUEBA PSICOLOGICA
  1. Caracterización de la prueba psicológica
  2. La función de la norma en la prueba psicológica
  3. Confiabilidad de las mediciones
  4. Validez de la prueba psicológica
  5. Análisis de ítems
  
- III. EL DISEÑO Y LA PLANIFICACION DE UNA PRUEBA PSICOLOGICA
  1. Fase de planeamiento
  2. Recolección de datos
  3. Análisis de elementos
  4. Preparación y presentación de informes
  
- IV. TIPOS FUNDAMENTALES DE PRUEBAS EN LA PSICOLOGIA APLICADA
  1. Pruebas de desarrollo intelectual general
  2. Pruebas educativas
  3. Pruebas de deterioro intelectual
  4. Pruebas de actitudes
  5. Pruebas de aptitudes
  6. Pruebas de personalidad
  
- V. ANALISIS CRITICO DEL EMPLEO DE PRUEBAS PSICOLOGICAS.

VI - UNIDAD:

- Pruebas proyectivas gráficas.

a - Test de la figura humana de Karen Machover.

b - Test del dibujo de la familia de Corman

c - Test " House tree person" ( H.T.P. )

VII - UNIDAD:

- Pruebas proyectivas

a - Test de apercepción infantil de Leopoldo Bellak ( C.A.T.)

b - Test de aprecepción Temática de Henry Murray ( T.A.T.)

c - Test Desiderativo

VIII - UNIDAD:

- Test de psicodiagnóstico de Roschach

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	APLICACION E INTERPRETACION DE PRUEBAS PSICOLOGICAS	3

OBJETIVO GENERAL

Este curso persigue capacitar al estudiante en los satisficados proce dimientos de manejo, aplicación e interpretación de las pruebas psicológi- cas, instrumentos éstos, sin los cuales muy poco se podría obtener en el - hacer profesional del psicólogo.

TEMATICA

I - UNIDAD:

- Test de Desarrollo Intelectual general
  - a - Escala Weschler ( wais- wisc- wipsi)
  - b - Matrices progresivas de Raven
  - c = Test de ejecución sin lenguaje ( Beta)
  - d - Test de Goodenough Harris.

II - UNIDAD:

- Pruebas para medir desarrollo maduracional y psicoorganicidad.
  - a - Test gwestáltico vicomotor de Lauretta Bender
  - b - Test de psicoorganicidad de Elizur

III - UNIDAD:

- Test de personalidad.
  - A - Inventarios autodescriptivos
    - M M P I

IV - UNIDAD:

- Pruebas para medir trastornos de aprendizaje.

V - UNIDAD:

- Pruebas para medir aptitudes vocaciones e intereses.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	SEMINARIO DE INTEGRACION I	3

OBJETIVO GENERAL

Este seminario pretende que el estudiante logre integrar los aportes de las diferentes ciencias que complementan el hacer psicológico y a la vez identifique, consolide y ubique su objeto propio.

TEMATICA

1 - Aporte, relación y definición de la psicología con:

Filosofía

Antropología

Sociología

Economía

Biología

Matemática

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTRO AMÉRICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	3

OBJETIVO GENERAL

Brindar al estudiante instrumentos específicos y válidos aplicables a la experimentación en áreas varias de la Psicología. Dar a conocer teorías, planes experimentales y resultados de trabajos que atañen a la investigación psicológica moderna.

TEMATICA

I. INTRODUCCION

- a) Síntesis esquemática de la evolución de la Psicología experimental
- b) Convergencias y discrepancias actuales en la evolución de la Psicología experimental

II. EL EXPERIMENTO

- a) Tipos de experimento
- b) Tipos de variables
- c) Control de variables
- d) Variaciones de la situación
- e) Variaciones de la Personalidad
- f) Variaciones de la respuesta
- g) Planes experimentales
- h) Errores metodológicos
- i) Algunos instrumentos técnicos de apoyo para un experimento psicológico
- j) Crítica del experimento psicológico

III. METODOLOGIA PSICOFISICA

- a) Ley de Weber-Fechner
- b) Métodos de ajuste
- c) Ajuste I
- d) Ajuste II
- e) Trabajo práctico: Experimento cuyo objetivo será poner en práctica la metodología (b). Se tomará en consideración todas las fases que caracterizan un plan experimental. Los sujetos de experimentación serán los alumnos.  
Material: Pesas entre 80 grs. y 120 grs. con intervalos de 4 grs., el estímulo estándar constante será de 100 grs.
- f) Método de límites o exploración serial
- g) Trabajo práctico: Experimento cuyo objetivo será poner en práctica la metodología (f). Se tomará en consideración todas las

fases que caracterizan un plan experimental. Los sujetos de experimentación serán los alumnos. Material: Generador de señales auditivas.

- h) Métodos de estímulos constantes (Métodos de comparación)
  - Método de estímulos constantes I. Tres categorías
  - Método de estímulos constantes II. Dos categorías
- i) Trabajo práctico: Experimento cuyo objetivo será poner en práctica la metodología (h). Se tomará en consideración todas las fases que caracterizan un plan experimental. Los sujetos de experimentación serán los estudiantes.  
Material: Pesas entre 80 grs. y 120 grs. con intervalos de 4 grs., el estímulo estándar constante será de 100 grs.
- j) Método de un solo estímulo (comparación absoluta)
- k) Trabajo práctico: Experimento cuyo objetivo será poner en práctica la metodología (j). Se tomará en cuenta los procedimientos que caracterizan un plan experimental. Los sujetos de experimentación serán los estudiantes.  
Material: Pesas entre 80 grs. y 120 grs. con intervalos de 4 grs., el estímulo estándar constante será de 100 grs.
- l) Método de frecuencia crítica de fusión
- ll) Trabajo práctico: Experimento cuyo objetivo será poner en práctica la metodología (l). Se tomará en consideración todas las fases que caracterizan un plan experimental. Los sujetos de experimentación serán los estudiantes.  
Equipo: Aparato para la demostración de fenómenos phi y punto crítico de fusión. Modelo estudiante N° LA 58017
- m) Método de aprendizaje-discriminación
- n) El error de tiempo en los métodos psicofísicos
- ñ) El mejor método psicofísico

#### IV. VALORACION ESCALAR

- a) Escalas nominales
  - Condiciones experimentales
  - Propiedades numéricas
- b) Escalas ordinales
  - Condiciones experimentales
  - Propiedades numéricas
- c) Escalas de intervalos
  - Definición experimental de la igualdad de dos intervalos
  - Definición estadística de la igualdad de dos intervalos
  - Propiedades numéricas
- d) Escalas de cocientes
  - Condiciones experimentales
  - Propiedades numéricas
- e) Otras escalas
- f) Dos métodos de elaborar escalas

#### V. PSICOLINGUISTICA

- a) Introducción
- b) Estructura del lenguaje
- c) Dependencias sintagmáticas (Markev)
- d) Frecuencia de utilización de palabras (Postman, Bruner, McGinnies Hewes y Salomon).

- e) La defensa perceptiva
- f) Trabajo práctico: Experimento cuyo objetivo será conocer pragmáticamente metodología y resultados de hallazgos relativos a numerales (e y f). Los sujetos de experimentación serán los estudiantes.  
Equipo: Taquistoscopio: Modelo estándar, N° LA-41012.
- g) Técnicas para evaluar aspectos semánticos  
Nota: Se hará especial énfasis a la técnica del Diferencial Semántico (Osgood).
- h) Trabajo práctico: Experimento aplicando la técnica del Diferencial Semántico (Osgood). Los sujetos experimentales serán los estudiantes.

## VI. CONDICIONAMIENTO

- a) Introducción
  - Condicionamiento clásico (Pavlov)
  - Condicionamiento operante (Skinner)
- b) Teorías del aprendizaje
  - Teoría de la Contigüidad (Guthrie). Crítica
  - Teoría del reforzamiento (Hull). Crítica
  - Teoría de la cognición (Telman). Crítica
  - Hipótesis de la Mediación (Weedwerth). Evaluación
  - Trabajo práctico: Experimento "Entrevamiento de evitación" basado en el trabajo de Mewrer-Miller. Sujeto experimental: rata  
Equipo: Condicionamiento de evitación para ratas. Dos direcciones, N° LA 85155.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	3

OBJETIVOS GENERALES

Capacitar al estudiante para:

1. Conocer y diagnosticar las manifestaciones diferenciales de cada problema del aprendizaje
2. Conocer la etiología de los problemas del aprendizaje
3. Elaborar programas de individualizados de recuperación de cada problema del aprendizaje

TEMATICA

- I. INTRODUCCION QUE ES UN PROBLEMA DE APRENDIZAJE? CONCEPTO Y CARACTERISTICAS
  - a) Disgrafía
  - b) Disortografía
  - c) Discalculia
  - d) Dislalia
  
- II. ENFOQUE HISTORICO Y MODERNO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE -NIVELES DE LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE:
  - a) Sensorial
  - b) Perceptivo
  - c) Sintáctico
  - d) Semántico
  
- III. CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE:
  - a) Daño cerebral mínimo
  - b) Dificultades de adaptación personal
  - c) Trastorno de la percepción
  - d) Otras
  
- IV. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA
  - a) Evolución del lenguaje
  - b) Nivel mental
  - c) Desarrollo psicomotriz y lateralidad
  - d) Desarrollo perceptivo adecuado
  - e) Factores emocionales

- V. METODOS DE ENSEÑANZA Y PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE
- a) Graduación de la enseñanza
  - b) Prelectura, pre-escritura de símbolos
  - c) Lectura, escritura y comprensión de símbolos.
- VI. TRASTORNOS DE LA LOCUCION Y EL LENGUAJE
- a) Problemas de la percepción oral
  - b) Dificultades de pronunciación
- VII. DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA: CARACTERISTICAS
- a) Trastornos de la comunicación
  - b) Problemas del nivel mental
  - c) Trastornos de la psicomotricidad
- VIII. PROBLEMAS PARA EL APRENDIZAJE DEL CALCULO Y RAZONAMIENTO MATEMATICO
- a) Características
  - b) Dificultad para razonar
  - c) Problemas de percepción numérica
- IX. IMPORTANCIA DE LA EXPLORACION PSICOLOGICA DE LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE. DETECTAR Y DISTINGUIR
- a) Técnicas psicológicas y su utilidad en el diagnóstico de los problemas del aprendizaje
  - b) Presentación de casos escolares
- X. DIAGNOSTICO PSICOPEDAGOGICO: PRUEBAS
- a) Batería de funciones básicas
  - b) Pruebas de psicomotricidad
  - c) Pruebas perceptivas
  - d) Pruebas de lenguaje
- XI. ELABORACION DE PROGRAMAS DE RECUPERACION
- a) Establecer el nivel de cada problema
  - b) Graduación de los ejercicios correctivos
  - c) Prognosis

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA	3

OBJETIVOS GENERALES

Capacitar a los estudiantes de psicología para:

1. Estructurar las condiciones ambientales para establecer, mantener, transformar o eliminar repertorios conductuales.
2. Evaluar la conducta operativa de una persona o individuo en un momento dado.
3. Diseñar y aplicar programas de modificación de conducta.
4. Redactar informes sobre los resultados de la rehabilitación conductual.

TEMATICA

I. CONDUCTISMO Y PSICOLOGIA EXPERIMENTAL

- a) Principios básicos
- b) Implicaciones metodológicas
- c) Críticas

II. ANALISIS CONDUCTUAL

- a) Triple relación de contingencia
- b) Condicionamiento clásico
- c) Condicionamiento operante

III. DIAGNOSTICO CONDUCTUAL

- a) Determinantes biológicos: pasados, presentes
- b) Repertorios básicos de la conducta
- c) Déficit conductuales
- d) Condiciones ambientales

IV. FUNDAMENTOS DE LA MODIFICACION DE CONDUCTA

- a) Estímulos: discriminativos, aversivos, de apoyo
- b) Reforzadores
- c) Probabilidad de las respuestas
- d) Consecuencias

V. PROCEDIMIENTOS PARA LA MODIFICACION DE CONDUCTA

- a) Reforzamiento positivo
- b) Moldeamiento por aproximaciones sucesivas
- c) Reforzamiento negativo
- d) Modelamiento (imitación)

VI. ASPECTOS DEL TRATAMIENTO CONDUCTUAL

- a) Definición del problema y elección de la estrategia
- b) Creación de nuevas conductas
- c) Frecuencia de conductas existentes
- d) Supresión de conductas objetables
- e) Habilidades sociales
- f) Habilidades académicas

VII. ETAPAS DEL TRATAMIENTO

- a) Individual
- b) Familiar

VIII. PROGRAMAS PARA MODIFICAR LA CONDUCTA

- a) Diferenciales de tasas cortas y largas
- b) Múltiples
- c) Concurrentes
- d) Conjugados y proporcionales
- e) Objetivos de estos programas: Control de los estímulos

IX. PROGRAMACION DEL TRATAMIENTO (REALIZAR PRACTICA)

- a) Fases: Preevaluación y objetivos, Línea Base  
Orden del entrenamiento  
Reforzamiento: inmediato, intermitente de razón o de  
intervalo
- b) Sondeo
- c) Mantenimiento y seguimiento. INFORMACION DE RESULTADOS

X. SISTEMAS MOTIVACIONALES

- a) Reforzadores simbólicos (EJ. Fichas)
- b) Privilegios
- c) Aprobación verbal
- d) Autoreforzadores
- e) Otros

XI. TIPOS DE REGISTRO Y GRAFICACION

- a) Importancia, usos y limitaciones
- b) Anexdótico
- c) Bloque continuo o discontinuo
- d) Flash
- e) Pla-check (grupos)
- f) Otros
- g) Información escrita de las conclusiones

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	TECNICAS DE LA COMUNICACION	3

OBJETIVO

1. Lograr que el estudiante comprenda el proceso de comunicación
2. Lograr que identifique los elementos y los diferentes tipos de comunicación.

TEMATICA

1. COMUNICACION
  - a) Concepto de comunicación
  - b) Diferentes concepciones
  - c) Bases de la comunicación
2. EVOLUCION HISTORICA DE LA COMUNICACION
  - a) La imitación
  - b) El lenguaje
  - c) Concepto pragmático de la comunicación
3. ELEMENTOS DE LA COMUNICACION
  - a) Fuente o trasmisor
  - b) Mensaje
  - c) Medios
  - d) Receptor
4. UNIDADES DE LA COMUNICACION
  - a) Mensaje
  - b) Transacción
  - c) Interacción
  - d) Patrón de interacción
5. RETROALIMENTACION
  - a) Positiva
  - b) Negativa
  - c) Importancia dentro del proceso

6. FORMAS DE RESPUESTA

- a) Rechazo
- b) Aceptación
- c) Descalificación
- d) Metacomunicación

7. ENFOQUE SEGUN SATIR

- a) Racional
- b) Distractor
- c) Equilibrado
- d) Acusador
- e) Apaciguador

Actividades: prácticas que complementarán los aspectos teóricos

8. RELACION DE LA COMUNICACION Y ENTREVISTA

- a) Objetivos
- b) Estructurada-reestructurada
- c) La entrevista de selección
- d) Reflejo de sentimientos

9. LA COMUNICACION Y EL COMPORTAMIENTO EN LAS ORGANIZACIONES

- a) Los canales de comunicación
- b) Sistemas formales e informales
- c) Proceso integral de la organización
- d) Esquemas de comunicación
- e) Papel de la retroalimentación

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	PRACTICA DE LA ENTREVISTA II	3

OBJETIVO GENERAL

Poner en práctica los conocimientos básicos adquiridos en el curso de la entrevista a través de los cuales apliquen el sentido crítico, creativo y comprometido con el hombre-sujeto de la entrevista.

TEMATICA

- I. PRACTICA DE LA ENTREVISTA DIAGNOSTICO CON NIÑOS Y ADULTOS
- II. PRACTICA DE LA ENTREVISTA TERAPEUTICA DE ACUERDO A LA ESCUELA
  - Psicoanalítica
  - Humanista
  - Neo-psicoanalítica
  - Gestalt
  - Conductista
  - ExistencialistaAnálisis transaccional
- III. PRACTICA DE LA ENTREVISTA GRUPAL
  - a) En el campo educativo
  - b) Laboral
  - c) Comunal
  - d) Implicaciones culturales y sociales del grupo en Costa Rica
- IV. LA ENTREVISTA EN LA FAMILIA COSTARRICENSE
  - a) Análisis de sus implicaciones culturales y sociales
  - b) Práctica de entrevista familiar
- V. ANALISIS CRITICO DE LA ENTREVISTA Y EL CONCEPTO DE HOMBRE

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	TECNICAS PROYECTIVAS Y CLINICAS I - II	3

OBJETIVOS

1. El curso permitirá al estudiante una introducción amplia sobre los principales instrumentos de las técnicas proyectivas y clínicas, su manejo, interpretación y aplicación.
2. En una segunda etapa se persigue poner en práctica los conocimientos adquiridos y formar un individuo crítico y responsable de su trabajo.

TEMATICA

Al estudiante le serán aplicadas por lo menos tres de las pruebas que conforman el contenido programático: Rerschach, T.A.T., Test de psicoorganicidad de Elizur. El estudiante tendrá como trabajo práctico la aplicación de mínimo dos pruebas, se sugieren; Test de la Figura Humana y Test de apercepción temática T.A.T. de Murray. Los sujetos a quienes le serán aplicados los instrumentos no formarán parte del grupo de clase, los resultados serán comentados y analizados por el grupo y profesor.

- I. INTRODUCCION
  1. Bases teóricas del concepto de proyección en Psicología y concepto de proyección en el Psicoanálisis
  2. Diferencia en los procedimientos metodológicos en el diagnóstico psicológico y psiquiátrico.
- II. TEST DE FRUSTRACION. S. ROSENZWEIG
- III. TEST DE APERCEPCION TEMATICA. T.A.T. MURRAY H.
- IV. TEST DE LA FIGURA HUMANA. MACHEVER, K.
- V. TEST DE RELACIONES OBJETALES. PHILLIPSON, H.
- VI. PSICODIAGNOSTICO. RERSCHACH, H.
- VII. TEST GUESTALTICO VISEMOTOR. BENDER. L.
- VIII. TEST DE PSICOORGANICIDAD. ELIZUR

- IX. TEST PARA EL EXAMEN DE LA AFASIA. DUCARNE DE RIBEACOURT
- X. TEST DE LATERALIDAD. HARRIS
- XI. TEST DE APERCEPCION TEMATICA PARA NIÑOS. CAT. L. BELLAK Y S. BELLAK

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	PSICOFARMACOLOGIA	3

OBJETIVO GENERAL

Que el estudiante tenga una visión global de los medicamentos usados en pacientes con problemas de tipo psicológico, así como los efectos primarios y secundarios que éstos producen en el paciente y sus posibles repercusiones sobre la conducta del mismo.

TEMATICA

I. ANTIPSICOTICOS

Fenotiacínicos. No fenotiacínicos (Tioxantemos, Butirofenonas, Lítio, Derivados de Raxolfia)

II. ANSIOLITICOS

Benzodiazepinas. Meprobamato. Fenaglicodol. Sedantes diversos.

III. ANTIDEPRESIVOS Y DROGAS PSICOTOMIMETICAS

a) Antidepresores

Inhibidores de la MAO (hidrazínicos, no hidrazínicos), antidepresores tricíclicos, Dibenzoxepinas, toxicidad en combinación de antidepresivos, estimulantes psicomotores.

b) Drogas psicotomimeticas

Acido Lisérgico. Psilocibina. Mezcalina. Otros

IV. ESTIMULANTES Y DEPRESORES DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

a) Hipnóticos

Barbitúricos. No barbitúricos

b) Estimulantes del SNC tipo convulsivante

Amfetamina. Cafeína. Cocaína. Estricnina. Pentilentetrazol. Otros.

d) Antiepilépticos

Barbitúricos. Hidantoína. Oxazolidonas. Meprobamato. Succinimidas. Benzodiazepinas.

V. ANALGESICOS

a) Narcóticos. Opiáceos. Derivados sintéticos del opio. Derivados sintéticos similares al opio. Otros medicamentos similares. Antagonistas de Narcóticos.

b) No narcóticos

VI. ABUSO CONTEMPORANEO DE DROGAS. ABUSO DE DROGAS CON ACCION PRIMARIA SOBRE EL SNC. DEPENDENCIA FISICA. DEPENDENCIA PSIQUICA, TOLERANCIA, ADICCION, SINDROME DE ABSTINENCIA, CARACTERISTICA DE LA INTOXICACION, OTRAS CONSIDERACIONES.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	DINAMICA DE GRUPO I	3

OBJETIVO GENERAL

La Psicología definida como ciencia, estudia los vínculos interpersonales y otras formas de interacción, las cuales, deben contener un significado orientado al crecimiento progresivo del ser humano en forma individual y social.

TEMATICA

I. INTRODUCCION A LA DINAMICA GRUPAL

- a) Concepto de grupo
- b) Dinámica grupal
- c) Grupo operativo y sus técnicas
- d) Los roles en el proceso grupal
- e) El aprendizaje como proceso grupal

II. DIVERSOS ENFOQUES TEORICOS QUE HAN SIDO APORTE A LA DINAMICA GRUPAL

- a) Psicoanálisis
- b) Gestalt
- c) Enfoque fenomenológico
- d) Análisis transaccional
- e) Enfoque humanístico-existencial
- f) Grupo democrático

III. DINAMICA DE GRUPO

- a) Para pequeños grupos
- b) Para grandes grupos
- c) Para procesos pedagógicos

IV. DIFERENTES DINAMICAS DE GRUPO

- a) De niños
- b) De adultos
- c) Grupo terapéutico
- d) Grupo tradicional

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	Dinámica de Grupo II	3

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar al estudiante los conocimientos prácticos y teóricos de la conducción y acción dinámica del grupo.  
Hacer posible el manejo de todas las técnicas de la dinámica grupal a través de su representación y manejo teórico.  
Precisar la problemática teórica de la interacción grupal, y hacer algunos alcances en el problema de la evaluación de las técnicas.

TEMATICA:

I. TECNICAS DE GRUPO

1. Discusiones en grupos pequeños
2. El método de reunión en corrillos
3. El método de diálogos simultáneos
4. El simposio
5. La mesa redonda
6. La mesa redonda con interrogador
7. Examen por una comisión
8. El diálogo
9. La entrevista
10. La conferencia
11. La promoción de ideas (brainstorming)
12. Dramatización
13. Actividades recreativas
14. El trabajo en los grandes grupos
15. Seminarios de investigación y trabajo
16. Congresos
17. Jornadas
18. Grupos operativos

II. INTERACCION EN EL GRUPO

1. Introducción
2. La democracia y el grupo democrático
3. La conducción en los grupos democráticos
4. Una estructura para el estudio de la acción del grupo
5. El individuo en un ambiente grupal
6. La dinámica interna de los grupos
7. La dinámica externa de los grupos
8. Las metas y los objetivos de los grupos
9. Técnicas grupales
10. Productividad, madurez y valor del grupo
11. Evaluación del grupo

III. EVALUACION

1. Comentarios y sugerencias de final de reunión
2. Más evaluación grupal básica
3. La evaluación del contenido de los temas y objetivos
4. La evaluación de las contribuciones individuales
5. Los recursos del observador de grupo
6. Evaluación de la participación individual por el observador de grupo
7. Sociometría
8. Utilización de la evaluación.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	PSICOLOGIA DEL TRABAJO II	3

TEMATICA

I. FUNDAMENTOS BASICOS DE LA MEDICION MENTAL

1. Introducción a la medición de recursos humanos
2. Confiabilidad en la medición
3. Variables Predictores
4. Medición de criterios
5. Validación de instrumentos de medición
6. Elementos de construcción de tests.

II. INSTRUMENTOS DE PREDICCION

1. Medidas generales de la habilidad intelectual
2. Medidas específicas de la habilidad intelectual
3. Medidas de habilidades sensoriales y psicomotoras
4. Problemas con la medición de personalidad
5. Medidas específicas de trabajo
  - a) Análisis del historial personal
  - b) Inventarios biográficos
  - c) Medición en la entrevista
  - d) Muestreo de trabajo
  - e) Otros predictores potenciales

III. LA APLICACION DE LA MEDICION PSICOLOGICA A LA SELECCION Y UBICACION DE LOS RECURSOS HUMANOS

1. El proceso de selección de personal
  - a) Selección para ocupaciones administrativas
  - b) Selección de personal de ventas
  - c) Selección de personal profesional
2. Selección de ejecutivos
  - a) Dimensiones de trabajo
  - b) Criterio de la eficiencia ejecutiva
  - c) Predictores potenciales
  - d) Programas ilustrativos de selección de ejecutivos

IV. ADMINISTRACION DE LOS PROGRAMAS DE MEDICION DE LOS RECURSOS HUMANOS

1. Políticas organizacionales
2. Definición de las políticas del programa de medición de los re cursos humanos
3. Administración de los tests psicológicos
4. Evaluación de sistemas de selección

V. ETICA DEL PSICOLOGO EN EL SECTOR LABORAL

1. Responsabilidades del Psicólogo hacia la organización
2. Responsabilidades del Psicólogo hacia el personal
3. Responsabilidades del Psicólogo como científico social
4. Confidencialidad

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	SISTEMAS EN PSICOTERAPIA I- II- III	3

OBJETIVO GENERAL:

Que el estudiante conozca y se familiarice con las distintas modalidades de psicoterapia, desde varios ángulos, así como sus fundamentos teóricos, su técnica y las características especiales que deben reunir: Terapeuta, proceso y paciente(s).

TEMATICA

I - Concéptos básicos de la psicoterapia

- 1 . Concepto de psicoterapia
- 2 . Psicoterapia en el amplio sentido de la palabra.
- 3 . Psicoterapia en el estrecho sentido del término.
- 4 . Objetivos de la psicoterapia.

II - Orientaciones actuales en psicoterapia

- 1 .Psicoterapia profunda.
- 2 . Psicoterapia individual.
- 3 . Psicoanálisis.
- 4 . Psicoanálisis cultural.
- 5 . Psicoterapia rogeriana
- 6 . Psicoterapia Pavloviana.
- 7 . Psicoterapia conductual.
- 8 . Psicoterapia Antropológica ( Existencial)
- 9 . Psicología Humanista
  - Psicoterapia del A.T.
  - Psicoterapia Gestáltica
  - Psicodrama
  - Psicoterapia Breve

III - Métodos de psicoterapia.

- Psicoterapia racional
- Psicoterapia sugestiva, hipnosis
- Psicoterapia abreactiva y farmacológica.
- Psicoterapia de entrenamiento
- Psicoterapia Psicoanalítica( Técnica de asociaciones libres, transferencia.)
- Psicoterapia correctiva interpersonalmente (Conversaciones no- directivas, experiencia correctiva)
- Dinámica de grupos
- psicodrama

Técnicas pantomímicas  
Comunidad terapéutica.

IV - PSICOTERAPIA GRUPAL

Psicoterapia colectiva.

Psicoterapia grupal ( Orientación de Moreno, Orientación Analítica, Análisis transaccional, Grupos de encuentro.

V - Procedimiento sintético y diferenciado

Procedimiento diferenciado con respecto a la sintomatología y a la etiología.

Procedimiento diferenciado tomando en consideración la personalidad del paciente.

Procedimiento diferenciado debido a la personalidad del terapeuta.

VI - PSICO - SOMÁTICA.

VII - Investigación en Psicoterapia

Variables en Psicoterapia

Proyecto factorial en la investigación en Psicoterapia

Método de medición de datos.

Métodos para la evaluación del terapeuta, de la situación terapéutica y de las relaciones.

Método para la evaluación del paciente y del cambio terapéutico

Investigación de los resultados de la Psicoterapia: (resultados de la psicoterapia en porcentajes de éxito, estudios científicamente proyectados a los resultados de la psicoterapia.)

Controversias acerca de la efectividad en el marco de la psicoterapia conductual.

Remisión espontánea y efectos de los factores extra-terapia

Investigación del proceso de psicoterapia:

Análisis de contenido.

Estrategias para examinar la dimensión temporal de la interacción.

Personalidad del terapeuta y personalidad del paciente.

Influencia de las declaraciones del terapeuta sobre las declaraciones del paciente.

Influencia de las declaraciones del paciente sobre las declaraciones del terapeuta.

Variables de la relación terapéutica.

Relación terapéutica en la terapia no directiva.

" Variables en el grupo:

Relaciones quasi-terapéuticas entre los miembros del grupo, - situaciones interpersonales y dificultades neuróticas, presencia del terapeuta como variables, silencio y la dirección de la comunicación.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U.A.
	ESTUDIO DE CASOS I	3

OBJETIVO GENERAL:

Inducir al estudiante por medio de la Técnica de Estudio de Casos a que aprenda por sí mismo principios e ideas que tienen aplicación práctica. Colateralmente ayudará al estudiante a desarrollar la habilidad de usar los conocimientos.

PROCEDIMIENTOS GENERALES:

- Cada caso será escogido, escrito, expuesto y manejado por el especialista en la materia.
- La técnica será no-directiva.
- Se extima un promedio mínimo de análisis por cada caso de cuatro horas.
- Podrán ser aplicadas diferentes técnicas audiovisuales.
- Existirá libertad en técnicas de presentación de casos: escritos, método de casos vivos (Wharton), método sindicado (Henley), proceso de incidentes, etc.

TEMATICA:

- I INTRODUCCION
  - 1. El método de casos y su evaluación.
- II PSICOPATOLOGIA. UN CASO
- III PSICOLOGIA LABORAL. UN CASO
- IV PSICOLOGIA EDUCATIVA. UN CASO
- V PSICODIAGNOSTICO (ADULTOS). UN CASO
- VI PSICOLOGIA SOCIAL. UN CASO
- VII PSICOTERAPIA. UN CASO
- VIII ETICA PROFESIONAL. UN CASO

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	ORIENTACION PSICOLOGICA, PERSONAL PROFESIONAL, EDUCATIVA, MATRIMONIAL Y FAMILIAR	3

OBJETIVO

Brindar una visión panorámica al estudiante de los "objetos" de estudio de cada una de las áreas de especialidad y acentuar el papel que tiene el psicólogo en cada uno de los campos de estudio

TEMATICA

- I. EL PSICOLOGO COMO PROFESIONAL Y SU COMPROMISO ETICO-PERSONAL-SOCIAL
- II. LA PSICOLOGIA EDUCATIVA
  - a) Su objeto
  - b) Sus funciones
  - c) Características
  - d) Papel de la Psicología educativa en el proceso educativo
  - e) El compromiso del psicólogo en el campo de la Psicología educativa
  - f) La Psicología educativa en Costa Rica
- III. EL PSICOLOGO EN EL AREA LABORAL
  - a) Su objeto
  - b) Sus funciones
  - c) Características
  - d) Papel del psicólogo laboral
  - e) El compromiso del psicólogo en el campo de la Psicología laboral
  - f) La Psicología laboral en Costa Rica
- IV. LA PSICOLOGIA Y SU RELACION CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD
  - a) El papel del matrimonio en el crecimiento del individuo y su equilibrio psico-social
  - b) La familia sus fuentes histórico-sociales y su papel en el equilibrio y transcendencia psico-social del sujeto
  - c) El rol de la mujer y los hijos
  - d) Enfoque técnico y metodológico del grupo familiar
  - e) El rol del psicólogo en el área matrimonial y familiar
  - f) Los aportes de la psicología en el área

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U. A.
	PRACTICA PSICOLOGICA	3

OBJETIVO GENERAL

Que el estudiante logre poner en práctica sus conocimientos adquiridos a través del curso, con un sentido amplio de criticidad y responsabilidad

TEMATICA

- I. IMPORTANCIA DE LA PRACTICA EN LA PROFESION
- II. ESTUDIO TEORICO-PRACTICO DE LOS DIFERENTES CAMPOS QUE OFRECE LA PSICOLOGIA
  - a) Area laboral
  - b) Area docente
  - c) Area clinica
  - d) Otras alternativas
- III. ESTUDIO Y ANALISIS DE DIVERSAS EXPERIENCIAS PRACTICAS EN LAS AREAS DE PSICOLOGIA.
- IV. ANALISIS CRITICO DE LA PLANIFICACION Y COORDINACION DE DIVERSAS INVESTIGACIONES Y ASESORAMIENTOS CORRECTIVOS EN EL AREA EDUCATIVA.
- V. ELABORACION Y PRACTICA DE INVESTIGACIONES EN EL AREA DE DIAGNOSTICO Y ASESORIA EN EL CAMPO LABORAL.
- VI. ORIENTACION Y PRACTICA EN EL CAMPO CLINICO, en EL AREA DE DIAGNOSTICO Y APOYO A NIVEL INDIVIDUAL Y FAMILIAR, Y EN EL CAMPO DE LAS INVESTIGACIONES SOBRE SALUD MENTAL.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U.A.
	SEMINARIO DE INVESTIGACION	3

OBJETIVO GENERAL:

La búsqueda del objeto de la psicología a través del análisis crítico de los métodos y técnicas de esta.

TEMATICA:

- I POLEMICA ACERCA DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGIA
- II REVISION CRITICA DE LOS METODOS Y TECNICAS EN PSICOLOGIA
- III PAPEL DE LA INVESTIGACION EN LA PSICOLOGIA
- IV ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL DE LA PSICOLOGIA EN COSTA RICA
- V CONFRONTACION ENTRE EL OBJETO DE LA PSICOLOGIA Y EL EJERCICIO PROFESIONAL
- VI CRITICA DE LA INVESTIGACION PSICOLOGICA EN COSTA RICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U.A.
	ADMINISTRACION I	3

OBJETIVO

Que el alumno conozca el proceso operativo de la Administración, estudiando de manera analítica y crítica las principales áreas de la teoría administrativa: sus aportaciones técnicas, así como su función y relación con el contexto social.

TEMATICA:

I LOS FUNDAMENTOS DE LA ADMINISTRACION

- Concepto de administración
- Ciencias exactas y ciencias sociales
- Los principios en administración
- La administración: ciencia o arte
- Antecedentes históricos
- Fayol y Taylor: principios y aportes
- Distintas escuelas (Patrones de Análisis Administrativos)
- El enfoque sistémico
- Las funciones del administrador
- La autoridad
- La responsabilidad
- Teorías sobre el origen de la autoridad
- La coordinación
- Los principios de Mary Parker Frollett
- La coordinación vertical y la coordinación horizontal
- Técnicas de coordinación
- El administrador y su ambiente

II PLANIFICACION

- Naturaleza de la planeación: sus principios
- El proceso de planeación
- Instrumentos de planeación: objetivos - estrategias - políticas procedimientos - programas - presupuestos
- Objetivos: sus características
- Administración por objetivos
- Premisas de planeación
- Clases y tipos de pronósticos
- Pronósticos de corto plazo: El pronóstico de ventas
- Principios de Planificación
- La planificación en el corto y en el largo plazo
- La ejecución de la planeación

### III ORGANIZACION

- Naturaleza y propósito de la organización
- La organización informal
- Criterios de organización - asignación de actividades
- Departamentalización
- Tipos estructura organizacional: funcional, regional, por productos, por procesos, por canales de distribución, temporal, numérica, matricial
- La organización en la práctica
- El ámbito de supervisión: factores que inciden en la amplitud del ámbito de supervisión (La teoría de Graicunas)
- Descentralización
- Delegación: El proceso de delegación
- Principios de delegación
- El "staff": su naturaleza
- El Departamento "staff"
- La autoridad funcional
- Departamento de servicios
- Principios de organización

### IV DOTACION DE PERSONAL

- Naturaleza y propósito de la Administración de Recursos Humanos
- La Selección
- La clasificación de puestos
- Adiestramiento
- La administración de personal

### V DIRECCION

- Naturaleza y propósitos de la función de dirección
- La motivación
- La comunicación
- Principios de la comunicación: La comunicación entrecruzada.
- El liderazgo: Tipos de liderazgos
- Estilos de dirección
- Las teorías de Dirección: X y Y de Mc Gregor - El Hombre Social  
El Hombre productividad
- El Hombre complejo
- Principios de la función de dirección

### VI CONTROL

- Naturaleza y propósito del control
- El proceso básico del control
- Características del control
- Técnicas e instrumentos de control

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U.A.
	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE I - II	3

OBJETIVO GENERAL

Los cursos de psicología I y II tienen como objetivo el que el estudiante logre una aprehensión del análisis experimental de la conducta de manera que adquiera el conocimiento y la habilidad necesaria para poder instrumentar un verdadero análisis científico de la conducta, tanto en el campo aplicado como experimental.

TEMATICA

- I INTRODUCCION
- II CONDICIONAMIENTO RESPONDIENTE
- III CONDICIONAMIENTO OPERANTE
- IV TECNICAS PARA ADQUIRIR, INCREMENTAR O SOSTENER CONDUCTAS
- V TECNICAS PARA ELIMINAR O DISMINUIR CONDUCTAS
- VI METODOS DE OBSERVACION, REGISTROS Y GRAFICOS
- VII DISEÑO EXPERIMENTAL
- VIII PRACTICA SOBRE CONDICIONAMIENTO RESPONDIENTE
- IX PRACTICA SOBRE CONDICIONAMIENTO OPERANTE
- X PRACTICA EN PROGRAMAS DE REFORZAMIENTO SIMPLE
- XI PRACTICA EN PROGRAMAS DE REFORZAMIENTO COMPLEJO
- XII REDACCION DE INFORMES
- XIII SINTESIS DE INFORMES
- XIV SINTESIS FINAL

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U.A.
	PSICOLOGIA EN SALUD PUBLICA	3

OBJETIVO GENERAL:

La salud pública se interesa por formar un verdadero cuerpo de conocimientos acerca de las condiciones de salud de las sociedades. Su objeto es el proceso de salud de las colectividades humanas.

Con la Salud Pública como ciencia, el concepto de salud sobrepasa los ámbitos biologists e individualistas, para dar una explicación más integral del mismo, ubicando al individuo dentro de la psicología como un ser social e histórico.

TEMATICA:

I DESARROLLO DE LA SALUD PUBLICA

1. Generalidades, ubicación
2. Diferentes concepciones en torno a la salud pública
3. La salud pública y las ciencias sociales.

II CONDICIONES DE VIDA MATERIAL Y SU RELACION CON LA SALUD PUBLICA

1. Medio geográfico natural
2. El modo de producción de la vida

III SOCIEDAD, SALUD Y ENFERMEDAD

1. Equilibrio sujeto-medio
2. Factores que intervienen
3. Papel de la sociedad

IV SALUD MENTAL-SALUD PUBLICA

1. Concepto de salud mental
2. Ubicación y campo de trabajo
3. Integración de ambos

V SOCIEDAD Y SALUD MENTAL

1. Papel de la sociedad en la enfermedad mental
2. Afecciones ligadas a la salud mental.Cuál es la interacción en Costa Rica

VI INDICADORES DE SALUD

1. Socio-económicos
2. Salud: morbilidad, mortalidad
3. Mixtos

VII PROBLEMAS MATERNO INFANTILES Y NUTRICIONALES

1. Situación en América Latina
2. Situación en Costa Rica

VIII PSICO EPIDEMIOLOGIA

1. Método epidemiológico
2. La psicoepidemiología, funciones, métodos
3. Epidemiología y estado actual en Costa Rica de ciertas afecciones que están ligadas a la salud mental: neurosis, psicosis, alcoholismo, etc.

IX PSICOLOGIA Y PSIQUIATRIA. NIVELES DE PREVENCION

1. Diferentes sistemas de intervención

X ADMINISTRACION PSICO-SANITARIA

1. Objetivos
2. Procedimientos
3. Niveles administrativos

XI SITUACION DE LA SALUD PUBLICA EN COSTA RICA

1. Planes existentes en nuestro país
2. Infraestructura con la que se cuenta

XII ATENCION MEDICA

1. Diferentes sistemas
2. Atención médica en Costa Rica
3. Sistema de salud rural

XIII PLANIFICACION EN SALUD

1. Planes
2. Programas
3. Integración de Salud Mental en la planificación de la salud pública en Costa Rica

XIV RECURSOS EN PSICOLOGIA SANITARIA

1. Preparación del psicólogo
2. Ubicación y funciones del psicólogo

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U.A.
	HISTORIA INSTITUCIONAL COSTARRICENSE	3

OBJETIVO GENERAL:

Lograr a través del conocimiento de aquellas situaciones vitales histórico-institucionales que el estudiante adquiera una conciencia muy clara de las raíces y orígenes de nuestras principales instituciones políticas, culturales, religiosas, jurídicas o militares. Lograr el artículo del suceder institucional dentro de la cultura costarricense y esta a su vez dentro del marco latinoamericano como un solo proceso. Inculcando una actitud de aprecio por nuestros valores y una actitud crítica respecto al curso histórico nuestro.

TEMATICA:

I LA COSTA RICA PRECOLOMBINA:

- a- Estructura generada por España en América Latina
- b- Costa Rica: semejanza y especificidad del proceso
  - 1. Aspecto político administrativo
  - 2. Aspecto económico:
    - mercantilismo
    - distribución de tierra
    - mano de obra
  - 3. Aspecto Social:
    - Crisis demográfica
    - Estructura Social
  - 4. Aspecto cultural

II COSTA RICA INDEPENDIENTE

- a- La Independencia
  - Antecedentes y proyecciones
- b- La formación del Estado Nacional: 1921-1870
  - Desarrollo político Institucional.
  - La Federación
  - Fortalecimiento de los grupos agroexportadores
  - Codificación de 1841
  - Crisis político jurídicas
  - Formación de la República

- c- Estructura económica
    - Tierra
    - Mano de Obra
    - acumulación de capital (minería, Hacienda, cafetalera)
  - d- Estructura Social
    - origen y desarrollo de las clases sociales en Costa Rica
  - e- Relaciones Internacionales
    - Intervencionismo Inglés en C. A.
    - Estados Unidos y el Destino Manifiesto
- III LA EPOCA LIBERAL Y FORTALECIMIENTO DE LA DEPENDENCIA 1870-1940
- Expansión neocolonialista y los nuevos condicionamientos de la independencia.
- Liberalismo político
- Liberalismo económico
- Marco político institucional
- Proyección de la Constitución de 1871
- Formación de Partidos Políticos
- Primeros movimientos populares
  - Constitución de 1917
- IV CRISIS ECONOMICAS DEL SIGLO XX Y DERIVACIONES SOCIOPOLITICAS
- Economías de enclave
  - Crisis de los años 30
  - Movimientos sociales en Costa Rica
  - Situación social y política en los años 20
  - Partido Social Cristiano. Reformismo
  - Partido Comunista
  - Sindicalismo
- V PERIODO CONTEMPORANEO
- Antecedentes y análisis de la Constitución de 1949
- Proceso edificador
- Economía en el período
- Expansión económica mundial de post-guerra
- la banca
- Modelo agroexportador a la etapa industrial
- Expansión demográfica y transformación socio- cultural
- Marco Cultural del Siglo XX
- VI SEMINARIO DE ANALISIS DE COSTA RICA CONTEMPORANEA.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U.A.
	PATOLOGIA SOCIAL	3

OBJETIVO GENERAL

Que al final del curso el alumno conozca a fondo la problemática delictiva y los aportes teórico-prácticos que la psicología ha realizado y realiza en el campo de la patología social, en especial, en el ámbito de nuestra realidad nacional.

TEMATICA

I CRIMINOLOGIA - Ubicación histórica

- a- Surgimiento del derecho y el respeto por la vida
- b- La pena, vigilancia y castigo en distintos momentos históricos y políticos.
- c- La pena prisión. Su correlación con la política de internados afines, asilos, hospicios y cárceles.
- d- Incorporación de las ciencias al tratamiento del delito. Biología, Psicología, Sociología.
- e- Enfoques en Criminología. Lombroso, Ferri, Ingenieros.

II NOCIONES JURIDICO-CRIMINOLOGICAS

- a- El hombre como sujeto del delito
- b- El acto delictivo, El ejecutor, la víctima y la situación delictiva.
- c- Imputabilidad, inimputabilidad, imputabilidad disminuída.
- d- Estado de peligrosidad, episodios situacionales, ocasionales y culposos.
- e- El problema de la pena-tiempo y el sentido de su aplicación.
- f- El problema de la pena por tiempo indeterminado, medidas de seguridad.

III PSICOCRIMINOLOGIA - Ubicación epistemológica

- a- Concepto de ciencia
- b- Conocimiento precientífico vs. conocimiento científico
- c- Conceptos de: Objeto de conocimiento y espacio teórico de una ciencia.
- d- Objeto de conocimiento y espacio teórico de la Patología
- e- Psicocriminología, su espacio teórico y en objeto de conocimiento.

IV EL PROBLEMA DEL PRE-DIAGNOSTICO Y CLASIFICACION CRIMINOLOGICA

- a- La capacidad criminal y la posibilidad de rehabilitación.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	U.A.
	REALIDAD NACIONAL I - II	3

OBJETIVO GENERAL:

Conocer el origen y desarrollo de los partidos políticos en Costa Rica. Sus plataformas teóricas y modo de análisis de la realidad nacional propuestos. Además procurar un análisis a nivel psicosocial del proceso eleccionario en nuestro país.

TEMATICA

I ORIGEN Y DESARROLLO DE LOS PARTIDOS POLITICOS EN COSTA RICA

- 1- Fuentes ideológicas y desarrollo del partido Liberación Nacional
- 2- Situación y desarrollo de los partidos:

- UNIFICACION NACIONAL
- RENOVACION DEMOCRATICA
- LA COALICION UNIDAD
- EL CALDERONISMO

- 3- Fuentes ideológicas y desarrollo de los partidos de izquierda:

- EL PARTIDO COMUNISTA
- LA COALICION PUEBLO UNIDO

II EL PROCESO ELECCIONARIO EN COSTA RICA

- Breve análisis de algunos de los períodos eleccionarios en Costa Rica de 1942 a nuestros días
- Importancia y desarrollo de las elecciones directas en Costa Rica
- Estudio acerca del comportamiento psicosocial del costarricense en el período de elecciones.

- MATEMATICA BASICA

Bush, G.A. y Young, J.E. " Fundamentos de Matemática", Editorial McGraw- Hill, Méjico, 1980

Davies, H.G. y Hicks, G.A. " Matemáticas Generales" Editorial Centro Regional de Ayuda Técnica, Méjico 1973.-

Kovacic, M.L. "Matemática, Editorial Fondo Educativo Interamericano", Méjico, 1977

- BIOLOGIA HUMANA

Baer, A.S. " Conceptos básicos de biología", Editorial Alahambra, España, 1976.

./.

- Bogen, H.J. " El libro de la Biología moderna", Editorial Omega, S.A. España, 1969.-
- Chauchard. P " Compendio de Biología Humana", Editorial Eudeba, Buenos Aires, 1961-
- Hill, OWC. " El Hombre como animal", Editorial Eudeba, Buenos Aires, 1964.
- Nelson, G.E. Robinson, G.G. y Booloottian, R.A. " Conceptos fundamentales de biología", Editorial Limusa, Méjico, 1973.
- Smallwood, W.L. y Gree, E.R. " Biología" Editorial Publicaciones-Cultural S.A., Méjico, 1970
- Swanson, C.P. " La célula", Editorial Uteha, Méjico, 1965.

- HISTORIA DE LA PSICOLOGIA.

- Brett, G. " Historia de la Psicología", Editorial
- Cerda, E. " Una psicología de Hoy ", Editorial Herder, Barcelona,- España, 1975.

- FILOSOFIA

- Buber, M. " Qué es el hombre?" Editorial Breviarios, F.C.E. Méjico.
- Landmann, M. " Antropología Filosófica", Editorial Uteha, Méjico.
- Olarte, T. " El ser y el Hombre", Editorial Fernández Arce.
- Althuser, L. " polémica sobre Márxismo y Humanismo", Editorial Siglo XXI, Méjico.
- Buber, M. " Yo y Tú", Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- Coreth, E. " Qué es el hombre", Editorial Herder, Barcelona.
- Chardin, T. " El fenómeno Humano", Editorial Taurus, Madrid.

- Garaudy, R " Humanismo marxista" Editorial Pensamiento Contemporáneo.  
Heidegger, M " Carta sobre el Humanismo", Editorial Taurus, Madrid.  
Ibañez L.J. Miguel " El marxismo: visión crítica", Editorial Rialp, -  
S.A. Madrid.-  
Konstantinov, F.F. y varios, " Introducción al materialismo histórico"  
Editorial Grijalbo S.A. Méjico.  
Marias, J " El tema del hombre", Editorial Espasa Calpe, Madrid.  
Olivet, R " las doctrinas existencialistas", Editorial Gredos, Madrid.  
Mounier, E. " El personalismo" Editorial Eudeba, Buenos Aires.  
Unamuno, M. " Sentimiento trágico de la vida en los hombres y en los  
pueblos" Madrid.-

- SOCIOLOGIA.

- Aron, R. " Las etapas del Pensamiento Sociológico, Tomo 1, Ediciones  
Siglo Veinte.  
Aron, R. " La etapas del pensamiento sociológico", Tomo 2 Ediciones -  
Siglo Veinte.  
Banbirra, V " La teoría de la dependencia. "  
Cepal. " Características del proceso de modernización en Centroame-  
rica." mimeografiado. U.C.R.  
Cepal. " XXV Años de Cepal."  
Lazarsfeld, P. " Tendencias de la Investigación social."  
Merton, R, " Teoría y estructuras Sociales." mimeografiado, U.C.R.  
Parsons, T. " Ensayos de teoría Sociológica". Editorial  
1970.  
Mills, C. " La Elite del Poder."  
Weber, M. " Economía y Sociedad."  
Zeitling, I. " Teoría e ideología sociológica."

- ANTROPOLOGIA I

- Bozzoli de Wille, M.E. " Raza y racismo" mimeografiado.
- Leakey, R y Lewin, R " los orígenes del Hombre", Ediciones Aguilar, Madrid, 1980.
- Salzmann, Z " Antropología, panorama general", Publicaciones Cultural, S.A., Méjico. 1977
- Kelso, A.J. " Antropología Física." Editorial Bellaterra, Barcelona 1978.-
- Comas, J " Manual de Antropología Física" UNAM, México, 1966.
- Day, M. " El hombre fósil, Editorial Bruguera, Barcelona, 1971
- De Comarmod, P y C.D. " Racismo y sociedad" Editoriales de la Flor, Buenos Aires, 1972.-
- Flores, H. " Manual de antropología Vol. 2 " Tegucigalpa: PROCCARA, 1976.
- Howel, C. " EL hombre prehistórico.", Time Life, México, 1970
- Vallois, H. " Las razas Humanas" Eudeba, Buenos Aires, 1979.
- Vallois, H. y Vandel A. " Los procesos de hominización" Editorial - Grijalbo, México, 1969.-

- PSICOLOGIA GENERAL I- II

- Bleger J, " Psicología de la Conducta", Editorial Paidós, Argentina 1980.
- Ciefer A. " Psicología de la motivación", Editorial Trillas, 1976.
- Freud, S. " Obras completas", Editorial Biblioteca Nueva, Madrid, - España, 1973
- Haller- Gilmer, B " Psicología general " Editorial Harla, Méjico, - 1976.
- Lazarus, R. " La personalidad y sus ajustes", Editorial Uthea, 1965.
- Murray, E.J. " Motivación y emoción", Editorial Uthea, Méjico, 1965.

- Politzar, G, "Crítica de los fundamentos de la Psicología", Editorial Martínez R, Barcelona, España, 1975.
- Ruda, J. " Estudios de Psicología dialéctica" Editorial Educa, Centroamericana, 1980.-
- Smirnov, L y otros, " Psicología", Editorial Grijalbo, Méjico( nueva edición revisada.)
- Stern, W " Psicología general" Editorial Paidós, Argentina, 1972
- Whittaker, J " Psicología" . Editorial Interamericano, ( nueva edición revisada- 1980)
- Wolf, W " Introducción a la Psicología", Editorial Fondo de Cultura - Económica, Méjico.
- Wolman, B. " Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología", Editorial Martínez Rocca, S.A. Barcelona, 1968.

- ANTROPOLOGIA II

- Herkovits, M. " El hombre y sus obras" México: F.C.E. 1974 Cap. III - IV - X y XXXVIII
- Linton, R " El estudio del hombre", México: F.C.E., 1972 Cap. V - VII XVII - XXVI
- Malinowski, B " La cultura" en Kahn ( ed.) " El concepto de la Cultura" Barcelona, Editorial Anagrama, 1975.-
- Torres Rivas, E. " Elementos para la caracterización de la estructura agraria de Costa Rica", Avances de investigación Nº 33- I.I.S. UCR San José, 1978.
- Vega, J.L. " Hacia una interpretación del desarrollo costarricense. Editorial Porvenir, San José, 1980
- Bozzoli de Wille, M.E. " Localidades indígenas costarricenses. Educa, San José, 1975
- Beals., R.H. " Introducción a la antropología". Editorial Aguilar, - Madrid, 1973.
- Perrot, D y R.P. " Etnocentrismo e Historia", Editorial Nueva Imagen, Méjico, 1979

White, L " La ciencia de la cultura", Editorial Paidós, Buenos Aires, 1974.-

I - LOGICA.

Bochenski, I.M. " Los métodos actuales del pensamiento," Editorial Rialp, Madrid 1969.

Bunge, M. " La ciencia, su método y su filosofía", Editorial Siglo XX, Buenos Aires, 1966.-

Cortari, E " Lógica General", Editorial Grijalbo, México.

Marias, J. " Introducción a la Filosofía", Editorial Revista de Occidente, Madrid 1975, pags 223- 237

Mitchell, D. " Introducción a la Lógica", Editorial Labor, Barcelona 1968.

Van Peursen, C.A. "Orientación Filosófica", Editorial Herder, Barcelona 1975, pags 57-82

I' - REALIDAD NACIONAL I - II

Archivos de periódicos, Biblioteca Universidad de Costa Rica, Biblioteca Nacional.

Cersosimo, G. " Los estereotipos del costarricense."

Entrevistas a dirigentes nacionales de los principales partidos políticos.

Facio, R. " Estudios sobre economía costarricense."

Fonseca, E. " Estudio sobre estratificación social en el Area Metropolitana.

Las elecciones en Costa Rica, Película realizada por el personal técnico y estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva, U.C.R.

Programas de gobierno de los partidos políticos.

Schiffter, J. y otros. " Democracia en Costa Rica?"

Stone, Z. S. "La dinastía de los conquistadores"

Surco. Revista de el Centro para el Estudio de los Problemas Nacionales.-

- HISTORIA INSTITUCIONAL COSTARRICENSE I -

Aguilar Bulgarelli, Oscar. Costa Rica y sus hechos políticos del 48. Editorial Costa Rica.

Araya Pochet, Carlos. Historia Económica de Costa Rica. Editorial Hernández Arce.

Baker, James. La Iglesia y el Sindicalismo en Costa Rica. Editorial Costa Rica.

Colección Centro América. Departamento Económico de Investigaciones.

De la Cruz Vladimir. Las luchas sociales en Costa Rica. Editorial Costa Rica.

Fernández Guardia, R. Cartilla histórica de Costa Rica.

Salas, Manuel. Esquivel, Francisco. Las perspectivas del Reformismo en Costa Rica.

Los problemas económicos del desarrollo en Costa Rica. Varios autores. Editorial UNED.

- ANATOMO-FISIOLOGIA.

Brady, J.R. "Curso programado de Anatomía y Fisiología", Editorial - Limusa, Méjico 1978

Dienhart M. Charlotte. "Anatomía y Fisiología humanas," Editorial Interamericana, México.

Villec, C.A. "Biología" cuarta parte caps 16-26, Editorial Centroamericana, sexta edición, México.

- ESTADISTICA I - II

- Downit y Heath. " Métodos estadísticos aplicados", Editorial Harla.
- Garrett, H " Estadística en Psicología y Educación" Editorial Paidós,  
B.A. Argentina
- Hamer y Runyoni, " Estadística General", Editorial Fondo Educativo -  
Interamericano.
- Magnuson, " Teoría de los tests, Editorial Trillas.
- Kohan y Carro, " Estadística Aplicada" EUDEBA, Argentina
- Siegel, Sidney " Estadística no paramétrica", Editorial Trillas.
- Thorndike, R. y Hagen. E. " Tests y técnicas de medición en Psicol  
o  
gía y Educación, Editorial Trillas.
- Voldman y Young, " Introducción a la estadística aplicada a las cienci  
as  
de la conducta" , Editorial Trillas.-

- Bachelard, G, " La formación del espíritu científico", Editorial Ar  
g  
os, Buenos Aires, Argentina 1948
- Bleger, J "Psicología de la Conducta" Editorial Paidós, Buenos Ai-  
res, Argentina, 1979

- Braunsteinzy " Psicología, ideología y ciencia", Editorial Siglo XXI,  
Méjico D.F. 1977
- Bunge, M. " Causalidad ", Editorial Eudeba, Buenos Aires, Argentina -  
1959
- Castilla del Pino, C. " Psicoanálisis y Marxismo", Editorial Alianza  
Editorial, Madrid, España, 1979
- Ferrater, M. " Diccionario de Filosofía", Editorial Suramericana, B.  
A. Argentina, 1958.
- Freud, S. " Obras completas" Editorial Biblioteca Nueva, Madrid, Es  
pa  
ña, 1973
- Gransci. A " Materialismo histórico y la filosofía de B. Croce", Edi  
t  
orial Lantoro, B.A. Argentina, 1958
- Politzer, G. "Crítica de los fundamentos de la Psicología", Editorial  
Martínez R. Barcelona, España, 1975
- Ruda, J. " Estudios de Psicología Dialéctica" Editorial Universidad -  
Centroamericana, San José, Costa Rica, 1980

- PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE I - II-

HOLLAND, J.G. y Skinner, B.F., " Análisis de la Conducta", Editorial Trillas, 1970

BANDURRA, A. y Ribos, E. " Modificación de Conducta", Editorial Trillas, 1975

Blackman G.J. y Silvermen A, "Como modificar la conducta infantil", Editorial Kapeluz, 1973

./.

- CAMPBELL, D. " Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social., Editorial Amorrortu, 1978.
- Castro, L. " Diseño experimental sin estadística", Editorial Trillas, 1977.
- Ferster, C.B. y Perrot, M.C. "Principios de la Conducta" Editorial - Trillas 1974.
- HILGAR, E. Y Marquis, D.G. " Condicionamiento y Aprendizaje", Editorial Trillas, 1973.
- Mcguigan, F.J. " Psicología experimental", Editorial Trillas, 1971
- Millenson, J.R. " Principios del análisis conductual", Editorial Trillas, 1974
- O LEARY, K.D. y Wilson G.T. " Behavior Therapy Application And - Outcome" Prentice- Hall, Inc. Englewood Cliffs, Ney Jersey 1975
- Ribes, E. " Técnicas de Modificación de Conducta: su aplicación al - retardo en el desarrollo, Editorial Trillas, 1972.
- Rimm. D.C. y Masters, J.C. " Terapia de la Conducta, Editorial Trillas, 1980.-
- Reynolds, G.S. " Compendio de Condicionamiento operante" Editorial - Ciencia de la Conducta, 1973.
- Sidman, M. " Técnicas de investigación científica." Editorial Fontanella, 1973
- Skinner, B.F. " Ciencia y Conducta Humana", Editorial Fontanella, 1974
- Ulrich R, Stachnik, T y Mabrx, J. " Control de la conducta Humana, Editorial Trillas Vol. I - II - III-
- Wolpe, J. "Práctica de la terapia de la conducta", Editorial Trillas 1977.-

#### PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD I

- Cuelli, J. Reidll Lucy. "Teorías de la personalidad. Editorial Trillas México, 1976
- Dollar & Miller, " Aprendizaje Social e imitación"
- Freud, S. " Tres ensayos sobre una teoría sexual". Psicopatología de la vida cotidiana. El chiste y su relación con el inconciente. Introducción al psicoanálisis.-

- Fromm, E. " Etica y psicoanálisis". El corazón del hombre, El miedo a la libertad. " Y seréis como dioses." El arte de amar.
- Horney K, " El nuevo psicoanálisis". La personalidad neurótica de nuestro tiempo.-
- Skinner, B.F. " Ciencia y comportamiento humano"
- Watson. " el conductismo".
- Wolman, B. "Teorías y Sistemas contemporáneos en Psicología".

- NEUROFISIOLOGIA.

- Field, J magoun, H.W. y Hall, V.C. Handboool of physiology. Neurophysiology" . Washington D.C. Vol I- 1959, Vol. II - III -1960.  
Ed. American Physiological Society.
- Fulton, J.F. "Textbook Of physiology " Editorial Saunders, Filadelfia 1956.-
- Fulton, J.F. "Physiology of the nervous system " (3ed) Oxford University- Press, N.Y.
- Thompson, R.F. " Fundamentos de Psicología fisiológica", Editorial Trillas, Méjico, 1975. Caps 5 al 9

- TEORIA Y CONSTRUCCION DE PRUEBAS PSICOLOGICAS I - II - III -

- Anastasi, A. " Tests psicológicos. Barcelona Editorial Aguilar, 1976
- Anderson y Anderson. " Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico, Editorial Rialp, Madrid 1974.-
- Bender L. " Test Guestáltico Visomotor , Editorial Paidos, B.A. 1977
- Braunstein A. B. " Psicología, ideología y ciencia", Editorial Siglo XXI, México.
- Brenes, A. " Realidad psicométrica nacional 1978 " Publicaciones Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Cerdá, E. " Psicometría general."
- Hammer, E. " Tests proyectivos gráficos."
- Krauskopf, D " La prueba Bender en el niño normal y con disfunción cerebral mínima
- Rapaport, D. " Tests de diagnóstico psicológico, Editorial Paidós, Argentina ./.

- Summers, G, " Medición de actitudes, Editorial Trillas, México 1976
- Machover, K. Proyección de la personalidad" La Habana 1970
- Megargee, I.E. " Métrica dela personalidad, Editorial Trillas, Méxi  
co, 1971
- Nunnally, J " Introducción a la medición psicológica. B.A. Editorial  
Paidós. 1970
- Thordike, R y Hayen, E. " Tests y técnicas en Psicología y Educación"
- Wainerman y otros. " Escalas de medición en ciencias sociales" Buenos  
Aires, Nueva Visión, 1976.-

- PSICOLOGIA EVOLUTIVA I

- Ajuriaguerra, J. " Manuel de Psiquiatría Infantil" Editorial Teraz,  
Anasson S.A. Barcelona, 1972.-
- Arnold, G. " Psicología evolutiva de 1 a 16 años", Editorial, Buenos  
Aires, 1963
- Beirute, l y Ortuño J. " guía Diagnóstico".
- Brijounj, Baes. " Psicología del Desarrollo Infantil, Editorial Tri-  
llas.
- Blachhan G. " como modificar la conducta infantil", Editorial Kapeluz  
Buenos Aires, 1973.
- Caplan, F ( general editor) " the first twelve Twelve Months of Live"  
Editorial Grosset & Dunlop U.S.A. 1981
- Gutton, P. "La hora de juego diagnóstica"
- Erickson, E. " Infancia y sociedad". Editorial Hormé S.A.
- MAIER, H. " Tres teorías sobre el desarrollo del niño", Ericson, Piaget  
y Sears, Ediciones amorroutu
- Mussen, George. " Desarrollo de la personalidad del niño", Editorial-  
Trillas, 1977
- Papalio y Weidkos. " Psicología del desarrollo" de la infancia a la  
adolescencia. Ediciones Mc. Graw Hill, 1978
- Piaget, J. " La formación de símbolo en el niño", Fondo de Cultura -  
Económica, México, 1961
- Paget, J. " Psicología del niño" Ediciones Morroutu
- Paget, J. " seis estudios de psicología". Editorial Seix Barral S.A.  
Barcelona, 1968.

- PSICOLOGIA NORMAL

- Bleger, J. " Psicología de la conducta" Editorial Paidós, Buenos Aires, 1979.-
- De la Fuente, R. " Psicología Médica," Fondo de la cultura económica, México, 1960
- Dumotier, E.C.K.M. y Saubiuer, " Trabajo y fatiga mental." Editorial Fontanella, España.
- Erickson, E. " Identidad, juvenil y crisis, Editorial Paidós
- Erickson, Piaget, Sears, " Tres teorías sobre el desarrollo del niño" Editorial Amorrortu, Buenos Aires, 1971.
- Fenickel, O. " Teoría Psicoanalítica de la neurosis, Editorial Nova, 1964.
- Freud, A. " El yo y los mecanismos de defensa" Editorial Paidós, 1955
- Fromm, E. " El corazón del hombre", Fondo de cultura económica, México, 1960.
- Fromm, E. " Etica y psicoanálisis", Fondo de cultura económica, México, 1979
- Horney, K. " El nuevo psicoanálisis", Fondo de Cultura económica, México. 1970
- Kier Kegard, S. " El concepto de la angustia" Editorial Espasa, calpe S.A., 5ta edición, 1959
- Lazarus, R. " La personalidad y sus ajustes, México, 1965
- Lechner, G y Kube, E. " La dinámica del ajuste personal, Editorial Marjil, España, 1967.
- Millon, T, " Psicopatología y personalidad, " Editorial Interamericana, S.A. México, 1974
- Nahum, C.H. " La entrevista Psicológica " , Editorial Kapeluz.
- Quirce, C. " Una teoría sobre el stress," Revista avances de investigación, Universidad de C.R., 1976
- Sullivan, H. " La entrevista psiquiátrica, Buenos Aires, 1974.
- Zinberg, N y Kujman L. " Psicología normal de la vejez," Editorial Paidós

- PSICOLOGIA SOCIAL

- Baro, I - MARTIN. " Problemas de la Psocología en América Latina, -  
U.C.A. Editorial San Salvador, 1976.
- Braunstein, N. " Psicología- Ideología y ciencia." Siglo XXI, México  
1976.
- Heidbreder, " Psicologías del siglo XX, Cap. IX, Edición Revolucionaria Instituto Cubano del libro 1971
- Kulibor, V.N. " Introducción a la Psicología Social Marxista," La Habana 1974.
- Nesterenko, G. " La sociedad y el mundo espiritual del hombre"
- Ruda, J. " Estudios de Psicología Dialéctica," C. SUCA, 1980
- Pariguin, B. " La Psicología social en su concepto de ciencia", Ediciones de la Universidad de Leningrado, 1965
- Pórshnev, B. "Psicología social e historia", Moscú 1966

- PSICOLOGIA ANORMAL

- Ajuriaguerra, " Neuropsiquiatría infantil "
- Ey, Henry, " Tratado de Psiquiatría "
- Friedman, " Tratado de Psiquiatría"
- Kolb - Noyes, " Psiquiatría Moderna"
- Paz. " Psicopatología "
- Phillip, Solomon and Vernon D. Patch. " Manual de psiquiatría.

- PSICOLOGIA EVOLUTIVA II

- Erickson, E. "Identidad, Juventud y crisis", Editorial Paidós, Argentina, 1974.
- Erickson E. "Sociedad y Adolescencia," Siglo XXI, Argentina, 1974
- Freud, A. Ostemieth, Piaget. " El desarrollo adolescente," Editorial Paidós, Argentina, 1970
- Grinder, R. " Adolescencia." Editorial Simusa, México 1976.
- Krauskopf, D. " Adolescencia " "Período crítico en nuestra cultura," material de la cátedra de Psicología aplicada, U.C.R. 1977
- Mass. R. " Teorías de la Adelescencia," Editorial Paidós, Argentina 1972.
- Meod, M. " Adolescencia y cultura en Samoa, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1978
- Porse, A. " Psicología de la adolescencia", Editorial Uthea, Madrid, 1973
- Roche, B. - Spenli, Anne M. " El Adolescente y su mundo," Editorial-Herder, Barcelona 1975.

- PSICOLOGIA DEL TRABAJO I - II

- Borras, P. " El servicio psicotécnico en la empresa", Editorial Instituto psicotécido, Barcelona, España
- Campos, A. " Acerca del concepto filosófico del trabajo." Editorial Educa, San José, 1976
- Chleusebairng, " Psicología del trabajo profesional." Editorial - Labor, España, 1933.
- Dunnelte, " Psicología Industrial", Editorial Trillas, México, 1976
- Flores, D. " Análisis y valoración de puestos de trabajo", Editorial Universidad de Costa Rica, San José, 1973.
- Floyd, D. y Welford. " Fatiga y trabajo", Editorial Eudeba, Argentina, 1964.
- Gilmer, B. " Psicología Industrial", Editorial Marínez Rocca. España, 1971
- Gullermann. " Problemas humanos en la empresa", Editorial Guadarrama España, 1966.

- Guiselli. " Psicología industrial." Editorial Mc. Grau- Hill, N.Y.- 1955.
- Holland, J. " Making vocational choices. A theory o carcens." Editorial, Prentiss- Hall. N.Y. 1973
- Mondolfo. " La valoración del trabajo en la antigüedad clásica", Editorial Educa, San José, 1976
- Morgan, T. " Manual del entrevistador", Editorial el manual moderno, Madrid, España, 1975.
- Reyes Ponce. A. " Administración de personal, Relaciones Públicas" - Editorial Limusa, Méjico, 1973.
- Russell. " Psicología del trabajo", Editorial Morata, España 1973.
- Sayles y Strauss, " Comportamiento humano en las organizaciones" Editorial Herrero Hermanos, Méjico, 1960.
- Tiffin, J. y McCormick, J. " Psicología Industrial." Editorial Diana Méjico, 1974.

- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I

- Bunge, M. " La investigación Social." Editorial Ariel.
- Cartwright, D. y Zander, A. " Dinámica de Grupos", investigación - y teoría.
- Duverger, M. "Métodos de las ciencias sociales", Editorial Ariel.
- Friedman, N. " La investigación psicosocial."
- Galtung. J. " Teoría y Método de la investigación social, Editorial Eudeba.
- Kuhn, S. T. " La estructura de las revoluciones Científicas, Fondo de la Cultura Económica.
- Pardinas, F. " Metodología y técnicas de Investigación de Ciencias sociales, Siglo XXI editores.
- Thornidike, R. y Hagen, E. " Tesis y técnicas de medición en psicología y educación.

- APLICACION E INTERPRETACION DE PRUEBAS PSICOLOGICAS I - II - III -

- Anderson y Anderson. " Técnicas proyectivas de Diagnóstico Psicológico, Editorial Rialp, Madrid.

- Aracena, M. " Test de Rorschach." Editorial Universitaria, Chile, -  
1970.
- Roschach, H. " Psicodianoóstico ", Editorial Paidós., Argentina 1977
- Bell, J. " Técnicas proyectivas", Editorial Paidós, Buenos Aires
- Bender, Lauretta, " Test gúestáltico visomotor", Editorial Paidós
- Corman. " Test del dibujo de la familia"
- Castro, A. " Una fórmula abreviada del MMPI"
- Goodenough, H. " Test de inteligencia infantil "
- Hamer, E.F. "Test proyectivos gráficós", Editorial Paidós, Buenos -  
Aires
- Koppitz, E. " Test Gúestáltico visomotor para niños"
- Limmerman. " Interpretación Clínica de la Escala de Inteligencia -  
de Weschler para adultos
- Nerñez, R. " Aplicación del M.M.P.I. a la psicopatología."
- Rapaport, D. " Test de diagnóstico psicológico, Editorial Paidós -  
1977
- Siquier, D.O. y otros. " Las técnicas proyectivas y el proceso psi  
codiagnóstico.

- SEMINARIO DE INTEGRACION

- Bleger, J. " Psicología de la conducta," Editorial
- Bochensky, I.M. " Los métodos actuales del pensamiento", Editorial -  
Rialp, Madrid, España, 1969.
- Braunstein y otros, "Psicología, ideología y ciencia", Editorial -  
siglo XX, Méjico 1977
- Bunge, M. " La investigación científica." Editorial Ariel, España  
1969.
- Bunge, M. " La ciencia, su filosofía y su método, Editorial Siglo XX  
Argentina, 1966.
- Herskovits, M. " El hombre y sus obras", Editorial Fondo de Cultura-  
económico, Méjico, 1972.
- Hilgard, E. Y Marquis, D.G. " Condicionamiento y aprendizaje, Edi  
torial Trillas, Méjico 1973.-
- Kenner, B.F. " Ciencia y conducta humana". Editorial

- Landmann, M. " Antropología filosófica", Editorial Uthea, Méjico.
- Linton, R. " El estudio del hombre", Editorial Fondo de Cultura Económica, Méjico.
- Politzar, G. "Crítica de los fundamentos de la psicología", Editorial Martínez Rocca, Barcelona, España, 1975.

- TECNICAS DE LA ENTREVISTA

- Baube, Armando, " Ideología, grupo y familia", Editorial Kargieman, Buenos Aires, 1974.
- Bleger, José. " Temas de Psicología," Buenos Aires, Editorial Nueva Visión, 1975.
- Bohoslavsky, R. " Orientación vocacional. La estrategia clínica", Editorial Galerna, 1971. Buenos Aires , 1971
- Calvo et all. " IId Pareja y Familia", Editorial Amorrortu, Buenos Aires, 1973.
- Nahoum, C.H. " La entrevista Psicológica."
- Sullivan Harry. " La entrevista psiquiátrica."

- SISTEMAS EN PSICOTERAPIA I - II - III -

- Back, G. " Psicoterapia de Grupo." Editorial Paidós, Argentina.
- Binswanger, Ludwing. " Tres formas de la existencia frustrada", Editorial Amorrortu, Argentina.
- Biyou, S. y ribes, I.E. " Modificación de conducta, problemas y extensiones". Editorial Trillas, Méjico, 1975
- Brenner, CH. " Elementos fundamentales de Psicoanálisis." Libros básicos, Argentina, 1968.
- Cortes, O. " Terapia Aversiva."
- Fagan, J.E. y SHEPHERD, I. " Teoría y técnica de la psicoterapia - ggestáltica". Amorrortu Editores, Argentina 1978.
- Ferenzi, Sandor. " Teoría y Técnica del Psicoanálisis". Editorial - Paidós, Argentina.

- Foulkes y Otros " Psicoterapia de Grupo". Edic. Escarabajo de Oro  
Costa Rica, 1980.
- Frankl, V. " Psicoanálisis Existencial".
- Fromm, E. " Psicoanálisis y Marxismo". Editorial Psique, Argentina  
1960
- Fromm, R.F. " Principios de Psicoterapia Intensiva", Editorial Hor-  
mé, Argentina, 1977.
- Grinberg, Leon y Otros, " Psicoterapia del Grupo", Editorial Paidós.  
Argentina, 1977/
- James, M.J. " Nacidos para triunfar", Fondo Educativo Interamerica-  
no U.S.A., 1975
- Kesselman, H. " Psicoterapia Breve". Editorial Kargisman, Argentina  
1972
- Kissen, M. " Dinámica de Grupo y Psicoanálisis de Grupo". Limusa,  
México, 1979.
- Klein, M. " Principios del Análisis infantil." Editorial Hormé, Ar-  
gentina, 1963
- Lerner, M. " Introducción a la Psicoterapia de Rogers", Nueva Vi-  
sión, Argentina 1974
- Lorand, S. " Estudios clínicos de psicoanálisis, " Editorial Nova,  
Argentina 1977
- O' DONNELL, P. " Teoría y Técnica de la psicoterapia Grupal", Amo-  
rrortu Editores, Argentina 1975.
- Patterson, C.H. " Orientación autodirectiva y psicoterapia", Edito-  
rial Trillas, México, 1977
- Paul, I. " Cartas a un joven terapeuta", Editorial Amorrortu, Argen-  
tina
- Pavlov, I. " Los reflejos condicionados aplicados a la psicopatolo-  
gía y psiquiatría", Editorial Pueblos Unidos Uruguay 1955
- Small, L. " Psicoterapia Breve" Granica editor.
- Stack, S.HA. " La entrevista psiquiátrica, Editorial Psique, Argenti-  
na
- Stern. A. " La filosofía de Sartre y el Psicoanálisis existencialis-  
ta" Editorial Iman, Argentina 1951
- Wittaker, D. y Lieberman M. " Psicoterapia de Grupo.", Editorial tro-  
quel, 1969

Wolman, B. "Técnica Psicoanalítica". Editorial Troquel, Argentina  
1968.

Yates, A.S. "Terapia del Comportamiento." Editorial Trillas, México

- PSICOLOGIA EDUCATIVA. I - II -

Alarcos et al, "Tratado del lenguaje," Ediciones Nueva Visión, 1976

Benton, A. "Introducción a la neuropsicología, Editorial Fontanella,  
España, 1971

Biggey, H. "Bases Psicológicas de la educación," Editorial Trillas,  
Méjico. 1970.

Cruisk S.W. "El niño con daño cerebral," Editorial Trillas, México-  
1975.

Cruisk, S.W. "Psicología de los niños y jóvenes marginales." Prenti-  
ce Hall International, 1973.

De Quirós, J. "La dislexia en la niñez, " Editorial Paidós, 1972

Dolton, "Psicoanálisis y Pediatría. "

Freud, A. "Introducción al Psicoanálisis, Editorial Paidós.

Freud, A. "Tres Teorías Sexuales," Editorial Paidós.

Freud, A. "Psicoanálisis del niño." Editorial Paidós.

Gramsci, A. "La alternativa pedagógica, Editorial Nova terra.

Gutiérrez, F. et al. "Nuevas experiencias pedagógicas en América -  
Central. Cedal.

Haring. N. "Métodos de Educación Especial, " Editorial Magisterio  
Español, 1971

Hilgard, "Teorías del aprendizaje."

Jadoulle, A. "Aprendizaje de la Lectura de dislexia, Editorial Ka-  
peluz. 1966.

Johnson, W. "Problemas del Habla infantil." Editorial Kapeluz 1973

Kelly, Willia, A. "Psicología de la educación," Versión española  
adaptada, ampliada y puesta al día por Gonzalo Gonzalvo -  
Mainar, Madrid, Editorial Morata, 1964.

Lagrance, G. "Educación Psicomotriz." Editorial Fontanella, 1970

Lewin, K. "La teoría del campo en las ciencias sociales," Editorial  
Paidós. 1968.

Lewin, K. "Una Teoría de la personalidad."

- Lewin Kurt. " El Niño y su ambiente. "
- Ley General de Educación. " Documento del Ministerio de Educación Pública, C.R.
- Meod, M. " Educación y Cultura. " Editorial Paidós, 1969
- Menin, Ovide. " Psicología de la Educación," Editorial Escarabajo de Oro. C.R. 1981.
- Menin, O. " La psicología de la educación en cuanto disciplina de - confluencia ", Departamento de pedagogía, Sta Fe, 1964
- Molina, G.G. " La Educación en Costa Rica, sus deficiencias, sus - problemas" Editorial Fernández Arce, 1973
- Munsterberg, E. " Niños con dificultad de aprendizaje, Editorial Gua dalupe. arg. 1976.-
- Piaget. " Psicología y Pedagogía."
- Petrovski, A. " Psicología Evolutiva y Pedagógica," Editorial Pro - greso, Moscú 1980.
- Sánchez, E. " Psicología educativa. " 1972.
- Viquez, Mario. " La práctica de la Psicología de la Educación en Cos ta Rica. ( tesis )
- Skinner, " Ciencia y Conducta Humana."
- Walters y Bandurra. " Aprendizaje Social y desarrollo de la persona lidad.
- Weil, P. " Relaciones Humanas entre niños padres y maestros. "
- González, H. et al . "Bloqueos a la creatividad en estudiantes de la U.C.R. evaluados con la escala ABC en base a la teoría de- la terapia gestalt:" ( tesis).

- PSICOFARMACOLOGIA

- Bayera, F. " Farmacología Clínica," Editorial el Manual Moderno S.A. México, 1977.-
- Goth, A. " Farmacología Médica", Editorial Interamericana, 7a. ed. - 1976.
- Liter, M. " Compendio de Farmacología," Editorial Librería El Ateneo 7a. reimp., Argentina. 1975.
- Poldinger, W. " Compendio de psicofarmacoterapia", Servicio científí co Roche, Montevideo, Uruguay, 1968

Voltman, V. " Psicofarmacología clínica aplicada." Editorial López -  
Liberos, Buenos Aires, 1970.

- PSICOLOGIA EN SALUD PUBLICA.

Abraham, S. " Medicina Sanitaria y Administración en Salud", Edito -  
rial el Ateneo, Argentina.

Antología del Curso Salud Pública. " Recopilación de la Dra Graciela  
Urriburi, U.C.R. 1979

Bastider Roger. " Sociología de las enfermedades mentales," Siglo XX,  
Mx 1979

Boules, S. y otro. " Meritocracia y el coeficiente de inteligencia."  
Cuaderno Anagrama

Cohen de Gavia, G. " La psicología en la Salud Pública," Textos con-  
temporáneos, Mx, 1979

Mora. R.V. " Cachaza " ( novela). Ed. Universidad de Costa Rica 1977  
Revista Centroamericana de Ciencias de la Salud, Determinales económi-  
cos y sociales de mortalidad.

Jungk, R. " Política y tecnocracia." Editorial Gustavo Gili, Barce -  
lona, 1976

Szasz, T. " Ideología y enfermedad mental."

30 - PATOLOGIA SOCIAL

Aguilar , M y otros. " Observación práctica de la dinámica grupal"  
grupo observado: pandilla juvenil de Aguantafilo. Trabajo  
elaborado en curso de Psisociología colectiva, U.C.R. 1978

Aguilar, I. y otros, " Delicuencia por alta contaminación antiso -  
cial, trabajo elaborado para el curso " Psicología crimi-  
nológica U.C.R. 1981.-

Basaglia, F. " La Institución Negada: Barral editores s.a., Barce  
lona, 1972.-

Basaglia, F. Basaglia, Angaro Franco. " Los crímenes de la Paz. Ba-  
rral editores S.A. Barcelona 1972.

- Basaglia, F. Langer, M. y otros, " Razón, Locura y Sociedad, Editorial siglo XXI, Méjico D.F. M. 1979
- Brenes, J. y Domínguez, JUAN L. " Delimitación epistemológica del -  
área de trabajo" Ponencia presentada en el primer congre-  
so Nacional de Psicología San José, Costa Rica, 1980
- Castilla del Pino, C. " Intruducción a la Psiquiatría" Tomo II, A-  
lianza Editorial Madrid, 1980
- Cloward, R. " Medios ilegítimos anomia y conducta desviada."
- Foucatt, M. " Vigilar y Castigar." Editorial Siglo XXI, México D.F.
- Goffman, E. " Estigma." Editorial Amorrortu, B.A. Argentina 1973
- Horas, P.A. "Jovenes desviados y delincuentes." Editorial Humanitas,  
B.A. 1972
- López Rey M. " Criminología " Biblioteca jurídica Aguilar, Madrid 1975
- López R.M. " La criminalidad", Editorial Tecnos Madrid 1976.
- Jiménez de Astúa, L. " Psicoanálisis Criminal". Editorial Losada, B.  
A. Argentina , 1974
- Montero, M. " La desviación Social." Fotocopia documento utilizado -  
en curso de criminología U.C.R. 1979.

TEORIA Y SISTEMAS EN PSICOLOGIA

- Finley G., y Marín G. Avances en Psicología contemporánea. Trillas 1983.
- Rezk M., y Ardila R. Cien años en psicología. Trillas, 1983.
- Nunnally J.. Teoría psicométrica. Trillas 1983.
- McGuigan F. J. y Woods P. Estudios contemporáneos en psicología. Trillas, 1983.
- Ruiz R. El papel de la teoría en el análisis experimental de la conducta. Trillas, 1983.
- Le Ny J. F. El condicionamiento.
- Teeven R., Birney R. Teorías sobre motivación del aprendizaje. Trillas, 1983.
- Marín G. Lecturas de psicología social contemporánea. Trillas, 1983.
- David-Mgnussen. Teoría de los test. Ed. Trillas.
- Portuendo, Juan A. Escala de Wechsler-Bellevue. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Wechsler D. La medición de la inteligencia del adulto. The Psychological Corporation.
- Terman, L. M. y Merrill, M. A. Medida de la inteligencia. Distribuido por T. E. A.
- Kauffman. Evaluación de la inteligencia con el WISC-R. Distribuido por T. E. A.
- Eysenck H. J. Cómo prepararse con éxito para hacer un test de capacidad. Distribuido por T. E. A.
- Pichot, P. Los tests mentales. Distribuido por T. E. A.
- Zazzo, R. Los débiles mentales. Distribuido por T. E. A.
- Núñez, R. Aplicación del M. M. P. I. a la psicopatología. Ed. El Manual Moderno. México, D. F. México.
- Hathaway-Meehl. Atlas clínico del M. M. P. I. Ed. Manual Moderno. México, D. F., México.
- Lanyon. Evaluación de la personalidad. Distribuido por T. E. A.
- Gayral, L. Tests de personalidad para la clínica psicológica. Distribuido por T. E. A.
- Poinso Geri. Diccionario práctico de psicopatología. Herder.
- Eysenck. Delincuencia y personalidad. Ed. Moreva.

PSICOLOGIA EXPERIMENTAL

- Baker, Weisinger, Taylor. Laboratory experiments in general psychology. Oxford University Press.
- Bilodeau, E. A. Laboratory outlines for experimental psychology. Scott-Foresman.
- Cleary, A. Instrumentation for psychology. John Wiley and Sons.
- Hergenhahn, B. R. A self-directing introduction to psychological experimentation. Brooks/Cole Publishing Co.
- Jung, J, and Bailey, J. A. Contemporary psychology experiments: Adaptations for laboratory. John Wiley and Sons. N. Y.
- Ost, S. W. Allison, J. Vance, W/B., Restle, F. A laboratory Introduction to psychology. Academic Press, N. Y.
- Schouksmith, G. A. A first year laboratory manual of experimental psychology. Dpto. of psychology The Queen's University of Belfast.
- Skinner, J. E. Neuroscience: A laboratory manual. Saunders.
- Tinker, M. A. Introduction to methods in experimental psychology 2. Appleton Century Co. N. Y.
- Venables and Martin (Eds) Manual of psychophysiological methods. Nort-Holland.
- Ardila, R. Psicología experimental. Manual de laboratorio. Trillas, México.
- Arnau Gras, J. Psicología Experimental. Un enfoque metodológico. Trillas, México.
- Boring, E. Historia de la psicología experimental. Trillas, México.
- Díaz-Guerrero, R. Lecturas para el curso de psicología experimental. Trillas, México.
- McGuian, F. J. Psicología Experimental. Un enfoque metodológico. Trillas, México.
- Osgood Ch. Curso Superior de Psicología experimental. Trillas, México.
- Rodríguez, A. Investigación experimental en psicología y educación. Trillas, México.
- Ruiz, R. El papel de la teoría en el análisis experimental de la conducta. Trillas, México.
- Skinner B. F. Contingencias de reforzamiento. Trillas, México.
- Underwood, B. Psicología experimental. Trillas, México.
- Brown, R. Psicolingüística. Trillas, México.
- Chomsky, N. Reflexiones en torno al lenguaje. Trillas, México.

Cohen, D. Explicación del fenómeno lingüístico. Trillas. México.

Diáz-Guerrero, R. y Salas, M. El diferencial semántico del idioma español. Trillas, Mexico.

Greene, J. Psicolingüística. Trillas, México.

Skinner, B. F. Conducta verbal, Trillas, México.

Crano-Brewer, Fundamentos de la investigación en psicología social.  
Ed. El manual Moderno. México.

Brody, N. Investigación y teoría de la personalidad. Ed. El Manual Moderno.

Staats, A. W. Conductismo social. Ed. El Manual Moderno. México.

Barrat, P. E. H. Fundamentos de los métodos psicológicos, Limusa.

Andreas, G. Psicología experimental. Limusa.

Davidson Meale. Psicología de la conducta anormal. Enfoque clínico experimental. Limusa.

Kerlinger. Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología.  
Ed. Interamericana.

Kerlinger. Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento.  
Ed. Interamericana.

Finley, M. Avances en psicología contemporánea.

Sandler-Davidson. Psicopatología: Teoría del aprendizaje, investigación y aplicaciones. Trillas, México.

Bronckart, J. P. Teorías del lenguaje. Herder.

Watzlawick-Beavin, P. Teoría de la comunicación humana. Herder.

Fraisse, P. Manual práctico de psicología experimental. Ed.  
Kapelusz.

#### PSICOPATOLOGIA I - II

Solomón Philip y Bernon D. Patch. Manual de psiquiatra. Ed. El Manual Moderno. México, 1972.

Noyes Kolb. Psiquiatría clínica moderna. Ed. La Prensa Médica Mexicana. 3ª Edición en español. México.

ESTUDIO DE CASOS

- Fraser, C. E. The case method of instructions: A related series of articles, McGraw-Hill Book Company, Nueva York.
- Hacon, R. J. Managements training: Aids and methods, The English Universities Press, Ltda.
- Pigers, P. y Pigers F. Case method in human relations: The incident process. McGraw-Hill Book Company N. Y.

TECNICAS DE COMUNICACION

- Arias Galicia, Fernando. Administración de recursos humanos. Editorial Trillas. México, 1978. Cap. 8, Entrevista.
- C. Smith M. Wakeley. Psicología de la conducta industrial. Cap. 7 Comunicación. Trillas, México.
- C. Smith M. Wakeley. Psicología de la conducta industrial. Cap. 8 La entrevista de selección.
- F. Maier, Norma. Psicología industrial. La entrevista como una totalidad. Cap. 20.
- Fleisham Edwin. Estudios de psicología industrial y del personal. Ed. Trillas, Sección 2-6.
- Magnuson. La entrevista psicológica.
- Mead G. Espíritu, persona y sociedad. Paidós. Parte II.
- Paul Watzlawick. El lenguaje del cambio. Editorial Amorrortu.
- Peña Baztán, Manuel. Dirección del personal. Editorial Hispano Europea, Barcelona, España.
- Satir. People making science and behaviour. Books Inc. Palo Alto, California. Cap. 4 - 5 - 6 -
- Sluzki Carlos. Simetría y complementariedad, una definición operacional. Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, 1966. n. 4329-12.
- Sluski Carlos. Transacciones descalificadoras. Investigación sobre doble vínculo. Acta Psiquiátrica y Psicológica en América Latina. 1966. 12 n. 4329.
- Watzlawick Paul, et. al. Teoría de la comunicación humana. Editorial Tiempo Contemporáneo. Buenos Aires. 1971.

DINAMICA DE GRUPOS I - II

- Bauleo, Armando. Ideología, grupo y familia.
- Ovide Menin. Antología sobre el tema de los grupos operativos. U.C.R. 1978.

- Oñatidia, Oscar. Test grupal. Ed. H. B. Manitas, Buenos Aires, Argentina, 1976.
- Filloux, J. Claude. Los pequeños grupos.
- Filloux, J. Claude. Pedagogía y psicología de los grupos.
- Sprott, W. J. H. Grupos humanos. Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina, 1973.
- Freire, Paulo. Concientización. Ed. Búsqueda. Argentina, 1974.
- Pichón Riviere, Enrique. El proceso grupal. Ed. Nueva Visión. Argentina, 1977.

#### PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

- Stover, Beirute y Ortuño. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares.
- Fernández, Fernanda. La dislexia. Ed. Cepe. Madrid. 1978.
- Smith Robert. El maestro y el diagnóstico de las dificultades escolares. Paidós. Buenos Aires, 1971.
- Babwin. Desarrollo Psicológico del niño. Interamericana, México, 1974.
- Norris G. Haring. R. L. Schiefelbusch. Métodos de educación especial. Ed. Magisterio Español.
- Mira y López Emilio. El niño que no aprende. Kapelusz.
- Michaux Leon. Psiquiatría infantil. Luis Miracle.
- Bernaldo de Quirós, Julio. El lenguaje lectoescrito y sus problemas. Ed. Panamericana. Buenos Aires.
- Newell C. Kephart. El alumno retrasado. Ed. Luis Miracle.
- Bernaldo de Quirós, Julio y M. Delia Cella. La dislexia en la niñez. Paidós. 1976.
- Jordan R. Dale. Dyslexia in the classroom.
- R. H. Bradfield. Behavior modification of learning disabilities. S. Rafael California. Academic Therapy Publications, 1971.
- Carner R. L. The adult dyslexic: Dilemma and challenge. International Reading Association Newark, Delaware. Proceeding of the 13th Annual Convention. Vol. 12, part 3. 1969.

#### MODIFICACION DE CONDUCTA

- Ribes I. Emilio. Técnicas de modificación de conducta. Trillas, México, 1977.

- Ayllon, Teodoro; Azriñ Nathan. Economía de fichas: un sistema motivacional para la terapia y la rehabilitación. Trillas, México, 1974.
- Galindo, Edgar, y otros. Modificación de conducta en la educación especial. Trillas, México, 1980.
- Ashen B. y Poser E. Modificación de la conducta en la infancia. Ed. Fontanella, Barcelona, 1981.
- Graziano A. Terapéutica de la conducta en la infancia. Ed. Fontanella, Barcelona, 1977.
- Urlich R., Stachnik T. y Mabry J. Control de la conducta humana. Trillas, México, 1978.
- Blackman y Silbermann. Cómo modificar la conducta infantil. Kapelusz, 1974.
- S. Keller, Fred y Emilio Ribes Iñesta, Alberto Bandura. Modificación de conducta. Trillas, México, 1977.
- Craighead, Kazdin Mahoney. Modificación de conducta (principios, técnicas y aplicaciones) Omega, Barcelona, 1977.
- Ferster, C. G., Mary Carol Peirot. Modificación de conducta. Trillas, México, 1976.
- Urlich, Mabry. Modificación de conducta, aplicada al campo de la educación. Trillas, México.

#### TECNICAS PROYECTIVAS Y CLINICAS

- Woodruff-Guze. El diagnóstico en psiquiatría. Ed. El manual moderno. México. D. F. México.
- Dorsh. Diccionario de Psicología. Mc. Graw-Hill.
- D. M. Miller. Psicología de la conducta anormal-enfoque clínico-experimental. Limusa.
- Goodenough, J. El dibujo infantil. Ed. Morata.
- Bohm, E. El test de Rorschach. Ed. Morata.
- Bohm E. Vademecum del Rorschach. Ed. Morata.
- Bohm, E. Manual del psicodiagnóstico de Rorschach. Ed. Morata.
- F. Arias G. Conflicto individual y frustración. Trillas.
- Frasier-Campbell. Terminología psiquiátrica y de la clínica psicológica. Trillas.
- Levy, L. H. La interpretación psicológica. Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Rycerft, Ch. Diccionario de psicoanálisis. Ed. Paidós.

- Freud, A. El yo y los mecanismos de defensa. Ed. Paidós.
- Rapaport, D. Test de diagnóstico psicológico. Ed. Paidós.
- Horney, K. La personalidad neurótica de nuestro tiempo. Ed. Paidós.
- Lagache D. El psicoanálisis. Ed. Paidós.
- Moustapha, S. Estudios sobre el edipo. Ed. Siglo XXI.
- Bergeret, J. Manual de psicología patológica. Ed. Toray-Masson.
- Portuendo, J. El psicodiagnóstico de Rorschach y la esquizofrenia.  
Ed. Biblioteca Nueva.
- Portuendo, J. El psicodiagnóstico de Rorschach en psicología clínica.  
Ed. Biblioteca Nueva.
- Portuendo, J. El Rorschach psicoanalítico. Ed. Biblioteca Nueva.
- Portuendo J. Los tests de formación de conceptos en psicología clínica.  
Ed. Biblioteca Nueva.
- Portuendo, J. Test proyectivo de Karen Machover (figura humana). Ed.  
Biblioteca Nueva.
- Freud, S. Obras completas. Ed. Biblioteca Nueva.
- Bellak, L. El uso clínico de las pruebas psicológicas del T. A. T.,  
C. A. T. y S. A. T.
- Bell, J. E. Técnicas proyectivas para niños. Ed. Paidós.
- Rabin, A. I. Hawerth. Técnicas proyectivas, Ed. Paidós.
- Cazayus, P. La afasia.
- Eysenck, H. J. Delincuencia y personalidad. Ed. Moreva.
- Corman, L. El test del dibujo de la familia en la práctica médico-  
pedagógica. Ed. Kapelusz.
- Bell, J. Técnicas proyectivas. Explicación de la dinámica de la per-  
sonalidad. Ed. Paidós.
- Klopfer y Kelly. Técnica del psicodiagnóstico de Rorschach. Ed.  
Paidós.
- Bender, L. Test gestáltico visomotor. Usos y aplicaciones clínicas.  
Ed. Paidós.
- Di Leo, J. El dibujo y el diagnóstico psicológico del niño normal  
y anormal de 1 a 6 años.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA  
 COLEGIO UNIVERSITARIO MONTERREY

MAESTROS Y PROFESORES QUE IMPARTEN LOS CURSOS DE LA  
 CARRERA DE PSICOLOGIA

<u>MAESTROS</u>	<u>TITULO</u>	<u>MATERIA</u>	<u>LICENCIA O VENIA</u>
AMADO DE MOREIRA, Emilia	(Master en Ps. Educativa)	Psicología del Trabajo I	Trámite
BENAVIDES DE CASTRO, Yamilette	(Egresada Psicología)		
	(Post grado en Educación)	Psicología Social	Trámite
BLANCO OBIO, Alfredo	(Lic. en Cien. Econ. y Soc. con énfasis en Estadística)	Estadística I y II	I-1-0013
BONILLA MARIN, Teresita	(Licda. en Psicología)	Psicología I	I-0297
DENEKE SOL, Ana Elsa	(Licda. en Psicología)	Psicología I y II	Trámite
DURAN BERMUDEZ, Sundry	(Dra. Medicina y Cirugía)	Anatomo-Fisiología, Neurofisiología	Trámite
ESCOBAR TENORIO, José	(Dr. en Psicología)	Historia de la Ps., Teoría y Sistemas	Trámite
INFANTE MELENDEZ, Carmen	(egresada Biología)	Biología	Trámite
MORA ROJAS, Ana Isabel	(Licda. en Psicología)	Historia de la Psicología	
PERALTA CARAZO, Adelita	(Licda. Psicología)	Psicología Evolutiva I-II Téc. de la Com.	Trámite
VALVERDE OBANDO, Luis	(Dr. en Sociología)	Metodología de la Inv. I y II, Sociología	I-0297
VALVERDE SANABRIA, Leonardo	(Lic. en Psicología)	Comp. Hum. I y II, Dinámica de Grupos	I-0256
VASQUEZ BELL, Walter	(Diplomado en Adm. Púb.)	Administración I	Trámite
VEGA VARGAS, Asdrúbal	(Lic. en Derecho)	Derecho Laboral I	I-0164